

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΔΕΛΤΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΟΥΛΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2011

39

ΑΘΗΝΑ
2014

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, Πρόεδρος του ΙΕΠ
ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΤΑΜΟΥΛΑΚΗΣ, Προϊστάμενος Γραφείου Βιβλιοθήκης Αρχείων
και Εκδόσεων του ΙΕΠ, Σύμβουλος Α' του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου, Τεκμηρίωση–Σύνταξη

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος

Έκτακτοι συνεργάτες

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΖΑΡΤΖΑΣ, Ερευνητής Ιστορίας της Εκπαίδευσης
ΜΑΙΡΗ ΚΟΥΔΟΥΝΑ, Δασκάλα
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΜΠΑΤΑΡΓΙΑΣ, Καθηγητής Μουσικής
ΔΗΜΗΤΡΑ ΤΖΩΡΤΖΗ, Γαλλικής Φιλολογίας

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας (Δ.Ε.Α.) συμπληρώνει εφέτος 22 χρόνια παρουσίας στον χώρο των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων προσφέροντας σημαντική βιβλιογραφική υποστήριξη στους ερευνητές που αναπτύσσουν τις ερευνητικές τους δραστηριότητες κυρίως στην περιοχή των επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Είναι βοηθητικό εργαλείο απαραίτητο για την εύκολη αναζήτηση της εκπαιδευτικής αρθρογραφίας και για την αξιοποίηση του σχετικού ερευνητικού υλικού που εμπεριέχεται σε αυτήν. Λόγω του ότι οι τίτλοι των περιοδικών και οι δημοσιεύσεις στις μέρες μας συνεχώς αυξάνονται, δεν είναι δυνατόν στον ερευνητή να παρακολουθήσει σε μεγάλο εύρος την ερευνητική κινητικότητα χωρίς να διαθέτει έναν βιβλιογραφικό οδηγό. Για τον λόγο αυτό το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής συνεχίζοντας την έκδοσή του Δ.Ε.Α. —σε ηλεκτρονική πλέον μορφή, και όχι σε έντυπη, προς εξοικονόμηση πόρων— καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες βελτίωσής του, ώστε αυτό να ικανοποιεί κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ανάγκες των ερευνητών, και στοχεύει στην παροχή μιας όσο το δυνατόν πληρέστερης εικόνας της εκπαιδευτικής αρθρογραφίας στη χώρα μας.

Παραδίδουμε στην ερευνητική και εκπαιδευτική κοινότητα το νέο Δελτίο με την ελπίδα ότι θα προσφέρει χρήσιμο υλικό και πληροφορίες στους ενδιαφερομένους και ότι θα συνεισφέρει στην τόνωση των εκπαιδευτικών ερευνών στη χώρα μας.

Ο Πρόεδρος του Ι.Ε.Π.

Σωτήριος Γκλαβάς

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	12
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	12
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	14
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	14
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	20
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	21
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	21
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	21
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	24
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	29
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	29
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	29
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	34
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	44
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	45
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	48
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	49
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	50
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	52
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	55
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	57
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	57
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΕΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	58
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	60
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	67
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	68
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	69
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	70
11. ΜΑΘΗΣΗ	74
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	75
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	80
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	81
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	82
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	83
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	83
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	83
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	87
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	96
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	127
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	148
VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	148
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	149
α. Περιοδικά (Σε έντυπη μορφή)	149
β. Περιοδικά (Σε ηλεκτρονική μορφή)	154
γ. Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε έντυπη μορφή)	156
δ. Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε ηλεκτρονική μορφή)	156
ε. Βάσεις Δεδομένων	157
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	157

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ *

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΒΛΑΧΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Ν., «Ο κύκλος του Τριάντα. Συμβολή στη μελέτη της ελληνικής επιστημονικής κοινότητας τα χρόνια του Μεσοπολέμου», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 11 (2011), σσ. 31-38.

* Επιστήμονες, Έλληνες * Φυσικές επιστήμες * Ιστορία της Εκπαίδευσης

* Ελλάδα - Ιστορία - 1923-1940

ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ο Κωνσταντίνος Δ. Γεωργούλης (1894-1968) και η γλωσσο-εκπαιδευτική του πολιτεία», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 223-249.

* Γεωργούλης Κωνσταντίνος Δ. (1894-1968) * Επιρροή * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Ελληνική γλώσσα

- Θέμα αυτού του μελετήματος είναι η κοινωνικο-πολιτική και γλωσσο-εκπαιδευτική ιδεολογία και πρακτική του Κ. Δ. Γεωργούλη, ενός από τους εξέχοντες Νεοέλληνες διανοούμενους και ανθρώπους της δράσης του 20ού αιώνα στον εκπαιδευτικό χώρο, που άσκησαν σημαντική επίδραση, θετική ή αρνητική, και κάποτε μοιραία, σε καίρια θέματα της νεοελληνικής εκπαίδευσης και διανόησης. Η πολιτεία και το έργο του εξετάζονται μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο, ιδεολογικό, κοινωνικο-πολιτικό και γλωσσο-εκπαιδευτικό, της εποχής του και σε συγκριτικό συσχετισμό - όπου αυτό είναι δυνατό - με την αντίστοιχη πολιτεία και το έργο άλλων εξεχόντων ανθρώπων της νεοελληνικής εκπαίδευσης και διανόησης.

ΔΑΛΑΚΟΥΡΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ Ι., «Η εκπαίδευση των γυναικών στις Σέρρες (19ος αι. - 1914): Ριζοσπαστικές τάσεις και χαρακτηριστικά», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 93-111.

* Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία - 1830-1893 * Σέρρες - Ιστορία * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Σχολείο θηλέων

- Σκοπός του άρθρου είναι η παρουσίαση του ιδιαίτερου χαρακτήρα της εκπαίδευσης των γυναικών στην πόλη των Σερρών (19ος αι. - 1914), η οποία, παρότι ακολουθεί - όπως και στις λοιπές κοινότητες - τη γενικότερη πορεία εξέλιξης της ελληνικής γυναικείας εκπαίδευσης, παρουσιάζει χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες στην οργάνωση και στη λειτουργία της που σκιαγραφούν ένα εκπαιδευτικό σύστημα καινοτομικό με ριζοσπαστικές τάσεις. Η φυσιογνωμία αυτή του εκπαιδευτικού συστήματος των θηλέων στην πόλη των Σερρών διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα περισσότερο της πολιτισμικής φυσιογνωμίας της πόλης και της εκπαιδευτικής της φιλοσοφίας παρά του πληθυσμιακού της μεγέθους και της οικονομικής της δύναμης. Στο άρθρο, παρουσιάζονται αρχικά τα γενικά χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης των γυναικών στις κοινότητες και, στη συνέχεια, ακολουθώντας μια γενικότερη περιοδολόγηση της γυναικείας εκπαίδευσης, τα

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

χαρακτηριστικά της γυναικείας εκπαίδευσης στην πόλη των Σερρών που στηρίζουν την προαναφερόμενη θέση.

ZAXOS ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Όψεις της κοινωνικής ιστορίας των Ρομικών ομάδων του νομού Σερρών και της σχέσης τους με την επίσημη εκπαίδευση του ελληνικού κράτους (1880-1940)», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 60 (2011), σσ. 223-246.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Σέρρες (Νομός) * Κοινωνική ιστορία - 20ός αι. * Ενσωμάτωση * Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Η στροφή των κοινωνικών επιστημών προς τα ζητήματα της αναγνώρισης των ταυτοτήτων επέφερε μια σειρά από σημαντικές σχετικά με την πορεία και τη δράση των εθνοτικά/ πολιτιστικά/εθνικά διαφορετικών ομάδων του πληθυσμού της Ελλάδας εργασίες. Τα δεδομένα του παρόντος άρθρου, τα οποία προήλθαν από τη χρήση τόσο ποσοτικών, όσο και ποιοτικών μεθόδων, επιχειρούν να αναδείξουν πτυχές της ιστορικής πορείας των ρομικών ομάδων της περιοχής των Σερρών, ιδιαίτερα σ' ό,τι αφορά στη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση.

ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Διαχρονική ανασκόπηση της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στη δημόσια εκπαίδευση της Ελλάδος: απόπειρα συγκριτικής προσέγγισης», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 123-145.

* Αγγλική γλώσσα * Δημόσια εκπαίδευση * Πρόγραμμα σπουδών * Ευρώπη * Εκπαίδευση, Συγκριτική

- Με τη συγκεκριμένη εργασία επιχειρείται η καταγραφή της πορείας της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση από το 1960 μέχρι σήμερα. Τα Αναλυτικά και τα Ωρολόγια προγράμματα, τα αυτοτελή φυλλάδια του ΥΠΕΠΘ, οι Εισηγητικές Εκθέσεις των νομοσχεδίων και οι οδηγίες αποτέλεσαν τις κύριες πηγές της ερευνητικής απόπειρας. Βασική μας επιδίωξη είναι λοιπόν η διερεύνηση και η καταγραφή των τάσεων που παρουσιάστηκαν και των εξελίξεων που προέκυψαν στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στη χώρα μας κατά τη διάρκεια αυτών των δεκαετιών μέσα από την εξέταση των αναλυτικών προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όλων αυτών των δεκαετιών, καθώς και μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα του 1996 και μέσα από το ΔΕΠΠΣ ξένων γλωσσών του 2002 της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αφετηρία και άρα αφορμή της έρευνας είναι το γεγονός ότι υφίσταται έντονος προβληματισμός γύρω από ζητήματα διδασκαλίας της ξένης γλώσσας από τα μέσα του '80, ένας προβληματισμός που έγινε πολύ πιο έντονος στα τέλη της δεκαετίας του 1990, όταν παρατηρήθηκαν προσπάθειες αναμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων της αγγλικής γλώσσας τα οποία εναρμονίζονταν με τις αρχές της επικοινωνιακής μεθόδου διδασκαλίας των γλωσσών. Τέλος στους σκοπούς της παρούσας έρευνας εγγράφεται η απόπειρα σύγκρισης των ελληνικών δεδομένων με όσα ισχύουν την ίδια περίοδο στην Ευρώπη για ζητήματα γλωσσομάθειας.

ΘΑΝΑΗΛΑΚΗ ΠΟΛΛΗ, «Η συμβολή των μισιοναρικών σχολικών εγχειριδίων στα πρώτα βήματα της γυναικείας εκπαίδευσης στην Ελλάδα κατά το 19ο αιώνα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2011), σσ. 47-64.

* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Ιεραπόστολοι * Επιρροή * Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. *

- In early 19th century a group of protestant missionaries arrived in Greece with a view to promoting female literacy in education. This paper explores American protestant textbooks for girls which were translated in modern Greek and printed by American and English protestant missionaries. It also studies their contribution to the implementation of female literacy in education and examines their social impact. The American protestant missionaries became the pioneers in the establishment of schools for girls in Greece, because they arrived in 1828 - some of them a few years earlier - when the Greek state

lacked in the necessary schooling infrastructure. Because they considered that Greece held a strategic geographical position in the Mediterranean Sea, as it was in the crossroads between East and West and served as a "bridge" for culture and trade, the missionaries thought it expedient to open missionarystations and establish schools in this part of the world. (Περικοπή περίληψης)

ΘΑΝΑΗΛΑΚΗ ΠΟΛΥ, «"Αι σύσσιτοι κόραι" του Αρσακείου Παρθεναγωγείου: Διατροφή και αγωγή των οικότροφων μαθητριών του σχολείου το 19ο αιώνα», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 142-173.

* Σχολείο θηλέων * Διατροφή * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες

- Σκοπός αυτής της εργασίας είναι να μελετήσει τις διατροφικές συνήθειες των αρσακείων μαθητριών κατά το 19ο αιώνα. Επαρκή πληροφόρηση από πλευράς βιβλιογραφίας για την τροφή που έπαιρνε η μαθητιώσα νεολαία, η οποία φοιτούσε ως «εσωτερική» στα ιδιωτικά ελληνικά σχολεία αυτό τον αιώνα, δεν διαθέτουμε. Η ερευνά μας στα αρχεία της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας ανέδειξε αρκετά στοιχεία τα οποία σχετίζονταν με τα γεύματα των μαθητριών, καθώς επίσης και τα κοινωνικά πρότυπα και στερεότυπα της συμπεριφοράς των κοριτσιών, τα οποία είχαν σχέση με τις διατροφικές τους συνήθειες.

ΚΑΓΙΑΔΑΚΗ ΑΘΗΝΑ, «Αικατερίνη Λασκαρίδου (1842-1916), Εκπαιδευτική Δράση και Παιδαγωγικές Ιδέες», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 55-73.

* Λασκαρίδου, Αικατερίνη * Εκπαίδευση, Προσχολική * Επιρροή * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Γυναίκες - Εκπαίδευση * Μεγάλη ιδέα

- Η Αικατερίνη Λασκαρίδου υπήρξε κυρίαρχη φιγούρα της εκπαίδευσης της πρώτης παιδικής ηλικίας στην Ελλάδα και παιδαγωγός με πλούσια προσφορά: έγραψε βιβλία για παιδιά, παιδαγωγικά εγχειρίδια καθώς και πολυάριθμα άρθρα, συμμετείχε στους πιο γνωστούς φιλολογικούς συλλόγους της εποχής και έδειξε έντονο κοινωνικό έργο. Στο άρθρο εξετάζονται βιογραφικά στοιχεία και η εκπαιδευτική της δράση σε συνάρτηση με τις παιδαγωγικές της ιδέες. Η Αικατερίνη Λασκαρίδου έγινε ιδιαίτερα γνωστή ως ιδρύτρια και διευθύντρια του Ελληνικού Παρθεναγωγείου στο οποίο εισήγαγε την φρεμπελιανή μέθοδο. Τα επόμενα χρόνια οι δραστηριότητές της διευρύνθηκαν χάρη στη συμμετοχή της στο σωματείο Ένωσις των Ελληνίδων. Το έργο της Λασκαρίδου αφορά τρεις κυρίως τομείς, την εκπαίδευση και προστασία της πρώτης παιδικής ηλικίας, την εκπαίδευση και εργασία των γυναικών και την εκπαίδευση των νηπίων στις ελληνικές κοινότητες της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας ως μέσο πραγματοποίησης της Μεγάλης Ιδέας. Αξιοσημείωτες είναι οι ιδέες της παιδαγωγού σχετικά με θέση του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη σημασία της εκπαίδευσης των νηπιαγωγών και τέλος τον εθνικό και κοινωνικό ρόλο των νηπιαγωγείων.

ΚΑΝΔΗΛΑ ΙΟΥΛΙΑ, «Το "προσκλητήριο παιδείας" των Αμπελακιωτών του 1864 και η ανταπόκριση του Αδαμάντιου Μάνιαρη», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 74-94.

* Αμπελάκια - Ιστορία * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Κούμας, Κωνσταντίνος Μ. (1777-1836) * Επιρροή * Ανάλυση κειμένου *

- Η παρούσα μελέτη στοχεύει στο να παρουσιάσει μια χειρόγραφη επιστολή των κατοίκων των Αμπελακίων της Θεσσαλίας του 1864, η οποία απευθύνεται σε συμπατριώτες του και γενικότερα φιλόμους Έλληνες με σκοπό την εξασφάλιση της οικονομικής συνδρομής τους για την πνευματική και εκπαιδευτική αναγέννηση της πατρίδας τους. Η επιστολή αυτή, σύμφωνα με τα παρατιθέμενα στοιχεία, αποτέλεσε το κίνητρο της απόφασης του Αδαμάντιου Μάνιαρη να διαθέσει το μεγαλύτερο μέρος της περιουσίας του για την ίδρυση σχολείων στα Αμπελάκια. Ταυτόχρονα η επιστολή, μεστή από τις ιδέες και τα μηνύματα του κινήματος του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και ιδιαίτερα από

τις απόψεις του Κ. Κούμα αποδεικνύει ότι οι ιδέες του κινήματος υπάρχουν διάχυτες ακόμα στην νεοελληνική κοινωνία, η οποία τις επικαλείται και τις χρησιμοποιεί ανάλογα για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων αρκετά χρόνια αργότερα από την περίοδο του 1830, που σηματοδοτεί το τέλος του κινήματος.

ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, ΤΣΑΠΕΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Ο χαρτογιακάς και ο μουντζούρης: Μυθοποίηση και απαξία της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης (1890-1974)**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 165-189.

* Τεχνική Εκπαίδευση * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Ιστορία της Εκπαίδευσης

* Εκπαίδευση, Συγκριτική * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1834-1985

- Η ελληνική εκπαίδευση από τις απαρχές της μέχρι το 1974 οργανώθηκε αναφερόμενη κυρίως στο γαλλικό και το γερμανικό πρότυπο, τις κατεξοχήν δηλαδή χώρες που ανέπτυξαν τεχνική -επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ). Η επιρροή αυτή εξηγεί και τη διαρκή αναφορά από το 1890 και μετά στην αναγκαιότητα ανάπτυξης ΤΕΕ και στη χώρα μας. Τα αποτελέσματα ήταν, ωστόσο, πενιχρά. Στόχος μας είναι να εκθέσουμε τη ρητορική υπέρ της ΤΕΕ, να εντοπίσουμε τα αίτια μας και να ερμηνεύσουμε γιατί το όλο εγχείρημα δεν στέφθηκε με τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

ΚΥΡΚΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Ο ρόλος της Φιλοσοφίας στον ιδεολογικό προσανατολισμό του νεοσύστατου Πανεπιστημίου Αθηνών (1837)**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 24-54.

* Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Φιλοσοφία * Επιρροή * Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα * Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΛΑΜΠΡΑΚΗ - ΠΑΓΑΝΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Το γλωσσικό μάθημα στη δευτεροβάθμια ελληνική εκπαίδευση 1834-1976**», *Φιλολόγος*, τχ. 146 (2011), σσ. 566-574.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία

ΜΠΟΥΖΑΚΗΣ ΣΗΦΗΣ, ΣΙΜΕΝΗ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ Α., «**Η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και οι Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις του 1913, 1929 και 1964**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 73-92.

* Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Φιλοσοφική Σχολή * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1913-1985 * Ελληνική γλώσσα * Εκπαιδευτική πολιτική * Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Η παρούσα εργασία παρουσιάζει τις απόψεις της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών σχετικά με τρεις προσπάθειες εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η πρώτη προσπάθεια έγινε το 1913 από την Κυβέρνηση Ελευθερίου Βενιζέλου με υπουργό Παιδείας τον Ιωάννη Τσιριμώκο. Η δεύτερη προσπάθεια έγινε το 1929 από την Κυβέρνηση Ελευθερίου Βενιζέλου, με υπουργό Παιδείας τον Κωνσταντίνο Γόντικα. Η τρίτη έγινε το 1964, όταν στην Κυβέρνηση ήταν ο Γεώργιος Παπανδρέου και στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ο ίδιος με υφυπουργό τον Λουκή Ακρίτα. Στην πρώτη μεταρρυθμιστική προσπάθεια, τα εκπαιδευτικά νομοσχέδια δεν ψηφίστηκαν από την Βουλή - έμειναν στο «χρονοντούλαπο της Ιστορίας» (Γληνός: 1925). Στη δεύτερη και τρίτη προσπάθεια μεταρρύθμισης, τα νομοσχέδια ψηφίστηκαν και έγιναν οι νόμοι 4373/1929, 4397/1929 και 4379/1964. Επιλέγουμε τις τρεις αυτές προσπάθειες εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης ως περιπτώσεις φιλελεύθερης εκπαιδευτικής πολιτικής. Η Φιλοσοφική Σχολή, που ήταν αντίθετη με συγκεκριμένες μεταβολές που θα μπορούσαν να απειλήσουν το υφιστάμενο εκπαιδευτικό καθεστώς, εξέφρασε την αντίθεσή της στις τρεις αυτές προσπάθειες μεταρρύθμισης.

ΠΑΠΑΔΟΥΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στο λόγο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος (1946-1967)**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 112-141.

* Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Ελλάδα - Ιστορία - 1947-1967 * Εκπαιδευτική πολιτική * Ποιοτική ανάλυση * Συνδικαλισμός * Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Στο άρθρο αυτό, αναδεικνύουμε το λόγο της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος για την εκπαιδευτική πολιτική, την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και τον τρόπο δράσης της ως «ομάδας συμφερόντων» στην προσπάθειά της να επηρεάσει και να συνδιαμορφώσει την εκπαιδευτική πολιτική στη διάρκεια της ιστορικής της διαδρομής από την επανασύστασή της, το 1946, έως και το 1967. Η αξιολόγηση του λόγου και της δράσης της ΔΟΕ καθώς και του ρόλου της στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής θα γίνει με αναφορά στο πολιτικο-ιδεολογικό και κοινωνικο-οικονομικό συγκείμενο της εποχής. Το πρωτογενές αρχειακό υλικό προέρχεται από τις σελίδες του Διδασκαλικού Βήματος, του επίσημου δημοσιογραφικού οργάνου της Ομοσπονδίας των δασκάλων. Για την περιγραφή και την ανάλυση του εκπαιδευτικού λόγου της ΔΟΕ, χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο της ποιοτικής ανάλυσης περιεχομένου. Όπως προέκυψε από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας, στα πλαίσια του κορπορατιστικού συστήματος διαμεσολάβησης συμφερόντων στη μεταπολεμική Ελλάδα, οι εκάστοτε κυβερνήσεις νομοθετούσαν ανεξάρτητα από τις πιέσεις ή τις θέσεις που εξέφραζε η ΔΟΕ.

ΠΟΥΚΡΕΤΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Φυσικοχημικές τεχνικές αναγνώρισης κίβδηλων αρχαίων γλυπτών από μάρμαρο**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, www.archaiologia.gr.

* Αρχαιότητες * Τέχνη - Αντιγραφή και αντίγραφα * Αρχαιολογία - Χρονολόγηση

ΡΑΣΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Καπιταλιστική Φιλανθρωπία και η Εκπαίδευση των Αφροαμερικανών 1880-1910**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 5-23.

* Αφροαμερικανοί * Εκπαιδευτική πολιτική * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Κοινωνικές συνθήκες * Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Στο άρθρο αυτό εξετάζουμε τη σχέση της καπιταλιστικής φιλανθρωπίας με την εκπαίδευση των Νέγρων του Νότου. Με το τέλος του Αμερικανικού Εμφυλίου Πολέμου, την εκπαίδευση των αναλφάβητων πρώην σκλάβων αναλαμβάνουν -αρχικά- διάφορες ιεραποστολικές ομάδες, μία εκ των οποίων ιδρύει το Hampton και το Tuskegee Institute, όπου παρέχεται στους Αφροαμερικανούς μια στενά τεχνική κι επαγγελματική εκπαίδευση. Η συγκεκριμένη μορφή εκπαίδευσης, που, δίνοντας έμφαση στην αξία της εργασίας και τη σημασία της «ηθικής» για τον άνθρωπο, συντείνει στην «παραγωγή» πειθήνιων κι αποδοτικών εργατών και στη διάπλαση παθητικών πολιτών, εντυπωσιάζει κι ενθουσιάζει τους Βόρειους καπιταλιστές, οι οποίοι σπεύδουν να τη χρηματοδοτήσουν απλόχερα, καθώς μοιάζει η ενδεδειγμένη για την εξασφάλιση και τη διασφάλιση των συμφερόντων τους.

ΡΕΠΠΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Συνδικαλιστικό κίνημα και εκπαιδευτική πολιτική: η περίοδος 1974-1981**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 98 (2011), σσ. 73-84.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση - 1974-1981 * Συνδικαλισμός * Επιρροή * Εκπαιδευτική πολιτική * Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ - ΔΕΛΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Κ., «**Εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική στην Ελλάδα για άτομα με αντικοινωνική συμπεριφορά, ψυχικές και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές 1828-2009**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 146-164.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1834-1985 * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική πολιτική * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η μελέτη της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής των ατόμων με αντικοινωνική συμπεριφορά και ψυχικές και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές είναι ένα κοινωνιολογικό παράδειγμα για την προβολή της επίδρασης των κοινωνικών αλλαγών στους θεσμούς και τους ρόλους των ατόμων. Από όλες τις κατηγορίες των ατόμων με ειδικές ανάγκες τα άτομα με συμπεριφορικές, ψυχικές και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές τράβηξαν το ενδιαφέρον φορέων (κρατικών και ιδιωτικών) μετά τα μέσα της δεκαετίας του '50. Έως τότε τα άτομα αυτά βρίσκονταν κάτω από την προστασία της οικογένειάς τους ή σε ιδρύματα. Πριν από τη δεκαετία του '50 οι ψυχικές διαταραχές, τα προβλήματα συμπεριφοράς και η παραβατικότητα θεωρούνταν από το κράτος φαινόμενα επικίνδυνα για την κοινωνική ασφάλεια και τα μέτρα που λαμβάνονταν από αυτό είχαν κατασταλτικό χαρακτήρα και δεν ήταν έργο της αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας (δεν είχαν εκπαιδευτικό χαρακτήρα με τη σύγχρονη έννοια της ειδικής αγωγής). Αλλαγή στην εκπαίδευση των ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς, με ψυχικές και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές πραγματοποιήθηκε μετά τη θεσμοθέτηση του νόμου 2817/2000 για την «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». (Περικοπή περίληψης)

ΦΟΥΚΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Α., «**Η διδασκαλία της Ιστορίας στις Φιλοσοφικές Σχολές Αθηνών και Θεσσαλονίκης κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου: Μια ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 9 (2011), σσ. 95-122.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή * Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή

* Πρόγραμμα σπουδών * Συγκριτική έρευνα * Ιστορικοί

- Σκοπός του άρθρου είναι η αποτύπωση της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας στη νεοσύστατη Φιλοσοφική Σχολή Θεσσαλονίκης κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου (1926-1940) και η σύγκριση της με τα αντίστοιχα προγράμματα μαθημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά την ίδια χρονική περίοδο. Η έμφαση δίνεται στα πρόσωπα που διδάσκουν, στα προγράμματα μαθημάτων και στις προτεραιότητες που δίνονται σε επιμέρους κλάδους της Ιστορίας. Η πανεπιστημιακή διδασκαλία της Ιστορίας κατέχει, όπως είναι σαφές, σημαντική θέση και διαδραματίζει ιδιαίτερο ρόλο στα ελληνικά Πανεπιστήμια κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου υπηρετώντας εθνικούς, κατεξοχήν, στόχους. Στο πλαίσιο αυτό κινείται, πρωταρχικά, και η διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, η οποία, ωστόσο, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη μελέτη της Βυζαντινής Ιστορίας, ως απότοκου των διεκδικήσεων και των βαλκανικών εθνικισμών, αλλά παράλληλα στρέφεται και στη μελέτη της Ιστορίας των γειτονικών λαών και του εβραϊκού στοιχείου της πόλης. Μεθοδολογικά η εργασία στηρίζεται στο συνδυασμό ιστορικο-συγκριτικής και ερμηνευτικής μεθόδου.

ΦΩΤΕΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Αναλυτικά προγράμματα: ερμηνείες και ερωτήματα – Μια προσπάθεια επαναπροσδιορισμού των μεθοδολογικών παραδοχών μέσα από την εξέταση της ιστορίας των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης (γενικής και τεχνικής) εκπαίδευσης στην Ελλάδα (κατά το διάστημα 1950-1977)**», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 174-222.

* Πρόγραμμα σπουδών * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Αστική τάξη * Επιρροή * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- Η ιστορική εξέταση των αναλυτικών προγραμμάτων έχει βασιστεί, κυρίως, σε μια μαρξιστική-στρουκτουραλιστική θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση, βασική αρχή της οποίας αποτελεί η ντετερμινιστική εξάρτηση της κυρίαρχης ιδεολογίας από την οικονομικά κυρίαρχη ομάδα (η «αστική τάξη» στον καπιταλιστικό τρόπο παραγωγής).

Συνεπώς, ό,τι διδάσκεται στο σχολείο (αναλυτικά προγράμματα) θεωρείται ότι αποτελεί «επιλογή», ή «παρέμβαση» της ιδεολογίας της κυρίαρχης, αστικής, τάξης. Η αποκωδικοποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων έγινε με το μεθοδολογικό πλαίσιο του Bernstein. Η διάκριση των φορέων που αποτελούν την αστική τάξη έγινε με βάση τις μεταβλητές που προκύπτουν από τη θεωρητική προσέγγιση. Εξετάζοντας την επίδραση των φορέων της αστικής τάξης, διαπιστώθηκε ότι οι οικονομικά κυρίαρχοι φορείς («αστική τάξη») δεν κατόρθωσαν, για δομικούς λόγους, να επιβάλουν την άποψή τους στον τρόπο συγκρότησης των αναλυτικών προγραμμάτων. Συνεπώς, θα πρέπει να αναρωτηθούμε για τη μεθοδολογική δυνατότητα της συγκεκριμένης θεωρητικής πρότασης να ερμηνεύσει τον τρόπο συγκρότησης των αναλυτικών προγραμμάτων, υπό τις συγκεκριμένες ιστορικές συνθήκες.

ΦΩΤΙΑΔΗΣ Κ., ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ Σ., «Οι γλωσσικές και παιδαγωγικές απόψεις του κύκλου του Ν. Καπετανίδη στην εφημερίδα της Τραπεζούντας "Εποχή"», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 51-72.

* Εφημερίδα "Εποχή" * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική * Τραπεζούντα * Ποιοτική έρευνα

- Η παρούσα μελέτη εστιάζει στα άρθρα της εφημερίδας Εποχή που εξέδιδε την περίοδο 1918-1921 ο λόγιος δημοσιογράφος Ν. Καπετανίδης στην οθωμανοκρατούμενη Τραπεζούντα. Η συγκεκριμένη εφημερίδα χρησιμοποιείται ως πεδίο άντλησης δεδομένων για μια συζήτηση, αναφορικά με τον εκπαιδευτικό δημοτικισμό και τις προϋποθέσεις εφαρμογής του στα σχολεία των ελληνικών κοινοτήτων της Ανατολής, επειδή σε πολλά τεύχη της εφημερίδας αυτής δημοσιεύτηκαν άρθρα, στα οποία εκφράζονταν αντιλήψεις για την κατάσταση της παιδείας. Τα άρθρα αυτά, κατά τη γνώμη μας, διαμορφώνουν ένα πλαίσιο προϋποθέσεων αναγκαίο για την επικράτηση του εκπαιδευτικού δημοτικισμού στην Ανατολή, με σημεία αναφοράς τη δημοτική γλώσσα και την κυριαρχία της στην εκπαίδευση.

ΧΟΥΡΔΑΚΗΣ ΑΝΤ. Γ., «Εκκλησία, Πολιτεία και διάκριση των λειτουργιών στο χώρο της εκπαίδευσης στην Αυτόνομη Κρήτη (1898-1913)», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, τχ. 8 (2009), σσ. 5-50.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Κρήτη - Ιστορία - 1897-1913 * Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 20ός αι. * Εκκλησία και εκπαίδευση

- Η σύγκληση του πρώτου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου στα Χανιά, στις 24-29 Ιουλίου 1900, έδωσε την ευκαιρία σε εκπροσώπους της κυβέρνησης, του κλήρου και διευθυντών σχολείων να συζητηθεί μια ενδιαφέρουσα πτυχή της εκπαίδευσης στην Κρήτη την περίοδο της Αυτονομίας της (1898-1913): η διάκριση των λειτουργιών (και των πρακτικών τους) μεταξύ Εκκλησίας και Πολιτείας ως προς την εποπτεία της εκπαίδευσης. Στην παρούσα μελέτη, παρουσιάζονται και αναλύονται αντιπαραθέσεις πολιτικές, κοινωνικές, ιδεολογικές και θρησκευτικές που φαίνεται να έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην οργάνωση της δημόσιας εκπαίδευσης στο ξεκίνημα του 20ού αιώνα. Κύριες πηγές μας αποτέλεσαν τα Πρακτικά του Ανώτατου Ε-παιδευτικού Συνεδρίου, δημοσιευμένα στα 1901, και τα αδημοσίευτα Πρακτικά του Ηγεμονικού Συμβουλίου του έτους 1899.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Η., «Έλεγχος των ισχυρισμών του συνηγόρου του Πολίτη για το μάθημα των Θρησκευτικών», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2011), σσ. 261-274.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητές * Θρησκευτική ελευθερία

* Εκπαιδευτική νομοθεσία *

ΙΓΝΑΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «Το νέο διδακτικό βιβλίο της Α' Γυμνασίου, Ομηρικά Έπη Οδύσσεια, Α' Γυμνασίου ΟΕΔΒ 2009 Αθήνα, των Μαρίας Σαμαρά - Κωνσταντίνου Τοπούζη (Βιβλίο του μαθητή, Βιβλίο του καθηγητή)», *Φιλολογος*, τχ. 146 (2011), σσ. 584-600.

* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Οδύσσεια * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

* Στόχοι της εκπαίδευσης * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία

ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ποιότητα στην Εκπαίδευση», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-14.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ποιότητα της εκπαίδευσης

- Το πρόβλημα της πνευματικής κατάπτωσης στη σύγχρονη κοινωνία, της ολοκληρωτικής αξιοποίησης, όπου οι πνευματικές δυνατότητες δέχονται κριτική αλλά και αναπτύσσονται με μέτρο την κοινωνική τους χρησιμότητα, τείνει να έχει όλο και μεγαλύτερες διαστάσεις, ενώ κάθε ουδέτερο «μορφωτικό αγαθό» δεν έχει προοπτική και είναι καταδικασμένο (Πέτροβιτς, Χόφμαν και Αντόρνο, 1973). Η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση διακηρύσσει ότι δεν επιδιώκει την ομοιομορφία των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών κρατών - μελών και ότι προωθεί και ενισχύει το σεβασμό στη διαφορετικότητα και τις εθνικές, περιφερειακές και τοπικές ιδιαιτερότητες, με σκοπό να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της ιδιότητας του «Ευρωπαίου πολίτη» και παράλληλα αυτή του «εθνικού πολίτη». (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΦΑΚΗ ΛΑΜΠΡΙΝΗ, «Ο πολύτροπος Οδυσσέας και η πολυτροπική Οδύσσεια», *Φιλολογος*, τχ. 146 (2011), σσ. 617-628.

* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Οδύσσεια * Κριτική * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία *

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΙΑΚΟΥΜΗ ΣΚΕΥΗ, ΘΕΟΦΙΛΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Συνεργατική κουλτούρα στη σχολική μονάδα: Ο ρόλος του ηγέτη», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 165-177.

* Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Ηγεσία * Εκπαιδευτικοί * Συνεργασία * Εκπαίδευση - Έρευνα

- The key to educational change, improvement, and development of a school is a collaborative culture between the members of the teaching staff. But how feasible is it to develop and maintain such a culture in a school that functions in a centralized education system? This question was the basis for the present research, which was a qualitative study performed in one pre-primary school. Findings indicate that several types of cooperation developed in this particular school, which indicate the presence of a

collaborative culture. Moreover, there was evidence of certain factors that affected this culture, either positively or negatively. The leader was considered to be the most positive factor, she acted as a role model of collaborative behaviour by applying distributed leadership, collective decision making, and effective communication. In this way, the leader had set the foundation for the promotion of a collaborative culture in the kindergarten school she administered.

ΚΑΝΤΖΑΒΕΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας στη διαχείριση της εκπαιδευτικής καινοτομίας», *Σκέψυ*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-18.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Επιρροή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαίδευση από απόσταση

- Με την εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων ή καινοτόμων δράσεων στη σχολική μονάδα, είτε εφαρμόζεται ένα σημαντικό κομμάτι «εξωτερικής» εκπαιδευτικής πολιτικής, είτε διαμορφώνεται μια πλευρά «εσωτερικής» παρέμβασης. Η εκπαιδευτική καινοτομία άπτεται ενεργειών αλλαγής αρχών και πεποιθήσεων, καθώς και εφαρμογής νέων διδακτικών μεθόδων και χρήσης νέων διδακτικών μέσων. Ο ρόλος της σχολικής ηγεσίας αναδεικνύεται μέσω της βιβλιογραφικής επισκόπησης ιδιαίτερα σημαντικός στην προετοιμασία ατόμων και την τροποποίηση δομών για την ομαλή μετάβαση στη νέα κατάσταση. Το υποθετικό παράδειγμα της δημιουργίας πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης για τους μαθητές ενός τμήματος στο «Σχολείο Α» εξειδικεύει τη θεωρητική προσέγγιση της συμβολής του διευθυντή στην προώθηση μιας σχολικής καινοτομίας.

ΜΠΙΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΑΤΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΟΝΤΙΑΔΗΣ ΞΕΝΟΦΩΝ, «Προς ένα νέο μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 130-142.

* Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση

ΜΠΙΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Η εφαρμογή της συγκριτικής διοίκησης (Benchmarking) στην εκπαιδευτική μονάδα και το εκπαιδευτικό σύστημα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 143-149.

* Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Συγκριτική επίδοση * Σύστημα εκπαίδευσης * Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Περί διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων: Στην πραγματικότητα, ένα ζήτημα ενδοσκόπησης δυο διαφορετικών παιδαγωγικών αντιλήψεων», *Σκέψυ*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-15.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Ψυχολογία της Εκπαίδευσης * Ψυχοθεραπεία

- Στο άρθρο που ακολουθεί επιχειρείται η προσέγγιση του ζητήματος της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων υπό μια ασυνήθιστη οπτική γωνία. Πρόκειται για την οπτική του Carl Rogers ο οποίος δεν κάνει τίποτε περισσότερο από το να εφαρμόζει την ψυχοθεραπευτική θεωρία στον τομέα της Εκπαίδευσης, και ειδικότερα σε ό,τι αφορά στα στελέχη που ασκούν διοίκηση στις εκπαιδευτικές μονάδες. Η δική μας προσπάθεια εστιάζεται όχι μόνο στην παρουσίαση του αντίστοιχου κειμένου αλλά κυρίως, από τη μια, στο να καταδείξουμε την αντιπαράθεση ανάμεσα σε δυο διαφορετικές παιδαγωγικές αντιλήψεις και στο να αναδείξουμε, από την άλλη, ένα πρωτοποριακό αξιακό σύστημα που πρέπει να διέπει την φιλοσοφία και την πρακτική κατά την άσκηση εξουσίας μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ειδικά στις μέρες μας όπου ο όρος "εκπαιδευτική μονάδα" αντικατοπτρίζει μια πολυμορφία που χαρακτηρίζει τους διαφορετικούς τύπους, τη σκοπιμότητα, τις ανάγκες, τους στόχους της εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα.

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση του σχολείου. Γνωρίσματα ποιοτικής ηγετικής συμπεριφοράς στα ξένα σχολεία υποχρεωτικής εκπαίδευσης**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 22-41.

* Διοίκηση σχολείου * Ξένο σχολείο * Διοίκηση και οργάνωση - Έρευνα * Οργάνωση και διοίκηση προσωπικού * Διευθυντής * Οργανωτική συμπεριφορά * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ανά χειράς μελέτη επιχειρεί να καλύψει το ερευνητικό κενό που παρουσιάζεται σε θέματα οργανωσιακής κουλτούρας και αρχών και πρακτικών διοίκησης των εν Ελλάδι ξένων ιδιωτικών σχολείων. Συγκεκριμένα, αποσκοπεί στην ανίχνευση της διοικητικής φιλοσοφίας και πρακτικής που ακολουθούν τα ξένα ιδιωτικά σχολεία υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ειδικότερα εκείνα που εφαρμόζουν αμιγώς πρόγραμμα σπουδών εκπαιδευτικού συστήματος ξένης χώρας. Η στόχευση της έρευνας είναι διττή και αφορά στη διερεύνηση της ηγετικής συμπεριφοράς των Διευθυντών και στον εντοπισμό του μεγέθους ελλείμματος διοίκησης στο πλαίσιο άσκησης των καθηκόντων τους. Στην έρευνα συμμετείχαν πέντε ξένα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης επί συνόλου έντεκα σχολείων.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Μιχάλης Δαμανάκης], «**Αφιέρωμα: Μεταβάσεις και επιλογές στην Ελληνική Εκπαίδευση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος (2011), σσ. 5-188.

* Εκπαίδευση, Ανώτατη * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Πρόσβαση στην εκπαίδευση

* Κρήτη * Διοίκηση της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικοί * Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση

* ΑΣΕΠ * Πτυχιούχος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης * Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

* Εγκατάλειψη σπουδών * Εκπαιδευτική έρευνα * Εκπαίδευση, Προσχολική * Ετερότητα

* Αποτέλεσμα έρευνας * Στάση (Ψυχολογία) * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης * Μετάβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση * Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό * Έλληνες της διασποράς * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Στόχοι της εκπαίδευσης

* Ιστορία της Εκπαίδευσης

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

BAMBOYKA IOANNA M., «**Η δεξιότητα παραγωγής συμπερασμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά την ακρόαση προφορικών κειμένων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 119-145.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Προφορική έκφραση * Κατανόηση

* Εκπαιδευτική έρευνα * Ποιοτική ανάλυση * Αποτέλεσμα έρευνας *

- L'aptitude des enfants de 4-6 ans à produire des inférences en écoutant des phrases et des textes courts fait l'objet de la recherche présente. Un questionnaire composé de 18 phrases et de textes courts est lu lentement par l'enseignante de la classe et l'enfant écoute sa lecture attentivement. Après la lecture de chaque phrase du texte l'enfant doit répondre à une question dont la réponse exige la production d'une inférence. L'échantillon est constitué de 101 garçons et de 101 filles repartis en deux classes d'âge: de 4-4,11 (N = 75) et de 5-6 ans (N=127). Les résultats sont analysés quantitativement et

qualitativement. On essaie d'expliquer les différences observées entre les sexes et les deux classes d'âge des sujets. Enfin, on formule une série de propositions concernant l'enseignement des inférences dès le préscolaire afin de faciliter l'apprentissage de la lecture et de la compréhension écrite.

ΒΡΕΤΟΥΔΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Η σημασία της ανάγνωσης ιστοριών στο οικογενειακό περιβάλλον**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 122-126.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Γραμματισμός * Ρόλος του γονιού
* Παιδικές ιστορίες

ΚΑΣΙΜΑΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Άξονες προσέγγισης της διδακτικής των μαθηματικών στην προσχολική ηλικία**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 82 (2011), σσ. 94-102.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Μάθηση * Διαθεματικότητα * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΤΗΜΕΡΤΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Τα ψάρια της θάλασσας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 82 (2011), σσ. 42-49.

* Βιωματική μάθηση * Σχέδιο εργασίας * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση
* Μελέτη περίπτωσης * Διαθεματικότητα

ΜΑΝΕΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ, «**Γνωρίζοντας τη μακρινή Κίνα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 66-72.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Εκπαιδευτικό λογισμικό *

ΜΑΡΡΑ ΜΑΤΑ, «**Το πάρκο με τα αγάλματα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 56-58.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Νηπιαγωγοί * Παιγνίδια, Εκπαιδευτικά * Διδακτική πρόταση

ΜΑΥΡΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ, «**Το Κουκλοθέατρο στο Σύγχρονο Σχολείο: Θέσεις και απόψεις των Νηπιαγωγών**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 44-54.

* Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση * Νηπιαγωγοί * Στάση * Εκπαίδευση, Προσχολική
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) του νηπιαγωγείου, άρρηκτα συνδεδεμένο με τα ΔΕΠΠΣ των υπόλοιπων βαθμίδων, χρησιμοποιεί ως εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία για την κατάκτηση της γνώσης τη διαθεματική προσέγγιση, μέσα στο πλαίσιο της οποίας τα παιδιά εμπλέκονται δυναμικά στη μαθησιακή διαδικασία. (Οδηγός Νηπιαγωγού: 2006). Εστιάζοντας στον χώρο της προσχολικής αγωγής επισημαίνουμε ότι τόσο ο Οδηγός της Νηπιαγωγού όσο και το ΔΕΠΠΣ του Νηπιαγωγείου, στις δραστηριότητες που προτείνουν για τους διάφορους τομείς, αναφέρονται συχνά σε δραστηριότητες που άπτονται της δραματικής τέχνης χωρίς ο κυρίως τομέας στον οποίον αναφέρονται να έχει πάντα άμεση σχέση με τη διαθεματική προσέγγιση. Στο πλαίσιο της διδακτορικής διατριβής με θέμα: Αισώπειοι μύθοι: Ειδολογική μετάσταση και κουκλοθεατρική αξιοποίησή τους, στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, πραγματοποιήθηκε έρευνα που αφορούσε στη χρήση του κουκλοθεάτρου μέσα στην τάξη. Ειδικότερα το ερωτηματολόγιο, στο οποίο ζητήθηκε να απαντήσουν οι νηπιαγωγοί, αφορούσε στην αξιοποίηση του κουκλοθεάτρου με θέμα τους Αισώπειους μύθους. Το παρόν άρθρο αποτελεί συνοπτική παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και έχει ως σκοπό να αναδείξει την πραγματικότητα που επικρατεί στα ελληνικά νηπιαγωγεία αναφορικά με το κουκλοθέατρο.

ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ ΠΛΟΥΣΙΑ, «Κατανόηση μεταγνωστικών όρων και θεωρία του νου: μια μελέτη της σχέσης των δύο ικανοτήτων στην προσχολική ηλικία», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/2 (2011), σσ. 168-192.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Μάθηση * Εκπαίδευση - Έρευνα

- Στόχος της έρευνας ήταν να εξετάσει τη σχέση ανάμεσα στην ικανότητα παιδιών προσχολικής ηλικίας να κατανοούν μεταγνωστικούς όρους (π.χ., "θυμάμαι", "γνωρίζω", "μαντεύω", "συμπεραίνω", "μαθαίνω") και στη θεωρία του νου. Στην έρευνα πήραν μέρος δύο ομάδες παιδιών (N = 88) ηλικίας τεσσάρων και πέντε ετών, αντιστοίχως. Τα παιδιά εξετάστηκαν σε τρία έργα θεωρίας του νου (δύο έργα ψευδούς πεποίθησης πρώτης τάξης και ένα έργο ψευδούς πεποίθησης δεύτερης τάξης) και στο Τεστ Μεταγνωστικού Λεξιλογίου των Astington και Pelletier, το οποίο ελέγχει την κατανόηση των σημασιολογικών διαφορών μεταξύ μεταγνωστικών όρων. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η ικανότητα των παιδιών να κατανοούν μεταγνωστικούς όρους και οι επιδόσεις τους στα έργα θεωρίας του νου πρώτης και δεύτερης τάξης βελτιώθηκαν σημαντικά με την ηλικία. Επιπλέον, βρέθηκε σημαντική συσχέτιση μεταξύ των επιδόσεων των παιδιών στα έργα θεωρίας του νου και στις επιδόσεις τους στο Τεστ Μεταγνωστικού Λεξιλογίου. Τα παιδιά που είχαν πιο αναπτυγμένη θεωρία του νου κατανοούσαν με μεγαλύτερη ευκολία τις σημασιολογικές διαφορές μεταξύ των διαφορετικών μεταγνωστικών όρων σε σχέση με τα παιδιά με λιγότερο αναπτυγμένη θεωρία του νου. Η συζήτηση των αποτελεσμάτων επικεντρώνεται στην ανάγκη διερεύνησης της κατεύθυνσης αιτιότητας της σχέσης μεταξύ των δύο ικανοτήτων.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΑΡΓΥΡΩ - ΚΥΡΙΑΚΗ, «Δώρα εναλλακτικά, δώρα μοναδικά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 42-46.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Χριστούγεννα * Δώρα * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Διδακτική πρόταση

— «**Ημέρα χωρίς αυτοκίνητο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 42-46.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση

* Αυτοκίνητα * Ποδήλατα

— «**Γυαλιά ηλίου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 82 (2011), σσ. 38-41.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Στόχος διδασκαλίας * Δημιουργική σκέψη

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΑ, «**Η μελέτη του φυσικού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο. Ιστορικά δεδομένα (1945-1981)**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 82 (2011), σσ. 104-111.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Επιθεωρητής * Νηπιαγωγεία

ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΣΙΑΜΠΙΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΔΟΥΜΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η σημασία της σχεδιαστικής δραστηριότητας στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 118-126.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Παιδικά σχέδια - Ψυχολογικές απόψεις

* Συμβολισμός * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Αλληλενέργεια * Μελέτη περίπτωσης

ΡΑΜΑΝΤΑΝΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Χριστούγεννα, Χριστούγεννα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 38-41.

* Χριστούγεννα * Διδακτική πρόταση * Εκπαίδευση, Προσχολική * Νηπιαγωγεία

ΡΑΜΑΝΤΑΝΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «28η Οκτωβρίου. ΌΧΙ στον πόλεμο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 48-53.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * 28η Οκτωβρίου 1940 - Επέτειοι κλπ.

* Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Πόλεμος * Διαθεματικότητα * Στόχος διδασκαλίας

— «**Η πυροσβεστική**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 82 (2011), σσ. 50-55.

* Πυροπροστασία * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Σχέδιο εργασίας * Στόχος διδασκαλίας *

ΣΕΡΓΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Η έννοια της αυτοπραγμάτωσης στο λαϊκό και στο "έντεχνο" παραμύθι. Μελέτη σε νήπια**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 89-102.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Αυτοπραγμάτωση * Παραμύθια * Ποιοτική έρευνα * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this article, self-actualization is examined as the main concept within the fairy tale either this is a traditional tale or the text-product of a more ingenious process. Apart from its philosophical and psychological background, the concept of self-actualization is looked at as an expression which mainly characterizes the personality and the practice of the basic hero. The main purpose of the research study is to explore/measure the extent to which each different genre of text (fairy tale) activates and exploits the children's inherent tendency to self-actualization. To this end, three different methods of collecting data are used. These are: a. the content analysis, b. the projective use of child drawings and c. interviews with children about their drawings.

ΣΙΑΝΟΥ ΞΕΝΙΑ, «**Χρώματα και σχήματα του Πάουλ Κλέε**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 60-64.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Εκπαίδευση, Προσχολική * Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

ΣΟΥΡΛΑΝΤΖΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Συναισθηματικός εγγραμματισμός στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 96-98.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Συναισθηματική εκπαίδευση * Νηπιαγωγεία

— «**Διευκολύνοντας την προσαρμογή των παιδιών στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 76-79.

* Νηπιαγωγείο * Προσαρμογή * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Η μαγειρική στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 80-93.

* Πολιτισμός, Αρχαίος * Μαγειρική, Ελληνική - Ιστορία * Διατροφή - Ιστορία * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Εκπαίδευση, Προσχολική * Στόχος διδασκαλίας * Διαθεματικότητα * Νηπιαγωγεία * Ολοήμερο Σχολείο * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *

ΤΣΙΡΛΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η ανάπτυξη της συμβολικής δραστηριότητας των νηπίων στη γωνιά των εικαστικών**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 83 (2011), σσ. 112-117.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Συμβολισμός * Ρόλος του καθηγητή

ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΣΩΦΡΟΝΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Μαθησιακές δραστηριότητες επικοινωνίας και συνεργασίας μέσω Διαδικτύου για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η**

περίπτωση του “σχηματοπλανήτη”», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 31-48.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) Μελέτη περίπτωσης

- Με την εξάπλωση της διαθεσιμότητας του διαδικτύου όλο και περισσότερα παιδιά εξοικειώνονται από μικρή ηλικία με διάφορες χρήσεις του. Η χρήση του διαδικτύου σε μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν το διαδίκτυο και σχεδιάζονται από εκπαιδευτικούς συνεχώς αυξάνεται. Στην προσπάθεια αυτή, οι εκπαιδευτικοί, χρειάζονται πρακτικά παραδείγματα μαθησιακών δραστηριοτήτων παιδαγωγικά επικυρωμένα. Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται η πειραματική μελέτη μιας περίπτωσης μαθησιακής δραστηριότητας που αξιοποιεί το διαδίκτυο ως επικοινωνιακό μέσο για τη μάθηση γεωμετρίας. Η δραστηριότητα αποτελεί μια αναπτυξιακά κατάλληλη διασκευή για νηπιαγωγείο ενός πετυχημένου μοντέλου που ονομάζεται «ανταλλαγές τεράτων». Στην εργασία γίνεται παρουσίαση της διασκευής και ερευνητικών δεδομένων για τα λάθη, τις δυσκολίες και τα σχέδια των παιδιών προκειμένου να εκτιμηθεί η καταλληλότητα και η μαθησιακή της αξία.

ΧΛΑΠΑΝΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «Διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάγνωση πληροφοριακών κειμένων στην προσχολική τάξη», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 84 (2011), σσ. 116-121.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Παιδικά πληροφοριακά βιβλία

* Νηπιαγωγεία * Διδακτική πρόταση

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ-ΓΚΛΙΑΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «Πολιτικές και μέτρα για την ένταξη όλων των παιδιών προσχολικής αγωγής στο εκπαιδευτικό σύστημα», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 40-56.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων * Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ολοήμερο σχολείο * Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Τα τελευταία χρόνια η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο υπογράμμισαν τη σπουδαιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης και ενθάρρυναν την ανάπτυξη παρεμβάσεων κατά την πρώιμη παιδική ηλικία με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Στην εργασία αυτή περιγράφονται πολιτικές που αναπτύσσονται στις ευρωπαϊκές χώρες, αλλά και στην Ελλάδα, και στοχεύουν στην ενδυνάμωση της προσχολικής εκπαίδευσης και στην αντιμετώπιση ανεπαρκειών σε αυτήν την ηλικία, όπως γενίκευση της προσχολικής εκπαίδευσης, ευέλικτα και παιδοκεντρικά αναλυτικά προγράμματα, προγράμματα για παιδιά από μη προνομιούχα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, ολοήμερα προσχολικά κέντρα.

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΡΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «"Μικρόκοσμος": Σχέδιο εργασίας που αξιοποιεί την τεχνική του animation για την ανάπτυξη της γλώσσας», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 83-86.

* Σχέδιο εργασίας * Δημοτικό σχολείο * Μαθητές * Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Κινούμενα σχέδια

- Το σχέδιο εργασίας «ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΙ» υλοποιήθηκε από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης του 19ου Δημοτικού Σχολείου Χανίων, με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν και να

μεταδώσουν μηνύματα για την προστασία του περιβάλλοντος αλλά και για τον πολιτισμό και την αισθητική της σχολικής τους καθημερινότητας. Οι μαθητές αξιοποιώντας ετερόκλητα υλικά από το περιβάλλον, πλαστελίνη και μικροαντικείμενα της σχολικής ζωής μνήθηκαν στην τεχνική του animation παίρνοντας ερεθίσματα από τον Άγγλο καλλιτέχνη μικρογλύπτη Slincashu. Ο μικρόκοσμος της φαντασίας τους ανέδειξε ποικίλα μηνύματα για το περιβάλλον αλλά και για τον πολιτισμό της σχολικής τους καθημερινότητας. Τα μηνύματα αποτυπώθηκαν σε φωτογραφικά κάδρα από τους ίδιους του μαθητές ενώ στη συνέχεια με δημιουργική σύνθεση επιλεγμένων εικόνων μετατράπηκαν σε video animation με περιεχόμενο ενδιαφέρουσες μικρές ιστορίες. Μέσα από τη διαδικασία εξέλιξης του σχεδίου οι μαθητές ανέπτυξαν πολλαπλά δεξιότητες του γραπτού και προφορικού λόγου

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ., ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ Β., «Μαθησιακά αποτελέσματα μετά από την εκτέλεση πραγματικών και εικονικών πειραμάτων Φυσικής σε μαθητές Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού σχετικά με την έννοια του απλού ηλεκτρικού κυκλώματος», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 141-158.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Φυσική - Πειράματα - Σπουδή και διδασκαλία * Επιρροή

* Μάθηση * Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Ηλεκτρικά κυκλώματα

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία συγκρίνει την εννοιολογική κατανόηση των μαθητών που εκτελούν πραγματικά πειράματα με την εννοιολογική κατανόηση των μαθητών που εκτελούν εικονικά πειράματα σχετικά με την έννοια του απλού ηλεκτρικού κυκλώματος. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 222 μαθητές της Πέμπτης και Έκτης τάξης Δημοτικού Σχολείου. Στην Πέμπτη χωρίστηκαν τυχαία 55 μαθητές στην πειραματική ομάδα και 55 στην ελέγχου, ενώ στην Έκτη 56 μαθητές σε καθεμία από τις δυο ομάδες. Η ομάδα ελέγχου έκανε πειράματα με πραγματικά αντικείμενα, ενώ η πειραματική έκανε τα ίδια πειράματα με τη χρήση του λογισμικού προσομοίωσης Crocodile clips 3 elementary edition. Η συλλογή δεδομένων έγινε με φύλλα εργασίας που δόθηκαν και στις δυο ομάδες πριν και μετά τα πειράματα και περιείχαν τέσσερις ίδιες ερωτήσεις. Η αξιολόγηση των απαντήσεων έγινε με την ταξινόμια SOLO. Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων έδειξε ότι μόνο στη πρώτη ερώτηση οι μαθητές της ομάδας ελέγχου είχαν καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τους μαθητές της πειραματικής, ενώ στις υπόλοιπες τρεις ήταν παρόμοια και στις δυο ομάδες.

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (κλάδου ΠΕ70) για τη θέση του Καραγκιόζη στο Σχολείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 211-223.

* Θέατρο στην εκπαίδευση * Καραγκιόζης * Θέατρο σκιών * Δάσκαλοι * Στάση (Ψυχολογία) * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΑΘΗΝΑ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Ευέλικτη Ζώνη, θεωρία και πράξη», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 144-154.

* Ευέλικτη Ζώνη * Μαθητές * Συναισθηματική εκπαίδευση * Γνωστική αντίληψη

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει τον τρόπο που υλοποιείται το πρόγραμμα της Ευέλικτης Ζώνης και εάν αυτό συμβάλλει στην καλλιέργεια συναισθηματικών και γνωστικών δεξιοτήτων. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 700 δάσκαλοι της Α' Διεύθυνσης Αθήνας. Διερευνήθηκαν: α) τα είδη και ο τρόπος επιλογής των θεμάτων της Ε.Ζ. β) ο τρόπος προσέγγισης και αξιολόγησης τους γ) η δυνατότητα επίτευξης ή όχι των επιδιωκόμενων στόχων. Τα ευρήματα έδειξαν ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν εφαρμόζει το πρόγραμμα, ενώ όσοι το εφαρμόζουν προσεγγίζουν τα θέματα με το

αποκαλυπτικό μοντέλο μάθησης, ομαδοσυνεργατικά, με δραστηριότητες διαθεματικού - βιωματικού χαρακτήρα, και απευθύνονται στο γνωστικό - συναισθηματικό τομέα, συμβάλλοντας έτσι στην καλλιέργεια των γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

ΣΕΜΕΝΤΕΡΙΑΔΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ, «**Εκπαίδευση στα μέσα μαζικής επικοινωνίας στο δημοτικό σχολείο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 138-147.

* Δημοτικό σχολείο * Μέσα μαζικής ενημέρωσης στην εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΥΦΑΙΝΗ, ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗ ΣΟΦΙΑ, ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, «**Η μετάβαση του μικρού παιδιού σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2011), σσ. 63-83.

* Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό * Έρευνα δράσης * Εκπαίδευση - Έρευνα * Στάση του μαθητή * Στάση γονέων * Συμπεριφορά του καθηγητή * Σχολική προσαρμογή

ΤΣΟΥΤΣΙΑ-ΛΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**"Μαρία Μαργώ, κατέβα στο γιαλό να δεις τι κάνω εγώ: ψαράκια κυνηγώ!"**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 95-101.

* Γλωσσική ανάπτυξη * Μουσική και γλώσσα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μουσική στην εκπαίδευση * Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά * Μαθητές * Δημοτικό σχολείο

- Για το παιδί παιχνίδι σημαίνει ζωή. Μέσα από το δημιουργικό παιχνίδι, μπορούμε να οργανώσουμε την ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων του, χτίζοντας γερά θεμέλια στη δομή του λόγου του. Η πρότασή μας προσφέρει ένα υλικό που στόχο έχει να σαγηνεύσει τα παιδιά: από το σεντούκι της λαϊκής παράδοσης ξεπηδούν δράκοι, λύκοι, ξωτικά, πριγκίπισσες και βασιλιάδες ξακουστοί, νάνοι διαβολικοί και γίγαντες αγαθοί, αντικείμενα που μιλούν, ζώα που πετάνε, που μιλάνε, ζώα περήφανα και άνθρωποι κακοί, τόποι ανήλιαγοι ή φωτεινοί... ένα υλικό που τα κάνει να ονειρεύονται, με λόγο χαρούμενο, περιπαικτικό, παιχνιδιάρικο, τραγουδιστό, ταξιδιάρικο, λίγο παραμυθένιο. (Περικοπή περιλήψης)

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΛΕΞΙΑΔΗΣ ΜΗΝΑΣ, «**Σκέψεις και προτάσεις για τη διδασκαλία του λαϊκού πολιτισμού στη μέση εκπαίδευση**», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 32-39.

* Λαογραφία και εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΖΜΠΙΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΑ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, «**Η αξιολόγηση του σχολικού κλίματος από τη σκοπιά μαθητών Γυμνασίου: Μια διερεύνηση σε σχολεία της Αττικής**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 201-218.

* Σχολικό περιβάλλον * Στάση του μαθητή * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Σχολική ζωή

- School climate has been described as a key factor of school life, which should be taken into account in schools' self-evaluation. The study presented in this paper aimed at investigating the school climate factors perceived by secondary school students. For this purpose, a questionnaire regarding perceptions of school climate was constructed and administered at 694 students of five secondary schools in Attica. Findings suggested that

six school climate factors were identified: environment, respect, participation, motives, rules and friendships, "motivation" and "friendships" have not been identified by other studies as independent school climate factors. "Friendships" was the most represented factor in the schools of the study, whereas "respect" the least. Statistically significant differences were also, found among students from different schools and school classes, as well as between Greek and foreign students. The findings of the study may contribute in the ongoing discussion of self-evaluation of Greek schools.

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ, ΜΠΑΛΑΣΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Η επιχειρηματικότητα των φοιτητών**», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-22.

* Επιχειρήσεις * Σπουδαστές - Έρευνα * Νεολαία - Επαγγελματική απασχόληση

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Προσωπικότητα

- Η επιχειρηματικότητα αποτελεί αναμφισβήτητα μοχλό οικονομικής ανάπτυξης ενός κράτους και απεγκλωβισμό από τα δεινά της ανεργίας, που ταλανίζουν χιλιάδες νέους. Η παρούσα έρευνα επιχειρεί να διακριβώσει κατά πόσο οι φοιτητές οδηγούνται στην επιχειρηματική δράση και ποιος συνδυασμός χαρακτηριστικών της προσωπικότητας βρίσκεται πίσω από τη διάθεση για επιχειρηματικότητα. Στην έρευνα συμμετείχαν 890 φοιτητές, οι οποίοι με τη χρήση δομημένης κλίμακας ανέδειξαν τα χαρακτηριστικά εκείνα, που οδηγούν στο προφίλ του επιτυχημένου επιχειρηματία. Από την παραγοντική ανάλυση, που χρησιμοποιήθηκε σε 60 ερωτήσεις αναδείχθηκαν οι ακόλουθοι παράγοντες: α) Οργάνωση και Συνέπεια, β) Καινοτομία και Διεκδικητικότητα, γ) Αυτοπεποίθηση και Δυναμισμός δ) Δημιουργικότητα και Ευελιξία, ε) Εφευρετικότητα και Επιμονή και στ) Κοινωνικότητα.

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

* * *

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΑΡΜΑΟΣ ΡΕΜΟΣ, «**Εκπαίδευση και απεξάρτηση: αποτίμηση εκπαίδευσης επαγγελματικών συμβούλων της τοξικοεξάρτησης στο πλαίσιο των προγραμμάτων διά βίου μάθησης του ΚΕΘΕΑ**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 24 (2011), σσ. 9-15.

* Συμβουλευτική * Ναρκομανείς - Αποκατάσταση * Εργασία και εργαζόμενοι - Εκπαίδευση * Εκπαίδευση ενηλίκων *

- Το Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων (ΚΕΘΕΑ) από τις αρχές του 1990 δίνει μεγάλη έμφαση στην προετοιμασία των συμβούλων τοξικοεξάρτησης και πρόληψης προκειμένου να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις απαιτήσεις της θεραπείας των

εξαρτημένων από παράνομες ουσίες και στην υποστήριξη των οικογενειών τους. Διεπιστημονικά προγράμματα διά βίου μάθησης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης σε συνεργασία με πανεπιστήμια αποσκοπούν στην ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των επαγγελματιών, αλλά και στην υποστήριξή τους στην επαγγελματική πρακτική. Παράλληλα, άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα προσφέρουν σημαντική θεματική εξειδίκευση ενισχύοντας το έργο των επαγγελματιών και συμβάλλουν στη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρονται. Η έμφαση στην ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των στελεχών, στις συμμετοχικές διεργασίες και στην αξιοποίηση της εμπειρίας μέσα στην εκπαίδευση, καθώς και η διευκόλυνση της αλλαγής σε επίπεδο ατόμου και οργανισμού αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την ικανοποίηση του προσωπικού και την αποτίμηση των υπηρεσιών σε ένα θεραπευτικό οργανισμό.

ΖΑΡΙΦΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Συμμετοχή ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Κριτική αποτίμηση των βασικότερων ερευνητικών και θεωρητικών προσεγγίσεων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 21-48.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Ανταμοιβή * Διαβίου εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα

* Εκπαίδευση - Έρευνα

- Participation continues to be one of the most studied areas in the field of adult and 1 continuing education. Researchers persist in systematic efforts to understand adults' decisions to engage in learning activities and factors influencing the decision to participate. This article explores some of the most relevant theory and research in the field, to show that most theoretical models of participation in learning activities which have been developed so far, have emphasised the effects of a complex mixture of structural, cultural, socio-economic and psychological factors. However, nearly all are variants of an 'accumulation thesis'. In short, they prioritise the determining influence of earlier adult behaviour on what education and training individuals undertake later in their lives.

ΚΑΖΤΑΡΙΔΟΥ ΑΛΙΚΗ, «Τα μαθησιακά κίνητρα ενηλίκων εκπαιδευόμενων στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Καστοριάς», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 23 (2011), σσ. 27-35.

* Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας * Εκπαίδευση ενηλίκων * Ανταμοιβή * Μαθητές

ΚΑΤΣΙΚΗ ΓΙΩΤΑ Δ., «Βιωματική εκπαίδευση δημοσιογράφων σε θέματα φύλου και ισότητας», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 23 (2011), σσ. 19-26.

* Δημοσιογράφοι * Εκπαίδευση ενηλίκων * Βιωματική μάθηση * Ισότητα * Διαφορές των φύλων

- Το κείμενο περιγράφει τη βιωματική εκπαίδευση των δημοσιογράφων σε θέματα ένταξης της διάστασης του φύλου στα Μ.Μ.Ε. Παρουσιάζονται οι στόχοι και το μεθοδολογικό πλαίσιο λειτουργίας των βιωματικών εργαστηρίων, ο ρόλος των βιωματικών ασκήσεων στη διεργασία της εκπαιδευτικής ομάδας και οι απαιτούμενες δεξιότητες του επαγγελματία που τη συντονίζει. Τέλος αναφέρονται ενδεικτικές βιωματικές ασκήσεις που μπορούν να εφαρμοστούν στη συγκεκριμένη εκπαιδευτική διαδικασία.

ΚΕΔΡΑΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως πλαίσιο εκπαίδευσης και προσωπικής ανάπτυξης για τους θαλασσαιμικούς», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 24 (2011), σσ. 17-23.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Μεσογειακή αναιμία * Ίσες ευκαιρίες * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη

- Η θαλασσαιμία αποτελεί μια σοβαρή, αιματολογική πάθηση, που συναντάται συχνά στην Ελλάδα. Το προφίλ των θαλασσαιμικών ατόμων υπαγορεύει την αναγκαιότητα ύπαρξης

ενός πλαισίου εκπαίδευσης, που εκτός από γνώσεις, θα τους παρέχει ευκαιρίες για στοχασμό, προσωπική ανάπτυξη, καλύτερη προσαρμογή και αλληλοαποδοχή τους με το κοινωνικό σύνολο. Εκτιμάται ότι οι ανάγκες αυτές μπορούν, σε σημαντικό βαθμό, να καλυφθούν μέσα από προγράμματα για ενηλίκους θαλασσαιμικούς, τα οποία θα σχεδιαστούν και θα υλοποιηθούν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

ΜΑΓΓΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Ολιστικότερη διερεύνηση της αποτελεσματικότητας προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων: έρευνα αξιολόγησης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 49-69.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

* Αξιολόγηση * Εκπαιδευτική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας *

- The evaluation traditionally studies the effectiveness of programs, examining the achievement of objectives. Developments in the field of program evaluation in recent decades, however, stressed the need that i) the investigation of the effectiveness should not be limited to the examination and/or the measurement of objectives, but be enriched with more information, and ii) explore other components of program, such as context, inputs, process and theory. In adult education especially the effectiveness of programs is determined not only by the objectives but from other elements as well. Examples include the recruitment of trainees, participation and completion of the program. The evaluators are interested now to supply with a variety of information to those who have responsibility for the program or involved in this in order to have more comprehensive information.

ΜΠΙΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Management και εκπαίδευση ανθρώπινου δυναμικού με τη μέθοδο Project**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 23 (2011), σσ. 11-17.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Μέθοδος project (Εκπαίδευση) * Βιωματική μάθηση * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *

ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «**Μια πρόταση αξιολόγησης της συμβουλευτικής γονέων στο πλαίσιο της εμπειρικής τεκμηρίωσης**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/3 (2011), σσ. 338-358.

* Εκπαίδευση γονέων * Συμβουλευτική * Στάση γονέων * Αξιολόγηση

- Το άρθρο ασχολείται με ζητήματα σχετικά με προσπάθειες ακριβούς αποτίμησης των στοιχείων που συμβάλλουν στην πορεία και τα αποτελέσματα των συμβουλευτικών δραστηριοτήτων. Η θεωρητική επισκόπηση αφορά την έννοια της πράξης που στηρίζεται σε εμπειρική τεκμηρίωση, με επίκεντρο τα προγράμματα συμβουλευτικής γονέων. Παρουσιάζονται, συνοπτικά, δεδομένα από δύο μελέτες, προκειμένου να συζητηθεί η ανάγκη συστηματικής ανάλυσης των στοιχείων της συμβουλευτικής διεργασίας, καθώς και κριτηρίων που επιτρέπουν την αξιολόγηση του αποτελέσματος. Στόχος της πρώτης μελέτης ήταν να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά γονέων οι οποίοι συμμετείχαν σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη των παιδιών τους στο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον. Ειδικότερα, διερευνήθηκε η σχέση μεταξύ της παρακολούθησης του προγράμματος από τους γονείς και των απόψεών τους απέναντι στο γονεϊκό ρόλο ως προς τη στήριξη του παιδιού στο σχολείο, καθώς και των εκτιμήσεών τους για τις δυνατότητες και τις δυσκολίες των παιδιών τους. Στη δεύτερη μελέτη (διδακτορική διατριβή Ι. Ουρφαλί υπό την εποπτεία Α. Στογιαννίδου) χρησιμοποιήθηκαν προσομοιώσεις συμβουλευτικών συνεδριών προκειμένου να μελετηθεί η σύνδεση μεταξύ της λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς του/της συμβούλου και της αλλαγής στα επίπεδα επικοινωνίας του συμβουλευομένου. Η συζήτηση επικεντρώνεται στις συνέπειες των ευρημάτων ως προς την ανάλυση της

συμβουλευτικής διεργασίας και ως προς την αξιολόγηση του αποτελέσματος των συμβουλευτικών παρεμβάσεων.

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΤΖΗΚΑ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «Διερεύνηση Παραμέτρων της Κοινωνικής Ταυτότητας Ατόμων με Τύφλωση», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 115-130.

- * Τυφλοί - Κοινωνικές συνθήκες * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Οπτική αντίληψη * Ταυτότητα Κοινωνική * Αυτοαντίληψη στα παιδιά * Οικογένεια * Σχολική ζωή
- Η παρούσα πιλοτική έρευνα μελετά και αναλύει τις οικογενειακές και σχολικές εμπειρίες, καθώς και τις κοινωνικές δράσεις δώδεκα ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης, σε σχέση με τη διαμόρφωση της κοινωνικής τους ταυτότητας. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω ημι-δομημένων συνεντεύξεων και αφορούσε κυρίως στο επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με έμφαση στα ζητήματα κινητικότητας και προσανατολισμού, στις εμπειρίες τους μέσα από το οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον, καθώς και στη συμμετοχή τους σε σωματεία τυφλών, έχοντας κάθε φορά ως πλαίσιο αναφοράς την αναπηρία τους. Η ποιοτική ανάλυση των δεδομένων αναδεικνύει τη διαμορφωτική επιρροή δυνάμεων που εκπορεύονται τόσο από οικογενειακά και σχολικά πλαίσια όσο και από κοινωνικά, με εξισορροπητικό παράγοντα τα ατομικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων, όπου και τελικά φαίνεται να διαμορφώνουν την αυτοεικόνα τους και κατά επέκταση την κοινωνική τους ταυτότητα.

ΑΤΤΑΛΙΩΤΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Ειδικά Δημοτικά Σχολεία: Εμπειρίες και Ερωτήματα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 41-49.

- * Ειδικό σχολείο * Δημοτικό σχολείο * Ποιότητα της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση
- Ο θεσμός των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων (ΕΔΣ) δεν έχει αξιολογηθεί επίσημα, μέχρι σήμερα στη χώρα μας, αν και λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια,. Η αποτελεσματικότητα των ΕΔΣ και η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης φαίνεται ότι είναι αποτέλεσμα πολλών παραγόντων, όπως: κτιριακών & υλικοτεχνικών υποδομών, εκπόνησης και υλοποίησης Εξατομικευμένου Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) για τον κάθε μαθητή, στελέχωσης της σχολικής μονάδας, συστηματικής παιδαγωγικής καθοδήγησης και εποπτείας της, συνεχούς επιμόρφωσης και στήριξης των μάχιμων εκπαιδευτικών όλων των εμπλεκόμενων ειδικοτήτων, παροχής συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης στις οικογένειες των μαθητών, συντονισμού και συνεργασίας σχολείου και άλλων συνεργαζόμενων φορέων και υπηρεσιών. Το παρόν και το μέλλον των ΕΔΣ περνάει μέσα από την καταγραφή των θετικών και αρνητικών εμπειριών και μέσα από ένα μακρόπνοο σχεδιασμό που θα έχει ως σκοπό την παροχή ενός πλήρους συστήματος υπηρεσιών ειδικής αγωγής οι οποίες παρέχονται και καλύπτονται από τη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση. Υπηρετώντας σε Τμήμα Ένταξης σε Δημοτικό Σχολείο του Δήμου Περιστερίου, ως Διευθύντρια στο ΕΕΕΕΚ Αιγάλεω και ως Διευθύντρια του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Περιστερίου, θα επιχειρήσω να απαντηθούν καίρια ερωτήματα που αφορούν το παρόν και το μέλλον των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων στην Ελλάδα.

ΔΑΒΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Περιγραφική καταγραφή των κύριων χαρακτηριστικών των παιδιών με σύνδρομο Άσπεργκερ και η θεραπευτική αντιμετώπισή του», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-21.

* Σύνδρομο asperger * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Συμπεριφορά του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Παρέμβαση

- Το σύνδρομο asperger αναφέρεται στις διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) και ταξινομήθηκε ως ξεχωριστή νευρολογική διαταραχή αρχικά στο ICD-10 (World Health Organization, 1992) και στη συνέχεια στο DSM-IV (American Psychiatric Organization, 1994). Το σύνδρομο άσπεργκερ μοιάζει πολύ με τον αυτισμό, εμφανίζεται στην παιδική ηλικία συνήθως μεταξύ 5 και 8 ετών ή και αργότερα και επηρεάζει κυρίως την ικανότητα επικοινωνίας και την κοινωνικοποίηση του ατόμου. Είναι συχνότερο στα αγόρια απ' ό,τι στα κορίτσια. Διαφοροποιήθηκε από τον αυτισμό (αν και ανήκει στο φάσμα του αυτισμού) σχετικά πρόσφατα. Μέχρι την δεκαετία του 1990 δεν γινόταν διάκριση μεταξύ αυτισμού και συνδρόμου asperger. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΛΑΜΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ-ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ, «Η γοητεία των παραμυθιών: Χρήση και αξιοποίησή τους στο χώρο της Ειδικής Αγωγής», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2011), σσ. 27-44.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Παραμύθια * Επιρροή * Μάθηση - Ψυχολογία * Θεωρητική έρευνα

- In fairy tales we attend the basic heroes' adventures as well as the continuous struggles in which the central characters are involved with, so as to discover their own true value, to gain self awareness, to face their existential difficulties and finally smoothly being introduced to the real world of adults. As a narrative form, fairy tale has a ritual function in helping children, but sometimes adults as well, to construct their whole internal and external world, to cultivate their own distinctive personality against external social obstacles. The fairy tales also give support to children so as to cope with their internal psychological conflicts or possible deadlocks during their everyday life and experiences. (Περικοπή περίληψης)

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΡΠΙΑΝΤΙΔΟΥ ΜΑΙΡΗ, ΒΟΥΡΑΚΗ ΒΑΣΩ, «Μαθητές με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού (ΔΑΔ-ΦΑ). Παρέμβαση με διδακτικές διαφοροποιήσεις "Χαρτογράφηση εννοιών"», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 96-114.

* Αυτισμός * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Αυτιστικά παιδιά * Διδακτική προσέγγιση * Μέθοδος έρευνας

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία αναφέρεται σε παρεμβάσεις των συγγραφέων σε μαθητές με ΔΑΔ-ΦΑ με διδακτικές διαφοροποιήσεις παράλληλα με τη μελέτη τους στο κείμενο των Roberts, V, and Joiner, R. (2007). Investigating the efficacy of concept mapping with pupils with autistic spectrum disorder. *British Journal of Special Education*, Vol, 34 (3): 127-135.9 (For correspondence: Veronica Roberts, Educational Psychology Service, Children's Services and Lifelong Learning, The Civic Centre, Lampton Road, Hounslow, Middlesex TW3 4DN). Συγκεκριμένα, διερευνάται η αποτελεσματικότητα διαφοροποιημένων διδακτικών παρεμβάσεων που αξιοποιούν στη μαθησιακή διαδικασία τη «χαρτογράφηση εννοιών» ως στρατηγική μάθησης σε μαθητές από 11,7 έως 13,4 (Μ.Ο. 12,9) με διάγνωση ΔΑΦ (Διαταραχές στο Αυτιστικό Φάσμα).

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «Από τα ΚΔΑΥ της Διάγνωσης και τα ΚΕΔΔΥ της Διαφοροδιάγνωσης στα ΚΕΑΠΥ της Ενταξιακής Αξιολόγησης και Παιδαγωγικής Υποστήριξης των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 98-112.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Ένταξη * Ειδικό σχολείο * Κοινωνική απομόνωση * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Εξαιτίας της βαθιάς οικονομικής και πολιτικής κρίσης που μαστίζει την Ελλάδα, την Ευρώπη και τις περισσότερες χώρες του πλανήτη, φαίνεται να προκαλείται μιας ευρείας κλίμακας κρίση και απορρύθμιση στα εκπαιδευτικά συστήματα όλων των χωρών. Το ελληνικό υποσύστημα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης από τις αρχές του 21ου αιώνα -στα πλαίσια μιας νέας νομικοπολιτικής προσέγγισης- υιοθέτησε «τη φιλοσοφία της ένταξης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα, στην κοινωνική ζωή και στην επαγγελματική δραστηριότητα». Με τον Ν. 2817/2000 ιδρύονται τα ΚΔΑΥ1 και με το Ν. 3699/2008 θεσμοθετούνται τα ΚΕΔΔΥ2 στα πλαίσια μιας εκπαιδευτικής πολιτικής που στόχευε στον περιορισμό του σχολικού και του κοινωνικού αποκλεισμού των ΑμΑ3 και των ΑμΕΕΑ4. Μέχρι σήμερα οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς θεσμούς δεν έχουν σταθεροποιηθεί προς την κατεύθυνση της φιλοσοφίας της ένταξης των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ στο σχολείο, ενώ η σχολική ένταξη συναντά σοβαρά προβλήματα στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, γιατί βρίσκονται βαθιά εγκλωβισμένα ανάμεσα σε έναν αρνητικό και ένα θετικό πόλο: όπου ολόκληρη η συμπεριφορά του μαθητή καταλήγει στο πεδίο των καλών και των κακών βαθμών, των καλών και των κακών παρατηρήσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Εκπαιδύοντας το κωφό παιδί μέσα από τα παραμύθια**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 50-56.

* Κωφοί - Εκπαίδευση * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Παραμύθια * Μάθηση, Δυσκολίες της

ΚΟΛΙΚΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Μελέτη περίπτωσης νηπίου με νοητική καθυστέρηση: Πρόγραμμα παρέμβασης στον προφορικό λόγο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 83-92.

* Καθυστερημένο παιδί * Προφορική έκφραση * Αντισταθμιστική εκπαίδευση * Παιδιά - Γλώσσα * Παρέμβαση * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

ΚΥΔΩΝΙΑΤΟΥ ΕΥΤΕΡΠΗ, ΑΝΔΡΙΩΤΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης σε νηπιαγωγεία Ειδικής Αγωγής. Ένα παράδειγμα από τα νηπιαγωγεία Μυτιλήνης*** », *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 199-228.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Παιδιά προσχολικής ηλικίας * Παρέμβαση * Νηπιαγωγεία * Μελέτη περίπτωσης

ΛΥΜΠΟΥΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΤΣΙΠΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Διαδραστικός πίνακας: Μια ιδιαίτερα ελπιδοφόρα τακτική για την προσέγγιση των νέων τεχνολογιών από μαθητές ΕΕΕΕΚ, μέτριας και βαριάς νοητικής υστέρησης με κινητικές δυσκολίες**», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-15.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Διδακταλία - Εποπτικά μέσα

- Κατά την τρέχουσα διεθνή βιβλιογραφία, τα πολυδαίδαλα εκπαιδευτικά ρεύματα συρρέουν σε ορισμένους κοινούς αντιληπτικούς τόπους: η εκπαιδευτική διαδικασία εστιάζει κατά πρώτο λόγο στον κοινωνικό μαθητή, η δε ενεργός συμμετοχή του σε αυτήν καθιστά το μαθητή θεμέλιο λίθο της εκπαιδευτικής δομής που τρόπον τινά «οφείλει» να τον εμπεριέχει. Το θεωρητικό οικοδόμημα των αρχών της Συνεργατικής Μάθησης σε συντομότατο χρονικό διάστημα υποστηρίχτηκε από ευρύ πλήθος ερευνητικών δεδομένων που συνελέγησαν κατά την διενέργεια διεθνών μελετών. Σε πολλές από αυτές τις μελέτες, ο Διαδραστικός Πίνακας αποτέλεσε σημαντικό και αξιόπιστο εργαλείο υποβοήθησης για την προσέγγιση των Νέων Τεχνολογιών από τους μαθητές. Η παρούσα μελέτη εστιάζοντας στο δικό μας εκπαιδευτικό παράδειγμα έρχεται με τη σειρά της να

υποστηρίζει τη χρήση του Διαδραστικού Πίνακα ως σημαντικότερο βοήθημα της διδασκαλίας και της ενεργητικής συμμετοχής στην ενδοσχολική ζωή του μαθητικού πληθυσμού με ειδικές απαιτήσεις.

ΜΑΥΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΡΤΑΣΙΔΟΥ ΛΕΥΚΟΘΕΑ, ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η αντίληψη της έννοιας του θανάτου από εφήβους με νοητική καθυστέρηση**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 131-145.

* Διανοητική καθυστέρηση * Θάνατος και παιδιά * Εφηβική ψυχολογία * Διανοητικές διαταραχές * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας *

- Η ανασκόπηση της ελληνικής βιβλιογραφίας αναδεικνύει ένα σημαντικό ερευνητικό έλλειμμα σχετικά με το πώς τα άτομα με νοητική καθυστέρηση αντιλαμβάνονται την έννοια του θανάτου. Η συγκεκριμένη έρευνα διερευνά τις αντιλήψεις εφήβων με νοητική καθυστέρηση αναφορικά με το θάνατο. Διεξήχθησαν ατομικές ημιδομημένες συνεντεύξεις με 32 εφήβους με ήπια και μέτρια νοητική καθυστέρηση. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι έφηβοι με νοητική καθυστέρηση (α) αντιλαμβάνονται την έννοια του θανάτου και (β) αποδίδουν την έννοια του θανάτου χωρίς διαστρεβλωμένες αντιλήψεις, όπως φανταστικά ή μυθικά στοιχεία, που να υπονοούν ελλιπή κατανόηση, ενημέρωση και πληροφόρησή τους.

ΜΕΡΤΖΑΝΗ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Παιδαγωγικές πρακτικές ένταξης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με στοχευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 27-39.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Ένταξη * Μελέτη περίπτωσης * Μάθηση, Δυσκολίες της * Παρέμβαση

- Η εργασία μας σκοπεύει να παρουσιάσει στοιχεία από τις παιδαγωγικές πρακτικές ένταξης σε ένα ειδικό δημοτικό σχολείο και σε τρία τμήματα ένταξης, στο Λεκανοπέδιο Αττικής. Ειδικότερα, με τη μελέτη μας επιδιώκουμε να σας παρουσιάσουμε εξατομικευμένες δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας, που προάγουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτονομίας στο προφορικό λόγο, στην ψυχοκινητικότητα, στις νοητικές ικανότητες και τη συναισθηματική οργάνωση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η μεθοδολογία, που χρησιμοποιήσαμε εστιάζεται στις αρχές της Παιδαγωγικής της ένταξης αξιοποιώντας τέσσερα εξατομικευμένα διδακτικά προγράμματα, σύμφωνα με την φιλοσοφία του Πλαισίου του Αναλυτικού Προγράμματος της Ειδικής Αγωγής (ΠΑΠΕΑ). Οι παιδαγωγικές πρακτικές ένταξης επικεντρώνονται στη μελέτη περιπτώσεων τριών κοριτσιών και ενός αγοριού, ηλικίας 7 - 13 χρόνων, που υποστηρίζονται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης, με τη λήψη πρωινού γεύματος, ατομικής υγιεινής, καθαριότητας με το πλύσιμο των χεριών και φροντίδας του σώματος με την σερβιέτα για την έμμηνο ρύση. Στα αποτελέσματα καταγράψαμε ότι οι διαφοροποιήσεις που σχεδιάζουν οι δασκάλες ειδικής αγωγής ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, τα διδακτικά υλικά προσαρμόζονται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα εξατομικευμένα προγράμματα βήμα βήμα "ανοίγουν" δρόμο και διαμορφώνουν ποιοτικά το χώρο συνύπαρξης των μαθητών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Σχέσεις παιδιών με ελαφρά νοητική υστέρηση και παιδιά με τυπική ανάπτυξη**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 71-82.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Σχολική ηλικία * Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΛΙΑΚΟΠΙΑΝΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ Β., «**Η συμμετοχή μιας κωφής μαθήτριας Δημοτικού Σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 57-67.

* Κωφοί - Εκπαίδευση * Δημοτικό σχολείο * Ένταξη * Στάση του μαθητή *

ΡΑΤΣΙΑΤΟΣ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «**Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στα Ειδικά Δημοτικά Σχολεία της Αθήνας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 8-26.

* Προγραμματισμός * Ειδικό σχολείο * Δημοτικό σχολείο * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικοί * Στάση (Ψυχολογία)

- Η σύγχρονη προβληματική για τη βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση έχει στρέψει το ενδιαφέρον της στη Σχολική Μονάδα (ΣΜ). Αποτελεί παραδοχή ότι η ΣΜ αναγνωρίζεται ως παράγοντας καθοριστικής σημασίας στη διεκπεραίωση των παιδαγωγικών, διδακτικών και εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και υπηρεσιών, στο πλαίσιο των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών. Για να πετύχει τους στόχους της η ΣΜ, απαιτείται μια διοικητική λειτουργία, που να λειτουργεί ως κινητήριος μοχλός στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και της βελτίωσης της ποιότητας του έργου της ΣΜ. Αυτή η διοικητική λειτουργία είναι ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου που αποτελεί το πρόβλημα της παρούσας έρευνας. Στόχος της έρευνας είναι να διερευνήσει το βαθμό και τον τρόπο με τον οποίο γίνεται ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στα Ειδικά Δημοτικά Σχολεία (ΕΔΣ) της Α' Διεύθυνσης Π.Ε. Αθηνών, καθώς και να καταγράψει τη γνώμη του προσωπικού των σχολείων για αυτή τη λειτουργία. Η συλλογή των δεδομένων έγινε με ερωτηματολόγιο που σύνταξε ο ερευνητής μετά από πιλοτική έρευνα. Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι ο προγραμματισμός που γίνεται στα ΕΔΣ έχει περισσότερο το χαρακτήρα ενός γενικού πλάνου δραστηριοτήτων που καθορίζονται με τυπικές διαδικασίες από το γενικό πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων. Απουσιάζουν τα στοιχεία εκείνα που καθιστούν τον προγραμματισμό βασική στρατηγική για σημαντικές αλλαγές στο σχολείο. Περισσότερο χαρακτηρίζεται ως μια τυπική διαδικασία παρά ως μοχλός παρακίνησης του προσωπικού με προσανατολισμό την αλλαγή και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης ειδικής εκπαίδευσης.

ΣΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Προετοιμασία και ένταξη των Κωφών-Βαρήκοων (Κ-Β) Σπουδαστών στην Τριτοβάθμια Εκπ/ση. Πρόγραμμα Συμβουλευτικής Παρέμβασης & Υποστήριξης (ΣΠΥΚΒ) Κ-Β σπουδαστών. Η εμπειρία ενός προγράμματος σε εξέλιξη στο ΤΕΙ Αθήνας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 54 (2011), σσ. 68-77.

* Κωφοί - Εκπαίδευση * Βαρηκοΐα * Πανεπιστήμια * Ένταξη * Ρόλος του καθηγητή * Παρέμβαση

- Με την είσοδο τους στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, τα Άτομα με ειδικές Ανάγκες (ΑμεΑ) εκτός από τις προσωπικές αλλαγές και αλλαγές περιβάλλοντος αντιμετωπίζουν επιπλέον δυσκολίες εξαιτίας σωματικής, αισθητηριακής ή άλλης ιδιαιτερότητας, που μπορούν να επηρεάσουν την ένταξη τους στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους. Η έλλειψη κατάλληλων υποδομών ή παροχών που να διευκολύνουν την αντιμετώπιση των πρόσθετων δυσκολιών επιτείνουν το άγχος, την ανασφάλεια των ΑμεΑ και πολύ συχνά τους οδηγούν στην παραίτηση και την αδράνεια. Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται η προετοιμασία, η ενημέρωση και η υποστήριξη Κωφών - Βαρήκοων σπουδαστών μέσα από το πρόγραμμα Συμβουλευτικής Παρέμβασης και Υποστήριξης Κ-Β σπουδαστών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθηνών. Παρουσιάζονται ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος, τα προβλήματα που αντιμετωπίζονται και οι μέθοδοι παρέμβασης και υποστήριξης. Επιπλέον, περιγράφονται σύντομα η ενισχυτική εξατομικευμένη διδασκαλία Κ-Β σπουδαστών και η πειραματική εφαρμογή νέας τεχνολογίας στη συνδιδασκαλία με ακούοντες σπουδαστές. Τέλος, παρουσιάζονται κάποια συμπεράσματα από την πρώτη αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

ΤΖΙΒΙΝΙΚΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, ΚΟΥΤΣΟΚΩΣΤΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Τμήματα ένταξης: Από τη διαχείριση της διαφορετικότητας στην αποδοχή της ποικιλότητας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 55-69.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Σχολική ένταξη * Ετερότητα * Ειδική αγωγή
* Διδακτική πρακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

* * *

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΣΟΦΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ, ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, ΤΑΒΟΥΛΑΡΗ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, «**Η διδακτική της χρήσης των σχολικών βιβλίων**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 104-119.

* Σχολικά βιβλία * Διδασκαλία * Μάθηση * Θεωρητική έρευνα

- Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να αναδείξει τη σημασία και την αναγκαιότητα της ανάπτυξης τον ερευνητικού πεδίου που αφορά τη χρήση των σχολικών βιβλίων μέσα στις σχολικές τάξεις από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους. Αρχικά επισημαίνεται η έλλειψη σχετικών ερευνών τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και στη χώρα μας και στη συνέχεια, γίνεται αναφορά σε ένα σχετικά νέο ερευνητικό πεδίο που αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια στον κλάδο έρευνας των σχολικών βιβλίων και αφορά τη διδακτική της χρήσης των διδακτικών βιβλίων. Αφού επισημανθεί ο ρόλος της γνώσης του παιδαγωγικού περιεχομένου στη χρήση των σχολικών βιβλίων, υποστηρίζεται ότι οι κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα πλαίσιο θεώρησης τον ρόλου των σχολικών βιβλίων, της χρήσης τους εντός της σχολικής τάξης και της ανάλυσής τους σε ερευνητικό επίπεδο.

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΒΑΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Επικούρεια Γνωσιολογία: Ο ρόλος της "πρόληψης" στη δημιουργία σχηματισμού εννοιών**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2011), σσ. 11-19.

* Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Επικούρειοι * Έννοια (Φιλοσοφία) * Φιλόδημος (110-40) * Λεξιλόγιο * Σημαντική

ΒΕΚΡΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, «**Αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα ασυνέχειας στη διδασκαλία του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας στο γυμνάσιο. Πρόταση για τη**

διαμόρφωση ενός συνεχούς από την κατανόηση των κειμένων μέχρι την παραγωγή γραπτού λόγου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 52-61.

* Ανάγνωση * Κατανόηση * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

BENIANAKH AIKATERINH, «Αποκωδικοποίηση και αναγνωστική κατανόηση αγοριών - κοριτσιών Γ τάξης δημοτικού στην επαρχία Μυλοποτάμου Ν. Ρεθύμνης», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-22.

* Ανάγνωση - Δοκιμασία ικανότητας * Ανάγνωση - Έρευνα * Μάθηση, Δυσκολίες της * Εγκατάλειψη σπουδών * Εκπαίδευση, Υποχρεωτική * Επαρχία Μυλοποτάμου (Κρήτη) * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην επαρχία Μυλοποτάμου του Ν. Ρεθύμνης καταγράφονται υψηλά ποσοστά εγκατάλειψης της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, εξαιτίας των δυσκολιών γραπτού λόγου που αποτελεί έναν από τους αιτιολογικούς παράγοντες του φαινομένου της μαθητικής διαρροής. Σκοπός της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση της αναγνωστικής δεξιότητας αγοριών-κοριτσιών (N=167) της Γ' τάξης του Δημοτικού στην επαρχία Μυλοποτάμου του Ν. Ρεθύμνης. Για την αξιολόγηση της ανάγνωσης επιλέχθηκαν τρεις διακριτές ομάδες μαθητών με υψηλές (N=42), μέτριες (N=43) και χαμηλές δεξιότητες αποκωδικοποίησης (N=42). Οι επιδόσεις τους στην αποκωδικοποίηση συσχετίστηκαν με τις επιδόσεις στην αναγνωστική κατανόηση και διερευνήθηκαν διαφυλικές διαφορές εντός κάθε ομάδας. Τα αποτελέσματα έδειξαν ισχυρή συνάφεια αποκωδικοποίησης και αναγνωστικής κατανόησης μόνο στην ομάδα μαθητών με χαμηλές επιδόσεις, ενώ χωρίς στατιστική σημαντικότητα εμφανίστηκε η σχέση αυτή στις άλλες δύο ομάδες. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Γ., «Ψυχογλωσσική θεώρηση των δυσκολιών στην επεξεργασία της γραπτής και προφορικής γλώσσας», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-39.

* Γραπτή έκφραση * Προφορική έκφραση * Μάθηση, Δυσκολίες της * Ψυχογλωσσολογία

- Οι αναγνωστικές δυσκολίες αναγνωρίζονται, κατά βάση, ως γλωσσικού τύπου διαταραχές. Ενδέχεται να εμφανίζονται με πλήθος ελλειμμάτων στο περιεχόμενο, στη μορφή και στη χρήση της γλώσσας, άλλοτε με εξειδικευμένο και άλλοτε με γενικευμένο χαρακτήρα. Επίσης, μπορεί να αφορούν σε χαμηλότερα ή υψηλότερα επίπεδα της γλώσσας ή ακόμα και στα δύο, προκαλώντας διαφορετικές εκφάνσεις αναγνωστικών ή γενικότερα γλωσσικών προβλημάτων. Στην εργασία αυτή επιχειρείται μια μελέτη των διαταραχών, που αφορούν στις ικανότητες λειτουργίας των διαφοροποιημένων τύπων επεξεργασίας στις διάφορες γλωσσικές διεργασίες που πραγματώνονται με τη χρήση φωνολογικών πληροφοριών.

ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η ανάπτυξη της μορφολογικής επίγνωσης σε μαθητές Α' και Β' τάξεων Δημοτικού Σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 7-20.

* Σχολική ηλικία * Γλωσσική ανάπτυξη * Ελληνική Γλώσσα, Νέα - Μορφολογία * Μάθηση * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this study was to investigate the development of morphological awareness on 185 primary school Greek-speaking pupils (Grades 1-2). Participants were administered four tasks for measuring morphological awareness (inflected word analogy, derived word analogy, morphemic segmentation, morphemes reversal). The results showed developmental differences in the acquisition of three aspects' of morphological awareness (awareness of inflectional morphology, awareness of derivational morphology, awareness of the morphology of compounds). In addition, the overview of the findings showed that these three aspects of morphological awareness follow different growth rate, in accordance with the general trend emerging from the experimental literature.

ΖΕΡΔΕΛΗ ΣΟΦΙΑ, ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και προτάσεις πρόσληψης και παραγωγής λεξιλογίου στο γλωσσικό μάθημα με εφαρμογή του κειμενοκεντρικού επικοινωνιακού μοντέλου και της μεθόδου project σε επιλεγμένα κειμενικά είδη», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2010), 1 (2011), σσ. 95-109, 85-99.

* Λεξιλόγιο * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος project (Εκπαίδευση) * Μάθηση * Πρότυπο διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική

ΚΑΛΟΓΗΡΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Π., ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Οι γλωσσικές επιλογές των νέων στη διαδικτυακή επικοινωνία», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 55-74.

* Διαδίκτυο (Internet) * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ορθογραφία και συλλαβισμός * Νεολογία * Μαθητές * Εκπαίδευση - Έρευνα

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Πώς βλέπει ο Ψυχάρης τον Πάλλη», *Φιλολόγος*, τχ. 146 (2011), σσ. 541-549.

* Ψυχάρης, Γιάννης (1854-1929) * Επιρροή * Επιστολογραφία * Πάλλης, Αλέξανδρος Α. (1851-1935) * Ελληνική γλώσσα

ΛΕΑΝΔΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΨΥΛΛΑ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «Η "κρίση" στον Τύπο. Μια θεματική και γλωσσολογική ανάλυση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 134-135 (2011), σσ. 237-255.

* Δημοσιογραφία - Γλώσσα * Οικονομικές κρίσεις * Επιρροή * Ανάλυση λόγου * Τύπος και πολιτική * Επικοινωνιακός σχεδιασμός * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο ο εθνικός και περιφερειακός Τύπος πρόβαλε την οικονομική και κοινωνική κρίση, ενώ, παράλληλα, εξετάζεται η επίδραση του ιδιοκτησιακού καθεστώτος στην οπτική που υιοθετούν τα Μέσα. Ως σώμα εργασίας επιλέχτηκαν δύο εφημερίδες εθνικής εμβέλειας με την υψηλότερη μέση ημερήσια κυκλοφορία το 2010, που ανήκουν σε ομίλους με ευρύτερες οικονομικές δραστηριότητες, και δύο από τις μεγαλύτερες εφημερίδες του περιφερειακού Τύπου που ανήκουν σε ανεξάρτητες εκδοτικές επιχειρήσεις. Η μέθοδος που εφαρμόσαμε είναι η κλασική θεματική ανάλυση καθώς και η «ανάλυση λόγου» που εστιάζει σε γλωσσολογικής φύσης φαινόμενα, ενώ η περίοδος μελέτης ορίστηκε από τις 24 Απριλίου έως τις 9 Μαΐου 2010.

ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Παιδικό βιβλίο και πρώιμος γραμματισμός. Ο ρόλος των γονέων», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2011), σσ. 45-61.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Αλληλενέργεια

* Γραμματισμός * Γλωσσική δεξιότητα * Γονείς και παιδιά * Θεωρητική έρευνα

- In Western societies book sharing during the preschool years is a common practice that contributes to children's linguistic and early literacy development. The contribution of book reading to children's development depends on the quantity of reading as well as on the quantity and quality of language interaction between adults and children during book reading. The parents' educational level and their beliefs about children's books affects both the quantity and quality of the verbal interaction between them and their children during book reading. Many researches have showed that parents of higher socio-economic status read to their children, used abstract concepts during reading and gave emphasis on affective aspect of shared book reading more than parents of lower socioeconomic status. Books' characteristics such as genre of text (fiction-non fiction) wordless picture book or picture book are associated with the level of abstraction and the quantity of parent-child's verbal interaction during book reading. The parents' familiarization especially those of lower socio-economic status with effective book

reading techniques could stimulate preschooler's interest for books and promotes the child's language and early literacy development.

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ Μ., ΔΩΣΣΑ Κ., ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖ., «**Η διαθεματικότητα της γλώσσας ως εργαλείο και γνωστικό αντικείμενο. Αντιφάσεις και κριτικές προσεγγίσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 62-73.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) * Διαθεματική προσέγγιση
* Διαθεματικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ, ΑΓΓΕΛΑΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΜΗΤΣΗΣ ΝΑΠΟΛΕΩΝ, «**Τυπολογία γλωσσικών ασκήσεων/δραστηριοτήτων στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Δεδομένα, εκτιμήσεις και προτάσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 21-51.

* Λεξιλόγιο * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Λεξικολογία * Γλωσσικές επιστήμες

ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ [κ.ά.], «**Τεχνικές ανάπτυξης και αξιολόγησης του λεξιλογίου στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας Γυμνασίου. Διερεύνηση των σχετικών μεθόδων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 42-60.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Λεξιλόγιο * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο
* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ελληνική γλώσσα, Νέα- Γραμματική * Μέθοδοι γλωσσικές
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Το παρόν άρθρο εστιάζει στις τεχνικές ανάπτυξης και αξιολόγησης του λεξιλογίου που χρησιμοποιούνται σήμερα από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας γυμνασίου και εξετάζει κατά πόσο αυτές συνάδουν με την αρχή της ισοτιμίας γραμματικής και λεξιλογίου. Για την επίτευξη αυτού του στόχου καταρτίστηκε ειδικό ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπληρώθηκε από φιλολόγους και των δύο φύλων, με ποικίλη διδακτική εμπειρία, και από τις τρεις τάξεις του γυμνασίου, τόσο επαρχιακών όσο και αστικών σχολείων. Τα αποτελέσματα της δειγματοληψίας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί διαχωρίζονται σε δύο σχεδόν ισοδύναμες ομάδες: σε αυτούς που θεωρούν το λεξιλόγιο ισάξιο της γραμματικής και σε αυτούς που το περιθωριοποιούν. Αυτός, όμως, ο διαχωρισμός δεν φαίνεται να επεκτείνεται και στις επιμέρους τεχνικές ανάπτυξης και αξιολόγησης του λεξιλογίου, καθώς οι διάφορες σχετικές προτιμήσεις των εκπαιδευτικών τους χαρακτηρίζουν στο σύνολο τους και όχι σε συνάρτηση με τη γενικότερη τοποθέτηση τους περί λεξιλογίου. (Περικοπή περίληψης)

— «**Αποτιμώντας την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του λεξιλογικού τομέα στο Γυμνάσιο σήμερα: Η διδασκαλία του λεξιλογίου βάσει των νέων σχολικών εγχειριδίων Γλωσσικής Διδασκαλίας του Γυμνασίου: Καταγραφή και ανάλυση των λεξικών λαθών από μαθητικές παραγωγές γραπτού λόγου**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 60 (2011), σσ. 5-30.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Λεξιλόγιο * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας
* Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το παρόν άρθρο αναφέρεται σε μία δειγματοληπτική έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία του λεξιλογίου στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο. Στόχος της έρευνας είναι να δώσει μια εμπειρική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των εν χρήσει μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου, και συγκεκριμένα να επισημάνει τους κυριότερους τύπους λεξικών λαθών που εμφανίζονται σε γραπτά των μαθητών και βάσει αυτών να διερευνήσει πιθανά κενά στη διαδικασία της λεξιλογικής κατάκτησης, να επισημάνει προβλήματα και αδυναμίες, να εντοπίσει τα κυριότερα αίτια και, κατ' επέκταση, να συμβάλει στη βελτίωση των σχετικών προγραμμάτων σπουδών και

σχολικών εγχειριδίων. Για την επίτευξη των εν λόγω στόχων διεξήχθησαν μετρήσεις της συχνότητας των λεξικών λαθών των μαθητών συνολικά και ανά τύπο λάθους. Τα αποτελέσματα έδειξαν αφενός ότι οι μαθητές αξιοποιούν σε περιορισμένο βαθμό το λεξιλόγιο των σχολικών εγχειριδίων και αφετέρου ότι οι πιο επιρρεπείς σε λεξικά λάθη αλλά και με ισχυρότερη τάση για βελτίωση είναι οι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούν στην Α΄ τάξη αστικών Γυμνασίων και έχουν γονείς με βασική εκπαίδευση.

ΠΑΤΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**The linguistic Differences and similarities In the neurogenic communication disorders of Dementia, traumatic brain injury and stroke And how can clearly be established**», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-9.

* Επικοινωνία * Γλωσσική δεξιότητα * Αλληλενέργεια * Γεροντική άνοια * Εγκεφαλοαγγειακές διαταραχές

- Η ανθρώπινη επικοινωνία έχει πολλές μορφές. Ένας συνδυασμός από νεύρο - γνωστικές, γλωσσικές και μυϊκές διαδικασίες απαιτείται ώστε κάποιος να είναι σε θέση να εκφράσει τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις βαθύτερες επιθυμίες του. Η ομιλία η οποία είναι το κύριο μέσο επικοινωνίας προκύπτει (απορρέει) δια μέσου των γνωστικών - γλωσσικών συστημάτων. Παρόλα αυτά η επικοινωνία μπορεί να διαταραχθεί όταν παρουσιαστεί πρόβλημα στα κεντρικά και περιφερειακά νευρολογικά τμήματα. Η ταξινόμηση των νευρολογικών διαταραχών επικοινωνίας καλύπτει μια ευρύτατη κλίμακα η οποία περιλαμβάνει προβλήματα και διαταραχές στην παραγωγή του λόγου και πιο συγκεκριμένα δυσκολίες στην ομιλία, στην επικοινωνία, στο διάβασμα και στη γραφή. Η άνοια, η εγκεφαλική βλάβη και η αποπληξία, είναι μορφές των νευρογενών διαταραχών επικοινωνίας, εφόσον βλάπτεται το νευρικό σύστημα. Στις ενότητες που ακολουθούν, θα παρουσιαστούν οι διαταραχές λόγου και θα γίνει σύγκριση μεταξύ τους ως προς τις ομοιότητες και τις διαφορές τους.

ΠΟΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ελληνική γλώσσα και Ινδοευρωπαϊκή Γλωσσική Οικογένεια**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 89-100.

* Ινδοευρωπαϊκές γλώσσες * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Ιστορία * Γλωσσολογία

STAMPOLTZIS, AGLAIA; PUMFREY, PETER, «**The Effects of Text Genre on Children's Reading Miscues and Comprehension**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2010), σσ. 61-75.

* Ανάγνωση - Έρευνα * Ανάγνωση (Στοιχειώδης) * Μαθητές * Διγλωσσία * Κατανόηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή εξετάζει την επίδραση διαφορετικών ειδών κειμένου (περιγραφικού, αυτοβιογραφικού και πληροφοριακού) στα αναγνωστικά λάθη και στην κατανόηση μαθητών τρίτης και πέμπτης τάξης του δημοτικού. 81 μαθητές (51 μαθητές από την τρίτη τάξη και 30 μαθητές από την πέμπτη) συμμετέχουν στην έρευνα διαβάζοντας τριών ειδών κείμενα. Μεταξύ των μαθητών υπάρχουν και δίγλωσσοι μαθητές. Τα λάθη στην ανάγνωση κατηγοριοποιούνται με βάση το σύστημα κατηγοριοποίησης λαθών της Arnold (1992). Σύμφωνα με τα αποτελέσματα το περιγραφικό κείμενο παρουσιάζει τις μεγαλύτερες δυσκολίες για τους μικρότερους σε ηλικία μαθητές και τους δίγλωσσους. Το αυτοβιογραφικό κείμενο συγκεντρώνει λάθη αντικατάστασης και δυσκολία κατανόησης μόνο για τους δίγλωσσους μαθητές, ενώ το πληροφοριακό κείμενο διαβάζεται εξίσου καλά από όλους τους μαθητές. Η εργασία καταλήγει στο συμπέρασμα ότι κάθε κείμενο επιδρά διαφορετικά σε διαφορετικές ομάδες μαθητών και κανένα είδος κειμένου δεν συγκεντρώνει όλα εκείνα τα στοιχεία που είναι απαραίτητα για τη διδασκαλία της ανάγνωσης σε παιδιά δημοτικού.

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Διδακτική προσφορά των πατερικών κειμένων**», *Κοινωνία*, τχ. 2, 3 (2011), σσ. 185-189, 235-244.

* Χριστιανική λογοτεχνία, Πρώιμη * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

* Θρησκευτική εκπαίδευση * Διδασκαλία

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «**"Πατρις-Θρησκεία-Οικογένεια"**. Κριτική προσέγγιση με αφορμή την έκδοση ομότιτλου βιβλίου», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 584 (2011), σσ. 238-246.

* Οργανώσεις, Θρησκευτικές * Σοσιαλισμός και διανοούμενοι * Αδελφότης Θεολόγων η "Ζωή" * Χριστιανισμός και πολιτική * Συντηρητισμός

ΑΛΕΞΙΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Πρόσφατα δημοσιεύματα για τον Διονύσιο Σολωμό**», *Νέα Εστία*, τχ. 1848 (2011), σσ. 471-475.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Κρήτη - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Σφακιά * Ποιητές, Έλληνες - 19ος-20ός αι.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΟΣΙΑ, «**Πρόγραμμα "Πνευματική Εκπαίδευση" (Spiritual Education Project): Θεωρία και εφαρμογή στο μάθημα των Θρησκευτικών στην Ελλάδα**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 57-69.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Θρησκευτική εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

• Στην παρούσα εργασία γίνεται αναφορά στο Spiritual Education Project του King's College London, στους στόχους, τις αρχές, τις στρατηγικές και τις φάσεις εφαρμογής τον στην τάξη. Παρουσιάζεται η εφαρμογή Προγράμματος σε δύο τάξεις του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου, βασισμένο στο Spiritual Education Project. Ωστόσο, ως προς το περιεχόμενο του έγινε προσπάθεια προσαρμογής στην ελληνική κοινωνική, οικογενειακή και σχολική πραγματικότητα. Στο Παράρτημα, υπάρχει το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ως "όργανο ελέγχου", προκειμένου να διαπιστωθεί αν τελικά, θέτοντας διαφορετικούς στόχους στο μάθημα των Θρησκευτικών, διαμορφώνονται μέσα από πολυπολιτισμικές και πολυθρησκειακές θεωρήσεις, θεμελιώδεις ανθρωπιστικές αξίες.

ΑΡΑΓΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Κώστας Πασβάντης**», *Νέα Εστία*, τχ. 1848 (2011), σσ. 501-515.

* Πασβάντης, Κώστας * Ερμηνευτική * Ποιητική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι.

* Ανάλυση κειμένου

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΠΑΤΟΥΝΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΒΑΡΕΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Φιλολόγοι και μαθητές σκιαγραφούν το μάθημα της λογοτεχνίας στο Γυμνάσιο (Πανελλήνια έρευνα)**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 31-54.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαίδευση - Έρευνα * Εκπαιδευτικοί

* Μαθητές * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ο Διονύσιος Σολωμός και τα γυναικεία πορτρέτα στο έργο του**», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 76-88.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Γυναίκα στη λογοτεχνία

* Ρομαντισμός * Ποιητική * Ανάλυση κειμένου

ΑΥΓΕΡΗ ΣΟΦΙΑ, «**Διδακτικές προτάσεις με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στο μάθημα της Ιστορίας της Α' Γυμνασίου**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 131-143.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Ενσυναίσθηση * Αντίληψη των άλλων * Κατανόηση * Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά * Προσομοίωση

- Η ικανότητα τοποθέτησης τον εαυτό στη θέση τον άλλου, δηλαδή η ανάπτυξη της αλλοκεντρικής δεξιότητας της ενσυναίσθησης, περιλαμβάνει το σύνολο των προσπαθειών που καταβάλλονται για την αποδοχή του άλλου μέσα στην ιδιαιτερότητα του, προσπάθειες που γίνονται αποδεκτές και ενεργοποιούνται από τη στιγμή που κατακτάται η συνείδηση του διαχωρισμού «εγώ-άλλος». Αυτό σημαίνει μια πρόθεση και μια ικανότητα κατανόησης της υποκειμενικής πραγματικότητας του άλλου, καθώς και των συνθηκών μέσα στις οποίες αυτή η πραγματικότητα έχει διαμορφωθεί. Η ενσυναίσθηση διαφοροποιείται από την «συμπάθεια» και η καλλιέργειά της αποτελεί βασικό στόχο του σύγχρονου σχολείου. Εκτός από την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ετοιμότητας και ικανότητας, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης ωφελεί με πολλούς τρόπους και μακροπρόθεσμα το μαθητή (καλλιέργεια πολλαπλών οπτικών, συνθετικών και ανασκευαστικών νοητικών στρατηγικών κ.ά.), όπως καταδεικνύουν οι σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΡΒΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Η διδασκαλία της Ιστορίας Α' τάξης Γυμνασίου στο πλαίσιο της δράσης "Ψηφιακή Τάξη"**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 175-190.

* Ιστορία, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Πρότυπο διδασκαλίας * Φύλλο εργασίας

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ ΒΑΣ., «**Είναι ο χριστιανισμός θρησκεία;**», *Κοινωνία*, τχ. 2, 3 (2011), σσ. 190-199, 245-250.

* Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Θρησκεία - Φιλοσοφία * Απολογητική * Θεολογία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Θεωρητική έρευνα

ΓΑΡΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Το πρόσωπο του Αγίου Πνεύματος στη σύγχρονη ρωμαιοκαθολική τριαδολογία και η σύνθεση "ψυχολογικής" και "κοινωνικής" αναλογίας**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 183-239.

* Θεολογία * Καθολική Εκκλησία * Άγιο Πνεύμα * Τριαδικός Θεός * Karl Rahner (1904-1984) * Θεολόγοι * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η οικουμενικότητα του "Πάτερ ημών"**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2011), σσ. 275-282.

* Κυριακή προσευχή * Θεός (Χριστιανισμός) * Ενότητα της εκκλησίας * Χριστιανοί

ΓΙΑΓΚΑΖΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Το κάλλος της θεολογίας. Η ποιητική και αισθητική συμβολή του Παύλου Ευδοκίμωφ**», *Σύναξη*, τχ. 120 (2011), σσ. 50-62.

* Παύλος Ευδοκίμωφ (1901-1970) * Θεολογία * Θεολόγοι * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΓΙΑΓΚΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Ξ., «**Κανονική παράδοση και λατρεία**», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2011), σσ. 435-443.

* Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Ευχαριστία * Λατρεία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό

ΓΙΑΝΝΑΡΑΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Εισαγωγικό δοκίμιο για τον Νταϊήβιντ Τζόουνς**», *Νέα Εστία*, τχ. 1849 (2011), σσ. 699-713.

* David Jones (1895-1974) * Βιογραφία * Ποητές, Άγγλοι * Ανάλυση κειμένου

ΓΚΑΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Παπαδιαμάντης και ορθοδοξία: από το μύθο στη μαρτυρία», *Νέα Εστία*, τχ. 1846 (2011), σσ. 37-62.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Χριστιανική ζωή * Ανάλυση κειμένου

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Ο Κώστας Κρυστάλλης ποιητικά βιογραφούμενος και αυτοβιογραφούμενος», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 91-95.

* Κρυστάλλης, Κώστας (1868-1894) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ανάλυση κειμένου
* Αυτοβιογραφία

ΔΕΛΗΓΙΩΡΓΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Διαφορετικές προσεγγίσεις του θανάτου στη θάλασσα (Όμηρος-Αρχίλοχος)», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 24-29.

* Θάνατος στη λογοτεχνία * Ναυάγια - Ιστορία * Θάλασσα στη λογοτεχνία * Αρχίλοχος (7ος αι. π.Χ.) * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος, Χριστίνα Μυγδάλη], «Αφιέρωμα: Μαργαρίτα Καραπάνου», *Διαβάζω*, τχ. 521 (2011), σσ. 67-104.

* Καραπάνου, Μαργαρίτα (γενν. 1946) * Λογοτεχνικά ημερολόγια * Εφηβική ψυχολογία
* Σχέση μητέρας - παιδιού * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Πεζογράφοι, Έλληνες
* Συγγραφείς, Έλληνες - 20ός αι. - Βιογραφία * Ερμηνευτική * Αυτοβιογραφία
* Λυμπεράκη, Μαργαρίτα (1919-2001) * Τσαλίκoglou, Φωτεινή * Κατάθλιψη * Επιρροή
* Κατάθλιψη - Εκλαϊκευμένα έργα * Ανάλυση κειμένου * Ψυχοσθενείς στη λογοτεχνία

— [Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος, Σπύρος Κακουριώτης], «Αφιέρωμα: Γιάννης Κορδάτος. Μια πνευματική φυσιολογία με μεγάλο έργο», *Διαβάζω*, τχ. 523 (2011), σσ. 77-104.

* Κορδάτος, Γιάννης (1891-1961) - Ερμηνεία και κριτική * Κομμουνισμός και ιστορία
* Ιστορικοί * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Νεοελληνική λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Πολιτική ιδεολογία * Σκληρός, Γεώργιος (1878-1919) * Επιρροή
* Πάλη των τάξεων * Κομμουνισμός και διανοούμενοι * Μαρξιστική κριτική
* Κομμουνιστές

— [Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος], «Αφιέρωμα: Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης. Εικαστικές οπτικές στον σκιαθίτη συγγραφέα», *Διαβάζω*, τχ. 524 (2011), σσ. 56-72.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Εικόνα * Τέχνη και λογοτεχνία * Ζωγράφοι, Έλληνες 19ος αι. * Επιρροή * Πεζογράφοι, Έλληνες * Ελληνικό διήγημα * Πεζογραφία * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Γιάννης Δάλλας», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 46 (2011), σσ. 7-288.

* Δάλλας, Γιάννης (γενν. 1924) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ερμηνευτική * Βιογραφία
* Ανάλυση κειμένου * Κομμουνισμός και λογοτεχνία * Πολιτική διαφθορά * Πολιτική και λογοτεχνία * Ιδεολογία * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Ποιητική
* Χρόνος στη λογοτεχνία * Λεξιλόγιο * Ποίηση - Μετάφραση * Ελληνική ποίηση, Αρχαία - Μεταφράσεις στη Νεοελληνική * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική

ΘΕΡΜΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Ουσία της πνευματικής ζωής: Μια ή πολλές πνευματικότητες», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2011), σσ. 444-450.

* Πνευματικότητα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χριστιανική ζωή - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Χριστιανοί

ΙΕΡΟΘΕΟΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ ΚΑΙ ΑΓΙΟΥ ΒΛΑΣΙΟΥ, «**Ο π. Ιωάννης Ρωμανίδης ως διδάσκαλος της Ορθόδοξης Δογματικής**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 5-48.

* Ρωμανίδης, Ιωάννης Σ. * Θεολογία, Δογματική * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία
* Θεωρητική έρευνα

ΚΑΒΟΥΛΑΚΗ ΑΘΗΝΑ, «**Τραγωδία: η ωδή των εφήβων**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 31-45.

* Τραγωδία * Έφηβοι * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΚΑΛΕΤΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ Π., «**Θεολογία και Παιδεία στον Μ. Φώτιο**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 241-276.

* Φώτιος, Άγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) - Ερμηνεία και κριτική
* Εκπαίδευση * Γλώσσα και εκπαίδευση * Επιρροή * Θεολογία * Λεξικό * Φιλοσοφία

ΚΑΛΟΚΥΡΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ (ΛΙΑΝΑ), «**Η σημασιακή αμφισημία και η αναδιάρθρωση της γραφής στους Έλληνες πεζογράφους του Μεσοπολέμου**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 157-174.

* Πεζογράφοι, Έλληνες * Συγγραφείς, Έλληνες - 20ος αι. * Αφήγηση (Ρητορική) * Κριτική

ΚΑΤΣΙΜΑΝΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Η διαχρονικότητα της ελληνικής συνείδησης και η ψευδεπίγραφη "ρωμαϊκότητα" των Βυζαντινών**», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 3-6.

* Έλληνες - Όνομα * Ρωμαίοι - Ιστορία * Εθνικότητα * Θεωρητική έρευνα

ΚΙΤΡΟΜΗΛΙΔΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ Μ., «**Η πεντηκονταετηριδα της Κυπριακής Δημοκρατίας και οι ιδεολογικές προϋποθέσεις της συμφωνίας των δύο κοινοτήτων**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 37 (2011), σσ. 5-16.

* Κύπρος - Πολιτική και διακυβέρνηση * Κυπριακό ζήτημα * Ιδεολογία * Κοινότητα
* Ταυτότητα, Συλλογική

ΚΟΥΜΑΡΙΑΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η Λειτουργική Ερμηνευτική (Μυσταγωγικά Υπομνήματα) από τον ΣΤ' έως τον ΙΒ' αιώνα**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2011), σσ. 751-760.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό - Ιστορία * Ερμηνευτική
* Μάξιμος ο Ομολογητής (π.580-662) - Ερμηνεία και κριτική * Πατριάρχης Γερμανός Α' (π.634-740) * Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΚΟΥΜΑΡΙΑΝΟΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Η γονυκλισία κατά την τέλεση του μυστηρίου της θείας Ευχαριστίας**», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 44-56.

* Θεία Λειτουργία * Ευχαριστία * Παράδοση (Θεολογία) * Μετάνοια

— «**Η θεία Λειτουργία του Μ.Βασιλείου κατά το Πορφυριανό Ευχολόγιο**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 93-121.

* Βασίλειος ο Μέγας (330 - 378) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό * Θεία Λειτουργία * Κώδικες * Χειρόγραφα Βυζαντινά * Παλαιογραφία

ΚΟΥΜΠΑΡΟΥ-ΧΑΝΙΩΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Ο Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης στα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1884-2010)**», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 42-50.

* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΠΑΝ. ΓΕΩΡΓΙΟΥ, «**Η Διαπατριαρχική Ενδημούσα Σύνοδος της Κωνσταντινουπόλεως του 536 μ.Χ.**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ.155-168.

* Σύνοδοι, Οικουμενικές * Κωνσταντινούπολη - Φανάρι * Εκκλησιαστική ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π.30-600 * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΨΙΔΑ-ΒΡΕΤΤΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Το ταξίδι της Αντιγόνης στην Ευρώπη ή πώς ο ρητορικός μεταμορφώνεται σε πειστικό λόγο**», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 18-22.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Σοφοκλής (492-406 π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Στόχος διδασκαλίας

ΚΡΑΪΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η ίδρυση των Ολυμπιακών Αγώνων στους Επινίκους του Πινδάρου**», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 48-55.

* Πίνδαρος (520-445) - Ερμηνεία και κριτική * Ολυμπιακοί αγώνες (Αρχαίοι)

* Ολυμπιακοί αγώνες στην τέχνη * Ηρακλής (Μυθολογία) - Τέχνη * Ανάλυση κειμένου

ΚΩΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Γ. Ιωάννου. Στου Κεμάλ το σπίτι. "Σα να' χω χάσει την πατρίδα μου - παντού ξεριζωμένος..."**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 11-32.

* Ιωάννου, Γιώργος (1927-1985) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Αξίες * Διήγηση

- Ο Γ. Ιωάννου επιλέγει να εξομολογηθεί για τις χαμένες πατρίδες, τη νοσταλγία, τον Άλλο, τη μοναξιά, τη μνήμη και να υπογραμμίσει το πώς συναντιούνται οι άνθρωποι με το διήγημά του Στου Κεμάλ το σπίτι. Η παρούσα εργασία, λαμβάνοντας υπόψη ότι κάθε κείμενο δομείται σε δύο άξονες το συνταγματικό και τον παραδειγματικό, παρουσιάζει την ανάλυση του κειμένου στο συνταγματικό επίπεδο και την αποκάλυψη του αξιακού του συστήματος με την ανάδειξη των βασικών παραδειγματικών των σχέσεων. Στόχος της είναι να δώσει με τη συγκεκριμένη μεθοδολογία ανάλυσης του αφηγηματικού λόγου μία διδακτική πρόταση του διηγήματος θέλοντας να συμβάλει στον προβληματισμό που αναπτύσσεται για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΛΟΥΛΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Γουστάβος Φλουράνς (Gustave Flourens): Ο Φιλέλληνας Αναρχικός Εθελοντής στην επανάσταση της Κρήτης το 1866**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 71-88.

* Γουστάβος Φλουράνς (1838-1871) * Φιλελληνισμός - Προσωπογραφίες * Αναρχισμός και αναρχικοί * Κρήτη - Ιστορία - Επανάσταση του 1866-1869

ΜΑΓΕΙΡΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Καινή Διαθήκη και Εκκλησία**», *Σύναξη*, τχ. 120 (2011), σσ. 84-91.

* Χριστιανισμός - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 * Χριστιανική ζωή * Βίβλος, Κ.Δ.

* Ευχαριστία

ΜΑΖΝΕΪΚΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΑΘ., «**Μάθημα θρησκευτικών και περιβαλλοντική εκπαίδευση. Ένα ενδεικτικό διαθεματικό σχέδιο μαθήματος**», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 87-92.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Περιβαλλοντική εκπαίδευση * Πρότυπο διδασκαλίας * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Εικονομαχία

ΜΑΝΙΟΥΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ειρωνικοί τόποι και τρόποι στο έργο "Το αμάρτημα της μητρός μου" του Γεώργιου Βιζυηνού**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 138-154.

* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Ειρωνεία στη λογοτεχνία

* Μελέτη περίπτωσης * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

- Το ζήτημα της ειρωνείας στο έργο του Βιζυηνού παρουσιάζει δυσκολίες καθώς δεν είναι εύκολο να διαπιστωθεί, αν η ειρωνεία ήταν στις προθέσεις του συγγραφέα ή αν πηγάζει από την ίδια του την αντίληψη για τα πράγματα, που από τη φύση της ήταν ειρωνική. Το ερώτημα αν η ειρωνεία ήταν για το Βιζυηνό ένας λογοτεχνικός τόπος ή ο ίδιος, εξαιτίας των βιωμάτων του, απέκτησε μια τέτοια θεώρηση για τη ζωή, παραμένει ανοικτό. Η μελέτη αυτή εστιάζεται στο κείμενο του Βιζυηνού «Το αμάρτημα της μητρός μου» όπου αρχικά επιχειρείται ο εντοπισμός και η περιγραφή των τρόπων με τους οποίους εκδηλώνεται ή εκφράζεται η ειρωνεία στο κείμενο, ακολούθως επιχειρείται η ένταξη και συσχέτιση με κάποια από τα είδη της και τέλος αναφέρονται σχετικές διαπιστώσεις ως προς τα αποτελέσματά της στην αισθητική και στην πρόσληψη του κειμένου.

ΜΑΝΤΖΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Το πνεύμα της Χριστιανικής Ηθικής**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 49-56.

* Χριστιανική ηθική * Χριστιανική ζωή * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Ελευθερία (Θεολογία) * Θεωρητική έρευνα

ΜΙΛΟΣΕΒΙΤΣ ΝΕΝΑΝΤ, «**Περί τελέσεως δευτέρου ή μεικτού γάμου με εκκλησιαστική τελετή**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ.123-134.

* Γάμος (Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό) * Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Διαζύγιο (Κανονικό Δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό) * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Μοιχεία

ΜΟΣΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν., «**Ορθοδοξία και νεωτερικότητα. Συμβολή στη συζήτηση για τη σχέση τους από άποψη νεωτερική**», *Σύναξη*, τχ. 120 (2011), σσ. 5-15.

* Θρησκεία και πολιτική * Πολιτική ηγεσία * Επιρροή * Χριστιανισμός και πολιτική * Θρησκεία και κράτος

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Στην εποχή της εικονικής στροφής**», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 40-45.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Γραπτή γλώσσα * Εικόνα * Οπτικοακουστικά μέσα * Γραμματισμός

ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Δ., «**Η θέση των ανθρωπιστικών σπουδών σήμερα**», *Θαλλά*, τχ. 18 (2011), σσ. 141-155.

* Ανθρωπιστικές επιστήμες * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Μελέτη περίπτωσης

ΜΠΑΛΤΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η οθωμανική μαρτυρία για τις ελληνικές και караμανλίδικες εκδόσεις του Ευαγγελινού Μισαηλίδη**», *Τα ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 121-136.

* Τριτοβάθμια εκπαίδευση * Νεοελληνική φιλολογία * Εκδότες και εκδόσεις * Μισαηλίδης Ευαγγελινός (1820-1890) * Καραμανλίδικα

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Γενιά του '30: παλιγγενετικός μοντερνισμός στα πλαίσια της οργανωμένης νεωτερικότητας; Σκέψεις και μεθοδολογικές σημειώσεις με αφορμή τον Μύθο της Γενιάς του Τριάντα του Δ. Τζιόβα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1848 (2011), σσ. 536-575.

* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ελλάδα - Ιστορία - 1930-1940 * Νεωτερικότητα * Τζιόβας, Δημήτρης

ΜΠΟΥΜΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ Ι., «**Η οικουμενικότητα της Πενθέκτης ή εν Τρούλλω Συνόδου και του έργου της**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ.135-154.

* Οικουμενικότητα * Σύνοδοι, Οικουμενικές, Πενθέκτης * Εκκλησιαστική ιστορία
* Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Κανόνες Εκκλησιαστικοί * Θεωρητική έρευνα

— «**Το Πνεύμα του Πατρός ("Το εκ του Πατρός εκπορευόμενον")**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2011), σσ. 775-778.

* Άγιο Πνεύμα * Ιησούς Χριστός * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Καθολική Εκκλησία
- Σχέσεις - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεωρητική έρευνα

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Νίκο Γ. Σβορώνο (1911-1989)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1850 (2011), σσ. 824-998.

* Σβορώνος, Νίκος Γ. (1911-1990) * Βυζαντινές σπουδές * Παρίσι - Πνευματικές δραστηριότητες - 20ός αι. * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Οικονομικές συνθήκες
* Κτηματολογία * Κρήτη - Αγροτικές συνθήκες - 13ος-14ος αι. * Ευγενείς * Ελλάδα - Ιστορία, Νεότερη * Οικονομική - Κοινωνιολογικές απόψεις * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Διδακτικό προσωπικό * Ιστορία - Μεθοδολογία * Ζαμπέλιος, Σπυρίδων (1815-1881) * Κορδάτος, Γιάννης (1891-1961) - Ερμηνεία και κριτική
* Κομμουνισμός και ιστορία * Κοινωνιολογία, Αγροτική * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Ιστοριογραφία - Ιστορία - 20ός αι. * Σβορώνος, Νίκος Γ. (1911-1990) - Εργογραφία

— «**Αφιέρωμα: Πολ Ρικαίρ**», *Νέα Εστία*, τχ. 1847 (2011), σσ. 215-395.

* Paul Ricoeur (1913-2005) * Ερμηνευτική * Φιλοσοφία και θρησκεία * Ψυχανάλυση και φιλοσοφία * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Φιλόσοφοι, Γάλλοι * Φιλοσοφία, Σύγχρονη γαλλική * Ουτοπίες * Ιδεολογία * Φαντασία * Karl Mannheim (1893-1947) * Γνώση, Κοινωνιολογία της * Φαινομενολογία * Εαυτός (Φιλοσοφία) * Ετερότητα * Edmund Husserl (1859-1938) * Martin Heidegger (1889-1976) * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Μνήμη (Φιλοσοφία)

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Η διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών στο Γυμνάσιο - Ερευνητικές προσεγγίσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 140 (2011), σσ. 74-129.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Στάση του μαθητή
* Ανταμοιβή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Εκπαιδευτική έρευνα * Μάθηση, Δυσκολίες της * Μελέτη περίπτωσης * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας * Θεωρία της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική καινοτομία * Διδασκαλία * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαίδευση - Έρευνα * Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών * Μαθητοκεντρική διδασκαλία

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ - ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ ΣΜΑΡΩ, «**Νύφες του Άδη ή μαινάδες του Διονύσου**», *Ελληνικά*, τχ. 61/2 (2011), σσ. 193-231.

* Τραγωδία * Γάμος * Θάνατος * Διονυσιακή λατρεία * Επιρροή

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ Κ., «**Ο Απόστολος Παύλος η Εκκλησία Θεσσαλονίκης και οι δυο επιστολές προς Θεσσαλονικείς**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 57-92.

* Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική * Βίβλος, Κ.Δ. - Επιστολές Παύλου
* Χριστιανισμός και άλλες Θρησκείες - Ιουδαϊσμός * Θεσσαλονίκη * Θεωρητική έρευνα

ΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Η "Ελληνοποίηση" του Ιησού ως παράδειγμα "μετανεωτερικού" Εθνικισμού**», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 291-313.

* Ιησούς Χριστός - Βιογραφία * Ελληνισμός και χριστιανισμός * Εθνικισμός * Κριτική

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Τα ψέματα της Ψυχής και τα πολλά πρόσωπα του Έρωτα στην "Ιστορία του Έρωτα και της Ψυχής"**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 69-78.

* Απουλῖος (123-170) * Πλατωνική φιλοσοφία * Έρωτας * Ψυχή

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΖΗΣΗΣ, «**Στοιχεία αστυνομικής πλοκής στο διήγημα "Το αμάρτημα της μητρός μου" του Γεωργίου Βιζυηνού**», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 68-73.

* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849 - 1896) - Ερμηνεία και κριτική * Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Διήγηση * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανάλυση κειμένου

ΠΑΠΑΔΑΚΗ ANNA-MARIA, «**Το τέλος του θανάτου. Μια ανάγνωση των περί θανάτου μυθιστορημάτων της Ζυράννας Ζατέλη**», *Σύναξη*, τχ. 120 (2011), σσ. 63-72.

* Ζυράννα Ζατέλη (γενν. 1951) * Θάνατος στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ερμηνευτική

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**"Μακριά απ' την παρουσία σου πού να φύγω;" Μια ορθόδοξη κατάφαση της δράσης του Θεού έξω από τα κανονικά όρια της Εκκλησίας**», *Σύναξη*, τχ. 120 (2011), σσ. 16-31.

* Χάρις (Θεολογία) * Άγιο Πνεύμα * Εκκλησία * Σωτηρία * Άνθρωπος (Θεολογία)

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η άσκηση των μακαρισμών του Κυρίου ως έκφραση πνευματικής ζωής**», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2011), σσ. 510-533.

* Μακαρισμοί * Βίβλος, Κ.Δ. - Κριτική, ερμηνεία κλπ. * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική * Πνευματική ζωή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Το ελληνιστικό έπος: ο νέος ηρωισμός**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 57-68.

* Ελληνιστική ποίηση * Επική ποίηση * Ποιητική * Ανάλυση κειμένου

ΠΕΡΟΔΑΣΚΑΛΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ε., «**Αντιγόνη: ένα αρχαίο κείμενο για μη αρχαίους θεατές και αναγνώστες**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 47-55.

* Τραγωδία * Διδασκαλία * Ερμηνευτική

ΠΕΤΡΟΥΓΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Ο Επιτάφιος στον Πλάτωνα Σακκουδίου (BHG 1553) και η χειρόγραφη παράδοση των έργων του Θεοδώρου Στουδίτη**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 121-129.

* Επικήδειοι * Βυζαντινή λογοτεχνία * Θεόδωρος ο Στουδίτης (759-826) * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - 7ος-8ος αι.

ΠΟΛΙΤΗΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Διαβάζοντας ποιήματα του Μανόλη Αναγνωστάκη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1848 (2011), σσ. 516-522.

* Αναγνωστάκης, Μανόλης Α. (γενν. 1925) * Ανάλυση κειμένου * Ποιητική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι.

ΠΟΛΥΖΩΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Ν., «**Η διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στο Λύκειο. Μια διδακτική πρόταση: Θουκυδίδου "Ιστορία" 3,74**», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 115-132.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτική πρόταση * Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Πρότυπο διδασκαλίας

ΠΟΥΧΝΕΡ ΒΑΛΤΕΡ, «**Πόσο πολιτικοποιημένο ήταν το ελληνικό προεπαναστατικό θέατρο;**», *Νέα Εστία*, τχ. 1849 (2011), σσ. 747-764.

* Θέατρο, Ελληνικό * Θέατρο - Ιστορία - 18ος αι. * Θέατρο - Πολιτικές απόψεις
* Νεοελληνικός διαφωτισμός

PAPACHRYSTOMOU, ATHINA, «Euripides' "Heraclids" and "Pericles" Funeral Oration: Some Notes on Their Ideological Affinities», *Ελληνικά*, τχ. 61/2 (2011), σσ. 233-241.

* Ευριπίδης (480-406) - Ερμηνεία και κριτική * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά
* Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική

PENTIFHS ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ο σχοινοβάτης του Νίτσε (Μια αλληγορία για τον πνευματικό άνθρωπο)», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 56-64.

* Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Ερμηνευτική * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία
* Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Πνευματική καλλιέργεια

ΣΚΑΛΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η προσευχή ως έκφραση της πνευματικής ζωής», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2011), σσ. 764-770.

* Προσευχή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πνευματική ζωή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ακολουθίες * Χριστιανική ζωή

ΣΠΑΝΟΥΔΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Αρχαίο ελληνικό επίγραμμα: ανθολογία», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 79-98.

* Επιγράμματα, Ελληνικά * Ελληνική ποίηση - Ιστορία και κριτική * Ανάλυση κειμένου
* Θάνατος * Έρωτας

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «Οι Πέρσαι του Αισχύλου: Ερμηνευτική και διδακτική δοκιμή», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 133-140.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Αισχύλος (525-456) - Ερμηνεία και κριτική * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Πρότυπο διδασκαλίας

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Μικρό αφιέρωμα στον Αλέξανδρο Παπαδιαμάντη. Εκατό χρόνια από την κοίμησή του», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 61-82.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Ανέκδοτα
* Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Εκπαίδευση, Ανώτατη * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Ενορίες * Χριστιανική ζωή

SCHWARZ, HANS, «Θεμελιώδεις αρχές της περί Θεού διδασκαλίας του Λουθήρου», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 169-181.

* Ευαγγελική θρησκεία * Προτεσταντισμός * Μεταρρύθμιση

TAMIOΛAKH MELINA, «Η ένταξη και η λειτουργία του Επιταφίου στην ιστορία του Θουκυδίδη», *Θαλλώ*, τχ. 18 (2011), σσ. 99-113.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Κριτική

TZERPIOS ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β., «Η συμβολή των Μεγάλων Πατέρων στη διαμόρφωση της Χριστιανικής Λατρείας κατά τους Δ' και Ε' αιώνες - Η περίπτωση του Μ. Βασιλείου», *Εκκλησία*, τχ. 9 (2011), σσ. 608-626.

* Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Βασίλειος ο Μέγας (330-378)
* Πατέρες της Εκκλησίας * Επιρροή * Εκκλησιαστική ιστορία - 4ος αι. * Προσευχές
* Ευχαριστία

ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «"Διαπολιτισμική Ρητορική" και "Διαλεκτική Συμβουλευτική" στην εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 103-117.

* Εκπαίδευση * Ρητορική * Διαλεκτική * Συμβουλευτική * Διαπολιτισμική εκπαίδευση

- Aristotle noted the relationship of the rhetoric with the dialectic. He argued that the rhetoric and the dialectic is a morally neutral art, with which one can be negotiated by both sides of an issue. The rhetoric and the dialectic based on the knowledges of other disciplines with a view to determine what is the lawful, the interest, the fair and the honest. The dialectical reasoning is based on a probable case and not truthful and direct, as in scientific reasoning. The rhetoric and the dialectic are important, because they provide the technical and method for the providing of the services and they ensure the cooperation and the communication between the teachers and the students of the modern school. The correct understanding and the application of "intercultural rhetoric" and the "dialectical counseling" give a real meaning to the intercultural education, in an era where the cultural differences and the relationships between the different cultures make difficult to ever broader spirit of universality.

ΦΙΛΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ένας Γάλλος συγγραφέας που έζησε, έγραψε και αγάπησε την Ελλάδα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 17-30.

* Μισέλ Ντεόν (γενν. 1919) * Σπέτσες * Λογοτέχνες, Γάλλοι

ΦΡΥΓΑΝΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Σπονδή μνήμης στον ασυμβίβαστο Ρεθυμνιώτη λαϊκό λογοτέχνη», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 44-59.

* Δαλέντζας Γιάννης (1912-1974) * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ερμηνευτική

* Λογοτέχνες, Έλληνες

ΦΩΤΙΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Εναλλακτικές μορφές διόρθωσης και βελτίωσης της παραγωγής γραπτού λόγου των μαθητών», *Φιλολογική*, τχ. 116 (2011), σσ. 68-75.

* Εκθέσεις ιδεών - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκθέσεις (Μαθητικές) - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Στάση του μαθητή * Αυτοαξιολόγηση * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΧΑΣΕΚΙΔΟΥ - ΜΑΡΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «Το ανθολόγιο φιλοσοφικών κειμένων της Γ' Γυμνασίου και μια ενδεικτική διδακτική πρόταση της ενότητας " Η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία" με την χρήση του λογισμικού "Φιλοσοφικά Κείμενα Γ' Γυμνασίου" και του διαδικτύου», *Φιλολόγος*, τχ. 146 (2011), σσ. 636-649.

* Πρότυπο διδασκαλίας * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία

* Εκπαιδευτικό λογισμικό * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα

- Η εργασία αυτή παρουσιάζει μια διδακτική πρόταση, η οποία συνδυάζει τη διδασκαλία ενότητας του Ανθολογίου Φιλοσοφικών Κειμένων της Γ' Γυμνασίου με τη χρήση του CD-ROM "Φιλοσοφικά Κείμενα Γ' Γυμνασίου" (ΥΠ.Ε.Π.Θ. - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2006) και του διαδικτύου. Συγκεκριμένα τη διδασκαλία αποσπάσματος από το έργο "Πολιτεία" του Πλάτωνα, που περιέχεται στο σχολικό εγχειρίδιο με τον τίτλο "Η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία" (Ενότητα 5η, σσ. 76-80). Η ενότητα θα πρέπει να ενταχθεί στο γενικότερο πλαίσιο της πλατωνικής σκέψης για την ιδανική πολιτεία, πράγμα που είναι αρκετά δύσκολο να αποδοθεί από τον φιλόλογο με τέτοιο τρόπο, ώστε να γίνει κατανοητό από τους μαθητές και μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου. Το λογισμικό μπορεί να συμβάλει σημαντικά, ιδιαίτερα με τη χρήση, κυρίως του πολυμεσικού υλικού, το οποίο εμπεριέχει. (Περικοπή περίληψης)

ΧΙΩΤΗ ΜΑΙΡΗ Π., «Η περσόνα του ποιητή Γιάννη Ρίτσου στη δραματολογία του», *Φιλολογική*, τχ. 117 (2011), σσ. 58-63.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Αυτοβιογραφία * Θεατρικά έργα
* Θέατρο - Πολιτικές απόψεις * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανάλυση κειμένου

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, «Αντιλήψεις μαθητών Στ' Δημοτικού για τα κλάσματα», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 173-185.

* Κλάσματα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Στάση του μαθητή
* Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΝΤΣΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Λανθασμένες αντιλήψεις των μαθητών σχετικά με τη σύγκριση των κλασμάτων και επιδράσεις διάφορων εξωτερικών αναπαραστάσεων», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 187-200.

* Κλάσματα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Στάση του μαθητή * Αναπαράσταση (Ψυχολογία) * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΤΣΙΟΜΙΤΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Μοντελοποίηση Προτάσεων των Στοιχείων του Ευκλείδη στο λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας Geometer's Sketchpad v4», *Αστρολάβος*, τχ. 8 (2007), σσ. 61-89.

* Μαθηματικά - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Γεωμετρία * Άλγεβρα - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Εκπαιδευτικό λογισμικό

- Η εργασία έχει σαν στόχο μια ερμηνεία προτάσεων που μας κληροδότησε ο Ευκλείδης μέσα από τα Στοιχεία του, διαμέσου της ψηφιακής τεχνολογίας. Εξετάζεται ο ρόλος που παίζει ο τρόπος σχεδιασμού δραστηριοτήτων σε ένα διαδραστικό περιβάλλον όπως του Geometer's Sketchpad v4 και πως μπορεί να διευκολύνει μέσα από τις γεωμετρικές αναπαραστάσεις την κατανόηση των εννοιών της άλγεβρας, ενώ αναλύεται πως η σύνδεση μεταξύ των πεδίων της άλγεβρας και της γεωμετρίας στο λογισμικό με χρήση κατάλληλων τεχνικών οδηγεί στην υπέρβαση εμποδίων. Στις προτεινόμενες κατασκευαστικές διαδικασίες με χρήση μετασχηματισμών, γεφυρώνεται η σταδιακή οπτική απόδειξη μέσω γεωμετρικών αναπαραστάσεων, με τη θεωρητική διατύπωση αλγεβρικών εκφράσεων, ενώ οι μαθητές οδηγούνται στην κατανόηση των εννοιών μέσα από μια διαδικασία «κάνω μαθηματικά - μαθαίνω μαθηματικά». Ακόμα επισημαίνεται ο ρόλος του προσαρμοσμένου εργαλείου (custom tool) ως δομικού λίθου κατασκευής δραστηριοτήτων και η μέσω των λογισμικών δυναμικής γεωμετρίας ενίσχυση της εμπειρίας των μαθητών μας όσον αφορά την κατασκευή όχι μόνο γεωμετρικών εννοιών αλλά και εννοιών άλγεβρας και λογισμού. Τα λογισμικά δυναμικής γεωμετρίας επομένως, μπορούν να λειτουργήσουν ως μέσο διασύνδεσης διαφορετικών μαθηματικών πεδίων αναπτυσσόμενων σε γεωμετρικό περιβάλλον και η επανάσταση που επιφέρουν, στοχεύει τόσο στο να μεταβάλλουν την φύση της ίδιας της μαθηματικής εργασίας όσο και στο να ανοίξουν δρόμους που οδηγούν σε μια άλλη διάσταση της επιστήμης των μαθηματικών.

ΠΑΤΣΙΟΜΙΤΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΚΟΛΕΖΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Από τα σχήματα (schemes) στα κοινωνικά σχήματα (social schemes) σε μια διαδικασία εργαλειακής εννορήστρωσης», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 105-130.

* Μαθηματικά - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Εκπαιδευτικό λογισμικό

* Γεωμετρικά σχήματα

- Στόχος της συγκεκριμένης εργασίας είναι να παρουσιάσει τον ρόλο που ένα υπολογιστικό περιβάλλον μπορεί να διαδραματίσει, στην διαδικασία κατασκευής και επεξεργασίας των μαθηματικών εννοιών. Κεντρική έννοια στην εργασία, η έννοια του σχήματος (scheme). Τόσο ο Piaget όσο και οι μετά τον Piaget ερευνητές εστιάζουν στον ρόλο των δράσεων και δραστηριοτήτων όσον αφορά την γέννηση της γνώσης (κατασκευή εννοιών) αλλά και στον κεντρικό ρόλο που δίνεται στα artefacts, ως μέσα διαμεσολάβησης. Σε θεωρητικό επίπεδο η κατασκευή των εννοιών σε υπολογιστικά περιβάλλοντα στηρίζεται στη γνωστική εξέλιξη, μέσω της ανάπτυξης γνωστικών δομών ή νοητικών σχημάτων ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης με τα εργαλεία κατά την διαδικασία της εργαλειακής γένεσης (instrumental genesis). Το όλο εγχείρημα εξαρτάται τόσο από την οικειότητα του μαθητή με το εργαλείο του υπολογιστή, από την στάση και χρήση του δασκάλου σχετικά με το τεχνολογικό εργαλείο, αλλά και τις δραστηριότητες που οικοδομούν μια ενότητα μαθηματικών. Επομένως ένα υπολογιστικό περιβάλλον μπορεί να συντελέσει στην ανάπτυξη θεωρημάτων-εν-δράσει (theorems-in-action) και εννοιών-εν-δράσει και μέσα από τη δράση με τα εργαλεία, να αποτελέσει το μέσο για τον χειρισμό και μετασχηματισμό των διαδικασιών όσον αφορά την διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών.

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Κρανιά. Cornus Mascula, L. - Οικ. Cornaceae - Γένος Cruciferae (Cornelian cherry - Dogwood)**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 8 (2011), σσ. 7-9.

* Φαρμακευτικά φυτά * Ξυλώδη φυτά * Θρεπτικά υλικά (Βιολογία) * Φυτά, Χρήσιμα

- Η κρανιά είναι φυτό γνωστό από την ομηρική εποχή μέχρι και σήμερα. Οι καρποί της, τα κράνα, με το πλήθος των περιεχομένων σε αυτά ανόργανων και οργανικών συστατικών, θα μπορούσαν να καταστούν πολύτιμα για την υγιεινή συμπληρωματική διατροφή κάθε Έλληνα.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΧΩΡΕΠΙΣΚΟΠΟΣ ΑΡΣΙΝΟΗΣ, «**Θεωρία της εξέλιξης. Πρόκληση ή πράγμα αδιάφορο για τον πιστό;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2011), σσ. 18-23.

* Βίβλος και εξέλιξη * Δημιουργία - Βιβλική διδασκαλία * Ανθρώπινη εξέλιξη

* Καθηγητές, Θεολόγοι

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ [κ.ά.], «**Αναπαραστάσεις φυσικών μεγεθών και αντίστοιχα κινηματικά φαινόμενα**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 69-84.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία * Φυσικά φαινόμενα * Γράφημα * Μαθητές

* Σπουδαστές - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Κατά τη μελέτη κινηματικών φαινομένων μαθητές και φοιτητές ενώ έχουν τις απαραίτητες μαθηματικές δεξιότητες (σχεδιασμός γραφικών παραστάσεων, υπολογισμός κλίσεων, εμβαδών, κλπ) και κατανοούν τις αντίστοιχες έννοιες της Φυσικής, δυσκολεύονται να τις εφαρμόσουν και να δημιουργήσουν συνδέσεις μεταξύ των κινήσεων και των γραφικών παραστάσεων αντίστοιχων φυσικών μεγεθών. Η διαπίστωση έχει ως αποτέλεσμα τη δυσκολία αμφίδρομης μετάβασης μεταξύ φαινομένου και αναπαραστάσεων, μεταξύ γραφικών παραστάσεων διαφορετικών φυσικών μεγεθών που αναπαριστούν το ίδιο φαινόμενο και την εμφάνιση παρανοήσεων. Η εργασία

λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμική του συστήματος MBL να συσχετίζει τις γραφικές παραστάσεις των φυσικών μεγεθών με κινηματικά φαινόμενα που εξελίσσονται, μελετά τη συνολική κατανόηση του πλαισίου των αναπαραστάσεων, τόσο σε διαφορετικές δραστηριότητες όσο και σε φοιτητές διαφορετικού μαθηματικού επιπέδου. Τα αποτελέσματα δείχνουν σημαντική βελτίωση, ενώ οι φοιτητές με χαμηλότερο μαθηματικό επίπεδο βελτιώνονται σε μεγαλύτερο βαθμό εκμεταλλευόμενοι κυρίως τις απλούστερες δραστηριότητες.

ΘΕΟΧΑΡΗ ΣΤΑΜΑΤΙΝΑ, ΒΑΦΕΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΟΥΠΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Οι χρωστικές ύλες ως βασικό συστατικό των μελανιών εκτύπωσης**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2011), σσ. 24-27.

* Τυπογραφικό μελάνι * Χρώματα * Πιγμέντα * Τυπογραφία

- Η εργασία ασχολείται με τις χρωστικές ύλες που χρησιμοποιούνται στη βιομηχανία των μελανιών εκτύπωσης. Παρουσιάζονται οι κυριότερες μέθοδοι των εκτυπώσεων και οι παράγοντες για την επιλογή ενός χρώματος για ένα μελάνι. Ακολουθούν η παρουσίαση των χρωστικών υλών, οι βασικές τους ιδιότητες, οι εφαρμογές τους στα μελάνια εκτυπώσεων και ορισμένα παραδείγματα.

ΚΑΡΑΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ., ΡΙΖΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Μελέτη των εναλλακτικών ιδεών στην έννοια της κίνησης, σε μαθητές της Α΄ Λυκείου, με τη χρήση του I.B.C.M.**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 85-95.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία * Κίνηση * Δυναμική * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μαθητές * Σπουδαστές * Αποτέλεσμα έρευνας

- Παράλληλα με τη μελέτη των εναλλακτικών ιδεών και τη διερεύνηση της συχνότητας εμφάνισης τους στην παρούσα εργασία καταγράφεται η δυνατότητα εφαρμογής, από τους μαθητές της Α΄ Λυκείου, των επιστημονικά ορθών εννοιών και νόμων που αναφέρονται στην κίνηση καθώς και στη σχέση της κίνησης με τη δύναμη. Η ερευνητική εργασία έγινε με τη βοήθεια ενός νέου ερωτηματολογίου που αποτελεί μετεξέλιξη παλαιότερων πολύ διαδεδομένων τεστ τα οποία εφαρμόστηκαν σε πολλές διεθνείς έρευνες. Στα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις απαντήσεις καταδεικνύουν την επικράτηση των εναλλακτικών ιδεών και την αδυναμία της διδασκαλίας με τον παραδοσιακό τρόπο να καθοδηγήσει τους μαθητές στην κατάκτηση των εννοιών και στην επίτευξη της δυνατότητας εφαρμογής τους.

— «**Η χρήση του I.B.C.M για την ανάδειξη του τρόπου εφαρμογής των νόμων του Newton στις συλλογιστικές δομές των μαθητών της Α΄ Λυκείου**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 17-30.

* Newton, Isaac (1642-1727) * Μαθητές * Συλλογισμός * Ερωτηματολόγιο * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ανάδειξη των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών της Α΄ Λυκείου, και η διερεύνηση της συχνότητας εμφάνισης αυτών καθώς και των ορθών συλλογιστικών δομών που αναφέρονται στους νόμους του Newton έγινε διαμέσου της εφαρμογής τους σε διαφορετικές καταστάσεις. Η έρευνα στηρίχθηκε σε ένα νέο ερωτηματολόγιο βασισμένο σε παλαιότερα πολύ διαδεδομένα τεστ τα οποία εφαρμόστηκαν σε πολλές διεθνείς έρευνες. Οι απαντήσεις καταγράφουν την αδυναμία των μαθητών να εφαρμόσουν τους νόμους του Newton. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΑΤΗΣ Σ. Θ., «**Χημική τεχνολογία σε θερμοηλεκτρικούς σταθμούς με κατακράτηση CO₂ και υψηλή απόδοση**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2011), σσ. 26-28.

* Χημική τεχνολογία * Καύσιμα * Οξειδοαναγωγή * Ηλεκτρική ενέργεια

ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Γεκμήρια στην ιστορία της Χημείας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 8 (2011), σσ. 18-26 .

* Χημεία - Ιστορία * Χημική τεχνολογία * Αρχαιότητες

ΜΠΟΥΡΤΣΑΛΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Χ., ΘΕΜΕΛΗΣ ΝΙΚΟΣ Ι., «**Το πρόβλημα της διαχείρισης των αστικών στερεών αποβλήτων στην Ελλάδα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2011), σσ. 12-17.

* Απορρίματα και διάθεση απορριμάτων * Ελλάδα * Ανακύκλωση (Απόβλητα κλπ.)

ΝΑΟΥΜ ΚΩΣΤΑΣ, ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Μελέτη της κατανόησης εννοιών της Μηχανικής από μαθητές/ριες Γυμνασίου και Λυκείου με τη συμβολή του F.C.I.**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 1-16.

* Μηχανική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Κατανόηση * Μαθητές * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Στη παρούσα εργασία γίνεται προσπάθεια να μελετηθεί η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας για την εννοιολογική κατανόηση των εννοιών της κλασικής μηχανικής και ειδικότερα η επίδρασή της στις διαισθητικές αντιλήψεις ελλήνων/ίδων μαθητών/ριών γυμνασίου και λυκείου που σχετίζονται με τη Νευτώνεια μηχανική. Στην εργασία περιγράφονται τα αποτελέσματα έρευνας που πραγματοποιήθηκε με δείγμα 523 μαθητών/ριών σε γυμνάσια/λύκεια της περιοχής του νομού Σερρών. Βασικό στοιχείο στο οποίο στηρίχθηκε η έρευνα ήταν η χρήση του ερωτηματολογίου Force Concept Inventory (FCI) ως εργαλείου για την αξιολόγηση της κατανόησης των εννοιών της κλασικής μηχανικής από τους/ις μαθητές/ριες που συμμετείχαν στην έρευνα. Η έρευνα έδειξε ότι το μοντέλο διδασκαλίας που εφαρμόζεται στα Ελληνικά σχολεία δε φαίνεται να πετυχαίνει αξιολογικά αποτελέσματα, ενώ η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών διατηρεί τις αντιλήψεις που είχε πριν τη διδασκαλία.

ΡΑΒΑΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΟΛΤΣΑΚΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Μουντοβίνα. Το απόσταγμα των μελισσοκόμων**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 8 (2011), σσ. 10-17.

* Μελισσοκομία * Αλκοόλ * Οινοπνευματώδη ποτά * Χημεία τροφίμων *

ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΛΕΝΗ Γ., «**Δίκτυα Kohonen**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2011), σσ. 18-22.

* Χημεία - Αναλυτική * Δίκτυα, Θεωρία των * Εργαστηριακό πείραμα * Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Εκπαιδευτική θεωρία

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή περιγράφει τη βασική θεωρία που διέπει γενικά τα μη επιβλεπόμενα Δίκτυα Kohonen (ή Self-organizing Maps, SOM): ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα τεχνική για τα εντυπωσιακά της αποτελέσματα (βρίσκει εφαρμογή στην ταξινόμηση / αναγνώριση προτύπων) αλλά και την απλή θεωρία της. Παράλληλα, αναφέρεται ένα απλό παράδειγμα κατανόησης των δικτύων Kohonen.

ΧΗΝΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Ο αριθμός οξείδωσης κατά Stock και ο αριθμός φορτίου κατά Ewens - Basset**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2011), σσ. 20-25.

* Χημεία * Χημικές αντιδράσεις * Ηλεκτρόνια * Μέταλλα

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΓΓΕΛΑΙΝΑ ΣΟΦΙΑ, ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Μελέτη της συμμετοχής και της γνωστικής παρουσίας μαθητών Γυμνασίου σε ένα εκπαιδευτικό ιστολόγιο», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 113-128.

* Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διδακτικά βοηθήματα * Στάση του μαθητή * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι υπηρεσίες δεύτερης γενιάς του Παγκόσμιου Ιστού (Web 2.0), και ειδικότερα τα ιστολόγια, έχουν προκαλέσει το εκπαιδευτικό και ερευνητικό ενδιαφέρον ως εργαλεία κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης. Η εργασία αυτή παρουσιάζει το μεθοδολογικό πλαίσιο και τα αποτελέσματα της μελέτης ενός εκπαιδευτικού ιστολογίου, το οποίο υλοποιήθηκε ως διαθεματική δραστηριότητα τύπου project από μαθητές Γ' γυμνασίου, με στόχο τη διαμοίραση ιδεών, την οικοδόμηση νέας γνώσης και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Αντικείμενο έρευνας και διαπραγμάτευσης των μαθητών ήταν το ζήτημα της χρήσης αναβολικών ουσιών από αθλητές. Η μελέτη και η διερεύνηση της συμμετοχής των μαθητών στη συνεργατική δραστηριότητα του ιστολογίου έγινε α) αναλύοντας τη γνωστική τους παρουσία, σύμφωνα με τους δείκτες του μοντέλου της Κοινότητας Διερεύνησης και β) χρησιμοποιώντας τη μέθοδο Ανάλυσης Κοινωνικών Δικτύων. Τα αποτελέσματά μας δείχνουν ότι, με τον κατάλληλο εκπαιδευτικό σχεδιασμό, τα εκπαιδευτικά ιστολόγια μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά από τους μαθητές ως εργαλεία διερεύνησης, αλληλεπίδρασης και κοινωνικής οικοδόμησης της γνώσης.

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «Μάθηση με τις ΤΠΕ: βασικές μέθοδοι και παράγοντες στην ερευνητική διαδικασία», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 129-139.

* Μέθοδος έρευνας * Αξιολόγηση * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Μάθηση * Τεχνολογία της Πληροφορίας

- Η εργασία αυτή έχει σκοπό να συνεισφέρει στον προβληματισμό-συζήτηση για την καταλληλότητα των ερευνητικών μεθόδων στη διερεύνηση της μάθησης με τις ΤΠΕ. Εξετάζει τις βασικές ερευνητικές μεθόδους που συνήθως χρησιμοποιούνται προκειμένου να μετρηθούν τα αποτελέσματα της επίδρασης των ΤΠΕ στη μάθηση των μαθητών με τις ΤΠΕ (τα υπέρ και τα κατά των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων, καθώς επίσης και τη δυνατότητα συνδυασμού τους). Δεδομένου ότι οι έρευνες στο πεδίο αυτό διεξάγονται υπό πολλές διαφορετικές προοπτικές, επιχειρείται ο προσδιορισμός βασικών παραγόντων που είναι χρήσιμο να ληφθούν υπόψη στην ερευνητική διαδικασία μάθησης με τις ΤΠΕ. Προτείνονται πέντε παράγοντες (πώς μαθαίνουν οι μαθητές, ο τύπος και η χρήση των εργαλείων ΤΠΕ, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών και η επιλογή των ερευνητικών εργαλείων) και συζητούνται συνέπειες για την εκπαιδευτική πολιτική, το σχεδιασμό των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και το σχεδιασμό εφαρμογής της χρήσης των ΤΠΕ στις τάξεις.

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΑΡΑΚΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Greeklish Converter v1.00, ένα νέο περιβάλλον μετατροπής χαρακτήρων Greeklish», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 49-67.

* Διαδίκτυο (Internet) * Επικοινωνία * Ελληνική γλώσσα - Γραφή και αλφάβητο

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα

- Κατά την επικοινωνία στο διαδίκτυο (π.χ. αποστολή E-mails ή συμμετοχή σε forum) πολύ συχνά γίνεται χρήση του λατινικού αλφαβήτου για τη γραφή λέξεων άλλων γλωσσών. Ο τρόπος αυτός της αποτύπωσης λέξεων για την ελληνική γλώσσα είναι γνωστός ως Greeklish. Η τάση αυτή η οποία αρχικά ξεκίνησε λόγω της αδυναμίας άμεσης μεταφοράς των ελληνικών χαρακτήρων, έχει υιοθετηθεί, κυρίως χάριν ευκολίας και συντομίας, από ένα μεγάλο τμήμα των ελλήνων χρηστών του διαδικτύου, συμπεριλαμβανομένου και μεγάλου τμήματος της μαθητικής κοινότητας. Για τη διευκόλυνση των ελλήνων χρηστών του διαδικτύου προχωρήσαμε στην κατασκευή ενός εργαλείου για την εύκολη και αποτελεσματική μετατροπή κειμένων από τα Greeklish στα ελληνικά και αντίστροφα. Στόχος της εργασίας αυτής είναι η παρουσίαση του προτεινόμενου εργαλείου και του αντίστοιχου γραφικού περιβάλλοντος (Greeklish Converter v1.00) το οποίο μπορεί εύκολα να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε χρήστη σαν μια ανεξάρτητη εφαρμογή μετατροπής Greeklish στα ελληνικά και αντίστροφα με βέλτιστη απόδοση λόγω της ενσωμάτωσης και χρήσης νέων τεχνικών και ορθογραφικών λεξικών.

ΣΩΤΗΡΟΥΔΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η αξιοποίηση της ομάδας και της παροχής κινήτρων στη διδασκαλία προχωρημένων εννοιών στο Excel**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 247-256.

- * Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση
- * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα (Excel) * Φύλλο εργασίας
- Σκοπός της εργασίας που παρουσιάζεται είναι να αξιοποιηθούν η δυναμική της ομάδας και η παροχή κινήτρων για ενεργό συμμετοχή στους μαθητές της Λ' τάξης Γενικού Λυκείου κατά τη διδασκαλία προχωρημένων εννοιών στο πρόγραμμα επεξεργασίας λογιστικών φύλλων (Λ.Φ.). Μέσω ομαδικής εργασίας που αξιοποιεί τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών και κινητοποιεί το ενδιαφέρον τους, αλλά και μέσω παροχής κινήτρων επίτευξης που ενισχύουν τη συμμετοχή και την ευγενή άμιλλα, διδάσκονται προχωρημένες έννοιες στο Λ. Φ. και προωθείται η ευρηκτική πορεία των μαθητών προς τη γνώση.

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «**Εργασία και εκπαίδευση στη συγκυρία της κρίσης**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 99 (2011), σσ. 24-28.

- * Αγορά εργασίας * Επαγγελματική εκπαίδευση * Εργασία και εργαζόμενοι * Σύστημα εκπαίδευσης

ΔΗΜΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, SORAYA LUNARDI, «**Οι αποσιωπημένες λειτουργίες της ιδιότητας του πολίτη**», *Θέσεις*, τχ. 116 (2011), .

- * Ιθαγένεια - Δίκαιο και νομοθεσία * Μετανάστες * Ανθρώπινα δικαιώματα * Πολιτική κοινωνιολογία * Βραζιλία * Ελλάδα - Κοινωνική πολιτική * Εισόδημα

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Ι., «**Χρήση και σημασία της αυτοβιογραφικής κοινωνιολογίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 119-125.

- * Κοινωνιολογία * Σπουδαστές * Μελέτη, Μέθοδος της * Αυτοβιογραφία * Τριτοβάθμια εκπαίδευση

ΠΑΡΠΟΥΛΑ ΙΩΑΝΝΑ, «Ποια κοινωνικά στρώματα στήριζαν, έμμεσα ή άμεσα, τα φασιστικά κινήματα - κόμματα - καθεστώτα στην Ευρώπη του Μεσοπολέμου. Ποιες υπήρξαν οι οικονομικές και κοινωνικές προϋποθέσεις αυτής της στάσης σε συγκεκριμένα παραδείγματα: Γερμανία, Ιταλία», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 130-137.
* Φασισμός - Ιστορία * Αστική τάξη * Αλληλεγγύη * Ευρώπη - Ιστορία - 1918-1939
* Γερμανία - Ιστορία * Ιταλία - Ιστορία

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

GOUDAS, MARIOS, «Prologue: A Review of Life Skills Teaching in Sport and Physical Education», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2010), σσ. 315-334.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Αλληλεγγύη * Δεξιότητα * Τρόπος ζωής *

- This prologue reviews existing programs and respective research on life skills in the context of sport and physical education. The paper identifies three distinct lines of research within this area and discusses how the five papers of this issue fit into these research lines. The first of these lines focuses on the identification of athletes' and students' life skills needs, the second on factors contributing to life skills development, and the third on the evaluation of life skills programs. Further, two issues regarding future research are discussed: the transferability of life skills and the development of life skills measures.

GOUDAS, MARIOS; GIANNOUDIS, GEORGIOS, «A Qualitative Evaluation of a Life-Skills Program in a Physical Education Context», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2010), σσ. 241-258.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αξιολόγηση * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση

- This paper reports a qualitative evaluation of a life-skills program in physical education. Participants in the program were 86 students of Grades 6 and 8. Data were collected from students' interviews, field notes of participant observation and students' notebooks. Results showed a positive reception of the program by the majority of the students as well as knowledge and transfer of life skills. However, there was also a group of students who were negatively predisposed towards the program. Drawbacks of the program that emerged were the absence of variety and the compulsory nature of goal setting.

GOULD, DANIEL; CARSON, SARAH, «The Relationship Between Perceived Coaching Behaviors and Developmental Benefits of High School Sports Participation», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2010), σσ. 298-314.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Προπονητές (Αθλητισμός) * Αλληλεγγύη * Αθλητές * Τρόπος ζωής

- The present study explored the link between athletes' perceptions of their coaches' behaviors and their own development of life skills such as initiative, goal setting, and emotional control. Former high school athletes (67 males and 123 females) completed a battery of surveys (Youth Experiences Scale-2; Coaching Behavior Scale for Sport) that assessed their positive and negative experiences in their primary high school sport as well as their perceptions of various behaviors the coaches of these sports performed. Canonical correlation analysis was used and two significant functions emerged. The first function revealed that participants who reported higher levels of the coaching behaviors of competition strategies, goal setting, talked about how sport lessons are related to life and built a positive rapport with athletes also reported that the development of emotional

regulation, cognitive skills, feedback, prosocial norms, and linkages to community was more characteristic of their high school sport experiences. (Περικοπή περίληψης)

HASSANDRA, MARIA; GOUDAS, MARIOS, «**An Evaluation of a Physical Education Program for the Development of Students' Responsibility**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2010), σσ. 275-297.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αλληλενέργεια

* Σπουδαστές * Ευθύνη * Κοινωνική συνείδηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this study was to evaluate the effectiveness of a physical education program aiming at developing personal and social responsibility. Forty-one 5th-grade students participated in this study (10 boys and 11 girls assigned to an experimental group and 12 boys and 8 girls to a control group). The program was devised based on the "Teaching Personal and Social Responsibility" and the "Sport Education" models. After the implementation of the program students responded to questionnaires regarding their personal and social responsibility, as well as their knowledge about responsibility. Additionally, interviews were collected from experimental group students. Analysis of quantitative measures did not reveal significant differences between groups in self-ratings and knowledge of responsibility. On the contrary, the qualitative results showed that students developed more articulated perceptions of responsibility.

VANGORDEN, KELLY; CORNELIUS, ALLEN E.; PETITPAS, ALBERT J., «**Looking Back: Reflections From Play It Smart Graduates**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2010), σσ. 335-349.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Επιρροή * Σπουδαστές

* Ανάπτυξη προσωπικότητας * Τρόπος ζωής

- The Play It Smart Program has an academic focus, an athletic audience, and an impact that spans well beyond the classroom and the athletic field. This study examined the reflections of Play It Smart graduates on how the program has affected their lives academically, athletically, and socially. Qualitative data were collected from 1,361 student-athletes who graduated from Play It Smart programs in the years 2003-2005. Responses revealed two major themes: student-athlete outcomes and social influences. Student-athlete outcomes consisted of three sub-themes: (a) developing important life skills; (b) accomplishing new heights athletically, academically, and socially; and (c) learning life lessons from participation in community service. Social influences consisted of: (a) the academic coach, (b) recognition from others, and (c) team influences. Through the Play It Smart Program, student-athletes felt that they gained the life skills to stay positive and persevere through the challenges that they may face beyond high school. These life skills were learned through a positive mentoring relationship with their academic coach, whose role was to create a positive environment for self-exploration and a context for growth.

WALLACE, IAN J. [et.al], «**The Relationship of Physical Activity and Television Watching with Adolescents' Intentions and Self-Efficacy to Eat Healthy**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 7/3 (2011), σσ. 259-274.

* Γυμναστική για παιδιά * Τηλεόραση και παιδιά * Αλληλενέργεια * Παχυσαρκία

* Νεολαία - Υγεία και υγιεινή

- Obesity is an increasingly substantial burden on people in the United States; and around the world, especially because it contributes to higher rates of chronic disease. Efforts to prevent obesity have focused on identifying and minimizing risk factors that typically begin in early childhood; particularly, television watching (TV) habits, which develop early and are associated with childhood obesity. Other research has targeted intermediary variables in behavior change models-intentions and self-efficacy. To increase youth

health behavior intentions and self-efficacy, research has examined the influence of physical activity (PA), particularly learned through sport. The current study examined ninth graders (N = 1,287) and investigated the relationship between PA and TV, and intentions and self-efficacy to eat healthy. Results show that independently, PA and TV were each significantly related to student intentions and self-efficacy. The implications of these findings are discussed for adolescent health behavior, adult health behavior, and the process of health behavior change.

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ANTONAROS, SUZANNE, «**The Fifth and Sixth Language Skills. A Deeper Look at Language Learning**», *Tesol Newsletter*, τχ. 112 (2011), σσ. 18-21.

* Αγγλική γλώσσα * Ξένες γλώσσες * Εκμάθηση γλωσσών * Εκπαιδευτική τεχνολογία
* Συμπεριφορά του καθηγητή

BELLA, MARIANTHI, «**L' École Supérieure Féminine (1921-1923). Une institution universitaire libre en Grèce de l'entre-deux-guerres**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 30-33.

* Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία * Εκπαίδευση - Ιστορία -1917-1940 * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1913-1985 * Πρόγραμμα σπουδών

ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Η συμβολή των παιχνιδιών ρόλων στην επικοινωνιακή ικανότητα των μαθητών μιας ξένης γλώσσας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 155-169.

* Ξένες γλώσσες * Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά * Επιρροή * Επικοινωνιακή ικανότητα

- Η συγκεκριμένη ερευνητική προσπάθεια επιχειρεί να διαπιστώσει τις διαφορές μαθητών, που διδάχθηκαν κάποιες γλωσσικές δομές μέσω παιχνιδιών ρόλων και μαθητών που διδάχθηκαν τις ίδιες γλωσσικές δομές μέσω συνηθισμένων τρόπων διδασκαλίας, σχετικά με την δεξιότητα παραγωγής λόγου στην ξένη γλώσσα. Οι διαφορές αυτές επικεντρώθηκαν στην ικανότητα των μαθητών να χρησιμοποιούν λειτουργικά τις γλωσσικές δομές για να πετύχουν κάποιον συγκεκριμένο επικοινωνιακό σκοπό. Η έρευνα ήταν ποιοτική και διεξήχθη σε τέσσερα τμήματα φροντιστηρίων (δύο παιδικά και δύο ενηλίκων). Στη συνέχεια, οι μαθητές κλήθηκαν να επικοινωνήσουν κάτω από πραγματικές συνθήκες με τη βοήθεια ενός φυσικού ομιλητή της γλώσσας στόχου.

KALYVA, ANNA, «**Interdisciplinarité à l'école primaire: difficultés de la mise en place des innovations à travers un exemple concret**», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 42-48.

* Διαθεματικότητα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική καινοτομία
* Διεπιστημονικότητα

KANARI, PARASKEVI, «**La promotion de l'éducation cinématographique et de l'échange culturel à travers e-twinning et l'enseignement du FLE**», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 29-30.

* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πολιτιστική ανταλλαγή * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διαδίκτυο (Internet)

KOUROUTAKI, ALEXANDRA; DEVÉSA, JEAN-MICHEL, «**Le surréalisme et la peinture**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 17-21.

* Σουρεαλισμός * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ζωγραφική - 20ός αι. * Breton, André (1896-1966)

MAYPOMAPA - ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Η Παιδαγωγική του Σχεδίου Εργασίας (Μέθοδος Project) και η εφαρμογή της στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας - γλώσσας ειδικότητας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 120-130.

* Ξένες γλώσσες * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σπουδαστές * Εκπαίδευση, Ανώτατη

- Η παιδαγωγική Σχεδίων Εργασίας (ΠΣΕ) είναι μια μέθοδος διεπιστημονική, διαφοροποιημένη και συνεργατική, η οποία καθιστά τον μαθητευόμενο «ενεργό» στην εκπαιδευτική διαδικασία, και τον κινητοποιεί μέσα από την οικοδόμηση της γνώσης του, ώστε να αποκτά νόημα γι' αυτόν η μάθηση. Εφαρμόζοντας την συγκεκριμένη μέθοδο στην διδασκαλία της ξένης γλώσσας - γλώσσας ειδικότητας, αναπτύσσονται στόχοι και δεξιότητες στον γνωστικό τομέα (γλωσσικές δεξιότητες), στον ψυχοκινητικό τομέα (εγκάρσιες μεθοδολογικές δεξιότητες), καθώς και στον κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα (στάσεις και συμπεριφορές). Η μέθοδος εφαρμόστηκε στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΠΗ) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΑΠΘ), κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-09. (Περικοπή περίληψης)

MANNEY, LINDA, «**Reading and Writing Short Stories in Secondary ESL: A Workshop Approach. Pinewood American International School of Thessaloniki; American College of Thessaloniki**», *Tesol Newsletter*, τχ. 111 (2011), σσ. 11-14.

* Αγγλική γλώσσα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Μελέτη, Μέθοδος της * Γραπτή έκφραση * Μάθηση * Συνεργατική μάθηση

MARKATOU, ERASMIA, «**Assisting Learning Disabled Students in Foreign Language Classrooms**», *Aspects Today*, τχ. 31 (2011), σσ. 7-11.

* Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Συνεκπαίδευση * Ενταξιακή εκπαίδευση * Ξένες γλώσσες

- Based on the general trend of 'inclusive education' which supports that students with Special Learning Disabilities (SpLD) can be integrated into mainstream schools, this article aims to assist EFL teachers in identifying and teaching students with SpLD in a mainstream establishment. Research in current literature indicates that all students can benefit from multisensory, structured, explicit language instruction in inclusive foreign language classrooms.

MAVROMARA - LAZARIDOU, CATHERINE, «**Apprendre dans une perspective actionnelle. Élaboration d'un projet pédagogique en FLE: Multi-exposition sur la mode**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 25-28.

* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος project στην διδασκαλία

* Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Διαθεματικότητα

MAVROMATAKI, DESPINA, «**La place de la LV2 dans le cadre de la politique éducative actuelle en Grèce: enjeux et perspectives**», *Contact+*, τχ. 53 (2011), σσ. 40-41.

* Ξένες γλώσσες * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Στόχοι της εκπαίδευσης

PERDIKIS, ALEXANDRE, «**L'enseignant du FLE en Grèce: exigence impérative de formation continue**», *Contact+*, τχ. 54 (2011), σσ. 29.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση * Εκπαίδευση ενηλίκων

* Εκπαιδευτική τεχνολογία

POLYMÉROPOULOU, ZOÉ, «**De l'enseignement "décloisonné" et de la liberté de travail et d'action des élèves des Écoles Libertaires du début du XXe siècle à l'Éducation Nouvelle et la Pédagogie de Projet du Travail Créatif Synthétique et des Projets de l'époque actuelle...**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 34-39.

* Εκπαίδευση - Ιστορία -1917-1940 * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Μέθοδος project στην διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση

PRIMI, MARY, «**Teaching Through Drama in the State Junior High School**», *Aspects Today*, τχ. 31 (2011), σσ. 18-23.

* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία - Ξενογλωσσολογία * Θέατρο στην εκπαίδευση

* Διδακτική πρόταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This article deals with the exploration of the effectiveness of a new approach to EFL teaching based on elements deriving from the Drama in Education and Creative Drama approaches, constituting a new proposal for an exclusively state school classroom drama practice. The objective of the experiment was based on the hypothesis that learning through creating and acting during the formal teaching process can heighten the learners' motivation, not only acting as a booster towards the development of their speaking and writing skills, but also leading to a holistic way of learning (Vygotsky; 1962) through the development of the social, affective and cognitive aspects of their personality as well, thus showing the way to a broader transformation of the existing traditional school towards a fuller human education.

PSOINOS, DIONYSIOS I., «**Do our Coursebooks Live up to the Challenges of Today? Adopting an Interdisciplinary Approach to T.E.F.L.**», *Tesol Newsletter*, τχ. 112 (2011), σσ. 25-27.

* Αγγλική γλώσσα - Αναγνωστικά * Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία

* Πρόγραμμα σπουδών * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση

RINIS, DIMITRIS, «**Introducing English in a Fun Way to the First and Second Graders of Primary Schools**», *Aspects Today*, τχ. 31 (2011), σσ. 12-17.

* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία - Ξενογλωσσολογία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

* Εκπαιδευτικό παιχνίδι * Οπτικοακουστική εκπαίδευση * Θεατρικό παιχνίδι

- This article presents a series of interesting and entertaining activities English teachers can use in their classrooms especially for little beginners. Each game-like activity lasts two or three teaching sessions. All the activities proposed are directly applicable to various classroom settings since the present writer (he-thereafter) verifies that the majority of pupils were almost thrilled during the learning procedure. The readers will travel through our young learners' minds as pupils make sense of their world through talking, interacting with others, playing card games, watching video stories, doing short theatrical sketches, drawing, singing, rhyming and dancing within a primary school context.

SALONIKI, MARIA, «**Le potentiel des médias sociaux dans la formation à distance : Le cas de l'Université Ouverte Hellénique**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 44-49.

* Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο * Εκπαίδευση από απόσταση * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διαδίκτυο (Internet) * Αξιολόγηση * Αποτέλεσμα έρευνας

STAMATI, KATERINA, «**De la poésie à la peinture: Beaudelaire-Monet, Gauguin-Van Gogh**», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 16-21.

* Τέχνη και λογοτεχνία * Baudelaire, Charles (1821-1867) * Monet, Claude (1840-1926)

* Gauguin, Paul (1848-1903) * Van Gogh, Vincent (1853-1890)

STAVROPOULOU, CONSTANTINA, «**Facteurs influençant l'apprentissage d'une langue étrangère**», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 22-23.

* Ξένες γλώσσες * Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Μάθηση - Ψυχολογία

SYRIGOU-DORIZA, GARIFALLIA, «**Literature: An Invaluable Cultural Means of Teaching and Studying English**», *Aspects Today*, τχ. 31 (2011), σσ. 24-27.

* Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία - Ξενογλωσσολογία * Γλώσσα και πολιτισμός

* Ρόλος του καθηγητή * Αγγλική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία

- Teaching English in a non-speaking country is a serious task and a potentially thorny issue in that the language teacher is faced with a multifaceted, challenging process during which emerge various side issues that affect the main purpose that a language course should serve - that of a deep knowledge and proficient command of the target language. (Περικοπή περίληψης)

VOIDAKOU, IRENE, «**L'Interculturel à travers le DVD dans la classe de FLE : Une proposition**», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 24-28.

* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΟΥΤΣΙΑ - ΛΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Διαδραστικά Προγράμματα για τον Πολιτισμό. Η φιλοσοφία του Φακέλου για Εκπαιδευτικούς και Εκπαιδευόμενους αξιοποιώντας το Παράδειγμα του Μουσείου Ελληνικών Λαϊκών Οργάνων- Συλλογή Φοίβου Ανωγειανάκη**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 87-94.

* Φάκελος εργασίας * Διδασκαλία σε μουσεία * Λαϊκός πολιτισμός * Μουσικά όργανα, Ελληνικά

- Η συλλογή του Φοίβου Ανωγειανάκη για το Μουσείο Ελληνικών Λαϊκών Οργάνων, είναι το σχήμα για ένα μεγάλο ταξίδι στον Ελληνικό Λαϊκό Πολιτισμό. Με τα όργανα του Μουσείου ως μέσο, θα γίνει προσπάθεια μιας αυθεντικής και δυναμικής επικοινωνίας των ενδιαφερομένων με το ιστορικό και κοινωνικό του περιβάλλον. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΣΚΑΛΑΚΗΣ ΜΑΡΚΟΣ Β., «**Ο εικονογραφικός τύπος του Χριστού. Ο Αναπεσών. Η Ενσάρκωση, το Πάθος και η Ανάσταση**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 155-170.

* Ιησούς Χριστός - Τέχνη * Ενανθρώπιση * Εικόνες, Βυζαντινές * Αγιογραφία * Βίβλος

ΛΑΝΑΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η παρασήμανση της προφορικότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 36-43.

* Μουσική, Βυζαντινή * Μουσική σημειογραφία, Βυζαντινή * Εκκλησιαστική μουσική - Σπουδή και διδασκαλία

- Η παρασήμανση της προφορικότητας αφορά τη φωνητική εκδοχή - φωνητική απόδοση των γραμμών και μελωδιών της εκκλησιαστικής μουσικής, όπως αυτή παρουσιάζεται μέσα από τη γραπτή απεικόνιση, με τη μέθοδο γραφής αυτής της μουσικής. Η επισήμανση του ρόλου του γραπτού κειμένου που βρίσκεται σε άμεση σχέση με τον προφορικό μουσικό λόγο, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία της εκμάθησής της, έχει ιδιαίτερη σημασία για τον τρόπο που γίνεται αντιληπτός ο συγκεκριασμός της εικόνας

και του ακούσματος μιας μουσικής μελωδίας. Η παρασημαντική εξάλλου είναι ένα εργαλείο όπως κάθε γραπτή γλώσσα, που βοηθά την αποτύπωση μιας συγκεκριμένης πραγματικότητας σε ένα τόπο, χώρο και χρόνο πολλές φορές, η οποία διαφοροποιείται από τα προηγούμενα ή δίνει μια άλλη διάσταση στα ήδη υπάρχοντα. Όταν ο δάσκαλος, φορέας αυτής της μουσικής παράδοσης κατέχει και τη γραπτή και την ακουστική εκδοχή της παρασημαντικής σε βάθος ιστορικού χρόνου, σε όλη τη διάσταση και γνωρίζοντας τις συνθήκες διαμόρφωσής της διαχρονικά, κατά το δυνατόν, τότε θα μπορεί να συντελέσει στην ανύψωση της διδασκαλίας της μουσικής και να ανταποκριθεί επάξια στο ρόλο του εμπνευστή και εν τέλει του διδασκάλου της ψαλτικής τέχνης.

ΜΠΕΪΚΑΚΗ ΚΑΣΣΑΝΔΡΑ, «Ιμπρεσιονισμός και Αρτ Νουβώ. Η Τέχνη στη Δ. Ευρώπη στα τέλη του 19ου αιώνα», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 101-120.

* Ιμπρεσιονισμός (Τέχνη) * Τέχνη, Ευρωπαϊκή - 18ος-19ος αι. * Ζωγραφική - 19ος αι.

* Αρχιτεκτονική - 19ος αι.

ΜΠΟΥΛΑΝΤΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Ανίχνευση της ικανότητας ερμηνείας του συναισθήματος στη μουσική σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 55-81.

* Συναισθήματα * Μουσική * Αλληλενέργεια * Παιδιά προσχολικής ηλικίας * Σχολική ηλικία * Μουσικολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η Μουσική στη Θεατρική Πράξη. Διαμεσολάβηση στην Επικοινωνία», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 21-28.

* Θέατρο στην εκπαίδευση * Μουσική συνοδεία * Αλληλενέργεια * Παιδικά θεατρικά έργα *

ΠΕΡΑΚΑΚΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «Παίζοντας με την ταχύτητα της μουσικής», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 102-105.

* Ρυθμός - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Ομαδική διδασκαλία * Πρότυπο διδασκαλίας

- Η ρυθμική αγωγή αποτελεί σημαντικό κομμάτι του θεματικού άξονα της διδασκαλίας της μουσικής στο σχολείο. Η βιωματική του προσέγγιση ξεκινά ήδη από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Το παρόν σχέδιο μαθήματος είναι ανοιχτό, μπορεί να αποτελέσει μέρος μιας ευρύτερης θεματικής και απευθύνεται σε μαθητές που έχουν διδαχθεί παλαιότερα τη συγκεκριμένη ενότητα. Θεωρώντας ως δεδομένη την προηγούμενη εμπλοκή των μαθητών με δημιουργικές δραστηριότητες, δίνει έμφαση στη σύνθεση. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές θα μπορέσουν να αξιοποιήσουν προηγούμενες γνώσεις τους και να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους.

ΠΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Η Μουσική στην Οθόνη. Προς μια Μουσικολογία του Κινηματογράφου», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 29-35.

* Κινηματογραφική μουσική * Μουσικολογία * Κινηματογράφος - Σπουδή και διδασκαλία * Μουσική συνοδεία * Θεωρητική έρευνα

ΣΙΩΨΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Μουσική ως γλώσσα», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 11 (2011), σσ. 10-20.

* Μουσική και γλώσσα * Μουσική - Φιλοσοφία και αισθητική * Σημειολογία

- Η σχέση της μουσικής με τη γλώσσα χαρακτηρίζεται, γενικά μιλώντας, από το γεγονός του ότι μουσικά σύμβολα και φόρμες έκφρασης, παρότι ενισχύουν την ένταση της αισθητικής επίδρασης, οφείλουν την διαφοροποίησή τους στα κείμενα τα οποία 'απεικονίζουν'. Αυτή η θεώρηση είχε μεγάλη ισχύ κυρίως στην αισθητική της μουσικής από τον δέκατο έκτο ως τον δέκατο όγδοο αιώνα που είχε αποκλειστική σχεδόν

κατεύθυνση το μαδριγάλι και, αργότερα, την όπερα και τη καντάτα. Οι προσπάθειες του Ουμανισμού της αναγέννησης να αναζωπυρώσουν την έκφραση της αρχαίας μουσικής και επίσης, η μουσική ρητορική (Doctrine of figures, Figurenlehre) και το δόγμα των 'επιδράσεων' της μουσικής (Doctrine of Affections Affektenlehre) είναι θεωρίες της φωνητικής μουσικής: όλες αυτές οι θεωρίες, ακολουθώντας τον Πλάτωνα, εμπεριέχουν, εκτός από την "αρμονία" και το "ρυθμό", το "λόγο". Δεν μπορεί κανείς πριν το δέκατο όγδοο αιώνα να διαχωρίσει τη μουσική από τη γλώσσα γιατί ο όρος 'μουσική' υπονοεί από μόνος του τη γλώσσα. (Περικοπή περίληψης)

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Από τη γλώσσα της εικόνας στη γλώσσα ως κώδικα επικοινωνίας και από τη ζωγραφική στη δημιουργική γραφή. Προτάσεις αξιοποίησης μιας εκπαιδευτικής επίσκεψης σε μουσείο για την προαγωγή της γλωσσικής έκφρασης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 126-137.

* Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις * Μάθηση * Έκφραση * Δημιουργικό γράψιμο

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ [κ.ά.], «Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών Γυμνασίου: Απόψεις και στάσεις των καθηγητών Οικιακής Οικονομίας», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2010), σσ. 77-93.

* Περιβαλλοντική εκπαίδευση * Μαθητές * Ενδιαφέρον * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Οικιακή οικονομία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present paper presents a questionnaire-based research conducted in 2011. It examines Home Economics teachers' perceptions regarding, firstly, their students' attitudes towards environmental issues and, secondly, the teaching strategies implemented to encourage student motivation. Data elaboration shows that Greek secondary education students, despite poor prior knowledge on environmental issues, are easily encouraged to participate in experiential student-centred activities regarding environmental protection, when the teachers of Home Economics provide them with interesting, detailed relevant information, implement group work, utilize visual aids and are in close contact with the local community, within the frame of an updated, attractive and responding to real needs Curriculum.

TAMPAKIS, STILIANOS [et.al.], «Drawing for the Protection of the Environment: The Case of School Children in Alexandroupolis», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2011), σσ. 99-117.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Περιβάλλον - Προστασία * Ζωγραφική για παιδιά * Διαθεματικότητα * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία πραγματοποιήθηκε στην πόλη της Αλεξανδρούπολης και σ' αυτήν έλαβαν μέρος 528 μαθητές του Δημοτικού και του Γυμνασίου. Αρχικά οι μαθητές

ρωτήθηκαν πώς διαθέτουν τον ελεύθερο χρόνο τους (τηλεόραση, ηλεκτρονικά παιχνίδια, κόμικς, παιχνίδι με τους φίλους, μουσική, ζωγραφική και περιοδικά). Σύμφωνα μ' αυτήν οι μαθητές προτιμούν κυρίως να παίζουν με τους φίλους τους και να ακούν μουσική. Τα αγόρια δείχνουν μεγαλύτερη προτίμηση στο να παίζουν ηλεκτρονικά παιχνίδια, να βλέπουν τηλεόραση και να διαβάζουν κόμικς σε σχέση με τα κορίτσια, ενώ τα κορίτσια σε σχέση με τα αγόρια προτιμούν να ζωγραφίζουν. Στη συνέχεια ζητήθηκε από τα παιδιά να επιλέξουν μια φιγούρα-μασκότ που μπορεί να χρησιμοποιηθεί αντίστοιχα στην προσπάθεια ευαισθητοποίησης του κοινού για την προστασία της φύσης, των θαλασσών, των δασών, των άγριων ζώων, των υδροβιοτόπων, για την καθαριότητα της πόλης και την ανακύκλωση. (Περικοπή περίληψης)

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΛΚΑΝΟΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, ΜΑΡΔΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΜΑΡΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ - ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Τα κοινωνικά δικαιώματα και η εκπαιδευτική πολιτική ως προσδιοριστικές μεταβλητές στην αποδοχή και ένταξη των μεταναστών. Η ελληνική και η ευρωπαϊκή πραγματικότητα**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 104 (2011), σσ. 221-243.

* Μετανάστες * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Ατομικά δικαιώματα * Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση * Ελλάδα - Κοινωνική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Κοινωνική πολιτική

- Είναι γεγονός, ότι η ιστορία της ανθρωπότητας καθορίζεται σημαντικά από τις μεταναστευτικές κινήσεις. Και αυτό διότι οι μετανάστες ελπίζουν και επιζητούν καλύτερους όρους ζωής (πολιτικούς, οικονομικούς, κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς). Τα προκύπτοντα συναφή θέματα-ζητήματα-προβλήματα είναι πολυεδρικά και συσχετίζονται με πολλούς παράγοντες στα επίπεδα της οικονομίας, του δικαίου, της απασχόλησης, της ανισότητας, της εκπαίδευσης και της δημογραφίας. Κατ' αρχήν, σύμφωνα με το Ελληνικό Σύνταγμα, ενώ κατοχυρώνεται η απαγόρευση των διακρίσεων μεταξύ των ημεδαπών και των αλλοδαπών, στην ουσία επικεντρώνεται στην απόλυτη προστασία όσων βρίσκονται στην ελληνική επικράτεια μόνον ως προς τη ζωή, την τιμή και την ελευθερία τους. Υποκείμενα, όμως, των κοινωνικών δικαιωμάτων είναι όλοι οι άνθρωποι που μένουν μόνιμα σε μία χώρα ή πάντως τα ευάλωτα και ευπαθή πρόσωπα που χρήζουν κάποιας ιδιαίτερης προστασίας, τουλάχιστον, ως προς εκείνες τις περιπτώσεις όπου το Σύνταγμα δεν επιφυλάσσει ρητά την άσκηση του δικαιώματος αποκλειστικά στους Έλληνες. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΒΑΣ., «**Πολιτισμική Ετερότητα, Στοιχεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο νέο βιβλίο της Β' Γενικού Λυκείου, Πολιτική και Δίκαιο (2009), Καλλιόπη Παπακωνσταντίνου - Λεωνίδας Κατσίρας, Αθήνα, ΟΕΔΒ**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 70-91.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Πολιτιστικός πλουραλισμός

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Ένωση * Εθνικότητα

- Στο άρθρο αυτό γίνεται μια έρευνα σχετικά με το ρόλο του μαθήματος «Πολιτική και Δίκαιο» της Β' ΓΕ.Λ. στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και ανιχνεύει τον ενδεχόμενο διαπολιτισμικό λόγο που εμπεριέχεται α' αυτό, ενώ παράλληλα θέτει και ανάλογα ερωτήματα. Γίνεται εισαγωγή στην έννοια της διαπολιτισμικότητας και των κυριότερων συνιστωσών της στη σημερινή παγκόσμια κοινωνία και το ρόλο που επιτελεί σήμερα ο διαπολιτισμικός διάλογος στα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα, έτσι ώστε τα παιδιά και οι

έφηβοι να μπορούν να καλλιεργήσουν διαφορετική σχέση με τους άλλους και να αναπτύξουν τη διαπολιτισμική ευαισθησία τους.

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Απόψεις των μαθητών/τριών της Β΄ και Γ΄ Λυκείου για την επίδραση του φύλου στην αντιμετώπισή τους από τους εκπαιδευτικούς», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 60 (2011), σσ. 183-203.

* Διαφορές των φύλων * Επιρροή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Συμπεριφορά του μαθητή * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ως επίκεντρο της εμπειρικής ποσοτικής μελέτης τίθεται η διερεύνηση των απόψεων των εφήβων αναφορικά με το βαθμό επίδρασης του φύλου του εκπαιδευτικών στην εν γένει στάση τους απέναντι στο φύλο των μαθητών. Για τη συλλογή των δεδομένων εφαρμόστηκε η μέθοδος της επισκόπησης με ερευνητικό εργαλείο το ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπληρώθηκε από 265 μαθητές-τριες Β΄ και Γ΄ Λυκείου από 4 περιοχές του Νομού Θεσσαλονίκης. Από τη στατιστική ανάλυση προκύπτουν ενδιαφέροντα αποτελέσματα, μεταξύ των οποίων ότι σύμφωνα με την πλειονότητα των υποκειμένων του δείγματος οι καθηγητές επιπλήττουν ευκολότερα τα αγόρια, αποφεύγουν να αναθέτουν σε αυτά πρωτοβουλίες και τα θεωρούν πιο επιρρεπή προς την αταξία, ενώ στα κορίτσια αποδίδουν τα χαρακτηριστικά της επιμέλειας, της συνεργατικής διάθεσης, της ωριμότητας, της εργατικότητας, της ευαισθησίας και της πονηριάς. Επιπλέον, ενώ οι μισοί και πλέον έφηβοι αναγνωρίζουν ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό τρέφει συμπάθεια, αποδίδει επαίνους, εκφράζει την πίστη στις δυνατότητες και διαθέτει το διδακτικό χρόνο εξ ίσου στα αγόρια και τα κορίτσια, σε ποσοστό περίπου 30% εκτιμούν ότι τα κορίτσια αντιμετωπίζονται ευνοϊκότερα.

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΜΑΥΡΟΥΛΗ ΔΙΑΜΑΝΤΩ, «Τα παιδιά των Ρομά στο Δημοτικό Σχολείο. Πολιτισμικός εμπλουτισμός ή ανασταλτικός παράγων; Οι αντιλήψεις γονέων μαθητών δημοτικών σχολείων νομού Ηλείας», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 60 (2011), σσ. 121-136.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Στάση γονέων

* Πολιτισμικός πλουραλισμός * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι Ρομά αποτελούν μια κοινωνικοπολιτισμική ομάδα στο εσωτερικό της ελληνικής κοινωνίας που χαρακτηρίζεται από ιδιαιτερότητες. Ο διαφορετικός τρόπος ζωής τους σε σχέση με τον κυρίαρχο πληθυσμό, το ιδιαίτερο αξιακό τους σύστημα, η διαφορετική γλώσσα, η χαμηλή κοινωνικοοικονομική τους θέση στην κοινωνική πυραμίδα αποτελούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Η παρούσα εργασία διερεύνησε τις αντιλήψεις γονέων των μη Ρομά μαθητών 18 δημοτικών σχολείων του Ν. Ηλείας σχετικά με το αν αντιλαμβάνονται την παρουσία των παιδιών Ρομά στα δημοτικά σχολεία ως πολιτισμικό εμπλουτισμό ή ανασταλτικό παράγοντα.

ΠΡΟΚΟΠΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΟΥΤΡΑ ΚΛΕΙΩ, ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Το κοινωνικό κεφάλαιο των μεταναστών μαθητών που φοιτούν στα δημοτικά σχολεία της πόλης του Ηρακλείου», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-26.

* Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση * Ένταξη * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Σχολική ζωή * Δημοτικό σχολείο * Ηράκλειο (Κρήτη)

- Η ποιότητα του κοινωνικού κεφαλαίου στη χώρα αποστολής και υποδοχής διαδραματίζει σημαντικό ρόλο για την επιτυχία της μετανάστευσης. Η δημιουργία δικτύων, οικονομικών και κοινωνικών δεσμών, καθώς και η ανάπτυξη του αισθήματος της εμπιστοσύνης και της ασφάλειας φαίνεται να διευκολύνουν την επίτευξη των στόχων της μετανάστευσης. Στο συγκεκριμένο άρθρο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα μίας μελέτης που αφορά την περιγραφή του κοινωνικού κεφαλαίου των μεταναστών μαθητών των δημοτικών σχολείων της πόλης του Ηρακλείου. Η μελέτη του κοινωνικού κεφαλαίου της δεύτερης γενιάς μεταναστών και, ειδικότερα, των μαθητών δημοτικού σχολείου είναι

σημαντική, καθώς το κοινωνικό κεφάλαιο καθορίζει την κοινωνική και πολιτισμική συνοχή της κοινωνίας και, κατ' επέκταση, το βαθμό ένταξής τους στο σχολείο, τη γειτονιά και, γενικότερα, στην τοπική κοινωνία της πόλης.

ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, ΞΕΝΙΚΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Διγλωσσική ικανότητα και γλωσσική επιλογή σε εφήβους με μεταναστευτικό υπόβαθρο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 179-200.

* Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση * Διγλωσσία * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Εκπαιδευτική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

The present paper presents the results of a questionnaire survey conducted among 118 adolescents of immigrant origin in the town of Ierapetra, Crete, with a view to examining their bilingual development and patterns of language use. Results indicate that while Greek seems to be the subjects' dominant language, the ethnic languages are reportedly developed to satisfactory levels, even with regard to literacy skills. They are also quite frequently used in a number of leisure activities for a large portion of our sample. Moreover, they are used quite extensively with members of family and peer networks, although Greek undoubtedly gains ground among younger speakers. Such findings suggest that although language shift remains a distinct possibility, further research is needed within and between various ethnic communities in order to investigate variations in attitudes towards and, basically, practices with regard to ethnic language maintenance.

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΤΑΝΤΑΡΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Η αυτο-αναφορική αφηγηματική συνοχή και η σχέση της με το βαθμό ρεαλισμού της επαγγελματικής προτίμησης των εφήβων**», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-21.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Έφηβοι * Επαγγελματική εκλογή * Αλληλενέργεια * Γραπτή έκφραση * Προφορική έκφραση

- Η εργασία αυτή έχει σκοπό να συσχετίσει τον βαθμό ρεαλισμού της επαγγελματικής προτίμησης ενός ατόμου με τον βαθμό της αφηγηματικής συνοχής που παρουσιάζει η γραπτή αυτοπεριγραφή του. Αφετηρία μιας τέτοιας διερεύνησης αποτέλεσε το γεγονός ότι, αν και μια βασική παράμετρος των επιτυχημένων επαγγελματικών επιλογών είναι ο βαθμός ρεαλισμού τους, αρκετοί άνθρωποι φαίνεται να σχηματίζουν μη ρεαλιστικές επαγγελματικές προτιμήσεις. Πολλοί θεωρητικοί συμφωνούν πως ο χαμηλός βαθμός ρεαλισμού φαίνεται να συνδέεται με τον χαμηλό βαθμό αυτογνωσίας και εσωτερικής συγκρότησης. Επιπλέον, ο χαμηλός βαθμός αυτογνωσίας και εσωτερικής συγκρότησης έχει επίσης συνδεθεί με τον χαμηλό βαθμό συνοχής μιας προφορικής ή γραπτής αφήγησης. Στην παρούσα έρευνα ελέγχθηκαν ως προς την αφηγηματική συνοχή τους 80 αυτοπεριγραφικά κείμενα και συσχετίστηκαν με τον βαθμό ρεαλισμού των δηλωμένων επαγγελματικών προτιμήσεων των συγγραφέων τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι επαγγελματικές προτιμήσεις με υψηλό βαθμό ρεαλισμού συνοδεύονταν από αυτοπεριγραφικά κείμενα υψηλού βαθμού αφηγηματικής συνοχής και το αντίστροφο.

ΑΣΒΕΣΤΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Αυτοπροσδιορισμός και άτομα με νοητικές ανεπάρκειες: Μια πανελλαδική αξιολόγηση του αυτοπροσδιορισμού των μαθητών με ελαφρά νοητική υστέρηση**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 173-186.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Αυτονομία * Σταδιοδρομία * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Ποιότητα ζωής * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Παρά το γεγονός ότι οι μαθητές με νοητική ανεπάρκεια εκπαιδεύονται για τη μετάβαση τους στην αγορά εργασίας, η εκπαίδευση τους δε λαμβάνει υπόψη την ανάπτυξη του αυτοπροσδιορισμού τους. Καθώς οι έρευνες φανερώουν τη σχέση του αυτοπροσδιορισμού των ατόμων με νοητική ανεπάρκεια με την επιτυχημένη μετάβασή τους και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους, η συγκεκριμένη έρευνα αποσκοπεί να διερευνήσει το βαθμό ανάπτυξης του αυτοπροσδιορισμού σε μαθητές με ελαφρά νοητική υστέρηση. Για το σκοπό αυτό μελετήθηκαν 380 περιπτώσεις μαθητών ηλικίας 13-24 ετών: εκατόν ενενήντα μαθητές με ελαφρά νοητική υστέρηση και εκατόν ενενήντα μαθητές του γενικού πληθυσμού χωρίς αναπηρίες. Οι συμμετέχοντες εξισώθηκαν ως προς το φύλο, την ηλικία, την περιοχή φοίτησης και την ύπαρξη ή μη εργασιακής εμπειρίας. Για να ελεγχθεί ο αυτοπροσδιορισμός των μαθητών δόθηκε το ερωτηματολόγιο του αυτοπροσδιορισμού της ARC, το οποίο διερευνά το συνολικό αυτοπροσδιορισμό των συμμετεχόντων και την επίδοσή τους σε τέσσερις επιμέρους τομείς που συνιστούν τον αυτοπροσδιορισμό: στην αυτονομία, στην αυτορρύθμιση, στην ψυχολογική ενδυνάμωση και στη συνειδητοποίηση του εαυτού. (Περικοπή περιλήψης)

ΒΑΦΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Η Συμβουλευτική στην εκπαιδευτική πράξη», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 18-32.

* Παιδαγωγική * Ρόλος του καθηγητή * Συμβουλευτική * Μαθητές * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα εργασία πραγματεύεται το θέμα της συμβουλευτικής στην εκπαιδευτική πράξη και όλες εκείνες τις παραμέτρους που λαμβάνουν χώρα κατά την πραγμάτωση της παιδαγωγικής σχέσης μεταξύ του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Η επιτυχημένη συμβουλευτική είναι εκείνη η δυναμική διαδικασία, κατά την οποία, μέσω μιας επιτρεπτικής σχέσης μεταξύ συμβούλου και πελάτη, μπορεί το άτομο που λαμβάνει μέρος στη σχέση αυτή να επιτύχει την αυτοπραγμάτωσή του και να κάνει θετικά βήματα προς την κατεύθυνση που του υποδεικνύει ο νέος προσανατολισμός στο πλαίσιο της συμβουλευτικής διαδικασίας. Γίνεται έτσι φανερή η ιδιαίτερη σημασία της συγκεκριμένης διαδικασίας στην εκπαιδευτική πράξη, όπου ο εκπαιδευτικός παρέχει την αρωγή του με συγκεκριμένες μεθόδους και τεχνικές, προκειμένου να επιτύχει τη μέγιστη ολοκλήρωση του μαθητή του στο δρόμο προς την αλλαγή, την αυτοπραγμάτωση και την υπερνίκηση των μαθησιακών εμποδίων. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης καθώς και η αύξηση του κινήτρου επίδοσης κατά τη μαθησιακή διαδικασία αποτελούν χρέος του εκπαιδευτικού, του οποίου το λειτουργήμα είναι καθοριστικό τόσο για την ψυχική υγεία των μαθητών, όσο και για την μαθησιακή τους επίδοση.

ΒΛΑΧΑΚΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΓΑΪΤΑΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ευρωπαϊκό δίκτυο για την πολιτική στη δια βίου συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό: παρουσίαση των πορισμάτων των εργασιών του δικτύου από το 2007 ως το 2010 και προοπτικές για την ανάπτυξη του θεσμού ΣΥΕΠ σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 94-107.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Διαβίου εκπαίδευση

- Η αυξημένη συχνότητα των μεταβολών που πρέπει να αντιμετωπίσουν οι πολίτες στη ζωή τους, σε συνδυασμό με τη μεγαλύτερη ποικιλομορφία και κινητικότητα στον τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς εργασίας, καθιστά τα αποτελεσματικά συστήματα Δια βίου ΣΥΕΠ περισσότερο σημαντικά από ποτέ. Δύο Ψηφίσματα του Συμβουλίου της ΕΕ για την Εκπαίδευση (2004 και 2008), υπογραμμίζουν την ανάγκη για αποτελεσματικές υπηρεσίες δια βίου ΣΥΕΠ, ώστε να εξοπλιστούν οι άνθρωποι με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση της εκπαίδευσης και της σταδιοδρομίας τους και τη μετάβαση μεταξύ και εντός της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της αγοράς

εργασίας. Το 2007 τα κράτη μέλη αποφάσισαν να συστήσουν το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Πολιτική στη Δια Βίου Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό (ELGPN) με σκοπό να αναπτύξουν μία ευρωπαϊκή συνεργασία στη Δια βίου ΣΥΕΠ στους τομείς της εκπαίδευσης και της απασχόλησης και να προωθήσουν την ουσιαστική εφαρμογή των αρχών των ανωτέρω ψηφισμάτων σε εθνικό επίπεδο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΛΑΒΑ-ΜΥΛΩΝΑ ΝΙΝΑ, «Η αντιμετώπιση της ανεργίας στο πλαίσιο της επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης», Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 94-95 (2011), σσ. 68-80.

- * Ανεργία * Άνεργοι * Αγορά εργασίας * Συμβουλευτική * Επαγγελματική αποκατάσταση
- Η ανεργία είναι ένα κρίσιμο πρόβλημα και η αντιμετώπιση του θεωρείται μείζονος σημασίας. Είναι ένα σύνθετο φαινόμενο πολυπαραγοντικό και πολυδιάστατο, γι' αυτό και το θέμα προσεγγίζεται ολιστικά - συστημικά. Η παρουσίαση μου εστιάζεται στα στοιχεία εκείνα τα οποία οφείλει να λαμβάνει υπόψη του ο Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ειδικότερα, περιγράφονται, οι σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, οι νέες ρυθμίσεις των εργασιακών σχέσεων, τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ανέργων, οι συνθήκες στον εργασιακό χώρο και η επίδρασή τους στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εργαζομένων, καθώς και οι επιπτώσεις της ανεργίας στο κοινωνικό σύνολο. Επιπλέον, αναφέρονται και δύο μοντέλα οικονομικής στρατηγικής. Με βάση όλα αυτά τα δεδομένα, περιγράφεται συνοπτικά ο σχεδιασμός ενός προγράμματος Επαγγελματικής Διαπαιδαγώγησης το οποίο περιλαμβάνει, εκτός από τις συνήθεις υπηρεσίες του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και δραστηριότητες με μαθησιακό και ψυχοπαιδαγωγικό περιεχόμενο βιωματικού χαρακτήρα. Ο σκοπός αυτών των δραστηριοτήτων είναι η κατάλληλη εκπαίδευση των μαθητών για την αντιμετώπιση των συνθηκών της αγοράς εργασίας. Τελικός στόχος μας είναι η παροχή σωστής πληροφόρησης και προετοιμασίας ως τα πιο αποτελεσματικά μέτρα για την αντιμετώπιση της ανεργίας ακόμα και την αποφυγή της.

ΚΑΛΙΡΗΣ ΑΝΔΡΟΝΙΚΟΣ, ΦΑΚΙΟΛΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Διερεύνηση του ρόλου του επαγγελματικού συμβούλου στον τομέα της διοίκησης ανθρώπινων πόρων στον 21ο αι.», Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 94-95 (2011), σσ. 108-121.

- * Σύμβουλοι επιχειρήσεων * Συμβουλευτική * Ανθρώπινο δυναμικό * Ανάπτυξη
- Τα τελευταία χρόνια η Επαγγελματική Συμβουλευτική εφαρμόζεται όλο και περισσότερο στις επιχειρήσεις. Ο ρόλος των επαγγελματικών συμβούλων, ως στελέχη της Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων (ΔΑΠ) στις επιχειρήσεις, μεταβάλλεται με ταχύτατους ρυθμούς από την αρχή του 21^{ου} αιώνα. Στην παρούσα εισήγηση θα παρουσιαστούν οι μορφές που παίρνει η επαγγελματική συμβουλευτική στους οργανισμούς, κυρίως η Διαρκής Καθοδήγηση (Mentoring), η Συμβουλευτική Διαχείρισης Σταδιοδρομίας (Career Management Counseling) και η Συμβουλευτική Διαχείρισης Αλλαγών (Change Management Consulting). Επιπλέον, θα εξεταστεί ο ρόλος που διαδραματίζει ο Σύμβουλος Σταδιοδρομίας στον τομέα ΔΑΠ της επιχείρησης, που είναι σημαντικός αλλά και πολύπλοκος, καθώς είναι διττός, δηλαδή, ταυτόχρονα εκπροσωπεί και τον εργοδότη και τον εργαζόμενο. Θα παρουσιαστούν, επίσης, οι αναγκαίες δεξιότητες και γνώσεις που οφείλει να διαθέτει ο σύμβουλος στον τομέα της Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων.

ΚΑΛΟΥΡΗ ΡΑΝΥ Χ., ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΙΚΗ, «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας μέσω "διαχείρισης κρίσεων": για ένα δυσόικο ή ένα ελπιδοφόρο μέλλον», Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 94-95 (2011), σσ. 63-67.

- * Συμβουλευτική * Σταδιοδρομία * Επαγγελματική εκλογή * Οικονομικές κρίσεις
- Τα τελευταία χρόνια, ολοένα και περισσότερο γινόμαστε, σε επίπεδο ατομικό αλλά και κοινότητας, μάρτυρες κρίσεων για την αντιμετώπιση των οποίων παρουσιάζεται

αναγκαία αφενός η κατάλληλη ευαισθητοποίηση και προετοιμασία και αφετέρου η ενδεδειγμένη συμβουλευτική παρέμβαση. Ιδιαίτερα, όσον αφορά την οικονομική και κοινωνική κρίση που χαρακτηρίζει τη χώρα μας, θα λέγαμε ότι αναγκαία παρουσιάζεται η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας. Το κύριο ερώτημά μας είναι κατά πόσο τα συνήθη μοντέλα παρέμβασης στη διαχείριση κρίσεων μπορούν να εφαρμοστούν από τον Σύμβουλο Σταδιοδρομίας στην περίπτωση σημαντικής οικονομικής κρίσης και σε περιβάλλοντα ολοένα αυξανόμενης ανεργίας. Θα μπορούσε η εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας εν μέσω κρίσης και μέσω «διαχείρισης κρίσεων» να οδηγήσει σε ένα ελπιδοφόρο μέλλον;

ΚΑΤΣΑΜΠΟΥΡΗ ΦΩΤΕΙΝΗ [κ.ά.], «Στο κατώφλι της ενηλικίωσης... Πώς βλέπουν το επαγγελματικό τους μέλλον οι μαθητές της Γ' Λυκείου». Τοπική έρευνα σε μαθητές των ΓΕΛ και ΕΠΑΛ της περιοχής του Πειραιά», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 51-62.

* Επαγγελματική εκλογή * Επαγγελματική αποκατάσταση * Στάση του μαθητή * Εφηβική ψυχολογία * Εκπαίδευση - Έρευνα

- Είναι αναμφισβήτητο το γεγονός ότι η αβεβαιότητα για την επαγγελματική αποκατάσταση και τη σταθερότητα στο χώρο της εργασίας προβληματίζει και ταλαιπωρεί τους πολίτες σε εθνικό αλλά και σε διεθνές επίπεδο και δημιουργεί αρνητικά συναισθήματα. Ως εκ τούτου θεωρήσαμε σημαντικό να εξετασθούν τα συναισθήματα και οι προσδοκίες των νέων ιδιαίτερα ατόμων που βιώνουν τις συνέπειες της δυσχερούς κατάστασης που επικρατεί στο χώρο των επαγγελματικών επιλογών τους. Ειδικότερα, στόχος της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση των επιπτώσεων της αβεβαιότητας και της ανασφάλειας που δημιουργούν οι κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις στο χώρο της εργασίας, στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές, στις προσδοκίες και στα συναισθήματα των μαθητών της Γ' Λυκείου καθώς και στο βαθμό αισιοδοξίας τους για το επαγγελματικό τους μέλλον. Η έρευνα έχει πιλοτικό χαρακτήρα και είναι τοπική. Συγκεκριμένα αφορά σε 250 μαθητές των ΕΠΑΛ και 250 μαθητές των ΓΕΛ της περιοχής του Πειραιά. Τα υποκείμενα της έρευνας απάντησαν σε ερωτηματολόγιο το οποίο κατασκευάστηκε για το σκοπό και τους στόχους της έρευνας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΤΣΙΑΠΑΡΙΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες προβλέψεις για τις προοπτικές των επαγγελματιών ως εργαλείο σύγχρονης επαγγελματικής συμβουλευτικής», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 83-93.

* Επαγγελματική εκλογή * Έρευνα επαγγελματιών * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Συμβουλευτική

- [...] Οι προβλέψεις, που γίνονται εδώ, αφορούν βραχυπρόθεσμες προοπτικές για τα επόμενα 3- 5 χρόνια, μεσομακροπρόθεσμες για τα επόμενα 5-10 και μακροπρόθεσμες για τα επόμενα 10-20 χρόνια. Οι βραχυπρόθεσμες επηρεάζονται ιδιαίτερα από την τρέχουσα οικονομική κρίση και κατά συνέπεια οι προοπτικές των περισσότερων επαγγελματιών κλιμακώνονται προς τα κάτω με επιμέρους εξαιρέσεις. Για τα επόμενα περίπου 3-5 χρόνια, οι προβλέψεις για επαγγέλματα με πολύ θετικές προοπτικές μεταστρέφονται σε θετικές και οι θετικές σε περιορισμένες. Σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις υπάρχει μια θετική αντιστροφή των προοπτικών, εκεί όπου η ζήτηση εργασίας υπερκαλύπτεται από την προσφορά για το συγκεκριμένο επάγγελμα, το ισοζύγιο δηλ. της ζήτησης και προσφοράς εργασίας είναι θετικό. Με ένα σχετικά αισιόδοξο σενάριο που υποθέτει ότι η κρίση θα εμφανίσει σημεία κάμψης μετά το 2012-14 και με δεδομένο ότι οι επιπτώσεις της οικονομικής συγκυρίας επηρεάζουν την αγορά εργασίας με υστέρηση χρονικής φάσης κατά 1-2 χρόνια -το λεγόμενο παραγωγικό κενό- οι επαγγελματικές προοπτικές επανέρχονται στην κανονική τους τροχιά μετά το 2015-16, με επιμέρους διαφοροποιήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΙΒΑΣ ΣΠ., «**Η αφηγηματική προσέγγιση στη Συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία: δυνατότητες, όρια - πρακτικές - προοπτικές**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 27-38.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Συμβουλευτική * Διήγηση * Εποικοδομητισμός
* Θεωρητική έρευνα

- Οι ραγδαίες κοινωνικοοικονομικές αλλαγές στη μεταμοντέρνα εποχή έχουν προκαλέσει την ανάγκη αλλαγών στη συμβουλευτική για τη σταδιοδρομία και την ανάπτυξη νέων σχετικών μοντέλων. Λαμβάνοντας υπόψη και τη σύγχρονη επιστημολογική προβληματική στο χώρο των κοινωνικών επιστημών ο συγγραφέας της εργασίας αυτής συζητά τη σημασία της αφηγηματικής προσέγγισης στη θεωρία και πράξη της συμβουλευτικής για τη σταδιοδρομία. Σύμφωνα με τη δομή της εργασίας γίνεται πρώτα παρουσίαση της ανάπτυξης της αφηγηματικής προσέγγισης. Στη συνέχεια καθίσταται σαφής η συμβολή της στη συμβουλευτική παρέμβαση, και τέλος μέσα από κριτικές απόψεις τονίζεται η συμπληρωματική λειτουργία της αφηγηματικής συμβουλευτικής για τη σταδιοδρομία σε σχέση με τα υπάρχοντα μοντέλα.

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Ο ρόλος της Συμβουλευτικής σταδιοδρομίας στα σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και η συμβολή του θεσμού στην ένταξη ΑμΕΑ στην αγορά εργασίας**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 77-87.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Σχολική προσαρμογή * Ένταξη * Εκπαίδευση ενηλίκων
* Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας * Συμβουλευτική * Αγορά εργασίας

- Στον τομέα της εκπαίδευσης, ο κοινωνικός αποκλεισμός των ατόμων με αναπηρία, λαμβάνει σημαντικές διαστάσεις, καθώς η ελληνική κοινωνία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους με αναπηρίες με μεσαιωνικά φοβικά σύνδρομα, ενώ το κράτος δεν υλοποιεί ούτε τα ελάχιστα που η υπάρχουσα νομοθεσία προβλέπει. Η Δευτεροβάθμια κυρίως Εκπαίδευση ακολουθεί και αυτή το ίδιο μοντέλο αποκλεισμού με τις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης, αν και οι επίσημες διακηρύξεις και δηλώσεις των πολιτικών ταγών δηλώνουν το αντίθετο. Το αποτέλεσμα αυτής της πολιτικής είναι τα υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής των ατόμων με Αναπηρία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ιδίως κατά τα προηγούμενα χρόνια. Στο παρόν άρθρο, θα αναφερθούμε στις δυνατότητες επανένταξης των ατόμων με αναπηρία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μέσω της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Θα επικεντρωθούμε συγκεκριμένα στο ρόλο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στη διευκόλυνση της εν λόγω ένταξης. Συγκεκριμένα, αρχικά θα αναλύσουμε τις έννοιες της ένταξης και θα χαρτογραφήσουμε την πραγματικότητα της ένταξης των ΑμΕΑ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στη συνέχεια θα αναλύσουμε το θεσμό των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, έτσι ώστε να σχεδιάσουμε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα δράσης Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας για τη διευκόλυνση ένταξης των ΑμΕΑ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην αγορά εργασίας.

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Ο ρόλος της επαγγελματικής συμβουλευτικής στην αντιμετώπιση των αρνητικών επιπτώσεων της ανεργίας στα πλαίσια της ελληνικής οικονομικής κρίσης**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 130-140.

* Άνεργοι * Συμβουλευτική * Ψυχολογία, Βιομηχανική * Επαγγελματικός Προσανατολισμός

- Σε οποιαδήποτε ηλικία και σε οποιαδήποτε εποχή η ανεργία μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό ψυχολογικό κίνδυνο. Ιδίως τη σημερινή εποχή της αβεβαιότητας και της διεθνούς οικονομικής ύφεσης, γνωρίζοντας τη δυσκολία να βρεθεί μια καινούρια δουλειά, το άτομο συχνά αναπτύσσει μια αρνητική στάση και συμπεριφορά προς τον

εαυτό του και την εργασία. Αυτή η στάση το εμποδίζει να κρατήσει ή να βρει εργασία. Όσοι είναι άνεργοι για μεγάλο χρονικό διάστημα, συχνά αναπτύσσουν αισθήματα ανεπάρκειας και απαισιοδοξίας, γεγονός που τους οδηγεί είτε σε επιθετικότητα είτε σε υπερβολική παθητικότητα, τα οποία με τη σειρά τους επιβαρύνουν ακόμη περισσότερο τις προσπάθειες επανααποσχόλησης. Η πιθανότητα της ανεργίας σε αυτήν την οικονομική συγκυρία στη χώρα μας, σε συνδυασμό με τη συνειδητοποίηση ότι η ανεύρεση εργασίας είναι σχεδόν αδύνατη κρέμεται ως «δαμόκλειος σπάθι» πάνω από το κεφάλι των ατόμων. Αυτό προκαλεί απογοήτευση και είναι μια μόνιμη αιτία συναισθηματικής διαταραχής και αγωνίας για τους εργαζομένους. Ο κύριος σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η ανάπτυξη ενός πρακτικού μεθοδολογικού πλαισίου δράσης για τον ειδικό συμβουλευτικής υποστήριξης ανέργων και η διατύπωση συγκριμένων προτάσεων με βάση τα διεθνή ερευνητικά δεδομένα για την ανάσχεση και αντιμετώπιση των αρνητικών επιπτώσεων της ανεργίας.

ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΑΜΟΥΚΤΣΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Οικονομική κρίση και ανεργία: η αναγκαιότητα συμβουλευτικής σταδιοδρομίας νέων και γυναικών», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 122-129.

* Ανεργία * Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση * Νεολαία - Επαγγελματική απασχόληση * Συμβουλευτική * Επαγγελματικός Προσανατολισμός

- Η σημερινή οικονομική κρίση και η αβεβαιότητα την οποία επιφέρει έχουν δημιουργήσει ένα ψυχολογικό κλίμα ιδιαίτερης ανασφάλειας στους εργασιακούς χώρους. Οι επιπτώσεις της ανεργίας βάζουν κυρίως τις ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και ιδιαίτερα τη νεολαία και τις γυναίκες, προκαλώντας δυσανάλογα σοβαρές επιπτώσεις στους εργαζόμενους με ελάχιστα προσόντα, ιδιαίτερα στις χώρες του ΟΟΣΑ. Η παρούσα εργασία μελετά και συσχετίζει με βάση τους παράγοντες μισθοδοσία, κανονισμοί απασχόλησης, παγκοσμιοποίηση και νομισματική πολιτική, δυο εργασίες: α) την ανάλυση της ανεργίας σε 21 χώρες του ΟΟΣΑ, κατά τη διάρκεια της περιόδου 1991-2006 και β) την έκθεση του IZA (2009), ενός ιδιωτικού ανεξάρτητου Ερευνητικού Ινστιτούτου, για την ανεργία των νέων εργαζόμενων στις χώρες του ΟΟΣΑ. Παράλληλα αναδεικνύει τη σημασία της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας για την αντιμετώπιση των δυσκολιών, που αντιμετωπίζουν οι δυο προαναφερόμενες κοινωνικές κατηγορίες και τεκμηριώνει την αναγκαιότητα και το ρόλο της για ένα «ελπιδοφόρο» μέλλον. Καταλήγει συνοπτικά σε τρεις σημαντικούς παράγοντες: α) τις τάσεις της ανεργίας κατά τη διάρκεια της προηγούμενης οικονομικής κρίσης, β) την επίδραση της σημερινής οικονομικής κρίσης στην εργασία των νέων και γ) τους δείκτες επίδρασης στις τάσεις της ανεργίας (Bassassini and Duval, 2006).

ΜΠΑΛΤΑ ΗΡΩ, «Αναγκαιότητα και δυνατότητες εφαρμογής του θεσμού Συμβουλευτική - Προσανατολισμός στο χώρο του σχολείου: Εμπειρική έρευνα σε μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 88-102.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Εμπειρική έρευνα

* Αξιολόγηση * Στάση του μαθητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αυτό, που βασίζεται σε σχετική έρευνα της συγγραφέως, διερευνώνται και αναλύονται με τη βοήθεια της στατιστικής σημαντικές διαστάσεις εφαρμογής του θεσμού Συμβουλευτική - Προσανατολισμός στο χώρο του σχολείου. Βασική επιδίωξη της συγκεκριμένης ερευνητικής προσπάθειας είναι η διαπίστωση των αναγκών των σημερινών μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (που φοιτούν σε τύπο Ενιαίου Λυκείου) σε θέματα συμβουλευτικής υποστήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού. Μέσα από αυτό το πρίσμα επιχειρείται η αξιολόγηση του θεσμού Σ - Π στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα και διατυπώνονται κάποιες προτάσεις για τη βελτίωση των τρόπων εφαρμογής του, που στοχεύουν στην εδραίωσή του ως

σημαντικού θεσμού επικούρησης του ανθρώπου, και κυρίως του νεαρού ατόμου, που βρίσκεται στο κατώφλι της λήψης σημαντικών αποφάσεων για τη μετέπειτα πορεία της ζωής του.

ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΜΟΣΧΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Διερεύνηση αντιλήψεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρησιμότητα άσκησης του συμβουλευτικού τους έργου στη σύγχρονη εποχή», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 217-226.

* Εκπαιδευτικοί * Συμβουλευτική * Συμπεριφορά του καθηγητή * Εκπαίδευση - Έρευνα

* Αποτέλεσμα έρευνας * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η παρούσα έρευνα αποσκοπούσε να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με τη χρησιμότητα της άσκησης του συμβουλευτικού τους έργου, στα πλαίσια ενός γενικότερου προβληματισμού που εύλογα δημιουργούν οι σύγχρονες συνθήκες και οι ρυθμοί ζωής. Στην έρευνα συμμετείχαν 488 εκπαιδευτικοί οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο. Τα ευρήματα της έρευνας κατέδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί (α) τείνουν προς μία θετική στάση απέναντι στο συμβουλευτικό τους ρόλο, (β) οι στάσεις και οι αντιλήψεις τους ως προς τη χρησιμότητα άσκησης του συμβουλευτικού τους έργου στο χώρο του σχολείου διαφοροποιούνται σημαντικά υπό την επίδραση μιας σειράς δημογραφικών ή άλλων παραγόντων, (γ) θεωρούν ότι παρέχουν την ανάλογη στήριξη στους μαθητές σε διάφορους τομείς που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής στη σύγχρονη εποχή, και εν τέλει (δ) θεωρούν αναγκαία την ύπαρξη δομών συμβουλευτικής στο χώρο του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη το διαρκώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό σκηνικό και τον ανάλογο αντίκτυπο που αυτό επιφέρει σε τομείς, όπως η ψυχολογία και η γενικότερη συμπεριφορά των μαθητών. Συνεπώς, η Συμβουλευτική προσφέρει την ανάλογη στήριξη και συμβάλλει εποικοδομητικά προωθώντας τον ενεργό ρόλο του σχολείου.

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΤΕΡΖΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «Επαγγελματική συμβουλευτική και προσανατολισμός στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας: Ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 75-89.

* Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Συμβουλευτική

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Εκπαίδευση - Έρευνα

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Επαγγελματικές φιλοδοξίες, επαγγελματική ωριμότητα και δυσλειτουργικές σκέψεις σταδιοδρομίας εφήβων που ανήκουν σε πολιτισμικά διαφορετικές ομάδες: Εμπειρική έρευνα σε μαθητές από την Ελλάδα και σε μαθητές από χώρες της πρώην ΕΣΣΔ που φοιτούν σε ελληνικά σχολεία», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 122-136.

* Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση * Επαγγελματική φιλοδοξία * Έφηβοι * Σοβιετική Ένωση * Διαφορετικότητα * Επαναπατρισμός * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσης εργασίας είναι η εξέταση των επαγγελματικών φιλοδοξιών, της επαγγελματικής ωριμότητας και των δυσλειτουργικών σκέψεων εφήβων από την πρώην Σοβιετική Ένωση, οι οποίοι φοιτούν σε ελληνικά σχολεία, σε σύγκριση με τους γηγενείς συμμαθητές τους. Το δείγμα περιλαμβάνει 120 μαθητές της Γ' Γυμνασίου. Η χώρα προέλευσης βρέθηκε να επηρεάζει ιδιαίτερα τις επαγγελματικές φιλοδοξίες. Όσον αφορά στην επαγγελματική ωριμότητα βρέθηκε ότι τόσο στις συγκινησιακές διαστάσεις όσο και στις γνωστικές διαστάσεις οι Έλληνες μαθητές υπερτερούν έναντι των μαθητών από χώρες της πρώην ΕΣΣΔ. Ακόμη, διαπιστώθηκε ότι οι αλλοδαποί μαθητές έχουν περισσότερες δυσλειτουργικές σκέψεις σταδιοδρομίας σχετικά με τη διαδικασία λήψης απόφασης, ενώ δε φάνηκε να υπάρχουν διαφορές με τους Έλληνες συμμαθητές τους σε

ό,τι αφορά στην αποφασιστικότητα, την αυτοεκτίμηση και τη δέσμευση απέναντι σε μια απόφαση.

ΧΑΡΟΚΟΠΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η σημασία της έννοιας «αυτοαποτελεσματικότητα» στη διαδικασία λήψης μιας εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής απόφασης για την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας στο σύγχρονο πλαίσιο ζωής και εργασίας**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 39-50.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Συμβουλευτική * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη

* Λήψη αποφάσεων * Επαγγελματική ανέλιξη * Θεωρητική έρευνα

- Στην εργασία αυτή αρχικά γίνεται σύντομη προσέγγιση του εννοιολογικού περιεχομένου του όρου «αυτοαποτελεσματικότητα στη διαδικασία λήψης μιας εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής απόφασης» και επιχειρείται η ανάδειξη της σημασίας αυτής για τη Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας στο σύγχρονο πλαίσιο ζωής και εργασίας. Στη συνέχεια επιχειρείται η αξιοποίηση του όρου αυτού στις υπηρεσίες Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας για το σχεδιασμό παρεμβάσεων και ειδικότερα στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την ανάδειξη ενός συνόλου μεθόδων και πρακτικών που θα συμβάλλουν στην αναδιαμόρφωση των δυσλειτουργικών αντιλήψεων αυτοαποτελεσματικότητας και την επαγγελματική ανάπτυξη των νέων.

7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΛΑΠΟΥΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΤΣΟΝΙΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Η σχέση μεταξύ του Δείκτη Μάζας Σώματος και των επιπέδων των λιπιδίων σε μαθητές ηλικίας 12-15 ετών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 257-272.

* Σωματικό βάρος * Σχολική ηλικία * Παχυσαρκία * Χοληστερόλη

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η μελέτη των λιπιδίων και η σχέση τους με τον Δείκτη Μάζας Σώματος (ΔΜΣ). Η δυσλιπιδαιμία και η παχυσαρκία είναι πρωτεύοντες παράγοντες κινδύνου καρδιαγγειακών παθήσεων. Δείγμα της μελέτης ήταν 120 μαθητές ηλικίας 12-15 ετών. Για να εκτιμηθούν τα επίπεδα της χοληστερόλης, της HDL-C, της LDL-C και των τριγλυκεριδίων, ποσότητα αίματος 10 ml, λήφθηκε από κάθε μαθητή, μετά από 12ωρη νηστεία και αναλύθηκε σε Αυτόματο Βιοχημικό Αναλυτή (OLYMPUS AU-560). Υπολογίστηκε επίσης ο δείκτης μάζας σώματος. Για τη διερεύνηση των διαφορών στα επίπεδα των λιπιδίων, εξαιτίας του ΔΜΣ, της ηλικίας και του φύλου και την εύρεση του βαθμού σημαντικότητας τους, χρησιμοποιήθηκε Ανάλυση Διακύμανσης με έναν παράγοντα (One Way Anova) και το τεστ πολλαπλών συγκρίσεων Scheffe post hoc. (Περικοπή περίληψης)

— «**Η αξιολόγηση της ποιότητας της διατροφής σε μαθητές ηλικίας 12-16 ετών**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 82-95.

* Διατροφή * Μαθητές * Έφηβοι * Φροντίδα και υγιεινή * Στατιστική - Πίνακες, διαγράμματα κ.λ.π * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο Δείκτης Υγιεινής Διατροφής (Healthy Eating Index) αξιολογεί την ποιότητα της διατροφής. Αποτελείται από δέκα κατηγορίες, που περιλαμβάνουν πέντε ομάδες τροφίμων, τέσσερις ομάδες με θρεπτικά συστατικά και την κατηγορία της ποικιλίας στη διατροφή. Το σκορ κάθε κατηγορίας του δείκτη κυμαίνεται από μηδέν έως δέκα με

συνολικό σκορ το 100. Σκοπός της μελέτης ήταν να αξιολογήσει με τη χρήση του Δείκτη Υγιεινής Διατροφής την ποιότητα της διατροφής σε εφήβους Έλληνες μαθητές. Στη μελέτη συμμετείχαν 289 μαθητές (131 αγόρια και 158 κορίτσια), οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο διατροφής 24 ωρών με ανάκληση στη μνήμη. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι ο Δείκτης Υγιεινής Διατροφής συσχετιζόταν σημαντικά θετικά με την κατανάλωση των φρούτων ($\Gamma=0,31$, $\rho<0.01$) και με την ποικιλία στη διατροφή ($\Gamma=0,54$, $\rho<0.01$) και σημαντικά αρνητικά με την κατανάλωση ολικού ($\Gamma=-0,37$, $\rho<0.01$) και κορεσμένου λίπους ($\Gamma=-0,41$, $\rho<0.01$). Το σκορ του δείκτη ήταν 64,5, ενώ ποσοστό περίπου 8% των μαθητών είχε σωστή διατροφή, ποσοστό 9% είχε φτωχή διατροφή και ποσοστό περίπου 83% είχε διατροφή που χρειάζεται βελτίωση σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση του Δείκτη. (Περικοπή περίληψης)

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΒΛΑΧΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΛΑΦΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΤΖΩΡΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Το μάθημα της Ιστορίας και οι Νέες Τεχνολογίες: Το εκπαιδευτικό λογισμικό "Κασταλία"**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 92-118.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Νέες Τεχνολογίες

* Εκπαιδευτική καινοτομία * Θεωρία της εκπαίδευσης

- Το άρθρο, σε πρώτο επίπεδο, ασχολείται με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και συγκεκριμένα με το σχεδιασμό και την παιδαγωγική προσέγγιση της ιστορικής γνώσης και τη συμβολή της ψηφιοποιημένης τέχνης στη μάθηση. Στη συνέχεια παρουσιάζεται συνοπτικά το εκπαιδευτικό λογισμικό Κασταλία, το περιβάλλον και οι σχεδιαστικές αρχές του λογισμικού καθώς και οι καινοτομίες που εισάγει, ως ένα καλό παράδειγμα λογισμικού που εμπλουτίζει τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας και είναι δυνατόν με κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις να χρησιμοποιηθεί τόσο στο Δημοτικό όσο και στο Γυμνάσιο.

ΜΑΥΡΑΚΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΑΠΙΔΑΚΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «**Η τηλεδιάσκεψη ως μέσο εκπαίδευσης - επιμόρφωσης σε ένα αποκεντρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 71-88.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Εκπαίδευση από απόσταση * Τηλεδιάσκεψη * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Πειραματική εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Technologies of information and communication create new challenges to education, broad-1 en the knowledge and the research fields. They constitute inextricable element of synchronous civilization. We initiated a questionnaire in order to find the possible interest on the part of potential users in the subject of new technologies and software analysis cycle and development. Particularly the procedure of teleconference will lead education to new challenges. The installation of a teleconference system is essential in order to open new channels of communication among the researchers and in order to accommodate the cooperation among institutions and researchers. The teleconference has as target the decentralisation of certain procedures which exist on the educational system. The assemblage of teachers and students at foreign places far from the working places is inefficient and an unproductive measure. This service at the work place of students and teacher help the communication among them. The distant learning leads the student to proceed to autonomous searching for knowledge. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΛΥΖΩΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Ηλεκτρονική τάξη; (e-class?)**», *Απόψεις*, τχ. 5-6 (2011), σσ. 33-43.

* Εκπαίδευση - Πληροφορική * Διδακτική πρακτική * Φυσικές επιστήμες * Εκπαίδευση από απόσταση

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Αυτοαξιολόγηση σχολείων: Μια κριτική προσέγγιση**», *Θέσεις*, τχ. 117 (2011).

* Αυτοαξιολόγηση * Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΖΜΠΙΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΡΑ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, «**Η αξιολόγηση του σχολικού κλίματος από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Μια διερεύνηση σε Γυμνάσια της Αττικής**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2010), σσ. 43-60.

* Σχολική ζωή * Αξιολόγηση * Εκπαιδευτικοί * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- School climate has been described as a key factor of school life, which should be taken into account in schools' self-evaluation. The study presented in this paper aimed at investigating the school climate factors perceived by secondary school teachers. For this purpose, a questionnaire regarding perceptions of school climate was constructed and administered at 59 teachers of five secondary schools in Attica. Findings suggested that nine school climate factors were identified: administration, job interest, students with motives, flexibility, cooperation, efficiency, compliance to curriculum, morale and response. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΙΑΚΑΛΜΠΙΑΣΗ ΕΛΕΝΗ, ΦΩΚΑΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Αξιολόγηση και εσωτερική πολιτική της εκπαιδευτικής μονάδας. Μια σχέση που διασφαλίζει την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 93-106.

* Σχολεία, Ελληνικά * Αυτοαξιολόγηση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

* Εκπαιδευτική πολιτική * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Το ζήτημα της αξιολόγησης και η εμπειρία των νεοφιλελεύθερων πολιτικών**», *Θέσεις*, τχ. 117 (2011).

* Εκπαίδευση - Αξιολόγηση * Διεθνής εκπαίδευση * Νεοφιλελευθερισμός * Εκπαιδευτική πολιτική

ΠΑΠΑΔΑΝΙΗΛ ΜΑΡΙΑ, «**Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών μέσα από τις υπηρεσιακές εκθέσεις των Επιθεωρητών τη χρονική περίοδο 1965 - 1970. Περίπτωση Νομού Σερρών**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 131-151.

* Επιθεωρητής * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. * Μελέτη περίπτωσης * Σέρρες

PEKALIDOU ΓΑΛΗΝΗ, «Κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση της αξιολόγησης. Ιάπωνες φοιτητές μιλούν για την αξιολόγησή τους», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 107-129.

* Αξιολόγηση * Ιαπωνία * Εκπαίδευση και κοινωνία * Φοιτητές * Εκπαίδευση - Έρευνα
* Αποτέλεσμα έρευνας

RODAFINOS, ANGELOS; BARKOUKIS, VASSILIS; TSORBATZOUKIS, HARALAMBOS, «Factorial and Construct Validity of the Greek Version of the Students' Evaluations of Educational Quality Scale», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 22-43.

* Σπουδαστές - Έρευνα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού

* Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The validity and the applicability of a Greek translation of the Students' Evaluations of Educational Quality (SEEQ) scale were examined in two studies. Study 1 assessed the factorial and construct validity of the Greek SEEQ version with 377 students of the Aristotle University of Thessaloniki. The patterns of relationships between the subscales and background items were similar to those reported in related past studies. Confirmatory factor analyses of responses to the SEEQ scale supported a correlated 9 first-order factors model. In Study 2, 317 students selected and rated a 'good' and a 'poor' teacher. The scores on the SEEQ subscales (except for the Workload/Difficulty subscale) differed between good and poor teachers. Multigroup confirmatory factor analyses supported the invariance of the factor structure across ratings of good and poor teachers. Results provided initial support for the validity and the applicability of the SEEQ scale in the Greek university context.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Μία έρευνα γύρω από την προσωπική θεωρία και την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 146-164.

* Εκπαιδευτικοί * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη * Έλληνες - Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Εκπαιδευτική πρακτική * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σε αυτήν την έρευνα αναλύεται η προσωπική θεωρία εκπαιδευτικών σε παραμέτρους όπως: ο ρόλος τους σχετικά με τη λογοδοσία και το βαθμό αυτονομίας, η επαγγελματική ταυτότητά τους, η σχέση εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης, η χρήση του στοχασμού, η σχέση εκπαιδευτικών και γονέων και οι διδακτικές προσεγγίσεις. Η ανάλυση των παραμέτρων έγινε υπό το πρίσμα τριών βασικών μοντέλων επαγγελματικής ανάπτυξης, του «παραδοσιακού-τεχνοκρατικού», του «τεχνοκρατικού-στοχαστικού» και του «στοχαστικο-κριτικού». Χρησιμοποιήθηκε ένα δομημένο ερωτηματολόγιο, το οποίο δόθηκε σε ένα τυχαία επιλεγμένο δείγμα διακοσίων πενήντα εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να οργανώσουν την τεχνοκρατική διάσταση του επαγγέλματος και τάσσονται υπέρ του «στοχαστικο-κριτικού» μοντέλου επαγγελματικής ανάπτυξης.

ΓΕΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΤΣΟΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΟΓΛΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, «Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών ομάδας επαγγελματιών που εργάζονται με παιδιά με αυτισμό και αξιολόγηση της διετούς επιμόρφωσής τους», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 94-95 (2011), σσ. 157-172.

* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Αυτιστικά παιδιά * Εκπαίδευση ενηλίκων * Αξιολόγηση
* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Εκπαίδευση - Έρευνα

- Οι επαγγελματίες, που εργάζονται με άτομα με βαριές και χρόνιες διαταραχές, όπως ο αυτισμός, συχνά εκφράζουν αισθήματα ανεπάρκειας, που σε συνδυασμό με τις σημερινές συνθήκες επαγγελματικής επισφάλειας, προκαλούν ολοένα και μεγαλύτερο επαγγελματικό άγχος. Η επικαιροποίηση και διαρκής αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων, μέσω της δια βίου εκπαίδευσης, αποτελούν βασική συνθήκη, προκειμένου οι επαγγελματίες να προσαρμοστούν επαρκώς στις απαιτητικές συνθήκες της αγοράς και να βοηθηθούν στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Στόχο της παρούσας έρευνας αποτέλεσε η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και προσδοκιών ομάδας επαγγελματιών ψυχικής υγείας, καθώς και η αποτίμηση της εμπειρίας τους, από ένα διετές σεμινάριο εξειδίκευσης στον αυτισμό. Στην έρευνα συμμετείχαν έντεκα επαγγελματίες ποικίλων ειδικοτήτων. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν με τη μέθοδο της ομάδας εστίασης (focus group), σε τρεις φάσεις: α) κατά την έναρξη του σεμιναρίου, β) μετά το πέρας του πρώτου έτους και γ) μετά τη λήξη του σεμιναρίου, ενώ για την ανάλυση τους χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της ανάλυσης περιεχομένου. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ-ΚΑΜΠΟΥΡΙΔΗ, «Ο καλός εκπαιδευτικός στο σύγχρονο σχολείο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 106-118.

* Εκπαιδευτικοί * Παιδαγωγική * Επάγγελμα του καθηγητή * Διδακτική πρακτική

ΓΟΡΟΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η σημασία του αυτοκαθορισμού των εκπαιδευτικών στα προγράμματα επιμόρφωσής τους: η περίπτωση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 273-298.

* Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Αυτοπραγμάτωση * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση

* Εκπαίδευση ενηλίκων

- Σκοπός της παρούσας ανασκόπησης ήταν η μελέτη των σύγχρονων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών διεθνώς. Επικεντρώνοντας στον κλάδο των Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, έγινε προσπάθεια διερεύνησης των βασικών χαρακτηριστικών που μπορούν να μετατρέψουν τα προγράμματα επιμόρφωσης των ενεργειακά εκπαιδευτικών σε αποτελεσματικές εμπειρίες μάθησης και αλλαγής. Φαίνεται ότι, υπό το πρίσμα της θεωρίας του Αυτοκαθορισμού (Deci & Ryan, 1985), μπορούν να σχεδιαστούν ενδοϋπηρεσιακά προγράμματα επιμόρφωσης που θα προάγουν τις εσωτερικές ψυχολογικές ανάγκες των ατόμων για αυτονομία, κοινωνικές σχέσεις και επάρκεια. Τέτοιου είδους προγράμματα έχουν σημαντικές πιθανότητες να επιφέρουν ουσιαστικές και μακροχρόνιες βελτιώσεις στη διδακτική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών και στη ζωή των μαθητών.

ΙΣΑΑΚΙΔΗΣ ΙΣΑΑΚ, ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διδασκαλία του μαθήματος της Γλώσσας μέσα από κείμενα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 153-172.

* Ρόλος του καθηγητή * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Ανάλυση κειμένου * Διδακτική πρακτική

ΚΑΤΣΙΦΗ -ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Αξιολόγηση μοντέλου επικοινωνιακής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη: Άρρητες θεωρίες επαγγελματικής απόδοσης», *Σκέψυ*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-18.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Προσδοκία * Επικοινωνιακή ικανότητα * Επαγγελματική Κατάρτιση * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στα πλαίσια των συμπληρωματικών ρόλων δασκάλου - μαθητή, οι άρρητες θεωρίες τους παρεμβαίνουν και διαμορφώνουν την εκπαιδευτική σχέση, κατευθύνουν την κατηγοριοποίηση, τις συνεπαγόμενες προσδοκίες και τις συμπεριφορές τους. Στην πειραματική έρευνα πεδίου αναμενόταν ότι η ανάπτυξη δεξιοτήτων Επικοινωνίας σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα βοηθούσε στην ανάπτυξη των ιδίων και στη βελτίωση των μαθητών τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι δάσκαλοι μετά την παρέμβαση βαθμολόγησαν πιο αυστηρά τους «χαμηλόβαθμους» μαθητές, ενώ οι καθηγητές δεν επηρεάστηκαν καθόλου και ότι υπάρχει ασάφεια ως προς το περιεχόμενο του ρόλου των δασκάλων. Το συμπέρασμα είναι ότι οι άρρητες θεωρίες των εκπαιδευτικών, αν και ανθίστανται, μπορούν να αλλάξουν, απαιτείται όμως διαφορετική εκπαιδευτική πολιτική και όχι μόνο σεμινάρια. Η πρωτοτυπία της έρευνας βρίσκεται στο συνδυαστικό τρόπο αξιολόγησης της παρέμβασης.

ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Σκέψεις και προβληματισμοί**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 583, 584 (2011), σσ. 216-219, 247-252.

* Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης * Γνώση * Εκπαιδευτικοί * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Διαβίου εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα * Εκπαιδευτικό έργο

ΜΕΛΛΙΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Απόψεις δασκάλων και νηπιαγωγών για το ρόλο του εκπαιδευτικού ως ερευνητή**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 170-181.

* Εκπαιδευτική έρευνα * Δάσκαλοι * Νηπιαγωγοί * Δημόσια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη επιχειρεί να διερευνήσει τις απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σχετικά με την έρευνα που διεξάγει ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια της σχολικής του καθημερινότητας. Το δείγμα αποτέλεσαν 39 νηπιαγωγοί και 86 δάσκαλοι δημόσιων σχολείων, ενώ ως μέσο συλλογής δεδομένων επιλέχθηκε το ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν τις θετικές στάσεις των ερωτώμενων απέναντι στο ρόλο ενός επαγγελματία εκπαιδευτικού που ερευνά, αμφισβητεί, πειραματίζεται, στοχάζεται και εξελίσσεται παράγοντας γνώση.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΒΑΣΣΑΜΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Οι σχέσεις εξουσιοδότησης, επαγγελματικής ικανοποίησης και επαγγελματικής εξουθένωσης, στο πεδίο των εκπαιδευτικών της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-19.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επαγγελματική ικανοποίηση * Εκπαίδευση - Έρευνα

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της ερευνητικής αυτής εργασίας ήταν η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ της εξουσιοδότησης, της επαγγελματικής ικανοποίησης και της επαγγελματικής εξουθένωσης. Το ερευνητικό δείγμα (N=293) αποτέλεσαν εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης, 161 γυναίκες και 132 άνδρες. Η μέση τιμή της ηλικίας του δείγματος έφτανε περίπου τα 47 έτη (M=47,16, Τυπική απόκλιση= 7,24). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η επαγγελματική ικανοποίηση μπορεί να αποτρέψει την επαγγελματική εξουθένωση. Η εξουσιοδότηση, σε κάποιο βαθμό, αυξάνει την επαγγελματική ικανοποίηση και μειώνει την επαγγελματική εξουθένωση. Ως ο πλέον θετικά επιδραστικός παράγων της εξουσιοδότησης προσδιορίζεται η σημασία της εργασίας για τον εργαζόμενο.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΣΤΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Δημογραφικά χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών και εργασιακό άγχος**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2011), σσ. 65-97.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Εκπαιδευτικοί * Στρες (Ψυχολογία) * Εκπαίδευση - Έρευνα
* Αποτέλεσμα έρευνας * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Job stress is an integral response that the person has toward his/her environmental demands and pressures and it has been studied both as a dependent and an independent variable. As a dependent variable it seems to be affected by many demographical factors. In our study it came true that the job stress is only affected by the person's family status. The factor that affects the most the job stress is the time manage while the factor that least affect job stress are the occupational reasons.

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η κριτική σκέψη και η εκπαίδευση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 139 (2011), σσ. 90-105.

* Κριτικό πνεύμα * Μαθητές * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Η επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 103-121.

* Εργασιακό στρες * Δάσκαλοι * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Επαγγελματική ικανοποίηση
* Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η επαγγελματική εξουθένωση που εμφανίζεται ως επακόλουθο του παρατεταμένου εργασιακού άγχους, έχει αρνητικές συνέπειες στην ατομική, οικογενειακή και στην επαγγελματική ζωή τους. Με βάση αυτό το δεδομένο αποκτά ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον η μελέτη της εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, η οποία θεωρείται υπαρκτό πρόβλημα στο χώρο της εκπαίδευσης, αφού επηρεάζει την απόδοσή τους, μειώνει τη διδακτική τους ικανότητα και έχει αρνητικές συνέπειες στην ακαδημαϊκή πορεία των μαθητών. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της ύπαρξης ή μη επαγγελματικής εξουθένωσης σε εκπαιδευτικούς Π.Ε 70, οι οποίοι προσφέρουν έργο σε διάφορες θέσεις (συνήθη τάξη, τμήμα ένταξης, νοσοκομειακό σχολείο) και επέβαλε η ανάγκη εμπλοκής στο ερευνητικό προτσές, και της ομάδας των νοσοκομειακών εκπαιδευτικών για την οποία δεν υπάρχουν, τουλάχιστον στην Ελλάδα, σχετικά ερευνητικά αποτελέσματα. Ειδικότερα, ελέγχθηκαν οι τρεις διαστάσεις της επαγγελματικής εξουθένωσης, η συναισθηματική εξάντληση, η μειωμένη προσωπική επίτευξη και η αποπροσωποποίηση. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΠ., «**Η επιμόρφωση των θεολόγων καθηγητών ως αναγκαία προϋπόθεση για την αποτελεσματική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών (Ε.Λ.) στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών (Μ.Θ.)**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2011), σσ. 254-260.

* Καθηγητές, Θεολόγοι * Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση * Εκπαιδευτικό λογισμικό
* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝ. Ν., «**Η πραότητα ως μέσον αγωγής**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 586 (2011), σσ. 307-310.

* Εκπαιδευτικοί * Θυμός * Ρόλος του καθηγητή * Καλοί τρόποι συμπεριφοράς

ΤΣΙΑΦΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Κίνητρο επίτευξης και συμμετοχή στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 165-180.

* Δια Βίου Εκπαίδευση * Κίνητρο * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα στόχευε (α) να διερευνήσει το κίνητρο επίτευξης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (N=167) και το αν επηρεάζεται από διάφορους προσωπικούς (φύλο, ηλικία, οικογενειακή κατάσταση) και εργασιακούς παράγοντες

(προϋπηρεσία, αν είναι δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί, αν κατέχουν διευθυντική θέση) και (β) να ελέγξει αν οι εκπαιδευτικοί με υψηλό κίνητρο επίτευξης έχουν αυξημένη συμμετοχή στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση. Διαπιστώθηκε ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν μέτριο προς αρκετά υψηλό κίνητρο επίτευξης, το οποίο δεν επηρεάζεται από τους προσωπικούς και εργασιακούς παράγοντες που εξετάστηκαν. Βρέθηκε, επίσης, ότι κίνητρο επίτευξης των εκπαιδευτικών εκδηλώνεται μέσα από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης μικρής και μεσαίας διάρκειας (λίγων ημερών ως λίγων μηνών), αλλά όχι μέσα από μακροχρόνια (ετήσια και πάνω) προγράμματα.

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΔΡΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ [κ.ά.], «**Η προβληματική του όρου "μαθησιακές δυσκολίες"**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 28-37.

* Μάθηση, Δυσκολίες της * Γνώση, Θεωρία της * Νευρικό σύστημα * Παιδαγωγική ψυχολογία * Αντίληψη στα παιδιά

ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, ΛΑΣΚΑΡΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ-ΡΟΔΟΠΗ, ΖΥΓΟΥΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η επίδραση της μουσικής εκπαίδευσης στη μνημονική λειτουργία παιδιών σχολικής ηλικίας**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 60 (2011), σσ. 79-98.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Επιρροή * Μνήμη στα παιδιά * Σχολική ηλικία

* Γνωστική ανάπτυξη * Μουσικοθεραπεία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Υπάρχουν ερευνητικά δεδομένα υποδεικνύουν ότι η μουσική σε οποιαδήποτε μορφή της, από την απλή μουσική ακρόαση έως τη συστηματική μουσική εκπαίδευση, και πεδίο εφαρμογής της ασκεί θετική επιρροή στις γνωστικές λειτουργίες. Το συγκεκριμένο ερευνητικό πρωτόκολλο εκπονήθηκε με στόχο να μελετήσει την επίδραση της μουσικής εκπαίδευσης στη μνημονική λειτουργία και πιο συγκεκριμένα την ακουστική αλλά και την οπτική μνήμη παιδιών ηλικίας από 9 έως 12 ετών και των δύο φύλων. Για το σκοπό αυτό έχουν χρησιμοποιηθεί κλασικές νευροψυχολογικές δοκιμασίες ακουστικής και οπτικής μνήμης. Οι δύο ομάδες που αξιολογήθηκαν είχαν ακριβώς ίδια ηλικία, φύλο και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο. Σε αυτές τις αξιολογήσεις, υποβλήθηκαν τόσο τα παιδιά που έκαναν μαθήματα μουσικής (N=18) όσο και τα παιδιά της ομάδας ελέγχου (N=18). Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι τα παιδιά με μουσική εκπαίδευση έχουν καλύτερη ακουστική μνήμη δεδομένου ότι σημείωσαν υψηλότερα ποσοστά ανάκλησης λέξεων τόσο αμέσως μετά την ακρόαση όσο και μετά από την παρέλευση συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΜΟΥΡΑ ΜΑΡΙΑ, ΦΡΥΔΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2011), σσ. 21-45.

* Μάθηση * Εμπειρία * Εκπαιδευτικοί * Μαθητές * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία

- Creation as transformation. Fostering school teachers' and students' transformative learning. Examples from history lesson. Transformative learning is just learning to develop autonomous thinking, which can not but be creative. The reason is that autonomous thinking is the only starting point for independent and often creative action. According to Mezirow, transformative learning transforms problematic frames of reference to make them more inclusive, discriminating, open, reflective and emotionally

able to change. Educational research has found, during at least three decades, a number of reasons why school teachers' frames of reference is rather narrow and inflexible.

ΝΤΟΥΛΟΥΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Ο Πυγμαλίων στην τάξη**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 585 (2011), σσ. 276-281.

* Μάθηση - Ψυχολογία * Εκπαιδευτικοί * Μαθητές * Αλληλενέργεια * Ρόλος του καθηγητή

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ Κ., «**Μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης - Αξιολόγηση και τεχνικές παρέμβασης**», *Contact +*, τχ. 54 (2011), σσ. 40-43.

* Μάθηση, Δυσκολίες της * Ανάγνωση - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

* Παρέμβαση * Μελέτη περίπτωσης

- Οι μαθησιακές δυσκολίες απασχολούν τους εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το ενδιαφέρον τους εστιάζεται συνήθως, σε τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας, οι οποίες θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανταποκριθούν καλύτερα στη μαθησιακή διαδικασία. Η εργασία αναφέρεται σε πρόγραμμα ανάγνωσης που καταρτίστηκε για τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας μαθήτριας με αναγνωστικές δυσκολίες. Στόχος της εργασίας είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στην κατάρτιση των προγραμμάτων παρέμβασης μέσα από τη διαδικασία της διάγνωσης, και της συνεχούς αξιολόγησης, η οποία έχει ως στόχο τον επαναπροσδιορισμό των αρχικών στόχων, των μεθόδων και των τεχνικών που εφαρμόζονται. Η τελική αξιολόγηση ανέδειξε την επιτυχή έκβαση του προγράμματος και τους στόχους που τέθηκαν για τη συνέχισή του.

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ Ι.Ν., ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ Ι., «**ΑθηνάΤεστ Διάγνωσης Δυσκολιών Μάθησης Νέα Έκδοση 2011**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 5-39.

* Μάθηση, Δυσκολίες της * Ψυχολογία - Τεστ * Σχολική ψυχολογία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Εκπαίδευση - Ελλάδα

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Η συμβουλευτική ψυχολογία στο σχολικό πλαίσιο**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/3 (2011), σσ. 289-308.

* Συμβουλευτική * Ψυχολογία * Αλληλενέργεια * Ακαδημαϊκή επίδοση * Βελτίωση

- Πολλοί ερευνητές ισχυρίζονται ότι η βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών/τριών, στο πλαίσιο των σημερινών συνεχώς μεταβαλλόμενων και δυσχερών κοινωνικο-πολιτισμικών συνθηκών, είναι μια σύνθετη διεργασία, στην οποία τα σχολεία δεν μπορούν να ανταποκριθούν μόνο τους δίχως τη συνεργασία της κοινότητας και άλλων επαγγελματιών. Προς αυτήν ακριβώς την κατεύθυνση η συνεισφορά του κλάδου της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας μπορεί να είναι καθοριστική. Το παρόν άρθρο συζητά τις εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου. Στην πρώτη ενότητα γίνεται μια σύντομη αναφορά στη σχέση της συμβουλευτικής με τη σχολική ψυχολογία, ενώ στη δεύτερη ενότητα περιγράφεται η παροχή ψυχολογικών-συμβουλευτικών υπηρεσιών στο ελληνικό σχολείο. Στις τελευταίες δύο ενότητες η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας επιχειρεί να απαντήσει σε δύο βασικά ερωτήματα: (α) ποια είναι, σύμφωνα με τις μέχρι σήμερα αξιολογήσεις που στηρίζονται σε ερευνητικά δεδομένα, τα επιθυμητά χαρακτηριστικά των υπηρεσιών συμβουλευτικής-ψυχολογικής

στήριξης στα σχολεία και (β) ποια είναι η ιδιαίτερη συμβολή της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο σχολικό πλαίσιο. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΜΙΛΤΣΑΚΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Δυνατότητες και δυσκολίες στη συμπεριφορά του εφήβου, συναισθηματική νοημοσύνη και εκφραστικότητα: εξέταση της μεταξύ τους σχέσης», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2011), σσ. 11-25.

* Εφηβική ψυχολογία * Συναισθηματική προσαρμογή * Ανθρώπινη συμπεριφορά

* Οικογένεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- In recent years, research has been carried out looking at the role of emotional intelligence and emotional self-expression in adolescent adjustment in the school and family environment (Halberstadt et al., 1995, Humphrey et al., 2007). This study examines the relationship between emotional intelligence of secondary education pupils, their emotional self-expression in the family and certain dimensions of positive and negative behaviour. Adolescents' characteristics were assessed using the following self-report instruments: (1) the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Hel) (Goodman, 1997, Bibou-Nakou, Stogiannidou, Kiosseoglou & Papageorgiou, 2002), (2) the Trait Emotional Intelligence Questionnaire for Adolescents-Short Form (TEIQue-ASF, Petrides, Pita & Kokkinaki, 2007) and (3) the Self-Expression in the Family Questionnaire-SEFQ (Halberstadt, 1983). (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Έχει "χρώμα" η μοναξιά; Αντιλήψεις και εμπειρίες των παιδιών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 23-39.

* Μοναξιά * Παιδιά - Ψυχολογία * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη * Ψυχική υγεία

* Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ [κ.ά.], «Αμοιβαίες επιδράσεις ανάμεσα στην έννοια του εαυτού και τη σχολική επίδοση, την προετοιμασία για το σχολείο, και την ικανοποίηση από τη ζωή: μια διαχρονική μελέτη», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 96-122.

* Εαυτός * Αλληλενέργεια * Ακαδημαϊκή επίδοση * Προετοιμασία μαθήματος * Μαθητές

* Αυτοεκτίμηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των μακροχρόνιων αμοιβαίων επιδράσεων ανάμεσα στην έννοια του εαυτού των μαθητών/τριών, τη σχολική τους επίδοση, τη συχνότητα προετοιμασίας για το σχολείο, και την ικανοποίηση από τη ζωή. Σε μια διαχρονική έρευνα, η οποία διήρκεσε τρία συνεχόμενα σχολικά έτη, συμμετείχαν 1508 μαθητές/τριες συμπληρώνοντας ερωτηματολόγια που μετρούσαν την ακαδημαϊκή έννοια του εαυτού τους, τη γενική αυτο-εκτίμησή τους, τη γενική βαθμολογία τους, τη συχνότητα προετοιμασίας τους για το σχολείο, και την ικανοποίησή τους από τη ζωή. Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με τη χρήση μοντέλων δομικών εξισώσεων. Τα αποτελέσματα υποστηρίζουν την ύπαρξη αμοιβαίων επιδράσεων μεταξύ της ακαδημαϊκής έννοιας του εαυτού, της σχολικής επίδοσης, και της προετοιμασίας για το σχολείο. Ομοίως, αμοιβαίες επιδράσεις βρέθηκαν μεταξύ της γενικής αυτο-εκτίμησης και της ικανοποίησης από τη ζωή. Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν την πολυδιάστατη φύση της έννοιας του εαυτού και παρέχουν σαφή υποστήριξη στο μοντέλο αμοιβαίων επιδράσεων.

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α., «Ο ρόλος των αποπροσανατολιστικών βιωμάτων στη διαμόρφωση της αντίληψης των εκπαιδευτών ενηλίκων σχετικά με τη λειτουργία τους», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 23 (2011), σσ. 3-9.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Εκπαιδευτής * Εμπειρία * Μελέτη περίπτωσης

- According to the theory of transformative learning, the start of a learning process which may lead to the transformation of the frame of reference starts with a disorienting experience. When such an experience appears in our life then either through full awareness or through a less aware approach, we conform ourselves to the demands of the experience. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΧΕΛΙΑΤΣΙΔΟΥ ΖΑΦΕΙΡΩ, ΧΕΛΙΑΤΣΙΑΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «**Έφηβοι μαθητές και μαθήτριες περιγράφουν τον εαυτό τους και τη γενιά τους: Ικανοποίηση από τη ζωή, στόχοι και προσδοκίες για το μέλλον, συμπεριφορικά γνωρίσματα**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 61-81.

* Έφηβοι * Μαθητές * Έφηβοι - Ψυχολογία * Εκπαίδευση - Έρευνα * Μέθοδος έρευνας
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία αποτυπώνει τις τρέχουσες αντιλήψεις των εφήβων για τους στόχους, τις προσδοκίες, το βαθμό ικανοποίησης από τη ζωή τους και τις πεποιθήσεις τους για συμπεριφορικά γνωρίσματα της γενιάς τους. Από την ανάλυση των ποσοτικών εμπειρικών δεδομένων, που συνελέγησαν από τις απαντήσεις 221 μαθητών/τριών των δύο τελευταίων τάξεων του Λυκείου των Νομών Αττικής και Θεσσαλονίκης, προκύπτουν ενδιαφέροντα συμπεράσματα, μεταξύ των οποίων η διαμόρφωση μιας εικόνας σχετικής ικανοποίησης των εφήβων από τη ζωή τους και σχετικής αισιοδοξίας για το ατομικό τους μέλλον, η βαρύτητα που προσδίδουν στην επαγγελματική καταξίωση και στην οικογενειακή γαλήνη, η αποτίμηση της γενιάς τους ως αγχωμένης, κουρασμένης, με ρατσιστικές αντιλήψεις, χωρίς ηθικές αντιστάσεις, μαχητικότητα, ευαισθησίες, ριζοσπαστικές ιδέες.

ΛΕΟΝΤΑΡΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Η σημασία της εικόνας του σώματος για την ψυχική υγεία νεαρών ανδρών και γυναικών: Συμβουλευτικές παρεμβάσεις**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/3 (2011), σσ. 309-337.

* Σώμα, Ανθρώπινο * Νεολαία * Αλληλενέργεια * Ψυχική υγεία

- Η εικόνα του σώματος θεωρείται μια βασική πτυχή του εαυτού και ένας παράγοντας που ασκεί καθοριστική επίδραση στην ψυχική υγεία του ατόμου. Τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερες έρευνες επικεντρώνονται στην εικόνα του σώματος εξαιτίας της πιθανής σύνδεσής της με διατροφικές δυσλειτουργίες και του ολοένα αυξανόμενου αισθήματος δυσαρέσκειας για το σώμα. Μέχρι πρόσφατα επικρατούσε η άποψη ότι η διαμόρφωση μιας αρνητικής εικόνας του σώματος είναι ένα πρόβλημα που επηρεάζει τις γυναίκες σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι τους άνδρες, τόσο επειδή οι άνδρες στηρίζουν την κοινωνική τους θέση σε άλλες περιοχές, όσο και επειδή οι ανδρικές εικόνες που πρόβαλλαν τα ΜΜΕ ήταν συγκρίσιμες με το μέσο ανδρικό σώμα. Ωστόσο, σήμερα υπάρχουν αρκετές ενδείξεις ότι και οι άνδρες έχουν αρχίσει να απασχολούνται υπερβολικά με την εικόνα του σώματος τους και ότι η δυσαρέσκεια για το σώμα στους νεαρούς άνδρες αυξάνεται προοδευτικά. Επομένως, θα μπορούσαμε να εικάσουμε ότι υπάρχει μια αλλαγή από τη θεώρηση της εικόνας του σώματος ως χαρακτηριστικής ανησυχίας των γυναικών, στη θεώρηση της ως μιας κεντρικής πτυχής της ψυχολογικής λειτουργίας, τόσο στις γυναίκες όσο και στους άνδρες. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΤΟΓΛΟΥ ΑΝΝΑ, «**Αυτοβιογραφική μνήμη και "λήθη" σε προσωπικό, οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/2 (2011), σσ. 193-228.

* Κοινωνική ταυτότητα * Μνήμη * Αναμνήσεις * Αυτοβιογραφία

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη της αυτοβιογραφικής μνήμης και "λήθης". Στην έρευνα συμμετείχαν 575 άνδρες και 635 γυναίκες διαφορετικών ηλικιών, οι οποίοι έγραψαν τρία γεγονότα, σε προσωπικό, οικογενειακό, και κοινωνικό πλαίσιο, αντιστοίχως, "που αξίζει να θυμούνται" και τρία "που θα ήθελαν να ξεχάσουν". Τα

αποτελέσματα έδειξαν ότι η αυτοβιογραφική μνήμη συντίθεται από όμορφα και ευχάριστα γεγονότα που συμβάλλουν στη θετική αυτο-εικόνα και αυτο-προαγωγή του ατόμου. Αντιθέτως, τα γεγονότα αυτοβιογραφικής "λήθης" ήταν τέτοια που πληγώνουν το άτομο, το στενοχωρούν, του δημιουργούν άγχος, το κάνουν να ντρέπεται, και να επιθυμεί να μην είχαν συμβεί ποτέ. Αυτό παρατηρήθηκε ιδιαίτερα στη συνθήκη της κοινωνικής αυτοβιογραφικής "λήθης", η οποία συγκροτείται από γεγονότα τραυματικά, ταπεινωτικά, απαγορευμένα, και τα οποία θεωρείται ότι εξοστρακίζονται από τη μνήμη για λόγους ηθικής και αποσιώπησης. Βρέθηκε, επίσης, ότι η επιλογή των γεγονότων της αυτοβιογραφικής μνήμης και "λήθης" εξαρτάται από την ηλικία των συμμετεχόντων. Τέλος, το περιεχόμενο της αυτοβιογραφικής μνήμης και "λήθης" κατασκευαζόταν μέσα από τις καθημερινές σχέσεις που διατηρούσαν τα άτομα με τα μέλη των ομάδων στις οποίες ανήκαν. Η οικογένεια, το σχολείο, οι παρέες, οι συνάδελφοι, το ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο της εποχής εφοδιάζουν τα άτομα με αναφορές αυτο-προσδιορισμού. Συμπεραίνεται ότι η κύρια λειτουργία της αυτοβιογραφικής μνήμης και "λήθης" είναι η οικοδόμηση και η υπεράσπιση της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας του ατόμου.

ΜΠΡΟΥΜΟΥ ΜΙΝΑ, ΠΑΠΠΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Εκπαίδευση και συμβουλευτική γονέων: Θεσμός πρόληψης της ψυχικής υγείας των παιδιών**», *Σκέψυ*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-13.

* Εκπαίδευση γονέων * Γονείς και παιδιά * Ψυχική υγεία * Πρόληψη

- Η ψυχική υγεία αποτελεί το υπόβαθρο πάνω στο οποίο θεμελιώνεται ολόκληρη η πορεία του ατόμου. Στην Ελλάδα, οι ομάδες εκπαίδευσης και συμβουλευτικής γονέων, οι Σχολές Γονέων, λειτουργούν από το 1962 ως θεσμός πρωτογενούς πρόληψης, ενώ βασικοί σκοποί τους είναι: α) η στήριξη του θεσμού της οικογένειας, β) η διαφύλαξη της ψυχικής υγείας του παιδιού και όλων των μελών της οικογένειας και γ) η εκπαίδευση των γονέων σε μεθόδους αποτελεσματικότερης επικοινωνίας με το παιδί τους (Χουρδάκη, 2001. Παππά, 2008). Για την πραγματοποίηση αυτών των σκοπών οι Σχολές Γονέων έχουν ως στόχο να προσφέρουν στους γονείς: α) ενημέρωση (information) για σημαντικά θέματα της εξέλιξης του παιδιού τους και β) διαμόρφωση - διαφοροποίηση (formation) της στάσης και της συμπεριφοράς τους ως προς το παιδί και κατά συνέπεια, όλων των μελών της οικογένειας. Στόχος της παρουσίας είναι να εξετάσει τη συμβολή της εκπαίδευσης και της συμβουλευτικής γονέων, στα πλαίσια των Σχολών Γονέων, στην πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας των παιδιών, καθώς και τη σημαντική συνεισφορά τους στην ενδυνάμωση του γονικού ρόλου.

MICHELIOUDAKIS, NICK, «**Social Psychology and ELT. Social Proof III - The Boomerang Effect**», *Tesol Newsletter*, τχ. 112 (2011), σσ. 27-28.

* Κοινωνική ψυχολογία * Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Μάθηση - Ψυχολογία * Σχολική ψυχολογία

ΠΕΡΙΒΟΛΑΡΑΚΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Με αφορμή ένα βιβλίο μιλάμε για το θάνατο στο σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 41-54.

* Παιδιά και θάνατος * Θάνατος στη λογοτεχνία * Διδασκαλία με στόχους * Στάση (Ψυχολογία) * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Βιβλιογραφική έρευνα

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Το φαινόμενο του εκφοβισμού (bullying). Προτάσεις παρέμβασης (Τα προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 582, 583 (2011), σσ. 171-174, 202-205.

* Βία στα σχολεία * Αντιμετώπιση * Συναισθηματική ανάπτυξη * Παρέμβαση

ΤΣΙΡΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Σχολές γονέων: ένα παράδειγμα βελτίωσης της συναισθηματικής νοημοσύνης**», *Σκέψυ*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-20.

* Εκπαίδευση γονέων * Συναισθηματική νοημοσύνη * Ψυχολογία - Έρευνα

* Ενσυναίσθηση

- Η παρούσα έρευνα αποσκοπεί να διερευνήσει αν και κατά πόσο η συμμετοχή στο θεσμό των Σχολών Γονέων επιφέρει βελτίωση στη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση των γονέων που τις παρακολουθούν. Οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν σε δύο χρονικές περιόδους, κατά την έναρξη και κατά τη λήξη του προγράμματος, στο ίδιο δείγμα πληθυσμού με σκοπό να δημιουργηθούν εξαρτημένα ή συσχετιζόμενα κατά ζεύγη δείγματα (paired-samples). Ως εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν η σύντομη εκδοχή του Trait Emotional Intelligence Test (TEI- Que-SF) των Petrides και Furnham (2006) και η διάσταση «ανάληψη της προοπτικής του άλλου» της Κλίμακας Διαπροσωπικής Ανταπόκρισης του Davis (1980). Τα αποτελέσματα φανέρωσαν βελτίωση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ενσυναίσθησης των συμμετεχόντων ως αποτέλεσμα της παρακολούθησης του προγράμματος στις Σχολές Γονέων. Ενδιαφέρον προκαλεί το ότι δε βρέθηκε συσχέτιση ανάμεσα στα έτη παρακολούθησης του θεσμού και τη συναισθηματική νοημοσύνη. Τέλος, η παρούσα έρευνα συμφωνεί με το συμπέρασμα των Schutte et al. (2001) περί θετικής συσχέτισης ανάμεσα στη συναισθηματική νοημοσύνη και την ενσυναίσθηση.

VASSILOPOULOS, STEPHANOS P., «**Interpretation Bias for Facial Expressions in High and Low Socially Anxious Individuals: Effects of Stimulus Duration**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 44-65.

* Πρόσωπο * Αλληλενέργεια * Άγχος * Ψυχολογία - Έρευνα

- The present article reports two experiments suggesting that the presentation time of an emotional facial expression can influence interpretations in an analogue sample for social anxiety. Participants scoring high and low on the Fear of Negative Evaluation questionnaire (high and low social-anxiety group) were instructed to observe photographs of negative, positive and neutral faces presented at two exposure durations: 200 and 500 ms. Overall, it was found that high socially anxious individuals rated all emotional faces as appearing more critical of them, compared with the low social anxiety group. Additionally, both social anxiety groups interpreted the negative faces as less negative at 500 ms than at 200 ms presentation time. Finally, high levels of trait anxiety and depression were associated with increased negative ratings of facial expressions. Implications for treatment interventions and limitations of the results are discussed.

ΧΑΡΟΚΟΠΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Ο ρόλος των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στην οικογένεια στην επαγγελματική ανάπτυξη και επιλογή των νέων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2011), σσ. 147-163.

* Επαγγελματική εκλογή * Γονείς * Επιρροή * Οικογενειακή έρευνα * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Εκπαιδευτική έρευνα

- In the present study certain research findings related to family factors that influence professional growth and choice are being discussed. These findings are based on the 'theory of attachment', the study of 'parenting style', the 'social-cognitive approach' of career and the 'systemic family theory'. The major conceptual and empirical problems of these models are briefly indicated, research findings are presented and some promising lines of development are suggested. Following that, specific comments are made with regard to limitations of current psychological research on the family variables that may affect young people's career development. The paper concludes with implications for educational and professional choices and directions for future research.

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΨΑΛΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Γνώσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον εκφοβισμό στο σχολείο», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 66-95.

* Βία στα σχολεία * Εκπαιδευτικοί * Στάση (Ψυχολογία) * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη αφορά τη διερεύνηση των γνώσεων και των απόψεων των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τον εκφοβισμό στο σχολείο και τους τρόπους αντιμετώπισης του. Ένας συνδυασμός ποσοτικών και ποιοτικών τεχνικών χρησιμοποιήθηκε για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων (ερωτηματολόγιο και ατομικές συνεντεύξεις). Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι ενήμεροι των διάφορων μορφών εκφοβισμού τείνουν, όμως, να υποτιμούν το φαινόμενο όταν αναφέρονται στο σχολείο τους. Επιπλέον, θεωρούν τις οικογένειες των μαθητών/τριών κύριους υπεύθυνους για το φαινόμενο, εκφράζουν αμφιβολίες για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων των εκπαιδευτικών, και δηλώνουν την ανάγκη για περαιτέρω εκπαίδευση. Οι αναλύσεις δεν έδειξαν σημαντικές διαφορές φύλου ή χρόνων προϋπηρεσίας στις απόψεις των εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα έχουν σημαντικές συνέπειες στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και στις στρατηγικές πρόληψης στα ελληνικά σχολεία.

ΙΣΑΡΗ ΦΙΛΙΑ, ΠΡΙΝΤΕΖΗ ANNA, «Ο 'νταής' στο σχολείο: Αφηγηματικές αναπαραστάσεις μαθητών για την εκφοβιστική συμπεριφορά», *Σκέψο*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-20.

* Βία στα σχολεία * Μαθητές * Σχολική ζωή * Παιδιά, Μελέτη των * Πρόληψη
* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η παρούσα έρευνα αποσκοπεί να μελετήσει αντιλήψεις και αναπαραστάσεις για την εκφοβιστική συμπεριφορά στο σχολείο, όπως αυτές αποτυπώνονται σε ιστορίες και αφηγήσεις μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, ενδιαφέρεται για τη μαθητική νοηματοδότηση συμπεριφορών που αφορούν το παιδί που εκφοβίζει, τον «νταή», τους αποδέκτες της βίας και επιθετικότητας, τις στάσεις σχετικά με την εκφοβιστική συμπεριφορά, τις συνέπειες και την έκβαση τέτοιων περιστατικών. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ποιοτική μεθοδολογία και αξιοποιήθηκαν οι αφηγηματικές αναπαραστάσεις 28 μαθητών Ε' & ΣΤ' δημοτικού από ένα σχολείο της Αττικής. Το υλικό που προέκυψε αναλύθηκε συστηματικά σύμφωνα με τις αρχές της Ερμηνευτικής Φαινομενολογικής Ανάλυσης. Οι ιστορίες απεικονίζουν ποικιλία αντιλήψεων για την έννοια και το ζήτημα του εκφοβισμού και τους τρόπους αντιμετώπισής του. Σχολιάζονται τα ευρήματα και εξετάζεται η συμβολή της μαθητικής οπτικής σε θέματα πρόληψης και παρέμβασης για τη σχολική κοινότητα στο πλαίσιο της συμβουλευτικής.

ΚΟΚΚΟΝΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Δ., «Ποιότητα στην εκπαίδευση: Κριτική ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ε.Ε.», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 15-22.

* Εκπαιδευτική ποιότητα * Κριτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Θεωρία της εκπαίδευσης
* Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΟΥΝΕΝΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Συμβουλευτική παρέμβαση και διαχείριση της σχολικής βίας από τον εκπαιδευτικό: Βιβλιογραφική επισκόπηση», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 47-61.

* Βία στα σχολεία * Ρόλος του καθηγητή * Παρέμβαση * Συμβουλευτική

- Στο άρθρο αυτό επιχειρείται μια επισκόπηση σημαντικών διεθνών και ελληνικών δημοσιεύσεων στο αντικείμενο της διαχείρισης της επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις δράσεις που μπορούν οι ίδιοι να αναλάβουν. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά του θύτη και του θύματος, τα κριτήρια και τα προειδοποιητικά σημάδια της συμπεριφοράς τους, καθώς και οι στρατηγικές συμβουλευτικής παρέμβασης που μπορεί να αναπτύξει ο εκπαιδευτικός για την αντιμετώπιση της βίας με σκοπό την ψυχική προστασία όλων των εμπλεκόμενων μερών. Συγκεκριμένα αναλύονται: η παραπεμπτική διαδικασία, η συμβουλευτική παρέμβαση του εκπαιδευτικού εντός και εκτός τάξης καθώς και η έννοια της φροντίδας (caring) στη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή.

ΚΩΣΤΑΡΑ ΑΘΗΝΑ, «**Η σχέση καθηγητών και μαθητών Γυμνασίου υπό το πρίσμα της προσωποκεντρικής θεωρίας του C. Rogers**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 92-93 (2011), σσ. 62-76.

* Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών * Διαπροσωπική επικοινωνία * Καθηγητές

* Μαθητές * Αναγνώριση * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί η σχέση καθηγητών (Φιλολόγων-Μαθηματικών) και μαθητών Γυμνασίου σύμφωνα με τις αρχές που διέπουν την προσωποκεντρική θεωρία του Αμερικανού ψυχολόγου και ψυχοθεραπευτή Carl R. Rogers. Ειδικότερα, επιδιώξαμε να διερευνήσουμε συγκεκριμένες παραμέτρους του γενικού στόχου που αφορούν στην παρουσία των αρχών της προσωποκεντρικής θεωρίας στην παιδαγωγική σχέση, δηλαδή αυτών της Αναγνώρισης, της Ενσυναίσθησης, της Ανεπιφύλακτης αποδοχής και της Συμφωνίας. Από τα ευρήματα δεν διαφαίνεται κάποια σημαντική τάση αναφορικά με την προσωποκεντρική σχέση που διαμορφώνεται ανάμεσα στους καθηγητές (Φιλολόγους- Μαθηματικούς) Γυμνασίου και τους μαθητές τους. Ειδικότερα, από τα σχετικά ευρήματα της έρευνας προκύπτει ότι οι μαθητές που συμμετείχαν στην έρευνα, δεν είναι ικανοποιημένοι σε σημαντικό βαθμό από το επίπεδο αναγνώρισης που βιώνουν από τους καθηγητές τους, είναι περισσότερο δυσαρεστημένοι παρά ευχαριστημένοι από την κατανόηση που δείχνουν οι καθηγητές προς αυτούς, βιώνουν σε μεγαλύτερο βαθμό απόρριψη παρά αποδοχή, ενώ δε βιώνουν σε ικανοποιητικό βαθμό ως γνήσια τη συμπεριφορά των καθηγητών τους.

ΣΠΑΛΙΩΡΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «**Η βία στο ελληνικό σχολείο. Ένα πρόβλημα με κοινωνικές προεκτάσεις και ο τρόπος διαχείρισής του**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2011), σσ. 377-390.

* Βία στα σχολεία * Μαθητές * Σχολική ζωή * Έκτακτες ανάγκες - Αντιμετώπιση

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

JARAMILLO, NATHALIA; McLAREN, PETER, «**Rethinking Critical Pedagogy: Socialismo Nepantla, and the Specter of Che**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 11 (2011), σσ. 51-82.

* Κριτική Παιδαγωγική * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Κοινωνική αλλαγή * Ατομικισμός

* Ρόλος του καθηγητή

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΡΑΠΟΣΤΟΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Διδάσκοντας μέσα στην κρίση**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 134-135 (2011), σσ. 237-255.

* Οικονομικές κρίσεις * Επιρροή * Εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

- Η βασική υπόθεση που διατυπώνεται στο κείμενο αυτό είναι ότι ένα από τα κύρια θύματα της πρόσφατης διεθνούς οικονομικής κρίσης είναι η ίδια η διαδικασία της μάθησης και της γνώσης. Το γεγονός ότι χαρακτηριστικό της παρούσας κρίσης είναι η ριζική αβεβαιότητα δημιουργεί μια οξεία αντίφαση. Από τη μια, οι αγορές απαιτούν από την εκπαίδευση να γίνει πιο «λειτουργική». Από την άλλη, οι ίδιες οι αγορές διαψεύδουν κάθε έννοια λειτουργικότητας. Το αποτέλεσμα είναι να αμφισβητούνται εκ των πραγμάτων θεμελιώδεις νοητικές δραστηριότητες, όπως η εύρεση σχέσης ανάμεσα σε αίτια και αιτιατά ή η μετάβαση από το μερικό στο καθολικό. Πάνω απ' όλα, όμως, αμφισβητείται ο ρόλος του διδάσκοντος ως πραγματικού μεταδότη της γνώσης. Οι συνέπειες απ' αυτόν τον παραγκωνισμό εξετάζονται στο τελευταίο μέρος του κειμένου.

ΜΑΤΣΑΓΓΑΝΗΣ ΜΑΝΟΣ, «**Προοπτικές της κοινωνικής Ευρώπης μετά την κρίση**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 37 (2011), σσ. 17-40.

* Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Οικονομικές συνθήκες * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Κοινωνική πολιτική * Οικονομικές κρίσεις * Αγορά εργασίας * Εισόδημα * Αγορά εργασίας

ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΧΑΝΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «**Τα Οφέλη από την Εκπαίδευση: Επισκόπηση υπό την Οπτική της Οικονομικής**», *Μέντορας*, τχ. 13 (2011), σσ. 5-21.

* Εκπαίδευση - Οικονομικές απόψεις * Εκπαίδευση και Κοινωνία * Οικονομική Απόσβεση * Πολιτική και εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα * Εκπαίδευση και κράτος * Βιομηχανία και εκπαίδευση

- Η εκπαίδευση, σύμφωνα με την οικονομική θεωρία και τις εμπειρικές αναλύσεις, παρέχει, άμεσα ή έμμεσα, οφέλη σε όλα τα υποκείμενα της οικονομίας - «άτομα/νοικοκυριά», «επιχειρήσεις», «κράτος» - συνολικά στην οικονομία, την κοινωνία, την πολιτική: οφέλη αγοραία και μη αγοραία, θετικές εξωτερικότητες και διαχυτικά αποτελέσματα. Στόχος της εργασίας είναι η ταξινομημένη παρουσίαση των οφελών, υπό την οπτική της οικονομικής. Η ανίχνευση και παρουσίαση των οφελών στηρίχθηκε στην επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας. Συμπερασματικά, η εκπαίδευση έχει ισχυρή θετική επίδραση σε όλες σχεδόν τις πτυχές της ζωής του ατόμου και διαδραματίζει στρατηγικό ρόλο στη λειτουργία και την προοπτική της οικονομίας, της κοινωνίας, του κράτους και της πολιτικής.

ΦΑΚΟΛΙΑΣ ΡΟΣΕΤΟΣ, «**Σκέψεις για την οικονομική ύφεση: Η Ελλάδα και ο κόσμος**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 37 (2011), σσ. 135-162.

* Οικονομική ύφεση * Χρηματοδότηση * Δημόσιο χρέος * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Οικονομικές συνθήκες * Ελλάδα - Οικονομική πολιτική * Οικονομικές κρίσεις

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΟΣΙΑ, «Ερμηνευτική και εννοιολογική προσέγγιση στη θρησκευτική εκπαίδευση: Μια διαφορετική προοπτική στο μάθημα των θρησκευτικών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 15 (2011), σσ. 201-210.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Αγγλία * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Πρόγραμμα σπουδών * Συγκριτική εκπαίδευση * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση

VOUDOURI, MARTHA, «Le CRL à l'école: le renversement de la tradition en faveur de l'autonomie pédagogique», *Contact +*, τχ. 55 (2011), σσ. 35-41.

* Μάθηση * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Παιδαγωγική - Γαλλία * Μελέτη, Μέθοδος της * Μαθητές

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΠΑΓΩΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Γραπτή εξέταση των μαθητών και επιστημονική έρευνα», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 17 (2011), σσ. 229-246.

* Γραπτή εξέταση * Μαθητές * Έρευνα * Εκπαιδευτική στατιστική

- Η παρούσα μελέτη, υποστηρίζοντας ότι η γραπτή εξέταση των μαθητών έχει ομοιότητες με την επιστημονική έρευνα, στηρίζεται στη διαπίστωση ότι τόσο η μία όσο και η άλλη παρουσιάζουν την ίδια σειρά από απαραίτητες φάσεις. Η τεκμηρίωση αυτού του ισχυρισμού γίνεται με αναφορά σε στατιστικές μεθόδους.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΘΗΝΑΓΟΡΑΣ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΙΛΙΟΥ, ΑΧΑΡΝΩΝ ΚΑΙ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΕΩΣ, «Προετοιμασία για το μυστήριο του γάμου και τη δημιουργία μιας χριστιανικής οικογένειας», *Εκκλησία*, τχ. 10 (2011), σσ. 670-678.

* Γάμος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Πνευματική ζωή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χριστιανική ζωή

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Ο κοινωνικός δαρβινισμός στην εκπαίδευση: Το επιστημολογικό υπόβαθρο των πρακτικών ταξινόμησης», *Θέσεις*, τχ. 117 (2011).

* Κοινωνιοβιολογία * Εκπαίδευση - Φιλοσοφία * Ίσες ευκαιρίες * Άνθρωπος - Καταγωγή * Κληρονομικότητα

ΑΡΤΕΜΗ ΕΙΡΗΝΗ Α., «Η συμβολή της ιεράς μονής Πετράκη στην παιδεία», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2011), σσ. 283-295.

* Μοναστήρια, Ελληνικά * Αττική - Ιστορία * Αθήνα - Ιστορία

BAKA, APHRODITE; DIKAIΟΥ, MARIA, «**Interpretative Repertoires, Identities and Ideology in Focus Groups Discussing War: A Critical Analysis of Greek Youth Discourse about the Kosovo War**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 1-21.

* Πόλεμος * Κοσσυφοπέδιο * Νεολαία * Στάση (Ψυχολογία) * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Using as an example the Kosovo war in 1999, the present study aimed to explore the discourse about war in the context of Greek youth focus groups, analysing the interpretative repertoires that were used, the identities produced and the ideology of nationalism that informed them. Within this context, and applying a critical approach in the analysis of discourse, the following issues were addressed: First, whether young people in Greece comprehend and judge the different dimensions of war in a variety of ways or whether they express uniform and one-sided arguments. Second, whether the war in Kosovo as an event facilitated the strengthening of the ideology of nationalism or whether it facilitated its "disarticulation" through the articulation of alternative lines of arguments and identities critical of nationalism. The implications of the present study are discussed in relation to the wider field of social research exploring the discursive devices and ideology through which war is legitimized.

ΓΙΑΓΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Ξ., «**Ο πλουραλισμός της κανονικής παράδοσης της εκκλησίας**», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 5-16.

* Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Μετάνοια * Ευχαριστία * Εξομολόγηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

HISTOREIN (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Politics and History**», *Historiein - Ιστορείν*, τχ. 11 (2011), σσ. 10-135.

* Ιστορία * Ιστορία - Φιλοσοφία * Εγκλήματα πολέμου * Διεθνές δίκαιο * Δίκαιο - Γαλλία * Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ιστορικοί * Γενοκτονία * Ανθρώπινα δικαιώματα - Διακηρύξεις * Αλήθεια * Αντισημιτισμός * Δικαιοσύνη και πολιτική * Ελλάδα - Ιστορία - 1939-1949 * Σχολικά βιβλία * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Τουρκία * Ανταλλαγή πληθυσμών * Γενοκτονία των Αρμενίων (1915-1923) * Φινλανδία * Σουηδία

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ε., «**Η ρόγα της κυπάρισσος. Υπομνηματισμοί απάντησης στη "φιλοσοφία" της συν-άντησης**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2010), σσ. 11-42.

* Υπαρξισμός * Φιλοσοφία και θρησκεία * Ψυχανάλυση και φιλοσοφία * Ψυχανάλυση και θρησκεία * Παιδαγωγική - Φιλοσοφία

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Ψυχολογική και παιδαγωγική θεμελίωση της σχολικής ζωής**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 584, 585, 586 (2011), σσ. 229-233, 263-266, 299-303.

* Σχολική ζωή * Σχολικό περιβάλλον * Σχολική ψυχολογία * Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά * Σχολεία - Ψυχολογικές απόψεις * Βιωματική μάθηση

ΚΑΛΛΙΑΚΜΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ι., «**Σημαντικοί εκπρόσωποι της Ιστορίας και Θεολογίας της Λατρείας κατά τον εικοστό αιώνα**», *Εκκλησία*, τχ. 10 (2011), σσ. 684-692.

* Καθηγητές, Θεολόγοι * Θεολογία, Πρακτική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Λατρεία * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΛΛΙΝΙΚΟΣ, ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΠΑΡΟΝΑΞΙΑΣ, «**Η κατά Χριστόν αγωγή των παιδών**», *Εκκλησία*, τχ. 10 (2011), σσ. 662-669.

* Παιδιά - Ανατροφή * Ρόλος του γονιού * Παιδιά - Θρησκευτική ζωή * Γονείς και παιδιά

ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «**Διερεύνηση χρήσης ψηφιακών παιχνιδιών από μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 3/1 (2010), σσ. 97-112.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Παιχνίδια * Στάση του μαθητή * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή διερευνά τη χρήση των ψηφιακών παιχνιδιών από μαθητές/τριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συμμετείχαν 260 μαθητές/τριες από την Ε΄ τάξη του Δημοτικού μέχρι και τη Β΄ τάξη του Λυκείου. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπεριλάμβανε ερωτήματα σχετικά με τη συχνότητα και διάρκεια χρήσης των ψηφιακών παιχνιδιών, τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών προς διαφορετικούς τύπους παιχνιδιών, την εκτίμηση των γνώσεων-ικανοτήτων, τα συναισθήματα και τις στάσεις τους απέναντι στη χρήση των παιχνιδιών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι το 88% του δείγματος παίζει ψηφιακά παιχνίδια. Αναφορικά με το φύλο, βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές σχεδόν σε όλα τα επιμέρους ερωτήματα, με τα αγόρια να έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο από τα κορίτσια, ενώ αναφορικά με την ηλικία βρέθηκαν μερικές σημαντικές διαφορές αναφορικά με το είδος της συσκευής που χρησιμοποιούν συχνότερα, τις προτιμήσεις για τον τύπο του παιχνιδιού και τα συναισθήματα που αισθάνονται.

ΚΟΦΦΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «**Τάσεις και ιδιομορφίες κατά την άσκηση της κοινωνικής πολιτικής στην Ελλάδα και τη Γερμανία. Η επίδραση της κουλτούρας και της νοοτροπίας ως παραγόντων διαφορετικής σκέψης και δράσης κατά την άσκηση της κοινωνικής πολιτικής**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 104 (2011), σσ. 199-220.

* Κοινωνική πολιτική * Γερμανία * Ελλάδα - Κοινωνική πολιτική * Πνευματική καλλιέργεια * Επιρροή

- Η κοινωνική πολιτική σήμερα δεν μπορεί να προσδιοριστεί πλέον ως μονοδιάστατη διαδικασία που ασκείται αποκλειστικά μόνο από την κρατική πολιτική παρέμβαση. Πρόκειται για μια αμφίδρομη σχέση στην οποία εμπλέκονται ενεργά οι πολίτες κάθε χώρας. Αυτό γίνεται μέσω της διαντίδρασης των πολιτών στις σχέσεις τους με τον κρατικό μηχανισμό, τόσο ως αποδέκτες υπηρεσιών και κριτές της αποδοτικότητας του, αλλά πολύ περισσότερο ως διαμορφωτές - ως ένα σημείο - των πολιτικών αποφάσεων. Με βάση την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στο κοινωνικοπολιτικό πλουραλιστικό μοντέλο άσκησης κοινωνικής πολιτικής είναι αναμενόμενο η εφαρμογή του να παρουσιάζει διαφορετικές εκφάνσεις, ανάλογα με τις ιδιομορφίες κάθε χώρας. Η επίδραση της νοοτροπίας και της κουλτούρας ανήκουν στους βασικούς παράγοντες που διαμορφώνουν το μοντέλο του κοινωνικού πλουραλισμού. Η συγκριτική παρουσίαση αυτών των παραγόντων συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των πλουραλιστικών κοινωνικοπολιτικών μοντέλων κάθε χώρας.

ΛΙΑΛΙΟΥΤΗ ΖΗΝΟΒΙΑ, «**Όψεις της αμερικανικής εθνικής ταυτότητας στη μεταψυχροπολεμική εποχή: από τον Τζωρτζ Μπους τον νεότερο στον Μπαράκ Ομπάμα**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 37 (2011), σσ. 98-132.

* Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Ιστορία * Εθνική ταυτότητα * Πολιτικός σχεδιασμός * George W. Bush (γενν. 1946) * Barack Obama (γενν. 1961)

ΜΠΑΡΤΖΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Από την κριτική της αποδόμησης σε μια εποικοδομητική χριστιανική ανθρωπολογία**», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 36-43.

* Φιλοσοφία και θρησκεία * Άνθρωπος (Θεολογία) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και φιλοσοφία

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «Ο θεός προβοκάτορας, ο θεός ναζί και ο λυτρωτής Θεός. Δοκίμιο για την πολυτιμότητα της ερμηνείας», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 17-25.

* Αμαρτία * Τιμωρία * Θεός - Βιβλική διδασκαλία

ΠΑΠΑΝΗ ΕΙΡΗΝΗ ΜΥΡΣΙΝΗ, «Η εκπαίδευση και η επαγγελματική σταδιοδρομία ως γενεσιουργά αίτια της αναβολής των γεννήσεων και της υπογεννητικότητας στην Ελλάδα», *Σκέψη*, τχ. 4 (2011), σσ. 1-22.

* Γονιμότητα, Ανθρώπινη * Δημογραφία * Αλληλενέργεια * Εκπαίδευση - Ελλάδα

* Επαγγελματική αποκατάσταση * Θεωρητική έρευνα

- Μια από τις βασικές αιτίες για τα χαμηλά ποσοστά γεννητικότητας που χαρακτηρίζουν την εποχή μας είναι η αναβολή της γέννησης του πρώτου παιδιού. Το παράδοξο στην αναβολή αυτή έγκειται στο γεγονός ότι ανάμεσα στα αίτια της εντοπίζονται δύο από τα μεγαλύτερα αγαθά για τον άνθρωπο: η εκπαίδευση και η επαγγελματική σταδιοδρομία. Η ολοένα μεγαλύτερη συμμετοχή των γυναικών σε αυτά επιδεινώνει την κατάσταση, αφού η αυξανόμενη ηλικία απόκτησης του 1ου παιδιού προκαλεί προβλήματα υπογονιμότητας και μείωση του συνολικού αριθμού παιδιών που τελικά αποκτώνται. Η εκπαίδευση, που στις μέρες μας τείνει να είναι πολυετής και που ένα μεγάλο ποσοστό νέων την αποκτά στα ανώτερα επίπεδά της, καθώς και η επιδίωξη οικοδόμησης επαγγελματικής σταδιοδρομίας λειτουργούν συχνά εις βάρος της έγκαιρης δημιουργίας οικογένειας και εντείνουν το φαινόμενο της υπογεννητικότητας. (Περικοπή περίληψης)

PAPADATOU-PASTOU, MARIETTA, «**Handedness and Language Lateralization: Why Are We Right-Handed and Left-Brained?**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/2 (2011), σσ. 248-265.

* Χέρι * Προτίμηση * Αριστεροχειρία * Εγκέφαλος

- Around 90% of humans prefer their right hand for unimanual actions and are left-hemisphere dominant for language functions; a pattern far from negligible. The phenomena of handedness and cerebral lateralization for language are presented along with the different theories that attempt to explain the presence of these functional asymmetries. The focus is on the adaptive advantages both on the individual and the population level. Most importantly, the intriguing question of why humans are right-handed and left-brained and not the other way around is tackled; a number of evolutionary, cultural, and genetic accounts are presented, along with theories that explain the observed pattern of asymmetries by means of the different properties of the two cerebral hemispheres.

TENTOΛΟΥΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Φ., «Ο Ιησούς ως διδάσκαλος και παιδαγωγός», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 585, 586 (2011), σσ. 267-270, 294-298.

* Ιησούς Χριστός - Μέθοδοι διδασκαλίας * Ανάλυση κειμένου * Παιδαγωγική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Η Ευγονική και η Μεσογειακή Αναιμία», *Θεολογία*, τχ. 82/3 (2011), σσ. 281-289.

* Μεσογειακή αναιμία * Κύπρος - Εκκλησιαστική ιστορία * Εξωσωματική γονιμοποίηση

ΨΩΜΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ ΑΝΑΣΤ., «Εκκλησία και εθνικισμός: επιστροφή ή πορεία προς τα εμπρός; Μια κριτική προσέγγιση στη σκέψη του π. Ιωάννη Σ. Ρωμανίδη», *Σύναξη*, τχ. 119 (2011), σσ. 26-35.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική - Σχέσεις * Εθνικισμός * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία * Ρωμανίδης, Ιωάννης Σ.

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΑΡΓΥΡΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΚΟΥΤΣΩΝΑ ΝΙΚΟΛ-ΡΟΥΘ, «**Οι στάσεις των νέων απέναντι στην επιρροή των ΜΜΕ ως προς την εικόνα του σώματος και η σχέση τους με την αυτοεκτίμηση. Συνέπειες στη συμβουλευτική και την πρόληψη**», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 172-202.

* Μέσα μαζικής ενημέρωσης και νεολαία * Αλληλενέργεια * Εφηβική ψυχολογία

* Σωματικό βάρος * Παχυσαρκία - Ψυχολογικές απόψεις * Διαφορές των φύλων

* Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση των στάσεων που διαμορφώνουν οι νέοι απέναντι στην επιρροή που ασκούν τα μηνύματα των ΜΜΕ ως προς την εικόνα του σώματος, καθώς και η σχέση των στάσεων αυτών με την αυτοεκτίμηση των νεαρών ανδρών και γυναικών. Στην έρευνα συμμετείχε τυχαίο δείγμα 152 φοιτητών/τριών (76 άνδρες και 76 γυναίκες). Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν δύο κλίμακες: (α) η πρώτη αφορούσε τις στάσεις των νέων απέναντι σε μηνύματα των ΜΜΕ ως προς την εμφάνιση, και (β) η δεύτερη τη γενική αυτοεκτίμηση. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, ενώ στο σύνολό τους άνδρες και γυναίκες συμφωνούν ότι χρησιμοποιούν τα ΜΜΕ ως τρόπο ενημέρωσης, ωστόσο, δεν πιστεύουν ότι πιέζονται ή εσωτερικεύουν τα προβαλλόμενα πρότυπα που αφορούν την εμφάνιση και το σχήμα ή το βάρος του σώματος.

ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΦΕΤΣΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η σχέση των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με τα κίνητρα και το συναίσθημα των μαθητών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 5-36.

* Εκπαιδευτικοί * Στόχοι της εκπαίδευσης * Επίτευξη * Αλληλενέργεια * Μαθητές * Ακαδημαϊκή επίδοση * Συναισθήματα

- Η σχολική τάξη αποτελεί χώρο επίτευξης όχι μόνο για τους μαθητές αλλά και για τους εκπαιδευτικούς. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τις σχέσεις ανάμεσα στους στόχους επίτευξης των εκπαιδευτικών και τους στόχους επίτευξης των μαθητών, την αντίληψη αυτοαποτελεσματικότητάς τους για τη μάθηση και την επίδοση και τα συναισθήματα τους μέσα στη σχολική τάξη. Ενενήντα οκτώ (98) εκπαιδευτικοί (49 φιλόλογοι και 49 μαθηματικοί) συμπλήρωσαν την κλίμακα των στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών και 949 μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμπλήρωσαν κλίμακες για τα θετικά και αρνητικά συναισθήματα, προσανατολισμού σε προσωπικούς στόχους επίτευξης, την αντίληψη αυτοαποτελεσματικότητας για τη μάθηση, την επίδοση και το άγχος. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΡΗ ΣΟΦΙΑ, ΓΑΤΣΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Ζητήματα διδασκαλίας της Ιστορίας στην Ελλάδα. Αδράνεις και καινοτομίες στο σχολικό εγχειρίδιο για το μάθημα "Ιστορία Γενικής Παιδείας" της Γ' Λυκείου (2007)**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 37-68.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Ποιοτική ανάλυση

* Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η ιστορική συγκυρία της μετα-σοβιετικής εποχής επηρέασε το καθεστώς συγγραφής και το περιεχόμενο των σχολικών βιβλίων του μαθήματος της Ιστορίας στις χώρες των Βαλκανίων, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, όπου μία νέα «γενιά» σχολικών βιβλίων εισήχθησαν δι-αδοχικά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά τα έτη 2006-2007. Τα βι-βλία αυτά κινούνται μεν προς την κατεύθυνση της «νέας ιστορίας», ιδιαίτερα όσον αφορά την ενσωμάτωση πλούσιου γραπτού και εικονιστικού διδακτικού υλικού, χωρίς ωστόσο να έχουν απεμπολήσει πολλά από τα χαρακτηριστικά της παραδοσιακής, εθνοκεντρικής και ιστορικιστικής αντίληψης περί σχολικής ιστοριογραφίας. Οι συγγραφείς του παρόντος άρθρου επιλέγουν ως αντικείμενο μελέτης το πιο πρόσφατο (δηλαδή το τελευταίο στην προα-ναφερθείσα σειρά σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας) βιβλίο του μαθήματος της Ιστορίας Γενι-κής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΩΤΣΑ ΑΡΤΕΜΙΣ [κ.ά.], «**Συστημική θεώρηση οικογένειας και ομάδες συμβουλευτικής γονέων**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 4 (2011), σσ. 4-24.

* Συμβουλευτική * Γονείς και παιδιά * Οικογένεια - Ψυχολογικές απόψεις * Θεωρία συστημάτων

- Η Συστημική Θεωρία Οικογένειας κάνει την εμφάνισή της σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο τη δεκαετία του 1950. Οι σύγχρονες εξελίξεις με την Γ΄ Κυβερνητική στο χώρο της Συστημικής Θεωρίας περιλαμβάνουν την εφαρμογή της Συστημικής Θεωρίας όχι μόνο στο θεραπευτικό χώρο αλλά και στην εργασία σε μικρές ομάδες στην οικογένεια και στο σχολείο. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η εφαρμογή των βασικών αρχών της Συστημικής θεωρίας και των τεχνικών που αναδύονται από τα διάφορα συστημικά μοντέλα στη συμβουλευτική γονέων. Λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές, τη λειτουργία και τους στόχους της συμβουλευτικής γονέων (προάσπιση της ψυχικής υγείας των μελών της οικογένειας, ενημέρωση, σταδιακή αλλαγή των στάσεων) με την παρούσα εργασία επιχειρούμε να εφαρμόσουμε βασικές έννοιες και τεχνικές που βρίσκουν εφαρμογή στο πλαίσιο της συμβουλευτικής γονέων από τη Θεωρία του Bowen, το στρατηγικό μοντέλο του Haley, το δομικό μοντέλο του Minuchin, το μοντέλο του Μιλάνου, το μοντέλο της εστιαζόμενης στη λύση θεραπείας του de Shazer και από την αφηγηματική θεωρία.

ΔΑΛΑΤΣΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, ΜΑΣΟΥΡΑ ΕΛΒΙΡΑ, «**Εργαζόμενη μνήμη και εκμάθηση νέων λέξεων σε γνωστή και σε άγνωστη ξένη γλώσσα**», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 259-283.

* Μνήμη * Εκμάθηση γλωσσών * Ξένες γλώσσες * Λεξιλόγιο * Μάθηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα έρευνα μελετήθηκε η συμβολή της εργαζόμενης μνήμης στην εκμάθηση νέων λέξεων σε ξένη γλώσσα. Διερευνήθηκε η διαφοροποίηση της συμβολής της εργαζόμενης μνήμης ανάλογα με το αν οι προς εκμάθηση λέξεις ανήκουν σε μια ήδη μαθημένη (γνωστή) ξένη γλώσσα ή σε ξένη γλώσσα που είναι άγνωστη. Η εργαζόμενη μνήμη αξιολογήθηκε σε μια ομάδα 40 τυπικών ενηλίκων, με έργα απλής ανάκλησης λεκτικού και οπτικοχωρικού υλικού και με έργα σύνθετης επεξεργασίας και ανάκλησης λεκτικών και οπτικοχωρικών πληροφοριών. Η εκτίμηση της εκμάθησης νέων λέξεων στις δύο ξένες γλώσσες έγινε με μια διαδικασία πειραματικής προσομοίωσης της μάθησης σε ένα έργο κατά ζεύγη μάθησης, όπου αξιολογήθηκε η ταχύτητα εκμάθησης νέων λέξεων. Δέκα αγγλικές λέξεις (γνωστή ξένη γλώσσα) και 10 ρωσικές λέξεις (άγνωστη ξένη γλώσσα) παρουσιάστηκαν ταυτόχρονα με τις αντίστοιχες εικόνες τους. Δε βρέθηκαν σημαντικές συσχετίσεις ανάμεσα στα επιμέρους έργα εκτίμησης της εργαζόμενης μνήμης και την επίδοση στην εκμάθηση νέων λέξεων στα αγγλικά. (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο: συνιστώσες της μετάβασης στο πλαίσιο συνάρθρωσης των σχέσεων μαθητή και σχολείου», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 69-105.

* Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Σχολική προσαρμογή * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Μάθηση * Θεωρητική έρευνα

- Το κείμενο αναφέρεται σε ένα σημαντικό ορόσημο της ζωής των μαθητών που φοιτούν στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση: τη μετάβασή τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Μέσα από μια ερμηνευτική προσέγγιση του θέματος σκιαγραφεί τους ενδογενείς και εξωγενείς παράγοντες που διαμορφώνουν το χαρακτήρα αυτής της μετάβασης, με στόχο την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν στο πλαίσιο της και αφορούν τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους γονείς. Εξετάζει τις δομικές και λειτουργικές διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες και αναλύει τις παραμέτρους που καθορίζουν τη γνωστική προσαρμογή και τη σχολική κοινωνικοποίηση των μαθητών. Στη συνέχεια αναλύει τις δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές κατά την προσαρμογή τους στο περιβάλλον του Γυμνασίου και αναφέρεται αντιπροσωπευτικά σε δύο αρνητικά φαινόμενα της σχολικής ζωής, την άσκηση εξουσίας και τη μαθητική αδιαφορία. Τέλος, διατυπώνει προτάσεις για την υπέρβαση των δυσκολιών της εν λόγω μετάβασης σε σχέση με συγκεκριμένες πρακτικές. (Περικοπή περίληψης)

JUNTTILA, NIINA [et.al.], «**Modeling the Interrelations of Adolescent Loneliness, Social Anxiety and Social Phobia**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, τχ. 8 (2010), σσ. 69-99.

* Έφηβοι - Ψυχική υγεία * Ψυχολογία - Έρευνα * Μοναξιά * Άγχος * Φόβος

- The aim of this article is to present the validity, stability and interrelations of three measurement scales assessing adolescents' socio-emotional well-being. The first set of measurements, including loneliness, social anxiety, and social phobia were given during the first week of the adolescents' lower secondary school. The loneliness and social anxiety were re-tested twice, at the end of the first school-year and at the beginning of the next school-year. Social phobia was re-tested in the third measurement point. The findings of the confirmatory factor analysis supported a two-factor solution (social and emotional loneliness) for the Loneliness scale, a three-factor solution (fear of negative evaluation, social avoidance and distress in new situations, social avoidance and distress in general) for the Social Anxiety scale, and a one-factor solution for the Social Phobia scale. The resultant models were cross-validated to consecutive measurement points. The fit indexes implied that the factor patterns remained invariant. The stability of the scales was analyzed with longitudinal confirmatory factor analysis and was found to be at least moderate between the measurement points. According to the second-order latent variable structural equation models, the interrelations between loneliness, social anxiety and social phobia were noteworthy.

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» σε δείγμα ελλήνων μαθητών: Μια πιλοτική μελέτη**», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 67-88.

* Άγχος * Σχολική ηλικία * Μαθητές * Αλληλενέργεια * Μάθηση, Δυσκολίες της * Ακαδημαϊκή επίδοση

- Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου της «Μαθησιακής Ανθεκτικότητας» (Academic Hardiness Scale) (Benishek & Lopez, 2001. Benishek, Feldman, Shipon, Mecham, & Lopez, 2005) κατά

την προσαρμογή του στην ελληνική γλώσσα, σε δείγμα μαθητών/τριών των τελευταίων τάξεων του δημοτικού. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 237 μαθητές και μαθήτριες ηλικίας 11-12 ετών. Το ερωτηματολόγιο απαρτιζόταν από 39 ερωτήσεις. Η διερευνητική παραγοντική ανάλυση έδειξε την ύπαρξη τριών παραγόντων: της στάσης για δημιουργική ενασχόληση και δέσμευση με πράγματα ή δραστηριότητες, της αίσθησης του ελέγχου, και της στάσης για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ως πρόκληση παρά ως απειλή, οι οποίοι παράγοντες ερμήνευσαν το 33,32% της συνολικής διακύμανσης. Δώδεκα από τις ερωτήσεις φόρτιζαν σε διαφορετικούς παράγοντες από αυτούς που προτείνουν οι δημιουργοί της κλίμακας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΔΗΜΟΥΛΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΒΟΡΡΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Θεωρία του Νου και αποδοχή από τους συνομήλικους σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 38-66.

* Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Συναισθήματα * Κατανόηση * Επιρροή

* Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα έρευνα, μελετήθηκε η σχέση της ΘτΝ, (διακρίνοντας ανάμεσα στην κατανόηση των λανθασμένων πεποιθήσεων και στην κατανόηση των συναισθημάτων) με χαρακτηριστικά των παιδιών (ηλικία, λεκτική ικανότητα) και χαρακτηριστικά της οικογένειας (αναφορές των γονέων σε νοητικές καταστάσεις, ηλικία γονέων). Απώτερος στόχος ήταν να εξεταστούν: α) ποια χαρακτηριστικά των παιδιών και ποια χαρακτηριστικά της οικογένειας επιδρούν στη ΘτΝ και β) εάν η ΘτΝ σχετίζεται με την αποδοχή των παιδιών από τους συνομήλικούς τους. Συμμετείχαν 58 παιδιά προσχολικής ηλικίας, που φοιτούσαν σε παιδικούς σταθμούς διαφορετικών περιοχών της Θεσσαλονίκης. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν πως η ηλικία των παιδιών ήταν ο μόνος παράγοντας που επιδρούσε στην ικανότητα της κατανόησης των συναισθημάτων. Όσον αφορά την αποδοχή από τους συνομήλικους, η λεκτική ικανότητα - λεξιλόγιο των παιδιών και η ηλικία των πατέρων βρέθηκαν να επιδρούν σημαντικά στο σύνολο των θετικών και αρνητικών ψήφων που συγκεντρώνουν τα παιδιά από τους συνομήλικους τους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΠΑΠΑΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Η δέσμευση των εφήβων στο μαθητικό τους ρόλο και οι παράγοντες που τη συνδιαμορφώνουν», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 106-128.

* Στάση του μαθητή * Έφηβοι * Σχολείο * Αλληλενέργεια * Οικογένεια * Ρόλος των φύλων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της εμπειρικής μελέτης είναι η μέτρηση του βαθμού της δέσμευσης των εφήβων στο ρόλο του μαθητή και η ανίχνευση του ρόλου που διαδραματίζουν το στενό οικογενειακό περιβάλλον και το φύλο των υποκειμένων στη διαμόρφωσή της. Για τη συλλογή των δεδομένων εφαρμόστηκε η τεχνική της στρωματοποιημένης τυχαίας δειγματοληψίας από τρεις ζώνες περιοχών του Νομού Θεσσαλονίκης (Δυτική, Ανατολική και Κεντρική) και η μέθοδος της επισκόπησης με ερευνητικό εργαλείο το ερωτηματολόγιο, το οποίο συμπληρώθηκε από 1344 μαθητές-τριες των δύο πρώτων τάξεων του Λυκείου. Αφού αρχικά διευκρινίστηκε εννοιολογικά η δέσμευση, παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας. Προέκυψε ότι η πλειονότητα των υποκειμένων εμφανίζει μια μέσης ισχύος δέσμευση, η οποία είναι στενότερη κυρίως στα κορίτσια και στους εφήβους που είναι ικανοποιημένοι από την ποιότητα της επικοινωνίας και της σχέσης με τους γονείς τους.

ΛΑΜΠΑΔΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «Γονεϊκότητα και ηλεκτρονικοί υπολογιστές: Στάσεις των γονέων εφήβων απέναντι στους Η/Υ», *Επιστημονική*

Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τχ. 9 (2011), σσ. 236-258.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και παιδιά * Στάση γονέων * Έφηβοι * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα ερευνητική εργασία έρχεται να συμπληρώσει το κενό το οποίο παρατηρείται στη βιβλιογραφία αναφορικά με τον τρόπο που η διείσδυση των Η/Υ επηρεάζει την καθημερινότητα των γονέων. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφει τις στάσεις των γονέων εφήβων απέναντι στους Η/Υ και τη σύνδεσή τους με συγκεκριμένους κοινωνικο-δημογραφικούς παράγοντες. Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτέλεσαν συνολικά 394 γονείς εφήβων, από μεγάλα αστικά κέντρα, την επαρχία, αλλά και από διάφορες αγροτικές περιοχές, οι οποίοι και συμπλήρωσαν ανώνυμα μια σειρά από κλειστού τύπου ερωτηματολόγια. Σε ό,τι αφορά στις στάσεις των γονέων εφήβων, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι σημαντικό ρόλο διαδραματίζει το μορφωτικό και κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των γονέων. Σε γενικές γραμμές, φαίνεται ότι οι γονείς των εφήβων αντιμετωπίζουν τα νέα αυτά τεχνολογικά μέσα ως μια θετική εξέλιξη, η οποία επιπλέον προωθεί τόσο την εκπαιδευτική, όσο και την επαγγελματική επίτευξη των παιδιών τους.

ΛΕΝΤΖΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ-ΚΟΥΪΜΤΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Αγόρια και κορίτσια περιγράφουν την "ωραιότερη ιστορία αγάπης": Ταυτότητες φύλου και η δόμηση της ρομαντικής αγάπης στην εφηβεία», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τχ. 9 (2011), σσ. 134-153.*

* Αγάπη * Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Έφηβοι * Στάση (Ψυχολογία) * Εφηβική ψυχολογία * Συμβουλευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους έφηβοι, αγόρια και κορίτσια, περιγράφουν την έννοια της ρομαντικής αγάπης σε σχέση με τις έμφυλες ταυτότητές τους. Συγκεκριμένα, σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να εντοπιστούν τα θέματα που προκύπτουν σε γραπτές ιστορίες ρομαντικού περιεχομένου των εφήβων και να εξεταστεί ο τρόπος με τον οποίο οι περιγραφές τους αναπαράγουν έμφυλες προκαταλήψεις και διακρίσεις στο πλαίσιο των ρομαντικών σχέσεων. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν μαθητές και μαθήτριες δύο γυμνασίων της Θεσσαλονίκης από τους/τις οποίους/ες ζητήθηκε να γράψουν την 'ωραιότερη ιστορία αγάπης'. Τα γραπτά κείμενα αναλύθηκαν μέσω της θεματικής ανάλυσης. Η ανάλυση κατέδειξε ότι οι έφηβοι περιγράφουν τις ρομαντικές σχέσεις καταφεύγοντας σε παραδοσιακά μοτίβα σχέσεων, καθώς συνδέουν την ανδρική ταυτότητα με την ενεργητικότητα και τη γυναικεία ταυτότητα με την παθητικότητα και το συναισθηματισμό. Η συζήτηση των αποτελεσμάτων της έρευνας επικεντρώνεται σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και τη συμβουλευτική εφήβων.

ΜΑΛΕΓΙΑΝΝΑΚΗ ΑΜΑΡΥΛΛΙΣ-ΧΡΥΣΗ, ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Μεταγνωστική γνώση φοιτητών και φοιτητριών για την αποτελεσματικότητα της προσοχής τους και τη συχνότητα σφαλμάτων σε καθημερινά έργα προσοχής», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τχ. 9 (2011), σσ. 203-235.*

* Προσοχή * Συγκέντρωση (Ψυχολογία) * Αφαίρεση (Ψυχολογία) * Σπουδαστές - Ψυχολογία * Αυτοαντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση της ενημερότητας φοιτητών και φοιτητριών για την αποτελεσματικότητα της προσοχής τους αλλά και για τη συχνότητα των σφαλμάτων τους σε καθημερινά έργα που απαιτούν τα διαθέσιμα της προσοχής τους. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 167 πρωτοετείς φοιτήτριες (N = 138) και φοιτητές (N = 29). Οι συμμετέχοντες/ουσες κλήθηκαν σε μια ομαδική εξέταση να συμπληρώσουν τρία ερωτηματολόγια αυτο-αναφορών. Ειδικότερα, για την εκτίμηση των γνωστικών σφαλμάτων δόθηκε το Ερωτηματολόγιο των Γνωστικών Σφαλμάτων (CFQ) των Broadbent, Cooper, Fitzgerald και Parkes (1982) και η Κλίμακα Γνωστικών Σφαλμάτων

Σχετιζόμενων με την Προσοχή (ARCES) των Cheyne, Carriere, και Smilek (2006). Για την εκτίμηση της αυτο-αποτελεσματικότητας σε καθημερινά έργα προσοχής κατασκευάστηκε το Ερωτηματολόγιο Μεταγνωστικής Γνώσης για την Προσοχή (EMGP). (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ [κ.ά.], «Αλλαγές στη διαλογιστική ικανότητα παιδιών σχολικής ηλικίας: Επιδόσεις σε συλλογισμούς τυπικής λογικής και αισθήματα βεβαιότητας», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 89-112.

* Νόηση * Λογική * Σχολική ηλικία * Μαθητές * Εκπαίδευση - Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση των αλλαγών που υφίσταται η ικανότητα των μαθητών/τριών Γ', Ε' Δημοτικού και Α' Γυμνασίου να διακρίνουν μεταξύ λογικά και μη-λογικά παραγόμενων συμπερασμών. Επίσης, εξετάστηκαν οι αντίστοιχες αλλαγές στο επίπεδο της τρέχουσας ενημερότητας των μαθητών/τριών με βάση το αίσθημα βεβαιότητας που ανέφεραν για την απάντηση που έδωσαν στα έργα των συμπερασμών. Στην έρευνα συμμετείχαν 116 μαθητές/τριες Γ' Δημοτικού (N = 33), Ε' Δημοτικού (N = 35) και Α' Γυμνασίου (N = 48). Οι συμμετέχοντες/ουσες εξετάστηκαν ατομικά με έξι έργα συλλογισμών που αποτελούνταν από δύο προκείμενες και ένα συμπέρασμα. Έργο των συμμετεχόντων/ουσών ήταν να κρίνουν αν το συμπέρασμα ήταν: (α) λογικά παραγόμενο από τις προκείμενες (άρα αληθές), (β) ψευδές με βάση τις προκείμενες ή (γ) δεν μπορούσε να ελεγχθεί με βάση τις προκείμενες. Επίσης, καλούνταν να εκτιμήσουν με βάση μια τετράβαθμη κλίμακα το αίσθημα βεβαιότητας που είχαν για την απάντηση που έδωσαν σε κάθε συλλογισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΤΣΙΟΥ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «Σύνδεση χαρακτηριστικών προσωπικότητας και επιπέδων χρήσης του διαδικτύου σε εφηβικό πληθυσμό», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 113-133.

* Έφηβοι * Διαδίκτυο (Internet) * Αλληλενέργεια * Προσωπικότητα * Ψυχώσεις * Νευρώσεις

- Η παρούσα έρευνα αποσκοπεί στη διερεύνηση των διαστάσεων της προσωπικότητας που συνδέονται πιθανόν με τη χρήση του διαδικτύου από τους εφήβους. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 399 μαθητές/τριες (Μ.Ο. ηλικίας 14.7 έτη, T.A. = .415) γυμνασίων αστικής (Θεσσαλονίκη) και ημιαστικής (Γρεβενά) περιοχής, εκ των οποίων 196 ήταν κορίτσια (49.1%) και 203 αγόρια (50.9%). Στο παραπάνω δείγμα χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο για τον εθισμό στο διαδίκτυο (Internet Addiction Test, Young, 1998), μεταφρασμένο στα ελληνικά, και για τις διαστάσεις της προσωπικότητας το ερωτηματολόγιο του Eysenck (ΠΕΠΕΣ-Α, Γλάνια, Αντωνίου, & Διγγελίδης, 2007). Η πολλαπλή κατά βήμα ανάλυση παλινδρόμησης έδειξε ότι οι υψηλές βαθμολογίες στην υποκλίμακα του ψυχωτισμού και του νευρωτισμού συνδέονται με τη χρήση του διαδικτύου από τους εφήβους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΠΑΓΓΕ ΤΖΕΝΗ, «Η διδακτική της μουσικής με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών σε μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 4 (2011), σσ. 25-36.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Μουσική - Πληροφορική * Νέες Τεχνολογίες * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Μάθηση * Δημιουργικότητα *

Η μελέτη αυτή παρουσιάζει τους τρόπους με τους οποίους οι Νέες Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται δημιουργικά από τους μαθητές στη μουσική εκπαίδευση. Έτσι, με τη

χρήση των Νέων Τεχνολογιών, οι μαθητές μπορούν να μάθουν πώς να παίζουν ένα μουσικό όργανο ή να ενισχύουν το μουσικό τους παιχνίδι στα πλαίσια μιας τάξης.

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Ανθρώπινα δικαιώματα, ιδιότητα του πολίτη και εκπαίδευση στην εποχή της παγκοσμιοποίησης», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 129-157.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Διδασκαλία * Παγκοσμιοποίηση * Κοινωνικός αποκλεισμός
* Πολιτική κοινωνιολογία

- Τα ανθρώπινα δικαιώματα βρίσκονται στο επίκεντρο της εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί ένα σημαντικό θέμα των εκπαιδευτικών συστημάτων σε όλο τον κόσμο. Έχει ενταχθεί παγκοσμίως σε οργανισμούς, επαγγελματικές ενώσεις, καθώς και διεθνείς ομάδες. Η εξέλιξη και η εξάπλωση της εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα αντικατοπτρίζει τις τελευταίες δεκαετίες τις ευρείες διαδικασίες της παγκοσμιοποίησης. Το 1995 ανακήρυξαν τα Ηνωμένα Έθνη την έναρξη της δεκαετίας των Ηνωμένων Εθνών για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα (1995-2004). Η παγκοσμιοποίηση προκάλεσε δύο αλλαγές στην παγκόσμια κοινωνία, οι οποίες επέδρασαν στο κίνημα για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα. Η μία είναι το ίδιο το κίνημα για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ο βαθμός στον οποίο αυτό επιφέρει μια αλλαγή της προοπτικής του ατόμου ως πολίτη και μέλους του έθνους σε άτομο ως μέλος της παγκόσμιας κοινωνίας.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Σχέσεις μεταξύ του άγχους εξέτασης, της χρήσης στρατηγικών μάθησης και της κατανόησης κειμένου σε παιδιά του δημοτικού σχολείου», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 4 (2011), σσ. 37-58.

* Εξετάσεις, Σχολικές * Άγχος * Αλληλενέργεια * Μελέτη, Μέθοδος της * Κατανόηση
* Συναισθηματικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ του άγχους εξέτασης, της χρήσης στρατηγικών μάθησης και της επίδοσης στην κατανόηση κειμένου μαθητών Δημοτικού σχολείου. Στην έρευνα συμμετείχαν 114 μαθητές της 4ης, 5ης και 6ης Δημοτικού. Τα παιδιά κλήθηκαν να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο που αξιολογούσε το άγχος εξέτασης ως χαρακτηριστικό προσωπικότητας και δύο από τα συστατικά του, την ανησυχία και τη συναισθηματικότητα. Εξετάστηκαν επίσης σε δύο έργα κατανόησης κειμένου και τους ζητήθηκε να αναφέρουν το βαθμό στον οποίο χρησιμοποίησαν στρατηγικές μάθησης (βάθους και τεχνικές). Έπειτα από την ολοκλήρωση της εξέτασης στην κατανόηση κειμένου, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτηματολόγιο που αξιολογούσε το άγχος εξέτασης ως κατάσταση στη συγκεκριμένη περίπτωση επίτευξης. Το άγχος εξέτασης ως χαρακτηριστικό, η ανησυχία και η συναισθηματικότητα βρέθηκαν να συσχετίζονται, σημαντικά αλλά χαμηλά, με τη χρήση των τεχνικών στρατηγικών και των στρατηγικών βάθους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΡΟΥΣΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ, ΤΣΕΛΦΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Θεατρική αναπαράσταση επιστημονικών ιδεών από εκπαιδευόμενες νηπιαγωγούς», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 23 (2011), σσ. 158-182.

* Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση * Σπουδαστές * Νηπιαγωγοί * Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Εκπαίδευση, Προσχολική * Θέατρο στην εκπαίδευση

- Στο κείμενο που ακολουθεί παρουσιάζουμε το περιεχόμενο και τα αποτελέσματα μιας διδακτικής παρέμβασης κατά την οποία εκπαιδευόμενες νηπιαγωγοί επιχειρούν να διαβούν τα όρια ανάμεσα σε δύο παραδοσιακά διαφορετικές κουλτούρες και να παρουσιάσουν επιστημονικές ιδέες σχετικές με το φως χρησιμοποιώντας τις τεχνικές του Θεάτρου Σκιών (ΘΣ). Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι τα καλλιτεχνικά και εκφραστικά μέσα του ΘΣ μπορούν να διαχειριστούν δημιουργικά τα επιστημονικά σχήματα. Στο

πλαίσιο αυτής της διαχείρισης, το επιστημονικό περιεχόμενο μετασηματίζεται στην κατεύθυνση της ενίσχυσης των αναπαραστατικών και της αποδυνάμωσης των ερμηνευτικών χαρακτηριστικών του. Παράλληλα, φαίνεται ότι οι χρησιμοποιούμενες θεατρικές πρακτικές επηρεάζουν τη σημασία των επιστημονικών ιδεών που προβάλλουν, ενώ ταυτόχρονα οι επιστημονικές ιδέες εμπλουτίζουν τις εν λόγω πρακτικές, στο επίπεδο της παραγωγής, χωρίς να ενισχύουν τις μεταξύ τους συνδέσεις και στο επίπεδο της ερμηνείας. Τα αποτελέσματα αυτά συζητούνται σε σχέση και με τους σκοπούς της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών (ΦΕ) στο Νηπιαγωγείο.

PENTZOY ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Το επίπεδο της ποιότητας της παρεχόμενης αγωγής και φροντίδας από Βρεφονηπιακούς Σταθμούς**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 4 (2011), σσ. 59-85.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Νηπιαγωγεία * Παιδικοί σταθμοί * Αγωγή, Προσχολική

* Αλληλενέργεια * Παιδιά - Ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αναπτυξιακή έρευνα συνδέει με συνέπεια την υψηλής ποιότητας αγωγή και φροντίδα με την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών. Αν και ο χρόνος που ένα παιδί δαπανά σε δομές ημερήσιας φροντίδας, η σταθερότητα της φροντίδας και ο τύπος της ημερήσιας φροντίδας συσχετίζονται ορισμένες φορές με τα αναπτυξιακά επιτεύγματα των παιδιών, είναι η ίδια η ποιότητα της ημερήσιας αγωγής και φροντίδας, η οποία φαίνεται να ασκεί τις πιο ουσιαστικές και άμεσες επιδράσεις στην ανάπτυξη των παιδιών. Η παρούσα μελέτη έχει ως στόχο την καταγραφή και αξιολόγηση των δομικών και διαδικαστικών πτυχών και της σφαιρικής ποιότητας της παρεχόμενης αγωγής και φροντίδας από παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς. Η μελέτη διεξήχθη σε 27 τάξεις, εκ των οποίων οι 17 αποτελούν νηπιακά τμήματα και οι 10 βρεφικά τμήματα βρεφονηπιακών σταθμών. (Περικοπή περίληψης)

ROTH, WOLFF-MICHAEL, «**Through the Eyes of the Learner**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 4 (2011), σσ. 87-108.

* Μάθηση * Πειράματα * Διδασκαλία * Επιστήμη - Φιλοσοφία

- Learning tends to be theorized, in research and curriculum practice, from the perspective of the known and seen, as is apparent in the idea that learners intentionally “construct” knowledge. We need to ask, however, how students who do not know the learning object (what the teacher wants them to know) can orient towards this unknown, unseen, and therefore unforeseen knowledge. The purpose of this paper is to bring the problematic of this learning paradox into sharp relieve by drawing on empirical examples from my research in a variety of settings. I then exhibit some core aspects of my findings, which, most importantly, highlight (a) the simultaneously active and passive aspects involved in any (perceptual) learning and (b) how the world and the objects it contains becomes independent of perception. I conclude by articulating some of the advantages that come with theorizing learning from the perspective of the learner – i.e., the perspective of the learning object as unknown, unseen, and unheard-of – including the often-forgotten emotional component.

ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., ΚΑΦΕΤΣΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Εφαρμογή πολυεπίπεδης μοντελοποίησης στην Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ψυχολογία**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, τχ. 8 (2010), σσ. 157-195.

* Ψυχολογία - Στατιστικές μέθοδοι * Πολυδιάστατη ανάλυση * Εκπαιδευτική ψυχολογία

* Κοινωνική ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να αναδείξει τη χρήση της πολυεπίπεδης μοντελοποίησης στην ψυχολογία ως αναλυτικού εργαλείου κατάλληλου για την αξιολόγηση δεδομένων που έχουν μία εγγενή πολυεπίπεδη (εμφωλευμένη) δομή. Αρχικά

παρουσιάζεται η λογική της ανάλυσης, καθώς και οι παραδοχές και προϋποθέσεις της μοντελοποίησης, η δημιουργία των βάσεων δεδομένων και στοιχεία από τη γλώσσα των εντολών στο στατιστικό πακέτο Hierarchical Linear Modeling (HLM) 6.1. Στη συνέχεια παρουσιάζεται η εφαρμογή της ανάλυσης με παράδειγμα από την εκπαιδευτική ψυχολογία στο οποίο η αναγνωστική κατανόηση των μαθητών/τριών όπως εξελίσσεται στο χρόνο (Επίπεδο 1) προβλέπεται από το κλίμα της τάξης (Επίπεδο 2). Το δεύτερο μέρος του κεφαλαίου επικεντρώνεται στη χρήση των πολυεπίπεδων μοντέλων στην κοινωνική ψυχολογία, καθώς ένα κεντρικό ζήτημα είναι πώς διαφορετικά πλαίσια (επίπεδα ανάλυσης) επηρεάζουν την κοινωνική συμπεριφορά των ατόμων. Στη μελέτη που παρουσιάζεται τα δεδομένα συλλέχθηκαν με τη μέθοδο δειγματοληψίας περιστατικών και αφορούν τα συναισθήματα στις καθημερινές κοινωνικές επαφές των ατόμων ως αποτέλεσμα των χαρακτηριστικών της κατάστασης και κεντρικών διαπροσωπικών κοινωνικο-γνωστικών σχημάτων.

ΣΠΟΥΡΛΑΚΟΥ-ΕΥΤΥΧΙΑΔΟΥ ΑΜΑΛΙΑ, «Ο αντιλατίνος Βαρλαάμ Καλαβρός. Οι προς Λατίνους λόγοι του περί του Αγίου Πνεύματος και η σχετική διένεξη του με τον άγιο Γρηγόριο Παλαμά», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 41 (2006), 42 (2007), σσ. 549-596, 535-576.,

* Θεολογία, Δογματική * Βαρλαάμ ο Καλαβρός (1290-1350) * Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) - Ερμηνεία και κριτική * Νείλος Καβάσιλας (π. 1300-1363) * Άγιο Πνεύμα * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΟΥ ΤΕΡΕΖΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «Η αναγνώριση των προειδοποιητικών σημαδιών για απόπειρα αυτοκτονίας από φοιτητικό πληθυσμό», *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 9 (2011), σσ. 154-177.

* Αυτοκτονία * Σπουδαστές - Ψυχική υγεία * Διάγνωση * Πρόληψη * Ψυχιατρική έρευνα
* Αποτέλεσμα έρευνας

- Προκειμένου να εντοπίζονται τα άτομα που βρίσκονται σε υψηλό κίνδυνο απόπειρας αυτοκτονίας και να παραπέμπονται σε επαγγελματίες της ψυχικής υγείας πρόσφατα προτάθηκε ένας κατάλογος προειδοποιητικών σημαδιών για απόπειρα αυτοκτονίας, με στόχο τη σχετική ενημέρωση του γενικού πληθυσμού. Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση του γενικού επιπέδου της ικανότητας αναγνώρισης και αξιολόγησης των προειδοποιητικών σημαδιών αυτοκτονίας φοιτητών/τριών και η διερεύνηση της σχέσης της ικανότητας αυτής με την σχολή φοίτησης, το έτος φοίτησης, το φύλο, και την προηγούμενη πηγή πληροφόρησης. Διακόσιοι δώδεκα πρωτοετείς και τεταρτοετείς φοιτητές/τριες των τμημάτων Ψυχολογίας, Μαθηματικού, και Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο πολλαπλής επιλογής τριών βαθμίδων. (Περικοπή περιλήψης)

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ANDREOU, C.; RAFTOPOULOS, A., «**Lessons from the History of the Concept of the Ray for Teaching Geometrical Optics**», *Science & Education*, τχ. 20/10 (2011), σσ. 1007-1037.

- There are two indisputable findings in science education research. First, students go to school with some intuitive beliefs about the natural world and physical phenomena that pose an obstacle to the learning of formal science. Second, these beliefs result from the confluence of two factors, namely, their everyday experience as they interact with the world around them and a set of operational constraints or principles that channel both perceptually and conceptually the way these experiences are perceived and interpreted. History of science suggests that the theories of early scientists through which they sought to explain physical phenomena relied mostly on ideas that closely fitted their experiences of the relevant phenomena. This characteristic of the early scientific ideas is the root of the epistemological difficulties that early scientists faced in their attempts to explain the phenomena. In this paper, we focus on the early theories in optics (from ancient Greek to the late Islamic scientific traditions) and argue that students face some of the same epistemological problems as early scientists in explaining vision and optical phenomena for the reason that students' intuitive beliefs are also closely tied to particular phenomena and as a result the underlying notions are fragmentary and lack the necessary generality that would allow them to cover many disparate phenomena. Knowledge of these epistemological problems can help the instructor to identify the key elements for a better understanding of the formal theory of optics and, in turn, lead to a more effective instruction.

ANTHRACOPOULOS, M.B. [et al.], «**Prevalence trends of rhinoconjunctivitis, eczema, and atopic asthma in Greek schoolchildren: Four surveys during 1991-2008**», *Allergy and Asthma Proceedings*, τχ. 32/6 (2011), σσ. 52-62.

- After a continuous increase of asthma, hay fever, and eczema during 1991-2003 among schoolchildren in Patras, Greece, the prevalence of current wheeze/asthma (diagnosed wheezing and/or asthma in the past 2 years) has reached a plateau (6.9%) during the period 2004-2008. Using methodology identical to the three previously conducted cross-sectional, parental questionnaire surveys (1991, n = 2417; 1998, n = 3076; 2003, n = 2725) we examined further trends in the prevalence of rhinoconjunctivitis and eczema in the same urban environment among third and fourth grade schoolchildren (8-9 years old) in 2008 (n = 2688). In the four surveys, respective prevalence rates of rhinoconjunctivitis were 2.1, 3.4, 4.6, and 5.1% (absolute prevalence increase: 1998 versus 1991, 61.9%; 2003 versus 1998, 35.5%; 2008 versus 2003, 10.9%) and those of eczema were 4.5, 6.3, 9.5, and 10.8% (absolute prevalence increase: 1998 versus 1991, 40.0%; 2003 versus 1998, 50.8%; 2008 versus 2003, 13.7%; sex-adjusted p for trend, <0.001). Among current wheezer/asthmatic patients there was an increase in lifetime rhinoconjunctivitis (sex-adjusted p for trend, <0.001) and lifetime eczema (sex-adjusted p for tend, <0.001) over the period 1991-2008. (Περικοπή περίληψης)

ANTONIS, KONSTANTINOS [et al.], «**Evaluation of the Effectiveness of a Web-Based Learning Design for Adult Computer Science Courses**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 54/3 (2011), σσ. 374-380.

- This paper reports on work undertaken within a pilot study concerned with the design, development, and evaluation of online computer science training courses. Drawing on recent developments in e-learning technology, these courses were structured around the principles of a learner-oriented approach for use with adult learners. The paper describes

a methodological framework for the evaluation of three main educational issues involved in the learning process of Web-based computer science training courses, and analyzes the results of this study with the aim of providing an improved learning design, and environment, for these courses. The findings highlight a number of potential barriers to learning and indicate the failed indicators that need to be improved in order to enhance effective performance. The authors give their views both on ways to improve the proposed learning environment and on the need for an optimal balance between asynchronous and synchronous activities, enhanced collaboration, and interactions among adult learners and e-tutors.

ANTONOPOULOU, KATERINA; KOUTROUBA, KONSTANTINA; BABALIS, THOMAS, «**Parental Involvement in Secondary Education Schools: The Views of Parents in Greece**», *Educational Studies*, τχ. 37/3 (2011), σσ. 333-344.

- The present study explores Greek parents' views on parental educational involvement and its impact on adolescent scholastic and social development. Specifically, aspects of parental involvement such as the achieved objectives of current parent-school communication, the psychological climate dominating teacher-parent interactions and parents' suggestions for improvement of current policies and practices are examined. Four hundred and seventy-five parents participated in the study. Findings showed that family-school communication is believed to be insufficient in Greece, despite the fact that parents tend to: (1) regard their cooperation with teachers as determinative of adolescent academic and psychosocial development; (2) consider teachers to be friendly and caring; and (3) believe that secondary school provides some opportunities for constructive parental involvement. These paradoxes are discussed and explained as a result of radical changes in current social and educational values, principles and objectives.

ATHANASIOU, KYRIACOS; PAPADOPOULOU, PENELOPE, «**Conceptual Ecology of the Evolution Acceptance among Greek Education Students: Knowledge, religious practices and social influences**», *International Journal of Science Education*, τχ. 34/6 (2012).

- In this study, we explored some of the factors related to the acceptance of evolution theory among Greek university students training to be teachers in early childhood education, using conceptual ecology for biological evolution as a theoretical framework. We examined the acceptance of evolution theory and we also looked into the relationship between the acceptance and parents' education level, thinking dispositions and frequency of religious practice as independent variables. Students' moderate acceptance of evolution theory is positively correlated with the frequency of religious practices and thinking dispositions. Our findings indicate that studying a controversial issue such as the acceptance of evolution theory in a multivariate fashion, using conceptual ecology as a theoretical lens to interpret the findings, is informative. They also indicate the differences that exist between societies and how socio-cultural factors such as the nature of religion, as part of the conceptual ecology, influence acceptance of evolution and have an influence on evolution education.

BISTARAKI, A.; WADDINGTON, K.; GALANIS, P., «**The effectiveness of a disaster training programme for healthcare workers in Greece**», *International Nursing Review*, τχ. 58/3 (2011), σσ. 341-346.

- Recent natural disasters have made disaster training a public priority. Multiple methods of disaster preparedness training have been established in hospitals worldwide. Nevertheless, researchers have not yet discovered the most effective method for training hospital personnel in the area of disaster preparedness. The aim of this study is to test the

hypothesis that a brief educational intervention would improve hospital staff knowledge about the hospital disaster plan and procedures. A quasi-experimental design was used. The intervention group included 56 professionals and the comparison group included 35 professionals in Greece. The intervention group attended a 5-h course that addressed the basic principles of hospital disaster management. A structured questionnaire was used to estimate the participants' changes in knowledge. Repeated measures analysis of variance (ANOVA), t-test, one-way ANOVA and chi-square test were used to analyse the data. The intervention resulted in a significant improvement in knowledge. The mean score was significantly higher immediately after the intervention programme [86; standard error (SE): 2] than before (44.5; SE: 1.7) ($P < 0.001$). The mean score 1 month later was significantly lower (77.2; SE: 2.3) than that immediately after the intervention programme ($P < 0.001$), but significantly higher than the mean score before the intervention programme ($P < 0.001$). Participants in the control group achieved a score of 40 (SE: 2.4), which was significantly lower than the scores of the intervention group after the course ($P < 0.001$). The disaster training course had a great benefit for the participants. This study suggests that a brief educational intervention is beneficial, but more must be done.

BIZA, IRENE, «Students' Evolving Meaning about Tangent Line with the Mediation of a Dynamic Geometry Environment and an Instructional Example Space», *Technology, Knowledge and Learning*, τχ. 16/2 (2011), σσ. 125-151.

- In this paper I report a lengthy episode from a teaching experiment in which 15-Year 12 Greek students negotiated their definitions of tangent line to a function graph. The experiment was designed for the purpose of introducing students to the notion of derivative and to the general case of tangent to a function graph. Its design was based on previous research results on students' perspectives on tangency, especially in their transition from Geometry to Analysis. In this experiment an instructional example space of functions was used in an electronic environment utilising Dynamic Geometry software with Function Grapher tools. Following the Vygotskian approach according to which students' knowledge develops in specific social and cultural contexts, students' construction of the meaning of tangent line was observed in the classroom throughout the experiment. The analysis of the classroom data collected during the experiment focused on the evolution of students' personal meanings about tangent line of function graph in relation to: the electronic environment; the pre-prepared as well as spontaneous examples; students' engagement in classroom discussion; and, the role of researcher as a teacher. (Περικοπή περίληψης)

ÇAGLAR, E. [et al.], «Prevalence of dental erosion in Greek minority school children in Istanbul», *European Archives of Paediatric Dentistry*, τχ. 12/5 (2011), σσ. 267-271.

- To evaluate the prevalence and aetiology of dental erosion in Greek minority school children living in Istanbul (Turkey). Methods: The present study was initiated in four Greek minority elementary schools in Istanbul where a total of 83 children (46 girls, 37 boys) between ages 7-14 years old were examined. Children were categorised into 7-11 and 12-14 ages groups. Data were obtained by clinical examination, questionnaire and standard data records. All tooth surfaces were examined, dental erosion was recorded per tooth and classified according to the index of Lussi et al. [1996] Results: In the 7-11 yrs old group, 47.4% (n:18) of the children exhibited dental erosion while in 12-14 yrs old group, 52.6% (n:20) of the children exhibited dental erosion. There were no statistical differences between age, gender groups and findings of dental erosion ($p > 0.05$). However prevalence of dental erosion in 12-14 yrs old was twice that of the 7-11 years old children. In general, an unusual drinking pattern of slow swallowing of beverages significantly affected the prevalence of dental erosion ($p = 0.03$). Conclusion: Multiple

regression analysis revealed no relationship between dental erosion and related erosive sources such as medical conditions, brushing habits, swimming, and the consumption of acidic fruit juices and beverages ($p>0.05$). However it should be noted that the sample size in the current study was small.

CLEMITSHAW, KEVIN C., «**Measurement of Air Pollutants in the Troposphere**», *School Science Review*, τχ. 93/343 (2011), σσ. 59-65.

- This article describes the principles, applications and performances of methods to measure gas-phase air pollutants that either utilise passive or active sampling with subsequent laboratory analysis or involve automated "in situ" sampling and analysis. It focuses on air pollutants that have adverse impacts on human health (nitrogen dioxide, carbon monoxide, sulfur dioxide and benzene), vegetation (ozone) or climate change (ozone, carbon dioxide, methane and nitrous oxide). It begins with an explanation of why air pollutants are measured and concludes with prospects for the future and an illustration of recent trends in air pollutants derived from road traffic recorded in central London.

CLOUVAS, A.; XANTHOS, S.; TAKOUDIS, G., «**Indoor radon levels in Greek schools**», *Journal of Environmental Radioactivity*, τχ. 102/9 (2011), σσ. 881-885.

- Radon and gamma dose rate measurements were performed in 512 schools in 8 of the 13 regions of Greece. The distribution of radon concentration was well described by a lognormal distribution. Most (86%) of the radon concentrations were between 60 and 250 Bq m⁻³ with a most probable value of 135 Bq m⁻³. The arithmetic and geometric means of the radon concentration are 149 Bq m⁻³ and 126 Bq m⁻³ respectively. The maximum measured radon gas concentration was 958 Bq m⁻³. As expected, no correlation between radon gas concentration and indoor gamma dose rate was observed. However, if only mean values for each region are considered, a linear correlation between radon gas concentration and gamma dose rate is apparent. Despite the fact that the results of radon concentration in schools cannot be applied directly for the estimation of radon concentration in homes, the results of the present survey indicate that it is desirable to perform an extended survey of indoor radon in homes for at least one region in Northern Greece.

CRAWLEY QUINN, JOSEPHINE; BROOKE, CHRISTOPHER, «**'Affection in Education': Edward Carpenter, John Addington Symonds and the politics of Greek love**», *Oxford Review of Education*, τχ. 37/5 (2011), σσ. 683-698.

- The paper examines Edward Carpenter's 1899 essay on education that defended the value of powerful same-sex attachments, either between older and younger boys or between teachers and pupils, in the context of Victorian ideologies of same-sex affection. Linda Dowling has described how 'a homosexual counterdiscourse able to justify male love in ideal or transcendental terms' was fashioned out of the discourse of Greek studies in 19th-century Oxford by Walter Pater, Oscar Wilde and the Uranian poets. We argue that Carpenter's position in both 'Affection in Education' and his pamphlet on Homogenic love is best interpreted not in terms of this particular counterdiscourse so much as in light of John Addington Symonds' sharp political reaction against it, a reaction that was grounded in recent historical scholarship on the ancient Greeks and which rejected the idealisation of intellectualised, aristocratic boy-love in favour of a vision of egalitarian sexual relationships between men, and which was, in Carpenter's own case, very closely associated with his own ideals of social and political progress.

DALAKOURA, K., «**The moral and nationalist education of girls in the Greek communities of the Ottoman Empire (c.1800-1922)**», *Women's History Review*, τχ. 20/4 (2011), σσ. 651-662.

- This article explores women's education in the Greek communities (Rum millet) of the Ottoman Empire from the nineteenth century through to the formation of the constitution of the Turkish Republic and the abolition of the millet institution in 1922. It focuses, in particular, on the moral, social and ethnic/national aspects of the education of Ottoman Greek women. The main aim of the article is to outline the way in which education was used to construct an ideal female identity. The author argues that the education of Ottoman Greek girls emphasised the social role of women and, thereby, reproduced the prevailing ideology concerning female virtue and morality. The social and national role of women was constructed so as to serve the ethnic and socio-economic needs of the Greek communities and especially of the communities' urban classes, the group in society which also controlled the ideological and economic parameters of women's education. From the 1870s onwards, a time when the ideology of nationalism and irredentism (alytrotismos) evolved in the Balkans, education operated as the main means through which national political aims were pursued, such as the implementation of the Megali Idea (Great Idea) and the expansion of the borders of the Greek state.

DIMITRIOU, MARTINA [et al.], «**Participation in community-based sport skills learning programmes, physical activity recommendations and health-related fitness for children in Greece.**», *Sport Sciences for Health*, τχ. 6/2-3 (2011), σσ. 93-101.

- The purpose of this study was to determine the effect of participation in a community-based sport skills learning programme on reported physical activity (PA), daily step counts and fitness levels of children aged 10–12 years. Participants in this study were 119 students, 59 girls (age 11.02±0.8 years, mean±SD) and 60 boys (age 11.2±0.9 years), from the prefecture of Thesprotia in Greece. Reported physical activity was assessed with the 3-day physical activity record — Greek self report record and the number of daily steps determined with a pedometer. Physical fitness was assessed using the Fitnessgram 8.0 tests. Participants in a sport skills learning programme formed group A ($n= 59$) and participants only in physical education classes formed group B ($n = 60$). Children in group A showed higher physical activity ($p<0.01$), daily steps ($p>0.001$), aerobic capacity ($p<0.001$), and abdominal strength ($p<0.001$). Additionally, there were more children meeting the recommendations for the number of daily steps and the Healthy Fitness Zone standards in group A than in group B. In conclusion, community-based sport skills learning programmes, by serving their main goal of motor skill learning, had positive effects on selected elements of physical fitness and helped children achieve daily physical activity recommendations although intraindividual variations should not be overlooked.

DIMOLIATIS, I.D.K. [et al.], «**I CAN! A graduate self-completion questionnaire for evaluating medical curriculum outcomes: How to use it, and preliminary findings on Greek medical education outcomes**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/5 (2011), σσ. 647-666.

- Objective Although valid instruments are available for measuring the educational environment during the 6-year period of undergraduate medical study, there was no tool for measuring the end-product of the medical curriculum, i.e. the abilities of the "medical graduate". The I CAN! questionnaire, based on the tuning-medicine project, is an instrument designed to measure this. The construction and validation of the questionnaire Greek, and graduates' answers to the open question "if you could change one thing in your school, what would this be?" have been described elsewhere. The aim of this paper was to present how of the instrument works and the responses of medical graduates to its closed questions. METHOD The I CAN! questionnaire consists of 104 randomly arranged closed questions, based on the tuning-medicine level-two learning outcomes for undergraduate medical education in Europe, organized into 16 level-one outcomes, 12 for

medical competencies and 4 for professionalism. The questionnaire was distributed to the graduates of Greek medical schools during the summer and autumn 2009 graduation. monitor progress towards competence of tomorrow's doctors, and to assess effectiveness of policy changes. If all European medical schools were to use it on every graduate cohort, a time series database could be created to serve administrative, research and other purposes. (Περικοπή Περίληψης)

ESSAU, CECILIA A.; ANASTASSIOU-HADJICHARALAMBOUS, XENIA; MUNOZ, LUNA C., «**Psychometric Properties of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) in Cypriot Children and Adolescents**», *Child Psychiatry and Human Development*, τχ. 42/5 (2011), σσ. 557-568.

- The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) is a 38-item self-report questionnaire which measures symptoms of DSM-IV anxiety disorders in children and adolescents. This study examined the psychometric properties of the Greek translation of SCAS in a large community sample of children and adolescents (N = 1,072), aged 12-17 years, in the non-occupied territory of Cyprus. A subsample of these participants was retested 8 weeks after the initial assessment. The SCAS demonstrated high internal consistency ($\alpha = 0.92$) and test-retest reliability ($r = 0.88$). The SCAS total scores correlated significantly with the anxious/depressed subscale of the Youth Self-Report, the Columbia Impairment Scale, and with the emotional subscale of the Strength and Difficulties Questionnaire. Confirmatory factor analyses revealed the same six-factor structure as the original SCAS. The SCAS proved to be a reliable and valid measure of anxiety symptoms in the Cypriot context.

ETEOKLEOUS, NIKLEIA; KTORIDOU, DESPO; TSOLAKIDIS, SYMEON, «**E-Classical Fairy Tales: Multimedia Builder as a Tool**», *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, τχ. 20/2 (2011), σσ. 157-172.

- The study examines pre-service teachers' experiences in delivering a traditional-classical fairy tale using the Multimedia Builder software, in other words an e-fairy tale. A case study approach was employed, collecting qualitative data through classroom observations and focus groups. The results focus on pre-service teachers' reactions, opinions, experience, and difficulties revealed while using the MMB as an educational tool. Given the above, students' and teachers' role, the new learning environment developed and the role of the public and private universities are discussed. Finally, the concept of developing multiliteracies through an e-fairy tale is being explained.

EVANGELINOU-YIANNAKIS, ANGELA; O'DONOGHUE, TOM, «**A Qualitative Study of the Teaching of Modern Greek in Western Australia under the "Seconded Teachers from Greece Scheme": Implications for Other Similar Schemes**», *Australian Journal of Teacher Education*, τχ. 36/11 (2011), σσ. 1-12.

- The aim of the study reported in this paper was to develop an understanding of how the key stakeholders in Western Australia (WA) "dealt with" the teaching of Modern Greek (Greek) as a second language under the "Seconded Teachers from Greece Scheme" (STGS). It addressed a deficit in research in the field not only in relation to WA, but Australia-wide. We report that the stakeholders moved through three stages, namely, the stage of idealism, the stage of conflict, and the stage of cooperation. The study has implications for the development of policy, practice, and future research for the STGS and other similar schemes.

FAAS, D., «**The Nation, Europe, and Migration: A comparison of geography, history, and citizenship education curricula in Greece, Germany, and England**», *Journal of Curriculum Studies*, τχ. 43/4 (2011), σσ.471-492.

- National curricula are being challenged and transformed by the impact of migration and European integration. This paper examines how cultural diversity and Europe are intertwined in geography, history, and citizenship education curricula in Greece, Germany, and England. This question is explored using quantitative and qualitative methods through a case study of curriculum content and discourses of 5 years compulsory schooling in all three countries. One might expect Germany and Greece, which have historically embraced a more monocultural vision, as having largely similar approaches. Yet, the cross-national analysis illustrates that the relationships between European and multicultural values are put together in rather different ways depending on the school subject. Whilst history is ethnocentric in all three countries, Greek geography and citizenship curricula veer between ethnocentrism and Europeanism. In contrast, in England, notions of multicultural Britishness are reinforced in geography and citizenship education. German curricula privilege national and European topics, but attempts have been made to address diversity, particularly in geography. Curriculum analyses have hitherto largely focused on either national and European dimensions or multicultural and global dimensions. This study provides new insights into how these dimensions intersect and their combined effect on migration and citizenship education in European societies.

FOSTER, HOLLY A.; BASS, ELLEN J.; BRUCE, SUSAN E., «**Are Students Drinking Hand over Fifth? Understanding Participant Demographics in Order to Curb a Dangerous Practice**», *Journal of Alcohol and Drug Education*, τχ. 55/3 (2011), σσ. 41-60.

- High-risk drinking remains an issue on college campuses. Limited research focuses on drinking associated with single events where students are encouraged to drink a predetermined amount of alcohol. Fourth-year undergraduate students (N=1,205) completed a survey about motivation, behaviors and perceptions surrounding participation in a practice where some students attempt to consume a fifth of liquor (750 ml) on the day of the last home football game. Results revealed 18.0% of fourth-year students participated, predominately Greek-affiliated males. Of those who self-reported consuming a fifth, 75.4% consumed at least 6 more drinks than they do on a typical Saturday night. Motivating factors for participation included challenge, tradition, and sociability. As students generally underestimated participation rates, social norms marketing approaches may not be effective.

GEORGIU, GEORGE K. [et al.], «**Examining the Importance of Assessing Rapid Automatized Naming (RAN) for the Identification of Children with Reading Difficulties**», *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, τχ. 9/2 (2011), σσ. 5-26.

- The purpose of this study was to assess the diagnostic value of rapid automatized naming (RAN) in the identification of poor readers in two alphabetic orthographies: English and Greek. Ninety-seven English-speaking Canadian (mean age = 66.70 months) and 70 Greek children (mean age = 67.60 months) were followed from Kindergarten until Grade 3. In Kindergarten and Grade 1, they were assessed on measures of RAN, phonological awareness, and letter knowledge. In Grade 3, they were assessed on measures of reading accuracy (for the English sample) and reading fluency (for the Greek sample). The results of logistic regression and receiver operating curve (ROC) analyses indicated that RAN was a significant predictor of an individual's risk for reading difficulties when assessed in Grade 1 in English and in both Kindergarten and Grade 1 in Greek. Although the logistic models (including RAN as one of the predictors) accurately identified the majority of the children who turned out to be poor readers, they also over-identified as poor readers a large number of children who did not manifest reading difficulties later on.

GIAGAZOGLU, PARASKEVI; [et al.], «**Differences in Soccer Kick Kinematics between Blind Players and Controls**», *Adapted Physical Activity Quarterly*, τχ. 28/3 (2011), σσ. 251-266.

- The purpose of the current study was to examine the kinematic differences during instep soccer kicks between players who were blind and sighted controls. Eleven male soccer players who were blind and nine male sighted performed instep kicks under static and dynamic conditions. The results indicated significantly higher (p less than 0.05) ball speed velocities (20.81m/sec) and ball/foot speed ratio values (1.35) for soccer players who were blind during the static kick compared with sighted players (16.16m/sec and 1.23, respectively). Significant group effect on shank and foot angular velocity was observed during the static kicking condition (p less than 0.05), while no differences were found during the dynamic kicking condition (p greater than 0.05). Despite the absence of vision, systematic training could have beneficial effects on technical skills, allowing athletes who are blind to develop skill levels comparable to sighted athletes.

GIALOURI, ELPIDA [et.al.], «**Teaching Real-Life Science in the Lab of Tomorrow**», *Advanced Science Letters*, τχ. 4/11-12 (2011), σσ. 3317-3323.

- Numerous studies on science teaching have shown that we should revise the way that science is taught in our schools, and promote pedagogical practices based on inquiry-based methods. Inquiry-based science education has proved its efficiency at both primary and secondary levels in increasing students' interest and attainments while at the same time stimulating teacher motivation. This paper presents an innovative way to introduce inquiry based methods in the science classroom using advanced technological applications. The Lab of Tomorrow system consists of a series of tiny, programmable devices that are embedded in clothing, footballs and other items. The system monitors the wearer's running pace, body temperature, heartbeat rate or the acceleration of a ball. This practical information can be translated into examples of science theory, raising interest and motivation among students, and improving the learning process. In this way student everyday activities are becoming a subject of experimentation. (Περικοπή περίληψης)

GIAVRIMIS, P.; GIOSSI, S.; PAPASTAMATIS, A., «**Teachers' attitudes towards training in ICT: A critical approach**», *Quality Assurance in Education*, τχ. 19/3 (2011), σσ. 283-296.

- The aim of the present study is to investigate why teachers participate in Information and Communication Technology (ICT) programmes, what their sociological approaches are, and where they focus their attention in order to achieve the objectives of their training in these new technologies. Design/methodology/approach: The sample group of this research consists of 162 teachers who work in primary schools in Northern Greece. There were 70 (43.2 percent) men and 92 (56.8 percent) women. For the fulfilment of the general research an improvised questionnaire was designed concerning the training of teachers in ICT. In total, it comprises 80 questions. Findings: The findings of the research study show that one of the main reasons for primary school teachers' participation in ICT programmes is their interest in exploiting ICT, in both their teaching and in their personal lives. They consider lifelong education as necessary to the practice of teaching and useful in settling educational inequalities, while at the same time they think that in-service education should be in accordance with the requirements of the modern social-cultural environment. (Περικοπή περίληψης)

GOLDIN, ANDREA P. [et al.], «**From Ancient Greece to Modern Education: Universality and Lack of Generalization of the Socratic Dialogue**», *Mind, Brain, and Education*, τχ. 5/4 (2011), σσ. 180-185.

- Two thousand four hundred years ago Socrates gave a remarkable lesson of geometry, perhaps the first detailed record of a pedagogical method in vivo in history [Plato. (2008). "Apologia de Socrates. Menon. Cratilo." Madrid: Alianza Editorial]. Socrates asked Meno's slave 50 questions requiring simple additions or multiplications. At the end of the lesson the student discovered by himself how to duplicate a square using the diagonal of the given one as the side of the new square. We studied empirically the reproducibility of this dialogue in educated adults and adolescents of the 21st century. Our results show a remarkable agreement between Socratic and empiric dialogues. Even in questions in which Meno's slave made a mistake, within an unbounded number of possible erred responses, the vast majority of participants produced the same error as Meno's slave. Our results show that the Socratic dialogue is built on a strong intuition of human knowledge and reasoning which persists more than 24 centuries after its conception, providing one of the most striking demonstrations of universality across time and cultures. At the same time, they also emphasize its educational failure. After following every single question including Socrates' "diagonal argument," almost 50% of the participants failed to learn the simplest generalization when asked to double the area of a square of different size.

GOROZIDIS, GEORGIOS; PAPAIOANNOU, ATHANASIOS, «**Teachers' Self-Efficacy, Achievement Goals, Attitudes and Intentions to Implement the New Greek Physical Education Curriculum**», *European Physical Education Review*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 231-253.

- The network of relations between Physical Education (PE) teachers' self-efficacy, goal orientations, attitudes, intentions and behaviours concerning the implementation of a new PE curriculum was examined. Participants were 290 Greek junior high school PE teachers. Two years after the introduction of the new curriculum, participants responded to de-identified questionnaires with acceptable psychometric properties. Mastery-oriented and high self-efficacious teachers had positive attitudes towards the new curriculum, implemented the biggest number of teaching plans and they intended to do the same in the future. Performance approach goal orientation had low positive relationship with the implementation of teaching plans and no relationship with intention to do the same in the future, while performance avoidance goal was not related to any determinant of curriculum implementation and intention. The effects of mastery goal orientation on intention and behaviour were mediated by self-efficacy to achieve an educational aim which is an end in itself, that is, the promotion of students' self-regulation in exercise settings. The effects of performance approach goal orientation on behaviour were mediated by self-efficacy to achieve a curricular goal which is a means to promote other educational aims, that is, the adoption of student-centred teaching styles. Teaching experience was negatively related to implementation of the new curriculum and with most of its determinants. Strategies aiming to strengthen teachers' self-efficacy, mastery goals, attitudes and intentions to implement a new curriculum are suggested.

HASSANDRA, M. [et. all], «**Predicting students' intention to smoke by theory of planned behaviour variables and parental influences across school grade levels**», *Psychology and Health*, τχ. 26/9 (2011), σσ. 1241-1258.

- Differences were examined in Theory of Planned Behaviour determinants of students' intention to smoke including parents' attitudes towards smoking and parents' current cigarette use among Greek students of different school grade levels. Students (N=763) aged 10-18 years reported their attitudes towards smoking, subjective norms, perceived behavioural control, self-identity and intention to smoke while their parents (N=525) reported their attitudes towards smoking and their current cigarette use. All the TPB variables increased from lower to higher school grade level. Multisample path analyses showed that parent's attitudes towards smoking positively predicted students' intention to

smoke only for elementary school children. Parents' current cigarette use did not contribute significantly. Students' attitudes, perceived behavioural control and self-identity predicted systematically intention to smoke in contrast to the subjective norm that did not contribute at all. Perceived behavioural control contributed to a higher degree in intention to smoke for senior high school students compared to the junior high school and elementary students. Self-identity contributed to a higher degree in intention to smoke for elementary compared to the junior high school students. The results of this study suggests that the determinants of smoking vary between early and late adolescence.

HATZICHRISTIOU, CHRYSE [et al.], «**The Development of a Multi-Level Model for Crisis Preparedness and Intervention in the Greek Educational System**», *School Psychology International*, τχ. 32/5 (2011), σσ. 464-483.

- This article proposes a multi-level model for crisis preparedness and intervention in the Greek educational system. It presents: a) a brief overview of leading models of school crisis preparedness and intervention as well as cultural considerations for contextually relevant crisis response; b) a description of existing crisis intervention practices in Greek schools; and c) a model for crisis preparedness and intervention based on specific needs and characteristics of the Greek context. The proposed model consists of several domains including development of a synthetic conceptual framework, education and training, intervention, publications, and collaboration/partnerships. Finally, basic principles that need to be taken into account for the development of a multi-level model with cross-cultural and cross-national considerations regarding crisis preparedness and intervention are discussed.

HUCHTING, KARIE K. [et. all], «**Comparing Greek-Affiliated Students and Student Athletes: An Examination of the Behavior-Intention Link, Reasons for Drinking, and Alcohol-Related Consequences**», *Journal of Alcohol and Drug Education*, τχ. 55/3 (2011), σσ. 61-81.

- While affiliation with Greek fraternities/sororities and intercollegiate athletic teams is associated with heavier drinking (Meilman et al., 1999), few studies have compared reasons for drinking among these groups. A sample of 1,541 students, identifying as either Greeks or athletes, completed an online survey. Athletes were significantly higher than Greeks on conformity reason for drinking. Tests of independent correlations indicated the magnitude of the past behavior to intention link was considerably stronger for Greeks. Greeks experienced significantly more social problems from drinking. Several group by gender ANOVA models found significant main effects with highest drinking rates, usually among Greek males, and lowest among female athletes. Understanding these specific group differences informs recommendations for group-specific and tailored educational interventions, which are discussed.

IFANTI, AMALIA A.; ARGYRIOU, ANDREAS A.; KALOFONOS, HARALABOS P., «**Health Promotion Education Politics and Schooling: The Greek Case**», *Educational Research and Reviews*, τχ. 6/10 (2011), σσ. 671-678.

- This paper seeks to explore the politics of health promotion as a continual process of public health globally and locally. Our main objective in this study is to present the health promotion education initiatives taken by the World Health Organization (WHO) at an international level and also to examine the politics of health promotion in Greece, putting emphasis on the school system. In this approach, the possible influences of the WHO's politics are going to be sought. Available data point out that several efforts have been done over the last three decades by international organizations and national governments, including Greece, to establish the appropriate policies for the achievement of better health conditions. These initiatives have resulted to the significant improvement

of the quality of health promotion provided in Europe. However, systematic health promotion programs and policies are still required to further improve the current situation of health education promotion in the European countries. (Περικοπή περίληψης)

ISSARI, PHILIA, «**Greek American Ethnic Identity, Cultural Experience and the "Embodied Language" of Dance: Implications for Counseling**», *International Journal for the Advancement of Counselling*, τχ. 33/4 (2011), σσ. 252-265.

- This ethnographic study aims to contribute to better counseling services for the Greek American population in the U.S. by providing cultural knowledge and insight into one of the smaller ethnic groups that has been overlooked in the literature. More specifically, it explores the role of the "embodied language" of dance in the formation of Greek American ethnic identity and the transmission of sociocultural knowledge and practices. The findings suggest that ethnic dances constitute a significant medium of transmission of cultural knowledge, and socialization into the life of the Greek American community through role modeling and intergenerational contact, as well as opportunity for fellowship and interaction with people who share common practices and traditions. All of the above contribute to a strong identification with the particular community and the development of ethnic identity. Implications for research and theory development in counseling, taking into account the embodied construction of ethnic identity, are also discussed.

KAMBANAROS, MARIA; GROHMANN, KLEANTHES K., «**Profiling Performance in L1 and L2 Observed in Greek-English Bilingual Aphasia Using the Bilingual Aphasia Test: A Case Study from Cyprus**», *Clinical Linguistics & Phonetics*, τχ. 25/6-7 (2011), σσ. 513-529.

- The Greek and the English versions of the Bilingual Aphasia Test (BAT) were used to assess the linguistic abilities of a premorbidly highly proficient late bilingual female after a haemorrhagic cerebrovascular accident involving the left temporo-parietal lobe. The BAT was administered in the two languages on separate occasions by the first author, a bilingual English-Greek speech pathologist. The results revealed a non-parallel recovery in the two languages. This information will be used not only to guide clinical intervention for the patient but also to provide the first report on the manifestations of aphasia in Greek. Moreover, the use of the (Standard Modern) Greek version of the BAT to investigate Greek Cypriot aphasics has implications for the use of the BAT on underspecified languages or dialects. Such studies may help with the development of assessment measures and therapy strategies that focus on specific characteristics of one or multiple languages.

KAMPOUROPOULOU, MARIA [et al.] , «**Teaching Art Using Technology: The Views of High School Students in Greece.**», *Review of European Studies*, τχ. 3/2 (2011), σσ. 98/109.

- In this article we present the results of a survey, which studied the views of 21,040 high school students from all around Greece, regarding the assessment of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching of Art. The results were processed using Multidimensional Statistic Data Analysis, on the axis of dividing the students' sample in 5 groups, in regard to their positive or negative views on using Technology in Art. Besides the fact that the vast majority of the student sample (87.04%) appears to be familiar with ICT, there was a differentiation in answers among the student groups. It is especially interesting that in questions regarding the influence of Technology on modern Art and the consequent appearance of new Art forms, 50.00% and 65.59% of the students, respectively, gave positive answers. In general, the survey's results confirmed

the hypothesis of a positive attitude of students towards using Technology in Art education.

KARAVOLTSOU, ATHINA A.; O'SULLIVAN, CARMEL, «**Drama in Education and Self-Directed Learning for Adults**», *Journal of Adult and Continuing Education*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 64-79.

- Drama in Education (DIE), as an artistic and educational experience, is sufficiently evidenced in the literature as a dialogical, liberating practice of education. This article discusses a practitioner research project in a second chance adult education school in Greece, where the use of a DIE teaching and learning approach was explored in an environmental adult education module. Self-directed learning in this study referred to learner-control and was used to uncover how power relations are constructed through the micro-politics of the classroom. The primary aim of the study was to establish whether the use of a DIE approach could enhance learners' motivation to participate in classroom choices and decisions, and thus take greater control and responsibility for their own learning process. The results indicate that resistance occurred when the teacher delegated greater responsibility than the learners were equipped to handle. The article concludes by advocating an educational encounter of shared authority and vulnerability between teacher and learners when working in and through the arts.

KOLETSI-KOUNARI, H. [et al.], «**Penalties for Academic Dishonesty in a Greek Dental School Environment**», *Journal of Dental Education*, τχ. 75/10 (2011), σσ. 1383-1389.

- The aim of this study was to investigate the opinions of the faculty and students of the University of Athens Dental School in Greece regarding the appropriate penalty for specific academic offenses. In addition, faculty and student opinions were compared. A questionnaire was distributed to officially registered seniors and full-time faculty members, and 177 individuals responded anonymously and voluntarily. The respondents were asked to select one from a set of nine penalties for each of fifteen hypothetical academic offenses and three cases with extenuating circumstances. Non-parametric Mann-Whitney U tests and a Wilcoxon signed-rank test, depending on the nature of variables, were used to detect significant differences in penalty scores between faculty and students. A p-value of <0.05 was considered statistically significant. The penalty scores for the fifteen offenses ranged from a mean of 2.23 ± 1.55 to 7.25 ± 2.64 . Faculty respondents gave more severe penalties than students did for all offenses, and the finding was statistically significant ($p < 0.05$) for eleven of the fifteen offenses. Where extenuating circumstances were added, the penalty selection altered in two of the three cases. A significantly more lenient penalty was selected by both faculty and students in these two cases. The results of this study suggest that faculty members are harsher than students for the same offenses and that extenuating circumstances can sometimes significantly change recommended penalties.

KOLLIAS, A. [et al.], «**Obesity and associated cardiovascular risk factors among schoolchildren in Greece: A cross-sectional study and review of the literature**», *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, τχ. 24/11-12 (2011), σσ. 929-938.

- To examine the prevalence and determinants of obesity and associated cardiovascular risk factors in a sample of Greek children. This is a cross-sectional, school-based study of 780 students (9.2 ± 1.8 years old, 415 boys) conducted in Eastern Attica, the greater area of the city of Athens. The study protocol included anthropometric, blood pressure (BP), and biochemical measurements, as well as dietary and lifestyle habits assessment. A review of Greek studies on childhood obesity was also performed. Approximately 22% of the participants were overweight and 8% were obese, which is in accordance with the

results of 24 previous Greek studies showing the childhood overweight/obesity prevalence in the range of 30%. Overweight/obese children compared with normal-weight children had higher BP, lower high-density lipoprotein cholesterol (HDL-C), and higher triglycerides ($p < 0.05$ for all). Parental weight, consumption of sweets and fast-food, and decreased physical activity were independent determinants of being overweight/obese. Furthermore, overweight/obesity predicted the presence of high BP, low HDL-C, and high triglycerides. A close association was revealed between obesity and metabolic abnormalities, underlining the need for early screening and intervention in overweight children in order to address the emerging childhood obesity epidemic in Greece.

KOLLIAS, CHRISTOS; PALEOLOGOU, SUSANA-MARIA, «**Budgetary trade-offs between defence, education and social spending in Greece**», *Applied Economics Letters*, τχ. 18/10-12 (2011), σσ. 1071-1075.

- We examine the presence of budgetary trade-offs between defence spending and welfare expenditure in the case of Greece, the country with the highest defence burden in the European Union. The findings reported herein point to a positive trade-off between education, social expenditure and defence.

KOROBILI, STELLA [et al.], «**A Paradigm of Information Literacy for Greek High School Teachers**», *Journal of Librarianship and Information Science*, τχ. 43/2 (2011), σσ. 78-87.

- This research examines the level of information literacy skills in high school teachers and the extent of information literacy instruction in the western province of Thessaloniki. A census survey was conducted, which resulted in 500 structured questionnaires that were processed and analysed statistically using multivariate methods. The findings indicated that most of the teachers did not use any electronic sources, especially e-sources, and they were probably poor at helping children attain a level of information literacy. It was also found that men, teachers with a Masters or a PhD and teachers with less working experience were more likely to be frequent users of sources and especially e-sources. Therefore, it is suggested that teachers should attend information literacy training seminars.

KYRIAKIDES, L.; CREEMERS, B.P.M., «**Can Schools Achieve Both Quality and Equity? Investigating the Two Dimensions of Educational Effectiveness**», *Journal of Education for Students Placed at Risk*, τχ. 16/4 (2011), σσ. 237-254.

- This article investigates the extent to which schools can achieve both equity and quality. Data emerged from two effectiveness studies in teaching mathematics and Greek language, which were conducted to test the validity of the dynamic model of educational effectiveness. Separate multilevel analyses for each subject were conducted and it was found that the effectiveness status of schools does not change significantly when the two dimensions (equity and quality) are used to measure their effectiveness status in each subject. Changes in their effectiveness status in terms of each dimension of measuring effectiveness were also examined. In each subject, schools that were found to improve their effectiveness status in terms of the equity dimension were also found to improve their effectiveness status in terms of the quality dimension. Moreover, no school that was found to improve its effectiveness status in terms of one dimension had declining effectiveness in terms of the other dimension of effectiveness. Implications of these findings for the development of educational effectiveness research are drawn.

KYRIDIS, ARGYRIS [et al.], «**Filling in the Implementation Gap? Problems in the Greek Educational System - An Evidence-based Explanatory Framework and Critical Reflections**», *Current Issues in Education*, τχ. 14/3 (2011), σσ. 1-17.

- The Greek educational system during last 50 years recounts among numerous reformations and counterreformations. All the continuous changes seem not to be characterized by a clearly defined operational aim and rational continuity. Currently, educators, pupils, university students, parents, politicians and citizens criticize various structural and functional aspects of the Greek educational system. The main scope of this piece of research is recording and analyzing the problems of the Greek educational system according to the opinions of Greek undergraduate students. We asked about 400 undergraduate students for written answers to the following question: "According to your opinion which are the main problems of the Greek educational system?" The written answers have been analyzed according to the methodological standards of the classical thematic content analysis. 1468 statements have been summarized and taxonomized in ten main thematic categories. The Cohen test has showed a high degree of taxonomic accordance among the reviewer of the written texts ($\kappa=0,97$). The content analysis has showed that statements can be categorized in 7 main thematic categories. (Περικοπή περίληψης)

LEFKOS, I.; PSILLOS, D.; HATZIKRANIOTIS, E., «**Designing experiments on thermal interactions by secondary-school students in a simulated laboratory environment**», *Research in Science and Technological Education*, τχ. 29/2 (2011), σσ. 189-204.

- The aim of this study was to explore the effect of investigative activities with manipulations in a virtual laboratory on students' ability to design experiments. Sample: Fourteen students in a lower secondary school in Greece attended a teaching sequence on thermal phenomena based on the use of information and communication technology, and specifically of the simulated virtual laboratory 'ThermoLab'. Design and methods: A pre-post comparison was applied. Students' design of experiments was rated in eight dimensions; namely, hypothesis forming and verification, selection of variables, initial conditions, device settings, materials and devices used, process and phenomena description. A three-level ranking scheme was employed for the evaluation of students' answers in each dimension. Results: A Wilcoxon signed-rank test revealed a statistically significant difference between the students' pre- and post-test scores. Additional analysis by comparing the pre- and post-test scores using the Hake gain showed high gains in all but one dimension, which suggests that this improvement was almost inclusive. Conclusions: We consider that our findings support the statement that there was an improvement in students' ability to design experiments.

LEMONI, REA; STAMOU, ANASTASIA G.; STAMOU, GEORGE P., «**"Romantic", "Classic" and "Baroque" Views of Nature: An Analysis of Pictures about the Environment in Greek Primary School Textbooks-Diachronic Considerations**», *Research in Science Education*, τχ. 41/5 (2011), σσ. 811-832.

- Taking the view that pictures are not a transparent but rather a deforming mirror of reality, shaping representations of the world bound up with the interests of the social institutions within which pictures are circulated and read, our aim is to explore what view of nature and of the human-nature relationship is built in Greek natural science school textbooks. The particular textbooks analysed have been recently introduced (in 2006 and 2007) into Greek education. The pictorial analysis suggests that a "baroque" view of nature and of the human-nature relationship predominantly emerges, according to which nature is constantly in motion, and therefore random and unpredictable natural change could be "normal". Natural environments are viewed in materialistic terms, being transformed by humans and serving as a resource. A comparison with our analysis of the

older textbooks written in the early 1980s (Korfiatis et al. 2004) seems to indicate important conceptual differences between the two series of textbooks. (Περικοπή περίληψης)

LEONTOPOULOU, SOPHIE; JIMERSON, SHANE R.; ANDERSON, GABRIELLE E., «**An International Exploratory Investigation of Students' Perceptions of Stressful Life Events: Results from Greece, Cyprus, and the United States**», *School Psychology International*, τχ. 32/6 (2011), σσ. 632-644.

- The present exploratory study examined student perceptions of the stressfulness and incidence of life events across three countries--Greece, Cyprus and the United States. The participants include 378 6th-grade elementary school students. Students in the United States completed the "What Do You Think?" questionnaire and its translated Greek form "Esy Ti Pistevis?" in Greece and Cyprus to share their perceptions of stressful life events. Marked cross-cultural similarities were revealed regarding the life events students reported as most stressful. Events reported as most stressful included those that signified personal and irreversible loss, such as losing a parent, going blind, and academic retention. In addition, events characterized as socially taboo (e.g. being caught in theft, wetting in class), and poor academic performance (e.g. getting a poor report card) were also stressful for most children cross-culturally. These same events were the least common experienced among the students surveyed in the study. The results and limitations of this study are discussed.

LIAKOPOULOU, MARIA, «**Teachers' Pedagogical Competence as a Prerequisite for Entering the Profession**», *European Journal of Education*, τχ. 46/4 (2011), σσ. 474-488.

Since 1980, the recruitment of teachers in many countries has followed a systematic certification procedure, i.e. a selection procedure according to criteria set by the State which are considered the minimum qualification for entrance into the profession. The term used in the last few years to define the desired level of qualification of teachers is competence. The purpose of this article is two-fold: a) to review the relevant literature and research in order to record those qualifications that ensure teachers' pedagogical competence at international level, and b) to present the Greek case a State that evaluates teachers' pedagogical competence before they become a part of the teaching profession in order to reveal the strengths and limitations of this evaluation process. In brief, assessing teachers' pedagogical competence is a difficult and complex procedure, as competence is ensured through the acquisition of multiple in terms of amplitude and content qualifications. (Περικοπή περίληψης)

LITTLE, STEVEN G.; AKIN-LITTLE, ANGELEQUE, «**Responses to Childhood Trauma: An International Perspective**», *School Psychology International*, τχ. 32/5 (2011), σσ. 441-447.

- Children throughout the world are exposed to traumatic events such as sexual or physical abuse, severe accidents, cancer or other life threatening illness, natural or man-made disasters, war, terrorism, the sudden death of a parent or close friend or relative, among other things. Recently, natural disasters have caused property damage and loss of life in locations throughout the world. This special issue summarizes interventions that have been used in the aftermath of traumatic events in diverse locations throughout the world. These include Greece (earthquakes, fires, and the H1N1 virus outbreak), Indonesia (earthquake), China (earthquake), Sri Lanka (tsunami), and the United States (hurricanes). In addition, a general discussion of empirically-based treatment approaches for children is provided. The amount and severity of childhood trauma is an issue that should concern school psychologists across the globe and the importance of including a diverse global perspective in designing and implementing interventions is stressed.

LIVANOS, I.; POULIAKAS, K., «Wage returns to university disciplines in Greece: Are Greek higher education degrees Trojan Horses?», *Education Economics*, τχ. 19/4 (2011), σσ. 411-445.

This paper examines the wage returns to qualifications and academic disciplines in the Greek labour market. Exploring wage responsiveness across various degree subjects in Greece is interesting, as it is characterised by high levels of graduate unemployment, which vary considerably with the field of study, and relatively low levels of wage flexibility. Using micro-data from recently available waves (2002- 2003) of the Greek Labour Force Survey, the returns to academic disciplines are estimated by gender and public/private sector. Quantile regressions and cohort interactions are also used to capture the heterogeneity in wage returns across the various disciplines. The results show considerable variation in wage premiums across the fields of study, with lower returns for those that have a marginal role to play in an economy with a rising services/shrinking public sector. Educational reforms that pay closer attention to the future prospects of university disciplines are advocated.

LUMSDEN BROWN, GAVIN THOMAS; MICHAELIDES, MICHALIS P., «Ecological Rationality in Teachers' Conceptions of Assessment across Samples from Cyprus and New Zealand», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 26/3 (2011), σσ. 319-337.

- Teacher conceptions of assessment are influential mediators of how assessment policy initiatives are implemented in schools. Four hierarchical, intercorrelated factors (i.e., assessment for improvement, school accountability, and student accountability, and assessment as irrelevant) of how teachers' conceive of assessment have been reported. However, most studies have been conducted only in English in jurisdictions with policies of low-stakes testing. This paper extends the research by surveying 249 Greek-Cypriot teachers with a Greek translation of the Teachers' Conceptions of Assessment inventory. Cyprus has a relatively low-stakes assessment policy during the compulsory school years, suggesting, under the assumption of ecological rationality, that conceptions would be similar to previous English-language studies. (Περικοπή περίληψης)

MAKOPOULOU, KYRIAKI; ARMOUR, KATHLEEN, «Teachers' professional learning in a European learning society: The case of physical education», *Physical Education and Sport Pedagogy*, τχ. 16/4 (2011), σσ. 417-433.

- In the contemporary 'knowledge-driven' European society, the quality and relevance of Continuing Professional Development (CPD) for teachers and Physical Education teachers (PE-CPD) has come under scrutiny. National contexts within Europe vary considerably, however, so there is a need to gain analytical insights into PE-CPD structures and practices in these contexts. The Greek PE-CPD context has been under-researched in contrast to other countries. Purpose: To report data from a study on PE-CPD undertaken in Greece. The study analysed national PE-CPD policy within a wider European framework, and sought the insights of teachers and CPD providers on the nature and quality of existing provision and suggested improvements that could better support teachers' learning. Participants and setting: A qualitative and descriptive research design was selected and the study was conducted in three overlapping phases. In phase one, nine PE teachers were identified as in-depth case studies in order to gain a detailed understanding of their career-long CPD experiences; in phase two, these data were used to design in-depth CPD profile questionnaires that were distributed to 70 PE teachers working in both primary and secondary schools (returned by 58); and in phase three, six CPD stakeholders (e.g. school advisor, university tutors) were interviewed in order to

understand how the study participants' experiences were shaped by key stakeholders and the broader Greek policy context. (Περικοπή περίληψης).

– «**Physical education teachers' career-long professional learning: Getting personal**», *Sport, Education and Society*, τχ. 16/5 (2011), σσ. 571-591.

- The aim of this study was to build upon previous PE-CPD (Physical Education Continuing Professional Development) research by exploring Greek case study physical education (PE) teachers' engagement in professional learning. It is argued that in the contemporary European context, where the teaching profession is viewed as central to achieving wider learning goals, an understanding of teachers' engagement in professional learning is worthy of scrutiny; in particular an understanding of learning and contexts. The research was undertaken from a qualitative, social constructivist, situated perspective within a case study framework. In total, nine case study PE teachers (five females and four males) participated in the study. Data were collected using semi-structured interviews with the teachers over a period of one year. The data were analysed using a constructivist approach to grounded theory. Evidence suggested that, for these teachers, professional learning can take place in multiple contexts and situations. (Περικοπή περίληψης).

MANOLITSIS, GEORGE; GEORGIU, GEORGE K.; PARRILA, RAUNO, «**Revisiting the Home Literacy Model of Reading Development in an Orthographically Consistent Language**», *Learning and Instruction*, τχ. 21/4 (2011), σσ. 496-505.

- We examined the applicability of the Home Literacy Model in an orthographically transparent language (Greek). Seventy Greek children were followed from kindergarten until grade 4. In kindergarten they were tested in non-verbal intelligence, vocabulary, phonological sensitivity, rapid naming, and letter knowledge. The parents of the children also responded on a questionnaire regarding the frequency of storybook reading, the number of books at home, and the frequency of teaching letter names, sounds, and words. Reading fluency and comprehension were measured in grade 4. The results indicated that the early home literacy experience variables were related to the emergent literacy skills but did not directly predict future reading skills. Thus, the Home Literacy Model applies to consistent orthographies before any formal reading instruction takes place.

MAVRIKAKI, EVANGELIA; ATHANASIOU, KYRIACOS, «**Development and Application of an Instrument to Measure Greek Primary Education Teachers' Biology Teaching Self-Efficacy Beliefs**», *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, τχ. 7/3 (2011), σσ. 203-213.

- The self-efficacy beliefs of in-service elementary school teachers in Greece were examined in an attempt to evaluate their biology teaching skills. For this purpose, we constructed a valid and reliable instrument consisting of a Likert-type questionnaire that was distributed to the target population and to which 202 teachers responded. Results revealed Greek primary education teachers have, in general, moderate to high biology teaching self-efficacy beliefs (BioTSEB), whereas those that had not attended any biology courses during their academic studies had lower self-estimates. Teachers' BioTSEB are also affected by factors such as years of teaching experience, the number of science courses attended and the quality of their previous studies, together with the grade levels they were assigned to teach during their in-service years.

MINTZ, AVI I., «**Four Educators in Plato's "Theaetetus"**», *Journal of Philosophy of Education*, τχ. 45/4 (2011), σσ. 657-673.

- Scholars who have taken interest in "Theaetetus" educational theme argue that Plato contrasts an inferior, even dangerous, sophistic education to a superior, philosophical,

Socratic education. I explore the contrasting exhortations, methods, ideals and epistemological foundations of Socratic and Protagorean education and suggest that Socrates' treatment of Protagoras as educator is far less dismissive than others claim. Indeed, Plato, in "Theaetetus", offers a qualified defence of both Socrates and Protagoras. Socrates and Protagoras each dwell in the middle ground between the extremes presented in the dialogue's digression, which contrasts the life of the philosopher and the life of the courtroom orator. Both Socrates and Protagoras demonstrate a serious engagement with both politics and philosophy. Theodorus presents an educational option in which theory is divorced from politics while an ignoble sophistic education is presented as political but divorced from theory. Protagorean education, in "Theaetetus", emerges as superior to a base sophistic education, though it remains inferior to Socratic education.

NIARCHOU, ARTEMIS P. [et al.], «**Partial edentulism and removable partial denture design in a dental school population: a survey in Greece**», *Gerodontology*, τχ. 28/3 (2011), σσ. 177-183.

- Objectives: To investigate the pattern of partial edentulism and the most frequent designs of cobalt-chromium removable partial dentures (RPDs), constructed at the Dental School of Athens, Greece. Methods and Materials: Five hundred and fifty-three patients, between 42 and 81 years old, mostly males, treated by undergraduate dental students, were included. The survey was based on visual evaluation of master casts and work authorisation to dental technicians. Aspects examined were: Kennedy Classification, modification areas, major connectors, clasping, placement of rest seats and indirect retention. Results: Kennedy Class I was the most common encountered in the maxilla (50.5%) and in the mandible (70%). The most frequent major connectors were the lingual bar (92.6%) and the U-shaped palatal strap (54%). The most common clasp was the Roach (69.2%) in Class I and Class II. In Class III and IV, the most common was the occlusally approaching clasp (55% and 70%). The most frequent location of the rest was mesial of abutment teeth. On the average, 39.5% of Class I RPDs and 58.6% of Class II RPDs had indirect retainers. Conclusion: A combination of the two major philosophies of RPD design (biomechanical and hygienic) was evident in the RPDs examined in our study.

NYE, CHRISTOPHER D.; DRASGOW, FRITZ, «**Effect Size Indices for Analyses of Measurement Equivalence: Understanding the Practical Importance of Differences between Groups**», *Journal of Applied Psychology*, τχ. 96/5 (2011), σσ. 966-980.

- Because of the practical, theoretical, and legal implications of differential item functioning (DIF) for organizational assessments, studies of measurement equivalence are a necessary first step before scores can be compared across individuals from different groups. However, commonly recommended criteria for evaluating results from these analyses have several important limitations. The present study proposes an effect size index for confirmatory factor analytic (CFA) studies of measurement equivalence to address 1 of these limitations. The application of this index is illustrated with personality data from American English, Greek, and Chinese samples. Results showed a range of nonequivalence across these samples, and these differences were linked to the observed effects of DIF on the outcomes of the assessment (i.e., group-level mean differences and adverse impact).

OKALIDOU, ARETI; KARATHANASI, ASIMINA; GRIGORAKI, ELENI, «**Nasalance Norms in Greek Adults**», *Clinical Linguistics & Phonetics*, τχ. 25/8 (2011), σσ. 671-688.

- The purposes of this study were to derive nasalance norms for monolingual Greek speakers, to examine nasalance scores as a function of gender and to draw cross-linguistic comparisons based on normative data. Participants read aloud a corpus of

linguistic material, consisting of (1) a nasal text, an oral text and a balanced text; (2) a set of nasal sentences and four sets of oral sentences and (3) repetitions of each of 12 syllable types (8 oral and 4 nasal). The last two sets of material corpus were based on an adaptation of the Simplified Nasometric Assessment Procedures Test (SNAP test) test (MacKay and Kummer, 1994) in Greek, called the G-SNAP test. Eighty monolingual healthy young adult speakers of Greek, 40 males (mean age = 21 years) and 40 females (mean age = 20.5 years), with normal hearing and speech characteristics and unremarkable history were included in the study. The Nasometer (model 6200-3) was used to derive nasalance scores. Mean normative nasalance for spoken Greek was 25.50%, based on the G-oronasal text (with 8.6% nasals). Nasalance scores did not differ significantly with respect to gender. Finally, spoken Greek consistently yielded lower nasalance scores than other languages examined in past work. (Περικοπή Περίληψης)

PALAIOLOGOU, NEKTARIA, «**The modern intercultural persona and civitas: tracing the path back to the ancient Greek Demoi**», *Intercultural Education*, τχ. 22/4 (2011).

- This conceptual paper represents an attempt to reflect on the notion of the ancient Greek polis – a subject of study and sometimes heated debate for many philosophers and historians worldwide – as a paradigm of a city that can offer some insight into modern states, in an era of globalisation and tense multiculturalism. By providing a synthesis of information, based on a selection of well-known philosophers' and historians' writings, who have studied extensively the structure and development of ancient Greece and its impact on modern times, this paper aims to draw some conclusions, as useful lessons for modern societies, learned from the ancient Greek polis.

PAPADATOS, S.; DIMOLIATIS, I.D.K., «**Medical education in the archives of Hellenic medicine**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/4 (2011), σσ. 523-528.

- Medical education (ME), as a specific field of knowledge related to the processes of medical teaching and learning, is gradually gaining ground in Greece. It does not need to start from scratch, as relevant papers have been already published in the Greek medical literature. The aim of this paper was to list all the articles that refer to ME, published in the journals of the Athens Medical Society: Archives of Hellenic Medicine (AHM) and Archives of Medical Societies (AMS). METHOD Every single published issue was indexed. After the 4th issue of the 16th volume of AHM (July-August 1999) all articles are available on the web (<http://www.mednet.gr/archives/>). The earlier issues were found either in the Library of Health Sciences of the National and Kapodistrian University of Athens or in the Library of the Athens Medical Society. In both cases, the table of contents was first checked, either electronically since July-August 1999 or manually for all previous issues. The abstracts of all articles that initially considered relevant were read and the irrelevant ones were excluded. (Περικοπή Περίληψης)

PAPADIMITRIOU, ANTIGONI; WESTERHEIJDEN, DON F., «**What kind of universities in Greece invited external evaluation (EUA-IEP)? Isomorphic pressures and leadership: the Greek case**», *Quality in Higher Education*, τχ. 17/2 (2011).

- In the absence of any national quality performance monitoring system (until 2006) 8 of 21 Greek public universities voluntarily participated in the European University Association Institutional Evaluation Programme (EUA-IEP). Empirical data were collected through documents (eight evaluators' reports). This article uses qualitative content analysis to understand the relationships between neo-institutional pressures (coercive, normative and mimetic) and university characteristics that influenced the choice for the EUA-IEP. Normative and mimetic pressures were detected through these reports. Coercive pressure did not play a role in the decision to invite the EUA-IEP.

Different types of universities engaged in the EUA-IEP but not monothematic and 'Athenian' universities.

PAPADIMITRIOU, A., «**Reforms, Leadership and Quality Management in Greek Higher Education**», *Tertiary Education and Management*, τχ. 17/4 (2011), σσ. 355-372.

- This article reports on research to form an understanding of how to account whether and how quality management (QM) has been adopted in Greek higher education. Greece only recently introduced quality assurance policies. In this study, I will describe governmental reforms related to QM policies until 2010. An issue that is frequently addressed concerns the role of leadership for the implementation and facilitation of QM. Therefore, the study will also discuss how leaders (rectors and vice-rectors) in Greek universities perceived external environmental pressures and to what extent they adopted (or not) QM. Neo-institutional theory has become a dominant approach for explaining how organizations adapt to institutionalized pressures for change of their business theory from their environments and has been applied to different organizational phenomena; therefore, in order to explain why Greek higher education institutions adopt QM I used the neo-institutional theory.

PAPAELIOU, CHRISTINA F.; RESCORLA, LESLIE A., «**Vocabulary Development in Greek Children: A Cross-Linguistic Comparison Using the Language Development Survey**», *Journal of Child Language*, τχ. 38/4 (2011), σσ. 861-887.

- This study investigated vocabulary size and vocabulary composition in Greek children aged 1; 6 to 2; 11 using a Greek adaptation of Rescorla's Language Development Survey (LDS; Rescorla, 1989). Participants were 273 toddlers coming from monolingual Greek-speaking families. Greek LDS data were compared with US LDS data obtained from the instrument's normative sample (Achenbach & Rescorla, 2000). Vocabulary size increased markedly with age, but Greek toddlers appeared to get off to a slower start in early word learning than US children. The correlation between percentage word use scores in Greek and US samples was moderate in size, indicating considerable overlap but some differences. Common nouns were the largest category among the fifty most frequent words in both samples. Numbers of adjectives and verbs were comparable across languages, but people and closed-class words were more numerous in the Greek sample. Finally, Greek late talkers showed similar patterns of vocabulary composition to those observed in typically developing Greek children.

PAPASTERGIOU, MARINA; ANTONIOU, PANAGIOTIS; APOSTOLOU, MARIANNA, «**Effects of student participation in an online learning community on environmental education: a Greek case study**», *Technology Pedagogy and Education*, τχ. 20/2 (2011), σσ. 127-142.

- The aim of the present study was: (a) the creation of an Online Learning Community (OLC) for the implementation of an environmental education (EE) project in secondary education, and (b) the investigation of the potential impact of student participation in the OLC on students' knowledge and attitudes regarding the natural environment, on students' social skills as well as their attitudes towards Information and Communication Technologies (ICT) and their ICT skills. The sample were 27 lower secondary school students (aged 12-13 years old) who collaborated within an OLC set up by their teacher by means of the free Yahoo Groups service in order to complete an EE project. The experimental intervention lasted for 10 weeks. Before and after the intervention, the students filled in a questionnaire addressing: a) their knowledge and attitudes regarding the natural environment, b) their social skills and c) their attitudes and skills regarding ICT. The study revealed that the OLC was a viable solution for supporting student collaboration in the implementation of the EE project, and that student participation in

the OLC had positive effects on students' knowledge and attitudes towards the natural environment, on their social skills as well as their attitudes and skills regarding ICT.

PATSIOMITOU, STAVROULA, «**The development of students' geometrical thinking through transformational processes and interaction techniques in a dynamic geometry environment**», *Issues in Informing Science and Information Technology Journal*, τχ. 5 (2008), σσ. 353-393.

- The paper draws on a didactic experiment conducted in a secondary school mathematics classroom in Greece which aimed to explore a) ways in which students develop problem representations, reasoning and problem-solving, making decisions and receiving feedback about their ideas and strategies in a DGS-supported environment b) ways in which students develop rigorous proof through building linking visual active representations and c) ways to develop students' van Hiele level. The mathematical problem the students engaged with – either in the Geometer's Sketchpad dynamic geometry environment (Jackiw, 1988) or in the static environment - generated potentially insightful data on the issues focused on the comparison between the experimental and control groups. Initially, three pairs from the experimental group explored the treasure problem within a dynamic geometry environment. The discussions and results of the discussion were videotaped. The problem was then reformulated by the researcher taking into account the research group's retroaction, and re-explored by both the control and experimental groups in a paper-pencil test. The researcher then (semi) pre-designed multiple-page sketches detailing the sequential phases of the solution to the problem using rigorous proof, and in so doing transferring her classroom reaching style into the software design, drawing on the chain questioning method of Socrates, which aim to stimulate interaction. (Περικοπή περίληψης)

– **The Impact of Structural Algebraic Units on Students' Algebraic Thinking in a DGS Environment**», *Electronic Journal of Mathematics and Technology (eJMT)*, τχ. 3/3 (2009), σσ.243-260.

- The present paper attempts to bridge the world of digital technology and the world Euclid bequeathed us in his "Elements". The role of the design process of activities in an dynamic geometry interactive environment such as that of Geometer's Sketchpad v4 is examined, along with ways in which students can be assisted to understand algebraic concepts through geometrical reconstructions. The ways in which it can facilitate the understanding of geometrical concepts are examined, along with the bridging, between the fields of algebra and geometry, and strategies for overcoming obstacles. Two volunteer teams (one control, one experimental) were evaluated with regard to their ability to represent concrete algebraic expressions using geometrical representations on cardboard. From the results, it can be concluded that the experimental team managed not only to construct the concrete identities, but also to connect them with formal reasoning.

– «Building LVAR (Linking Visual Active Representations) modes in a DGS environment», *Electronic Journal of Mathematics and Technology (eJMT)*, τχ. 1/4 (2010), σσ. 1-25.

- The present study presents the different LVAR modes which can be constructed in Geometer's Sketchpad v4 dynamic geometry software. The paper posits an explanation of the correlation between the five phases in the apprenticeship/learning process proposed by van Hiele and the developing theory on LVAR. A few examples of the different modes of LVAR are presented, including the answers of the student participants in the didactic experiment conducted. We can thus conclude that transformations through LVAR lead students to structure mental transformations relative to the development of their van Hiele level.

PATSIOMITOU, STAVROULA & EMVALOTIS, ANASTASIOS, «**Students Movement Through Van Hiele Levels In A Dynamic Geometry Guided Reinvention Process**», *Journal of Mathematics and Technology (JMT)*, τχ. 3 (2010), σσ. 18-48.

- In this paper, we shall present indicative results of a research process concerning a hypothetical learning path for the teaching and learning of quadrilaterals in geometry. The results presented here emerged from the interaction within a group in the experimental team and their engagement with meaningful problem-solving activities supported by the Geometer's Sketchpad dynamic geometry software. The learning path is hypothetical due to its role in shaping our basic research hypothesis: that the research process helps students develop geometrical thinking and ascend the levels in accordance with the van Hiele theory. The research was conducted following: a) a theoretical analysis, i.e. a structural analysis of the concepts used and on the theory relating to the learning of relevant concepts, and b) the design of the didactic experiment process, meaning the design and application of one or two-hour sessions according with the theoretical analysis. The research includes four learning phases, each of which is directly connected to and dependant on the previous phase. Furthermore, every phase interconnects via: a) the conceptual framework, b) the order in which we introduce the software's technological tools and c) the increasing difficulty on both levels. Subsequently, we shall present examples of the verbal expressions used by just three students from an experimental team of 14 students aged 15-16, with reference to excerpts from all four research phases. (Περικοπή περίληψης)

PATSIOMITOU, STAVROULA; BARKATSAS, ANASTASIOS; & EMVALOTIS, ANASTASIOS, «**Secondary Students' Dynamic Reinvention of Geometric Proof Through the Utilization of Linking Visual Active Representations**», *Journal of Mathematics and Technology (JMT)*, τχ. 5 (2010), σσ. 43-56.

- In this paper we describe a twofold teaching experiment carried out in a year 10 mathematics class in Greece which sought to investigate a) how the building and testing of LVAR (Linking Visual Active Representations) modes by the students supported by the Geometer's Sketchpad dynamic geometry software, impacts on students way of thinking with regard to the conjecturing and proving processes; and b) if transformations through different semi-pre-designed LVAR modes lead students to structure mental transformations relative to the development of their van Hiele level. It was found that students formulated conjectures by, initially using an inductive way of thinking; they implemented logical connections in the form of articulated logical concatenations, developed thinking processes and applied skills, while formulating a mathematical model to interpret the real-world problem.

PENELLA, R.J., «**The progymnasmata in imperial Greek education**», *Classical World*, τχ. 105/1 (2011), σσ. 77-90.

- The progymnasmata were graded prose compositional exercises, often begun under the grammarian and continued under the sophist or rhetor. They were preliminary to exercises in declamation. This paper examines their content and role in education in the Roman Empire. Considerable attention is paid to their discussion in theoretical treatises, almost entirely in Greek. Appreciation of these modes of discourse is important to the student of antiquity, not only because of their role in education, but also because they continued to surface in the writings of adults into whose heads they had been ingrained during their school days.

PERISTERI, ELENI; TSAPKINI, KYRANA, «**A Comparison of the BAT and BDAE-SF Batteries in Determining the Linguistic Ability in Greek-Speaking Patients with Broca's Aphasia**», *Clinical Linguistics & Phonetics*, τχ. 25/6-7 (2011), σσ. 464-479.

- The aim of this study is to test the validity and reliability of the Bilingual Aphasia Test as a measure of language impairment in a Greek-speaking Broca's aphasic population and to investigate relationships with the same aphasic group's performance on the Greek version of the short form of the Boston Diagnostic Aphasia Examination battery, mainly focusing on a series of subtests which are shared by the two batteries, yet occasionally differ in content. Correlation analyses showed that the two instruments yielded highly comparable results with respect to the measurement of reading and listening comprehension, as well as in the performance-based measurement of the automated sequence capacity of the patients. Nevertheless, the Bilingual Aphasia Test, as a more extensive battery, proved to be more sensitive and objective in characterizing the patients' language abilities in a number of individual language functions, including commands, sentence repetition, naming, verbal fluency and syntactic comprehension.

POLYCHRONI, FOTINI; [et al.], «**Verbal Memory and Semantic Organization of Children with Learning Disabilities**», *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, τχ. 9/2 (2011), σσ. 27-44.

- The present study examined the verbal learning performance and the semantic organization used by Greek reading-disabled readers as compared to a control group using a list-learning task. The sample consisted of 45 elementary school children with reading difficulties and 45 comparison children matched for age and gender. Tests of reading ability, verbal memory and learning and IQ were administered to the participants. Results indicated that the reading difficulties group had lower levels of verbal acquisition, but did not differ in learning rate. There was no significant effect of group on the clustering index, but the poor readers increased their clustering index a trial after the control group. No significant differences were found concerning serial position, suggesting that both groups recalled similar numbers of words from the different regions of the list. The results indicate that the verbal learning difficulties of children with reading deficits do not stem from deficient organizational strategies but rather from phonological working memory limitations, which can affect the acquisition of verbal information. The findings are discussed with respect to previous research that examines the verbal learning impairment of reading-disabled children and implications are drawn for the provision of effective assessment and learning support and instruction of children with reading difficulties.

QUINN, J.C.; BROOKE, C., «**'Affection in Education': Edward Carpenter, John Addington Symonds and the politics of Greek love**», *Oxford Review of Education*, τχ. 37/5 (2011), σσ. 683-698.

- The paper examines Edward Carpenter's 1899 essay on education that defended the value of powerful same-sex attachments, either between older and younger boys or between teachers and pupils, in the context of Victorian ideologies of same-sex affection. Linda Dowling has described how 'a homosexual counterdiscourse able to justify male love in ideal or transcendental terms' was fashioned out of the discourse of Greek studies in 19th-century Oxford by Walter Pater, Oscar Wilde and the Uranian poets. We argue that Carpenter's position in both 'Affection in Education' and his pamphlet on Homogenic love is best interpreted not in terms of this particular counterdiscourse so much as in light of John Addington Symonds' sharp political reaction against it, a reaction that was grounded in recent historical scholarship on the ancient Greeks and which rejected the idealisation of intellectualised, aristocratic boy-love in favour of a vision of egalitarian

sexual relationships between men, and which was, in Carpenter's own case, very closely associated with his own ideals of social and political progress.

RASINSKI, TIMOTHY V. [et al.], «**The Latin-Greek Connection: Building Vocabulary through Morphological Study**», *Reading Teacher*, τχ. 65/2 (2011), σσ. 133-141.

- In this article, the authors make a case for teaching vocabulary in the elementary grades through a focus on the morphological structure of words, in particular English words that are derived through Latin and Greek roots and affixes. The authors present a set of engaging instructional ideas for the use of Latin and Greek derivations to teach vocabulary and provide classroom-based examples of how a morphological-based vocabulary program can be implemented and its impact on students and teachers.

RENTZOU, K., «**Greek parents' perceptions of male early childhood educators**», *Early Years*, τχ. 31/2 (2011), σσ. 135-147.

- The study reported here examined Greek parents' perceptions of barriers to men entering the early childhood education and care profession and their recommendations for recruiting more males into the field. Parents were asked to respond on a Likert scale to statements regarding males' decision to enter the profession, possible benefits for male early childhood educators, and perceived societal attitudes towards male early childhood educators. The findings indicate that the participating parents were in favour of recruiting more males into the early childhood education and care profession but at the same time they recognize the difficulties men encounter when choosing to become early childhood educators. Recommendations for future research designs are formulated.

RENTZOU, K.; SAKELLARIOU, M., «**Greek pre-service kindergarten teachers' beliefs about and practices of developmentally appropriate practices in early childhood education**», *Early Child Development and Care*, τχ. 181/8 (2011), σσ. 1047-1061.

- The continuum of beliefs reported by Greek pre-service kindergarten teachers and how those beliefs relate to classroom practices are explored in this article. Considering the potentially important influence of teachers' beliefs on their practices, the level of early childhood teachers' beliefs about developmentally appropriate practices (DAPs) and the relationship between their beliefs and practices are regarded as important topics of study in early childhood education. This study was designed in order to investigate Greek pre-service kindergarten teachers' self-reported beliefs and practices related to the National Association for the Education of Young Children's policy statement for DAP. Research results indicated that participants favour DAP both as far as their beliefs and the instructional activities they implement are concerned. Even though the analysis indicated correlations among DAP and developmentally inappropriate practice (DIP) beliefs and practices, beliefs have not been found to predict practices.

SALTA, KATERINA; TZOUGRAKI, CHRYSSEA, «**Conceptual versus Algorithmic Problem-Solving: Focusing on Problems Dealing with Conservation of Matter in Chemistry**», *Research in Science Education*, τχ. 41/4 (2011), σσ. 587-609.

- The students' performance in various types of problems dealing with the conservation of matter during chemical reactions has been investigated at different levels of schooling. The participants were 499 ninth grade (ages 14, 15 years) and 624 eleventh grade (ages 16, 17 years) Greek students. Data was collected using a written questionnaire concerning basic chemical concepts. Results of statistical factor and correlation analysis confirmed the classification of the problems used in three types: "algorithmic-type", "particulate-type", and "conceptual-type". (Περικοπή περίληψης).

SCHACHTER, RON, «**District-Level Downsizing**», *District Administration*, τχ. 47/6 (2011), σσ. 29-33.

- Draconian cuts have become the order of business for many school districts since the economic recession hit in 2008. But for the coming school year, "draconian" has taken on an even harsher meaning, as states from California and Texas to Illinois and New York wrestle with deficits in the tens of billions of dollars and make multi-billion-dollar reductions in funding for education. This time around, the name of the much-maligned ancient Greek legislator Draco easily could be replaced with any number of Republican and Democratic governors or state legislators trying to balance their budgets by exacting huge cuts in public services. What district leaders are facing are budget cuts on a scale they have never seen before--and an almost unprecedented reduction in the number of central office and school-based administrators. (Περικοπή Περιλήψης)

SIDEROGLOU, T. [et al.], «**Gastroenteritis outbreak during a school excursion in northern Greece, March 2010**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/5 (2011), σσ. 638-643.

- Objective On 4 March 2010, the Department of Epidemiological Surveillance and Intervention of the Hellenic Centre for Disease Control and Prevention was notified about an outbreak of gastroenteritis among high school pupils who had stayed at a hotel of the Prefecture of Central Macedonia from 11 to 15 February 2010, in the context of a school excursion. The aim of this study was to detect the possible source of the outbreak and to define the mode and the vehicle of disease transmission. Method A retrospective cohort study was conducted. Individuals who had participated in the school excursion were interviewed via a structured questionnaire, which covered demographic data and information about the disease and possible exposures. Epidata v3.1 was used for data entry and STATA v11.0 for data analysis. Relative risks (RR) and 95% corresponding confidence intervals (CI) were computed for all the risk factors tested. An association was considered statistically significant when the p value was <0.05. The presence of statistically significant independent associations was examined via multiple logistic regression using backward elimination techniques. (Περικοπή περίληψης)

SIMOS, PANAGIOTIS G. [et al.], «**Psychometric Evaluation of a Receptive Vocabulary Test for Greek Elementary Students**», *Assessment for Effective Intervention*, τχ. 37/1 (2011), σσ. 34-49.

- Assessment of lexical/semantic knowledge is performed with a variety of tests varying in response requirements. The present study exemplifies the application of modern statistical approaches in the adaptation and assessment of the psychometric properties of the "Peabody Picture Vocabulary Test-Revised" (PPVT-R) Greek. Confirmatory factor analyses applied to data from a large sample of elementary school students (N = 585) indicated the existence of a single vocabulary dimension and differential item functioning procedures pointed to minimal bias due to gender or ethnic group. Rasch model-derived indices of item difficulty and discrimination were used to develop a short form of the test, which was administered to a second sample of 900 students. (Περικοπή Περιλήψης)

SOPHOCLEOUS, A., «**Two languages in the classroom: The inconsistency between national and local objectives of formal education in Cyprus**», *Journal of Language, Identity and Education*, τχ. 10/4 (2011), σσ. 266-281.

- This study investigates the complex interplay between national and local objectives of formal education in the bidialectal context of Cyprus. Even though the state and the Ministry of Education and Culture urge teachers to employ the standard language variety in education, the dialect is often used as a medium of interaction and even instruction during class time. Specifically, this study examines in which communicative interactions

in the classroom language becomes a salient feature of the interaction and whether patterns arise as regards the factors that influence teachers' and learners' selection of one or the other language variety. Data collected from kindergarten, primary, and secondary education via class observations suggest that teachers' differing language practices are largely influenced by the subject area they teach and more often than not inconsistencies arise in connection with the state's national objectives of formal education and the school's or teacher's local objectives in the classroom.

STAFFORD, TISH, «**Analyzing the Cognitive Skills and Inquiry**», *School Library Monthly*, τχ. 28/2 (2011), σσ. 8-10.

- The Common Core Standards (CCS) movement represents a double-edged sword for school librarians. On the one hand, it gives prominence to inquiry skills and interdisciplinary collaboration, reinforcing the profession's efforts to infuse inquiry into the curriculum through collaborative planning and co-instruction between classroom teachers and school librarians. On the other hand, it places inquiry skills firmly under the umbrella of English/Language Arts and, in so doing, suggests a redundancy of effort that school boards can (and have) used during these adverse economic times to justify the elimination of school library positions. School librarians know that this apparent redundancy is a mirage. When the CCS are examined closely, it is evident that they take a traditional approach to the research process. That Common Core (CC), a national movement toward rigorous standards, could ignore the significant contributions of the school library field to the understanding of the research process remains troubling. (Περικοπή περίληψης)

STAMELOS, GEORGE; KAVASAKALIS, AGGELOS, «**The public debate on a quality assurance system for Greek universities**», *Quality in Higher Education*, τχ. 17/3 (2011), σσ. 353-368.

- Over the last 10 years, the regular functioning of Greek universities has been disrupted several times due to various reforming governmental efforts by major Greek political parties. Actors inside (academics, students) and outside (policy-makers and analysts, experts, journalists) university resist the implementation of certain European education policies, such as the establishment of a quality assurance mechanism, at a national level. In order to analyse this resistance the advocacy coalition theoretical framework, developed by Sabatier and Jenkins-Smith, is used. Therefore, Greek universities are considered as a policy subsystem where actors, inside or outside universities, form coalition networks that share policy core beliefs and values, engaging in coordinated action in order to translate these into public policy. The beliefs of the key actors presented here are derived mainly through semi-structured interviews but also through the analysis of the parliamentary proceedings, articles published in scientific magazines and the press and specialised material posted on the internet. This article investigates and analyses the intense process that led to a policy change in the subsystem with the establishment and implementation of an institutionalised quality assurance system.

STROGILOS, VASILIS [et al.], «**Collaboration and integration of services in Greek special schools: two different models of delivering school services**», *International Journal of Inclusive Education*, τχ. 15/8 (2011), σσ. 797-818.

- Multidisciplinary collaboration is considered to be very important for the education of pupils with special educational needs and particularly those pupils with the most severe disabilities. This research adopts a multiple case-study design in order to understand collaboration and the integration of services and the effectiveness of these among pupils with profound and multiple learning difficulties (PMLD) in Greece. The teams, choosing case studies in five special schools, considered 10 pupils and their parents. Reviews and

analyses of the legislation; the use of diaries; participant observations and semi-structured interviews were used for the collection of data. Two different models of service integration which provide different opportunities to the inclusion of pupils with PMLD were revealed since schools have different methods of integrating health and social professionals. In the first model, the school works with outside services, whereas in the second, services are within the school. (Περικοπή περίληψης)

SYRIKA, ASIMINA [et al.], «**Acquisition of Initial /s/-Stop and Stop-/s/ Sequences in Greek**», *Language and Speech*, τχ. 54/3 (2011), σσ. 361-386.

- Previous work on children's acquisition of complex sequences points to a tendency for affricates to be acquired before clusters, but there is no clear evidence of a difference in order of acquisition between clusters with /s/ that violate the Sonority Sequencing Principle (SSP), such as /s/ followed by stop in onset position, and other clusters that obey the SSP. One problem with studies that have compared the acquisition of SSP-obeying and SSP-violating clusters is that the component sounds in the two types of sequences were different. This paper examines the acquisition of initial /s/-stop and stop-/s/ sequences by sixty Greek children aged 2 through 5 years. Results showed greater accuracy for the /s/-stop relative to the stop-/s/ sequences, but no difference in accuracy between /ts/, which is usually analyzed as an affricate in Greek, and the other stop-/s/ sequences. Moreover, errors for the /s/-stop sequences and /ts/ primarily involved stop substitutions, whereas errors for /ps/ and /ks/ were more variable and often involved fricative substitutions, a pattern which may have a perceptual explanation. Finally, /ts/ showed a distinct temporal pattern relative to the stop-/s/ clusters /ps/ and /ks/, similar to what has been reported for productions of Greek adults.

THEODOROU, E., «**'Children at our school are integrated. No one sticks out': Greek-Cypriot teachers' perceptions of integration of immigrant children in Cyprus**», *International Journal of Qualitative Studies in Education*, τχ. 24/4 (2011), σσ. 501-520.

- Increasingly social scientists, including education theorists, find themselves having to fight an almost invisible racism that is masked by the racist undertones of the dominant discourse and practice of colorblindness. A continuous emphasis on colorblindness gives precedence to the role of race, diverting attention away from other forms of discrimination which can become the basis for exclusion. I would argue that for such acts of marginalization, difference-blindness may have more explanatory power. This paper discusses Greek-Cypriot teachers' perceptions of the integration of immigrant children in a Greek-Cypriot public primary school through the framework of difference-blindness. The discussion shows that despite their good intentions, teachers utilized a difference-blind ideology to rationalize practices of social exclusion of non-Cypriot students in what was considered an 'integrated' school environment.

TSALIKI, LIZA, «**Playing with porn: Greek children's explorations in pornography**», *Sex Education*, τχ. 11/3 (2011), σσ. 293-302.

- This article draws on the research findings of the Greek Kids Go Online project and the EU Kids Online I network research on children and online technologies in Europe, funded by the European Commission Safer Internet Programme, 2006–2009. It explores the experiences of young people aged between 9 and 17 with pornographic texts online, and parental perceptions of these, examines the broader sexual cultures of young children and teenagers, and argues that public concern about the harmful effects of pornography on young people needs to be put into context.

TSOMPANAKI, ELENI; BENN, TANSIN, «**Dance students' perceptions of tertiary education in England and in Greece**», *Research in Dance Education*, τχ. 12/3 (2011), σσ. 203-219.

- The comparative study examined dance students' views of their dance education and training in tertiary education (further and higher) and their perceptions about the opportunities offered in the their courses available in England (higher education) and in Greece (further education). The aim was to explore similarities and differences between English and Greek dance education systems in order to improve understanding. An interpretive, predominantly qualitative study was undertaken shaped by a modified theoretical model. Presage, process and product variables embraced the design and analysis of the study. Multiple case studies were used to gain insight across dance institutions. These totalled six - three in Greece and three in England - enabling comparative analysis across national borders. Methods involved interviews with dance students (18), lecture observation (average 20) in each, open-ended questionnaires (to 97 students). The results indicated that students from the Greek case study institutions were concerned about the low status and lack of breadth in dance study opportunities, whereas students from the English institutions expressed their satisfaction with the level and breadth of opportunities available. In Greece, a predominantly didactic approach to teacher/learner interaction is applied in contrast to English institutions that apply a more holistic approach.

TSOUCALAS, G. [et al.], «**The first official schools for nursing education in Greece: over a century of tradition**», *Vesalius: acta internationales historiae medicinae*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 102-107.

- The pressing need for educated nursing staff in Greece was first recognized by Queen Olga and Crown Princess Sofia, at the end of the nineteenth century with significant international aid. As a result, the School of Nursing Sisters of the Sanatorium "Evangelismos" was founded in 1875 and the first Greek "School of Certified Nurses" of the "Saint Sophia" Children's Hospital was established in 1897. This Children's Hospital has provided Greece with excellent trained nurses in Pediatric as well as Neonatal and Infant Nursing ever since. Distinguished nurses from abroad as well as a plethora of professors and physicians have taught at the school which has effectively made a mark in forming a tradition until today. The international concept of the school, including enhancing the young nurses' practice with experience from abroad is one of its most interesting features. The first Greek nursing schools rank among the first in the world.

VAMVAKOUSSI, XENIA [et al.], «**What Fills the Gap between Discrete and Dense? Greek and Flemish Students' Understanding of Density**», *Learning and Instruction*, τχ. 21/5 (2011), σσ. 676-685.

- It is widely documented that the density property of rational numbers is challenging for students. The framework theory approach to conceptual change places this observation in the more general frame of problems faced by learners in the transition from natural to rational numbers. As students enrich, but do not restructure, their natural number based prior knowledge, certain intermediate states of understanding emerge. This paper presents a study of Greek and Flemish 9th grade students who solved a test about the infinity of numbers in an interval. The Flemish students outperformed the Greek ones. More importantly, the intermediate levels of understanding--where the type of the interval endpoints (i.e., natural numbers, decimals, or fractions) affects students' judgments--were very similar in both groups. These results point to specific conceptual difficulties involved in the shift from natural to rational numbers and raise some questions regarding instruction in both countries.

VELENTZAS, ATHANASIOS; HALKIA, KRYSTALLIA, «**The "Heisenberg's Microscope" as an Example of Using Thought Experiments in Teaching Physics Theories to Students of the Upper Secondary School**», *Research in Science Education*, τχ. 41/4 (2011), σσ. 525-539.

- In this work an attempt is made to explore the possible value of using Thought Experiments (TEs) in teaching physics to upper secondary education students. Specifically, a qualitative research project is designed to investigate the extent to which the Thought Experiment (TE) called "Heisenberg's Microscope", as it has been transformed by Gamow for the public in his book "Mr. Tompkins in Paperback", can function as a tool in the teaching of the "uncertainty principle". The sample in the research consisted of 40 Greek students, in 11 groups of 3-4 students each. The findings of this study reveal that the use of this TE has positive results in teaching the uncertainty principle. Students, based on the TE, were able (i) to derive a formula of the uncertainty principle, (ii) to explain that the uncertainty principle is a general principle in nature and it is not a result of incompleteness of the experimental devices and (iii) to argue that it is impossible to determine the trajectory of a particle as a mathematical line.

VLACHOPOULOS, SYMEON P.; KATARTZI, ERMIONI S.; KONTOU, MARIA G., «**The Basic Psychological Needs in Physical Education Scale**», *Journal of Teaching in Physical Education*, τχ. 30/3 (2011), σσ. 263-280.

- The present study reported on the modification of the Basic Psychological Needs in Exercise Scale (Vlachopoulos & Michailidou, 2006) to assess students' psychological need fulfillment in elementary school, middle school, and high school compulsory physical education classes. Data were collected from 817 5th and 6th grade students, 862 middle school students and 844 high school students, boys and girls. The findings supported an a priori correlated 3-factor structure of the Basic Psychological Needs in Physical Education scale (BPN-PE) with strong internal reliability for all three school grade levels. Support was also obtained for the nomological validity of the scale responses. Further, measurement invariance emerged for BPN-PE scores across boys and girls and across students who participated or not in out-of-school sports within each school grade level as well as across all three school grade levels.

XANTHOU, MARIA, «**The Impact of CLIL on L2 Vocabulary Development and Content Knowledge**», *English Teaching: Practice and Critique*, τχ. 10/4 (2011), σσ. 116-126.

- This paper examines whether students involved in CLIL are able to learn content through the medium of L2 and simultaneously exhibit significant gains in L2 vocabulary knowledge. Two experiments were set up in two public primary schools. Two groups of 6th grade students participated in each experiment. The first group was taught three 80-minute Science lessons through the medium of L2 English, while the second group was taught the same content through the medium of L1 Greek. The outcomes demonstrated a significant effect of CLIL ($p= 0.001$) on L2 vocabulary knowledge of the experimental groups, which outperformed the control groups that were not exposed to CLIL. A significant effect ($p= 0.000$) of treatment on content knowledge was shown for both experimental and control groups. Observation of three video-taped Science lessons provided more information about the learning processes allowing benefits for CLIL students. Avenues for further related research are discussed.

ZACHAROS, K.; ANTONOPOULOS, K.; RAVANIS, K., «**Activities in mathematics education and teaching interactions. The construction of the measurement of capacity in pre-schoolers**», *European Early Childhood Education Research Journal*, τχ. 19/4 (2011), σσ. 451-468.

- In this study we attempted to highlight the pedagogical role of activities to familiarize pre-schoolers with the measurement processes of container capacity. The sample of the study consisted of 20 subjects aged five-six, all coming from two Greek state kindergartens of the same area, bearing the same middle socioeconomic background. The research was conducted in three phases (pre-test, teaching intervention and post-test). During the pre-test and post-test, the subjects' reasoning was recorded through personal interviews, each of which lasted 15-20 minutes. In the pre-test we attempted to check whether the children could carry out direct (using just the containers) and indirect (using a common measure) comparisons between container capacity. In the teaching intervention we proposed activities to small groups of children which aimed at creating the kinds of frameworks that would allow them to compare the capacity of containers and to elaborate on the concept of capacity. Finally, in the posttest, we evaluated the influence of the teaching intervention on the improvement of the children's ability to handle issues related to the comparison of the capacity of containers, as well as to the measurement of capacity. Our findings highlight the important role of the communication framework in teaching, as it reinforces the pupils' autonomy and contributes to the acquisition of new knowledge.

ZAFERATOS, NICHOLAS C., «**Reviving the Mediterranean Olive Community**», *Journal of Education for Sustainable Development*, τχ. 5/2 (2001), σσ. 187-196.

- This article presents the findings of a collaborative investigation by six nongovernment organisations (NGOs) from five European-Mediterranean countries to identify a framework for reversing rural marginalisation in Mediterranean communities through sustainable forms of community-based agricultural development. The project brought together knowledgeable community organisations, farming communities and experts to address systemic problems that continue to threaten the survival of rural agricultural communities. The investigation resulted in a framework for community revitalisation based on the principles of fair trade. The framework is intended as a guide to developing individual community economies as well as to foster effective linkages among Mediterranean olive oil producer communities and consumer markets.

ZBAINOS, DIMITRIOS; KYRITSI, ANASTASIA, «**Greek Talented Students' Motivation: A Qualitative Analysis**», *Gifted & Talented International*, τχ. 26/1-2 (2011), σσ. 131-142.

- This article presents one of the few recent attempts to investigate aspects of motivation of Greek gifted students. This effort is particularly challenging since gifted education in Greece is a nonexistent concept, and any study of Greek gifted students has to overcome obstacles related to definition, location and identification of gifted students. The present study investigated the motivation of 10 Greek talented students who had won national and international competitions in different fields of talent. The method of investigation was qualitative through interviews. Their narrations demonstrated that their occupation with what would later become their talents, started either by chance, or by a member of the family who distinguished some ability and operated as their mentor. In the process all participants described mastery goal orientation motivating their actions, until they started participating in competitions, where performance orientation operated additionally to their existing mastery orientation. In general, their behavior was directed by approach motivation, while avoidance motivation did not seem to be present at all.

ZEMBYLAS, M., «**Personal narratives of loss and the exhumation of missing persons in the aftermath of war: In search of public and school pedagogies of mourning**», *International Journal of Qualitative Studies in Education*, τχ. 24/7 (2011), σσ. 767-784.

- This paper is grounded in a phenomenological-interpretive exploration of how mourning is experienced and understood by the victim's nuclear family - the victims are Greek-Cypriot missing persons whose remains have been recovered, identified and properly buried, after exhumations of mass graves in the aftermath of war. Particularly, the focus is on the pedagogical openings that are created for educators and students who seek to engage in learning about mourning and/or how to mourn in schools. Two in-depth mourning narratives are analyzed and the pedagogical implications of the nationalization of mourning are discussed. A careful critique of the nationalization of mourning formulates a critical discourse from which it becomes possible to launch a renewal of an affective community, that is, a restructuring of affective spaces in schools and the public arena so that new affective connections with the Other are created. The analysis shows the complexities involved in attempts to formulate public and school pedagogies of mourning.

— **«Investigating the emotional geographies of exclusion at a multicultural school»**, *Emotion, Space and Society*, τχ. 4/3 (2011), σσ. 151-159.

- This article highlights the idea that educators need to look more carefully at how school practices and discourses are entangled with emotion in relation to perceptions of race and ethnicity. More specifically, the focus is on how emotional geographies are manifest in the formation and maintenance of particular racialisation and ethnicisation processes within a multicultural primary school in the Republic of Cyprus. The uniqueness of this school is that both Greek-Cypriot students and teachers (the majority) and Turkish-speaking students (the minority) are enrolled; this interaction takes place in the background of the long-standing political and ethnic conflict between Greek Cypriots and Turkish Cypriots. The central argument is that the emotional geographies of exclusion can be understood as manifestations of the racialisation and ethnicisation processes in schools—a finding that has important implications for how to understand the insidious power and tenacity in certain manifestations of these processes.

ZEMBYLAS, M.; KENDEOU, P.; MICHAELIDOU, A., **«The emotional readiness of Greek Cypriot teachers for peaceful co-existence»**, *European Journal of Education*, τχ. 46/4 (2011), σσ. 524-539.

- In this article, we: (1) offer a conceptualisation of what it means for Greek Cypriot teachers to be 'reconciled' with the 'other side' (i.e. Turkish Cypriots) in Cyprus; (2) examine Greek Cypriot teachers' emotional responses to the new educational objective of cultivating peaceful coexistence in schools; and (3) investigate how Greek Cypriot teachers' perceptions of reconciliation and emotional responses to the new educational objective of cultivating peaceful coexistence are entangled, and what implications these entanglements may have for educational reform efforts. This investigation is based on data collected in a national survey of Greek Cypriot primary and secondary teachers. The study is important not only for the Greek Cypriot educational system, but also for educational reform efforts in other conflict-ridden areas in Europe because it addresses a fundamental issue in relation to reconciliation: Can teachers, who may still carry traumatic experiences from a conflict and thus be (potentially) emotionally unready to engage in reconciliation, be convinced to put the past behind and promote peaceful coexistence in schools? The findings highlight the teachers' multiple ambivalences, yet they also identify openings for promoting reconciliation and peaceful coexistence in schools. The implications are discussed in terms of educational policymaking, curriculum development, and teacher training.

ZEMBYLAS, M.; MICHAELIDOU, A., «Teachers' understandings of forgiveness in a troubled society: An empirical exploration and implications for forgiveness pedagogies», *Pedagogies*, τχ. 6/3 (2011), σσ. 250-264.

- The purpose of this article is to explore how teachers define forgiveness in a society troubled with political conflict and historical trauma, what reservations they have and what pedagogical opportunities (if any) are created to teach about/for forgiveness in schools. More specifically, this is a phenomenological study of how a group of Greek-Cypriot teachers who teach in a troubled society (Cyprus) understand forgiveness; the authors examine how forgiveness pedagogies might or might not become part of Greek-Cypriot curricula and teaching practices. This article shows that some forgiveness pedagogies will not take place in schools unless there is political settlement in Cyprus. This finding does not preclude the possibility of engaging in some forms of forgiveness pedagogies before reconciliation is reached; however, these pedagogies will vary widely in value, depending on their context and motivation. An important contribution of forgiveness pedagogies is the creation of learning spaces which restore the humanness that is often lost in troubled societies.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ - ΚΑΛΚΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Σχηματοποίηση της πληροφορίας: μια διδακτική στρατηγική στη διάθεση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: εφαρμογή σε διδακτική ενότητα νερού Γ' τάξη Γυμνασίου*, (1995), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τομέας Υδραυλικής και Τεχνικής Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Διδακτική πρακτική *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, *Ο ρόλος της αγωγής υγείας για τον έλεγχο της παιδικής παχυσαρκίας: εφαρμογή προγράμματος εκπαιδευτικής παρέμβασης για την πρόληψη παιδικής παχυσαρκίας και υπέρτασης σε παιδιά δημοτικού σχολείου των νομών Ιωαννίνων, Ηρακλείου και Λασιθίου Κρήτης*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Κλινικοεργαστηριακός, Εργαστήριο Παθολογικής Φυσιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αγωγή υγείας *Παχυσαρκία στα παιδιά *Πρόληψη *Υπέρβαρα παιδιά

- Τα ποσοστά της παχυσαρκίας στην παιδική ηλικία και στην εφηβεία αυξάνονται παγκοσμίως με ανησυχητικό ρυθμό. Η καταγραφή των προβλημάτων και η αναγνώριση των παραγόντων που οδηγούν ή σχετίζονται με αυτήν έχουν πλέον αναγνωριστεί και αποτελούν το πρώτο βήμα στο σχεδιασμό αποτελεσματικότερων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Αρχικός στόχος της παρούσας διατριβής ήταν η καταγραφή του επιπολασμού της παιδικής παχυσαρκίας και υπέρτασης, των διατροφικών παραγόντων και των χαρακτηριστικών του τρόπου ζωής που σχετίζονται με την παιδική παχυσαρκία στην Ελλάδα (Ιωάννινα και Κρήτη). Απώτερος στόχος ήταν ο σχεδιασμός και η εφαρμογή εκπαιδευτικής παρέμβασης, η οποία ήταν βασισμένη στην εκτίμηση των παραπάνω παραγόντων και τέλος η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής παρέμβασης για την πρόληψη της παιδικής παχυσαρκίας και υπέρτασης. Η μελέτη υλοποιήθηκε σε δυο περιοχές της ηπειρωτικής και νησιωτικής Ελλάδας στο νομό Ιωαννίνων και στους νομούς Ηρακλείου και Λασιθίου στην Κρήτη. Συμμετείχαν 26 σχολεία με συνολικό δείγμα 646 μαθητών πέμπτης (5ης) τάξης δημοτικού σχολείου από την περιοχή των

Ιωαννίνων και 522 παιδιά ηλικίας 10-12 ετών συμμετείχαν από 20 σχολεία αστικών περιοχών (νομός Ηρακλείου) και 7 σχολεία αγροτικών περιοχών (νομός Λασιθίου) της Κρήτης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, *Το γορτυνιακό ιδίωμα και η χρήση του στην εκπαίδευση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Επαρχία Γορτυνίας (Αρκαδία) *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ιδιώματα
*Κοινωνιογλωσσολογία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΑΛΕΞΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Ευρωπαϊκή πολιτική για τη γενική εκπαίδευση: πολιτικά προτάγματα, ζητήματα περιφερειοποίησης και κυβερνησιμότητας*, (2010), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της *Εκπαιδευτική πολιτική *Πολιτική και εκπαίδευση

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΣΟΦΙΑ, *Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης: μελέτη περίπτωσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση της Ηπείρου*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση *Εκπαιδευτικοί *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
*Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού

- A survey of public teachers' opinion regarding the human resources practices (recruitment, training and development, motivation, job satisfaction, health and safety at work) in Secondary Education in Greece was carried out in the region of Epirus, North West Greece. The results indicated that the majority of teachers are satisfied with the nature of their profession but are not satisfied with the organizational culture and the absence of organizational support as well as the "centrally" administrated Educational System in Greece. A significant number of teachers pointed out that the educational administrators spent too much time in bureaucratic and non teaching related activities. The survey revealed that the teachers are interested in attaining practical orientated – teaching courses, need job recognition and motivation. The stress levels of the teachers were high, indicating the urgent need for a holistic approach in human resources policies in the secondary education in Greece.

ΑΝΔΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Μονή Αγάθωνος Υπάτης Φθιώτιδας: κοινωνική, πολιτιστική και εκπαιδευτική παρουσία*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μονή Αγάθωνος (Φθιώτιδα) *Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα *Εκκλησία και εκπαίδευση - Ελλάς *Δημάκος, Γερμανός (1942-1992)

ΑΝΝΙΝΟΣ ΛΟΥΚΑΣ, *Καταλληλότητα και συμβατότητα συστημάτων και διαδικασιών αξιολόγησης της πανεπιστημιακής απόδοσης στην Ελλάδα*, (2010), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική αξιολόγηση *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Ποιότητα εκπαίδευσης

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ, *Ο παππούς και η γιαγιά σε γονεϊκό ρόλο*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γονείς και παιδιά *Οικογένεια *Ρόλος του γονιού *Παιδιά - Ανατροφή

ΑΞΑΡΛΗ-ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, *Ο ενεργειακός σχεδιασμός του κελύφους και η αξιοποίηση του "απευθείας κέρδους" στα σχολικά κτίρια: Καθοριστικές παράμετροι σχεδιασμού για τον ελληνικό χώρο*, (1995), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τομέας Επιστήμης και Τεχνολογίας των Κατασκευών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολικά κτίρια *Ενεργειακή πολιτική *Ενέργεια - Εξοικονόμηση *Σχολεία - Ελλάδα

ΑΡΓΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά για μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: προτάσεις για την αντιμετώπισή τους*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μάθηση, Δυσκολίες της *Ενταξιακή εκπαίδευση *Παρέμβαση

- Η παρούσα εργασία είναι μια εμπειρική έρευνα (ποιοτική και ποσοτική), που επιχειρεί να καλύψει το κενό που υπάρχει στον ελληνικό χώρο όσον αφορά τις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα: (α) Επιχειρεί να καταγράψει τα χαρακτηριστικά των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. (β) Διερευνά τις γνώσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά, τις απόψεις τους για την ένταξη και τους τρόπους που αντιμετωπίζουν το πρόβλημα. (γ) Επιδιώκει να διερευνήσει τον τρόπο λειτουργίας του θεσμοθετημένου προγράμματος των τμημάτων ένταξης (ΤΕ) ως υλικοτεχνική υποδομή και μαθησιακό περιβάλλον, τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών. (δ). Προτείνεται, τέλος, ένας τρόπος εκπαιδευτικής αντιμετώπισης (διδασκαλία και αξιολόγηση) με την κατασκευή και παρουσίαση προγράμματος παρέμβασης. Είναι το πρώτο πρόγραμμα παρέμβασης στα μαθηματικά για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που επιχειρείται στο ελληνικό γυμνάσιο.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΟΤΟΥΛΑ - ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, *Η πρόληψη της αντικοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στο σχολείο μέσα από καθημερινές εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές. Διερεύνηση των παραγόντων που σχετίζονται με την εκδήλωση και την παγίωση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς*, (2011), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Συμπεριφορά του μαθητή *Πρόληψη *Αποκλίνουσα συμπεριφορά

- The aim of the present study is to examine specific areas of school reality associated to pupils' socialization and their significant role in the formation of children's behaviour. Correlations between antisocial/deviant behaviour of children and a) behaviour of the child (self control), b) family environment (bonds with family) and c) school environment (bonds with school, school climate) were examined. A combination of the quantitative and qualitative method was utilized as the main method of the research. The research is conducted in ten (10) public Elementary Schools in the region of Athens and Piraeus. The method of theoretical or intentional sampling was applied. The sample consisted of 110 (N=110) second and fifth grade children (7 and 11 years). Pupils were classified according to their teachers' opinion as performing behaviour problems. Teachers responded to a closed format questionnaire (20 questions) referring to different types of behaviour regarding antisocial and deviant behaviour in the school. Children firstly responded to a closed format questionnaire followed by a structured interview. Research took place from January to June of 2010. For the statistical analysis of the quantitative results the Statistical Package for the Social Sciences was used. Category classification was utilized for the classification and organization of quality data. (Περίληψη)

ΒΡΕΤΤΟΥ ΑΘΗΝΑ, *Μοτίβα χρήσης γλωσσικών στρατηγικών μάθησης από ελληνόφωνους νεαρούς μαθητές της αγγλικής γλώσσας*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αγγλική γλώσσα *Μελέτη, Μέθοδος της *Μαθητές *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η παρούσα έρευνα έχει σκοπό να εξερευνήσει μοτίβα αναφερόμενης χρήσης γλωσσικών στρατηγικών μάθησης από ελληνόφωνες μαθητές της αγγλικής γλώσσας στην 6η τάξη Δημοτικού Σχολείου σε σχέση με το επίπεδο γλωσσομάθειάς τους, τα κίνητρά τους για την εκμάθηση της αγγλικής και το φύλο τους. Η κύρια ερευνητική υπόθεση προτείνει ότι και οι τρεις μεταβλητές ασκούν επιρροή στη χρήση στρατηγικών από αυτούς τους μαθητές. Στόχος είναι η επισήμανση των στρατηγικών εκείνων οι οποίες διαφοροποιούν τους μαθητές υψηλότερου επιπέδου γλωσσομάθειας από αυτούς με χαμηλότερο επίπεδο καθώς και η αξιοποίηση αυτής της γνώσης για εμπλουτισμό των στρατηγικών οδών των μαθητών και επαύξηση της επίτευξής τους στη γλώσσα-στόχο. Υιοθετήθηκε και ποσοτική και ποιοτική προσέγγιση με συνολικό δείγμα 763 συμμετεχόντων σε είκοσι επτά Δημοτικά Σχολεία στην πόλη της Θεσσαλονίκης. Τα ερευνητικά εργαλεία ήταν ένα ερωτηματολόγιο στρατηγικών προσαρμοσμένο από τον «Κατάλογο Στρατηγικών για Εκμάθηση Γλώσσας» (“Strategy Inventory for Language Learning”: SILL) της Oxford (1990) ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στις ανάγκες των νεαρών μαθητών, ένα συνοδευτικό ερωτηματολόγιο όπου έγινε καταγραφή των κινήτρων για την εκμάθηση της αγγλικής με βάση το κοινωνικο-εκπαιδευτικό μοντέλο του Gardner (2001), και το «Τεστ Γρήγορης Κατάταξης» (“Quick Placement Test”: QPT: UCLES 2001) για έγκυρη μέτρηση της γλωσσομάθειας. Πιλοτική δοκιμασία προγενέστερη της έρευνας οδήγησαν στην τελική μορφοποίηση του ερωτηματολογίου στρατηγικών. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΛΑΝΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, *Σχολικά εγχειρίδια ιστορίας και διδασκαλία της ιστορίας στη γαλλική δευτεροβάθμια εκπαίδευση - College - Γυμνάσιο (1968-2008)*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολικά βιβλία *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία - Γαλλία * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

ΓΙΑΓΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Σώματα κειμένων και γλωσσική εκπαίδευση: δυνατότητες αξιοποίησης στη διδασκαλία της ελληνικής και συγκρότηση παιδαγωγικά κατάλληλων σωμάτων κειμένων*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γλώσσα και εκπαίδευση *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Σώμα κειμένων

- Η εργασία αυτή τοποθετείται στο πεδίο της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας Σωμάτων Κειμένων, ενός σχετικά νέου κλάδου που επιδιώκει να υπηρετήσει τους στόχους της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, υιοθετώντας τις αρχές και τις μεθοδολογικές συμβάσεις της Γλωσσολογίας Σωμάτων Κειμένων. Ειδικότερα, η εργασία εστιάζει στη γλωσσική εκπαίδευση και επιχειρεί να προωθήσει τη σχετική συζήτηση αναφορικά με τη διδασκαλία της Ελληνικής ως πρώτης γλώσσας και να αναδείξει τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από την αξιοποίηση των Σωμάτων Κειμένων (ΣΚ) στο γλωσσικό μάθημα. Σε αυτό το πλαίσιο, διερευνώνται οι τρόποι με τους οποίους τα πορίσματα και οι μέθοδοι της Γλωσσολογίας Σωμάτων Κειμένων μπορούν να ανανεώσουν την παιδαγωγική γλωσσική περιγραφή, το περιεχόμενο του γλωσσικού μαθήματος και τη διδακτική πρακτική. Οι δύο κύριοι ερευνητικοί στόχοι που τέθηκαν είναι οι εξής: α) η εξαγωγή παιδαγωγικά χρήσιμων συμπερασμάτων με αφετηρία τα πορίσματα της κατευθυνόμενης από (ή βασισμένης σε) δεδομένα γλωσσολογικής έρευνας και β) η συγκρότηση

παιδαγωγικά κατάλληλων Σωμάτων Κειμένων, δηλαδή ΣΚ πρόσφορων για ένταξη στη διδακτική πρακτική και αξιοποιήσιμων από τους μαθητές. Προς πλήρωση του πρώτου στόχου, διατυπώνονται συγκεκριμένες προτάσεις για την ανανέωση και τον εμπλουτισμό του περιεχομένου των διδακτικών εγχειριδίων και των αναλυτικών προγραμμάτων για το μάθημα της Ελληνικής Γλώσσας στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα, εξετάζονται οι λεξικοί συνδυασμοί, οι λόγιες μετοχές της Νέας Ελληνικής, η χρήση του τελικού -ν στην άρνηση δεν και οι υποθετικοί λόγοι. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΛΛΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ, *Αξιολόγηση του περιβάλλοντος της τάξης και των πεποιθήσεων των καθηγητών ως προς το πλαίσιο της διδασκαλίας της χημείας σε Αττική και Κύπρο*, (2010), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Χημικών Μηχανικών, Τομέας Χημικών Επιστημών, Εργαστήριο Γενικής Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Αξιολόγηση *Αττική (Νομός) *Κύπρος

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η πρόωγη ανίχνευση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των εφήβων στο ελληνικό σχολείο: το παράδειγμα του ερωτηματολογίου δυνατοτήτων και δυσκολιών*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαταραχές συμπεριφοράς στην εφηβεία *Ποιότητα ζωής *Σχολεία - Ελλάς *Κάπνισμα - Ελλάς

- Το Ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (ΕΔΔ) είναι εργαλείο ανίχνευσης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων (ΣΣΠ) παιδιών και εφήβων. Η μελέτη πρωταρχικά αξιολόγησε την παραγοντική δομή του Ελληνικού ΕΔΔ. Διερεύνησε συσχετίσεις οικογενειακών χαρακτηριστικών με τα ΣΣΠ. Εξέτασε τη σχέση της γονικής υγείας με την ποιότητα ζωής που σχετίζεται με την υγεία των εφήβων (ΠΖΣΥ), καθώς και τον ρόλο του φύλου, του κοινωνικού-οικονομικού επιπέδου (ΚΟΕ), της παρουσίας χρόνιων αναγκών υγείας και της κοινωνικής υποστήριξης στην παραπάνω αλληλεπίδραση. Εκτίμησε τη συσχέτιση του καπνίσματος με τα ΣΣΠ. Τέλος, ανίχνευσε προγνωστικούς παράγοντες της χρήσης υπηρεσιών υγείας. Μέθοδος: Αντιπροσωπευτικό δείγμα 1194 εφήβων (12-18 ετών) και των γονέων τους (N = 973) συμπλήρωσαν το ΕΔΔ και άλλα ερωτηματολόγια. Διεξήχθη επιβεβαιωτική παραγοντική ανάλυση για την εκτίμηση της παραγοντικής δομής του ΕΔΔ. Τα ΣΣΠ των εφήβων εκτιμήθηκαν σε σχέση με: ΚΟΕ και τύπο περιοχής διαμονής, οικογενειακή κατάσταση, εκπαιδευτικό επίπεδο και ψυχική υγεία γονέων, οικογενειακή συνοχή και σχέσεις γονέα-παιδιού. ΠΖΣΥ εφήβων και υγεία γονέων εκτιμήθηκαν μαζί με αναφορές για το ΚΟΕ και το επίπεδο κοινωνικής υποστήριξης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΕΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Σύγκριση γλωσσικού προφίλ ελληνόφωνου και αλλοδαπού νηπίου (5-6 ετών)*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Διγλωσσία *Κατάκτηση της γλώσσας

- The aim of this thesis is to present the assessment tool of early identification of linguistic capacities and difficulties of Greek language of preschoolers. The study involves 680 preschoolers from Athens and Thessaloniki (360 boys and 310 girls). The 484 Greek children (5-6 years old) who were compared with 166 migrant students of the same age (successive bilingualism) and 20 students with simultaneous bilingualism. The migrant students are immersed in the Greek preschool system and they acquire Greek as a second language for second or third year of their basic school education. In their 3rd year of immersion in the Greek kindergarten, the migrant students tend to establish their basic interpersonal communicative skills and they can be compared with their Greek

classmates. This tool could be used by the teacher for designing intervention programs for his/ her class, evaluating the field of linguistic capacities and capabilities of each student individually and as a team-class. This assessment tool is composed by 11 sub items, and it is administered both on an individual (4 sub tests) and on group basis (7 sub tests). (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ο χαρακτήρας και η συμβολή των κοινοτικών πόρων στην ανάπτυξη των ελληνικών πανεπιστημίων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο*, (2011), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση, Ανώτατη - Οικονομικές απόψεις *Επιρροή *Περιφερειακή ανάπτυξη
*Κοινοτική ανάπτυξη - Ελλάδα

- Subject of the thesis is the European Union finance and their influence on the development of the Greek, central and regional, universities. There are examined the quantitative and qualitative modifications generated by the Community Support Frameworks A', B' and C' (KPS), especially by the Operational Programme for Education and Initial Vocational Training (EPEAEK), from 1994 up to 2008 to the character, the constitution and the state of the Greek universities. There are also examined: • The extent of the European economic and political instructions on the development of the Greek universities. • The consequences of the European finance on the character of the regional, the sectional and the organizational reconstruction of the Greek universities. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Διαχείριση-μánaτζμεντ στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς: το παράδειγμα του ελληνικού σχολείου*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολεία – Διοίκηση και οργάνωση *Δημόσια σχολεία *Εκπαίδευση - Έρευνα - Ελλάδα

ΓΙΟΥΒΡΕΚΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, *Τύπος και εκπαίδευση: η υποδοχή της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης Αρσένη στον ημερήσιο τύπο*, (2011), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Ελληνικές εφημερίδες *Τύπος και πολιτική

ΓΚΟΛΤΣΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η διερεύνηση της αναγκαιότητας των σχολικών πρωταθλημάτων στη σχολική φυσική αγωγή*, (2011), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Φυσική αγωγή *Σχολικός αθλητισμός *Έφηβοι *Παρακίνηση (Ψυχολογία)

- The aim of the present research was to investigate the necessity of school championships in the school sport education and also to study possible differences concerning constraints, motives, satisfaction and commitment, in relation to demographic and other factors. In this study 2535 students participated from 10th, 11th and 12th grade from 16 senior high schools, aged 15 to 18 years old, (M=16,45) in 8 prefectures of Greece (semi-urban, urban and big urban regions). The results showed that in the school championships more students participate from semi-urban regions of 11th and 10th grade, in team sports mainly who are also athletes of sport clubs, mainly boys. They prefer as motives of participation "bonus of entrance to university education" from the state and they consider the school championships necessary because they contribute to their psychological and physical improvement. During their participation in the school championships the most considerable constraints they face is the "lack of time" and the "individual/psychological" while as the most important motives of their participation they

consider the “improvement of their skills” and the “relaxation-escape from the everyday routine”. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Ανάλυση παραγόντων στη δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης: μια συμβολή στην περιβαλλοντική εκπαίδευση*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών, Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Βιώσιμη ανάπτυξη *Περιβαλλοντική ηθική

ΔΑΝΤΗ ΑΘΗΝΑ, *Υποκειμενικότητα και γνώση: ανάλυση παιδαγωγικών λόγων για την αγωγή και την ειδική αγωγή*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ειδική αγωγή *Εκπαίδευση - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Υποκειμενικότητα

ΔΕΔΕΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η χρήση μοντέλων από την Ιστορία της Επιστήμης για την ανίχνευση και το μετασχηματισμό βιωματικών νοητικών παραστάσεων των μαθητών στο πεδίο της Οπτικής: Διδακτική προσέγγιση*, (2005), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Φυσικές επιστήμες *Οπτική *Μέθοδος διδασκαλίας *Επιστήμη - Ιστορία

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΛΑΜΩ, *Τεστ πρώιμης ανίχνευσης της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας παιδιών 4-6 ετών (TEΠ-Y 4-6)*, (2001), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας *Διάγνωση *Νηπιαγωγείο *Δημοτικό σχολείο

- Our research focuses in the development and standardization of a psychometric tool for the early detection and assessment of the disorder of attention deficit hyperactivity disorder in Greek children 4-6 years old (kindergarten and first grade of elementary school). We structured a questionnaire of two types. One addresses the teachers and the second the parents. At the pilot study 217 students participated (7 kindergarten and 8 elementary schools) and at the final stage 1523 students participated (31 kindergarten and 28 elementary schools). The questionnaires were completed by the teachers and the parents of the students. The main results of this research are the following: Data presented in this research indicates that the two factor solution is the most appropriate for the ADHD-GT 4-6 and it is similar to the two DSM-IV (1994) categories for ADHD, that is: inattention and hyperactivity-impulsivity (each factor of the ADHD-GT includes the corresponding factor of the DSM-IV). The ADHD-GT 4-6 has strong internal consistency reliability for the whole scale and for the two factors separately for both types of the questionnaire (teachers and parents). It has strong content, convergent and construct validity. It has moderate cross-informant reliability between the teacher and the parents questionnaires. The final percentage of the children who scored high in one of the three categories of ADHD according to DSM-IV (2000) is 6.9 for the questionnaires of the teachers and 5.9 for the questionnaires of the parents. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΚΟΜΑΝΩΛΗ ΜΑΡΙΑ, *Οι προσδοκίες των μαθητών του δημοτικού σχολείου για το γυμνάσιο*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο *Σχολική ενσωμάτωση *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Δημοτικό σχολείο

ΕΓΓΛΕΖΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, *Η γραφή του επιχειρηματολογικού λόγου στη διδακτική του γλωσσικού μαθήματος στο δημοτικό σχολείο*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία *Επιχειρηματολογία *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- This doctoral dissertation describes a classroom intervention with 25 pupils in 5th grade Primary Education of a school in an urban zone of the region of Attica (case study research). The main purpose of the research was to examine whether written argumentative abilities of pupils could be improved through didactic processes based on Lev Vygotsky's social constructionist theory of knowledge, the principles of mediated pedagogy, the teaching for thinking and the communicative-functional teaching of language. Learning is realized in a certain context, cooperatively, as a result of social interaction in the Zone of Proximal Development. Pupils' argumentative speech has been viewed as the core of communicative rationality according to Habermas' theory of communication. Arguments, also, have been studied: a) as speech-acts according to Austin's and Searle's theory, b) as an utterance characterised by the polyphony, the heteroglossia and the dialogism according to Bakhtin and c) as a language game according to Wittgenstein. At the end, pupils' argumentative speech has been analysed through Fairclough's three-dimensional model of critical discourse analysis. The results of the intervention upon the argumentative writing of the experimental group are compared to: a) the second 5th grade class (E'2) of the same school (24 pupils) and b) to the total control population which was constituted by the 5th grade class (E'2) and two classes of the 6th grade of the same school (66 pupils in total). (Περικοπή περίληψης)

JOYCEY EDGAR MATTHEW ANDREW, *Έλληνες καθηγητές της αγγλικής γλώσσας του δημόσιου σχολείου και δια βίου μάθησης: προτάσεις για διαδικασίες κατάρτισης διδασκαλίας, μάθησης*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Αγγλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία - Ξενογλωσσοί *Εκπαιδευτικοί *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

ΚΑΔΟΓΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, *Η εμμονή στη διαζευκτική απόσταση και η αποκατάσταση της σχέσης με τον άνθρωπο και τον κόσμο στο μυθιστορηματικό έργο της Simone de Beauvoir*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Simone de Beauvoir (1908-1986) *Φιλόσοφοι - Γαλλία - 20ός αι. *Λογοτεχνία - Φιλοσοφία *Διαπροσωπικές σχέσεις

ΚΑΖΑΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Εκπαιδευτική τεχνολογία. Προσαρμοστικό διαδικτυακό περιβάλλον συμβατό με το πρότυπο SCORM με χρήση μαθητόπων για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Εφαρμογή στη διδασκαλία του αντικειμενοστραφούς προγραμματισμού*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Εκπαιδευτική τεχνολογία *Εκπαίδευση από απόσταση *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός *Μάθηση

ΚΑΛΟΓΡΙΔΗ ΣΟΦΙΑ, *Αντιλήψεις μαθητών που εγκατέλειψαν την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση για το σχολείο και τη μετασχολική τους πορεία: μελέτη περιπτώσεων στο Δήμο Ιλίου (Ν. Αιολίδας) Αττικής*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εγκατάλειψη σπουδών *Εκπαίδευση, Υποχρεωτική *Στάση του μαθητή *Σχολική αποτυχία

ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Η χρονική οργάνωση του αφηγήματος στην κατάκτηση της ελληνικής ως πρώτης και ως δεύτερης γλώσσας*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κατάκτηση της γλώσσας *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία

ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, *Ο ελληνισμός στην μητροπολιτική περιφέρεια Κορυτσάς*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κορυτσά (Αλβανία) - Εκκλησιαστική ιστορία *Ιερείς - Ελλάς - Ιστορία *Βόρειος Ήπειρος - Εκκλησιαστική ιστορία *Σχολεία - Βόρειος Ήπειρος

- In order to develop the topic: “The Hellenism in the metropolitan county of Korytsa” we worked comprehensively as below: Firstly, we defined the specific place geographically, we examined Hellenism as it developed from the pre-historic era to the Roman domination and next, to the Byzantine period. All these periods are given as samples. For the first time based on Turkish registers from the 15th century we bring in public the Ottoman domination in the area. We prove the existence of the Holy Metropolitan Bishop of Korytsa which was the lighthouse of Hellenism all those years throughout this area, along with the bishoprics. The social structure, the ecclesiastical organization, the associations - guilds, the donators with their legacies, the education from the 15th until the 20th century are dominant and mark out the life of Hellenism up to 1914, when the country of Albania was created. The research in question endeavors to write down lists with the villages, the churches, the high priests, the priests, the teachers, the schools of the metropolitan county that is nowadays part of Albania. There has been a systematic approach to the people called Arvanites < Skipitarin < Albanians, their setting up as a country by the Great Powers according to their own interests. Using several data provided by the Northern Epirots we bring in public their struggle for freedom against the Albanian regime, and the persistence of the Great Powers to preserve and protect the country of Albania. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΜΠΙΠΕΡΗΣ ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, *Μοντέλα αποφάσεων σε προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων*, (2011), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική τεχνολογία *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαιδευτική καινοτομία

- Τα προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων (Adaptive Educational Hypermedia Systems) είναι συστήματα τεχνολογικά υποστηριζόμενης εκπαίδευσης που προσαρμόζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό περιεχόμενο στις ειδικότερες εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε εκπαιδευομένου ή ομάδας εκπαιδευομένων. Η κεντρική λειτουργική μονάδα των συστημάτων αυτών είναι το Μοντέλο Προσαρμοστικότητας (Adaptation Model), τυπικά αποτελούμενο από ένα σύνολο κανόνων, στόχος των οποίων είναι ο καθορισμός του τρόπου επιλογής εκπαιδευτικού υλικού (resource selection) από μία αποθήκη ή συλλογή εκπαιδευτικού υλικού και του τρόπου σύνθεσής του (resource sequencing) ως ενιαίο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Βασικό μειονέκτημα της χρήσης κανόνων για την περιγραφή του μοντέλου προσαρμοστικότητας είναι ότι απαιτεί το σχεδιασμό ενός υπερβολικά μεγάλου και πολύπλοκου συνόλου κανόνων, με αποτέλεσμα να είναι εξαιρετικά δύσκολος τόσο ο εκ των προτέρων ορισμός του, όσο και η συντήρηση/ανανέωσή του κατά την διάρκεια της εκτέλεσης (runtime). Η διατριβή αφορά στην ανάπτυξη κατάλληλων μεθόδων/τεχνικών που να επιτρέπουν τον αυτόματο ορισμό

των κανόνων προσαρμοστικότητας, καθώς και στην ανάπτυξη ενός ενιαίου πλαισίου αξιολόγησης της επίδοσης των τεχνικών αυτών.

ΚΑΡΑΟΥΛΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Έλληνες διδάσκαλοι και σπουδαστές στην ακαδημία του Μονάχου τον 19ο αιώνα*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μόναχο (Γερμανία) - Ιστορία *Καθηγητές - Ελλάς - Ιστορία - 19ος αι. *Σπουδαστές - Ελλάς *Φρειδερίκος Θείρσιος (1784-1860)

ΚΑΣΣΩΤΗ ΌΛΓΑ, *Φύλο και αξιοποίηση του νέου τεχνολογικά εμπλουτισμένου περιβάλλοντος το οποίο διαμορφώνεται με την εισαγωγή των υπολογιστών στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2011), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαφορές φύλου *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΚΟΡΙΛΑΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Attainment and progress differences associated with ethnicity, social class and gender throughout the 6th grade of primary schools in Greece and ways to alleviate them: a study of primary school effectiveness*, (2005), University of London. Institute of Education, Bedford Group of Longitudinal Studies, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Εθνικότητα *Κοινωνική τάξη *Διαφορές φύλου

- Η μελέτη αυτή ακολουθεί το παράδειγμα της σχολικής αποτελεσματικότητας. Ο σχεδιασμός της έρευνας είναι διαχρονικός. Τόσο οι Έλληνες όσο και οι παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές που φοιτούσαν στην 6η δημοτικού αξιολογήθηκαν κατά την έναρξη και κατά τη λήξη του σχολικού έτους, τόσο στη γλώσσα, όσο και στα μαθηματικά. Στο δείγμα συμπεριλήφθηκαν 54 σχολεία, 27 εκ των οποίων είχαν 2 ή περισσότερες σχολικές τάξεις, ενώ 27 σχολεία είχαν μόνο μία σχολική τάξη στην 6η δημοτικού. Συνολικά, στο δείγμα συμπεριλήφθηκαν 83 σχολικές τάξεις. Τα ευρήματα καταδεικνύουν ότι οι παλιννοστούντες και οι αλλοδαποί μαθητές υστερούσαν στατιστικά σημαντικά ως προς την επίδοσή τους σε σύγκριση με τους Έλληνες συμμαθητές τους τόσο στο μάθημα της γλώσσας, όσο και στα μαθηματικά (αν και φαίνεται να υπάρχει μεγαλύτερη διαφορά επίδοσης στο μάθημα της γλώσσας). Οι παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές σημείωσαν στατιστικά σημαντικά μικρότερη πρόοδο σε σύγκριση με τους Έλληνες συμμαθητές τους στα μαθηματικά, αλλά δεν σημειώθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές προόδου στο γλωσσικό μάθημα. Η επίδοση των Αλβανών μαθητών και των μαθητών «άλλης» εθνικής καταγωγής υστερούσε σε σχέση με την επίδοση της πλειονότητας των Ελλήνων μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Οι διαπροσωπικές σχέσεις διευθυντών σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών: συμβολή στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διευθυντές σχολείων *Εκπαιδευτικοί *Διαπροσωπικές σχέσεις *Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, *Αμερική 1945-1970: χρόνος, μέγεθος, θνητότητα. Η περίπτωση του Mark Rothko*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Χρόνος *Αμερική - Ιστορία - 20ός αι. *Χώρος και χρόνος *Mark Rothko (1903-1970)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το μάθημα της χριστιανικής ηθικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (1999), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Χριστιανική ηθική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Ελλάς *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΛΑΖΑΚΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, *e-ΑΡ.ΜΑ.: μια μέθοδος για την ανάπτυξη αυτο-ρυθμιστικών δεξιοτήτων στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με αξιοποίηση συστημάτων συνεργατικής μάθησης*, (2008), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

ΛΑΠΠΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση ατόμων με ειδικές ανάγκες και την κοινωνική τους ενσωμάτωση*, (2010), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΛΟΪΖΟΥ ΤΡΕΜΕΤΟΥΣΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ, *Η αξιολόγηση της ελεύθερης γραπτής έκφρασης (έκθεσης) στα Λύκεια της Κύπρου: Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών και ακολουθούμενες στρατηγικές*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γραπτή έκφραση *Αξιολόγηση *Συμπεριφορά του καθηγητή *Στάση του μαθητή

ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, *Η εκπαίδευση στη Λέσβο κατά την τελευταία περίοδο της οθωμανοκρατίας (1800-1912)*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ιστορία της εκπαίδευσης *Λέσβος - Ιστορία - Τουρκοκρατία *Εθνικότητα *Μέθοδος διδασκαλίας

ΜΑΓΓΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων: η περίπτωση των σχολείων δεύτερης ευκαιρίας*, (2011), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας *Πρόγραμμα Σπουδών *Αξιολόγηση

- Τα γενικά συμπεράσματα του παρόντος πονήματος είναι άμεσα συνυφασμένα με το ερώτημα που αφορά στη βιωσιμότητα της αξιολογικής μας πρότασης. Με άλλα λόγια, τίθεται το ερώτημα: είναι εφαρμόσιμη η πρόταση αξιολόγησης; Αν ναι, ποια είναι τα πλεονεκτήματά της και ποια από τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την αξιολόγηση των ΣΔΕ θεμελιώνουν τη λειτουργικότητά της σε επίπεδο πράξης; Αν όχι, ποια είναι τα μειονεκτήματά της που την καθιστούν μη λειτουργική; Για να δοθούν απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα θα παρουσιαστούν τα βασικά συμπεράσματα που αφορούν στην εφαρμοσιμότητα της πρότασης αξιολόγησης και προκειμένου να αναδειχθούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία της εισάγουμε εμβόλιμα, όπου είναι απαραίτητο, τα συμπεράσματα που προκύπτουν από την αξιολόγηση των ΣΔΕ. Τα γενικά συμπεράσματα της έρευνας αναφορικά με την πρόταση αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων μπορούν να συνοψιστούν στα εξής: I. Για την παρούσα μελέτη οι στόχοι και η θεωρία του προγράμματος, καθώς επίσης και οι ανάγκες των συμμετεχόντων για πληροφόρηση είναι ιδιαίτερα χρήσιμες. Συγκροτούν ένα αρκετά συνεκτικό πλαίσιο από το οποίο προέρχονται οι ερωτήσεις και τα κριτήρια αξιολόγησης, οδηγώντας σε συλλογή

κατάλληλων δεδομένων, τα οποία με τη σειρά τους διευκολύνουν την αποτίμηση της ποιότητας του προγράμματος. II. Η πρόταση αξιολόγησης βασισμένη στο στοχοκεντρικό μοντέλο συμπεριλαμβάνει στο σχεδιασμό αλλά και την εφαρμογή της τη στοχοθεσία του προγράμματος, θέτοντας σχετική ερώτηση στην πλειονότητα των συμμετεχόντων. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΡΚΟΥΡΙΟΣ, *Αυτόματη παραγωγή και διαχείριση μεταδεδομένων πολυμεσικού περιεχομένου για την υποστήριξη συστημάτων ηλεκτρονικής εκπαίδευσης*, (2007), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Συστήματα πολυμέσων *Εκπαίδευση από απόσταση *Εκπαιδευτική τεχνολογία
*Μεταδεδομένα

ΜΕΛΙΤΖΑΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, *Απόψεις και αντιδράσεις των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με τη σεξουαλική αγωγή των μαθητών*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Εκπαιδευτικοί *Στάση *Σεξουαλική αγωγή *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, *Rene Goscinny: η πρόσληψη του έργου του στην Ελλάδα και η διείσδυσή του στο ελληνικό σχολείο*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*René Goscinny (1926-1977) *Κόμικς και παιδιά *Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία
*Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Η ένταξη των αλλοδαπών και των παλιννοστούντων μαθητών στις τρεις πρώτες τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση - Ελλάς *Σχολική ενσωμάτωση *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση

ΜΠΕΛΕΧΡΗ ΜΑΡΙΑ, *Αθλητικές κακώσεις στις ευρωπαϊκές χώρες*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής - Ψυχιατρικής και Νευρολογίας, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Αθλητικές κακώσεις *Ιππασία *Ατυχήματα - Πρόληψη *

ΜΠΕΛΙΤΣΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, *Κατασκευή και εφαρμογή προγράμματος παρέμβασης σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες με χρήση διαβαθμισμένων βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Ανάγνωση (Στοιχειώδης) *Μάθηση, Δυσκολίες της *Αυτοεκτίμηση *Συναισθηματική νοημοσύνη

- Η παρούσα μελέτη είναι μια εμπειρική -ποσοτική και ποιοτική- έρευνα που επιχειρεί να καλύψει το κενό που υπάρχει στον ελληνικό χώρο όσον αφορά τα προγράμματα αποκατάστασης των αναγνωστικών δυσκολιών μέσα από μια ολιστική προσέγγιση του μαθητή με έμφαση στην ενδυνάμωσή του ως αναγνώστη. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιούνται βιβλία παιδικής λογοτεχνίας διαβαθμισμένης αναγνωστικής δυσκολίας, που αναπτύσσουν τα κίνητρα του παιδιού για ανάγνωση, και ενισχύουν το αυτοσυναισθημα του πτωχού αναγνώστη. Ειδικότερα, κατασκευάζεται ένα πρόγραμμα

παρέμβασης που προσεγγίζει ολιστικά τον μαθητή και εφαρμόζεται σε 40 μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες, προκειμένου να ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά του. Περιλαμβάνει: (α) Την κατασκευή ενός σύντομου προκριματικού κριτηρίου αναγνωστικής ικανότητας για τον έγκαιρο εντοπισμό των μαθητών με αναγνωστικές δυσκολίες (αρχή β' τάξης) και τη δυνατότητα δημιουργίας του αναγνωστικού προφίλ τους. (β) Την κατασκευή μίας φόρμας διαβάθμισης βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας σε επίπεδα αναγνωστικής δυσκολίας, καθώς και τη διαβάθμιση 257 ελληνόγλωσσων βιβλίων για παιδιά σχολικής ηλικίας. (γ) Την κατασκευή ενός προγράμματος αποκατάστασης των αναγνωστικών δυσκολιών με βάση διαβαθμισμένα βιβλία παιδικής λογοτεχνίας, προσεγγίζοντας την ανάγνωση κάτω από το πρίσμα της ολιστικής προσέγγισης της γλώσσας (κειμενοκεντρική προσέγγιση, βιβλιοθεραπεία, αξιοποίηση των βιωμάτων των μαθητών). (Περικοπή περιλήψης)

ΜΠΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η πολιτική κουλτούρα που εκφράζουν τα βιβλία πολιτικής διαπαιδαγώγησης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το 1975 έως το 2004 και η αφομοίωση της από τους μαθητές*, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Πολιτική και εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών

ΝΑΓΙΕΦ ΑΛ ΖΙΓΙΟΥΝΤ, *Τα ιδιωτικά ισλαμικά σχολεία στην Ιορδανία: η επιρροή τους στην εκπαίδευση των γυναικών*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Γυναίκες - Εκπαίδευση *Ιορδανία *Ισλαμισμός *Κοράνι

ΝΙΚΗΤΑ-ΧΟΥΛΙΑΡΑ ΒΙΚΤΩΡΙΑ-ΒΙΟΛΕΤΑ, *Από το γλύπτη Μίλιο στο Βράγκα: συμβολή στη μελέτη της λαϊκής λιθογλυπτικής*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Λιθογλυπτική *Επαρχία Βοΐου (Κοζάνη) *Προσκυνητάρια - Ελλάς

ΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Η διαχρονική πορεία του αρχαίου ελληνικού μύθου στο θέατρο: Από το κείμενο στη "Νέα Κοινωνική Σκηνή"*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Θεατρικά έργα *Μύθος *Διακειμενικότητα

ΠΑΛΛΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Η εφαρμογή και αξιολόγηση μιας ομαδικής ψυχοεκπαιδευτικής παρέμβασης σε μέλη οικογενειών ατόμων με σχιζοφρένεια ή σχιζοσυναισθηματική διαταραχή*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Ψυχοθεραπεία, Ομαδική *Σχιζοφρένεια - Θεραπεία *Αξιολόγηση *Παρέμβαση

- The present research paper aims at assessing the effectivity of a psychoeducational intervention in relative's groups of patients with schizophrenia or schizoaffective disorder. It examines the possible influence of the intervention on family members as well as on the course of the illness. Methodology: Of a total of 131 relatives, 83 consisted the experimental group and 48 the control group. The relatives of the experimental group were divided in 5 groups and attended 18 psychoeducational sessions. Their patients of the experimental group as well as the patients and the relatives of the control group attended no specific intervention and continued their routine care. The psychoeducational intervention included education about the illness, communication skills training and training in problem-solving. It combined educational and psychotherapeutic techniques. The psychometric tools administered were: The Family Burden Scale, The Family

Rituals Scale, The General Health Questionnaire GHQ-28, the Center for Epidemiological studies - Depression Scale Ces-D, the Opinions about Mental Illness Scale OMI, two scales concerning the knowledge about the illness, two questionnaires concerning expectations and feedback about the group process and questionnaires concerning sociodemographic characteristics of the sample and information about the illness. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Λαϊκή παιδεία και οικονομική ανάπτυξη: η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1929*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - Ελλάς - Ιστορία *Οικονομικά της Εκπαίδευσης
*Οικονομική ανάπτυξη *Ιστορία της Εκπαίδευσης

- The dissertation focuses on the effect of education on economic growth in Greece for the period 1928-1940. During the aforementioned period, we evaluate the influence of extra education on labor productivity. Improved education is translated into improved “quality” of labor, through the higher payments more educated employees earn in the workplace. We measure the impact of changes in quantity and “quality” of the workforce on GDP growth by constructing a standardization index. The quantitative investigation is backed up by a special reference to the educational reform of 1929. The Educational Reform succeeded in expanding the mass education in Greece, established mixed-sex schools (co-education), in order to increase the women’s work participation and exploit the payment differences (according to our calculations women’s average earnings were 65% of men’s earnings). The same reform promoted Vocational Education in Greece as well. In the main part of our research, given the data restrictions, we calculate indexes of human capital like adult literacy rates, gross enrollment rates, earning levels by educational attainment and the private returns to investment in Education for the period 1928-1940 in Greece. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑ ΜΟΝΙΚΑ, *Εκπαίδευση ενηλίκων, συνεχιζόμενη εκπαίδευση και δια βίου μάθηση, στις κοινωνίες της πολυπολιτισμικότητας και της πληροφορικής, στα πλαίσια της εφαρμοσμένης παιδαγωγικής*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση *Παιδαγωγική, Εφαρμοσμένη
*Πολυπολιτισμικότητα

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ - ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗ ΧΡΥΣΗ, *Από τον επιθεωρητή στο σχολικό σύμβουλο: ιστορικό-κοινωνική αναδρομή και η σημερινή πραγματικότητα*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολικοί σύμβουλοι *Ιστορία της εκπαίδευσης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *

- The present dissertation researched the historical and social evolution of the supervision and administration of the primary education, and the current situation of the School Advisor issue. Respectively, it is divided into two parts, specifically different from each other. The first part, the historical social analysis, is divided in three large periods, according to the records that were collected: 1. The period of the Advisor Committees, 2. The period of the Advisors, and 3. The period of the School Advisors These three periods are examined in detail in the first part. The second part is composed of three basic chapters: The portrait of the School Advisor, with all the personal, scientific and administrative characteristics that it is composed off. The analysis and documentation of the educational reality follows within the school advisors live and work. The complete framework of activity with all the cooperating units is presented, and the relationships

between them are examined. Subsequently, their operational and financial situation is presented. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Παιδαγωγική αξιολόγηση των σχολικών εγχειριδίων του δημοτικού σχολείου*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Αξιολόγηση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- This study attempts a qualitative and quantitative evaluation of a textbook, as regards its teaching suitability, based on specific criteria. The domain of application was provided by the school textbook used in the subject of Social and Political Education for the last two classes of Primary School. The study focuses on defining the degree of suitability of this textbook for teaching the aforementioned subject, and secondarily aims to constitute the foundation of an instrument which can be used by teaching practitioners in order to evaluate school textbooks and ascertain their degree of suitability for teaching. The present study: A. Presents and analyses evaluation criteria for school textbooks and puts forward an evaluation form based on these criteria. B. Attempts the evaluation of the school textbook for Social and Political Education at the last two grades of Primary School, which comprises: i. An a priori presentation and analysis by the researcher ii. The application of a readability formula iii. An empirical survey of 800 students of the last two grades of primary school, which involved the application of an incomplete text procedure, reading of pictorial content and a questionnaire iiiii. An empirical survey of 1044 teachers of the last two grades of primary school through a questionnaire.

ΠΑΠΑΔΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Διαθεματικά προγράμματα αγωγής υγείας στο Δημοτικό: η διαμόρφωση συμπεριφορών στη σωματική δραστηριότητα και άσκηση*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αγωγή υγείας *Διαθεματικότητα *Τρόπος ζωής *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Aim of the research is to look the behaviour of 5th grade pupils during physical activity and exercise related to the factors of attitude, motivation (personal and work), skills, principles and values. The sample is consisted of 97, 5th grade pupils (47 boys and 50 girls). They were coming from two primary school institutions in small town of Western Makedonia. The selection of the schools was made with the random sampling method into groups. The pupils of the first school (48: 23 boys- 25girls) were the first experiment group whereas the pupils of the second school (49: 24 boys- 25 girls) were the check group. The choosing criteria were: the sex (boys and girls almost equal in number), the age (5th grade), the level of performance at the questionnaires and the tests (taken initially before starting the cross-curricular project), and the corresponding size of the sample to the number of variations. Reliable and objective questionnaires and tests were either chosen or made for the purposes of this research according to scientific and quality criteria. To satisfy the needs of the research effort was made in order the cross-curricular project of health education to be realistic and aimed at physical activity and exercise. Furthermore, all the factors of the tests, of the questionnaires and of the thematic units of this introducing program were scientifically approached. It intervened during an academic year twice a week, for two teaching hours each time: one hour of Physical Education and one hour of Flexible School Activities. It lasted 36 weeks and there was a total of 71 meetings. Methods and indexes of descriptive statistics were used in the statistical analysis. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ, *Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης*, (2010), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ανάγνωση (Προσχολική) *Ακαδημαϊκή επίδοση *Πρόβλεψη *Παιδιά προσχολικής ηλικίας

- A lot of longitudinal studies have been carried out aiming at the determination of predictors of reading performance. Most of them have shown that a set of skills that are developed by the child before the formal education, places the foundations for the later reading score. The aim of present longitudinal study was to examine if specific skills that are developed during preschool years could predict the reading score in the first and second grade of primary school. In this longitudinal study 287 children (146 boys and 141 girls) participated, whose mother tongue was Greek and they were examined during the third term in the kindergarten and in the first and second grade of primary school. At the kindergarten, the phonological awareness (syllable segmentation, recognition of common initial phoneme, deletion of syllable and phoneme), the rapid automatized naming (RAN), the phonological short-term memory (digit span and repetition of nonwords), the auditory processing (discrimination of sets of sounds), the motor development (static balance, eye-movement co-ordination, coping shape) and the oral language (receptive and expressive vocabulary) were evaluated. Reading performance (accuracy, fluency and text comprehension) was evaluated in the A and B class of Primary school. In order to examine of the predicting force of the measurements in the kindergarten we performed stepwise linear regression analyses having as an independent variables the measurements in the kindergarten and as dependent both the total reading score, and its components: accuracy, fluency and comprehension. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΕΥΡΥΔΙΚΗ, *Ακραίες κοινωνικές συμπεριφορές: η παραβατικότητα των μαθητών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (2002-2008)*, (2011), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Βία στα σχολεία *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Συγκριτική εκπαίδευση *Παγκοσμιοποίηση

ΠΑΥΛΙΝΕΡΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Ανάπτυξη ομάδων συλλογικής δράσης στη σχολική μονάδα και η αυτοαξιολόγηση ως περιεχόμενό τους: διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ερευνητών της εκπαίδευσης*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική αξιολόγηση *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Έρευνα - Ελλάδα

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ, *Αξιοποίηση δεικτών ανάλυσης διαδραστικότητας σε περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης για την αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων*, (2011), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Μαθητές *Ακαδημαϊκή επίδοση *Αξιολόγηση

- This thesis deals with the research subject of the evaluation of the learners' performance in e-learning environments. In an e-learning environments, where individual and collective actions take place, educators face great difficulties in evaluating the broad spectrum of interactions among the interacted participants (student-student, student-educator, student-learning resources) during learning processes. It becomes difficult and time consuming for educators to thoroughly capture, track and assess the various interactive learning activities performed by all learners. There is a need for new techniques to assess learners' performance in e-learning environments, capable of effectively supporting the teacher to holistically assess both products of learning and the very complex process of learning that differs from the traditional way. These needs motivated this doctoral dissertation which resulted in proposing a new technique for

learners' performance assessment in e-learning environments called "Enriched Assessment Rubric (EAR) with interaction analysis indicators". (Περικοπή περίληψης)

ΠΙΣΤΙΟΛΗ ΕΛΕΝΗ, *Η γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη μαθητών που φοιτούν σε μονοθέσια και ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ολιγοθέσια σχολεία *Μαθητές *Αυτοαντίληψη *Ακαδημαϊκή επίδοση

- Small schools with multigrade classes are dominating in rural areas. The aim of this study was to examine the self-concept of students in multigrade and single grade schools in sectors such as academic and social skills, emotional behavior in academic and social skills, self-image and athletic skills. Furthermore, this study sought to examine the values obtained by students as well as the motivations that highlight each type of school. Finally, the study examined the performance of students in Greek Modern Language and Mathematics. The self-concept, the values and motivations were measured with the "Student Self-concept Scale" of Gresham, Elliott, Evans_Fernandez, while the school achievement was measured by an evaluation test in two subjects, created by the researcher, according to the proposed curriculum material. The sample consisted of 1148 students of fifth and sixth grade of multigrade and single grade schools, while the selection of the sample was by 'stratified' and by 'clusters' random sampling. The analysis of the research showed that students in both types of schools do not differ on self-concept in any of the four sub-sectors (academic, emotional behavior, self-image, athletic performance). (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Παράγοντες ψυχικής υγείας του Έλληνα δασκάλου και η σχέση τους με την επαγγελματική εξουθένωση*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Επαγγελματική εξουθένωση *Δάσκαλοι *Ψυχική υγεία *Άγχος

ΠΥΡΡΙΠΥΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ομοσπονδία λειτουργών μέσης εκπαίδευσης (Ο.Α.Μ. Ε.) και εκπαιδευτική πολιτική 1949-1967*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Τομέας Νεοελληνικής Κοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαιδευτικοί *Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1950-1974

ΡΕΝΤΖΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Αξιολόγηση της ποιότητας της παρεχόμενης αγωγής και φροντίδας σε προσχολικά κέντρα: μια προσέγγιση από τη μεριά του ερευνητή, των παιδαγωγών και των γονέων*, (2011), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Παιδιά - Φροντίδα *Αξιολόγηση *Ποιότητα εκπαίδευσης

ΡΙΖΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Η περίπτωση των χαρισματικών παιδιών: απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα αναγνώρισης και διαχείρισης της διαφορετικότητας των παιδιών αυτών*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Χαρισματικά παιδιά - Εκπαίδευση *Διάγνωση *Δάσκαλοι *Εκπαιδευτική πολιτική

- The issue of giftedness is complex and multifaceted. Up to now it is still a vague concept for most people while gifted children a very neglected group of the school population. The views that have been and continue to be made on its structure and components are

many and depend mainly on the perception of the nature of giftedness. Gifted people are not a natural population group but a socially defined category. If you want to define the general term "gifted", so to speak, it is used to identify people who have abilities for individual achievements or who have already demonstrated extraordinary achievements. According to the definition of Renzulli, who is becoming internationally accepted, "Giftedness is the interplay of three main groups of human characteristics : general skills above average, high levels of dedication to work and high levels of creativity. Gifted children are those who have or are able to develop this complex set of characteristics and apply them to any potentially valuable area of human performance. These children need a wide range of educational opportunities and services. In particular, schools are threatening to halt the emergence of the potential of gifted students because of the pressure for outstanding academic success. Academic excellence requires a high degree of compliance and emotional control, which often conflicts with the need for gifted individuals to a more free and open approach to things. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ - ΚΑΡΑΜΕΡΗ ΜΑΡΙΑ, *Η χριστιανική αγωγή στην προσχολική ηλικία*, (1998), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική, Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Χριστιανική εκπαίδευση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Ηθική εκπαίδευση

ΣΙΔΕΡΗ ΦΛΩΡΑ, *Η εμπλοκή της τοπικής αυτοδιοίκησης στη διαμόρφωση και άσκηση εκπαιδευτικών πολιτικών: οι εξελίξεις από τη δεκαετία του '90 μέχρι σήμερα*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Γενικό Τμήμα Δικαίου, Τομέας Δικαίου των Διακρατικών Σχέσεων και Πολιτειολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Τοπική αυτοδιοίκηση *Επιτροπή *Εκπαιδευτική πολιτική *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση

ΣΙΩΖΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Πρόταση για ένα ολοκληρωμένο μοντέλο σχεδίασης εφαρμογών ηλεκτρονικής αξιολόγησης γνώσης*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μάθηση *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Αξιολόγηση

- Η παρούσα διατριβή επιχειρεί μια σφαιρική προσέγγιση στο θέμα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης της γνώσης. Ξεκινώντας από τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), και αφού μελετήσουμε τον παιδαγωγικό ρόλο της αξιολόγησης, εστιάζουμε στις μορφές και χρήσεις της ηλεκτρονικής αξιολόγησης (Computer Assisted Assessment), καθώς και στις προκλήσεις που αντιμετωπίζει. Διαπιστώνουμε ότι παρά τα διακηρυχθέντα πλεονεκτήματα και τις υπαρκτές δυνατότητές της, η διεύθυνσή της στην εκπαίδευση παραμένει περιορισμένη και δυσανάλογη σε σχέση με άλλες εκπαιδευτικές τεχνολογίες. Αρχικά η διατριβή επιχειρεί την ενδελεχή μελέτη των χρηστών της αξιολόγησης. Χρησιμοποιούμε ψυχομετρικά και εμπειρικά εργαλεία καταγραφής των ατομικών χαρακτηριστικών των μαθητών, ενώ διατυπώνουμε και ελέγχουμε ερευνητικές υποθέσεις για τον τρόπο με τον οποίο αυτά επηρεάζουν την ετοιμότητα των μαθητών απέναντι στην χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), εν γένει, και της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, ειδικότερα. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΩΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η πνευματική κίνηση και ζωή στη Δυτική Μακεδονία. Η Κλεισούρα κατά τον 19ο αιώνα επί τη βάση ανέκδοτων εκκλησιαστικών κωδίκων, εγγράφων και λοιπών πηγών*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κλεισούρα (Καστοριά) - Ιστορία - 19ος-20ός αι. *Μακεδονία - Ιστορία - 19ος-20ός αι.

*Μακεδονία - Πνευματικές δραστηριότητες *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η διατριβή αναδεικνύει την ταυτότητα της ιστορικής πόλης της “Κλεισούρας της Μακεδονίας”. Η χρονολογική παρουσίαση γραπτών πηγών από τον 15ο αιώνα (1481) έως και τις αρχές του 20ού μαρτυρεί την οικονομική, κοινωνική και πνευματική ανάπτυξη του οικισμού και τη δράση των κατοίκων. Επιβεβαιώνει την πρόωγη εμπορική δραστηριότητά τους σε Ανατολία (Μικρά Ασία και Κωνσταντινούπολη), γεωγραφικούς χώρους όπου είχαν συστήσει πολυπληθείς παροικίες και κοινότητες, με σημαντική συνεισφορά στην οικονομική κίνηση, αλλά και παροικίες σε Αίγυπτο, Οδησσό και άλλες μεγάλες πόλεις της Κεντρικής και ΝΑ Ευρώπης, μα και στην Αλεξάνδρεια και στην Αμερική. Τα στοιχεία για επώνυμους σε εμπόριο, επιστήμες, τέχνες και γράμματα δείχνουν το μέγεθος της αστικής ανάπτυξης της και ερμηνεύουν τον πρωταγωνιστικό ρόλο των τέκνων της σε όλους τους τομείς. Εξαιρείται η προσφορά των Δαρβάρων, που λάμπρυναν εμπόριο, γράμματα, επιστήμες σε Αυστροουγγαρία, Βλαχία, Μπογτανία, ως χρηματοδότες της ελληνικής παιδείας των απανταχού Ελλήνων στο οθωμανικό κράτος και έξω από αυτό. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΑΘΑΡΑΚΗ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ, *Η ιδεολογία του καθεστώτος της 21ης Απριλίου μέσα από την εκπαιδευτική πολιτική, σχολική ζωή και πράξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2010), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ελλάς - Ιστορία - 1967-1974 *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Ιδεολογία *Ρόλος του καθηγητή

ΣΤΕΦΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, *Διδασκαλία στατιστικής με χρήση νέων τεχνολογιών*, (2011), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Διαδίκτυο (Internet) *Μέθοδος project (Εκπαίδευση)

ΤΣΑΚΑΝΙΚΑ ΘΕΟΦΑΝΩ, *Ομάδες συμφερόντων και πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη: το εγχείρημα του Ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης και οι αλληλεπιδράσεις των δημόσιων πολιτικών ανώτατης εκπαίδευσης, απασχόλησης ...*, (2011), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση, Ανώτατη *Διασφάλιση ποιότητας *Ευρωπαϊκή Ένωση *Εκπαιδευτική πολιτική

ΤΣΙΑΓΚΑΝΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, *Η παιδική λογοτεχνία στην πρωτοσχολική εκπαίδευση (Πρώτη και Δευτέρα τάξη) ως μέσο της λογοτεχνικής εξοικείωσης και της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού*, (2011), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Παιδική λογοτεχνία *Αλληλενέργεια *Κατάκτηση της γλώσσας

ΤΣΙΑΧΤΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Διδακτική προσέγγιση της οικολογίας των οικοσυστημάτων*, (2011), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Οικολογία *Φύση - Προστασία

ΤΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΟΥΛΑ, *Η κατανόηση των γεωμετρικών εννοιών από τους μαθητές της β΄μιας εκπαίδευσης: διαμεσολαβήσεις, αναπαραστάσεις σε μια ιστορική ανάδραση. Η περίπτωση της αξονικής συμμετρίας*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό

Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μάθηση, Δυσκολίες της *Μελέτη περίπτωσης *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΤΣΟΛΕΡΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, *Η συμβολή του εκπαιδευτικού συστήματος στην ενσωμάτωση των μεταναστών μαθητών: οι απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση - Ελλάδα *Ενσωμάτωση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Ο ρόλος της εκπαίδευσης σε θέματα τεχνολογίας για την ενσωμάτωση των μεταναστών στην οικονομική ζωή: η περίπτωση της Ελλάδας*, (2011), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Συνεχιζόμενη εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Μετανάστες *Κοινωνική ενσωμάτωση

ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Εκπαίδευση βασισμένη στο διαδίκτυο με χρήση προσαρμοστικών συστημάτων υπερμέσων*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση από απόσταση *Διαδίκτυο (Internet) *Εκπαιδευτική τεχνολογία *

- Object of the research is the capability of adaptable and adaptive hypermedia systems in education. Research questions include the adaptation of videos and images for learning. Students' acceptance of educational systems that use instructional video, adaptable instructional video, adaptable instructional images and adaptive instructional images using adaptation based on the sequential/global dimension of the felder-silverman learning style theory was studied. Use and its questionnaires were used. In all cases of adaptation, students found the method useful, easy to use, easy to learn and satisfying in rates of acceptance higher than 69%. The use of adaptation gives better results. Results of these studies can be used in the design of educational internet-based systems using adaptive hypermedia systems.

ΦΟΥΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, *Η βασική εκπαίδευση στη Θεσπρωτία (ύστερη τουρκοκρατία, 1854-1913)*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση - Ελλάδα - Θεσπρωτία (Νομός) - Ιστορία - Τουρκοκρατία *Εκπαίδευση - Ιστορία *Αλληλοδιδασκτική *Δάσκαλοι

- Η Θεσπρωτία ως γεωγραφικός χώρος (και όχι μόνον) αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα σημεία αναφοράς σε όλες τις περιόδους της ιστορίας. Η γεωγραφική της θέση, η μορφολογία του εδάφους της, η γεωπολιτική και γεωστρατηγική της θέση, από νωρίς, αποτέλεσαν χώρο συνάντησης, συνεχών αντιπαραθέσεων αλλά και έντονων συγκρούσεων διαφορετικών λαών και πολιτισμών. Λόγω αυτής της σπουδαιότητας συνεχίζει διαχρονικά και στα νεώτερα χρόνια να αποτελεί το "μήλον της έριδος" ανάμεσα στις ευρωπαϊκές δυνάμεις και τον Αλή πασά. Ωστόσο οι πρωτοβουλίες και οι ποικιλόμορφες παρεμβάσεις των Μεγάλων Δυνάμεων επιτυγχάνουν για μεγάλο χρονικό διάστημα την αποτροπή του ελέγχου και της κυριαρχίας του στη Θεσπρωτία. Η καθημερινή διαμόρφωση και διάπλαση του ιστορικού της "γίνεσθαι" κατέχει σημαντικό ρόλο στην όλη εξέλιξη του ελληνικού πολιτισμού και της ελληνικής ιστορίας. Οι εναλλαγές και κατακτήσεις της ευρύτερης περιοχής του ηπειρωτικού χώρου που συντελούνται διαχρονικά, συμπαρασύρουν και τη Θεσπρωτία στην επιβολή

διαφορετικών πολιτικών-διοικητικών-γεωγραφικών και στρατιωτικών τροποποιήσεων. Οι εκάστοτε "υπαγωγές" δεν είναι σταθερές αλλά μεταβάλλονται ανάλογα με τις σκοπιμότητες που κάθε φορά κρίνονται αναγκαίες από τον κυρίαρχο της περιοχής. (Περικοπή περίληψης)

ΧΕΛΙΔΟΝΗ ΜΕΡΟΠΗ, *Φωνητικά προβλήματα εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα*, (2010), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Αισθητηρίων Οργάνων, Κλινική Ωτορινολαρυγγολογική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Δάσκαλοι *Δυσφωνία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- The study of voice problems in kindergarten teachers in Heraklion, Crete. Methodology In the study for the translation and the cultural adaptation of the VHI from English into Greek 67 subjects with voice problems participated. The control group consisted of 79 subjects without voice problems. Then, the Greek VHI and the "Professional Voice Profile" were given to a sample of 200 kindergarten teachers in Heraklion, Crete, of which 151 were filled in (75,5%). For the control group 102 nurses were used, who served at various Departments at the University Hospital of Heraklion, Crete. In addition, noise measurements were carried out in kindergartens in Heraklion, Crete in order to examine the level of noise in the classrooms. The collection of data took place between May 2007 and June 2008. The study was approved by the Ethics and Deontology Committee of the Medical School of the University of Crete, Greece. Results The Greek translation of the VHI is a valid and reliable assessment of patients' self-perception of voice handicap. In this study, a control group and a voice-disordered group demonstrated that the Greek VHI significantly discriminated between the two groups of subjects. The results showed that kindergarten teachers had higher VHI scores in the physical and the emotional subscales, as well as, in the total sum of the VHI as compared to nurses. (Περικοπή περίληψης)

ΨΑΛΛΙΔΑΚΟΥ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ, *Συγκριτική μελέτη επαγγελματικού προσανατολισμού μαθητών με ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές σχολικών ικανοτήτων και μαθητών γενικού πληθυσμού*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Άτομα με ειδικές ανάγκες - Επαγγελματικός προσανατολισμός *Συγκριτική έρευνα *Διάγνωση *Αυτοεκτίμηση

- Career Orientation at schools aims to develop the student personality and provide support to students in order to choose their school and professional direction. The present research intends firstly to examine closely the Career Orientation of Junior High School students (in all grades) who have Specific Developmental Disorders of scholastic skills, and secondly, to compare them with the rest of national student population of the corresponding grades. The aim of the present research involved: a) Diagnosis and psychological testing through Wechsler Intelligence Scale III (WISC III), b) Psycho-educational Assessment with the aid of a specific tool that detect Specific Developmental Disorders of scholastic skills, c) the providing of a Questionnaire to all students, which included questions for demographic data, questions from the Manual of Self-perception Profile for children (Harter), questions for Personal Career Profile of Career Decision Making Tool and questions from the Massachusetts Career Resource Network and d) Practice Exercises on the Computer, with or without the help of spelling and number calculations for all examined students. The results proved that students with Specific Developmental Disorders of scholastic skills make career choices that are definitely influenced by their low school performance, the range of their parents' education and

finances, as well as specific areas of self-perception and self-assessment. (Περιοχή περίληψης)

ΨΑΡΡΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Νόημα ζωής και κατάθλιψη: η σχέση τους με την προσαρμογή στη σωματική δυσλειτουργία και τις αξίες σε άτομα με σωματικές δυσλειτουργίες*, (2010), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Άτομα με ειδικές ανάγκες - Ψυχολογία *Κατάθλιψη *Αξίες *Αλληλενέργεια

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά* (Σε έντυπη μορφή)

Άθληση και Κοινωνία ,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης , ΤΕΦΑΑ , Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39707

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 98, 99 /2011

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αστρολάβος : το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών,

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34 , Αθήνα 10679 , τηλ.: 210-3616532 ,
3617784 , fax : 210-3641025

Aspects Today, τχ. 31 /2011

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ,

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) Τ.Θ. 50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,τηλ.&fax: 2310-434349,
23510-33

Communication ,

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2 , Θεσσαλονίκη 54640 , τηλ.& fax : 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 54,55 /2011

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω , τχ. 520, 521, 522, 523, 524 /2011

Το περιοδικό έχει αναστείλει πλέον την λειτουργία του. Συνεργάτες του «Διαβάζω» εξακολουθούν να αρθρογραφούν στο ηλεκτρονικό περιοδικό «Ο Αναγνώστης», (www.oanagnostis.gr) Κάνιγγος 27, Αθήνα

Δοκεί μοι ,

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων
Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου) , Αίγιο 25100 , τηλ. :

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 38 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός

26910-22226 , 27278 , fax : 26910-23138

Εικαστική Παιδεία

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 7, 8, 9, 10, 11 /2011

Ι. Γενναδίου 14 , Αθήνα 11521 , τηλ. : 210-7272252 , 7272253 , fax :7272251

Εκπαίδευση Ενηλίκων, τχ. 23, 24 /2011

Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Τ.Θ. 13692, Τ.Κ. 10310 Αθήνα, τηλ. 210-6012297

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 98 /2011, 97 /2011

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου , Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836

Έκφραση

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας , Μακροπούλου 87 , Λαμία 35100,

τηλ : 22330-61794 , fax : 22330-61852

Ελληνικά, τχ. 61-2 /2011

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.:

2310-270343, 271195 fax: 2310-260150

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, τχ. 37 /2011

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298

Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ. 584, 585, 586, 580, 581, 582 /2011

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100

Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τχ. 92-93 /2010, 94-95 /2011

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη , Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095

Επιστήμες Αγωγής (πρώην «*Σχολείο και Ζωή*»), τχ. 3, Θεματικό /2011

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,

Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,

fax: 28310-77636

Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου, τχ. 15 /2011

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,

Αθήνα 10557, τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785

Ευκλείδης Β΄, τχ. 81, 82 /2011

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,

fax: 210-3641025

τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

Ευκλείδης Γ΄,

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532,

fax: 210-3641025

Ήρινα,

Σύνδεσμος Φιλολόγων Δωδεκανήσου

3ο Γενικό Λύκειο Ρόδου, τηλ. 22410-32442

Θαλλώ, τχ. 18 /2011

8^{ης} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 54 /2011

Γούναρη 21-23, 1^{ος} όροφος. Πειραιάς 18531 τηλ.: 210-9953227,2651048830,

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τχ. 8 /2009, 9 /2011

Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε),

Τρίτωνος 117, 17562 Παλαιό Φάληρο Αθήνα , τηλ.: 2109881585 – 2241099221

ή και Ν. Ασκούτση 47, 74100 Ρέθυμνο Κρήτη, τηλ.: 2831077611 , fax: 28310

77567

Θέματα Λογοτεχνίας, τχ. 46 /2011

Ζωοδόχου Πηγής 73 , Αθήνα 10681 , τηλ.: 210-3815433 , 3216550 ,

fax : 210-3816661

Θέματα Παιδείας,

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία, τχ. 82-3 / 2011

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521 , τηλ.: 210-7272252 , 7272253 , fax :

7272251

Κίνητρο,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης , Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής

Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης , Νέα Χηλή , Αλεξανδρούπολη ,

68100 , τηλ.: 25510-30101 , 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών , Ιερά Μονή Βλατάδων ,

Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634 , τηλ.: 2310-203620 , 202301

Κοινωνία, τχ. 3,4 /2011

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 103, 104 /2011

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683 , τηλ.: 210-8834818 , fax: 210-8827071

Μαθηματική Επιθεώρηση,

Πανεπιστημίου 34 , Αθήνα 10679 , τηλ.: 210-3617784 , 3616532,

fax: 210-3641025

Μουσικός Ελληνομνήμων,

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Πέτρινο Κτίριο, Παλαιό

Φρούριο, Κέρκυρα 49100, τηλ., ;26610 87537, 26610 87115/fax 26610 875

73, 26610 87517

Μουσικός Λόγος,

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου , Παλαιό Φρούριο,

Κέρκυρα 49100 , τηλ.: 26610-87537 , fax : 26610-87573

Νέα Εστία , τχ. 1846, 1847, 1848, 1849,1850 /2011

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία , τχ. 139, 140 /2011

Χαρ. Τρικούπη 31, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών , Ιερά Μονή Βλατάδων ,

Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634 , τηλ.: 2310-203620 , 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση , τχ. 52 /2011

Εκδόσεις Γρηγόρης Ιπποκράτους 43, Αθήνα, τηλ.210-3637011

Περισκόπιο της Επιστήμης ,

Γ. Σεφέρη 8 , Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620 , fax : 210-9273622

Πλάτων: Παράρτημα : Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης,

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων , Τ.Θ.3733 , Αθήνα 10210

Σεμινάριο,

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,

τηλ.: 210-5243434, fax : 210-5228231, εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ.3613676,

3640632

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση ,

Ιπποκράτους 20 , Αθήνα 10680 , τηλ. : 210-3688478 , 3688479

Σύγχρονα Θέματα ,

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο , τχ. 82, 83, 84 /2011

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8847007, 210-8848220, fax : 210-

8223029

Σύναξη , τχ. 119, 120 /2011

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια , Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939

Τετράδια Μουσειολογίας

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM , Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο,
Ομήρου 50, Αθήνα 10672, τηλ/fax 210-3632788, 210-3627641

TESOL Greece , τχ. 111, 112 /2011

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17, Αθήνα
11527, τηλ./fax 210-7488411

Themes in Science and Technology Education,

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110,
τηλ.: 26510-07402, 07455

Το Δικό μας Βήμα

Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax 210-6014582

Φιλολογική , τχ. 116, 117 /2011

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434 , fax : 210-5228231

Φιλόλογος , τχ. 146 /2011

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ. & fax: 2310-226603, 2310888035
Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία ,

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσικός Κόσμος,

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax 210/3610690

Ψυχολογία ,

Ελληνικά Γράμματα , Εμμ. Μπενάκη 59 , Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302415,
3891800 , fax : 210-3836658

β. Περιοδικά (Σε ηλεκτρονική μορφή)

Ανοιχτό Σχολείο,

Ευαγγ. Τσιμίνη 9, Παιανία, Τ.Κ. 19002, τηλ./φαξ: 210-6640433
<http://anoixto-sxoleio.gr>

Απόψεις, τχ. 5-6 /2011

Μαρκέλλου και Σάθα, Τ.Κ. 741 00, Ρέθυμνο, τηλ./φαξ: 28310-23425
και 6974333659
<http://lyk-aei.reth.sch.gr/>

Αρχαιολογία και Τέχνες, 1 άρθρο,

Έβρου 106, Αμπελόκηποι, τηλ.: 210-7485445,
<http://www.archaiologia.gr/blog/category/άρθρα/>

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τχ. 60 /2011

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος, Τ.Κ. 38221, τηλ.:
24210-74883,74882
<http://www.uth.gr/tovima/>

Διοικητική Ενημέρωση ,

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα, Τ.Κ. 10432, τηλ.: 210-5226641,5242177,5225611, fax:
210-5232409

Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων ,

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα, Τ.Κ. 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 134-135 /2010

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.210-7491707, 210-7491705, fax 210-
7488435
<http://www.grsr.gr>

Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού ,

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ. - Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire) , Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης , Τ.Θ.1352 , Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα, Τ.Κ. 26110
τηλ. & fax 210-9602971
<http://www.omep.gr>

Hellenic Journal of Psychology, τχ. 7-3 /2010, 8-1, 8-2, 8-3 /2011

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124, τηλ. 2310 - 997374, fax 2310 – 997384
<http://www.pseve.org/journal/>

Historein = Ιστορείν, τχ. 11 /2011

Cultural and Intellectual History Society,
Ασκληπιού 6, Αθήνα, Τ.Κ. 10680, τηλ. 210 - 36 39 962
<http://historeinonline.org>

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, τχ. 1, 2, 3 /2010

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, Τ.Κ. 45110,
τηλ. 26510 –07402, 07455
<http://earthlab.uoi.gr/>

Θέσεις, τχ. 116, 117 /2011

Σαρρή 14, Αθήνα, Τ.Κ. 10553, τηλ.-fax 3250058
<http://www.theseis.com>

Κριτική : Επιστήμη και Εκπαίδευση, τχ. 11 /2011

Σαρρή 14, Αθήνα, Τ.Κ. 10553, τηλ.-fax 3250058
<http://kritiki.hpdst.gr/issues>

Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα, τχ. 11 /2011

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε, Νίκαια Πειραιάς, Τ.Κ. 18401 / Τ.Θ.4384, τηλ. 2104909664,
fax 2103312994
<http://mspv.primarymusic.gr/mspv/>

Παιδαγωγικός Λόγος, τχ. 2, 3 /2010, 1, 2 /2011

Κεντρική Διάθεση Εντύπου περιοδικού: Εκδόσεις Γρηγόρη, Ιπποκράτους 43,
Τ.Κ. 106 80, Αθήνα, τηλ. 210 3637016 – fax: 210 3626646
Τοποθεσία ηλεκτρονικού περιοδικού: <http://plogos.gr>

Σκέψο (Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία), τχ. 4 /2011

Ακαδημία των Πολιτών, Σαπφούς 3, Μυτιλήνη, Τ.Κ. 81100 (1ος όροφος),
τηλ. 22510-54739, φαξ 211-8000-593
<https://sites.google.com/a/aigaion.org/skepsy/home/teuche-periodikou>

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία,

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου(Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3,
Ηράκλειο, Τ.Κ. 71409, τηλ. 2810325621, 6936599972
<http://www.epfanh.gr/page2.php>

Χημικά Χρονικά, τχ. 6, 7, 8, 9 /2011

Κάνιγγος 27, Αθήνα, Τ.Κ. 10682, τηλ. 210-3821524, fax 210-3833597
www.eex.gr

γ. *Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε έντυπη μορφή)*

- 1. Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*
- 2. Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
- 3. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*
- 4. Δωδώνη, Φιλολογία, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
- 5. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*

δ. *Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε ηλεκτρονική μορφή)*

- 1. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τχ. 23 / 2011*
<http://ptde.uoi.gr>
- 2. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τχ. 4 / 2011*
http://www.uoi.gr/schools/earlychildhood/epetirida_paidagwgikou_tmimatos_nipiagwgn_vol4.pdf
- 3. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, τχ. 7/2009*
http://www.pseve.org/volumes_index_el.asp
- 4. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τχ. Η' (2008-2009)*
<http://www.psy.auth.gr>

ε. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM
ARTICLE FIRST
ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX
BRITISH EDUCATION INDEX
DISSERTATIONS AND THESES
ECO
EDUCATION ABSTRACTS
ERIC
FRANCIS
GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.
PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ
SWETSWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON
SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

*** * ***