

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ, ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΔΕΛΤΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ 2011

38

ΑΘΗΝΑ
2013

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, Πρόεδρος του ΙΕΠ

ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΑΝΤΑΚΗ, Διευθύντρια του ΙΕΠ

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου, Τεκμηρίωση – Σύνταξη

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος

Έκτακτοι συνεργάτες

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΙΑΝΝΑΡΟΥ, Φιλολόγος

ΜΕΡΟΠΗ ΠΑΝΤΑΖΙΔΟΥ, Γερμανικής Φιλολογίας

ΣΟΦΙΑ ΧΑΠΙΔΗ, Γαλλικής Φιλολογίας

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ, Βιβλιοθηκονόμος

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Το παρόν τεύχος του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας είναι το τρίτο που δημοσιεύεται σε ηλεκτρονική μορφή και ταυτόχρονα το δεύτερο που κυκλοφορεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Παρακολουθώντας στενά τις εξελίξεις στον χώρο των επιστημονικών περιοδικών εκπαιδευτικής θεματολογίας, παρατηρούμε ότι πλέον πολλές από τις περιοδικές εκδόσεις που συμπεριλαμβάνονται στις πηγές μας δημοσιεύονται και ηλεκτρονικά ή αποκλειστικά ηλεκτρονικά. Ως εκ τούτου, το Δ.Ε.Α. 38 περιλαμβάνει αποδελτιωμένα άρθρα που προέρχονται από εξήντα τέσσερα (64) έντυπα και δώδεκα (12) διαδικτυακά περιοδικά, ενώ και από τις εννέα επιστημονικές επετηρίδες που αποτελούν πηγές του, οι δύο πλέον είναι προσβάσιμες εξ ολοκλήρου και ηλεκτρονικά. Η διάκριση αυτή έχει αποτυπωθεί και στον κατάλογο των πηγών μας, ώστε να διευκολυνθεί η έρευνα των αναγνωστών μας.

Να σημειώσουμε, επίσης, ότι στο Δ.Ε.Α. 38 δεν περιλαμβάνονται ηλεκτρονικές παραπομπές για τις διδακτορικές διατριβές, καθώς οι διευθύνσεις αυτές για λειτουργικούς λόγους ενδέχεται να τροποποιηθούν από το Ε.Κ.Τ. Οι ενδιαφερόμενοι, όμως, πληκτρολογώντας σε μια μηχανή αναζήτησης τον τίτλο της διατριβής που επιθυμούν να αναγνώσουν (π.χ. Google κ.ά.), μπορούν να οδηγηθούν άμεσα στην αντίστοιχη ηλεκτρονική τοποθεσία.

Παράλληλα, η ηλεκτρονική βάση δεδομένων του Δελτίου συνυπάρχει με την περιοδική ηλεκτρονική του μορφή στον ιστοχώρο της Βιβλιοθήκης του Ι.Ε.Π., ώστε να είναι ευέλικτη η αναζήτηση και ανάκτηση βιβλιογραφικών εγγραφών από τους χρήστες για οποιοδήποτε θέμα της Παιδαγωγικής ή του γενικότερου χώρου της Εκπαίδευσης τους απασχολεί.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Ι.Ε.Π.

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΜΕΝΑ	3
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.....	5
Θεματικές ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	5
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ.....	6
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	9
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.....	12
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	13
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	16
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	17
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	17
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	18
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	19
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.....	19
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	24
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ.....	24
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ.....	25
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	26
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	37
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.....	43
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.....	46
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.....	46
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	52
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ.....	56
6.9. ΔΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	60
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	61
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	61
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	62
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	63
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ.....	63
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	64
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.....	65
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.....	66
11. ΜΑΘΗΣΗ.....	69
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	70
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ.....	75
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.....	75
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	76
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	76
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ.....	77
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	77
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	81
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.....	84
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ.....	172
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	198
VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	198
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ.....	199
α. Περιοδικά	199
β. Επιστημονικές Επετηρίδες.....	206
γ. Βάσεις Δεδομένων	207
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	208

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ *

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Η προσφορά των κορυφαίων παιδαγωγών Δημήτρη Γληνού, Κώστα Σωτηρίου, Μιχάλη Παπαμαύρου και Ρόζας Ιμβριώτη στο έργο της ΕΠΟΝ**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 97-107.

*Γληνός, Δημήτρης (1882-1943) *Σωτηρίου, Κώστας (1889-1966) *Παπαμαύρος, Μιχάλης (1893-1963) *Ιμβριώτη, Ρόζα (1898-1977) *Ενιαία Πανελλαδική Οργάνωση Νέων

ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Διαχρονική Εξέλιξη των Ανισοτήτων Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (1993-2004): ενδείξεις για αντιστροφή των τάσεων μετά την εφαρμογή της “Μεταρρύθμισης Αρσένη”**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 99-146.

*Πανεπιστήμια - Εισαγωγικές εξετάσεις *Ισότητα *Κοινωνικές τάξεις *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Θεωρητική έρευνα

- Ένα σημαντικό κομμάτι της λεγόμενης «Μεταρρύθμισης Αρσένη» αφορούσε την αλλαγή πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μέσω της γενικότερης αναδιάρθρωσης του λυκείου. Βασικοί στόχοι του παρόντος κειμένου είναι η μελέτη των τάσεων πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μέσω του συστήματος των πανελληνίων εξετάσεων, για συγκεκριμένες κατηγορίες αποφοίτων, ανάλογα με το επάγγελμα και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων, για τρεις διαφορετικές χρονικές στιγμές: τα ακαδημαϊκά έτη 1993-94, 1998-99 και 2003-04. Βασικός στόχος είναι να εξετασθούν οι ποσοτικές και ποιοτικές αλλαγές που παρουσιάστηκαν στους Δείκτες Αντιπροσώπευσης, και να συνδεθούν με αντίστοιχες αλλαγές στην αγορά εργασίας και τις επαγγελματικές προοπτικές συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων. Επίσης, επιχειρείται να αποτιμηθεί η «Μεταρρύθμιση Αρσένη», ιδίως όσον αφορά στους διακηρυγμένους φιλόδοξους στόχους της, που έχουν να κάνουν με την προώθηση της «ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανεξαρτήτως κοινωνικής προέλευσης» και την παροχή «ίσων ευκαιριών για όλους».

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Παιδαγωγικός Λόγος και Εθνικός Άλλος στην περίοδο του Μεσοπολέμου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 197-219.

*Εκπαίδευση - Ιστορία - 1910-1941 *Μειονότητες - Εκπαίδευση *Εθνοψυχολογία *Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαιδευτικός Όμιλος *Γληνός, Δημήτρης (1882-1943)

- Starting with the assumption that, in the history of the Modern Greek State, the presence of the ethno-cultural "Others" is not a new phenomenon, the writer attempts to look into how the national "other" is treated in the context of educational policy and pedagogical discourse in the time between the Wars. Specifically, he considers a) the relative institutional texts and b) the classification or concealment of the national "other" in the context of the pedagogical word of the era, taking indicatively texts from two pedagogues: the famous Demetrios Glenos and the less known (if not unknown), Nikolaos Karachristos, who played an important role in the educational events of the time. The ultimate goal of this study is to contribute to answer to the following question: if what we call today

"intercultural education and training" and "intercultural discourse" has a historical precedent and thus could be interfacing the Greek pedagogical tradition.

ΜΠΕΤΣΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΑΜΑΡΑΝΤΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Τα πρώτα αναγνωστικά βιβλία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης 1917-1920 και η αξιολόγησή τους από τους εκπαιδευτικούς**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 175-196.

*Σχολικά βιβλία - Ιστορία *Αξιολόγηση *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1913-1985
*Εκπαιδευτικοί *Αποτέλεσμα έρευνας *Δημοτικισμός και δημοτικιστές

- With our study we are trying to investigate the conditions of the introduction in the Greek school of the first school reading books in demotic language and to record the attitudes of teachers in the areas of Athens and Piraeus, based on the data derived from the responses to a questionnaire that was sent in early 1918 by their inspectors. The teachers were asked to evaluate the new textbooks as for three axes: the content, the linguistic form and their methodological approach. The method of the qualitative content analysis was preferred for the processing and the analysis, aiming at the comprehension and interpretation of the material in question.

ΤΖΗΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης και πρόσβαση στο σχολείο: ένα παράδειγμα από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση του 19ου αιώνα**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 96 (2010), σσ. 23-31.

*Εκπαίδευση και κοινωνία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Οικονομικές απόψεις
*Μαθητές *Εγκατάλειψη σπουδών *Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία - 1830-1893

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΧΡ., «**Συζητώντας για το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών βαθμίδων στη χώρα μας**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 55-71.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση
*Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία γίνεται προσπάθεια οριοθέτησης της επιμόρφωσης, τεκμηριώνεται η αναγκαιότητά της, παρουσιάζονται τα είδη της καθώς και η κατάσταση που επικρατούσε και επικρατεί σήμερα στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, επισημαίνοντας συγχρόνως προβλήματα που δημιουργούνται και τις επακόλουθες συνέπειες που έχουν στο έργο των εκπαιδευτικών. Επίσης κατατίθενται ορισμένες σκέψεις που αφορούν το παρόν και το μέλλον του θεσμού της επιμόρφωσης, οι οποίες θα μπορούσαν ενδεχομένως να αποτελέσουν όχι μόνο αφετηρία για προβληματισμό και συζήτηση σε όσους εμπλέκονται και ασχολούνται με το ζήτημα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, αλλά και να λειτουργήσουν δυναμικά, ενισχυτικά και αποτελεσματικά στη δημιουργία ενός μόνιμου, και χωρίς παλινδρομήσεις πλέον, φορέα επιμόρφωσης.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΜΑΝΩΛΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΣΗΦΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Εκπαιδευτική και επικοινωνιακή πολιτική ιδρυμάτων πολιτικών προσωπικοτήτων: Μια συγκριτική προσέγγιση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 7-24.

*Πολιτικοί *Ιδρύματα, Μη κερδοσκοπικά *Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Κοινωνία πολιτών

- A comparative approach of the educational and communicational policy of three Institutions dedicated to important national figures (National Institution Eleftherios Venizelos, Foundation Charles De Gaulle, JF Kennedy Library and Museum) reveals considerable resemblances in actions and practices. However, an in depth analysis of their educational activities brings into light significant differences. On one hand the European Institutions focuses on a “diachronic” (historical) aspect of the contribution of the politicians, while the American one emphasises on a cross-sectional approach (political, social) related to the democratic legacy of the political figure. Despite their different origins, their main aspiration emerges the “education in citizenship” through programs generally aligned with the official curriculum of each state.

ΜΟΥΤΣΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Διεθνής εκπαίδευση και φιλελευθερισμός: θεσμοί, πολιτικές, σχέσεις εξουσίας», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 15 (2010), σσ. 13-36.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Νεοφιλελευθερισμός *Εκπαίδευση και κράτος *ΟΟΣΑ *Γενική Συμφωνία Δασμών και Εμπορίου (Οργανισμός) *Παγκοσμιοποίηση

- Η εκπαιδευτική πολιτική δεν είναι πλέον αποκλειστική αρμοδιότητα του έθνους κράτους. Μεγάλοι διεθνείς οργανισμοί και διακρατικοί θεσμοί, στους οποίους ανήκουν οι περισσότερες χώρες, είναι τώρα οι φορείς εκείνοι εντός και δια μέσου των οποίων χαράσσονται οι κύριες κατευθύνσεις των εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών. Το κείμενο αυτό αποτελεί μια ανασκόπηση και ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής των θεσμών διεθνούς διακυβέρνησης από τη δεκαετία του 1980 μέχρι σήμερα. Στόχος του είναι να κατανοήσει καλύτερα το ρόλο τους σε μια εποχή που αυτός ξανασυζητείται με αφορμή τη σημερινή οικονομική κρίση. Το άρθρο εξετάζει τον τρόπο λήψης αποφάσεων στην Παγκόσμια Τράπεζα και το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο, τον Παγκόσμιο Οργανισμό Εμπορίου, τον ΟΟΣΑ και την Ευρωπαϊκή Ένωση καθώς και το ιδεολογικό υπόβαθρο των μεταρρυθμιστικών μέτρων που προωθούν στη διεθνή εκπαίδευση.

ΝΙΚΑ ΜΑΡΙΑ, «Η πορεία του αγγλικού εκπαιδευτικού συστήματος και ο περιορισμός της αυτονομίας του: κατάσταση αναστρέψιμη ή εγκλωβισμένη στη δίνη των νόμων της αγοράς», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 15 (2010), σσ. 37-54.

*Μεγάλη Βρετανία *Σύστημα εκπαίδευσης *Νεοφιλελευθερισμός *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Επάγγελμα του καθηγητή

- Από τη δεκαετία του 1980 κι ύστερα το εκπαιδευτικό σύστημα της Αγγλίας, και ειδικότερα το επάγγελμα των εκπαιδευτικών, δέχεται καταίγισμο μεταρρυθμιστικών δράσεων με σκοπό την αναμόρφωση του και την ενίσχυση της σχολικής επίδοσης. Τα μέτρα που εισήχθησαν κατακρίθηκαν για τον περιορισμό της παραδοσιακής αυτονομίας των αγγλων εκπαιδευτικών και την ανάληψη όλο και μεγαλύτερου ελέγχου της εκπαίδευσης εκ μέρους της κυβέρνησης ως αποτέλεσμα της επικράτησης του Νεοφιλελευθερισμού και της τάσης του Νεο-διοικητισμού στην εκπαίδευση (Godwin, 2002’ Rikovski, 2006). Η παρούσα εργασία επιχειρεί μια σύντομη ιστορική ανασκόπηση της πορείας του αγγλικού εκπαιδευτικού συστήματος με σκοπό να αναδείξει τις ρίζες της αποκεντρωμένης του μορφής και να κατανοηθεί η δυναμική του. Παρουσιάζονται τέλος τα μέτρα που εισήχθησαν κατά την τελευταία δεκαετία για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας των εκπαιδευτικών, για την ενίσχυση του κύρους του επαγγέλματος καθώς και για την αποτελεσματικότερη οργάνωση και διοίκηση των σχολείων ώστε να εκτιμηθεί η προοπτική αναμόρφωσης του επαγγελματισμού των εκπαιδευτικών.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Η., «Το “νέο Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο”, προπομπές αντιδραστικών αλλαγών στην ελληνική εκπαίδευση», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 79-85.

*Πειραματικό σχολείο *Ευρωπαϊκή Ένωση *Εκπαιδευτική πολιτική *Επιτροπή
*Εκπαίδευση – Ελλάδα

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Η κατάρτιση των διευθυντών σχολικών μονάδων: Παγκόσμιες τάσεις και ελληνική πραγματικότητα», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 15 (2010), σσ. 55-79.

*Διευθνή *Επαγγελματική επιμόρφωση *Σχολεία – Ελλάδα *Εκπαίδευση – Ελλάδα

- Το άρθρο σκοπό έχει να παρουσιάσει τις διεθνείς τάσεις στην έρευνα και τις πολιτικές μεταρρυθμίσεις σχετικά με την κατάρτιση των διευθυντών σχολικών μονάδων (ΔΣΜ) Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μία προσπάθεια αναβάθμισης του ρόλου τους, με πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται σε εθνικό, κρατικό και περιφερειακό επίπεδο (ΗΠΑ, Αγγλία, Ουαλία, Σκωτία, Αυστραλία, Σιγκαπούρη, Ε.Ε). Παρουσιάζονται συγκριτικά δεδομένα αναφορικά με την κατάρτιση, την πιστοποίηση, την αξιολόγηση και την επιλογή των διευθυντικών στελεχών εκπαίδευσης. Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα διεθνών ερευνών – διαδικασίες και περιεχόμενο κατάρτισης – όπως και το πλαίσιο Πιστοποίησης προσόντων και δεξιοτήτων της Ε.Ε (European Qualification Framework, 2008). Το άρθρο καταλήγει σε προτάσεις ανάληψης δράσης για την κατάρτιση των ΔΣΜ στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (ΕΕΣ), προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης του ρόλου των διευθυντών και της αμφισβήτησης της πεποίθησης «πως ένας καλός εκπαιδευτικός μπορεί να αποβεί και αποτελεσματικός ηγέτης σχολείου», θέτει προβληματισμούς για την απουσία εθνικών ερευνητικών σχεδιασμών προσαρμοσμένων στο ιδιαίτερο συγκείμενο της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας σχετικά με τη σημαντικότητα της σχολικής ηγεσίας, τη συμβολή της στη βελτίωση των ελληνικών δημόσιων σχολείων, τις ανάγκες και τις δεξιότητες που αναδύονται από το ρόλο του διευθυντή του ελληνικού σχολείου σήμερα ως πλαίσιο διαμόρφωσης προγραμμάτων κατάρτισης διευθυντικών στελεχών στο ΕΕΣ.

ΠΑΠΑΝΑΟΥΜ ΖΩΗ, «Η εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Παράμετροι αιχμής για την εκπαιδευτική πολιτική», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 16-28.

*Εκπαιδευτικοί – Εκπαίδευση *Εκπαίδευση καθηγητών *Διδασκαλία *Θεωρητική έρευνα

- Αφετηρία του κειμένου αυτού αποτελεί η άποψη ότι η εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών, μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στην απόκτηση των αναγκαίων εφοδίων από την πλευρά των εκπαιδευτικών και συνακόλουθα στη βελτίωση του έργου των σχολείων, εφόσον εκπληρώνει συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Ειδικότερα, εξετάζονται δύο προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, από τις οποίες μπορούν να συναχθούν διαπιστώσεις με πρακτικό αντίκρουσμα σε επίπεδο εφαρμογών. Η πρώτη θα μπορούσε να ονομαστεί «προσωποκεντρική», καθώς εστιάζεται στον εκπαιδευτικό ως άτομο, ενώ η δεύτερη «συστημική», γιατί μεταφέρει τον προβληματισμό στην πολιτική που αφορά το έργο του εκπαιδευτικού ως επάγγελμα. (Περικοπή περίληψης)

ΡΙΖΟΥ ΦΟΙΒΗ, «Θέλεις να μάθεις αρχαία ελληνικά;», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 180-198.

*Ελληνική γλώσσα, Αρχαία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διδασκαλία *Μαθητές
*Ανταμοιβή *Εκπαίδευση – Έρευνα *Ρόλος του καθηγητή

- Motivation is unquestionably an important prerequisite for successful learning, especially language learning, given the personal and social implications of such an endeavour. What are, however, the motives of students that are not taught a foreign/second language but rather a heritage dead language? Despite the fact that Ancient Greek is a subject that is taught to all Greek students for all the duration of their secondary education, students' motivation to learn Ancient Greek has not been thoroughly investigated. This study investigates Greek students' motivation to learn Ancient Greek in the Greek lower secondary school and the factors that influence it, focusing especially on lack and decrease of motivation. Qualitative and quantitative data shows that, though students are initially motivated to learn Ancient Greek, mainly by interest or ethnic duty, the Ancient Greek school course and social influences result in significant motivational decrease during the first two years of Ancient Greek learning.

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η έλλειψη εμπιστοσύνης και η ουτοπία της συναίνεσης στην εκπαιδευτική πολιτική**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 147-170.

*Πανεπιστήμια – Εισαγωγικές εξετάσεις *Εκπαιδευτική πολιτική *Διάλογος *Κατανόηση

- Στο άρθρο αυτό υποστηρίζεται ότι στο ελληνικό εκπαιδευτικό πλαίσιο σύστημα βασικό χαρακτηριστικό του διαλόγου που διεξάγεται για την παραγωγή εκπαιδευτικής πολιτικής είναι η πλήρης έλλειψη εμπιστοσύνης ανάμεσα στους φορείς που συμμετέχουν. Υποστηρίζεται ότι αυτή η έλλειψη εμπιστοσύνης οφείλεται στον τρόπο που έχουν συγκροτηθεί ευρύτερα οι κοινωνικές σχέσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, αποτελώντας ένα σημαντικό παράγοντα που καθιστά δύσκολη την επίτευξη συναίνεσης. Ο διάλογος για το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συνιστά ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα αδυναμίας επίτευξης συναίνεσης, ακόμα και διεξαγωγής του ίδιου του διαλόγου.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΝΑΤΑΣΑ [κ.ά.], «**Η Θεωρία του Χάους στην Εκπαιδευτική Διοίκηση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 81-98.

*Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Ηγεσία *Θεωρία της εκπαίδευσης *Θεωρητική έρευνα

- This article examines the correlations that may exist between Chaos Theory and Educational Administration. Chaos Theory emerged in physical sciences for a number of years now, but recently it became a field of study in the social sciences, including management and leadership. As far as educational management and leadership are concerned, Chaos Theory is a relatively new theory, which has not been taken into consideration to the extent it would have been expected. This paper discusses the development of this theory in the aforementioned scientific fields and attempts to evaluate the significance of Chaos Theory as a scientific field of study in educational administration and leadership and to examine possible ways of substantial implementation of the theory in the future.

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΚΙΡΚΙΓΙΑΝΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Ο ρόλος του διευθυντή στην επικοινωνία του σχολείου με τους εμπλεκόμενους γονείς», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 118-133.

*Σχολεία - Ψυχολογικές απόψεις *Διευθυντής *Γονείς *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Despite the fact that lately there has been an imperative demand for change and modernisation of Greek education and that Greek school should be open to society and its developments, the existing institutional and theoretical framework does not help the headmaster promote communication between the school and all types of the pupils' parents. On the other hand, there is no research regarding the role of the headmaster in such communication. The results of the survey carried out with the majority of primary education headmasters in the Cyclades Islands, Greece, indicate clearly the limits and framework of communication and cooperation with the pupils' families that headmasters are now seeking. They also indicate that the overall service time of the headmaster and the service time of the headmaster in the same school are factors that substantially differentiate the headmaster's attitude towards the parents. Finally, the results suggest that such communication is a multidimensional procedure, which requires flexibility and knowledge on the part of the headmaster, as well as the application of various practices and communication strategies.

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΚΙΡΚΙΓΙΑΝΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Ο ρόλος του διευθυντή στην ανάπτυξη προγραμμάτων γονεϊκής εμπλοκής στο σχολείο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 159-174.

*Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Διευθυντής *Εκπαίδευση - Έρευνα

- This study examines the views of primary education headmasters regarding the cooperation 1 between the school and the pupils' families. The results of the survey carried out with the majority of primary education headmasters in the Cyclades Islands, Greece, clearly indicate the limits and the framework of communication and cooperation with the pupils' families that headmasters are now seeking for, as most of them do not discuss issues on school function with the pupils' parents and do not develop programmes of parent involvement at their schools. Moreover, the results indicate that the existing institutional and theoretical framework does not help headmasters promote communication and cooperation between the school and pupils' families. On the other hand, research regarding the role of the headmaster in such cooperation is limited. Finally, according to the results, the headmasters' overall service time substantially differentiate their views in relation to the development of parent involvement programmes at school.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ - ΧΑΡΙΛΑΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, ΤΣΙΑΚΚΙΡΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Η διαχείριση συγκρούσεων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς: ποιο στίλ υιοθετούν οι διευθυντές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης;», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 134-153.

*Συγκρούσεις (Κοινωνιολογία) *Διευθυντής *Σχολεία - Ψυχολογικές απόψεις *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this research was to investigate the conflict management styles of headteachers in Cyprus primary schools. It was decided that the descriptive research would be the best source for the first phase of the investigation. A mixed methods research was adopted for a dual purpose. Firstly, it aimed to develop the questionnaire. Secondly, it combined quantitative data of questionnaires with the qualitative data of semi-structured interviews, which created a more comprehensive investigation of the phenomenon that

enhances the reliability and the validity of the research. The sample of the research consisted of 200 primary school headteachers who were randomly selected. The headteachers' response rate came up to 67%. The research results indicate that headteachers prefer to adopt more the collaborating conflict management style rather than the avoiding style, which is rarely employed.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «Οι Διοικητικές Λειτουργίες: Προβλήματα και η αποτελεσματική εφαρμογή τους από τον Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας», *Ανοιχτό Σχολείο*, www.anoixto-sxoleio.gr, σσ. 1-5.

*Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Διοίκηση σχολείου *Διευθυντής *Λήψη αποφάσεων
*Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού *Αξιολόγηση

- Η άσκηση διοίκησης στις σχολικές μονάδες προϋποθέτει την εφαρμογή των διοικητικών λειτουργιών. Αρκετές φορές όμως προκύπτουν προβλήματα τα οποία λειτουργούν ανασταλτικά στην αποτελεσματική εφαρμογή των διοικητικών λειτουργιών. Στην παρούσα εργασία γίνεται προσπάθεια να παρουσιαστούν οι πέντε διοικητικές λειτουργίες και τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή τους. Τέλος δίνονται προτάσεις για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή τους στη σχολική πραγματικότητα.

ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΠΑΝΤΣΙΔΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Ο διευθυντής του Δημοτικού Σχολείου υπό το πρίσμα του συλλόγου διδασκόντων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 115-130.

*Δάσκαλοι *Διευθυντής *Δημοτικό σχολείο *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας *Διοίκηση και οργάνωση - Έρευνα

- In this piece of research three case studies of Greek elementary schools were examined in depth in order to find out the perceptions of school teachers with regards to the leadership style of their school principals. The guiding research hypothesis was that the effectiveness of a leader depends (to a great extent) on the way that others see him/her as a leader, i.e., on their perceptions of this person as a leader. In general, it was evident that teachers had a positive stand towards their principals, but at the same time, there are a few areas in which these principals need to improve, such as personnel management, professional development and relations with parents and the community at large. Moreover, the bureaucratic and centralized nature of the Greek education system seems to be inconclusive and needs to be abandoned. Finally, school principals need to be trained in the area of educational administration and leadership and some motives need to be offered to them.

ΤΕΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων από την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 199-217.

*Εκπαίδευση - Διοίκηση και οργάνωση *Διευθυντής *Εκπαιδευτικοί *Εκπαίδευση - Έρευνα

- This study was designed and conducted with the purpose to investigate the use of conflict management strategies of primary and high school head teachers as well as to compare the dominant conflict style teachers prefer with this of head teachers' ones. Data were collected from a sample of randomly selected 301 school head teachers and teachers in Greek schools, who responded to a structured questionnaire based on Holton and Holton (1992) 'Conflict Management Strategies Scale' modified by Balay (2006). Three conflict management strategies (competing, avoiding and compromising) were examined in terms of gender, education level, working experience and school size. The findings of the present study indicated that head teachers are more likely to use compromising strategies than

teachers. Moreover, statistically significant differences were revealed in the preferred dominating style in terms of gender, school size and educational level. However, no statistically significant correlation with the style, the professional experience or age was found.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΚΡΙΠΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΗΛ., «**Το μάθημα των θρησκευτικών από απόψεως νομικής και εγκληματολογικής**», Κοινωνία, τχ. 2 (2011), σσ. 162-180.

*Θρησκευτική Αγωγή *Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαιδευτική νομοθεσία
*Θρησκεία και κράτος *Θεωρητική έρευνα

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΡΔΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Διαθεματική προσέγγιση: η εφαρμογή ενός διαθεματικού προγράμματος διδασκαλίας στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο**», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 51 (2011), σσ. 100-120.

*Διαθεματικότητα *Νηπιαγωγεία *Προσχολική αγωγή *Εκπαίδευση - Ελλάδα
*Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Cross-thematic approach in kindergarten forms a teaching approach, which begins from the integration of knowledge, involving different theories, methods and pedagogical practices that support the interactive and communicative character of knowledge, which provides this approach. The objective is to form in the pedagogical practice a detailed, complete and suitable result for the multiform needs and requirements of the developmental course of modern child. The aim of the present research is to clarify the significances of the cross-thematic approach and the cross-thematic curriculum as well as to determine the results that their application involves in the children of preschool age. Thus, we highlight the positive aspects of the cross-thematic program, led in forming a very effective teaching and learning environment for children and educators.

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η αξιολόγηση της συνεργατικής διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση**», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 51 (2011), σσ. 25-41.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Αξιολόγηση
*Νηπιαγωγεία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Cooperative learning is now an accepted and often the preferred instructional procedure at all levels of education. The significance of cooperative approach in children's learning and development has been well established by numerous empirical data these past decades. However, despite the widely accepted support cooperative learning provides to the teacher, there are lots of teachers that hesitate to adopt this method due to the various problems and

difficulties they face in its' application. This paper discusses the problems preschool teachers face in using cooperative learning. More specifically it focuses around the difficulties early educators have in the evaluation of young children's achievements and development while working cooperatively in groups. Furthermore, we discuss the organization and context of evaluation in cooperative learning and present some assessment techniques adjusted to the needs of the preschool classroom.

ΔΟΒΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ [κ.ά.], «Αγωγή Υγείας και Τ.Π.Ε. στο Νηπιαγωγείο. Μαθαίνοντας για τη διατροφή και τη διαφήμιση με τη βοήθεια της διαδικτυακής τεχνολογίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 185-200.

*Προσχολική αγωγή *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Αγωγή υγείας *Μέσα μαζικής ενημέρωσης στην εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Έρευνα *Εκπαιδευτικό λογισμικό

- The ultimate aim of this project was to explore the potential of Information and Communication Technologies (ICTs) in teaching a thematic unit at the pre-school education level. Through a participatory action research plan, we attempted to study issues regarding ICT integration in the pre-school or nursery school learning process, focusing on the implementation of a health education project. The research results show that under certain circumstances, concerning pedagogical planning, teachers' attitudes and school technological infrastructure, ICTs can be utilized in order to promote health education projects, in conjunction with technological literacy.

ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΑΒΒΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΜΑΝΟΣ «Οι "Συνθέσεις" του W. Kandinsky στην προσέγγιση γεωμετρικών εννοιών», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 81 (2011), σσ. 128-134.

*Γεωμετρικά σχήματα *Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ-ΨΑΡΟΥΔΑΚΗ ΠΟΠΗ, «Ο αλφαριθμητισμός στα ΜΜΕ: Μια μελέτη των κειμένων των διαφημιστικών μηνυμάτων που παράγουν τα παιδιά στο νηπιαγωγείο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 103-114.

*Διαφήμιση και παιδιά *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Γλώσσα και εκπαίδευση *Μέσα μαζικής ενημέρωσης στην εκπαίδευση *Μέσα μαζικής ενημέρωσης και παιδιά *Αλφαριθμητισμός *Νηπιαγωγεία

- The aim of the present paper was the study of the language used in advertisements produced by children attending early childhood settings. Using content analysis we looked at the language of advertisements children made in order to find out whether basic textual features such as, repetition, ellipse, opposite, hyperbole, imperative voice and question, intertextuality appear. These are considered to indicate the language of advertisements as a distinct genre. The data were collected from 10 state kindergartens of the Chania prefecture in the context of activities aiming to help children understand and use the Mass Media communication. Teachers gave special emphasis on the development of conditions that would allow children to use their own experience and produce advertisements working collaboratively. The whole process developed within authentic conditions, during socio-dramatic play, so that children's basic needs were met. The results showed that, in general, the language children used in their advertisements carried most of the basic textual features that identify in text of advertisements.

ΚΟΛΥΜΠΙΑΡΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ, ΣΕΦΕΡΙΑΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Ναι στην τιμωρία ή στην πειθαρχία;;», *Ανοιχτό Σχολείο*, www.anoixto-sxoleio.gr, σσ. 1-5.

*Νηπιαγωγεία *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Κανόνες *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Τιμωρία *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

- Η πειθαρχία ταυτίζεται με τη διαχείριση της συμπεριφοράς και αφορά την θέσπιση ορίων. Υπάρχουν διαφορετικές προσεγγίσεις και φιλοσοφικές τάσεις που συνδέονται με την λέξη «πειθαρχία». Είναι γεγονός, ότι ένα σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών, θεωρούν ότι η πειθαρχία είναι συνώνυμη με τις λέξεις «τιμωρία» και «καταπίεση». Δεν πρόκειται όμως για το ίδιο πράγμα...

ΜΠΑΚΙΡΤΖΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΙΠΕΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ «**Η επίδραση της αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας στις πρακτικές τους στην προσχολική εκπαίδευση**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 140-158.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Νηπιαγωγοί - Εκπαίδευση *Βιωματική μάθηση *Σπουδαστές - Έρευνα *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Undergraduate students of the Department of Early Childhood Education at the Aristotle University of Thessaloniki, who were trained in experiential education through experiential workshops, understood its principles and identified them as components of their education in their self-evaluation texts. The analytical categories that derived from the analysis of the self-evaluation texts and appeared most frequently are related to a) the trainers actively listening their students b) the role of trainers in facilitating, proposing relevant experiential exercises and going along with their students towards new knowledge c) the participation of learners in the learning process d) communication issues between trainers and students. The analysis of the same texts shows that these students have applied those principles in kindergarten schools of Thessaloniki as part of their teaching practice.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΑΡΓΥΡΩ-ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Η γιορτή της μητέρας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 81 (2011), σσ. 72-76.

*Μητέρες *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Νηπιαγωγεία *Διδασκαλία

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την έννοια του ζώου**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 127-139.

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Ζώα *Νηπιαγωγεία *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Αντικείμενο αυτής της εργασίας αποτέλεσε η διερεύνηση του νοήματος που αποδίδουν τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας στην έννοια «ζώο» και των αξιών που συνδέονται με την έννοια αυτή. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με ομαδικές συνεντεύξεις και κατάλληλη προσαρμογή της συνέντευξης αναγνώρισης παραδειγμάτων. Συμμετείχαν 24 παιδιά τα οποία φοιτούσαν σε 3 επαρχιακά νηπιαγωγεία. Βασικά ευρήματα είναι: η καταγραφή περιορισμένου εύρους οντοτήτων, που κατηγοριοποιούνται ως ζώα, η χρήση αισθητηριακού τύπου κριτηρίων για τη λήψη της απόφασης κατηγοριοποίησης, αλλά κυρίως ο ανθρωποκεντρικός προσανατολισμός των αντιλήψεων. Ο ανθρωποκεντρισμός συνίσταται στην καθολική άρνηση συγκατάταξης του ανθρώπου στο ζωικό βασίλειο και στη χρήση, μεταξύ άλλων, κριτηρίων σχέσης της οντότητας με τον άνθρωπο για τη λήψη θετικών και αρνητικών αποφάσεων.

ΣΟΥΡΛΑΤΖΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Αντιμετωπίζοντας περιστατικά επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 81 (2011), σσ. 68-71.

*Νηπιαγωγεία *Βία στα σχολεία *Επιθετικότητα (Ψυχολογία) *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΓΙΑ, «**Λόγος παρωδιακός, λόγος πολιτικός. Ο Αρπατίλαος ο πρώτος και το σύνθημα "G[reve] general[e]"**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 96 (2011), σσ. 80-88.

*Τριβιζάς, Ευγένιος *Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική *Παρωδία *Αγωγή του πολίτη *Ανάλυση κειμένου

ΣΥΝΩΔΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Η θέση της συγκριτικής προσχολικής παιδαγωγικής στα αγγλόφωνα περιοδικά συγκριτικής παιδαγωγικής (2000-2010)**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 63-75.

*Εκπαιδευτική έρευνα *Περιοδικά *Παιδαγωγική *Προσχολική αγωγή *Νηπιαγωγεία

- This article attempts to determine the position of Comparative Preschool Education in Comparative Education journals published in the last decade; two in the USA and two in the UK. Comparative Preschool Education is underrepresented in all of them. Out of the nine existing Comparative Preschool Education articles, only those in the British journals are based on empirical data and are more likely to link education theory to education policy. This underrepresentation of the field means that Comparative Education misses an opportunity to contribute to the improvement of the quality of the services rendered to young children and their families.

ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ-ΜΑΛΛΙΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Γραμματισμός, Τάξη και ΜΜΕ: Η γλώσσα της εικόνας και η προσχολική ηλικία**», *Ανοιχτό Σχολείο*, www.anoixto-sxoleio.gr, σσ. 1-8.

*Γραμματισμός *Μέσα μαζικής ενημέρωσης και παιδιά *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή

- Στο παρόν άρθρο αναδεικνύονται οι δυνατότητες ενσωμάτωσης του γραμματισμού των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στην καθημερινή προσχολική και πρωτοσχολική διαδικασία. Από τις ποικίλες μορφές επικοινωνιακής δραστηριότητας τις οποίες μπορεί να χρησιμοποιεί ο διδάσκων, αναλύονται εκείνες που αφορούν στα έντυπα και ηλεκτρονικά Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, κατατίθενται προτάσεις για πιλοτικές δράσεις που στοχεύουν στην οικοδόμηση του κριτικού αλφαριθμητισμού στους μαθητές «απέναντι» στην εξουσία των media, αλλά και στα πολυειδή συστήματα εξουσίας με τα οποία έρχονται αντιμέτωπα τα παιδιά καθώς μεγαλώνουν.

ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Πρόσβαση νηπίων σε ΤΠΕ εκτός σχολείου και σχετικές δραστηριότητές τους**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 5-27.

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Σπίτι και σχολείο *Ερωτηματολόγιο *Στάση γονέων *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η διαρκής εξάπλωση της χρήσης των ΤΠΕ στην πλειονότητα της ανθρώπινης δραστηριότητας έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του ποσοστού των νηπίων που χρησιμοποιούν ΤΠΕ στο εξωσχολικό περιβάλλον. Δεδομένου ότι σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα η χρήση των ΤΠΕ μπορεί να έχει σημαντική επίδραση στην ανάπτυξη των νηπίων, δημιουργείται εκπαιδευτικό ενδιαφέρον στην κατανόηση της έκτασης και της ποιότητας χρήσης ΤΠΕ από τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η εργασία παρουσιάζει δεδομένα από ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι γονείς 175 νηπίων στην ευρύτερη περιοχή της πόλης της Ρόδου. Από τα δεδομένα τεκμηριώνεται εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ από τα νήπια στο εξωσχολικό περιβάλλον. Ανιχνεύονται σημαντικές -κοινωνικού χαρακτήρα- ανομοιογένειες στα ποσοτικά στοιχεία της πρόσβασης και της αναπτυξιακής καταλληλότητας των δραστηριοτήτων.

ΦΩΤΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Η χαρά της μουσικής**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 81 (2011), σσ. 78-81.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Νηπιαγωγεία

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Το μάθημα των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 581, 582 (2011), σσ. 149-152, 180-183.

*Φυσικές Επιστήμες – Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο
*Πρόγραμμα Σπουδών *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Ρόλος του καθηγητή *Στόχος διδασκαλίας *Φυσική – Πειράματα *Επιστήμη – Μεθοδολογία

ΘΑΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Παράγοντες αποκλίνουσας και παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 89-102.

*Συμπεριφορά του μαθητή *Αποκλίνουσα συμπεριφορά *Νηπιαγωγεία *Δημοτικό σχολείο
*Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper, which is part of a wider research, examines the opinions of 115 nursery teachers and 581 public school teachers about factors that contribute to the deviant and infringing behaviour of their students. According to the results of the research, teachers consider as “very” important the factors which refer to the direct environment of the child (family and friends). Between the opinions of nursery teachers and public school teachers, it is statistically observed an important difference in more than half the factors, which difference appears to be connected with each developing period of the child in the kindergarten and the public school.

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «**Αλλαγές διδακτικής στάσης δασκάλων σε διαθεματικές προσεγγίσεις με βάση τα μαθηματικά**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 97 (2011), σσ. 26-33.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Ευέλικτη Ζώνη *Διαθεματική προσέγγιση *Μελέτη περίπτωσης *Ρόλος του καθηγητή

ΛΑΠΠΑ Ι., ΣΤΑΥΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Διερεύνηση των ιδεών μαθητών Ε' τάξης Δημοτικού για το φαινόμενο των εποχών του έτους και διδακτική παρέμβαση με ΤΠΕ**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 141-169.

*Εποχές *Δημοτικό σχολείο *Διδασκαλία *Εκπαίδευση – Πληροφορική *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαίδευση – Έρευνα

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διαπιστωθεί αν και σε ποιο βαθμό η διδασκαλία με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο πλαίσιο ενός νέου μαθησιακού περιβάλλοντος, μπορεί να διευκολύνει τους/τις μαθητές/ριες να κατανοήσουν τον τρόπο δημιουργίας των εποχών του έτους. Μετά από επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας καταρτίστηκε ένα ερωτηματολόγιο, προκειμένου να διερευνηθούν οι ιδέες των μαθητών/ριών που αποτέλεσαν το δείγμα της συγκεκριμένης έρευνας. Με

βάση τις ιδέες αυτές σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στην πειραματική ομάδα μία διδακτική παρέμβαση που στηρίχθηκε στη χρήση των ΤΠΕ, ενώ στην ομάδα ελέγχου η διδασκαλία έγινε με βάση το σχολικό εγχειρίδιο και τις οδηγίες των Δ.Ε.Π.Π.Σ. – Α.Π.Σ.. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι ενώ στους/ις μαθητές/ριες της πειραματικής ομάδας υπήρξε σημαντική βελτίωση της κατανόησης, στην ομάδα ελέγχου υπήρξε μικρή μόνο τροποποίηση στις αρχικές ιδέες των μαθητών/ριών.

ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ ΑΡΧΟΝΤΙΑ, ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ «Οι γραφικές παραστάσεις ως μέσο διδασκαλίας – Έρευνα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 39-49.

*Γράφημα *Οπτικοακουστική διδασκαλία *Δάσκαλοι *Μέθοδος διδασκαλίας
*Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper presents a pilot study on the use of graphs and diagrams as a teaching means by future primary level teachers. The research sample comprised of 70 students from the Department of Primary Level Education in Alexandroupolis (Greece). Written text was used as a research tool. The research findings could prove significant as they record the views of future primary level teachers on graphs and their effectiveness when used in the teaching process.

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΣΤΕΛΛΑ-ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «Διδασκαλία και πραγμάτωση αξιών στο σύγχρονο σχολείο: εμπειρική έρευνα σε μαθητές της έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 218-236.

*Αξίες, Ηθικές *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαίδευση – Έρευνα

- In dieser hier vorliegender Forschung, wurde versucht, sowohl die Orientierung (moderne oder traditionelle) des griechischen Wertesystems zu untersuchen, als auch die Möglichkeit für Grundschulschüler der sechsten Klasse, Werte zu unterrichten. (Περικοπή περίληψης)

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

* * *

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΚΟΡΕΑ ΜΑΡΙΑ Χ., «Παιδαγωγικές πρακτικές ένταξης στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η μελέτη περίπτωσης φοιτητή με εξελικτική δυσλεξία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 24-35.

*Σπουδαστές - Έρευνα *Δυσλεξία *Μάθηση, Δυσκολίες της *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Ένταξη *Μελέτη περίπτωσης

- Η εργασία μας σκοπεύει να παρουσιάσει στοιχεία από τις Παιδαγωγικές πρακτικές ένταξης με την υποστήριξη των μεταγνωστικών δεξιοτήτων σε φοιτητές- άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, που πήραν μέρος στις Πανελλήνιες εξετάσεις με την διαδικασία

των "φυσικώς αδυνάτων" με έμφαση τη διαχρονική μελέτη στο γραφείο διασύνδεσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Η μεθοδολογία η οποία χρησιμοποιήθηκε εστιάζεται στις αρχές της Παιδαγωγικής της ένταξης αξιοποιώντας πρακτικές και τεχνικές ατομικής και μικροομαδικής συμβουλευτικής παρέμβασης, με τις οποίες επιχειρείται η υποστήριξη του φοιτητή. Στα αποτελέσματα, έχουμε καταγράψει την αφασία των παιδαγωγικών πρακτικών που προάγουν την κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη, με την λειτουργική αξιοποίηση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Με αυτούς ο φοιτητής με εξελικτική δυσλεξία μπορεί να υποστηριχτεί στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων, με έμφαση τη μέτρηση χρόνων μελέτης και οργάνωση στρατηγικών μελέτης σύμφωνα με το βαθμό δυσκολίας στη μελέτη των υπό εξέταση μαθημάτων.

ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ [κ.ά.], «**Διδασκαλία της Στατιστικής με εργαλεία του διαδικτύου στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 90-105.

*Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτερη) *Διαδίκτυο (Internet) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Ερωτηματολόγιο *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της εργασίας ήταν η ανάδειξη της χρήσης του διαδικτύου και των εφαρμογών του στη διδασκαλία της Στατιστικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν αφορούσαν κατασκευή και χρήση ιστοσελίδας και ιστολογίου, διδασκαλία σε εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών με στατιστικά λογισμικά και εφαρμογές του διαδικτύου. Για την έρευνα χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο SATS-36 της Candace Schau. Πρόκειται για το ερωτηματολόγιο PRE-SATS που δίνεται πριν τη διδακτική παρέμβαση και το POST-SATS που δίνεται μετά. Τα δύο ερωτηματολόγια δίνουν αποτελέσματα για έξι παράγοντες που καθορίζουν τις στάσεις των ερωτηθέντων σχετικά με τη Στατιστική: (α) Συναισθήματα, (β) Γνωστική ικανότητα, (γ) Αξία, (δ) Δυσκολία, (ε) Ενδιαφέρον και (στ) Προσπάθεια. Στην έρευνα συμμετείχαν 126 φοιτητές που συμπλήρωσαν και τα δύο ερωτηματολόγια στην αρχή και στο τέλος του εξαμήνου. Η έρευνα έδειξε ότι σημειώθηκε σημαντική βελτίωση στις στάσεις των φοιτητών απέναντι στη Στατιστική μετά τη διδακτική παρέμβαση με χρήση εργαλείων του διαδικτύου δικαιώνοντας τους στόχους που είχαν τεθεί αρχικά.

WRIGHT, SUSAN, RABO, ANNKA, «**Μεταρρυθμίσεις στα πανεπιστήμια: Η διεθνής εμπειρία**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 112 (2011), σσ. 70-79.

*Εκπαίδευση, Ανώτατη και κράτος *Παγκοσμιοποίηση *Πανεπιστήμια - Διοίκηση και οργάνωση *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Μάρκετινγκ *Σπουδαστές, Ξένοι

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

* * *

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Προετοιμασία για την 9η Διεθνή Συνδιάσκεψη για τη Μετασηματιζόουσα Μάθηση**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 22 (2011), σσ. 5-29.

*Μάθηση *Jack Mezirow (γενν. 1927) *Εκπαίδευση ενηλίκων *Συγγραφείς *Θεωρητική έρευνα *Κριτικό πνεύμα *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση *Κατανάλωση (Οικονομική) *Θεωρία της εκπαίδευσης *Εκπαίδευση - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Thomas Kuhn (1922-1996) *Επιστήμη - Φιλοσοφία

ΛΙΟΝΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Πολυμορφικό Μοντέλο Κριτικής Ηλεκτρονικής Κοινότητας Μάθησης: Στοιχεία μιας Ποιοτικής Νοηματοδοτημένης Μάθησης από Απόσταση**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 29-53.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαίδευση από απόσταση *Μάθηση *Πρότυπο *Διαδίκτυο (Internet)

- Η παρούσα εργασία αφορά στην παρουσίαση ενός εξ αποστάσεως κριτικού Πολυμορφικού Μοντέλου επιμόρφωσης, έρευνας και διδασκαλίας, το οποίο εφαρμόζεται σε μια Ηλεκτρονική Κοινότητα Μάθησης (ΗΚΜ) εκπαιδευτικών και αφορά στην ενσωμάτωση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική πράξη. Παρουσιάζονται οι μορφές και τα δομικά στοιχεία του, τα οποία το καθιστούν μια μορφή ποιοτικής και νοηματοδοτημένης μάθησης, η οποία τελείται από απόσταση. Αποτελεί ένα στοχαστικο-κριτικό μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης, το οποίο συνδέει την τεχνολογική και παιδαγωγική εκπαίδευση με την υποστήριξη της τεχνολογίας ασύγχρονης εκπαίδευσης και τη δια ζώσης διδασκαλία. Εντάσσεται επιστημολογικά στο Κριτικό -Διαλεκτικό Παράδειγμα, υιοθετεί το χειραφετικό ενδιαφέρον για τη γνώση και την κριτική συνείδηση και δίνει βαρύτητα στην πολιτική, ηθική, κοινωνική και κριτική διάσταση της εκπαίδευσης.

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΣΤΕΡΗ ΘΕΟΔΩΡΑ-ΝΤΟΡΕΤΤΑ, ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Παιδαγωγική Αξιολόγηση και Παρέμβαση: Συνεργατικές Μεταβάσεις μεταξύ των Σχολικών Βαθμίδων και των Θεσμών**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 37-45.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) *Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό *Μελέτη περίπτωσης *Παρέμβαση

ΒΕΡΩΝΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΚΑΤΣΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Μαθητοκεντρικά Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (Ε.Ε.Π.) με Στοιχεία Αυτοπροσδιορισμού για Μαθητές με Ελαφρά και Μέτρια Ν.Κ.: Μια Καινοτόμος Πρακτική με Βάση την Εμπειρία από τον Αγγλοσαξονικό Εκπαιδευτικό Χώρο**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 82-92.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών *Θεωρητική έρευνα *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, η εκπόνηση ενός Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (Ε.Ε.Π., στο πλαίσιο του νόμου 2817/2000) ή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε. στο πλαίσιο του νόμου 3699/2008) έμοιαζε να είναι μια χρονοβόρα και γραφειοκρατική διαδικασία, με τη διεπιστημονική ομάδα που αξιολόγησε το μαθητή με νοητική καθυστέρηση (Ν.Κ.) να διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην εκπόνηση του προγράμματος, με αποτέλεσμα την συχνή παραθεώρηση των βαθύτερων αναγκών και των προσδοκιών του ίδιου του μαθητή αλλά και της οικογένειάς του. Δηλαδή παλαιότερα, οι γονείς χρειαζόταν να προσυπογράψουν το συνταχθέν Ε.Ε.Π., ενώ στον νέο νόμο 3699/02-10-2008 προβλέπεται η ενεργός συμμετοχή τους κατά τη διαδικασία σύνταξης του προγράμματος. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΥΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ, «**Η Ισότιμη Συμμετοχική Εκπαίδευση ως Δικαίωμα. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αναπηρία και Καλές Πρακτικές για την Ισότιμη Συμμετοχική Εκπαίδευση σε άλλες Ευρωπαϊκές Χώρες. Νομική Κατοχύρωση του Δικαιώματος και Δυνατότητες Δικαστικής Διεκδίκησής του**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 8-20.

*Ανάπηροι *Ισότητα *Συμμετοχική μάθηση *Ευρωπαϊκή Ένωση *Ανάπηροι - Νομικό καθεστώς, νόμοι κλπ.

- Στην παρούσα εισήγηση υποστηρίζεται ότι για την υλοποίηση του δικαιώματος στην ισότιμη συμμετοχική εκπαίδευση απαιτείται η υιοθέτηση μιας σαφούς θεωρητικής προσέγγισης της αναπηρίας, γνώση της νομομοποιητικής βάσης του δικαιώματος αλλά και ενεργή διεκδίκηση του, όταν αυτό παραβιάζεται. Έτσι επιχειρείται η χαρτογράφηση κι η παρουσίαση εν συντομία: α) των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων της αναπηρίας, β) των καλών πρακτικών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, για την υλοποίηση της ισότιμης συμμετοχικής εκπαίδευσης, γ) του διεθνούς νομικού πλαισίου που παράγει έννομες υποχρεώσεις για την πολιτεία, όσον αφορά την εκπαίδευση των ανηλίκων με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και δ) των διατάξεων του εσωτερικού και διεθνούς δικαίου, που επιτρέπουν την δικαστική διεκδίκηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση, όταν αυτό παραβιάζεται. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΕΝΗ ΧΡΥΣΑΥΓΗ, «**Η διδασκαλία των Εποχών και των Μηνών μέσα από ένα συστημικό παραμύθι "Μαγειρεμένο με Απλά Υλικά"**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 104-112.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Παραμύθια - Σπουδή και διδασκαλία *Δραματοποίηση

ΔΕΜΙΡΟΓΛΟΥ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, ΦΥΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Διερεύνηση του επιπέδου κοινωνικής ένταξης μαθητών ιδιαίτερων εκπαιδευτικών-διδασκτικών αναγκών, μέσω της αξιοποίησης της κοινωνιομετρίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 111-127.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Ανάπηροι *Συνεκπαίδευση *Κοινωνική αλληλεπίδραση *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Κοινωνιομετρία *Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper aims to explore the achievement of social inclusion of pupils with special educational needs by exploiting the opportunities offered by sociometric. The research focuses on the case of two students in elementary class D, having special educational needs. Using playing time of the break and cooperation in class time as the two keystones, it seeks to highlight parameters-criteria contributing to the integration of these students in regular classroom with an emphasis on "popularity", the "extent of social contact between these students and the rest of their classmates 'and 'cohesion of the social class group'. The main findings are: a) these students are rejected or receive the indifference of some because

of their disability on academic / cognitive performance and social skills, b) want social contact and interpersonal relations, seeking relations with peers who have high popularity and hold an especially good position/role within the group and c) the emotions they feel and respect that exists between students in class are factors that influence social relations.

ΔΕΡΕΚΑ ΜΑΡΙΑ, «Πρόγραμμα Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Μαθητές με Νοητική Υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 70-81.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εφηβοί *Κοινωνικοποίηση (Ανθρώπος)
*Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα στηρίζεται στη γενικότερη ιδέα της «ομαλοποίησης». Η έννοια της ομαλοποίησης λειτούργησε ως πρόκληση για να βρεθεί τρόπος να δοθεί βοήθεια σε μαθητές με νοητική υστέρηση, σε κατάλληλους χώρους και με τέτοιες διαδικασίες που δεν θα τους στιγματίζουν ή τα υποτιμούν. Συγκεκριμένα εξετάζονται τα προγράμματα που υπάρχουν σε μονάδες επαγγελματικής κατάρτισης και σχολεία για νεαρούς έφηβους με νοητική υστέρηση. Μέσα από το θεωρητικό μέρος της εργασίας και μέσα από τις απόψεις των εκπαιδευτικών εξετάζονται οι προϋποθέσεις στις οποίες στηρίχθηκαν τα προγράμματα στις παραπάνω μονάδες και κατά πόσο αυτά τα προγράμματα προετοιμάζουν κατάλληλα τους έφηβους να αφήσουν το σχολείο και να ζήσουν ανεξάρτητα. Η παρούσα έρευνα έλαβε χώρα μεταξύ Ιανουαρίου 1994 και Ιανουαρίου 1997, σε δεκαεννέα μονάδες επαγγελματικής κατάρτισης σε όλη την Ελλάδα. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΦΡΑΙΜΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΚΟΥΜΠΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ «Υποδομή κοινωνικής δικτύωσης με στόχο τη δυναμική δημιουργία και χρήση σεναρίων συνεργασίας εκπαιδευτικών Ειδικής και Γενικής Αγωγής», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 78-89.

*Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Εκπαιδευτικοί *Ειδική αγωγή *Γενική Παιδεία
*Συνεργασία *Πληροφόρηση - Τεχνολογία

- Η παρούσα εργασία παρουσιάζει ένα ευέλικτο σενάριο συνεργασίας εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής, στο πλαίσιο του οποίου η συνεργατική, οργανωσιακή (organizational) γνώση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας εγκαθίσταται σε ηλεκτρονικό περιβάλλον και αξιοποιείται με τη χρήση εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης (Web 2.0). Η συνεργασία αποσκοπεί στη βελτίωση της διδασκαλίας στη γενική τάξη και στην επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στην κατεύθυνση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

ΚΛΕΙΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΠΗ Ν., «Πρώιμη Παιδική Παρέμβαση στην Ελλάδα: Από τους Διακηρυκτικούς Στόχους στην Ανάπτυξη-Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Πολιτικής για τα Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Αναπηρίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 21-36.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση
*Παρέμβαση *Ένταξη *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής *Μεγάλη Βρετανία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Από το 1965 ήδη, στις προηγμένες χώρες έχει αναπτυχθεί ένας μεγάλος προβληματισμός για το ρόλο της Πρώιμης Παιδικής Παρέμβασης (ΠΠΠ) σε πολιτικό, κοινωνικό, οικονομικό και επιστημονικό επίπεδο. Στο κάθε πεδίο ξεχωριστά στηρίζεται και υποστηρίζεται το δικαίωμα που έχουν όλα τα πολύ μικρά παιδιά (0-5 ετών) και οι οικογένειές τους να λάβουν την υποστήριξη που χρειάζονται, εστιάζοντας στην ανάπτυξη του παιδιού και τη σημασία της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στην ανθρώπινη ανάπτυξη γενικότερα και στην παιδική ανάπτυξη ειδικότερα, έτσι ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος του

εκπαιδευτικού και κοινωνικού αποκλεισμού. Κοινό σημείο σε όλες τις παραπάνω προσεγγίσεις είναι η στροφή από το γνωστό και διαδεδομένο ιατρικό μοντέλο στο κοινωνικό παιδαγωγικό μοντέλο που εστιάζει σε μια ευρύτερη προσέγγιση που περιλαμβάνει το παιδί, την οικογένεια και το περιβάλλον (εκπαιδευτικό & κοινωνικό πλαίσιο). Το θεωρητικό πλαίσιο μέσα στο οποίο εντάσσονται οι ενέργειες για την ΠΠΠ, υποστηρίζει ότι υπάρχει μια δυναμική αλληλεπίδραση μεταξύ βιολογικών, περιβαλλοντικών και προσωπικών παραγόντων που καθορίζει τη λειτουργία ενός ατόμου σε ένα ειδικό τομέα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΜΠΙΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Εφαρμογή Ψυχοπαιδαγωγικού Προγράμματος Παρέμβασης για την Αντιμετώπιση Δυσκολιών Οπτικο-κινητικής Ολοκλήρωσης Παιδιών με Ήπια Νοητική Καθυστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 93-103.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης *Οπτική αντίληψη
*Κινητική ικανότητα *Επιρροή *Γραμματισμός

ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Διάσπαση προσοχής στο νηπιαγωγείο και η σύνδεσή της με την εμφάνιση σχολικών και μαθησιακών δυσκολιών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 49-59.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Νηπιαγωγεία *Παιδιά - Ασθένειες - Πρόληψη

ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Η διαχείριση της διαφορετικότητας στην τάξη από τους εκπαιδευτικούς. Τεχνικές και τρόποι παρέμβασης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 46-53.

*Διαφορετικότητα *Αποκλίνουσα συμπεριφορά *Μάθηση, Δυσκολίες της *Ρόλος του καθηγητή *Ανάγνωση

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ - ΜΠΟΥΓΑ ΑΜΑΛΙΑ, «Η Μουσειακή Αγωγή ως μέσο κοινωνικής αγωγής και συναισθηματικής ενδυνάμωσης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 101-109.

*Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Επιρροή *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση
*Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Μελέτη περίπτωσης

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΧΑΪΝΤΟΥΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Μορφές επικοινωνίας γονέων και εκπαιδευτικών: Διερευνώντας απόψεις γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 54-65.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών
*Επικοινωνία *Ρόλος του γονιού *Ρόλος του καθηγητή

- Η επικοινωνία, ως βασικός άξονας της συνεργασίας στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αναπτύσσεται αμφίδρομα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μαθητών, οι οποίοι -παρά τους διαφορετικούς τους ρόλους- έχουν κοινό στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Στην περίπτωση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, η επικοινωνία γονέων και εκπαιδευτικών αποκτά ιδιαίτερη σημασία, καθώς καθίσταται προ-απαιτούμενη και διαμορφώνεται από τον τρόπο που οι ίδιοι διαχειρίζονται τους ρόλους τους στο πλαίσιο της μεταξύ τους σχέσης. Η προσέγγιση αυτής της σχέσης από την πλευρά των γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία, τίθεται σε διερεύνηση στα πλαίσια της παρούσας μελέτης, στην οποία συμμετείχαν 79 γονείς μαθητών/τριών Ειδικών Δημοτικών Σχολείων της Κεντρικής Ελλάδας. Για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς με ερωτήσεις ανοιχτού και κλειστού τύπου.

Από τη μελέτη προκύπτει ότι οι γονείς έχουν ανάγκη τακτικής και άμεσης επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, η οποία δε θα περιορίζεται μόνο σε θέματα μαθησιακής προόδου των παιδιών.

ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΕΛΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Κ., «**Το μάθημα της γλώσσας σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για μαθητές με αυτισμό**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 76-92.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση
*Αυτιστικά παιδιά *Πρόγραμμα Σπουδών *Θεραπευτική *Μάθηση, Δυσκολίες της

ΤΡΙΓΚΑ ΕΛΕΝΗ Δ., «**Ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση της νηπιαγωγού σε νήπια που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 60-69.

*Επιθετικότητα (Ψυχολογία) *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Νηπιαγωγοί *Ρόλος του καθηγητή *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

- Η επιθετική συμπεριφορά είναι συμπεριφορά που αποκτιέται σε μεγαλύτερο βαθμό στα πλαίσια της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης του παιδιού και γενικότερα του ανθρώπου μέσω των διαφόρων μηχανισμών μάθησης. Οι διάφορες μορφές επιθετικότητας στο νηπιαγωγείο και την ελληνική οικογένεια είναι παρούσες και μάλιστα σε μεγάλο ποσοστό. Πολλές επιθετικές συμπεριφορές έχουν τη γένεση τους μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον. Η συγκεκριμένη έρευνα έχει ανιχνεύσει ότι οι γονεϊκές συμπεριφορές είναι αυτές κυρίως που γεννάνε επιθετικότητα. Όμως, θεωρούμε ότι δεν είναι μόνο αυτοί οι παράγοντες. Πίσω όμως από τη συμπεριφορά και τις πρακτικές που ακολουθούν οι γονείς θα έπρεπε να διερευνηθούν και οι αιτίες που οδηγούν τους Έλληνες γονείς σ' αυτού του είδους τις συμπεριφορές. Στη μελέτη αυτή επιχειρήθηκε η ανίχνευση διαφόρων μορφών επιθετικής συμπεριφοράς των νηπίων στο σχολείο και στην οικογένεια, καθώς και η ανίχνευση των τρόπων άσκησης γονεϊκού ελέγχου. (Περικοπή περίληψης)

ΦΙΛΙΠΠΑΚΗ ΑΜΑΛΙΑ, ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «**Η αξιοποίηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ως μέσο για την Ένταξη των Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Σχολείο**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 66-77.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Ένταξη *Συνεκπαίδευση *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης - Προγράμματα δραστηριοτήτων *Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία
*Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.), αναδεικνύεται διεθνώς ως μια κυρίαρχη πρόκληση για τη σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη. Στο ελληνικό σχολείο, παρά τις κατά καιρούς φιλόδοξες νομοθετικές ρυθμίσεις, στην πράξη η υποστήριξη των μαθητών με ε.ε.α., κυρίως προς την κατεύθυνση της Ένταξης τους στο Γενικό Σχολείο, είναι ελλιπής και συχνά περιορίζεται κυρίως στη διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους. Στα πλαίσια έρευνας δράσης που υλοποιήθηκε το 2008, διερευνήθηκε η επίδραση της συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.), προς την κατεύθυνση της υποστήριξης των μαθητών με ε.ε.α., μέσω της υλοποίησης ενός κοινού προγράμματος Π.Ε. με ισότιμη συμμετοχή μαθητών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, με τίτλο: «Ένας Κύκλος Ζωής..», συμμετείχαν 18 μαθητές της ΣΤ' τάξης ενός γενικού σχολείου και 5 μαθητές με διάγνωση μέτριας και ήπιας νοητικής υστέρησης που φοιτούσαν σε συστεγαζόμενο Ειδικό Σχολείο. Συγκεκριμένα στην παρούσα μελέτη διερευνήθηκε κυρίως η επίδραση της κοινής συμμετοχής των μαθητών γενικής και ειδικής αγωγής σε ένα πρόγραμμα Π.Ε., τόσο στο αίσθημα αυτοεκτίμησης των μαθητών με

ε.ε.α., όσο και στο αίσθημα αποδοχής της διαφορετικότητας τους από μέρους των μαθητών γενικής αγωγής (γ.α.). (Περικοπία περιήληψης)

ΧΑΡΙΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ Ν., «**Μαθητές της Ε' και της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου με χαμηλή επίδοση στο μάθημα της γλώσσας και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 52 (2011), σσ. 36-48.

*Ανάγνωση (Στοιχειώδης) *Σχολική ηλικία *Μάθηση, Δυσκολίες της *Δημοτικό σχολείο
*Εκπαίδευση - Έρευνα

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ [κ.ά.], «**Μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: Μελέτη διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 126-154.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Πρόγραμμα κατάρτισης *Διαβίου εκπαίδευση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σχεδιασμός του «Νέου Σχολείου», φιλοδοξεί να ανταποκριθεί στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών καθώς και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η επιμόρφωσή του εκπαιδευτικού προβάλλει ως πρωταρχική ανάγκη καθώς συνδέεται με τον μετασχηματισμό του σε ενεργό και κριτικό συνδημιουργό του νέου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάστηκε το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, το οποίο ανταποκρίνεται στους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Ο σχεδιασμός ενός επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών οφείλει να λάβει υπόψη του τις εμπειρίες και τα βιώματα των επιμορφούμενων προκειμένου να ανταποκριθεί στις πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σκοπός της εργασίας είναι η παρουσίαση των πρώτων περιγραφικών αποτελεσμάτων της μελέτης διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στο πλαίσιο του Μείζονος προγράμματος Επιμόρφωσης.

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΘΩΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Β., ΜΟΥΤΑΒΕΛΗΣ ΑΔΡΙΑΝΟΣ Γ., «**Η αξιολόγηση του μαθήματος της ιστορίας στο Λύκειο. Επιστημολογικά πλαίσια και καθημερινή πράξη**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 105-113.

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) *Ρόλος του καθηγητή *Μαθητές

ΛΥΓΕΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, «**Ολιστική προσέγγιση της δημιουργικότητας: Εφαρμογή στη διδακτική**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 149-157.

*Διδασκαλία *Δημιουργικότητα στα παιδιά *Ολισμός *Μάθηση

- En résistant à toute approche scientifique analytique, la notion de la créativité révèle par sa nature la nécessité d'une approche holistique. Les processus créatifs qui ne peuvent être séparés en plusieurs éléments mesurables, se déroulent dans un milieu cognitif complexe. Ils obéissent néanmoins à des schémas mentaux. Dans cet article, après avoir mis en évidence la structure de cette approche holistique, nous l'appliquons de manière effective au cadre didactique.

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΒΕΛΟΥΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η γλώσσα του Παπαδιαμάντη και η πολυγλωσσία της ηθογραφίας**», *Νέα Εστία*, τχ. 1840 (2011), σσ. 84-134.

*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) – Γλώσσα *Ελληνική ηθογραφία *Ελληνικό μυθιστόρημα -1840-1940 *Ελληνική γλώσσα, Δημοτική *Πεζογράφοι, Έλληνες *Ελληνική γλώσσα – Ύφος

ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η επικοινωνιακή ικανότητα μαθητών που βρίσκονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης: η περίπτωση της κατανόησης γραπτών κειμένων**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 84-94.

*Επικοινωνιακή ικανότητα *Μαθητές *Γραπτή γλώσσα *Κατανόηση *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΡΟΣΔΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Εικόνα και γλωσσική διδασκαλία. Η διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 63-83.

*Σχολικά βιβλία – Εικονογράφηση *Επιρροή *Γλώσσα και εκπαίδευση *Γλώσσα και γλώσσες – Σπουδή και διδασκαλία

ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Το «κρατυλικό» όραμα στον ποιητή Οδυσσέα Ελύτη**», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 48-55.

*Σημαντική (Φιλοσοφία) *Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) – Ερμηνεία και κριτική *Πλάτων (427-347) – Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου

ΚΑΒΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΗΣ [κ.ά.], «**Η κλιτική πολυτυπία στις γραμματικές της Νέας Ελληνικής**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 15-42.

*Ελληνική Γλώσσα – Γραμματική – Σπουδή και διδασκαλία *Γραμματική, Συγκριτική και γενική *Ελληνική γλώσσα, Νέα – Γραμματική *Εκπαίδευση – Ιστορία

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Τυπολογία και λειτουργία της περιγραφής**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 95-114.

*Αφήγηση (Ρητορική) *Ανάλυση κειμένου *Ρεαλισμός στη λογοτεχνία

ΡΟΥΣΟΥΛΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ, «Αξιολογώντας τη χρήση των παραγώγων και σύνθετων λεξικών μονάδων. Η περίπτωση της παραγωγής γραπτού λόγου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 65-75.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα – Σπουδή και διδασκαλία *Σπουδαστές, Ξένοι *Γλωσσική δεξιότητα *Γραπτή έκφραση *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΖΑΒΑΡΑΣ ΞΕΝΟΦΩΝ, «“Καρφ(άκια)” και “καρφ(ίτσες)” στην Ίμβρο: Το παραγωγικό επίθημα [-ak]. Συμβολή στην μελέτη των υποκοριστικών παραγωγικών επιθημάτων του ιμβριακού ιδιώματος», *Ελληνικά*, τχ. 61/1 (2011), σσ. 93-99.

*Ελληνική γλώσσα – Διάλεκτοι – Λεξικά *Ίμβρος *Ιδιωματικές διάλεκτοι

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο και η γλωσσική αγωγή των νηπίων. Μια εμπειρική διερεύνηση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 43-64.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα – Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) *Πρόγραμμα Σπουδών *Διαθεματική προσέγγιση *Γραπτή έκφραση *Προφορική έκφραση *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΚΗ ΒΑΣΩ, «Σημείο υποχωρήσεως», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 74-80.

*Δημουλά, Κική (γενν. 1931) *Νεοελληνική λογοτεχνία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ποιητική *Ποίηση – Συνέδρια

ΑΜΠΙΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΦΡΑΓΚΙΣΚΗ, «Αφιέρωμα: Ο άλλος εν λόγω: Εβραίοι στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία», *Νέα Εστία*, τχ. 1842 (2011), σσ. 408-514.

*Συγγραφείς, Έλληνες – 20ός αι. *Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) στη λογοτεχνία *Εβραίοι στην τέχνη *Νεοελληνική πεζογραφία – 20ός αι. *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Θεωρητική έρευνα *Ξενοφοβία *Θεσσαλονίκη – Λογοτεχνία *Μπακόλας, Νίκος (1927-1999) *Φάις, Μισέλ (γενν. 1957) *Εθνικότητα *Ανάλυση κειμένου *Δαββέτας, Νίκος Γ. (γενν. 1960) *Μελέτη περίπτωσης *Τσιόλκας, Χρήστος (γενν. 1965) *Αντισημιτισμός *Λογοτεχνία και κοινωνία

ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΥ-ΣΠΥΡΟΥΛΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Ο Καβαδίας και τα ασύρματα ποιήματα: 100 χρόνια από τη γέννησή του», *Δοκεί μοι*, τχ. 13 (2010), 14 (2011), σσ. 11-23, 5-21.

*Καβαδίας, Νίκος (1910-1975) – Ερμηνεία και κριτική *Ποιητική *Ανάλυση κειμένου *Ποιητές, Έλληνες – 20ός αι. *Θάλασσα στη λογοτεχνία *Γυναίκα στη λογοτεχνία

ΑΡΑΒΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Λογοτεχνικοί κύκλοι: από τη διδασκαλία στην απόλαυση του λογοτεχνικού κειμένου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 53-67.

*Λογοτεχνία – Σπουδή και διδασκαλία *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Μελέτη, Μέθοδος της *Διδακτική προσέγγιση

- The purpose of this study is to present how Literature Circles, as an instructive strategy, were drawn and implemented in the frame of the seminar ‘Teaching Literature in secondary

school” to 14 students of the Department of Philosophy and Social Studies at the University of Crete. The data collection tools included an observation-feedback chart, discussion role sheets, student journals, and semi-structured post-course interviews with the students. The findings of the study can be summarized as follows: a) students considered literature circles the most enjoyable part of language arts; (b) their reading engagement and motivation increased while at the same time (c) they developed better comprehension and social skills.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Λογοτεχνία και ιστορία: Μια ιδιότυπη σχέση**», *Δοκεί μοι*, τχ. 13 (2010), 14 (2011), σσ. 24-38, 30-45.

*Λογοτεχνία και ιστορία *Σολωμός, Διονύσιος (1798 – 1857) – Ερμηνεία και κριτική
*Παλαμάς, Κωστής (1859 – 1943) – Ερμηνεία και κριτική *Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863 – 1933) – Ερμηνεία και κριτική *Ρίτσος, Γιάννης (1909 – 1990) – Ερμηνεία και κριτική *Ποιητές, Έλληνες – 20ός αι. *Πεζογραφία

ΑΡΓΥΡΟΥ ΤΕΡΨΙΧΟΡΗ, «**Υψιπύλη: μια αμυδρή ομηρική παρουσία διευρυμένη στη λυρική και τη δραματική ποίηση**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 32-42.

*Μυθολογία, Ελληνική *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ.) – Χαρακτήρες – Γυναίκες *Λυρική ποίηση, Ελληνική *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

BAMBOYKA ΙΩΑΝΝΑ, «**Η σύλληψη των άρρητων πληροφοριών ενός κειμένου κατά τη διαδικασία της βαθιάς κατανόησής του**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 7-24.

*Ανάγνωση *Γραπτή γλώσσα *Κατανόηση

- La compréhension d'un texte c'est le résultat de l'interaction du lecteur et des éléments textuels. On parle aussi bien d'une compréhension superficielle/intuitive que d'une compréhension profonde/ analytique. Pour cette dernière, le lecteur doit dégager les informations implicites du texte, de déduire des inférences et d'élaborer des déductions. Afin de bien comprendre un texte, il doit structurer une représentation cohérente de la situation décrite dans le texte. Notre étude est orientée vers la présentation des niveaux de compréhension, et aux processus d'intégration des informations implicites d'un texte (présupposés, sous -entendus, déductions). Ensuite, on présente des techniques de développement de la compétence d'inférer chez le jeune lecteur, sur la base de ses connaissances pragmatologiques et de ses expériences.

ΒΑΡΕΛΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «**Για τον “σοφό επικριτή” στον πρόλογο του “Λαμπριάτικου Ψάλτη” του Παπαδιαμάντη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1844 (2011), σσ. 795-828.

*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) – Ερμηνεία και κριτική *Πολίτης, Νικόλαος Γ. (1852-1921) *Αρχαιότητα *Εθνικά χαρακτηριστικά, Ελληνικά *Πολιτισμός, Βυζαντινός – Επιδράσεις *Πολιτισμός, Ελληνικός – Επίδραση

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Κοινωνία και ερημία. Τα βιβλικά δεδομένα (και οι εκκλησιαστικές τους προεκτάσεις)**», *Σύναξη*, τχ. 117 (2011), σσ. 27-49.

*Πνευματική ζωή – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Διαπροσωπικές σχέσεις *Κοινωνία του Αγίου Πνεύματος *Ατομικότητα *Κοινωνιολογία, Χριστιανική *Θεολογία – Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις

ΒΟΓΙΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΘΗΝΑ, «**Ο Ναπολέων Λαπαθιώτης και η τέχνη της παρωδίας**», *Νέα Εστία*, τχ. 1841 (2011), σσ. 240-266.

*Λαπαθιώτης, Ναπολέον (1888-1944) – Ερμηνεία και κριτική *Παρωδία *Ποιητές, Έλληνες – 20ός αι. *Ποιητική *Ανάλυση κειμένου

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ ΒΑΣ., «**Οι απαρχές της Συστηματικής Θεολογίας**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 97-110.

*Θεολογία *Βίβλος *Απόστολοι

ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ ΑΛΙΚΗ, «**Σοφοκλή, Αίας. Από την παράδοση του ομηρικού έπους στην καινοτομία του σοφόκλειου δράματος**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 70-78.

*Αίας ο Τελαμώνιος (Μυθολογία) *Σοφοκλής (496-406) – Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ομηρος (8^{ος} αι. π.Χ.) – Χαρακτήρες

ΓΟΥΝΕΛΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Κατά Νίτσε. Με αφορμή την έκδοση του Αντίχριστου**», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 96-103.

*Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) *Φιλοσοφία και θρησκεία *Χριστιανισμός *Ιησούς Χριστός

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Η αλλοίωση του προσώπου μέσα από την πολλαπλασιαζόμενη εικόνα του: μια ανάγνωση της Χρυσής Σταγόνας του Michel Tournier**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 81 (2011), σσ. 43-49.

*Michel Tournier (γενν. 1924) *Λογοτέχνες, Γάλλοι *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΜΕΡΟΥΝ, «**Η επαναφορά του θεσμού των διακονισμών εις την ορθόδοξον ιεραποστολήν**», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 25-41.

*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία – Κλήρος *Γυναίκες – Θρησκευτική ζωή *Κλήρος – Διακονία *Χειροτονία γυναικών – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Μαρία, Θεοτόκος

ΔΑΝΙΗΛ ΑΝΘΟΥΛΑ, «**Οι απόηχοι του δημοτικού τραγουδιού στη σύγχρονη ποίηση**», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 32-36.

*Ποίηση, Σύγχρονη – 20ός αι. *Ελληνική ποίηση *Δημοτικά τραγούδια *Επιρροή *Ελύτης, Οδυσσεάς (1911-1996) – Ερμηνεία και κριτική *Εγγονόπουλος, Νίκος (1910-1985) – Ερμηνεία και κριτική *Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) – Ερμηνεία και κριτική

ΔΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Ο Οιδίπους, ήρωας πολεμιστής – προστάτης της Αθήνας στην τραγωδία Οιδίπους επί Κολωνών**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 80-89.

*Οιδίπους *Σοφοκλής (496-406) – Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΦΗ, «**Σαπφώ, Κασσιανή, Πολυδούρη: Η γυναικεία φωνή και επιθυμία**», *Δοκεί μοι*, τχ. 14 (2011), σσ. 58-70.

*Γυναίκες ποιήτριες, Ελληνίδες *Σαπφώ (π.630-565) *Κασσιανή (9^{ος} αι. μ.Χ.) *Πολυδούρη, Μαρία (1902-1930) – Ερμηνεία και κριτική

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Αλέξης Ζήρας], «**Αφιέρωμα: Μάριος Χάκκας**», *Διαβάζω*, τχ. 516 (2011), σσ. 69-102.

*Χάκκας, Μάριος (1931-1972) *Λογοτέχνες, Έλληνες – Βιογραφία *Αυτοβιογραφία *Πεζογράφοι, Έλληνες *Κομμουνισμός και λογοτεχνία *Κομμουνισμός και διανοούμενοι *Αφηγηματική τέχνη *Σιδέρης, Τάκης (γενν. 1929) *Μοναξιά *Καισαριανή – Ιστορία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος], «**Αφιέρωμα: Ιάκωβος Καμπανέλλης**», *Διαβάζω*, τχ. 518 (2011), σσ. 79-101.

*Καμπανέλλης, Ιάκωβος Στ. (1922-2011) *Βιογραφία *Θεατρικά έργα *Θεατρικοί παραγωγοί και σκηνοθέτες *Δημουλά, Κική (γενν. 1931) *Πούχνερ, Βάλτερ (γενν. 1947) *Μιχαηλίδης, Γιώργος (γενν. 1938) *Καζάκος, Κώστας *Θέατρο – Ιστορία – 20ός αι. *Ελληνικά θεατρικά έργα *Θέατρο – Ελλάδα

— [Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος], «**Αφιέρωμα: Ευγένιος Τριβιζάς. Ο αγαπημένος εγκληματολόγος των παιδιών**», *Διαβάζω*, τχ. 519 (2011), σσ. 80-115.

*Τριβιζάς, Ευγένιος *Συνεντεύξεις *Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική *Παιδικές ιστορίες *Συγγραφείς, Έλληνες *Ηθική στη λογοτεχνία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Αξίες, Ηθικές *Εφηβεία – Βιβλία για παιδιά *Ρατσισμός *Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες

— [Επιμ.: Κώστας Θ. Καλφόπουλος, Αριστοτέλης Σαΐνης], «**Αφιέρωμα: Βασίλης Βασιλικός**», *Διαβάζω*, τχ. 517 (2011), σσ. 68-115.

*Βασιλικός, Βασίλης (γενν. 1934) *Συγγραφείς, Έλληνες – 20^{ος} αι. *Βασιλικός, Βασίλης (γενν. 1934) – Συνεντεύξεις *Βιογραφία *Νεοελληνικό μυθιστόρημα – 1970-1993 – Ιστορία και κριτική *Λογοτεχνία – Ιστορία και κριτική – 20ός αι. *Πολιτική και λογοτεχνία *Ερμηνευτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Αμερική *Μοναξιά *Θάσος *Εργογραφία

— [Επιμ.: Μαρία Ξυλούρη], «**Αφιέρωμα: Ρέιμοντ Κάρβερ**», *Διαβάζω*, τχ. 515 (2011), σσ. 72-86.

*Raymond Carver (1938-1988) *Συγγραφείς, Αμερικανοί – 20ός αι. – Βιογραφία *Ανάλυση κειμένου *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ρεαλισμός στη λογοτεχνία *Διήγημα *Κριτική *Ερμηνευτική *Μεταμοντερνισμός (Λογοτεχνία) *Gordon Lish (γενν. 1934)

ΖΕΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ, «**Αγών λόγων και επικοινωνιακές τεχνικές στην Οδύσσεια**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 105-112.

*Διάλογος *Οδύσσεια *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ) – Ερμηνεία και κριτική *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Ανάλυση κειμένου

ΖΕΡΔΕΛΗ ΣΟΦΙΑ, «**“Το μόνον της ζωής του ταξείδιον”**. Ο ιδιότυπος ρεαλισμός στην ηθογραφική διηγηματογραφία του Γ.Μ. Βιζυηνού», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 38-45.

*Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849 – 1896) – Ερμηνεία και κριτική *Ρεαλισμός στη λογοτεχνία *Ελληνική ηθογραφία *Αφήγηση (Ρητορική)

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Ο Nietzsche απέναντι στον Χριστιανισμό: Διόνυσος εναντίον (;) Εσταυρωμένου**», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 92-95.

*Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) *Φιλοσοφία και θρησκεία *Ιησούς Χριστός *Πόνος – Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

HISTOREIN (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: History between Reflexivity and Critique**», *Historein – Ιστορείν*, τχ. 10 (2010), σσ. 5-169.

*Ιστοριογραφία *Ιστορία – Φιλοσοφία *Αντικειμενικότητα *Ιστορικοί *Γαλλία – Ιστορία – 16^{ος} αι. *Κριτική *Leopold von Ranke (1795-1886) *Αλήθεια *Αιτιότητα *Ιστορία – Μεθοδολογία *Ερμηνευτική *Θρησκεία *Επιρροή *Ασία – Κοινωνικές συνθήκες

*Θεωρητική έρευνα *Ιστορία, Σύγχρονη – 20ός αι. *Εθνικισμός *Ινδία *Κίνα
*Αποικιοκρατία *Χώρος και χρόνος *Βαλκανική Χερσόνησος *Ανθρωπολογία
*Δημοκρατία – Ιστοριογραφία *Υποκειμενικότητα

ΘΕΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Το κήρυγμα στην εκκλησία**», *Θεολογία*, τχ. 82/2 (2011), σσ. 7-254.

*Κηρύγματα *Ευχαριστία *Ιησούς Χριστός – Θεότητα *Ενανθρώπηση *Βίβλος – Θεολογία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Παράδοση (Θεολογία) *Θεολογία, Πρακτική *Θεωρητική έρευνα *Ρητορική *Απολογητική *Πολιτισμός, Σύγχρονος *Βίβλος. Κ.Δ. *Πρόσωπο (Θεολογία) *Ποιμαντική θεολογία – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Προφορική έκφραση *Εκκλησιαστική ιστορία *Βιβλιογραφία

ΘΩΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Προς αποζήτηση της σωστής διάταξης. Σχόλιο στο ποίημα της Κικής Δημουλά “Λάθος διάταξη”**», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 42-52.

*Δημουλά, Κική (γενν. 1931) *Ανάλυση κειμένου *Θεολογία

ΠΕΡΩΝΥΜΟΣ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΣ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΣΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ, «**Η Ιερά Μονή του Οσίου Λουκά και η Ελληνική Επανάσταση**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2011), σσ. 1-15.

*Μονή Οσίου Λουκά (Λειβαδιά, Βοιωτία) – Ιστορία *Ελλάδα – Ιστορία – Επανάσταση του 1821 – Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Αγωνιστές του 1821

ΚΑΚΡΙΑΔΗΣ Ι.Θ., «**Αρχαίοι Έλληνες και Έλληνες του Εικοσιένα**», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ. 34-48.

*Έλληνες – Ονομα *Αγωνιστές του 1821 *Έλληνες της διασποράς – 1750-1939 *Έλληνες, Αρχαίοι

ΚΑΛΑΣΑΡΙΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την ποίηση και τη διδασκαλία της: η κυριαρχία του Ρομαντισμού**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 83-98.

*Ποίηση – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαιδευτικοί *Ρομαντισμός *Εκπαίδευση – Έρευνα

- This article aims at developing how teachers' perceptions and ideas about poetry and its teaching are affected by the intellectual movement of Romanticism. Four teachers' interviews are analyzed and interpreted using the method of content analysis and especially the paradigm of "structure". Teachers' romantic perceptions are focused on: a) poetry's idealization b) the combination between poetry and creative imagination c) poetry's connection with the feelings of the poet and d) the recognition of the dual poetry's value and especially the aesthetic value of poetry on one hand and the social-moral effect of poetry on the reader on the other. Content analysis demonstrated that the most prominent teachers' perception of the four is poetry's effect and influence on readers. The other aforementioned romantic ideas are connected with the dominant perception in so far as arising from this.

— , «**Ο λόγος των εφήβων μαθητών για την ποίηση: Η ανακύκλωση των στερεοτύπων και η αντανάκλαση της πραγματικότητας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 129-141.

*Ποίηση – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Στάση του μαθητή *Εφηβοί *Συνεντεύξεις *Ανάλυση κειμένου

- In this article we examine the student's perceptions, views and opinions about the poetry and the teaching of poetry. From the content analysis of interviews we consume that the students reproduce and recycle stereotypes and perceptions which are legitimated by the sovereign ideology of culture. These romantic stereotypic perceptions concern in domain role of poet and in poetry's effect to the construction of subjectivity. Moreover students proclaim that the teaching and the teacher's methodological choices are the two most decisive factors for their contact with poetry. Lastly, it was found that students perceive the poetry as a dynamic field and part of their cultural.

ΚΑΡΑΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Τα “καλά Φιλοσοφικά” και τα “καλά Γραμματικά”», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 90-94.

*Κοραής, Αδαμάντιος (1748-1833) – Ερμηνεία και κριτική *Νεοπλατωνισμός *Φιλοσοφία – Κριτική

ΚΑΡΑΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ο Ρήγας Βελεστινλής (Φεραίος) και η σχέση του με την ορθόδοξη πίστη», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 579 (2011), σσ. 80-84.

*Ρήγας Φεραίος (1757-1798) *Πίστη *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ανάλυση κειμένου

ΚΑΡΠΟΖΗΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Περί των περιπατούντων εις καπηλεία και καταγώγια», *Ελληνικά*, τχ. 61/1 (2011), σσ. 33-46.

*Βυζαντινή Αυτοκρατορία – Κοινωνικές συνθήκες *Εστιατόρια, ταβέρνες κλπ. *Ξενοδοχεία *Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό *Μέθη (Ποινικό δίκαιο)

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ, «Η εξέλιξη της ομηρικής Αθηνάς στην τραγωδία», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 95-103.

*Αθηνά (Θεά) *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ.) – Χαρακτήρες – Γυναίκες *Επιρροή *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Ανάλυση κειμένου

ΚΟΥΡΑΚΛΗΣ ΜΕΛΕΤΙΟΣ, «Αναδρομή στην ιστορική εξέλιξη της παρουσίας κληρικών στο ελληνικό στράτευμα και ο θεσμός της Θρησκευτικής Υπηρεσίας των Ε.Δ. σε διεθνές επίπεδο σήμερα», *Εκκλησία*, τχ. 1 (2011), σσ. 20-30.

*Ενοπλες δυνάμεις *Κλήρος – Διακονία *Κλήρος – Ελλάδα *Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΦΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Το μυθικό θέατρο της Μαργαρίτας Λυμπεράκη και η αναζήτηση της ταυτότητας», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ. 151-161.

*Λυμπεράκη, Μαργαρίτα (1919-2001) *Μύθος στη λογοτεχνία *Θεατρικά έργα *Ερωτας *Κοινωνική ταυτότητα

ΚΡΑΪΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Η σκηνική παρουσία του Ομήρου στον Αισχύλο», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 44-50.

*Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ.) – Χαρακτήρες *Επιρροή *Αισχύλος (525-456) – Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Η στάση του Ψυχάρη απέναντι σε ορισμένα βυζαντινά πνευματικά θέματα (Δύο αποσπάσματα μελέτης)», *Φιλολόγος*, τχ. 144 (2011), σσ. 248-264.

*Ψυχάρης, Γιάννης (1854-1929) *Ελληνική γλώσσα *Βυζαντινή λογοτεχνία *Δημοτικά τραγούδια

ΛΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Φ., «**Ποίηση και επικοινωνία: μια σημειωτική ματιά στον Λειβαδίτη**», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ. 85-96.

*Λειβαδίτης, Τάσος (1921-1988) – Ερμηνεία και κριτική *Ποιητές, Έλληνες – 20ός αι.
*Θεωρητική έρευνα *Ανάλυση κειμένου *Συμβολισμός στη λογοτεχνία

ΜΑΝΤΖΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Θεμελίωση και προοπτική της χριστιανικής ζωής**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 65-76.

*Χριστιανική ζωή *Πνευματική ζωή *Θεός (Χριστιανισμός) *Άνθρωπος (Θεολογία)
*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

— , «**Θεσμός και χάρισμα**», *Σύναξη*, τχ. 117 (2011), σσ. 19-26.

*Χάρις (Θεολογία) *Χριστιανισμός *Εκκλησία *Θεολογία – Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις

ΜΑΝΤΟΥΒΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η σχέση της παιδαγωγίας των φιλολογικών μαθημάτων και του Ορθόδοξου χριστιανικού φρονήματος**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2011), σσ. 148-161.

*Θρησκεία στη λογοτεχνία *Νεοελληνική λογοτεχνία – Σπουδή και διδασκαλία
*Θρησκευτικά – Σπουδή και διδασκαλία *Καθηγητές, Θεολόγοι

ΜΑΣΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Σ., «**Παπαδιαμάντεια Πρόνοια**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 581 (2011), σσ. 141-146.

*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) – Ερμηνεία και κριτική *Θεία οικονομία
*Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Πεζογράφοι, Έλληνες

ΜΟΤΤΑ ΡΟΜΠΕΡΤΟ, «**Μαξ Βέμπερ: επάγγελμα και εκσυγχρονισμός. Ορισμένες παρατηρήσεις σχετικά με την απομάγευση του απομαγευτή**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 3-29.

*Επαγγέλματα *Max Weber (1864-1920) *Θρησκεία και κοινωνιολογία *Προτεσταντισμός
*Καθήκον

- Προκειμένου να κατανοήσουμε τη σημασία του βεμπεριανισμού και τη διάδοσή του πρέπει να λάβουμε υπ' όψιν το νόημα ορισμένων όρων στα γραπτά του Βέμπερ, για παράδειγμα του *beruf*, καθώς και με ποιον τρόπο διαφοροποιούνται αυτοί από παρόμοιους όρους σε άλλα συστήματα σκέψης. Πολλοί μελετητές του έργου του Βέμπερ έχουν καταδείξει πέρα από κάθε αμφιβολία ότι αντίστοιχοι όροι με τον *berufsethik* υπήρξαν και μεταξύ καθολικών συγγραφέων στη Γαλλία του 17^{ου} και του 18^{ου} αιώνα. Αφετέρου, τίθεται το ζήτημα της «αξίας χρήσης» του βεμπεριανισμού σε χώρες όπως η Γαλλία ή η Βραζιλία, διότι, ακόμα και αν ο Βέμπερ έχει κάνει λάθος στη θεολογική προσέγγιση του «επαγγέλματος», παραμένει ο κύριος αναλυτής της διαδικασίας εκλογίκευσης και ο προάγγελος, ο «φιλόσοφος» και, ίσως, ο «προφήτης» μιας νεωτερικότητας, την οποία ο ίδιος και πολλοί ερμηνευτές του έχουν καθορίσει με την αποδοχή της Προτεσταντικής Ηθικής.

ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Δ., «**Οι αντιθέσεις στο διήγημα “Θάνατος παλληκαριού” του Κωστή Παλαμά**», *Δοκεί μοι*, τχ. 14 (2011), σσ. 46-57.

*Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) – Ερμηνεία και κριτική *Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) – Θάνατος *Ελληνικό διήγημα *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου

ΜΠΑΛΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Κ. Λεόντιεφ και Φρ. Νίτσε**», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 104-108.

*Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) *Leontief, Wassily W. (1906-1999)
*Μηδενισμός (Φιλοσοφία)

ΜΠΕΧΛΙΒΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Ο Οδυσσεύς από το μύθο και το έπος στην αρχαία ελληνική τραγωδία: Η δραματική χρήση του ήρωα στην ανάδειξη της τραγικότητας των άλλων», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 62-69.

*Οδυσσεύς (Μυθολογία) *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Σοφοκλής (496-406) – Ερμηνεία και κριτική *Ευριπίδης (480-406) – Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου

ΜΠΙΤΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «Συναισθηματική νοημοσύνη και χριστιανική αγωγή», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 203-217.

*Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών *Θρησκευτικά – Σπουδή και διδασκαλία *Νόηση *Συναισθήματα *Νοημοσύνη *Θεωρητική έρευνα

ΜΥΣΝΙΚ ΖΟΖΕ, «Τροφές και Ποίηση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 197-210.

*Ποίηση *Γεύση *Τροφή *Ανάλυση κειμένου *Λογοτεχνία και κοινωνία

- Η γνώση των τροφών, όπως η όποια άλλη γνώση, αξιολογείται προσεγγίσεις. Η μελέτη των ποιητικών κειμένων διαφόρων πολιτισμών αποτελεί ένα ανεκτίμητο τοπίο της διατροφικής γνώσης. Στο άρθρο αυτό θα εκκινήσουμε με την επισήμανση των συναφειών των ποιητικών βιωμάτων και των ποιητικών κειμένων με τη γνωριμία των τροφίμων. Σε δεύτερο πλάνο, εξετάζουμε την ποιητική γλώσσα και τις αναλογίες της με τη γαστρονομική τοιαύτη. Θα δούμε στη συνέχεια πώς αυτή η γνώση συμβάλλει στο να εκτιμήσουμε διατροφικές κουλτούρες μέσω της διασάφησης των κοινωνικών δεσμών μεταξύ τροφών, γευμάτων και εορτών. Ότι τα άτομα τρώνουν καταμαρτυρεί το γεγονός ότι ανήκουν σε μια συγκεκριμένη κουλτούρα. Κατά τρίτον, θα αναλύσουμε το ρόλο της συμβολικής αξίας της τροφής, καθότι η θέση των ατόμων σε μια κοινωνία εικονίζεται με σύμβολα στα οποία τα άτομα αναγνωρίζουν τους εαυτούς τους. Και αυτές οι συμβολικές αξίες καθορίζουν σταθερά διατροφικές συνήθειες αλλά και τρέχουσες διατροφικές τιμές.

MOLTMANN, JÜRGEN, «Ο Θεός της ελπίδας και η θεολογία της ελπίδας», *Σύναξη*, τχ. 118 (2011), σσ. 11-24.

*Ελπίδα – Βιβλική διδασκαλία *Απελπισία – Θρησκευτικές απόψεις – Χριστιανισμός *Αμαρτία *Θεολογία – Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Μισέλ Φουκώ», *Νέα Εστία*, τχ. 1843 (2011), σσ. 576-715.

*Μισελ Φουκώ (1926-1984) *Φιλοσοφία, Σύγχρονη-20ός αι. *Φιλοσοφία, Σύγχρονη γαλλική *Λογική *Νεωτερικότητα *Kant, Immanuel (1724-1804) *Διαφωτισμός *Εξουσία (Φιλοσοφία) *Κριτική (Φιλοσοφία) *Επιστήμη – Μεθοδολογία *Εγκληματίες *Ψυχανάλυση και φιλοσοφία *Ηθική *Κοινωνική ταυτότητα *Πολιτική και φιλοσοφία *Ανάλυση κειμένου *Ιράν – Ιστορία – Επανάσταση, 1979

— , «Αφιέρωμα: Η Κατοχή και ο Εμφύλιος στην Τέχνη», *Νέα Εστία*, τχ. 1845 (2011), σσ. 1007-1310.

*Κομμουνισμός και λογοτεχνία *Ελλάδα – Ιστορία – Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 *Νεοελληνική πεζογραφία – 20ός αι. – Ιστορία και κριτική *Ελλάδα – Ιστορία – Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 – Περιοδικά *Περιοδικό «Ελληνική Δημιουργία» *Ρούφος, Ρόδης

(1924-1972) *Evelyn Waugh (1903-1966) *Παιδικά περιοδικά *Μοιρολόγια *Λαϊκά τραγούδια, Ελληνικά *Χατζιδάκις, Μάνος (1925-1994) *Ρεμπέτικα τραγούδια *Μουσική τζαζ *Εθνική Λυρική Σκηνή – Ιστορία *Θέατρο – Κριτικές *Ελληνοαμερικανοί *Κινηματογράφος, Πολιτικός *Κινηματογραφικές ταινίες *Βούλγαρης, Παντελής (γενν. 1940) *Μνημεία, Ελληνικά *Τέχνη και πόλεμος *Αφηγηματική τέχνη *Αρχιτεκτονική – 20ός αι. *Κινδύνη, Άννα (1914-2003) *Χαριάτη – Σισμάνη, Κατερίνα (1911-1996)

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «**Επιτάχυνση του χρόνου. Τρεις Άραβες διανοούμενοι μιλούν για την Αραβική Άνοιξη**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 81 (2011), σσ. 68-81.

*Άραβες – Ιστορία *Επανάσταση *Ιστορία, Σύγχρονη

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**“Εγώ γαρ τα στίγματα του Ιησού εν τω σώματί μου βαστάζω (Γαλ. 6,17)”**. Θεολογία και πολιτική στην αρχαία Εκκλησία», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 111-129.

*Παύλος, Απόστολος – Ερμηνεία και κριτική *Βίβλος. Κ.Δ. Προς Γαλάτας – Κριτική, ερμηνεία κλπ. *Βίβλος – Κριτική, ερμηνεία κλπ. *Ιουδαϊσμός

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΕΦΗ, «**Εκπαιδευτικές εφαρμογές της γραμματικής του οπτικού σχεδιασμού για την κατανόηση πολυτροπικών κειμένων**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 47-62.

*Παιδικά πληροφοριακά βιβλία *Οπτικοακουστική διδασκαλία *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτελέσματα έρευνας

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Γ., «**Αναφορά στις απόψεις του ι. Χρυσοστόμου για τον ρεαλισμό της θ. Ευχαριστίας και την πρακτική της ι. Εξομολόγησης**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 47-64.

*Ευχαριστία *Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) – Ερμηνεία και κριτική *Εξομολόγηση *Θεολογία – 4^{ος} αι. *Θεολογία, Πρακτική *Θεολογία – Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η διδασκαλία της Τραγωδίας στη Μέση Εκπαίδευση: Μερικά ηθικά διδάγματα**», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ. 134-150.

*Τραγωδία *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Θεωρητική έρευνα *Εκπαίδευση, Μέση – Διδασκαλία

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Ένας ησυχαστής του Αγίου Όρους στην καρδιά της πόλης: π. Πορφύριος Κουσοκαλωβίτης**», *Σύναξη*, τχ. 117 (2011), σσ. 50-67.

*Γέρων Πορφύριος (1906-1991) *Αγάπη – Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις – Χριστιανισμός *Πνευματική ζωή *Άνθρωπος (Θεολογία) *Θεολογία – Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Ο Ανδρέας Κάλβος και η παρερμηνεία του Ευσεβίου (ερωτήματα για τη φιλολογική λογισύνη του Κάλβου)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1844 (2011), σσ. 830-853.

*Κάλβος, Ανδρέας (1792-1869) *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία – Μετάφραση *Μετάφραση και ερμηνεία *Ευσεβίος ο Παμφίλου (π. 265-π. 339)

— , «**Κάλβος και Γκίλφορντ: Το θέμα, τα πρότυπα και το λανθάνον ποιητικό πρόγραμμα της ωδής “Ελπίς Πατρίδος”**», *Ελληνικά*, τχ. 61/1 (2011), σσ. 75-92.

*Κάλβος, Ανδρέας (1792-1869) – Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Λόρδος Γκίλφορντ (1766-1827) *Βίβλος. Π.Δ. Ψαλμοί – Κριτική, ερμηνεία κλπ.

ΠΑΤΑΠΙΟΥ ΜΟΝΑΧΟΥ ΚΑΥΣΟΚΑΛΥΒΙΤΟΥ, «**Η ακολουθία του Μεγάλου Σχήματος. Ερμηνεία και θεολογία των ευχών της μοναχικής καθιερώσεως**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 141-167.

*Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα, Ορθόδοξος ανατολικός *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία – Λατρεία *Μοναχική και θρησκευτική ζωή *Ακολουθίες *Μοναχοί

ΠΑΥΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΝΤ., «**Όψεις του βασιλικού θεσμού στον βιβλικό Ισραήλ**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 181-201.

*Εβραίοι – Ιστορία *Βασιλείς και κυβερνήτες *Βίβλος. Π.Δ.

ΠΕΠΟΝΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Προβλήματα των δυσλεκτικών μαθητών και τρόποι προσέγγισής τους στο μάθημα των θρησκευτικών**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2011), σσ. 25-37.

*Θρησκευτικά – Σπουδή και διδασκαλία *Δυσλεξία *Μαθητές *Μάθηση, Δυσκολίες της

ΠΕΡΒΟΛΑΡΑΚΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Εθνοκεντρισμός και πολυπολιτισμικότητα ή το παιχνίδι των κεντρομόλων και φυγόκεντρων δυνάμεων στην ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 131-147.

*Παιδική λογοτεχνία – Ιστορία και κριτική *Εθνοκεντρισμός *Πολυπολιτισμικότητα *Νεοελληνικό μυθιστόρημα – 1830-1930 *Νεοελληνικό μυθιστόρημα – 1970-1993 – Ιστορία και κριτική

- The present study attempts to promote the two opposing poles of ethnocentrism and multiculturalism in the history of children's literature in Greece and beyond. Starting from the ethnocentric pole, which coincides with the beginnings of children's books, we are going to examine step by step the whole course of the children's book which has approached nowadays the other pole, the multicultural. At the same time, we will look into those cases (examples taken from literature) which are exempted from the general tendency towards one or the other pole.

ΠΟΛΙΤΗ ΤΖΙΝΑ, «**Ο αφηγητής ως μετωνυμία της πολιτικής στο μυθιστόρημα**», *Θέσεις*, τχ. 112 (2010), www.theseis.com.

*Πολιτική και λογοτεχνία *Πολιτικοί στη λογοτεχνία *Αφηγηματική τέχνη *Απάτη *Αγγλικό μυθιστόρημα – 18^{ος} αι. *Henry Fielding (1707-1754) *Ανάλυση κειμένου

ΠΡΙΜΠΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «**Η υπέρβαση του πάθους της επιθυμίας κατά τον άγιο Γρηγόριο Νύσσης**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 77-84.

*Γρηγόριος ο Νύσσης (π. 335-π.394) – Ερμηνεία και κριτική *Επιθυμία *Ψυχή *Μακρίνα, Οσία (π.327-379)

ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Στρατός και καθεστώς της 21^{ης} Απριλίου**», *Θέσεις*, τχ. 115 (2011), www.theseis.com.

*Ελλάδα – Ιστορία – 1967-1974 *Ελλάδα – Ιστορία – 1974 *Στρατηγοί – Πολιτική δραστηριότητα *Κύπρος – Ιστορία – 1974-

ΣΚΡΕΤΤΑΣ ΝΙΚΟΔΗΜΟΣ, «**Κολλυβάδες και Θεία Λατρεία**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2011), σσ. 363-397.

*Κολλυβάδες, Κίνημα των *Ευχαριστία *Κυριακή *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία
*Παράδοση (Θεολογία) *Νηπτική γραμματεία

ΣΤΑΥΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Η παρουσία της Ελένης στο ποίημα Παλαιά και Νέα Διαθήκη**», *Ελληνικά*, τχ. 61/1 (2011), σσ. 47-58.

*Νεοελληνική ποίηση – 1453-1800 *Μύθοι, Ελληνικοί *Λογοτεχνία, Μεσαιωνική
*Ελληνική γλώσσα, Αρχαία – Σπουδή και διδασκαλία

ΣΤΕΡΓΙΟΥΛΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ Μ., «**Η ομηρική Ελένη και η Ελένη του Ευριπίδη**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 22-30.

*Ομηρος (8^{ος} αι. π.Χ.) – Χαρακτήρες – Γυναίκες *Ευριπίδης (480 – 406) – Χαρακτήρες –
Γυναίκες *Τραγωδία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΓΓ., «**Η μορφή του Απόλλωνα στον Όμηρο και τον Πίνδαρο**», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 90-94.

*Απόλλων (Θεός) *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ) – Χαρακτήρες *Πίνδαρος (520-445) – Ερμηνεία
και κριτική *Ανάλυση κειμένου

ΣΤΡΟΜΑΪΕΡ ΑΡΝ, «**“Πού είσαι χώρα του Ομήρου;” Μεταξύ αρχαιολατρίας και
φυλετικής υπεροψίας: η εικόνα της Βέρμαχτ για την Ελλάδα κατά την Γερμανική Κατοχή
1941-1944**», *Νέα Εστία*, τχ. 1841 (2011), σσ. 271-294.

*Εθνικοσοσιαλισμός *Ελλάδα, Αρχαία *Γερμανία *Κοινωνιολογία, Στρατιωτική
*Εθνοψυχολογία *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ.)

ΣΦΥΡΙΔΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, «**Η λογοτεχνία της Θεσσαλονίκης**», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ.
70-84.

*Θεσσαλονίκη – Λογοτεχνία *Λογοτέχνες, Έλληνες *Γραμματεία *Περιοδικά
*Πεζογράφοι, Έλληνες *Ποιητές, Έλληνες – 20ός αι.

ΤΟΛΙΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Η λογοτεχνία με την ιδιαίτερη ματιά του Roland Barthes**»,
Φιλολόγος, τχ. 143 (2011), σσ. 113-128.

*Roland Barthes (1915-1980) *Λογοτεχνία *Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ – ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Οι Νεομάρτυρες στην Ανατολική Ορθόδοξη
Θεολογία και την Ορθόδοξη Χριστιανική Αγωγή**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 579, 580
(2011), σσ. 72-79, 103-108.

*Νεομάρτυρες *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία – Άγιοι *Χριστιανοί μάρτυρες
*Χριστιανική εκπαίδευση *Προσευχή

ΤΣΑΚΙΡΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Οι άγνωστες ιταλικές και ελληνικές πηγές των έργων του
Μεθόδιου Ανθρακίτη “Βοσκός Λογικών Προβάτων” και “Θεωρία Χριστιανικά”**»,
Ελληνικά, τχ. 61/1 (2011), σσ. 59-73.

*Ανθρακίτης, Μεθόδιος (π.1660-π. 1749) *Λατινική φιλολογία *Πατέρες της Εκκλησίας,
Λατίνοι *Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες *Επιρροή

VASILAKIS, KONSTANTINOS, «**The Canonical Aspects of Marriage and Divorce**»,
Θεολογία, τχ. 82/1 (2011), σσ. 259-273.

*Γάμος – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Διαζύγιο (Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό)
*Εκκλησιαστικό δίκαιο *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΥΦΑΝΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Οι χειρισμοί του κακού στη θεολογική σκέψη του ιερού Φωτίου», *Εκκλησία*, τχ. 2 (2011), σσ. 89-98.

*Φώτιος, Άγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) – Ερμηνεία και κριτική
*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία – Δογματικά και αντιρρητικά έργα *Αμαρτία *Θεός

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Ανδρέα Μήτσου», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 16-29.

*Μήτσου, Ανδρέας (γενν. 1950) *Βιογραφία *Συγγραφείς, Έλληνες – 20ός αι.
*Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Κριτική *Κοινωνική απομόνωση *Πεζογράφοι, Έλληνες *Ελληνικό μυθιστόρημα *Ελληνικό διήγημα *Παράλογο στη λογοτεχνία *Ηπειρος

ΧΑΡΙΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Η Ανδρομάχη στην Ιλιάδα και η Ανδρομάχη του Ευριπίδη», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 17-21.

*Τραγωδία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Όμηρος (8^{ος} αι. π.Χ) – Χαρακτήρες – Γυναίκες *Ευριπίδης (480 – 406) – Χαρακτήρες – Γυναίκες *Ανάλυση κειμένου

ΧΑΣΑΠΗ – ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΥΣΕΒΙΑ, «Η λογοτεχνία ως μικρο-ιστορία. Τα ποιήματα “Ποίηση 1948” του Νίκου Εγγονόπουλου και “Στον Ν.Ε...1949” του Μανόλη Αναγνωστάκη», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 58-71.

*Εγγονόπουλος, Νίκος (1910-1985) – Ερμηνεία και κριτική *Αναγνωστάκης Μανόλης Α. (1925-2005) – Ερμηνεία και κριτική *Λογοτεχνία και ιστορία *Ελλάδα – Ιστορία – Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 *Κομμουνισμός και λογοτεχνία *Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία)

ΧΟΝΔΡΙΔΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Διεγείροντας την περιέργεια των μαθητών για το μάθημα της Βυζαντινής Ιστορίας. Διαπιστώσεις, προτάσεις, παραδείγματα», *Φιλολογική*, τχ. 114 (2011), σσ. 82-87.

*Βυζαντινή Αυτοκρατορία – Ιστορία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ρόλος του καθηγητή
*Βυζαντινή λογοτεχνία *Βιωματική μάθηση

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΝΕΛΑΟΣ, «Η Θέτις ως αίτιο του Τρωικού πολέμου. Από το έπος στο δράμα», *Φιλολογική*, τχ. 115 (2011), σσ. 51-57.

*Θέτις (Μυθολογία) *Τρωικός πόλεμος *Αιτιότητα *Επική ποίηση, Ελληνική *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΡΑΒΑΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Θ., «Οι άρρητοι στο πέρασμα των αιώνων», *Ευκλείδης Γ΄*, τχ. 74 (2011), σσ. 32-55.

*Αριθμοί, Πραγματικοί *Μαθηματικά – Ιστορία *Αριθμοί, Θεωρία των

- Σκοπός του άρθρου αυτού είναι να παρουσιάσει την εξέλιξη των άρρητων αριθμών στην πάροδο του χρόνου. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφουμε μια γεωμετρική απόδειξη της αρρητότητας της τετραγωνικής ρίζας του δύο και τις αποδείξεις της αρρητότητας των αριθμών π 2 και e .

ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Κ., «Οι ανισότητες του Jensen και η χρήση τους στην απόδειξη ανισοτήτων της Τριγωνομετρίας και της Ανάλυσης», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 74 (2011), σσ. 136-146.

*Ανισότητες (Μαθηματικά) *Τριγωνομετρία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)
*Μαθηματική ανάλυση *Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία

- Στο πρώτο μέρος της εργασίας, παρουσιάζεται ένα σύντομο ιστορικό σημείωμα για τη ζωή και το έργο του Johan Jensen και στη συνέχεια στην Εισαγωγή, αναπτύσσονται σύντομα οι λόγοι που κάνουν τις ανισότητες του Jensen, ελκυστικό εργαλείο μάθησης και επίλυσης ασκήσεων, αλλά και αξιόλογο συμπλήρωμα της θεωρίας του σχολικού βιβλίου, για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Δ.Ε.). Στη συνέχεια στο Κεφ. 1 παρουσιάζονται με απόδειξη οι ανισότητες του Jensen στη γενική τους μορφή, για δύο σημεία x_1, x_2 διαστήματος Δ , όταν η συνάρτηση είναι κυρτή (αντ. Κοίλη) στο Δ , με συντελεστές κ, λ θετικούς αριθμούς. Μετά αποδεικνύονται οι ανισότητες για τέσσερα και τρία σημεία με συντελεστές των X_i ($i = 1, 2, 3, 4$) την μονάδα, και παρατίθεται χωρίς απόδειξη η γενική μορφή των ανισοτήτων με συντελεστές μη αρνητικούς αριθμούς $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$. Στο δεύτερο μέρος (Κεφ. 2) παρουσιάζονται σαν εφαρμογές, ασκήσεις ανισοτήτων της Τριγωνομετρίας και της Ανάλυσης με τις λύσεις τους και ακολουθούν προτεινόμενες προς λύσιν ασκήσεις, για εξάσκηση και εμπέδωση.

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΥΜΙΟΣ, ΖΩΤΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «Ασκήσεις πολλαπλής επιλογής», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 79 (2011), σσ. 23-31.

*Μαθηματικά – Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)
*Συναρτήσεις *Άλγεβρα – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΔΩΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, GRAY, EDDIE, «Η μαθηματική σημασία της αριθμητικής γραμμής», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 77-87.

*Αριθμητική – Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διδακτικά βοηθήματα *Δάσκαλοι
*Θεωρητική έρευνα

- The number line comprises an abstract, sophisticated and complex concept in mathematics, while understanding its structure contributes towards the gradual development of the number system. Its use is considered essential in order to meet the needs of pedagogy. This paper presents the problems and misconceptions which may arise from the lack of knowledge on what the number line actually is. The ambiguous association of the number line with the number track seems to give the impression that the number line is a model which simply helps in calculation. This association may also limit the development of number knowledge.

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Λ., «Οι πράξεις της πρόσθεσης, της αφαίρεσης και του πολλαπλασιασμού στο σύνολο των ακεραίων με εποπτικό τρόπο: Ένα μοντέλο ή ένα παιχνίδι;», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 74 (2011), σσ. 112-135.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία *Πρόσθεση *Αφαίρεση *Πολλαπλασιασμός
*Αριθμητική

- Στην εργασία αυτή προτείνονται δύο τρόποι εποπτικής διδασκαλίας της πρόσθεσης, της αφαίρεσης και του πολλαπλασιασμού στο σύνολο των ακεραίων αριθμών, ένας γεωμετρικός και ένας συνολοθεωρητικός. Ο γεωμετρικός τρόπος στηρίζεται στο διανυσματικό πρότυπο και αποσκοπεί στην ερμηνεία και κατανόηση των αλγορίθμων των πράξεων. Στο συνολοθεωρητικό τρόπο οι πράξεις ερμηνεύονται και εκτελούνται με σενάρια, τα οποία αποσκοπούν στην εύκολη απομνημόνευση των σχετικών κανόνων.

ΚΟΣΥΒΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Δ., «Είδη συλλογισμού κατά την ομαδοσυνεργατική λύση του προβλήματος του κουμπαρά», *Ευκλείδης Γ΄*, τχ. 74 (2011), σσ. 56-82.

*Μαθηματικά – Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Διδακτική πρόταση

- Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται ένα διδακτικό πείραμα που διενεργήθηκε στην Α΄ Γυμνασίου. Ανατίθεται στους μαθητές ένα πρόβλημα για το οποίο αυτοί δεν είχαν ακόμα διδαχτεί τη σχετική αλγοριθμική διαδικασία λύσης. Ειδικότερα, τίθεται στους μαθητές μιας τάξης το πρόβλημα των χαρτονομισμάτων του κουμπαρά, που η τυπική του λύση παραπέμπει σε ένα σύστημα δύο γραμμικών εξισώσεων με δύο αγνώστους. Η εν λόγω έρευνα επικεντρώνεται στην ομαδοσυνεργατική λύση του προβλήματος. Τα ευρήματα της έρευνας σκιαγραφούν τον τρόπο με τον οποίο μια ανοικτή κατάσταση προβληματισμού μπορεί να ενεργοποιήσει τους μαθητές να αναπτύξουν πολυποικίλες μαθηματικές στρατηγικές. Με τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος, οι μαθητές αναδεικνύουν πολλαπλές στρατηγικές όπως η «μέθοδος δοκιμής και πλάνης», οι αριθμητικές εξερευνήσεις και η συντόμευση και γενίκευση των εκάστοτε λύσεων. Οι μαθητές αδιάλειπτα στοχάζονται και αναστοχάζονται, θέτουν ερωτήματα, ελέγχουν εικασίες, προβάλλουν πειστικά επιχειρήματα και συνανιχνεύουν σύνθετες και βέλτιστες λύσεις. Είναι μια πλούσια δραστηριότητα, όπου η επικοινωνία συνοδεύεται με επαληθεύσεις και αιτιολογήσεις που προάγουν το μαθηματικό συλλογισμό.

ΚΩΣΤΑΚΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Π., ΠΕΡΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Ν., «Οι Νέες Τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη μάθηση – Μια πρόκληση που περιμένει απάντηση», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 106-135.

*Εκπαίδευση – Πληροφορική *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Ένταξη *Διδασκαλία *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαιδευτικοί – Επιμόρφωση

- Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), με τη ραγδαία εξέλιξή τους και τις τεράστιες δυνατότητες που παρέχουν, επιφέρουν μεγάλες αλλαγές στον τρόπο επικοινωνίας, στην πληροφορία και την πολλαπλότητα των αναπαραστάσεών της, στον τρόπο εργασίας και γενικότερα σε κάθε τομέα της κοινωνικής δραστηριότητας. Τα νέα παιδιά, μεγαλώνοντας με αυτήν την τεχνολογία, δέχονται ισχυρές επιδράσεις οι οποίες μεταβάλουν τον τρόπο που σκέπτονται ακόμα και τον τρόπο που μαθαίνουν. Οι δυνατότητες των εργαλείων αυτών δημιούργησαν μεγάλες προσδοκίες στο χώρο της εκπαίδευσης και οι προσπάθειες εισαγωγής τους ξεκίνησαν πριν από πολλές δεκαετίες. Παρά τις αρχικές προσδοκίες, τα αποτελέσματα ήταν πενιχρά και δημιούργησαν πολλές απογοητεύσεις και καθυστερήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Συμπεριφορές μαθητών Γ΄ Γυμνασίου σε αποδείξεις προβλημάτων γεωμετρίας με το πρόγραμμα GEOGEBRA», *Ευκλείδης Γ΄*, τχ. 74 (2011), σσ. 179-195.

*Γεωμετρία – Προβλήματα, ασκήσεις κτλ *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Γυμνάσιο *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα λογισμικά δυναμικής γεωμετρίας προσφέρουν την δυνατότητα διερεύνησης και εμπειρικής απόδειξης των γεωμετρικών προβλημάτων μέσω του συρσίματος (dragging) του αρχικού γεωμετρικού σχήματος. Στην παρούσα έρευνα χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό δυναμικής γεωμετρίας «GeoGebra» για την διερεύνηση και απόδειξη γεωμετρικών προβλημάτων από μαθητές της Γ΄ γυμνασίου. Επιλέξαμε το πρόγραμμα GeoGebra γιατί θεωρούμε ότι έχει περισσότερα πλεονεκτήματα από τα γνωστά λογισμικά της δυναμικής γεωμετρίας. Είναι ελεύθερο λογισμικό ανοικτού κώδικα (ΕΛ-ΛΑΚ) που διατίθεται δωρεάν

και συνδυάζει τη γεωμετρία με την άλγεβρα. Τα βασικά ερωτήματα που εξετάζει η παρούσα έρευνα είναι τα εξής: Είναι ικανοί οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν το λογισμικό αυτό για την κατασκευή των γεωμετρικών σχημάτων που απαιτούνται για την επίλυση των προβλημάτων; Θα αξιοποιήσουν οι μαθητές την ικανότητα του συρσίματος (dragging) του λογισμικού για την διερεύνηση και απόδειξη των προβλημάτων; Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μαθητές χρησιμοποίησαν με σχετική ευκολία το πρόγραμμα GeoGebra για την κατασκευή γεωμετρικών σχημάτων αλλά και για την διερεύνηση και την εμπειρική απόδειξη των προβλημάτων. Φάνηκε επίσης ότι οι περισσότεροι μαθητές έμειναν στην εμπειρική απόδειξη και δεν αισθάνονταν την ανάγκη για μια τοπική μαθηματική απόδειξη.

ΜΑΡΙΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Για μαθητές με “Χαμηλή Επίδοση στα Μαθηματικά”:
Εναλλακτική προσέγγιση Μαθηματικών Εννοιών στο Ηλεκτρολογικό Εργαστήριο»,
Ευκλείδης Γ΄, τχ. 74 (2011), σσ. 21-31.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία *Τεχνική Εκπαίδευση *Ακαδημαϊκή επίδοση
*Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αναφέρεται στο πως μπορεί να βελτιωθεί η μαθηματική σκέψη μαθητών, οι οποίοι δεν έχουν ικανοποιητικό επίπεδο μαθηματικής γνώσης. Οι μαθητές αυτοί παρά την ηλικία τους, αλλά και παρά το γεγονός ότι έχουν τελειώσει το Γυμνάσιο και φοιτούν στην Β τάξη ΤΕΕ Α κύκλου, δεν έχουν το ανάλογο «μαθηματικό υπόβαθρο». Ως εργαλείο για αυτό το εγχείρημα χρησιμοποιήσαμε ηλεκτρικά όργανα και ηλεκτρικές μηχανές. Με την βοήθεια τους γίνεται προσπάθεια να αποδείξουν οι μαθητές μαθηματικές σχέσεις, οι οποίες εξηγούν την λειτουργία μιας ηλεκτρικής συσκευής ή το αντίστροφο. Ακόμα γίνεται προσπάθεια να αποδειχθεί πως εξάγεται μια τιμή, η να προσεγγίσουμε την τιμή που εξάγεται. Είχε προηγηθεί προσπάθεια επίλυσης των παραπάνω μαθηματικών ασκήσεων με τον κλασικό τρόπο. Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήσαμε και την γνωστική σύγκρουση. Οι μαθητές παρατηρώντας τα φαινόμενα που συνοδεύουν το ηλεκτρικό ρεύμα, μετρώντας τα ή ακόμα σχεδιάζοντας τα, με την βοήθεια ηλεκτρικών οργάνων προσπαθούσαν να καταλήξουν σε λογικά συμπεράσματα. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ ικανοποιητικά. Παρόμοια πολύ καλά αποτελέσματα είχαμε με τους μαθητές μας, όταν στην συνέχεια επανεξετάστηκαν με τον κλασικό τρόπο (σε παρόμοιες ασκήσεις που δόθηκαν κατά την διάρκεια του πειράματος) μετά από 3 εβδομάδες.

ΜΗΤΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Διαδραστικοί Πίνακες & Μαθηματικά. Η περίπτωση της Στατιστικής», *Ευκλείδης Γ΄*, τχ. 74 (2011), σσ. 3-20.

*Στατιστική – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Διδασκαλία – Εποπτικά μέσα *Εκπαιδευτική καινοτομία

- Με αφορμή την εισαγωγή διαδραστικών συστημάτων στη διδακτική διαδικασία θα παρουσιαστεί μία πρόταση διδασκαλίας για τη Στατιστική, διότι η εν λόγω θεματική ενότητα προσφέρεται για την καλλίτερη εξοικείωση εκπαιδευτικού και μαθητών με το περιβάλλον ενός διαδραστικού πίνακα(Δ.Π). Μάλιστα στο κείμενο που ακολουθεί διατυπώνονται ορισμένες σκέψεις για τη χρήση του Δ.Π στη σχολική πραγματικότητα και αναπτύσσονται τα πλεονεκτήματα του με έμφαση στις ιδιαίτερες λειτουργίες του και στον τρόπο που αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν στο μάθημα των Μαθηματικών μέσω παιδαγωγικά κατάλληλων δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια διαπραγματεύονται εφαρμογές του σχολικού εγχειριδίου της Β' Γυμνασίου με τα εργαλεία του Δ.Π. Τέλος προτείνεται και τρόπος αξιοποίησης του εν λόγω εργαλείου για το μάθημα της Στατιστικής της Γ' Λυκείου, δεδομένου ότι υπάρχουν Λύσεις που ήδη διαθέτουν τέτοιου είδους πίνακες.

ΜΩΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Μεταγνωστικές διαδικασίες κατά την επίλυση μαθηματικού προβλήματος: Μια μελέτη περίπτωσης**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 74 (2011), σσ. 147-164.

*Μαθηματικά – Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μελέτη, Μέθοδος της *Μαθητές *Μάθηση

- Η μεταγνώση είναι ένα είδος συνειδητής γνώσης ενεργητικού ελέγχου πάνω σε γνωστικές διαδικασίες. Ένα βασικό ερώτημα κατά την επίλυση μαθηματικού προβλήματος στο δημοτικό σχολείο είναι ποιες μεταγνωστικές διαδικασίες εμφανίζουν οι μαθητές κατά την επίλυση διαφορετικών ειδών προβλημάτων. Στην παρούσα έρευνα προσπαθήσαμε να εντοπίσουμε τις μεταγνωστικές διαδικασίες που εμφανίζει μια ομάδα μαθητών κατά την επίλυση τριών διαφορετικών μαθηματικών προβλημάτων.

ΝΟΚΑΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «**Τα διαγράμματα και ο ρόλος τους στην συνήθη Ευκλείδεια πρακτική και στη Διδασκαλία**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 74 (2011), σσ. 165-178.

*Γεωμετρία – Σπουδή και διδασκαλία *Γεωμετρικά σχήματα *Διδασκαλία

- Τα διαγράμματα καθόρισαν την πορεία της γεωμετρικής σκέψης από τα πρώτα στάδια της ανάπτυξης αυτής. Η συνεισφορά τους ως άμεσα προσβάσιμοι διάμεσοι ανάμεσα στις αυστηρά ορισμένες έννοιες και την αισθητηριακή αντίληψη, παράλληλα με τη σύνδεση αυτών με την αιτιολόγηση και την παραγωγική σκέψη σηματοδοτούν τη θέση τους στη γέννηση και περαιτέρω επιστημονική εξέλιξη του κλάδου της γεωμετρίας. Αργότερα, στην εξελικτική πορεία της επιστήμης, εντοπίστηκαν κάποια ολισθήματα των πρωταρχικών γεωμετρικών πρακτικών και έγινε αναγκαία η οριοθέτηση του ρόλου των σχημάτων στην γεωμετρική πρακτική. Η διπλή φύση των διαγραμμάτων και η διασύνδεση των δύο φύσεων καθώς και η θέση του στην επιστημονική πρακτική αποτελούν το θέμα αυτού του άρθρου.

ΞΕΝΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Π., «**Σχετικές θέσεις εκθετικής και λογαριθμικής καμπύλης**», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 79 (2011), σσ. 42-47.

*Μαθηματική ανάλυση – Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. *Καμπύλες *Συναρτήσεις

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Οι Νέες Τεχνολογίες στη Διδασκαλία των Μαθηματικών και η συμβολή τους στη Μαθηματική Απόδειξη**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 38-59.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Γεωμετρία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαιδευτική Τεχνολογία

ΠΑΤΣΙΟΜΙΤΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ & ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Οι αναπαραστάσεις μαθηματικών αντικειμένων ως μέσο οικοδόμησης της μαθηματικής γνώσης**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 74 (2011), σσ. 83-111.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία *Μάθηση – Ψυχολογία *Διδασκαλία

- Στην παρούσα εργασία μελετάται η έννοια της αναπαράστασης και του ρόλου της στη Διδακτική και την Ψυχολογία των Μαθηματικών. Παρουσιάζεται μια εκτενής επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, επιχειρείται ο προσδιορισμός των όρων «αναπαράσταση» και «συστήματα αναπαράστασης», καθώς και των όρων «εσωτερική» και «εξωτερική αναπαράσταση» σε μια προσπάθεια ανάδειξης της σημασίας τους στη σχετική επιστημονική συζήτηση και διαμόρφωσης των νέων τάσεων και προσεγγίσεων. Συζητείται ακόμα ο ρόλος των μικρόκοσμων ως εξωτερικών αναπαραστατικών συστημάτων για τη μελέτη της διδασκαλίας μαθηματικών αντικειμένων, ώστε να αποτελέσουν συνιστώσες της γνώσης που οικοδομείται μέσω της διαμεσολάβησής τους.

ΠΑΤΣΙΟΜΙΤΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ & ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η ανάπτυξη της γεωμετρικής σκέψης των μαθητών μέσω μιας “δυναμικής” επανεφεύρεσης: Συνδεδεμένες Οπτικές Ενεργές Αναπαραστάσεις**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 19-37.

*Γεωμετρία – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Γεωμετρία – Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. *Εκπαίδευση – Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή θα παρουσιάσουμε ενδεικτικά αποτελέσματα μιας ποιοτικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε στην Ελλάδα σε μαθητές Α' Λυκείου σχεδιασμένης να μελετήσει την επίπτωση την οποία έχει η χρήση του λογισμικού δυναμικής γεωμετρίας Geometer's Sketchpad στην πρόοδο του γεωμετρικού συλλογισμού των μαθητών. Τα αποτελέσματα επιτρέπουν να συμπεράνουμε ότι οι μαθητές ανέπτυξαν τη γεωμετρική τους σκέψη σε ένα υψηλότερο επίπεδο van Hiele καθώς επίσης και παραγωγικό συλλογισμό, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στο υποθετικό μαθησιακό μονοπάτι, η οποία προέβλεπε τη χρήση των αλληλεπιδραστικών τεχνικών του λογισμικού και την ενίσχυση της γνώσης τους διαμέσου της χρήσης υποστηρικτικού υλικού του προγράμματος σπουδών σχεδιασμένων να προάγουν την εννοιολογική αλλαγή.

— , «**Οι αναπαραστάσεις μαθηματικών αντικειμένων ως μέσο οικοδόμησης της μαθηματικής γνώσης: Τα συστήματα δυναμικής γεωμετρίας ως αναπαραστατικά εργαλεία**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/3 (2009), σσ. 247-272.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία *Γεωμετρικά σχήματα *Μάθηση – Ψυχολογία *Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία μελετάται η έννοια της αναπαράστασης και του ρόλου της στη Διδακτική και την Ψυχολογία των Μαθηματικών. Παρουσιάζεται μια εκτενής επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, επιχειρείται ο προσδιορισμός των όρων 'αναπαράσταση' και «συστήματα αναπαράστασης», καθώς και των όρων «εσωτερική» και «εξωτερική αναπαράσταση» σε μια προσπάθεια ανάδειξης της σημασίας τους στη σχετική επιστημονική συζήτηση. Τέλος συζητείται ο ρόλος των μικρόκοσμων και ειδικότερα των συστημάτων δυναμικής γεωμετρίας ως εξωτερικών αναπαραστατικών συστημάτων-εργαλείων, για τη μελέτη της διδασκαλίας μαθηματικών αντικειμένων.

ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΥΑΓΓ., «**Μαθηματικά Α' Γυμνασίου, η-τάξεις, blog και ψηφιακές κοινότητες μάθησης, ένα πείραμα**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 5-18.

*Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαίδευση – Πληροφορική *Διαδίκτυο (Internet) *Εκπαίδευση από απόσταση *Μελέτη περίπτωσης

- Το σχολικό έτος 2009-2010 οι μαθητές της Α' Γυμνασίου έλαβαν δωρεάν από το υπουργείο Παιδείας ένα φορητό υπολογιστή στον οποίο περιέχονταν λογισμικά για κάποια από τα μαθήματά τους. Για τα μαθηματικά τους εδόθησαν μόνο τα διδακτικά εγχειρίδια σε ψηφιακή μορφή, που ούτως ή άλλως δόθηκαν και στην αντίστοιχη παραδοσιακή. Το άρθρο αφορά ένα πείραμα που πραγματοποιήσαμε με τους μαθητές της Α' τάξης στο 2^ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου Λασιθίου, αξιοποιώντας τις έννοιες του blog, του e-mail και της εκπαίδευσης από απόσταση για να αναπτύξουμε μια ψηφιακή κοινότητα μάθησης για τα μαθηματικά της Α' Γυμνασίου. Η δράση διεξήχθη συμπληρωματικά με την παραδοσιακή διδασκαλία, αξιοποιώντας, κατά κάποιο τρόπο, στο μάθημά μας τον υπολογιστή που τους δόθηκε.

ΤΣΙΛΙΚΑ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Προσεγγίσεις Θεμάτων Γραμμικής Άλγεβρας με το Ελεύθερο Σύστημα Υπολογιστικής Άλγεβρας Xcas: Τετραγωνικές Μορφές – Διαγωνιοποίηση Πίνακα**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 77-89.

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Ουρσολικό οξύ και Ολεανολικό οξύ. Εύρεση - Λήψη - Θεραπευτικές ιδιότητες - Βιομηχανικές εφαρμογές**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2011), σσ. 12-15.

*Οξέα *Προληπτική ιατρική *Φαρμακοχημεία

Εύρεση και εξαγωγή του ουρσολικού οξέος και του ολεανολικού οξέος από τα φυτά. Χρήση αυτών στην πρόληψη, βελτίωση και πιθανή θεραπεία ορισμένων λειτουργικών ανωμαλιών του ανθρωπίνου οργανισμού.

— , «**Θουγιόνη. Πιθανοί κίνδυνοι από την παρουσία της σε δημοφιλή αφεψήματα και τρόφιμα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2011), σσ. 17-19.

*Φαρμακευτικά φυτά *Παραισθησιογόνες ουσίες *Ρίγανη (Φυτό)

- Η παρουσία της χημικής ουσίας θουγιόνη στα αιθέρια έλαια ορισμένων φαρμακευτικών φυτών όπως το φασκόμηλο, η μέντα, η ρίγανη και η μαντζουράνα, θα πρέπει να μας προβληματίζει για την ανεξέλεγκτη και μακροχρόνια χρήση αυτών.

ΑΛΥΣΣΑΝΔΡΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ο σύγχρονος μύθος της δημιουργίας του σύμπαντος**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 149-158.

*Κοσμολογία *Γαλαξίες *Αστρονομία *Διαλεκτικός υλισμός

ΑΡΛΑΠΑΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΚΑΡΑΛΙΩΤΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Χημεία και σχολική τσάντα: ένα ηλεκτρονικό διδακτικό εργαλείο**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2011), σσ. 20-22.

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Διαδίκτυο (Internet) *Τεχνολογία της Πληροφορίας

*Διαθεματική προσέγγιση

- Η σύγχρονη Διδακτική της Χημείας απαιτεί την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης στους μαθητές, παράλληλα με τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου. Για το σκοπό αυτό δημιουργήσαμε ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον κλειστού τύπου που διδάσκει Χημεία με αφορμή τα καθημερινά αντικείμενα μιας σχολικής τσάντας, και που μπορεί να αξιοποιηθεί ποικιλότροπα από τον εκπαιδευτικό ως κύριο ή υποστηρικτικό διδακτικό εργαλείο.

ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ, «**Agrimonia Eupatorium L. (κοινώς φωνόχορτο ή ασπροζάκι). Ένα βότανο με πολλαπλές θεραπευτικές ιδιότητες**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2011), σσ. 18-21.

*Βότανα - Θεραπευτική χρήση *Φαρμακευτικά φυτά *Καρκίνος - Θεραπεία

- Η δρόγη Agrimonia Eupatorium L. εμπεριέχει ένα πλήθος χημικών συστατικών που την καθιστούν πολύτιμη για τις θεραπευτικές της ιδιότητες στον ανθρώπινο οργανισμό.

ΓΟΥΣΗΣ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ ΑΛΕΞ., «**Κατασκευή διακριβωτικής καμπύλης αεριοχρωματογράφου. Υπολογισμός των συναφών διακριβωτικών αβεβαιοτήτων**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2011), σσ. 22-25.

*Μηχανές εσωτερικής καύσεως *Αέριος χρωματογραφία *Όργανα μέτρησης *Καμπύλες

ΚΑΦΕΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Το εκπαιδευτικό υλικό Χημείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η αξιολόγησή του**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2011), σσ. 19-22.

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Συγγραφείς *Αξιολόγηση

- Πολλές αλλαγές έχουν συντελεστεί στο εκπαιδευτικό υλικό Χημείας στη Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια. Εκατοντάδες επιστήμονες της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας εκπόνησαν νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, νέα βιβλία, εκπαιδευτικό λογισμικό και υποστηρικτικό υλικό διδασκαλίας. Η υπέρογκη παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού δεν συνοδεύτηκε από μια αντίστοιχου μεγέθους αξιολόγηση.

ΚΕΛΛΑ Σ. [κ.ά.], «**Σύντομη ανασκόπηση του βιολογικού ρόλου, των θεραπευτικών ιδιοτήτων και των φαρμακευτικών χρήσεων των μετάλλων της ζωής**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2011), σσ. 11-14.

*Μεταλλικά άλατα στο ανθρώπινο σώμα *Φαρμακευτική *Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία

*Βιολογία - Σπουδή και διδασκαλία

- Τα μεταλλικά στοιχεία είναι γνωστό ότι παίζουν ουσιώδη ρόλο σία βιολογικά συστήματα και συμμετέχουν σε πολλές βιολογικές διεργασίες. Η παρουσία των μεταλλικών ιόντων στους ζώντες οργανισμούς είναι τόσο σημαντική, ώστε δεν μπορεί να υπάρξει ζωή χωρίς αυτά. Τα μέταλλα δεν είναι απαραίτητα μόνο ως στοιχεία διατροφής, η έλλειψη των οποίων μπορεί να προκαλέσει δυσλειτουργία και επικίνδυνες καταστάσεις στον οργανισμό, αλλά αποτελούν αναπόσπαστο στοιχείο της δομής πολλών βιολογικά σημαντικών ενώσεων, όπως πρωτεϊνών και ενζύμων. Εκτός των ενζύμων που περιέχουν μέταλλο στη δομή τους, υπάρχουν και ένζυμα που χωρίς την παρουσία μετάλλων δεν μπορούν να εκδηλώσουν την καταλυτική τους δράση. Δεν είναι βέβαια όλα τα μέταλλα απαραίτητα για τη ζωή, γιατί πολλά απ' αυτά είναι τοξικά και άρα επιβλαβή. Στα μέταλλα της ζωής συγκαταλέγονται τα Ca, Cu, Mg, K, Zn, Mn, Sn.

ΚΟΥΤΑΛΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Η πέτρα που θραύει την εικόνα. Η έννοια της επανάστασης και η χρονικότητα μιας εξειδικευμένης επιστήμης**», *Θέσεις*, τχ. 113 (2010), www.theseis.com.

*Χημεία - Φιλοσοφία *Χημεία - Ιστορία - 18ος-19ος αι. *Επιστημονικοτεχνική επανάσταση

*Όξυγόνο *Κοινωνικές επιστήμες - Φιλοσοφία

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Το νομοθετικό πλαίσιο για τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων των ενεργειακών βιομηχανιών**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2011), σσ. 17-21.

*Βιομηχανικά απόβλητα *Νομοθεσία *Ελλάδα - Βιομηχανίες

ΜΠΑΖΑΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «**Μια συνολική άποψη για το νέο Α.Π.Σ. και τα διδακτικά πακέτα Χημείας του Γυμνασίου**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2011), σσ. 12-17.

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Στόχοι της εκπαίδευσης *Πρόγραμμα σπουδών

*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΡΑΚΙΝΤΖΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Επίδραση ιοντιζουσών ακτινοβολιών σε ενώσεις βιολογικής σημασίας - Φυσική ραδιοπροστασία - Ραδιοευαισθητοποίηση**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2011), σσ. 15-19.

*Ακτινοβολία, Ιοντίζουσα *Πρωτεΐνες *Ένζυμα *Κύτταρα, Επίδραση της ακτινοβολίας στα

- Περιγράφεται ο τρόπος επιδράσεως των ιοντιζουσών ακτινοβολιών επί των ενζύμων και των νουκλεϊνικών οξέων, τα οποία αποτελούν ενώσεις σημαντικής σπουδαιότητας για τα κύτταρα των ζωικών οργανισμών. Περαιτέρω παρουσιάζονται οι μηχανισμοί των αντιδράσεων της φυσικής ραδιοπροστασίας των κυττάρων, καθώς και εκείνοι των αντιδράσεων ραδιοευαισθητοποιήσεως τούτων.

ΣΤΑΣΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Ανάλυση εγχειριδίων βιολογίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση της έννοιας της θρέψης φυτών και ζώων**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 103-125.

*Βιολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Σχολικά βιβλία - Ιστορία *Φυτά - Θρέψη *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο παρουσιάζεται η έννοια «Θρέψη», τα τελευταία 28 χρόνια, στα σχολικά εγχειρίδια Βιολογίας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η ανάλυση έγινε με τη χρήση προτύπου ταξινόμησης, ένα θεωρητικό πρότυπο που περιγράφεται από σύνολο χαρακτηριστικών τα οποία μπορούν να εμφανιστούν εν μέρει ή συνολικά στα σχολικά εγχειρίδια κι έχει προκύψει από ομαδοποίηση συμπερασμάτων που προέρχονται από την ανάλυση της φύσης και των χαρακτηριστικών του διδακτικού μετασχηματισμού των Φυσικών Επιστημών (Κολιόπουλος, 2006). Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 13 (δεκατρία) σχολικά εγχειρίδια Βιολογίας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (με ημερομηνίες έκδοσης από το 1979 έως το 2007) και 7 (επτά) εργαστηριακούς οδηγούς, που συνοδεύουν συγκεκριμένα σχολικά εγχειρίδια (με ημερομηνίες έκδοσης από το 1998 έως το 2007). Από τα αποτελέσματα της μελέτης διαπιστώνεται πως η παραδοσιακή αντίληψη για το περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων, ως προς την έννοια «Θρέψη», κυριαρχεί την τελευταία 28ετία αν και στο νέο βιβλίο (έκδοσης 2007) της Α' Γυμνασίου γίνεται μία προσπάθεια να μετατοπιστεί η δομή, το περιεχόμενο και η πρακτική σε περισσότερο καινοτομικές προσεγγίσεις.

ΤΖΕΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η συνεισφορά των γυναικών στη Χημεία**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2011), σσ. 22-27.

*Χημεία *Γυναίκες επιστήμονες *Χημεία - Ιστορία

ΦΑΡΜΑΚΗ ΕΛΕΝΗ Γ., «**Πολυστιβαδικά Νευρωνικά Δίκτυα (MLPs). Η θεωρία τους**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2011), σσ. 12-16.

*Νευροφυσιολογία *Νευροεπιστήμες *Νευροχημεία *Χημεία, Αναλυτική

- Η εργασία αυτή περιγράφει τη βασική θεωρία που διέπει γενικά τα Νευρωνικά Δίκτυα (ANNs), αλλά και ειδικότερα τα πιο δημοφιλή από αυτά: τα Πολυστιβαδικά Νευρωνικά Δίκτυα (Multi-layer perceptrons). Παράλληλα, περιγράφεται ο Κανονικός Αλγόριθμος BP, που αποτελεί την αιτία εκτόξευσης των ANNs εφαρμογών στη διάρκεια των δυο τελευταίων δεκαετιών.

ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Γραφένιο: Το διαμάντι του 21ου αιώνα**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 42 (2011), σσ. 4-6.

*Άνθρακας *Γραφίτης *Φυσικές επιστήμες

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΒΡΑΧΝΟΣ ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ, ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα οπτικοποίησης αλγορίθμων: Μια επισκόπηση των τεχνικών και παιδαγωγικών χαρακτηριστικών**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/3 (2009), σσ. 215-245.

*Αλγόριθμοι *Οπτικοακουστικά μέσα *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός
*Διδασκαλία

- Η κατανόηση και η χρήση των αλγοριθμικών δομών από αρχάριους στον προγραμματισμό αποτελεί μια ιδιαίτερα δύσκολη και πολύπλοκη διαδικασία. Τα τελευταία χρόνια έχουν αναπτυχθεί πολλά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα οπτικοποίησης αλγορίθμων, τα οποία έχουν ως στόχο την ανάδειξη των βασικών αλγοριθμικών χαρακτηριστικών και την υποστήριξη μαθητών και φοιτητών, ώστε να οικοδομήσουν επαρκείς αναπαραστάσεις για τις αλγοριθμικές και τις προγραμματιστικές δομές. Στην εργασία αυτή γίνεται μια επισκόπηση των σημαντικότερων συστημάτων οπτικοποίησης που αναφέρονται στη διεθνή βιβλιογραφία. Η μελέτη επικεντρώνεται στα τεχνικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά τους, με στόχο την ανάδειξη των βασικών σχεδιαστικών αρχών που πρέπει να διέπουν ένα αποτελεσματικό σύστημα οπτικοποίησης αλγορίθμων για τη διδασκαλία των εισαγωγικών μαθημάτων στο προγραμματισμό.

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «**Φύλο και ΤΠΕ στη σχολική εκπαίδευση: θεματολογία και προσεγγίσεις των ερευνών για τις διαφορές φύλου στις τρεις τελευταίες δεκαετίες**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 79-101.

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Φύλο *Συμπεριφορά του καθηγητή *Στάση του μαθητή
*Θεωρητική έρευνα

- Η εργασία αφορά στη θεματολογία και τις αλλαγές στις προσεγγίσεις των ερευνών αναφορικά με τις διαφορές φύλου στο πεδίο «φύλο και ΤΠΕ στη σχολική εκπαίδευση» κατά τις τρεις τελευταίες δεκαετίες. Οι διαφορές φύλου (με εστίαση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) εξετάζονται μέσα από συγκεκριμένη βασική ερευνητική θεματολογία: την πρόσβαση και την εμπειρία χρήσης στους υπολογιστές, τις στάσεις-συμπεριφορές των εκπαιδευτικών, τις στάσεις-απόψεις και τις μαθησιακές πρακτικές των μαθητών/τριών. Οι αλλαγές στις ερευνητικές προσεγγίσεις παρουσιάζονται υπό δύο άξονες, τη συζήτηση ισότητας φύλων και την κριτική συζήτηση, η οποία και παρέχει πιο ικανοποιητική ερμηνεία των διαφορών φύλου. Αναγνωρίζοντας, α) το φύλο ως κοινωνικοπολιτισμική κατασκευή β) την κοινωνική κατασκευή των ΤΠΕ ως έμφυλης πρακτικής γ) ότι οι έννοιες «φύλο» και «ΤΠΕ» αλλάζουν, γίνεται φανερό ότι ο ρόλος του σχολείου στην άρση των διαφορών φύλου στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών στις ΤΠΕ είναι σημαντικός και προτείνονται κατευθύνσεις για τους/τις εκπαιδευτικούς.

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Κινηματογράφος και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 96 (2011), σσ. 74-77.

*Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Κινηματογράφος, Πολιτικός *Πρόγραμμα Σπουδών
*Μαραγκός, Θεόδωρος Α.

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΡΟΖΑ, «**Πολυπολιτισμικότητα και αντιεθνικός λόγος στη σύγχρονη Ελλάδα: Μια κριτική επισκόπηση**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 5-36.

*Εθνικότητα *Ετερότητα *Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες - 20ός αι. *Εθνικισμός
*Ανεκτικότητα *Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) *Διαπολιτισμική εκπαίδευση

- Το κείμενο εξετάζει τη διάρθρωση και τις ιδεολογικές και θεωρητικές αναφορές του λόγου περί «διαφοράς», όπως διαμορφώνεται κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες στο ελληνικό πολιτικό πεδίο, διακρίνοντας αναλυτικά τα δυο ρεύματα που διεκδικούν ιδεολογική αυθεντία στο συγκεκριμένο πεδίο: τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και τους κοινωνικοπολιτικούς σχηματισμούς του αντιεξουσιαστικού χώρου και της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς. Ο λόγος αυτός, ετερογενής και με εν μέρει αλληλοσυγκρουόμενες τάσεις, στέκεται κριτικά απέναντι στον εθνικισμό και στις υποτιθέμενα «καθαρές», «αυθεντικές» κατηγορίες αξιολόγησης με βάση τις οποίες διακρίνει τους ανθρώπους. Αποπειράται να προτείνει νέους, εναλλακτικούς, μεταεθνικιστικούς τρόπους για την οργάνωση των σύγχρονων κοινωνιών, με στόχο την καλύτερη συμβίωση για όλες τις κοινωνικές ομάδες, την προώθηση της ανεκτικότητας, την αναγνώριση της διαφοράς, την εξάλειψη των ανισοτήτων, τη διεύρυνση της συμμετοχής των υποκειμένων στη διαχείριση της εξουσίας ή ακόμη και τη συλλήβδην αλλαγή των σημερινών κοινωνικών δομών. Επιχειρούμε, έτσι, να ανιχνεύσουμε τους φορείς του λόγου αυτού, να αναδείξουμε τις κατηγορίες και τις αντιφάσεις του, να διαχωρίσουμε τις τάσεις που τον συνθέτουν εστιάζοντας στη διαλογική τους διαμόρφωση, να περιγράψουμε το περιβάλλον μέσα στο οποίο παράγεται και να αναρωτηθούμε για τις συνέπειες της κοινωνικής του διάχυσης.

BERCOVICI, GILBERTO, «**Κράτος και μαρξισμός στη σοσιαλδημοκρατική συζήτηση των δεκαετιών 1920 και 1930**», *Θέσεις*, τχ. 111 (2010), www.theseis.com.

*Κομμουνισμός *Κράτος *Θεωρητική έρευνα *Οικονομική *Σοσιαλισμός - Ιστορία -20ός αι.

ΙΑΤΡΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Σ., «**Ο ρόλος του τοπικού κράτους και της κοινωνίας των πολιτών στη διαμόρφωση της κοινωνικής πολιτικής στις συνθήκες παγκοσμιοποίησης**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 101 (2011), σσ. 7-15.

*Κοινωνία πολιτών *Κράτος *Κοινωνική πολιτική *Παγκοσμιοποίηση

ΚΑΛΛΙΝΙΚΑΚΗ ΘΕΑΝΩ, «**Σύγχρονες προκλήσεις της κοινωνικής εργασίας για κοινωνική φροντίδα στο τοπικό κράτος**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 101 (2011), σσ. 29-48.

*Κοινωνική εργασία - Εκπαίδευση *Κοινωνικοί λειτουργοί *Κράτος *Παγκοσμιοποίηση

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΦΑΝΗ, «**Η επικοινωνιακή διάσταση της πολιτικής. Η διαμόρφωση του κομματικού σκηνικού υπό την κυριαρχία των ΜΜΕ στον δημόσιο χώρο**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 35 (2010), σσ. 57-88.

*Επικοινωνιακός σχεδιασμός *Επιρροή *Πολιτικά κόμματα *Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση *Θεωρητική έρευνα *Πολιτική της πληροφόρησης

- Το άρθρο αυτό επικεντρώνεται στις επιπτώσεις της επικοινωνιακής δυναμικής στο κομματικό πεδίο υπό το φως δυο διαδικασιών που προσδιορίζουν τη σχέση ΜΜΕ και πολιτικών κομμάτων. Η πρώτη διαδικασία είναι εξωστρεφής: πρόκειται για την αξιοποίηση

από τα ελληνικά κοινοβουλευτικά κόμματα των επικοινωνιακών δεξιοτήτων επαγγελματιών που βρίσκονται εκτός κομματικών δομών. Η αποδυνάμωση, μεταξύ άλλων, της κομματικής βάσης και η αυτονόμηση των διευθυντικών ομάδων στην Ελλάδα, οδήγησε στην ανάδειξη των πολιτικών εμπειρογνομόνων οι οποίοι υποκαθιστώντας βασικές λειτουργίες των πολιτικών κομμάτων επέφεραν ανακατατάξεις στο εσωτερικό τους. Η δεύτερη διαδικασία είναι εσωστρεφής: πρόκειται για την αξιοποίηση από τα πολιτικά κόμματα επικοινωνιακών πόρων εντός κομματικών δομών. Πιο ειδικά, εστιάζουμε στην ανάδυση άτυπων ηγετικών επικοινωνιακών ομάδων με αυξημένες δραστηριότητες ως προς τη χάραξη της καθημερινής πολιτικής στρατηγικής, στη μερική ανανέωση του πολιτικού προσωπικού και την επιλογή σε ορισμένες καίριες πολιτικές θέσεις προσώπων που αντλούν το κεφάλαιο τους από την επικοινωνιακή τεχνογνωσία και, τέλος, στις μεταμορφώσεις της προγραμματικής πολιτικής.

ΚΟΥΣΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η πολωνική συζήτηση και η "από τα κάτω" ιστορία της Τελικής Λύσης: Με αφορμή ένα πρόσφατο συνέδριο στο πανεπιστήμιο του Princeton**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 112 (2011), σσ. 44-53.

*Εβραίοι - 1941-1943 *Πολωνία - Ιστορία *Διωγμοί - Ιστορία *Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945)

ΛΙΑΛΙΟΥΤΗ ΖΗΝΟΒΙΑ, «**Αντιαμερικανισμός και Ελληνική Δεξιά στη μεταψυχροπολεμική εποχή**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 35 (2010), σσ. 89-129.

*Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) *Στάση *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Σχέσεις *Πολιτική, Πρακτική *Τύπος και πολιτική

- Η αφομοίωση του αντιαμερικανικού λόγου από τον δεξιό πολιτικό χώρο εντάσσεται στις ιδεολογικές συνέπειες του τέλους του Ψυχρού Πολέμου. Από τα μέσα της δεκαετίας του 1990 και εξής, σημειώνεται μια ουσιαστική αποδυνάμωση της φιλοαμερικάνικης παράδοσης της Δεξιάς, σε συνδυασμό με την εμπέδωση μιας φοβικής αντίληψης για τη θέση της Ελλάδας στο μεταδιπολικό σκηνικό. Η τάση αυτή συμβαδίζει με την προσπάθεια του δεξιού χώρου να προσεταιριστεί παραδοσιακά στοιχεία της αριστερής ταυτότητας, όπως ο αντιμπεριαλισμός και η αρνητική στάση απέναντι στην παγκοσμιοποίηση. Ωστόσο, η απουσία ενός συγκροτημένου και ενοποιητικού θεωρητικού υποβάθρου οδηγεί συχνά σε αντιφάσεις. Στο άρθρο αυτό, θα προσπαθήσουμε να αποτυπώσουμε την «αντανάκλαση» αυτών των εξελίξεων στο επίπεδο της μαζικής επικοινωνίας και του δημόσιου λόγου.

ΜΥΛΩΝΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΤΣΙΑΝΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ «**Η ανάπτυξη του κοινωνικού δικτύου ως συνιστώσα της κοινωνικής συνοχής σε συνθήκες οικονομικής κρίσης**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 101 (2011), σσ. 17-27.

*Οικονομική - Κοινωνιολογικές απόψεις *Κοινωνική πολιτική *Κοινωνία των πολιτών

- Η επιδείνωση του οικονομικού περιβάλλοντος, εξαιτίας της πρόσφατης χρηματοπιστωτικής συγκυρίας, επέφερε σημαντικές αλλαγές τόσο σε οικονομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο, επιβαρύνοντας ιδιαίτερα τα κατώτερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα, ενισχύοντας τους κοινωνικούς κινδύνους και ως εκ τούτου διαταράσσοντας τη κοινωνική συνοχή και ευημερία. Οι περικοπές στις κοινωνικές δαπάνες και η αύξηση των κοινωνικών κινδύνων επαναφέρουν την προβληματική της αδυναμίας του κράτους και των αγορών να ανταποκριθούν στις προτιμήσεις και τις ανάγκες των χρηστών και της αναζήτησης μηχανισμών άμβλυνσης των δομικών στρεβλώσεων. Τα κοινωνικά δίκτυα ανάγονται σε φορείς αποκατάστασης της ισορροπίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, της κυριαρχίας και ενδυνάμωσης της θέσης των χρηστών και της απαλλαγής από την ασφυκτική

επικυριαρχία της πλευράς της προσφοράς. Σε ένα περιβάλλον περιορισμένων πόρων, η συμμετοχή των χρηστών στη διαδικασία λήψης των αποφάσεων αποτελεί σημαντικό κριτήριο νομιμοποίησης των πολιτικών επιλογών, το οποίο κατ' επέκταση εγγυάται την κοινωνική συνοχή και ενισχύει το κριτήριο της κοινωνικής αποδοτικότητας.

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΜΑΝΟΣ Γ., «**Διαβούλευση, συμμετοχή και έλεγχος στη δημοκρατία. Υπάρχουν όρια στη δημοκρατική αμφισβήτηση;**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 35 (2010), σσ. 130-155.

*Πολιτική, Πρακτική *Δημοκρατία *Πολιτική και ηθική *Πολιτική συμπεριφορά

- Η διαβούλευση προσφέρει στην αντιπολίτευση και τις οργανώσεις της κοινωνίας πολιτών σημαντική δυνατότητα δημοκρατικού ελέγχου των νομοθετικών προτάσεων της κυβέρνησης. Η επιλογή του τρόπου συμμετοχής στη διαβούλευση, δηλαδή με θεσμοποιημένες ή με άτυπες μορφές, γίνεται σύμφωνα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία και στρατηγική κάθε φορέα. Η διαβούλευση, όμως, προϋποθέτει και τη δέσμευση σε ορισμένους βασικούς κανόνες διαλόγου, όπως αυτοί που προτείνονται από τη ρεπουμπλικανική θεώρηση. Τα παραπάνω εξετάζονται με αναφορά στην περίπτωση των νομοθετικών πρωτοβουλιών της ελληνικής κυβέρνησης στο πεδίο της ανώτατης εκπαίδευσης, το χρονικό διάστημα 2004-2007.

ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ «**Ο εκπαιδευτικός αποκλεισμός ως γενεσιουργό αίτιο του κοινωνικού αποκλεισμού**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 175-183.

*Εκπαίδευση και κοινωνία *Κοινωνική απομόνωση *Αποξένωση (Κοινωνική ψυχολογία)

*Κοινωνικός αποκλεισμός

- During the post-modern era, the phenomenon of social exclusion reflects mostly problems in the interaction and communication among social groups, subsystems and individuals, which lack necessary material and symbolic resources, which would help them determine their status within social reality. The routes of social exclusion are to be found in the deficits the educational system, which is likely to cause inequalities and lead students to marginalization. Researches have found that social skills development, the gradual introduction of new economy principles and norms in the educational system and shift towards quality and administrative reconstruction can protect students from social and educational exclusion, since they reinforce flexibility and adaptation skills necessary for successful life. Life long learning, continuous qualification enrichment and change of culture in all bodies of education is a prerequisite, so that education product became a competitive one.

ΣΕΦΕΡΙΑΔΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ Ι., «**Η "θετική ευρετική" της συγκρουσιακής πολιτικής και κάποιες καταβολές της: Πώς διαβάζουμε τη θεωρία;**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 35 (2010), σσ. 5-18.

*Πολιτική κοινωνιολογία *Συγκρούσεις (Κοινωνιολογία) *Πολιτική επιστήμη

- Η θεωρία της συλλογικής δράσης και των κοινωνικών κινημάτων βρίσκεται σε άνθιση. Όμως εμμένουν σημαντικά προβλήματα ερμηνείας και ανάγνωσης, από την αντιμετώπιση των οποίων θα κριθεί και η ποιότητα της μελλοντικής έρευνας. Στο κείμενο αυτό διερευνώνται οι κομβικοί σταθμοί στην εξέλιξη του κλάδου («κινητοποίηση πόρων» και «πολιτική διαδικασία»), επισημαίνονται συνεισφορές αλλά και ελλείψεις. Επιπλέον, κρίσιμη μέριμνα του κειμένου είναι η επιστημολογική: πώς αντιλαμβανόμαστε τη θεωρία; Την ανασκοπούμε στατικά (ως φοβικοί καταναλωτές) ή δυναμικά (ως δημιουργικοί παραγωγοί); Καίριος είναι στο σημείο αυτό ο ρόλος που διαδραματίζει η Συγκρουσιακή

Πολιτική, γνωστικός κλάδος που στις μέρες μας ηγείται στη θεωρητική και ερευνητική παραγωγή. Σε αντίθεση με άλλα ρεύματα στον χώρο των κοινωνικών επιστημών, η Συγκρουσιακή Πολιτική όχι μόνο δεν απωθεί την κριτική, αλλά -το ακριβώς αντίθετο- την προκαλεί και τη μεταβολίζει μέσω της ανάδειξης «θετικών ευρετικών».

ΣΕΦΕΡΙΑΔΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ Ι., «Ο άδηλος ρόλος των συλλογικών δράσεων στην ελληνική καθεστωτική αλλαγή (1974). Προκαταρκτικές σκέψεις για το Πολυτεχνείο», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 119-133.

*Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 *Πολυτεχνείο 1973 *Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση

*Πολιτική κοινωνιολογία

- Η ελληνική μετάβαση δεν υπήρξε ούτε «συμπεφωνημένη» (Ισπανία) ούτε προϊόν ρήξης (Πορτογαλία). Στη βιβλιογραφία περί καθεστωτικών αλλαγών θεωρείται υποδειγματική μιας ειδικής - sui generis - περίπτωσης με κύριο γνώρισμα τον ειρηνικό και συναινετικό χαρακτήρα της. Αν και ελέγχεται, η πραγματολογία της περιγραφής δεν είναι ανακριβής. Είναι όμως αφόρητα στατική και ως εκ τούτου ρηχή. Το κείμενο αυτό υποστηρίζει ότι οι καταβολές του προβλήματος είναι κατά βάση θεωρητικές. Υιοθετώντας μια αποκλειστικά θεσμική εστία, η βιβλιογραφία των μεταβάσεων κόμισε πλούτο πληροφοριών περί των κινήσεων του επίσημου πολιτικού προσωπικού στο μικρο-επίπεδο, απέτυχε όμως να τις εγγράψει σε ένα ευρύτερο κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο. Κύριο θύμα αυτής της πρακτικής υπήρξαν οι συλλογικές δράσεις που, με την εξαίρεση των πιο κραυγαλέων περιπτώσεων (όπως η πορτογαλική), έμειναν έξω από τον βασικό θεωρητικό καμβά. Διερευνώντας τις προϋποθέσεις για την επανένταξή τους, το κείμενο αυτό αποτιμά τη συναφή βιβλιογραφία και, με θεωρητικά και εννοιολογικά εργαλεία από τον κλάδο της Συγκρουσιακής Πολιτικής αποπειράται μια αποτίμηση των χαρακτηριστικών και του ρόλου που διαδραμάτισε η εξέγερση του Πολυτεχνείου.

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Ετερότητα», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 112 (2011), σσ. 12-43.

*Ανθρωπολογία *Οντολογία *Ετερότητα *Ανιμισμός *Τοτεμισμός *Πολιτισμός *Ριζοσπαστισμός *Δομική ανθρωπολογία *Claude, Lévi-Strauss (1908-2009) *Θεωρητική έρευνα *Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΣΩΤΗΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Δομή και συγκυρία στο έργο του Αλτουσέρ», *Θέσεις*, τχ. 115 (2011), www.theseis.com.

*Louis Althusser (1918-1990) *Μαρξιστική φιλοσοφία *Ιστορία - Φιλοσοφία *Πολιτική και φιλοσοφία

ΤΣΕΚΕΝΗΣ ΑΙΜΙΛΙΟΣ, «Από τις “φυλές” στην “παραγωγή της τοπικότητας”. Αναπαραστάσεις της υποσαχάριας Αφρικής», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 67-98.

*Αφρική - Κοινωνικές συνθήκες *Ανθρωπολογία *Φυλές *Δουλεία *Αποικίες *Σύνορα

- Η έννοια της «φυλής» (tribe/tribu) και των «εθνοτοπίων» (ethnoscape) αντιπροσωπεύουν κατά κάποιο τρόπο δύο «εννοιολογικά (και, βεβαίως, χρονο-λογικά) άκρα». Το παρόν κείμενο κάνει κριτική ιστορική ανασκόπηση της χρήσης αυτών των εννοιών στο χώρο των αφρικανικών σπουδών. Το πρώτο μέρος εξετάζει τα επιστημολογικά και πολιτικά ζητήματα που γέννησε η χρήση της έννοιας της «φυλής». Εστιάζει στα ζητήματα που είναι εγγενή στην ίδια την έννοια τοποθετώντας την στα πολιτισμικά, πολιτικά και ιστορικά της συγκείμενα: δουλεμπόριο, δουλεία, αποικιοκρατία. Στο δεύτερο μέρος γίνεται μια κριτική αποτίμηση του παραδείγματος (paradigm) του «αφρικανικού συνόρου» (African frontier),

της εναλλακτικής πρότασης του Igor Korytoff στην προβληματική έννοια της φυλής και των παράγωγων της. Τέλος, το τρίτο μέρος προτείνει την εισαγωγή και χρήση σύγχρονων ανθρωπολογικών εννοιών («εθνοτοπία» – ethnoscapes –, «παραγωγή της τοπικότητας» – production of locality) που προέκυψαν από την εθνογραφία του σύγχρονου κόσμου για την κατανόηση των αφρικανικών κόσμων στην περίπτωση των προ-αποικιακών Grassfields (δυτικό Καμερούν).

ΦΑΡΜΑΚΗΣ Δ. Κ., «"Θραύσματα ανθρωπολογίας στον Ηράκλειτο"», *Φιλολόγος*, τχ. 143 (2011), σσ. 129-133.

*Πολιτική και φιλοσοφία *Ηράκλειτος (π. 540-π. 480) - Αποσπάσματα, χωρία κλπ
*Φιλοσοφική ανθρωπολογία

ΦΛΑΪΣΕΡ ΧΑΓΚΕΝ, «Οι Έλληνες και οι "άλλοι". Λεξικογραφικές ερμηνείες εθνικής ταυτότητας», *Νέα Εστία*, τχ. 1844 (2011), σσ. 910-936.

*Εθνικότητα *Έλληνες *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Λεξικά

ΧΑΙΡΕΤΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Η στρατιωτική δικτατορία της 21ης Απριλίου 1967 ως τομή για τα ελληνικά ΜΜΕ», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 35 (2010), σσ. 19-56.

*Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 *Ελληνικές εφημερίδες *Μέσα μαζικής ενημέρωσης
*Κινηματογραφικές ταινίες *Ραδιόφωνο

- Η πορεία προς την ανάδυση της τηλεόρασης ως μαζικού ΜΜΕ και η σταδιακή αποδυνάμωση των εντύπων μέσων ενημέρωσης και κυρίως των εφημερίδων, η οποία και θα εκδηλωθεί εντονότερα και με μη αναστρέψιμο τρόπο αρκετά χρόνια αργότερα, αλλά και η πρώτη/αρχική εμφάνιση και η μετέπειτα εξάπλωση της κοινωνίας της κατανάλωσης και της διαφήμισης ήταν -εκτός από τη ριζική μεταβολή του έως τότε επικρατούντος πολιτικού πλαισίου- οι σημαντικότερες ίσως από τις επιπτώσεις της δικτατορίας της 21ης Απριλίου. Αυτά, σε συνδυασμό με τη θεμελίωση της έμφασης στο χρήμα και την ανάδυση της πολιτισμικής ευτέλειας, αποτέλεσαν την τομή εκείνη που κληροδότησε η στρατιωτική δικτατορία, σφραγίζοντας σε όχι ασήμαντο βαθμό τα χρόνια που ακολούθησαν ως τις ημέρες μας.

ΧΡΥΣΑΝΘΟΣ Δ. ΤΑΣΣΗΣ, «Ημιτελείς μετασχηματισμοί και δυσεπίλυτες αντιφάσεις του προδικτατορικού πολιτικού συστήματος: σκέψεις για τη συγκρότηση και την ανάπτυξη του ΠΑΣΟΚ», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 134-158.

*Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 *Πολιτικά κόμματα *Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση - 1949-1967 *Πανελλήνιο Σοσιαλιστικό Κίνημα

- Σκοπός του άρθρου είναι να εξετάσει τις διεργασίες που λαμβάνουν χώρα στο μετεμφυλιακό κομματικό σύστημα καθώς και κατά την περίοδο της δικτατορίας και τη συνεισφορά τους στη γέννηση του ΠΑΣΟΚ, τη γρήγορη ανάπτυξή του και τη διατήρηση του στην εξουσία για πολλά χρόνια. Η υπό εξέταση περίοδος είναι σημαντική καθώς κληροδοτεί συγκεκριμένα χαρακτηριστικά-αιτήματα στο κομματικό σύστημα της Τρίτης Ελληνικής Δημοκρατίας' για παράδειγμα: την ανάπτυξη ενός δημοκρατικά οργανωμένου κομματικού συστήματος, τη νομιμοποίηση της Αριστεράς, τη συμμετοχική κουλτούρα, την οργάνωση κομμάτων νέου τύπου, την ανάπτυξη δομών και τη λειτουργία εσωκομματικών οργάνων. Πρόκειται για αιτήματα τα οποία παγιώνονται κατά τις δύο πρώτες δεκαετίες μετά τη δικτατορία και τα οποία διατηρούνται ακόμα και σήμερα.

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

BERCOVICI, GILBERTO, «Κράτος και μαρξισμός στη σοσιαλδημοκρατική συζήτηση των δεκαετιών 1920 και 1930», *Θέσεις*, τχ. 111 (2010), www.theseis.com.

*Κομμουνισμός *Κράτος *Θεωρητική έρευνα *Οικονομική *Σοσιαλισμός - Ιστορία -20ός αι.

GENTH M. [κ.ά.], «Μεταβολές στην ψυχική διάθεση ενηλίκων γυναικών που συμμετέχουν σε τρία διαφορετικά χορογραφημένα προγράμματα αεροβικής γυμναστικής, σε πρόγραμμα μυϊκής ενδυνάμωσης και power yoga», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 36-48.

*Γυναίκες *Ψυχική υγεία *Κατάθλιψη *Άγχος *Γυμναστική *Γιόγκα *Επιρροή

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξεταστούν οι διαφορές στην ψυχική διάθεση γυναικών που συμμετείχαν σε πέντε διαφορετικά χορογραφημένα προγράμματα άσκησης, dance aerobic, step aerobic, fight aerobic, body pump και power yoga. Το δείγμα αποτέλεσαν 293 γυναίκες ασκούμενες, από ιδιωτικά γυμναστήρια στην Ελλάδα και την Κύπρο, ηλικίας 18 έως 60 ετών. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο «Προφίλ Καταστάσεων Διάθεσης» (POMS) (McNair, Lorr & Droppelman, 1971), όπως τροποποιήθηκε για τον ελληνικό πληθυσμό (Zervas, Ekkekakis, Psychoudaki & Kakkos, 1993), το οποίο αξιολογεί τους παράγοντες: άγχος, κατάθλιψη, επιθετικότητα, ενεργητικότητα, κόπωση και σύγχυση, καθώς και τη Συνολική Ψυχολογική Διάθεση (ΣΨΔ). Το ερωτηματολόγιο δόθηκε στις συμμετέχουσες πριν και μετά από την εφαρμογή των πέντε προγραμμάτων. Πραγματοποιήθηκε ανάλυση διακύμανσης για εξαρτημένα δείγματα ως προς δυο παράγοντες, από τους οποίους ο ένας είναι επαναλαμβανόμενος για κάθε έναν από τους 6 παράγοντες της ψυχικής διάθεσης του ερωτηματολογίου αλλά και για την ΣΨΔ. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΟΒΑΝΗΣ Β. [κ.ά.], «Ανασκόπηση των μεθόδων προσομοίωσης στη χιονοδρομία», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 16-35.

*Σκι *Προσομοίωση, Μέθοδοι της *Βιβλιογραφία *Κινηματική *Πρότυπο

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας των μεθόδων προσομοίωσης στη χιονοδρομία. Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε ήταν περιγραφική. Πραγματοποιήθηκε ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, σύμφωνα με την οποία έγινε διαχρονική αναφορά και σύγκριση των σχετικών ερευνών με τα παρακάτω στοιχεία: ανάλυση των προσομοιωτών που έχουν σχέση με το υπόδειγμα (μοντέλο), το πρόγραμμα προσομοίωσης, τη βέλτιστη παράμετρο της κίνησης και τη διάγνωση της προσομοίωσης της κίνησης. Έχει διαπιστωθεί ότι οι περισσότερες μελέτες προσομοίωσης στη χιονοδρομία αναφέρονται στα κινηματικά χαρακτηριστικά, δηλαδή στα προγράμματα και στην έρευνα των βέλτιστων παραμέτρων της κίνησης. Ωστόσο, υπάρχουν και ορισμένες μελέτες που εξετάζουν τα χαρακτηριστικά των μοντέλων προσομοίωσης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΙΟΣΟΣ Ι. [κ.ά.], «Ο τρόπος με τον οποίο οι φοιτητές της ειδικότητας ποδοσφαίρου στο ΤΕΦΑΑ Αθηνών αντιλαμβάνονται την έννοια του χαρακτήρα στον αθλητισμό», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 07-15.

*Σπουδαστές - Έρευνα *Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

*Αθλητισμός *Επιρροή *Προσωπικότητα - Ανάπτυξη *Αξίες, Ηθικές *Κοινωνικές αξίες

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές και φοιτήτριες της ειδικότητας ποδοσφαίρου του ΓΕΦΑΑ Αθηνών αντιλαμβάνονται την έννοια του χαρακτήρα στον αθλητισμό και ειδικότερα στο ποδόσφαιρο, την ακαδημαϊκή περίοδο 2007- 08. Συγκεκριμένα, διερευνήθηκε αν οι φοιτητές και φοιτήτριες και μελλοντικοί προπονητές αντιλαμβάνονται μονομερώς το χαρακτήρα μέσα από κοινωνικές και μόνο αξίες. Και αυτό, γιατί η θεωρία επισημαίνει ότι η μονομερής καλλιέργεια των κοινωνικών αξιών στον αθλητισμό και τα σπορ προσανατολίζει τους αθλητές σε συμπεριφορές μη συμβατές με το γνήσιο φίλαθλο πνεύμα (sportmanship) και το fair-play. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο και συνέντευξη. Στην έρευνα συμμετείχαν εβδομήντα φοιτητές και φοιτήτριες, ηλικίας 21 έως 24 χρόνων. Από τα αποτελέσματα φάνηκε ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες αντιλαμβάνονται το χαρακτήρα στον αθλητισμό με όρους κοινωνικών και ηθικών αξιών ταυτόχρονα.

ΛΙΟΥΜΠΗ Π., ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Κ., ΜΟΥΝΤΑΚΗΣ Κ. «Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη συμπεριφορών που σχετίζονται με το τίμιο παιχνίδι σε μαθητές/τριες ΣΤ' Δημοτικού μέσα από το μάθημα της φυσικής αγωγής», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 61-75.

*Παιδιά - Φυσική αγωγή *Πρόγραμμα σπουδών *Παιχνίδια *Προσωπικότητα - Ανάπτυξη *Μαθητές *Δημοτικό σχολείο *Αποτέλεσμα έρευνας

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η δημιουργία, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής σε μαθητές/τριες της ΣΤ' τάξης Δημοτικού Σχολείου, με στόχο την ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών που σχετίζονται με το τίμιο παιχνίδι. Το παρεμβατικό πρόγραμμα που εφαρμόστηκε διήρκεσε τρεις περίπου μήνες και αποτελούνταν από δέκα μαθήματα. Ακολουθήθηκε η παρακάτω διαδικασία: Έγινε αρχική μέτρηση στις αρχές του σχολικού έτους στο συνολικό δείγμα των μαθητών/τριών (165). Από αυτούς, οι 119 αποτέλεσαν την ομάδα ελέγχου και οι 46 την πειραματική ομάδα. Για τη μέτρηση χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο των Χασάνδρα, Γούδα, Χατζηγεωργιάδη και Θεοδωράκη (2002), τύπου Likert σε πεντα-βάθμια κλίμακα, που αποτελείται από 16 ερωτήματα (4 σε κάθε παράγοντα), τα οποία αξιολογούν τέσσερα χαρακτηριστικά του τίμιου παιχνιδιού στη Φυσική Αγωγή: α) συμπεριφορές που σχετίζονται με τον παράγοντα «τέχνη νίκης», β) συμπεριφορές που σχετίζονται με τον παράγοντα «σεβασμό στις τυπικότητες», γ) συμπεριφορές που σχετίζονται με τον παράγοντα «κλέψιμο» και δ) συμπεριφορές που σχετίζονται με τον παράγοντα «σεβασμό στους συμπαίκτες». (Περικοπή Περίληψης)

ΜΑΚΡΗΣ Α., ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Κ., «Το Ολυμπιακό Κίνημα σήμερα και η προώθηση των Αρχών του Ολυμπισμού», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 76-92.

*Ολυμπιακοί αγώνες *Αξίες, Ηθικές *Αθλητισμός - Διοίκηση και οργάνωση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να μελετηθεί και να τεκμηριωθεί σε ποιο βαθμό οι φορείς του Ολυμπιακού Κινήματος συμβάλλουν στη διάδοση των Ολυμπιακών Αρχών. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στην Αρχαία Ολυμπία κατά τη διάρκεια των εργασιών των Διεθνών Συνόδων της Διεθνούς Ολυμπιακής Ακαδημίας για τα έτη 2007 και 2008 και συμμετείχαν N=668 άτομα από 100 περίπου χώρες. Η συλλογή των δεδομένων στηρίχθηκε σε ερωτηματολόγια, οι απαντήσεις δίνονταν σε πενταβάθμια κλίμακα τύπου Linker και απευθύνθηκε σε Διευθυντές Εθνικών Ολυμπιακών Ακαδημιών, Στελέχη Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ολυμπιονίκες, Μεταπτυχιακούς φοιτητές και Νέους ηλικίας 20-35 ετών. Η ανάλυση έγινε με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS και για

την εξαγωγή των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκαν περιγραφικά μέτρα, όπως η μέση τιμή, η τυπική απόκλιση και η επικρατούσα τιμή. Τα αποτελέσματα της έρευνας μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι το Ολυμπιακό Κίνημα, μέσω των θεσμικών του οργάνων, προβάλλει σε ικανοποιητικό επίπεδο τις αρχές του Ολυμπισμού. Η προσπάθεια αυτή όμως πρέπει να συνεχιστεί με πιο έντονους ρυθμούς, δίνοντας περισσότερη σημασία στην προβολή των κοινωνικών, εκπαιδευτικών και πολιτιστικών αρχών του Ολυμπισμού, ιδίως κατά την περίοδο των Ολυμπιακών αγώνων.

ΜΑΥΡΟΥΔΗΣ Ν., «Ο ρόλος του θεατρικού παιχνιδιού στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών μιας πολυπολιτισμικής τάξης», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 93-106.

*Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Θέατρο στην εκπαίδευση *Επιρροή *Διαπροσωπικές σχέσεις *Μαθητές *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ολοήμερο σχολείο

- Σκοπός της εργασίας αυτής είναι η διερεύνηση του ρόλου του Θεατρικού Παιχνιδιού στο ψυχολογικό κλίμα της τάξης και συγκεκριμένα στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας το θεατρικό παιχνίδι προσδιορίζεται ως μια νέα αντιμετώπιση της αγωγής των παιδιών, η οποία θέτει το μαθητή στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και εστιάζει στην ολόπλευρη ψυχοκινητική, γνωστική, συναισθηματική ανάπτυξη, με ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. Δεκαοκτώ παιδιά της Β΄ τάξης διαπολιτισμικού δημοτικού σχολείου Αθηνών αποτέλεσαν τους συμμετέχοντες στην έρευνα. Το ένα τμήμα της τάξης ήταν η πειραματική ομάδα. Σ' αυτό εφαρμόστηκε ένα ειδικό πρόγραμμα Θεατρικού Παιχνιδιού, με στόχο την ανάπτυξη σχέσεων φιλίας και αποδοχής της διαφορετικότητας από τους μαθητές. Το άλλο τμήμα αποτέλεσε την ομάδα ελέγχου, στην οποία δεν έγινε καμιά παρέμβαση. Η μέθοδος συλλογής των δεδομένων περιελάμβανε συνεντεύξεις μαθητών, παρατήρηση και το ημερολόγιο του ερευνητή. Τα αποτελέσματα έδειξαν τη θετική επιρροή του προγράμματος στην πειραματική ομάδα, όσον αφορά τη δημιουργία ενός φιλικού κλίματος στην τάξη, ενώ δεν υπήρξε επιρροή στις στενές φιλίες των παιδιών και στη δημοφιλία τους. Το πρόγραμμα, επίσης, βελτίωσε τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά δέχονται τη διαφορετικότητα.

ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ Χ., «Συσχέτιση ταχύτητας και αλτικότητας σε έφηβους ποδοσφαιριστές», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 107-126.

*Έφηβοι *Ποδόσφαιρο - Προπόνηση *Ταχύτητα *Άλμα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί η συσχέτιση ταχύτητας και αλτικότητας σε έφηβους ποδοσφαιριστές. Στην έρευνα έλαβαν μέρος εθελοντικά 24 έφηβοι ποδοσφαιριστές ερασιτεχνικών σωματείων. Οι 24 έφηβοι ποδοσφαιριστές χωρίστηκαν με κλήρωση σε δύο πειραματικές ομάδες. Η πρώτη ομάδα (n=12) ακολούθησε ένα συνδυαστικό πρόγραμμα αλτικότητας και ταχύτητας υψηλής έντασης στην ίδια προπονητική μονάδα –δύο φορές την εβδομάδα- διάρκειας 8 εβδομάδων. Η δεύτερη ομάδα (n=12) εκτέλεσε πρόγραμμα προπόνησης δρομικής ταχύτητας μέγιστης έντασης διάρκειας 8 εβδομάδων, δυο φορές την εβδομάδα. Οι 14 έφηβοι που αποτέλεσαν την ομάδα ελέγχου δεν ακολούθησαν συγκεκριμένο προπονητικό πρόγραμμα, πλην των ελεύθερων δραστηριοτήτων τους. Για την αξιολόγηση της ταχύτητας χρησιμοποιήθηκαν 4 δέσμες φωτοκύτταρων, που τοποθετήθηκαν στο σημείο εκκίνησης, στα 10, στα 20 και στα 30 μέτρα. Το κατακόρυφο άλμα αξιολογήθηκε με τη χρήση δυναμόμετρου δαπέδου (AMTI). Τα αποτελέσματα έδειξαν μια υψηλή συσχέτιση ανάμεσα σε όλους τους χρόνους ταχύτητας, στα 0-10, 0-20 και 0-30m και στο ύψος άλματος, τόσο στο Countermovement jump όσο και στο squat jump. (Περικοπή περίληψης)

ΣΕΡΜΠΕΖΗΣ Β., ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ Β., «**Η ρυθμική οργάνωση των δομικών επιπέδων και των στοιχείων του Ελληνικού χορού**», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 127-136.

*Χορός *Λόγος *Μουσική *Κίνηση *Μουσική - Μέτρο και ρυθμός

- Ο χορός, από την ελληνική αρχαιότητα, αναφέρεται ως μια τρισυπόστατη έννοια, αποτελούμενη από το λόγο, το μέλος και τη σωματική κίνηση. Αντίστοιχη με την αρχαία φιλοσοφική σκέψη είναι και η σύγχρονη αντίληψη ότι η τρισυπόστατη δομή εξακολουθεί να ισχύει στον ελληνικό χορό. Αυτό σημαίνει ότι ο χορός δεν είναι απλά μια τυχαία ένωση στοιχείων αλλά ένα δομημένο σύνολο με συγκεκριμένες συναρτησιακές σχέσεις και αλληλεξαρτήσεις μεταξύ των μερών του. Σκοπός της εργασίας ήταν η μελέτη των συναρτησιακών σχέσεων μεταξύ των τριών υποστάσεων που συνθέτουν την οργανωτική ρυθμική δομή του ελληνικού χορού. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 50 χοροί, που συνιστούν το εισαγωγικό πρόγραμμα στον ελληνικό χορό για τους φοιτητές των βασικών σπουδών στο Τ.Ε.Φ.Α.Α. Κομοτηνής. Στη συνέχεια, οι παραπάνω χοροί αναλύθηκαν δομικά, βάσει της αναλυτικής μορφολογικής και ταξινομικής χορολογικής μεθόδου και με ανάλογες προσαρμογές για τις απαιτήσεις της έρευνας. Για την ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε ανάλυση συχνότητας, στη συνέχεια ανάλυση συσχέτισης και υπολογισμός του συντελεστή Pearson (r).

ΣΠΑΝΟΣ Κ. [κ.ά.], «**Καταγραφή μεταβολισμού ηρεμίας σε αθλητές και αγύμναστα άτομα**», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 137-147.

*Αθλήματα *Επιρροή *Μεταβολισμός *Προπόνηση (Αθλητισμός) *Παχυσαρκία
Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετήσει αν η χρόνια συμμετοχή σε αγωνίσματα δύναμης και ομαδικά αθλήματα επηρεάζει τη συμμετοχή των ενεργειακών υποστρωμάτων και το μεταβολισμό ηρεμίας (MH). Συνολικά συμμετείχαν 78 άτομα (ηλικίας: 26.5 ± 2.3 έτη). Το δείγμα χωρίστηκε σε τρεις πειραματικές ομάδες: α) αθλητές ομαδικών αθλημάτων ερασιτεχνικών κατηγοριών (προπονητική ηλικία: 6.0 ± 3.1 έτη), β) αθλητές άρσης βαρών και bodybuilding (προπονητική ηλικία: $3.0 \pm 1,8$ έτη), γ) παχύσαρκα άτομα, ενώ την ομάδα ελέγχου την αποτελούσαν υγιή άτομα, χωρίς προηγούμενη αθλητική εμπειρία. Πραγματοποιήθηκαν λιπομέτρηση, μετρήσεις του μεταβολισμού ηρεμίας, της VO_{2max} και της μέγιστης δύναμης. Η στατιστική ανάλυση που χρησιμοποιήθηκε ήταν ανάλυση διακύμανσης ως προς έναν παράγοντα (One-Way ANOVA). Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τις μεγαλύτερες τιμές στο μεταβολισμό ηρεμίας παρουσίασαν οι αθλητές δύναμης (1814.5 ± 45.9 θερμίδες/ημέρα) και οι αθλητές ομαδικών αθλημάτων (1725.0 ± 48.9 θερμίδες/ημέρα), με τους αθλητές δύναμης να παρουσιάζουν σημαντικά μεγαλύτερες τιμές ($p < 0.05$), ενώ τις χειρότερες η ομάδα των παχύσαρκων (1553.6 ± 68.6 θερμίδες/μέρα) και η ομάδα ελέγχου (1544.0 ± 52.3 θερμίδες/ μέρα). (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΙΒΑΚΤΑΚΗ Χ., ΜΟΥΝΤΑΚΗΣ Κ., ΜΠΟΥΡΝΕΛΛΗ Π., «**Η επίδραση ενός διαθεματικού προγράμματος παραδοσιακών χορών στην παρακίνηση μαθητών/τριών Α΄ τάξης Γυμνασίου για συμμετοχή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής**», *Φυσική Αγωγή - Αθλητισμός - Υγεία*, τχ. 25 (2010), σσ. 137-160.

*Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί *Πρόγραμμα σπουδών *Διαθεματική προσέγγιση *Επιρροή *Μαθητές *Στάση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η αξιολόγηση της επίδρασης ενός διαθεματικού προγράμματος διδασκαλίας παραδοσιακών χορών στην παρακίνηση και στις στάσεις μαθητών/τριών Α΄ τάξης Γυμνασίου. Υποθέσαμε ότι η εφαρμογή του προγράμματος θα

επιδρούσε θετικά: α) στην ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τη συμμετοχή τους στους παραδοσιακούς χορούς, β) στην αντιλαμβανόμενη αξία της συμμετοχής τους στους παραδοσιακούς χορούς, γ) στην αντιλαμβανόμενη ικανότητα των μαθητών να χορεύουν και δ) στην ικανοποίησή τους από τη διδασκαλία. Το δείγμα της έρευνας αποτελέσαν 91 μαθητές/τριες της Α΄ τάξης του 2ου Γυμνασίου Αγίας Παρασκευής (4 μικτά τμήματα) ηλικίας 12 ετών. Σχεδιάστηκε ένα διαθεματικό αναλυτικό πρόγραμμα ελληνικών παραδοσιακών χορών και εφαρμόστηκε στο μάθημα της Φ.Α. από την καθηγήτρια Φ.Α. της τάξης. Περιελάμβανε 11 διαθεματικά μαθήματα με συνδέσεις βασικών εννοιών του χορού, βάσει του εννοιολογικού μοντέλου του χορού με άλλα μαθήματα και υλοποίηση σχεδίου εργασίας (μέθοδος project) με ποικιλία βιωματικών δραστηριοτήτων. Το πρόγραμμα διήρκεσε πέντε μήνες. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το σταθμισμένο ερωτηματολόγιο στάσεων τύπου Likert των Tjeerdsma, Rink, Graham (1996) με προσαρμογή στα ελληνικά και επιβεβαιωμένη αξιοπιστία ($\alpha=0,93$). Από τα αποτελέσματα των στατιστικών αναλύσεων προέκυψε ότι η εφαρμογή του διαθεματικού προγράμματος επέδρασε θετικά στην παρακίνηση των μαθητών/τριών ως προς όλους τους παραπάνω παράγοντες.

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ΒΕΡΒΕΝΙΩΤΟΥ ΡΟΥΛΑ, «Για τη διδασκαλία της Αγγλικής από την Α' Δημοτικού», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 74-78.

*Αγγλική γλώσσα *Δημοτικό σχολείο *Εκπαιδευτική πολιτική *Ξένες γλώσσες *Σχολική ηλικία

ΓΛΑΡΟΥ ΕΛΛΗ, «Καταγραφή μουσικών όρων από το "Λεξικόν της Αγγλικής και Γραικικής Γλώσσης (1827) και το "A Modern Greek and English Lexicon (1837)"», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 8 (2011), σσ. 17-21.

*Isaac Lowndes (1790-1873) *Μουσική - Ελλάδα *Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά - Ελληνικά *Ιεραπόστολοι

GATSI, GIOTA, «Amin Maalouf, son oeuvre et sa réflexion sur les questions de langue et d' identité», *Communication*, τχ. 109 (2011), σσ. 15-17.

*Amin Maalouf (γενν. 1947) *Πολυπολιτισμικότητα *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εθνικότητα *Πολυγλωσσία

ΚΑΡΑΒΑ ΕΥΔΟΚΙΑ, «Προετοιμάζοντας εκπαιδευτικούς Αγγλικής για τις προκλήσεις του 21ου αιώνα: Το αναμορφωμένο πρόγραμμα αρχικής κατάρτισης και εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Αγγλικής του ΕΚΠΑ», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 103-125.

*Αγγλική γλώσσα *Σπουδαστές - Ελλάδα *Εκπαίδευση καθηγητών *Πρόγραμμα κατάρτισης *Επαγγελματική εξάσκηση *Προεπαγγελματική κατάρτιση

- Το άρθρο εστιάζεται στην αρχική κατάρτιση εκπαιδευτικών Αγγλικής και στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις και σύγχρονους προβληματισμούς στο χώρο της αρχικής κατάρτισης. Το άρθρο αποτελείται από δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται οι νέοι ρόλοι και τα αυξημένα και διαφοροποιημένα καθήκοντα που καλούνται να αναλάβουν οι

εκπαιδευτικοί και ειδικά οι ξενόγλωσσοι εκπαιδευτικοί και πως τα προγράμματα αρχικής κατάρτισης μπορούν να προετοιμάσουν τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για τα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα. Στο δεύτερο μέρος εξηγείται η λογική, η φύση και η διάρθρωση του αναμορφωμένου προγράμματος αρχικής κατάρτισης και εκπαίδευσης στη διδασκαλία της Αγγλικής του Πανεπιστημίου Αθηνών σε μία προσπάθεια να προετοιμάσει τους αυριανούς εκπαιδευτικούς Αγγλικής να επιτελέσουν αποτελεσματικά το μελλοντικό εκπαιδευτικό τους έργο.

KOTADAKI, MARIANTHI, «**YouTube for English? Connecting the Senior Secondary Classroom to the Real World**», *Aspects Today*, τχ. 29 (2011), σσ. 26-29.

*Αγγλική γλώσσα *Διαδίκτυο *Διαφήμιση *Διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
*Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία

- Connecting the senior secondary school classroom to the real world is both an officially stated goal of international curricula and a serious concern of teachers of English worldwide. On the threshold of the European and global market place, the secondary learners have to develop a range of skills that will enable them to survive in the post-school social, academic and occupational world. Here we discuss how You Tube and other simple ICT tools and skills can instill a sense of realism in the language classroom to the benefit of teachers and learners equally. The topic of TV commercials triggers off a complete didactic scenario which involves older teenage learners in flexible, realistic and creative language learning adaptable to all senior secondary school classes.

MADENTZOGLOU, NATACHA, «**Ecrire, c'est lever toutes les censures**», *Contact*⁺, τχ. 53 (2011), σσ. 56-57.

*Jean Genêt (1910-1986) *Βιογραφία *Γαλλική λογοτεχνία - 19ος-20ός αι. *Θεατρικά έργα

MALITSA, MARY, «**Using Web-Based Materials and Resources to Help Students Practise and Improve their English Language Skills**», *Aspects Today*, τχ. 29 (2011), σσ. 21-25.

*Αγγλική γλώσσα *Διαδίκτυο *Διδασκαλία *Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Τεχνολογία της Πληροφορίας

NATΣΗ ΧΑΪΔΩ, «**Η διαπολιτισμική διάσταση της διδασκαλίας/εκμάθησης της Γαλλικής, ως ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Παιδαγωγική αξιοποίηση ενός τραγουδιού της παραδοσιακής γαλλόφωνης παιδικής κουλτούρας: "Meunier, tu dors".**», *Communication*, τχ. 110 (2011), σσ. 13-17.

*Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Διδακτική πρόταση

PANOU, DESPOINA, «**Idiom Comprehension and Production in Children**», *Tesol Newsletter*, τχ. 109 (2011), σσ. 35-36.

*Αγγλική γλώσσα - Όροι, εκφράσεις, ιδιοματισμοί κλπ. - Λεξικά *Σχολική ηλικία
*Κατανόηση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

PITSIKA, GARYFALLIA, «**Communicative Language TeachingQ Two sides of the same coin**», *Aspects Today*, τχ. 30 (2011), σσ. 21-23.

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Μέθοδος διδασκαλίας

- The goal of this article is to examine the methodology known as Communicative Approach, explore its origins and evolution since it was first introduced in the late 1960s, present the

type of classroom activities that reflect the principles of this communicative methodology and outline the new roles that have arisen for both teachers and learners, Since its inception, Communicative Language Teaching has served as a major source of influence on language teaching practice around the world and it has been supported by English language teaching profession and by ELT / TE50L specialists and applied linguists. A great number of the issues raised by this methodology are still quite relevant nowadays, though teachers new to this profession may not be aware of them. Finally, regarding the fact that Communicative Approach has not only values but also flaws, this article will end taking into account the criticism offered by Michael Swan in the ELT Journal in 1985.

REISSI, PHOTINI, «**Une lettre inédite de Marcel Pagnol**», *Contact*⁺, τχ. 53 (2011), σσ. 44-46.

*Marcel Pagnol (1895-1974) *Επιστολογραφία *Γαλλική γλώσσα - Ιδιωματικές διάλεκτοι *Γλωσσική πολιτική

SATRE, PAR J.L., «**Du réinvestissement des acquis au complètement des manuels: Quelles activités? Quels matériels? Quels supports?**», *Contact*⁺, τχ. 53 (2011), σσ. 34-39.

*Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία *Μέθοδος διδασκαλίας *Μάθηση *Εκπαιδευτικοί *Σχολικά βιβλία *Μαθητές

TZOTZOU, MARIA D., «**Self-Instruction in the Context: Learning How to Learn a Foreign Language**», *Aspects Today*, τχ. 29 (2011), σσ. 10-14.

*Αυτοδιδασκαλία *Αγγλική γλώσσα *Μαθητής *Ξένες γλώσσες *Μαθητοκεντρική διδασκαλία

- The label 'self instruction' is used to refer to situations in which a learner, with others, or alone, is working without the direct control of a teacher (Dickinson, 1987). By self-instruction priority is given to the learner-centered approach in foreign language learning, by which responsibility is placed on the learner. In order to achieve self-instruction, learners must 'learn how to learn' or must be appropriately guided. That is, in the classroom, or outside it, learners must become more self-conscious about their own learning successes in reading, writing, speaking and listening. The purpose of the present paper is to define self-instruction in the (English as a Foreign Language) context by focusing on the main learning strategies it includes, by specifying who the self-directed learner is and by pinpointing the emphasis it lays on learner typology which helps to solve practical problems due to learners' individual differences.

ΦΩΤΙΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «**Διαπολιτισμικές πρακτικές με έμφαση στην παραγωγή σχεδίων εργασίας για πολυπολιτισμικές τάξεις, στα πλαίσια της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας**», *Aspects Today*, τχ. 30 (2011), σσ. 7-13.

*Ξένες γλώσσες *Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) *Σχέδιο εργασίας *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή

- Με την εργασία αυτή αρχικά επιδιώκεται να εμπλουτιστούν οι ήδη υπάρχουσες διαπολιτισμικές πρακτικές, που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί των πολυπολιτισμικών σχολείων, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν την καταλληλότερη και να την προσαρμόζουν στη δική τους περίπτωση. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η διαδικασία οργάνωσης διαπολιτισμικών σχεδίων εργασίας και προτείνονται σχέδια εργασίας, στα πλαίσια της διαθεματικότητας και της μεθόδου project για τους εκπαιδευτικούς των ξένων γλωσσών, οι οποίοι μπορούν να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς της τάξης ή με εκπαιδευτικούς σχολείων της Ευρώπης (πρόγραμμα eTwinning). Οι πρακτικές αυτές

αποσκοπούν στην εδραίωση της συναισθηματικής και ψυχολογικής ασφάλειας του αλλοδαπού μαθητή, στη βελτίωση της διαδικασίας της μάθησης και στην εξασφάλιση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος.

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΥ ΦΡΙΝΤΑ, «**Αναπτύσσοντας τις δεξιότητες κατανόησης στη δεύτερη/ξένη γλώσσα με την υποστήριξη των ΤΠΕ**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/3 (2009), σσ. 273-290.

*Ξένες γλώσσες *Πολυμέσα *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Επιρροή *Κατανόηση *Μάθηση

- Η έκθεση σε άφθονο γλωσσικό εισαγόμενο (σε μορφή προφορικού ή γραπτού λόγου) με την υποστήριξη κειμένων, ήχου, εικόνων και βίντεο, καθώς και η δυνατότητα συνδυασμού όλων των παραπάνω μέσων για την πολυμορφική παρουσίαση του γλωσσικού υλικού έχει οριστεί ως αναγκαία συνθήκη για την Κατάκτηση της Δεύτερης Γλώσσας (Second Language Acquisition). Η πραγμάτωση της παραπάνω συνθήκης συνιστά το «δυνατό σημείο» των πολυμεσικών τεχνολογιών. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων κατανόησης στη δεύτερη/ξένη γλώσσα ευνοείται ιδιαίτερα στο πλαίσιο της Υποβοηθούμενης από την Τεχνολογία Εκμάθησης της Ξένης Γλώσσας και αναδεικνύει τις πολλαπλές δυνατότητες του ηλεκτρονικού μέσου, το οποίο υποστηρίζει και επιτρέπει τον εύκολο χειρισμό των γλωσσικών δεδομένων. Το παρόν άρθρο πραγματεύεται τρόπους αξιοποίησης των δυνατοτήτων που παρέχουν οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας γενικά - και οι πολυμεσικές τεχνολογίες ειδικότερα - προκειμένου να βοηθηθεί ο σπουδαστής της ξένης γλώσσας στην ανάπτυξη των προσληπτικών δεξιοτήτων στη γλώσσα-στόχο, στην ικανότητα, δηλαδή, να κατανοεί το γλωσσικό εισαγόμενο σε επίπεδο προφορικού και γραπτού λόγου.

ZABRAILA, EFSTATHIA, «**Developing Reading and Writing Skills in English as a Foreign Language taught to the Pupils of the First and Second Grades of Greek State Primary Schools**», *Aspects Today*, τχ. 30 (2011), σσ. 14-19.

*Αγγλική γλώσσα *Σχολική ηλικία *Δημοτικό σχολείο *Διδασκαλία *Ανάγνωση (Στοιχειώδης) *Αγγλικά - Γραφή και αλφάβητο

- In September 2010, English as a foreign language was introduced in the first and second grades of eight hundred Greek state primary schools with a target of expanding the measure to all schools till 2013, However, listening and speaking skills only in the foreign language according to given by the Ministry of Education. This article, after presenting the situation in Greece and in Europe so far, focuses on why and how the reading and writing skills can be practiced, as well, by the learners of the first and second grades. In the conclusion some recommendations concerning the teaching and learning of English at Greek state primary schools are offered.

ZAVALARI, KONSTANTINA, «**Developing and Acquiring Social Literacies: How Literature Can Help Us Develop New Teaching Goals**», *Aspects Today*, τχ. 29 (2011), σσ. 6-9.

*Αγγλική γλώσσα *Λογοτεχνία *Γραμματισμός *Διδασκαλία

- Literary texts are invaluable resources of compressed social history and knowledge. Their plot cannot be isolated from its historical and social infrastructure because, in that case, it would become meaningless. Literature, thus, becomes a means of original social talk, setting the scene for social negotiation between the text and the reader. According to Mercer (2000:1), "language is a tool for carrying out joint intellectual activity", as "people use language every day to think and act together" (ibid). In that sense, literature reading can

be a chance of acquiring social literacies, ie. abilities to share and communicate our social knowledge in different social contexts. This process could be embedded in teaching, using literary texts to promote and develop students' inherited social capital, and, consequently their linguistic acquisition.

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΣΑΒΒΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Διακαλλιτεχνικές δράσεις στο πλαίσιο της εκπαίδευσης: η συμβολή τους στην ανακάλυψη του εαυτού μας, των άλλων και του κόσμου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 143-159.

*Διδασκαλία σε μουσεία *Τέχνη *Παραμύθια *Θέατρο στην εκπαίδευση *Επιρροή *Προσωπικότητα - Ανάπτυξη *Αυτοπραγμάτωση

- The target of our educational project is the interdisciplinary - interartistic approach of the topic of "Getting to know ourselves and the others". The stimulant is a tableau of D. Myrtaras (1987, in the Museum of Modern Greek Art in Rhodes-Nestirideio). The combination of literature, painting and theatrical games can refine the students' artistic skills and aesthetic standards but may as well lead them conquer a certain level of self-awareness and self-understanding, which can help them improve their communication with the others and their surroundings. Central theme is the woman who is looking herself at the mirror. The mirror with its symbolic dimensions has been given diverse interpretations, as every era reflects her ideological and cultural face on the works of art. Within the range of Artistic activities, the students can discover themselves and transform their experience in an all-embracing way, become active members of the society and even contribute to the social well-balanced consistency.

ΜΕΞΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Παιδικές Μορφές στην Τέχνη**», *Ανοιχτό σχολείο*, www.anoixto-scholeio.gr, σσ. 1-8.

*Τέχνη και παιδιά *Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Στόχος διδασκαλίας *Ρόλος του καθηγητή *Μαθητές *Φαντασία στα παιδιά *Δημιουργικότητα

- Το παιδί κυριαρχεί στη θεματολογία της Τέχνης με έργα απ' τον Ιμπρεσιονισμό και τον Κυβισμό μέχρι τα έργα λαϊκών ζωγράφων και από τα αρχαία ψηφιδωτά και τις ερυθρόμορφες παραστάσεις των αγγείων, μέχρι τα έργα του Picasso και τα έργα των τελευταίων χρόνων. Η αξιοποίηση των έργων τέχνης με θέμα τους «το παιδί», ως εναλλακτική διδακτική προσέγγιση, στοχεύει στην αισθητική καλλιέργεια του παιδιού, την τόνωση του αυτοσυναισθήματος και την ευαισθητοποίησή του γενικότερα για το χώρο της τέχνης.

ΜΟΥΖΑΚΙΩΤΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «**Ο ζωγράφος Κώστας Γλιάτας (1909-1994)**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, www.archaiologia.gr, σσ. 1-7.

*Γλιάτας Κώστας (1909-1994) *Ζωγράφοι, Έλληνες - 20ός αι. *Ζωγραφική - Ελλάδα *Αγοραφία

— , «**Η μνημειακή ζωγραφική στον Ταΰγετο Μεσσηνίας**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, www.archaiologia.gr, σσ. 1-12.

*Τοιχογραφίες, Μεταβυζαντινές *Αγιογραφία *Ζωγραφική - 16ος-20ός αι. *Μνημεία, Χριστιανικά *Μεσσηνία - Αρχαιότητες

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΣΤΑΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΦΗ, «Φρόνιμ και τέχνη», Δοκεί μοι, τχ. 14 (2011), σσ. 22-29.

*Τέχνη - Ψυχολογικές απόψεις *Freud, Sigmund (1856-1939) *Ψυχανάλυση *Αισθητική

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΘΑ, «Μια πρόταση για το αναλυτικό πρόγραμμα της Εικαστικής Αγωγής του 21ου αιώνα», Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 96 (2010), σσ. 18-22.

*Παιδιά - Αισθητική αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία *Πρόγραμμα σπουδών *Δημοτικό σχολείο

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

* * *

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΜΑΝΤΖΑΡΙΔΟΥ ΑΡΧΟΝΤΙΑ, «Η εκπαιδευτική τεχνολογία ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης της περιβαλλοντικής αγωγής», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 65-80.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- The following article is a presentation of a social and educational, action research, conducted to investigate the way that learners acknowledge, perceive and behave, when asked to comprehend and manage the resolution of environmental problems, with regards to recycling, before and after the implementation of/an environmental education programme, with the use of the educational software "The Recycle Land". The aim of the software is to sensitize the students towards the need to deal with the problems arising from the current way of waste management, as they are authentic environmental issues which they are related to. On the grounds of social constructivism and by pedagogically utilizing Information and Communication Technologies (ICT) an holistic approach is achieved in the teaching of Environmental Education, avoiding the isolation of the student from the wider frames in which in which it takes place. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Η ανακύκλωση στο νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 81 (2011), σσ. 82-103.

*Ανακύκλωση (Απόβλητα κλπ.) *Νηπιαγωγεία *Εκπαίδευση, Προσχολική *Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Ρόλος του

καθηγητή *Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης *Χειροτεχνία *Χαρτί - Απόβλητα - Ανακύκλωση
*Εκπαίδευση - Ελλάδα

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΛΙΑΓΚΗΣ-ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ Μ., «Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα. Εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική επικοινωνία. Μια κοινωνική - εκπαιδευτική έρευνα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 124-146.

*Θρησκευτική ελευθερία *Ψυχολογία, Θρησκευτική *Ετερότητα *Θέατρο στην εκπαίδευση *Επιρροή *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΡΚΟΥ Γ.Π., «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Όχημα για την εθνοτικοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα;», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 20-40.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτική πολιτική *Εθνοψυχολογία *Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες *Παιδιά μεταναστών

ΧΑΤΖΗΣΩΤΗΡΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Στις πύλες του εξευρωπαϊσμού: κυπριακή διαπολιτισμική εκπαίδευση, πολιτικές πεποιθήσεις και προκλήσεις», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 42-61.

*Κύπρος *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα - Εκπαιδευτική πολιτική

- Europeanisation has played an important role in the transformation of Cypriot intercultural education. This paper reports on a review of policy-related documents and semi-structured interviews carried out with Cypriot policy-makers. Influenced by European developments intercultural education became an important part of the Cypriot state's rhetoric. The concept came to be seen as evidence of Cyprus's adherence to the educational goals of the EU, which provided a concrete expression of Cyprus's sovereignty. However, there was an absence of systematically thought out initiatives to develop a coherent state-derived intercultural policy.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΒΑΡΗΣ, ΓΙΑΣΕΜΗ ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ, ΓΙΩΡΓΟΣ ΠΟΛΥΖΟΣ «Μετανάστες γονείς και σχολείο: εμπειρίες και αντιλήψεις τους για τη γονεϊκή εμπλοκή», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 99-110.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Μετανάστες *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of the present research was to look through the immigrant parents' views about their involvement in the support of their children's primary education through their communication with the school. Participants were 517 immigrant parents with children attending primary schools in the Thessaly prefectures. Parents filled in questionnaires dealing with a) their attitudes towards communication with school b) the frequency and quality of communication and c) factors inhibiting communication. Results made clear that immigrant parents often visit their children's school and they feel welcome to it. They prefer visiting school rather than other forms of communication and acknowledge positive views of the school staff about their country of origin, although they do not think there is a

special interest for their culture. Obstacles that prevent their communication with the schoolteachers were not confirmed.

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΚΩΣΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΣΙΟΡΕΝΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΤΖΙΜΟΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η αξιοποίηση συστημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Σχεδιασμός και μελέτη των σχολικών δικτύων ΣΕΠ του Νομού Δωδεκανήσου**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 55-78.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Διαδίκτυο (Internet) *Επαγγελματικός Προσανατολισμός
*Πρόγραμμα μαθήματος *Αξιολόγηση

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η μελέτη της λειτουργίας ηλεκτρονικών σχολικών δικτύων βασισμένων στο Διαδίκτυο και ειδικότερα, στη χρήση συστημάτων ασύγχρονης εκπαίδευσης. Η δράση αυτή υλοποιήθηκε σε εκπαιδευτικές μονάδες του Ν. Δωδεκανήσου, στα πλαίσια του προγράμματος "Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Εκπαιδευτικές Μονάδες". Παρουσιάζονται πέντε σχολικά δίκτυα, τα οποία λειτούργησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, η λειτουργική δομή τους και μια αποτίμηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος, με βάση τις εκθέσεις των υπεύθυνων εκπαιδευτικών κάθε σχολείου και τις απαντήσεις τους σε ειδικό ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά, σε ό,τι αφορά στην αξιοποίηση του Διαδικτύου και των ΤΠΕ ως εργαλείο έρευνας και μάθησης, ως εργαλείο επίλυσης προβλημάτων και ανάπτυξης δεξιοτήτων, καθώς και ως μέσο επικοινωνίας και συνεργασίας. Η εργασία προτείνει την αξιοποίηση συστημάτων ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πρακτική στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΣΤΑΜΑΤΟΥΡΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Απόψεις εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών σχετικά με τη διεξαγωγή και την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων στην Αγωγή Υγείας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 154-171.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αγωγή υγείας

- In the present work we used the method of semi-structured interview to investigate the views of educators and educational trainers concerning the training needs of teachers who deal with health education. The results showed that within these needs prominent are those of acquiring the dexterity of team handling and of using energetic learning techniques. Educators have a reserve of experiences which with the appropriate handling by the educational trainer can be utilized. The method of experiential education comes first in the preferences of educators and trainers. The issue of continuous feedback is of great

importance. Finally the connection between health education and counselling is observed. The training in health education contributes to both emotional and professional growth of teachers.

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΒΡΕΤΤΑΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «**Η χρήση του Κοινωνικού Λογισμικού για τη λειτουργία κοινοτήτων μάθησης: η περίπτωση της ενδυνάμωσης της κοινότητας μάθησης του έργου ENFORA.**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 60-76.

*Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Διαδίκτυο (Internet) *Πληροφόρηση - Τεχνολογία
*Εκπαίδευση από απόσταση *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Σε αυτή την εργασία παρουσιάζεται η εκπαιδευτική διάσταση του κοινωνικού λογισμικού για τη δημιουργία, την ενίσχυση και την ενδυνάμωση ψηφιακών κοινοτήτων μάθησης. Ειδικότερα περιγράφονται οι δραστηριότητες μάθησης μέσω κοινωνικού λογισμικού οι οποίες αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Έργου ENFORA, με τη χρήση του κοινωνικού λογισμικού. Στο έργο αυτό συμμετείχαν τρεις χώρες στις δράσεις του διαδικτύου: η Ελλάδα, η Ρουμανία και η Ιταλία. Παρουσιάζονται επίσης τα αποτελέσματα της επίδρασης των δραστηριοτήτων αυτών στη μάθηση, μέσα στη κοινότητα μάθησης του ENFORA που αποτελείται από άτομα με κώφωση ή βαρηκοΐα, αλλά μελετάται και πώς επιδρούν τα εργαλεία αυτά στη δημιουργία κλίματος ομάδας μέσα στην κοινότητα αυτή.

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και παιδιά**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 15-46.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Εκπαίδευση και κράτος *Τεχνολογία της Πληροφορίας
*Παιδιά *Σχολική ηλικία *Σχολεία *Διαδίκτυο (Internet) *Ακαδημαϊκή επίδοση
*Μυοσκελετικό σύστημα *Παχυσαρκία *Οφθαλμός - Ασθένειες *Ακτινοβολία
*Προσωπικότητα - Ανάπτυξη *Ρόλος του καθηγητή *Δημιουργικότητα στα παιδιά *Παιδιά - Ανάπτυξη *Ψυχογλωσσολογία

ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΦΩΛΙΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**"Νεοελληνικά στη Β' Λυκείου" (neollinika.blogspot.com). Ένα παράδειγμα αξιοποίησης ιστολογίου στην εκπαιδευτική πράξη**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 133-145.

*Διαδίκτυο (Internet) *Μαθητές *Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)
*Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και παιδιά

ΧΟΥΣΤΟΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Διερεύνηση των Στάσεων των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς τη Χρήση Τεχνολογικών Καινοτομιών στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, με βάση το Μοντέλο Αποδοχής Τεχνολογίας**», *Αστρολάβος*, τχ. 14 (2010), σσ. 136-165.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Δάσκαλοι *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία διερευνώνται οι πεποιθήσεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την υιοθέτηση και χρήση τεχνολογικών καινοτομιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα από μια έρευνα που διεξήχθη σε 72 εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε 8 Δημοτικά Σχολεία του

νομού Αττικής. Το μοντέλο που χρησιμοποιήθηκε ήταν το Μοντέλο Αποδοχής Τεχνολογίας (Davis et al., 1989). Στους εκπαιδευτικούς μοιράστηκε ερωτηματολόγιο, το οποίο διερευνούσε τις στάσεις και τις απόψεις τους αναφορικά με την αποδοχή και τη χρήση τεχνολογικών καινοτομιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη. Περιγραφικά στατιστικά μέτρα χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση των δημογραφικών χαρακτηριστικών του δείγματος. Ακόμη, χρησιμοποιήθηκε επιβεβαιωτική ανάλυση παραγόντων, η οποία πραγματοποιήθηκε με εφαρμογή μοντέλων δομικών εξισώσεων (structural equation modeling) προκειμένου να επιβεβαιωθεί ή όχι ένα προδιατυπωμένο θεωρητικό μοντέλο (Μοντέλο Αποδοχής Τεχνολογίας). (Περικοπή περίληψης)

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΑΒΔΕΛΛΗ ΘΕΟΛΟΓΙΑ, «Διερεύνηση της επάρκειας των θεματικών αξόνων και των κριτηρίων αξιολόγησης των ανεξαρτήτων σχολείων της Αγγλίας από το OFSTED», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 81-99.

*Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση *Αγγλία *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- The objective of this study was to investigate the adequacy of the inspection areas and their indicators of Independent Schools from OFSTED in England. As methodological tool of this study we used the content analysis of the inspection reports of two nearby independent schools in London, those of the Greek and the Japanese respectively. The discussion showed a partial adequacy of the concrete thematic areas and their indicators for the evaluation of the independent schools in England from OFSTED. Regarding schools as open social systems based on the dimensions: input-process-output we used the systemic model of Hoy & Miskel and proposed more evaluative areas and indicators from School Effectiveness Research findings. Future research in a nationwide sample with the use of multiple tools will identify and explain thoroughly the adequacy of the areas and the indicators of independent schools inspection. Also, similar future research within the context of the Greek educational system examining all educational participants' opinion on the thematic areas and their respective indicators would provide a basic framework for an adequate evaluative system regarding the Greek school effectiveness.

ΚΑΠΑΧΤΣΗ ΒΕΝΕΤΙΑ, ΚΑΚΑΝΑ ΔΟΜΝΑ ΜΙΚΑ, «Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας: Μια μελέτη περίπτωσης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 161-174.

*Αυτοαξιολόγηση *Σχολείο *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Εκδημοκρατισμός *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας *Μελέτη περίπτωσης

Our study was based on the data of two school units of primary education in Thessaloniki, which were examined holistically through the process of school self-evaluation in order systematic information about the schools' functioning to be collected and analyzed for the purpose of school improvement. Through the self evaluation process, the field of school structure and convention and the field of teaching emerged among the others as the weakest ones. Thus, they required improvement.

ΜΑΡΙΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Διαδικασία Πολλαπλής Αξιολόγησης στο Μάθημα της Τεχνολογίας**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/1-2 (2009), σσ. 171-187.

*Διδασκαλία *Επίδοση διδασκαλίας *Αξιολόγηση *Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση
*Τεχνολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία συνδυάζουμε δύο διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης. Αρχικά, ένας εκπαιδευτικός εφαρμόζει συγκεκριμένους τρόπους διδασκαλίας μιας ενότητας, προκειμένου να επιτύχει συγκεκριμένους στόχους που έχει θέσει. Συγκεκριμένα, ακολουθεί την ταξινομία κατά Beck, για να διδάξει την «Κατασκευή ηλεκτρικού κυκλώματος» στο μάθημα της Τεχνολογίας. Ταυτόχρονα, υπάρχει μια δεύτερη ομάδα αξιολόγησης που παρακολουθεί την διδασκαλία του εκπαιδευτικού την οποία και αξιολογεί με βάση κάποια άλλα κριτήρια. Τα συμπεράσματα και των δύο πλευρών εισάγονται σε ένα μαθηματικό τύπο. Ανάλογα με το αποτέλεσμα του μαθηματικού τύπου, και παίρνοντας ένα προσεγγιστικό όριο, μετράμε την επιτυχία της διδασκαλίας του εκπαιδευτικού, βάση της ταξινομίας Beck. Επίσης, ο εκπαιδευτικός, λαμβάνοντας υπόψη του τις συμβουλές των συναδέλφων του αξιολογητών, μπορεί να βελτιώσει την διδασκαλία του. Έτσι ο εκπαιδευτικός σε μια νέα επαφή του με την δεύτερη ομάδα αξιολογητών, να προσεγγίσει τους στόχους που έθεσε μαζί τους.

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ, ΒΑΣΙΛΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, ΡΕΤΑΛΗΣ ΣΥΜΕΩΝ «**Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών σε συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης μέσω εμπλουτισμένων ρουμπρικών**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 2/3 (2009), σσ. 195-214.

*Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) *Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο
*Μαθητές *Επίδοση στις σπουδές *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Μάθηση
*Εκπαιδευτική καινοτομία

- Οι εκπαιδευτικοί ολοένα και πιο συχνά σχεδιάζουν και εφαρμόζουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική πολύπλοκα διαδραστικά σενάρια μάθησης ακολουθώντας τυποποιημένες συνεργατικές στρατηγικές (π.χ. συναρμολόγηση (jigsaw), πυραμίδα (pyramid) κλπ). Η αποτελεσματική και αξιόπιστη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών που εμπλέκονται σε σύνθετα συνεργατικά διαδικτυακά σενάρια μάθησης είναι ένα δύσκολο και πολύπλοκο θέμα. Αποτελεί, δε, ένα από τα σημαντικά σύγχρονα ζητήματα προβληματισμού και έρευνας της εκπαιδευτικής και ακαδημαϊκής κοινότητας. Η παρούσα εργασία σκοπεύει: α) να αναδείξει την προστιθέμενη αξία μίας νέας προτεινόμενης τεχνικής, αυτής των «Εμπλουτισμένων Ρουμπρικών με Δείκτες Ανάλυσης Αλληλεπίδρασης» και να παρουσιάσει την παιδαγωγική της αξία β) να δείξει με ένα παράδειγμα πώς ο εκπαιδευτικός μπορεί να τις εφαρμόσει στην εκπαιδευτική πρακτική και γ) να παρουσιάσει μία πιλοτική έρευνα που είχε σκοπό να διερευνήσει το βαθμό αποδεκτικότητας και ευχρηστίας της προτεινόμενης τεχνικής από εκπαιδευτικούς.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Εναισθητοποίηση εκπαιδευτικών στη διαχείριση της πολυμορφίας των ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 578, 579 (2011), σσ. 41-45, 89-93.

*Συμβουλευτική *Μαθητές *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών *Κατανόηση
*Παιδαγωγική ψυχολογία

LAVONEN, JARI; KRZYWACKI, HEIDI, «**Finnish Secondary School Teacher Education in Mathematics, Physics and Chemistry: Assumptions behind the Programme**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 15 (2010), σσ. 80-103.

*Φινλανδία *Σύστημα εκπαίδευσης *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία *Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία *Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία

- The article focuses on the case of Mathematics, Physics and Chemistry teacher training system in Finland, It argues for and justifies the need for a master's degree for teachers, on the ground of the expertise required from them to cope with decision making conditions in the schools, it also refers to the role of the universities in teacher training and the reflections and feedback they get from the curriculum. The article then turns to the case of the University of Helsinki in organising teacher training for mathematics and science teachers.

MAYROΓΙΩΡΓΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Βασική εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Κρίσιμα "επεισόδια" και εύλογα ερωτήματα**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 38-54.

*Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Διαβίου εκπαίδευση *Θεωρητική έρευνα

- Στο κείμενο που ακολουθεί καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να συγκροτηθεί μια ιστοριοβιογραφική προσέγγιση στη μελέτη και την ανάλυση της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού. Βασική προϋπόθεση σε μια τέτοια προσέγγιση είναι να εντοπίζονται κρίσιμα «επεισόδια» στην επαγγελματική βιογραφία του εκπαιδευτικού, μέσα στον ιστορικό χρόνο (από τη φοίτηση στο νηπιαγωγείο μέχρι την αφυπηρέτηση), όπως είναι η «άτυπη μαθητεία» στο σχολείο, οι σπουδές στο πανεπιστήμιο, η υποδοχή του νεοδιόριστου στο σχολείο και η εν γένει σταδιοδρομία του εκπαιδευτικού στο σχολείο. Αυτά τα «επεισόδια» αντικειμενικά προσφέρονται ως «τομές» σε μια δυναμική διαδικασία διαβίου κριτικού αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού από την πλευρά των εκπαιδευτικών, οι οποίοι προσφέρουν το έργο τους σε ένα πλαίσιο σχετικής αυτονομίας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΧΟΝΔΡΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ
«**Προσωπικές θεωρίες υποψήφιων και υπηρετούντων εκπαιδευτικών: θεωρητικοί προβληματισμοί και ερευνητικά δεδομένα**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 159-179.

*Εκπαιδευτικοί *Διδασκαλία *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Teachers' personal theories, is an important issue in Teacher Education. Research findings into the teachers' beliefs, appear to have reached consensus on several issues: students enter teacher education programs with preexisting beliefs based on their experience as school students, these beliefs are robust and resistant to change and act as filters allowing in or filtering out new knowledge. Our research project conducted on 392 primary education teachers and 99 teacher candidates, is based on the assumption that not only on everyday educational matters (such as teaching methods, classroom management, etc.) but even on more theoretical issues (such as functions of school), teachers' personal theories derived mostly from three major pedagogical "Paradigms": a) Traditionalism, b) Progressivism-Pragmatism and c) Critical Theory. To what concerns our findings is important to underline

that certain differences were found in beliefs and attitudes that teachers hold, depending on three specific factors: age, years of teaching experience and the sex of the participants.

ΠΕΤΡΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «**Κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 72-88.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Ελληνες της διασποράς *Κατάρτιση εκπαιδευτών *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

- Οι διάφορες μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης είναι ο σημαντικότερος χώρος χρήσης και καλλιέργειας της ελληνικής, ενώ ο εκπαιδευτικός αποτελεί τον πιο σημαντικό παράγοντα για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στη διασπορά. Οι δυο μεγάλες κατηγορίες εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα σχολεία της ελληνικής διασποράς είναι: 1) οι ομογενείς και 2) οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί. Η κατηγορία των ομογενών εκπαιδευτικών διακρίνεται σε επιμέρους υποκατηγορίες κυρίως με βάση την κατάρτισή τους. Το άρθρο αναφέρεται τόσο στην αρχική κατάρτιση των αποσπασμένων και ομογενών εκπαιδευτικών, όσο και στις διάφορες μορφές επιμόρφωσής τους. Για τους μεν αποσπασμένους εκπαιδευτικούς η αρχική τους κατάρτιση είναι κατά κανόνα ξένη προς το αντικείμενο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη διασπορά, ενώ τα ζητήματα της επιμόρφωσής τους δεν έχουν μέχρι σήμερα θεσμικά πλήρως διευθετηθεί. Όσον αφορά τους ομογενείς εκπαιδευτικούς η αρχική τους κατάρτιση διαφοροποιείται από χώρα σε χώρα, ενώ ως προς την επιμόρφωσή τους, παρατηρείται μια σταδιακή ανάληψη της ευθύνης από την ελληνική πολιτεία, η οποία έγινε απτή με την ψήφιση του νόμου 2413/96, αλλά και τη χρηματοδότηση των «Προγραμμάτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης», ένα εκ των οποίων ήταν και είναι και το πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών». Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχουν οι τύποι και οι μορφές επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος καθώς και τα συμπεράσματα και οι προτάσεις που προκύπτουν από τις παραπάνω διαδικασίες.

ΡΑΒΑΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Βασική εκπαίδευση και επιμόρφωση στις Επιστήμες της αγωγής των εκπαιδευτικών των "Θετικών" Επιστημών: ανορθολογικοί άνεμοι, επιστημολογικές θύελλες**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 89-102.

*Θετικές Επιστήμες *Επιστήμες της Αγωγής *Κατάρτιση εκπαιδευτών *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται ορισμένα προβλήματα τα οποία σχετίζονται με την βασική εκπαίδευση των μελλοντικών και την επιμόρφωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών στις Επιστήμες της Αγωγής, με έμφαση σε αυτούς/ές οι οποίοι/ες έχουν σπουδές στις αποκαλούμενες σχηματικά "θετικές" επιστήμες. Αφού τίθεται το ζήτημα της απόστασης από τη μια πλευρά μεταξύ των προβληματισμών και αναζητήσεων στο χώρο στον οποίο λαμβάνονται οι πολιτικές αποφάσεις και στην επιστημονική κοινότητα και από την άλλη της άσκησης συγκεκριμένων πολιτικών, συζητείται το θέμα των διαφορετικών πλαισίων μέσα στα οποία επιβάλλεται να πραγματοποιούνται δράσεις για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και παρουσιάζονται δυο καινοτομικά παραδείγματα βασικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στη Γαλλία και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Επίσης γίνεται αναφορά στις ευρύτερες κοινωνικές αλλά και στις ατομικές επιπτώσεις των εκπαιδευτικών από την έλλειψη θεσμικής μέριμνας στο συγκεκριμένο ζήτημα.

ΣΥΝΩΔΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Επαγγελματισμός και μετάβαση από τη Σχολή Επιστημών Αγωγής στην εργασία στο Νηπιαγωγείο: Η περίπτωση της Αγγλίας και της Σκοτίας**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 16-17 (2010), σσ. 155-174.

*Νηπιαγωγός *Επαγγελματική εξάσκηση *Σκωτία *Αγγλία *Συγκριτική έρευνα

- Τελευταία στο εξωτερικό γίνονται μεταρρυθμίσεις σχετικές με την εισαγωγική περίοδο των εκπαιδευτικών, για να προαχθεί ο επαγγελματισμός τους, αλλά υπάρχει διαφωνία πάνω στο τι είναι ο επαγγελματισμός. Στην εργασία αυτή εξετάζεται αν η ισχύουσα εκπαιδευτική πολιτική βοηθάει τις νηπιαγωγούς στη μετάβασή τους από τη βασική εκπαίδευση στο επάγγελμα, όπως αυτό ορίζεται από κοινωνιολόγους και παιδαγωγούς. Επιλέχθηκαν η Αγγλία και η Σκωτία και μελετήθηκαν έγγραφα που αφορούν τα κριτήρια αξιολόγησης των νηπιαγωγών στο τέλος της εισαγωγικής περιόδου. Τα δεδομένα έδειξαν ότι και οι δύο χώρες δίνουν έμφαση σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία του θεσμοθετημένου αναλυτικού προγράμματος και την εφαρμογή των νομικά προκαθορισμένων υποχρεώσεων των νηπιαγωγών. Προσόντα, όμως, που θεωρούνται επαγγελματικά από ειδικούς της προσχολικής παιδαγωγικής (κριτικός αναστοχασμός και επιστημονική δικαιολόγηση της πρακτικής) και από κοινωνιολόγους (αυτονομία και ισότητα μεταξύ συναδέλφων) δε συμπεριλαμβάνονται στην αγγλική περίπτωση ή δεν είναι τόσο σημαντικά όσο στη σκοτσέζικη περίπτωση.

ΧΑΡΩΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Δ., «**Η παιδαγωγική της αγάπης κατά τον άγιο Ιωάννη το Χρυσόστομο**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 581 (2011), σσ. 136-140.

*Αγάπη *Παιδαγωγική *Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π.354-407) *Χριστιανική εκπαίδευση

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΚΑΚΑΝΑ ΔΟΜΝΑ ΜΙΚΑ, ΚΑΠΑΧΤΣΗ ΒΕΝΕΤΙΑ, «**Ανάπτυξη του αναστοχασμού και της συνεργατικότητας μέσω της έρευνας δράσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 68-82.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση *Συνεργατική μάθηση *Έρευνα δράσης *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Collaborative action research, as a kind of professional development model was planned, implemented and sustained in the workplace of the one of the two school units of primary education which participated in our study. The five participants involved in the collaborative action research aimed at the implementation of new teaching practices and professional development, generally. Throughout the analysis of the researcher's field notes and the participants' interviews seems that the participants have had a positive experience through the collaborative action research as, on the one hand better relationship among the colleagues was established and on the other hand the process of reflection started to be developed by the participants.

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Η ουσία της μάθησης**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 63-73.

*Μάθηση *Άνθρωπος και ζώα *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Κομμουνιστική εκπαίδευση

ΚΟΛΛΑΤΟΥ, MARINA, «**Differentiated Instruction: a Challenge and a Necessity**», *Aspects Today*, τχ. 29 (2011), σσ. 15-46.

*Μάθηση *Διαφοροποιημένη διδασκαλία *Ρόλος του καθηγητή

- It is quite common to hear Greek teachers complain about their mixed-ability classes. However, brain-based research on learning, learning styles, multiple intelligences, and authentic assessment have shown that each learner has particular characteristics which

make them a unique individual and, consequently, mixed-ability seems to be only natural in all classrooms settings. Teachers, therefore, should be able to cater for many different learning styles and help every single learner make the most out of their strengths. The question that arises is how this can be possible in the limited time of a teaching session. A lot of research has been done on differentiated instruction which is suggested as a way to meet many learners' needs simultaneously. This paper aims at presenting some of the basic elements of 'differentiated instruction' and at raising teachers' awareness of this alternative teaching approach.

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Βιωματική Μάθηση**», *Ανοιχτό σχολείο*, www.anoixto-sxoleio.gr, σσ. 1-6.

*Βιωματική μάθηση *Ρόλος του καθηγητή *Επικοινωνία *Σχέση καθηγητή - μαθητή
*Μάθηση

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΔΕΤΟΡΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Άγχος και γνωστική επίδοση: Διερεύνηση σε μαθητικό πληθυσμό της θεωρίας της ικανότητας επεξεργασίας των πληροφοριών των Eysenck και Calvo**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 61-80.

*Άγχος *Επιρροή *Μάθηση *Ακαδημαϊκή επίδοση *Σχολική ηλικία

- Anxiety affects individual's performance during the completion of cognitive tasks that make use of resources of the central executive component and the phonological loop of working memory. Anxious individuals' record lower performance in tasks that make use of the central executive component cognitive resources which should be used for other activities/tasks. According to the processing efficiency theory by Eysenck and Calvo (1992) worry affects the efficiency of information processing and not the effectiveness of the performance. While anxious individuals retain the same accuracy as the non anxious during the completion of a cognitive task they differ in terms of the efficiency of processing. More precisely, they put more effort and need more time during the completion of the cognitive task. Based on the above theory we investigated the relationship between state / trait anxiety, the effectiveness of performance and the efficiency of processing of working memory during the execution of cognitive tasks that occupy the central executive component. We tested 60 students of the 5th and 6th grade of primary school. Testing took place individually and students had to fill in the following psychometric instruments: a) STAI Inventory (Spielberger, et al. 1970) and b) the reading span experiment. Statistical analysis showed that anxious students in comparison to the non-anxious recorded reduced efficiency of processing.

ΕΙΚΟΣΠΕΝΤΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΒΟΣΝΙΑΔΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «**Η ανάπτυξη των απόψεων των εκ γενετής τυφλών παιδιών για το σχήμα της γης**», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 20-36.

*Παιδιά, Τυφλά *Γνωστική ανάπτυξη *Γη *Νύχτα *Χρόνος *Εκπαίδευση - Έρευνα
*Αποτέλεσμα έρευνας

- Η έρευνα που παρουσιάζεται εξετάζει τις αντιλήψεις των εκ γενετής τυφλών και βλέποντων παιδιών για το σχήμα της Γης και την εναλλαγή της μέρας/νύχτας. Είκοσι εκ γενετής τυφλά παιδιά και είκοσι βλέποντα, μαθητές της Α' και της Γ' τάξης του Δημοτικού

Σχολείου, συμμετείχαν στην έρευνα. Τα παιδιά υποβλήθηκαν σε ερωτήσεις σχετικά με το σχήμα και τις κινήσεις της Γης, του Ήλιου και της Σελήνης, και τους ζητήθηκε να εξηγήσουν την εναλλαγή μέρας/νύχτας. Τους ζητήθηκε επίσης να κατασκευάσουν μοντέλα για το σχήμα της Γης, όπως επίσης για το σχήμα του Ήλιου και της Σελήνης χρησιμοποιώντας πλαστελίνη. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα εκ γενετής τυφλά παιδιά ήταν ικανά να δημιουργήσουν μοντέλα της Γης χρησιμοποιώντας πλαστελίνη παρόμοια εν πολλοίς με εκείνα των βλέπόντων παιδιών. Τα ευρήματα αυτά μας οδηγούν στο συμπέρασμα πως παρά την πλήρη έλλειψη οπτικών εμπειριών, τα παιδιά με προβλήματα όρασης προσλαμβάνουν αρκετές πληροφορίες μέσω των άλλων αισθήσεων τους, καθώς και από τις σχετικές πολιτισμικές πληροφορίες, ώστε να σχηματίσουν κάποιου είδους νοητικές αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου. Τα εκ γενετής τυφλά παιδιά είχαν όμως περισσότερες δυσκολίες σε σχέση με τα βλέποντα στην κατανόηση του επιστημονικού μοντέλου της σφαιρικής Γης, εύρημα που συμφωνεί με την υπόθεση ότι υπάρχει μια αναπτυξιακή καθυστέρηση στις γνώσεις των παιδιών με προβλήματα όρασης στον τομέα της αστρονομίας, σε σύγκριση με τα βλέποντα παιδιά, που φοιτούσαν στις ίδιες τάξεις, αλλά ήταν περίπου ένα χρόνο νεότερα.

GALANAKI, EVANGELIA P., CHRISTOPOULOS, ANNE, «The Imaginary Audience and the Personal Fable in relation to the Separation-Individuation Process during Adolescence», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 85-103.

*Εφηβική ψυχολογία *Εγώ (Ψυχολογία) *Ψυχολογία - Έρευνα - Μεθοδολογία *Γονείς και παιδιά

- Στόχος αυτής της έρευνας ήταν ο εμπειρικός έλεγχος του εναλλακτικού θεωρητικού μοντέλου για την ερμηνεία του εφηβικού εγωκεντρισμού, το οποίο έχει προταθεί από τον Lapsley (1993), σε αντιδιαστολή με το κλασικό γνωστικό μοντέλο που εισήγαγε ο Elkind (1967). Σύμφωνα με το εναλλακτικό μοντέλο, οι δύο εκδηλώσεις του εφηβικού εγωκεντρισμού -το φανταστικό ακροατήριο και ο προσωπικός μύθος- είναι υγιείς προσαρμοστικοί μηχανισμοί που χρησιμοποιεί ο έφηβος για να αντιμετωπίσει την αγχογόνο αναπτυξιακή απαίτηση του ψυχολογικού αποχωρισμού από τους γονείς και της εξατομίκευσης του. Συμμετείχαν 297 έφηβοι 11-18 ετών περίπου. Συμπλήρωσαν την “Κλίμακα Φανταστικού Ακροατηρίου” (Elkind & Bowen, 1979), τη “Νέα Κλίμακα Φανταστικού Ακροατηρίου” (Lapsley, Fitzgerald, Rice & Jackson, 1989), την “Κλίμακα Προσωπικού Μύθου” (Elkind, personal communication, August 10, 1993), τη “Νέα Κλίμακα Προσωπικού Μύθου” (Lapsley et al., 1989) και την “Κλίμακα Αποχωρισμού-Εξατομίκευσης των Εφήβων” (Levine, Green, & Millon, 1986. Levine & Saintonge 1993). Το εναλλακτικό μοντέλο του εγωκεντρισμού επαληθεύτηκε σε γενικές γραμμές. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Κριτική Παιδαγωγική, Κριτική Πολυπολιτισμικότητα και διδασκαλία της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 96 (2011), σσ. 58-61.

*Κριτική Παιδαγωγική *Πολιτικοκοινωνική Αγωγή *Κομμουνισμός και εκπαίδευση

ΙΣΑΡΗ ΦΙΛΙΑ, «Εκφοβισμός και θυματοποίηση στα σχολεία: Η άσκηση βίας από μαθητές προς μαθητές», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 201-211.

*Βία στα σχολεία *Μαθητές *Σχολεία - Ψυχολογικές απόψεις *Σχολική πειθαρχία

- This article examines bullying among primary school children and adolescents, and gives a brief overview of the extent and nature of the phenomenon in different countries. More specifically it looks at (a) specific factors which contribute to bullying behavior, (b) its

negative consequences upon school performance and the overall psychosocial development of young people, (c) perceptions regarding bullying and (d) prevention and intervention programs which involve collaboration among teachers, principals, students, parents, and the broader community.

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Η θέση της εγκράτειας στην ερωτική αγωγή**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 580, 581 (2011), σσ. 113-115, 153-156.

*Σεξουαλική αγωγή *Γονείς και παιδιά *Σεξ - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

ΚΛΩΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «**Κοινωνική παρέμβαση μέσω της συστημικής οικογενειακής θεραπείας για την αντιμετώπιση της νεανικής παραβατικότητας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 53 (2011), σσ. 90-100.

*Νεανική παραβατικότητα *Οικογένεια - Ψυχολογικές απόψεις *Ψυχοθεραπεία, Οικογενειακή *Παρέμβαση *Πρότυπο

ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Α., ΜΑΡΚΟΔΗΜΗΤΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Ε., «**Μίμηση και αυτισμός: μια σύγχρονη θεωρητική προσέγγιση**», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 54-72.

*Αυτιστικά παιδιά *Μίμηση *Μάθηση, Δυσκολίες της *Παιδιά - Ανάπτυξη

- Τα τελευταία χρόνια έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος στη γνώση όσον αφορά τον αυτισμό, ενώ παράλληλα αυξάνεται το επιστημονικό ενδιαφέρον για τις πιθανές αιτίες που τον προκαλούν. Έχουν διατυπωθεί διάφορες θεωρίες, μέσω των οποίων οι ερευνητές στοχεύουν στην ερμηνεία των βασικών συμπτωμάτων του και στην ανάπτυξη υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Στο παρόν άρθρο προσεγγίζουμε εννοιολογικά τους όρους μίμηση και αυτισμός, και συνοψίζουμε τις βασικότερες θεωρίες που σχετίζονται με αυτές τις έννοιες. Επίσης, περιγράφουμε τις δυσκολίες των παιδιών με αυτισμό στη μίμηση και επιχειρούμε μια σύντομη κριτική θεώρηση των ερευνητικών ευρημάτων σχετικών με τη μιμητική ικανότητα των παιδιών με αυτισμό. Το άρθρο αναδεικνύει την έλλειψη ομοφωνίας στα ευρήματα τα σχετικά με την ικανότητα για μίμηση των παιδιών με αυτισμό, την πενιχρή παρουσία διαχρονικών, νατουραλιστικών μελετών, και την ανάγκη περαιτέρω διερεύνησης του ανιγμάτος (explaining the enigma) του αυτισμού.

ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΠΑΝΟΥΡΓΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Παιδική κακοποίηση: απόψεις Ελλήνων και Κυπρίων εκπαιδευτικών**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 99-117.

*Παιδιά - Κακοποίηση *Εκπαιδευτικοί *Στάση (Ψυχολογία) *Εκπαίδευση - Ελλάδα

*Κύπρος *Εκπαίδευση - Έρευνα

- The aim of this study was to explore teachers' self-reported attitudes and knowledge of the symptoms and different forms of child maltreatment, reporting incidents, personal perceptions toward the effect of television and internet, attitudes toward corporal punishment, and their beliefs about the prevention of the phenomenon. The sample consisted of 105 teachers (aged 25-60 years) from 12 state primary schools in one county in the South East of Greece and one county in South of Cyprus, with differentiated socioeconomic status. Attitudes and knowledge about child maltreatment were assessed with a self-reported 19-items questionnaire that was developed by the research team. Most teachers reported being aware of the signs and symptoms of child maltreatment, as well as reporting procedures. They also reported that television, internet and internet cafe contribute in the emergence of the violent behavior. They believe father is the more violent figure in the family. More teachers considered that the family house is the place where the most cases of violence take place. They supported that the most common forms of child

abuse are the psychological and physical abuse. There are differentiations in the opinions of Greek and Cypriot teachers.

ΜΑΡΙΔΑΚΗ - ΚΑΣΣΩΤΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Συναισθηματική νοημοσύνη: Εννοιολογικές διασαφήσεις, θεωρητικά μοντέλα, αξιολόγηση και πρακτικές εφαρμογές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 47-61.

*Νόηση *Συναισθήματα *Νοημοσύνη *Συναισθηματική συμπεριφορά *Ψυχολογία - Τεστ *Θεωρητική έρευνα

- The present paper discusses the origins of both emotions and intelligence and provides current definitions of emotional intelligence. It also reviews the three approaches which conceptualize and measure emotional intelligence, namely, the specific-ability approach, the integrative-model approach and the mixed-model approach. Further, it presents the measures proposed to assess the emotional skills and abilities, which are considered fundamental to the above approaches. The last section of the paper addresses the role of emotional intelligence in educational, clinical and occupational settings and emphasizes the contribution of the programs aiming to promote emotional intelligence to the above settings thus illustrating its influence on practical outcomes.

ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΙΡΗ, «**Διδακτική πρόταση για τη διαχείριση της σχολικής βίας με τη χρήση των ψηφιακών κόμικς**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 138 (2011), σσ. 115-132.

*Βία στα σχολεία *Διδακτική πρόταση *Κόμικς *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Εκπαίδευση - Έρευνα

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Η έννοια του Θεού: εννοιολογική αλλαγή και νοητικά μοντέλα παιδιών και εφήβων**», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 1-19.

*Θεός *Κατανόηση *Παιδιά *Έφηβοι *Ανθρωπομορφισμός *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Προηγούμενες έρευνες ανέδειξαν ποιοτικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των αναπαραστάσεων παιδιών και της θεολογικώς αποδεκτής έννοιας του Θεού. Στην παρούσα έρευνα υποθέσαμε ότι η αδυναμία των παιδιών και των εφήβων να αναπαραστήσουν την έννοια ΘΕΟΣ με τον θεολογικώς αποδεκτό τρόπο οφείλεται στους περιορισμούς τους οποίους θέτουν οι οντολογικές προϋποθέσεις της αρχικής τους γνώσης, πάνω στην οποία οικοδομούν την έννοια ΘΕΟΣ. Στην έρευνα συμμετείχαν 120 παιδιά και έφηβοι ηλικίας 8, 10, 12 και 14 ετών. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα παιδιά, κατά την προσπάθειά τους να εννοιοποιήσουν την έννοια ΘΕΟΣ, δεσμεύονται από τους περιορισμούς τους οποίους θέτουν οι οντολογικές προϋποθέσεις της κατηγορίας των έμβιων όντων βάσει της οποίας τα παιδιά κατηγοριοποιούν αρχικά την έννοια ΘΕΟΣ. Επιπλέον, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η απόκτηση της θεολογικώς αποδεκτής γνώσης για το Θεό είναι μια αργή διαδικασία και μόνον λίγοι έφηβοι αποκτούν μια υπερβατική έννοια του Θεού. Τα παιδιά και οι έφηβοι, στην προσπάθειά τους να ενσωματώσουν στις προϋπάρχουσες δομές τις πληροφορίες για έναν υπερβατικό Θεό, κατασκευάζουν εναλλακτικά νοητικά μοντέλα, όπως αυτά του Θεού ως σούπερμαν, ως ψυχής ή ως πνεύματος.

ΣΙΑΠΕΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΣΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η σεξουαλική εκπαίδευση και τα ψυχοσεξουαλικά προβλήματα ατόμων με νοητική υστέρηση**», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 73-84.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Σεξουαλική αγωγή *Παιδιά - Σεξουαλική κακοποίηση *Ψυχοσεξουαλικές διαταραχές

- Με το πέρασμα των ετών, η πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες και τα δικαιώματα των ατόμων με νοητική υστέρηση έχει περάσει από διάφορα στάδια. Τις τελευταίες δεκαετίες,

μοντέλα όπως το σκανδιναβικό μοντέλο της ομαλοποίησης (normalisation) (Nirje, 1972) έχουν βελτιώσει, παρά τα διάφορα προβλήματα, την καθημερινότητα αυτής της ομάδας του πληθυσμού. Σήμερα η πολιτική για τα άτομα με νοητική υστέρηση έχει ως βασικό στόχο να έχουν τα άτομα αυτά κανονικό τρόπο ζωής όπως οι υπόλοιποι συμπολίτες τους. Να ζουν δηλαδή αυτόνομα, είτε με την υποστήριξη της οικογένειας στο σπίτι είτε σε χώρους ημιαυτόνομης ή προστατευμένης διαβίωσης, προκειμένου να αποκτήσουν πιο ενεργό και ανεξάρτητο κοινωνικό ρόλο. Ωστόσο, παρά την πρόοδο και την αυξανόμενη γνώση σχετικά με το φαινόμενο της νοητικής υστέρησης, υπάρχουν ακόμα προβλήματα σχετικά με ζητήματα διαφυλικότητας και σεξουαλικής εκπαίδευσης. Στο άρθρο αυτό επιχειρείται να προσεγγιστούν ψυχοσεξουαλικοί προβληματισμοί, όπως βασικές αρχές σεξουαλικής αγωγής των ατόμων με νοητική υστέρηση. Παρουσιάζονται επίσης ζητήματα σεξουαλικής κακοποίησης και παραβατικής σεξουαλικής συμπεριφοράς εξαιτίας της έλλειψης πληροφόρησης και εκπαίδευσης αυτών των ατόμων.

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Βία, περιθώριο, στιγματισμός: Το περιβάλλον παιδιών με ουσιοεξαρτημένες μητέρες. Η αναγκαιότητα προγραμμάτων ψυχολογικής υποστήριξης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 578 (2011), σσ. 46-51.

*Ναρκοτικά - Ψυχολογικές απόψεις *Παιδιά - Ανατροφή *Μητέρες και παιδιά

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Η εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής και ο ρόλος της σχετικής με τη φυσική προσωπικής επιστημολογίας», *Ψυχολογία*, τχ. 18/1 (2011), σσ. 37-53.

*Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Παιδιά *Μάθηση *Επιστημολογία
*Εκπαίδευση - Έρευνα

- Στην παρούσα εργασία διερευνάται ο ρόλος της σχετικής με τη φυσική προσωπικής επιστημολογίας στη διαδικασία της εννοιολογικής αλλαγής, κατά τη μάθηση της φυσικής. Σύμφωνα με τη θεωρητική θέση που υιοθετείται, η σχετική με τη φυσική προσωπική επιστημολογία συνδέεται στενά, άμεσα και έμμεσα, με την εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής. Πιο συγκεκριμένα, θεωρείται ότι οι προσωπικές πεποιθήσεις αναφορικά με τη φύση της γνώσης και του γνωρίζειν μπορούν να εμποδίσουν ή να διευκολύνουν την εννοιολογική αλλαγή, επηρεάζοντας με άμεσο και έμμεσο τρόπο το είδος των πληροφοριών που επιλέγονται από το φυσικό και κοινωνικό-πολιτισμικό περιβάλλον, καθώς και την ερμηνεία αυτών των πληροφοριών. Παρουσιάζονται αποτελέσματα από μελέτες που πραγματοποιήθηκαν για να διερευνηθεί η σχέση της προσωπικής επιστημολογίας με την εννοιολογική αλλαγή στη μάθηση της φυσικής, τα οποία υποστηρίζουν την υιοθετούμενη θεωρητική θέση.

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Διερευνώντας τη σχέση της μοναξιάς και της κοινωνικής δυσαρέσκειας με τη σχολική επίδοση σε αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 172-189.

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Μοναξιά *Κοινωνική απομόνωση *Ακαδημαϊκή επίδοση *Επιρροή *Εκπαίδευση - Έρευνα

- This paper examined loneliness and social dissatisfaction of immigrant and repatriated students who attended primary schools in comparison to native peers. A total of 320 4th, 5th and 6th grade children participated in the research, 240 of them were native and the rest 80 were immigrant and repatriates. We administered the Loneliness and Social Dissatisfaction Questionnaire (Galanaki & Kalantzi-Azizi, 1999), as well as the classroom teachers' personal assessments of participants' school achievement. T-tests revealed a clear

trend for the immigrant and repatriated young children to perform higher on the loneliness and social dissatisfaction scale.

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΚΟΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «**Η ωφέλιμος παιδεία και το ελληνικό σχολείο**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2011), σσ. 135-147.

*Πνευματική καλλιέργεια *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αξίες *Σχολείο

ΠΑΠΑΣΙΜΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**"Τα παιδιά του δρόμου": ιδεολογικές, κοινωνικές και πολιτικές συνέπειες ενός ορισμού**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 96 (2010), σσ. 32-39.

*Παιδιά - Φροντίδα *Κοινωνικά προβλήματα *Κοινωνική ταυτότητα *Παιδιά - Επαγγελματική απασχόληση

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΚΑΛΑΜΠΟΚΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Τεχνολογική καινοτομία και ποσοστό κέρδους: Θεωρητικές προϋποθέσεις για μια έρευνα**», *Θέσεις*, τχ. 110, 112 (2010), www.theseis.com.

*Τεχνολογικές καινοτομίες *Κέρδος *Μαρξιστική οικονομική *Βιομηχανική παραγωγικότητα *Υπεραξία

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η επίδραση του κοινωνικοοικονομικού στρώματος**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 51 (2011), σσ. 121-139.

*Κοινωνικές τάξεις *Μαθητές *Ακαδημαϊκή επίδοση *Ρόλος του γονιού *Παιδαγωγική ανθρωπολογία *Εκπαίδευση - Έρευνα

- The present study consists of two parts. In the first part, the theoretical, considerable research evidence is presented which suggests that both structural and functional characteristics of the family influence children's cognitive, academic and social development. In the second part, the empirical, the aims of the research, the methodology, the manufacture of the researching instruments, the selection of the sample (N=767), the collection and the results of the research are being presented. The most important result is that the level of education, the profession and the socioeconomic status of the father and mother seem to influence their attitude and behaviour towards the educational and academic development of their children.

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Καλωσορίσατε στην έρημο του "ευρωπαϊκού" καπιταλισμού. (Η κρίση της στρατηγικής του ευρώ)**», *Θέσεις*, τχ. 112 (2010), www.theseis.com.

*Ευρωπαϊκή Ένωση *Νεοφιλελευθερισμός *Χρέος *Δανεισμός κεφαλαίων *Οικονομική

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

CHIANG, TIEN HUI, «**Η επίδραση της παγκοσμιοποίησης στα ζητήματα της ανώτατης εκπαίδευσης του κράτους**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 7-20.

*Παγκοσμιοποίηση *Παγκόσμια πολιτική - 1989- *Εκπαίδευση, Ανώτατη και κράτος
*Κεφαλαιοκρατία *ΟΟΣΑ *Διεθνείς οικονομικές σχέσεις *Θεωρητική έρευνα

- The theories of A. Gramsci and M. Foucault indicate that the state is actively involved with constructing social discourses, functioning to achieve the purposes of social control. Such arguments tend to view the state as a passive tool, serving the interests of dominant groups. Although the theory of C. Offe is able to fit this gap, the influence of economic globalization hasn't been taken into account. The emergence of globalization can be traced to the oil crisis in the 1970s, the impact of which crossed national boundaries and fused many countries into an economic alliance. However, the achievement of greater capital profit has changed this trend, as witnessed by the phenomenon that capitalists and their agents, such as the IMF and the OECD, have been proactively promulgating the idea and value of globalization. This development substantially transforms globalization into a certain form of hegemony, leaving the states no choice but to subject themselves to its domination. On the other hand, Western cultures, under the guise of globalization, are able to invade imported countries and deteriorate the national identities of their citizens. It has been argued that in order to lessen this impact, the state will initiate localization, mainly through the channel of education. This article sets out to explore the interactive relationships between globalization and the state.

ΓΡΟΛΛΙΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Το Φαινόμενο του Φετιχισμού και οι Αρχές Οικονομικής Θεωρίας**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 96 (2011), σσ. 69-73.

*Οικονομική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Μαρξιστική κριτική *Μαρξιστική οικονομική *Φετιχισμός

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Μετά την κρίση, τι διδάσκουμε; Η οπτική της ιστορίας των Οικονομικών Θεωριών**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 81 (2011), σσ. 19-26.

*Οικονομική ιστορία *Οικονομικές κρίσεις *Οικονομική *Οικονομική, Μαθηματική
*Επιρροή *Οικονομολόγοι

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΔΠΛΑΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Οργάνωση της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ισπανία: Μια ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2011), σσ. 25-38.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Ισπανία
*Αποκέντρωση στη διοίκηση *Εκπαίδευση, Συγκριτική

- The purpose of the present article is to examine the educational reforms relating to the paradigm of the organization in primary and secondary education in Greece as well as to compare it with these of Spain, another European country. The comparative study of the organization of both educational systems intends, through the historical-comparative approach, to identify the similarities, the differences and the possible mutual impact or

influence by the european discourse during the 20th century and the beginning of the 21st century (from 1980 to nowadays).

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Συμμετοχικές διδακτικές προσεγγίσεις και επικοινωνία στο σύγχρονο σχολείο: απόψεις και στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 52 (2011), σσ. 33-52.

*Διδασκαλία *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Εκπαίδευση - Έρευνα *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- The present study examines the views of Greek secondary education teachers about the impact of specific participatory teaching approaches on the development of students' communication skills in the classroom. More specifically, it examines how often teachers implement conventional or innovative/participatory teaching strategies and how these techniques are considered to boost up in-class communication. Moreover, it examines teachers' perceptions about how Curricula influence participation and communication and, finally, how group work can facilitate the development of communication skills. The research shows that Greek teachers recognize the importance of participation and communication in the classroom, but they are insecure, as regards the implementation of innovative/participatory teaching methods, due to Curricula's academic-orientation restrictions and due to lack of appropriate professional training.

ΚΟΥΡΓΙΑΝΤΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Η αντικειμενικότητα στο μάθημα της ιστορίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 137 (2011), σσ. 93-104.

*Ιστορία - Μεθοδολογία *Αντικειμενικότητα *Σχολικά βιβλία *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΟΡΤΗ ΕΡΣΗ, «**Μερικές σκέψεις για τις κατευθύνσεις στην έρευνα σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 43-44 (2011), σσ. 108-115.

*Έρευνα *Επιστήμη *ΗΠΑ *Αγγλία *Ευρωπαϊκή Ένωση

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΒΙΓΚΛΑΣ ΚΑΤΕΛΗΣ, «**Πρωτοχριστιανικός συμβολισμός στις Φθιώτιδες Θήβες Θεσσαλίας**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 19-46.

*Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός - Μέχρι το 500 *Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός - Μεσαίωνα, 500-1500 *Βίβλος στην τέχνη *Θεολογία

ΓΡΙΜΑΝΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Δ., «**Συμβολή στην Αγιολογία της ύστερης αρχαιότητας. Το πρόβλημα των αγίων με το όνομα Ιούδας**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 131-140.

*Αγιολογία *Απόστολοι *Βίβλος, Κ.Δ.

ΙΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Οι βλαχόφωνοι πληθυσμοί της Ελλάδας και η διαμόρφωση της εθνικής τους συνείδησης**», *Θέσεις*, τχ. 114 (2011), www.theseis.com.

*Κουτσόβλαχοι - Ιστορία *Ενσωμάτωση *Εμποροι, Έλληνες - Ιστορία *Εθνικισμός

ΚΑΤΣΟΥΡΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΟΣ, «**Η εκκλησία της Κύπρου ως φορέας ιδεολογικών και πολιτικών διεργασιών**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 37-71.

*Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Κυπριακή *Θρησκεία και πολιτική *Κύπρος - Εκκλησιαστική ιστορία *Εθνικισμός *Κυπριακό ζήτημα

- Η Εκκλησία της Κύπρου αποτελεί έναν από τους κυριότερους δρώντες στην πολιτική, κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική ιστορία της νήσου. Το γεγονός αυτό καθιστούσε, διαχρονικά, δυσδιάκριτο τον διαχωρισμό της από το κράτος και την κοινωνία. Η επιρροή της αντικατοπτρίστηκε στη μετά την ανεξαρτησία περίοδο με την εκλογή του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' στο ανώτατο κρατικό αξίωμα και εκτείνεται, έστω και μειωμένη, μέχρι σήμερα. Στο άρθρο αυτό εξετάζεται ο ρόλος της κυπριακής Εκκλησίας στις πρώτες δεκαετίες της αγγλικής κατοχής και, ιδιαίτερα, μέσα από το σχίσμα για τον αρχιεπισκοπικό θρόνο που εκδηλώθηκε στους εκκλησιαστικούς θεσμούς στις αρχές του 20ού αιώνα και την επίδραση του στο πλέγμα των πολιτικών διεργασιών και σχέσεων εξουσίας της ελληνικής κοινότητας. Συναφές ζήτημα διερεύνησης συνιστά και η αντίστοιχη «κομματικοποίηση» του θρησκευτικού θεσμού, η μετατροπή του, δηλαδή, σε αρένα αντιπαράθεσης και εκδήλωσης μιας σύγκρουσης που σημάδεψε όχι μόνο τη συγκεκριμένη περίοδο, αλλά ολόκληρη την εξέλιξη της πολιτικής ζωής στην Κύπρο.

ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΜΑΝΔΥΛΑΡΑ ANNA, «**Ο καθρέπτης της Δύσεως: Δημόσιοι λόγοι κατά τη συγκρότηση του νεοελληνικού κράτους, 1833-62. Λόγοι πανεπιστημιακών και εμπόρων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2011), σσ. 21-45.

*Ομιλίες, λόγοι κλπ., Ελληνικοί - Ιστορία και κριτική *Ελλάδα - Ιστορία - 1833-1863

*Εμποροι, Έλληνες - 18ος-19ος αι. *Ευρώπη - Πολιτισμός *Επιρροή

- This article examines the power relations within the Greek State during its formation. More specifically, it examines the assimilation of the Western standard as an element in constructing these power and social hierarchies. The study has as a starting point some conclusions, which are established within historiography: a) the West, as being both the standard and the reality, was present throughout the entire process of the Greek as well as of all other Balkan states' formation; b) the terms «Europe», «enlightened nations», «material and intellectual culture» were detached from any reality and referred to established and generally accepted concepts and contexts; c) even though the negative or positive connotations of the «West» as a concept remained diverse throughout this period, this concept preserved its functionality intact as an esteemed standard of imitation. The article, to continue with, turns towards investigating two social groups, who participate in the possession of different but equally important capital: university professors and tradesmen. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΟΡΩΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Αναφορά στον "μεγαλόκοσμο άνθρωπο" κατά τον Άγιο Νικόδημο τον Αγιορείτη από κοινωνιολογική σκοπιά**», *Θεολογία*, τχ. 82/1 (2011), σσ. 85-96.

*Άνθρωπος (Θεολογία) *Νικόδημος ο Αγιορείτης (1749-1809) *Θρησκεία και κοινωνιολογία

MANTZAPHS IΩANNHS E., «Μορφές της ησυχαστικής έριδας - Η συμβολή του Κάλλιστου Αγγελικούδη μέσα από το έργο του: "Καθ' Ελλήνων βιβλίον Θωμά του Λατίνου"», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2011), σσ. 55-79.

*Thomas Aquinas - Άγιος (1225; - 1274) *Κάλλιστος Αγγελικούδης (1328;-1398;)
*Ησυχασμός *Εκκλησιαστική ιστορία *Φιλοσοφία, Βυζαντινή

ΝΑΣΣΗΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, «Αυτοκρατορική εθιμοτυπία και λατρεία. Συνοπτική παρουσίαση των σχετικών πηγών», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2011), σσ. 398-408.

*Βυζαντινοί αυτοκράτορες *Εκκλησία και κράτος *Τελετές *Λατρεία

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «"Επανάσταση 2.0": Παρακολουθώντας την επανάσταση της Αιγύπτου στο Twitter», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 112 (2011), σσ. 80-87.

*Δημοσιογραφική δεοντολογία *Διαδίκτυο (Internet) *Αίγυπτος - Ιστορία *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Επανάσταση

ΠΑΠΑΘΕΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «"Les Civilises sont des Barbares/Et les Barbares sont des Civilises". Εικόνες της "Ελλάδας" και της "Τουρκίας" μέσα από τον καθρέφτη του Ευρωπαϊκού Τύπου», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 112 (2011), σσ. 54-66.

*Τύπος *Ευρώπη - Πολιτική και διακυβέρνηση *Στάση *Ελλάδα - Σχέσεις *Οθωμανική Αυτοκρατορία - Σχέσεις *Τουρκία - Σχέσεις

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «Η ηγεμονία της Βραζιλίας στη Mercosur και στη Νότια Αμερική», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 92-118.

*Διεθνής συνεργασία *Αμερική, Νότια *Βραζιλία *Βενεζουέλα *Επιρροή *Διεθνείς οικονομικές σχέσεις

- Η δημιουργία πλήθους περιφερειακών συνεργασιών κατά τη δεκαετία του 1990 δεν άφησε ανεπηρέαστη την περιοχή της Νότιας Αμερικής: στην προϋπάρχουσα Κοινότητα των Άνδεων θα έρθει να προστεθεί η ελπιδοφόρα και δυναμική Mercosur. Σε αυτό το νέο περιφερειακό σχήμα, η Βραζιλία, θα επιζητήσει έναν έντονα ηγετικό ρόλο βασιζόμενη στην οικονομική της ισχύ. Η αναμφισβήτητη οικονομική και εμπορική σημασία της βραζιλιάνικης αγοράς για τις υπόλοιπες χώρες της Mercosur αλλά και της Νότιας Αμερικής, θα της προσδώσει την απαραίτητη «σκληρή ισχύ», ώστε συχνά να κινητοποιεί τη Mercosur προς όφελός της. Στο επίπεδο της «ήπιας ισχύος», πάλι, η τάση απόρριψης του αμερικανικού μοντέλου οικονομικής ανάπτυξης ήδη από την αλλαγή της χλιετίας καθώς και η αντιαμερικανική προδιάθεση της πλειονότητας των πληθυσμών της περιοχής, θα αποτελέσουν τα κυριότερα συνεκτικά στοιχεία σε ιδεολογικό επίπεδο της περιφερειακής αυτής συνεργασίας. Μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο, η ηγετική θέση της Βραζιλίας εντός της Mercosur φαίνεται να επηρεάζεται καθοριστικά από δύο ανεξάρτητες μεταβλητές: τον ρόλο των ΗΠΑ στην περιοχή και την ανερχόμενη Βενεζουέλα του Ούγκο Τσάβες.

ΠΕΤΡΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Ο Μέγας Φώτιος ως παιδαγωγός», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 578 (2011), σσ. 36-40.

*Φώτιος, Άγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) *Παιδαγωγοί *Παιδαγωγική

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Οι βρετανικές βάσεις ως παράγοντας ατελούς αποαποικιοποίησης της Κύπρου», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 36 (2010), σσ. 72-91.

*Κύπρος - Ιστορία -20ός αι. *Κύπρος - Ιστορία - Αγγλοκρατία *Στρατιωτικές βάσεις
*Μεγάλη Βρετανία - Αποικίες *Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών

- Το κείμενο αυτό πραγματεύεται το ακανθώδες ζήτημα της παραμονής των Κυρίαρχων Βρετανικών Βάσεων στην Κύπρο. Προσεγγίζει, καταρχάς, το θέμα στο θεωρητικό, νομικό και πολιτικό πεδίο, επιχειρώντας να περιγράψει όλες τις πτυχές λειτουργίας των βάσεων, από την εγκατάστασή τους μέχρι σήμερα. Επιπλέον, εξετάζονται πληθώρα ψηφισμάτων και αποφάσεων οργάνων του ΟΗΕ για θέματα στρατιωτικών εγκαταστάσεων και βάσεων σε πρώην αποικιοκρατούμενες χώρες και αναλύονται οι αρνητικές επιπτώσεις της παραμονής των βάσεων για τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας που είναι αναγκασμένοι να διαβιούν εντός της επικράτειάς τους, επιπτώσεις οι οποίες έχουν διαπιστωθεί και από διεθνείς οργανισμούς. Διατυπώνεται, κατά συνέπεια, η άποψη ότι η παρουσία τους αποτελεί ένα αποικιοκρατικό κατάλοιπο που συνιστά αυτονόητο εμπόδιο στην άσκηση του δικαιώματος της αυτοδιάθεσης και της πλήρους ανεξαρτησίας ενός κράτους.

ΤΡΙΜΙΚΛΙΝΙΩΤΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Σημείωση για τη μη αναγνωρισμένη «Τουρκική Δημοκρατία Βόρειας Κύπρου». Ταξικές παράμετροι», *Θέσεις*, τχ. 114 (2011), www.theseis.com.

*Κύπρος - Πολιτική και διακυβέρνηση *Τούρκοι *Κύπρος - Οικονομικές συνθήκες
*Ιδεολογία

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ - ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Οι Τρεις Ιεράρχες: διαχρονικές οδηγητικές προσωπικότητες», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 577 (2011), σσ. 4-11.

*Τρεις Ιεράρχες - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Δάσκαλοι, Πνευματικοί *Χριστιανική ηγεσία
*Χριστιανοί άγιοι *Ανάλυση κειμένου

ΤΣΟΥΜΠΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ποιοί είναι τελικά οι περιβαλλοντικοί πρόσφυγες; Οι πολιτικές προεκτάσεις της συζήτησης», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 132-133 (2010), σσ. 31-66.

*Περιβαλλοντικές επιστήμες *Πρόσφυγες *Θεωρητική έρευνα

- Από τη δεκαετία του 1970 μέχρι σήμερα υπάρχει μία πλούσια και συχνά αντικρουόμενη βιβλιογραφία που αφορά στη σύνδεση της περιβαλλοντικής αλλαγής με την ανθρώπινη μετανάστευση και τους λεγόμενους περιβαλλοντικούς πρόσφυγες. Το άρθρο προσπαθεί να παρουσιάσει με κριτική ματιά τη σχετική δημόσια συζήτηση, να διαλευκάνει τον όρο περιβαλλοντικοί πρόσφυγες και να εξετάσει την καταλληλότητά του. Στην προσπάθεια αυτή γίνεται ανάλυση παραδειγματικών περιπτώσεων που αφορούν σε καταστάσεις περιβαλλοντικών καταστροφών, υποβαθμίσεων και απαλλοτριώσεων. Επίσης, γίνεται κριτική στα επιχειρήματα της περιβαλλοντικής ασφάλειας και στις πολιτικές της προεκτάσεις, συνδέοντας το ζήτημα με τις επιπτώσεις της αναπτυξιακής διαδικασίας και την κριτική των σχέσεων εκμετάλλευσης των χωρών του Νότου από τον Βορρά.

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ, ΜΑΣΤΡΟΘΑΝΑΣΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΓΕΛΑΔΑΡΗ ΑΘΗΝΑ «**Διαδικασίες και στρατηγικές συγγραφής κειμένων από μαθητές του Δημοτικού Σχολείου**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 25-48.

*Γραπτή έκφραση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δημοτικό σχολείο *Μαθητές
*Ακαδημαϊκή επίδοση *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Μέσα από την παρούσα έρευνα έγινε προσπάθεια αφενός να συλλεχθούν πληροφορίες ως προς τη χρήση στρατηγικών συγγραφής ενός κειμένου από μαθητές του δημοτικού σχολείου και, αφετέρου να διερευνηθούν πιθανές διαφοροποιήσεις στον τρόπο με τον οποίο γράφουν κείμενα μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο. Βασικοί στόχοι της συγκεκριμένης μελέτης είναι: α) η καταγραφή των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών κατά τη διαδικασία συγγραφής κειμένου στη μητρική γλώσσα, β) η διερεύνηση πιθανών διαφορών στη χρήση των γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών μεταξύ των δύο ομάδων μαθητών (αδύνατων και έμπειρων μαθητών) και γ) ο προσδιορισμός πιθανών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν όταν συνθέτουν κείμενα. Το δείγμα αποτέλεσαν 32 μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες φοιτούσαν στην Ε' και Στ' τάξη του δημοτικού σχολείου. Οι μαθητές/τριες κατηγοριοποιήθηκαν σε δύο ομάδες (έμπειροι και αρχάριοι συγγραφείς), σύμφωνα με τα αποτελέσματα σε σταθμισμένη δοκιμασία γραπτής έκφρασης. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι: σταθμισμένο εργαλείο διαγνωστικής διερεύνησης δυσκολιών στο γραπτό λόγο, η διαδικασία της προφορικής εξωτερίκευσης καθώς και ανασκοπικές συνεντεύξεις. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η εξέλιξη της εμπειρικής παιδαγωγικής έρευνας στην Ελλάδα κατά τη δεκαετία του 2000**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 49-68.

*Παιδαγωγική *Εκπαίδευση - Έρευνα - Μεθοδολογία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Ως θεματικό επίκεντρο της παρούσας μελέτης τέθηκε η διερεύνηση της εξέλιξης της ποσοτικής και ποιοτικής εμπειρικής παιδαγωγικής έρευνας στην Ελλάδα τη δεκαετία του 2000. Τα δημοσιευμένα κατά την περίοδο αυτή άρθρα των περιοδικών Παιδαγωγική Επιθεώρηση, Νέα Παιδεία, Τα Εκπαιδευτικά, Επιστήμες της Αγωγής και Σύγχρονη Εκπαίδευση αποτέλεσαν τη μονάδα μέτρησης της ποσοτικής έκτασης και των ποιοτικών χαρακτηριστικών της εμπειρικής παιδαγωγικής, ενώ ως μέσο συλλογής των δεδομένων επιλέχθηκε η ανάλυση περιεχομένου. Εισαγωγικά αποσαφηνίστηκε νοηματικά και εννοιολογικά η Εμπειρική Παιδαγωγική και εκτέθηκε συνοπτικά η διαδρομή που διέγραψε στις ΗΠΑ, στο Ηνωμένο Βασίλειο, στη Γερμανία, στη Γαλλία και στην Ελλάδα. Στο κύριο μέρος παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας, πολλά από τα οποία παρουσιάζουν έντονο ενδιαφέρον. Διαπιστώθηκε ότι η πορεία που ακολουθεί η εμπειρική έρευνα σε σχέση με το χρόνο διατηρείται σε σχετικά σταθερό όσο και υψηλό αριθμητικά επίπεδο. Επίσης προέκυψε ότι η πλειονότητα των άρθρων πρώτον συγγράφηκε από κατόχους διδακτορικού διπλώματος, δεύτερον αναφέρεται σε ζητήματα που εντάσσονται στο γνωστικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, της Διδακτικής Μεθοδολογίας, της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Ειδικής Αγωγής, τρίτον επικεντρώνεται στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τέταρτον διακρίνεται από τη στατιστική ποσοτικοποίηση των

δεδομένων, τη χρήση του ερωτηματολογίου ως βασικού μεθοδολογικού εργαλείου και τον ικανοποιητικό της θεωρητικό προσανατολισμό και στατιστική ανάλυση.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΜΙΧΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης ως πόλος έλξης των υποψηφίων για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι απόψεις των εισαχθέντων για τα κίνητρα επιλογής τους στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 69-96.

*Δάσκαλοι - Εκπαίδευση *Τριτοβάθμια εκπαίδευση *Ανταμοιβή *Επαγγελματικός προσανατολισμός

- Τα χορηγούμενα από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης πτυχία συγκαταλέγονται ανάμεσα στα πλέον περιζήτητα για τη δημόσια και ιδιωτική πρωτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας. Το προνόμιο αυτό για τους πτυχιούχους των Τμημάτων αυτών αποτέλεσε το βασικό μας κίνητρο, για να διερευνήσουμε το συγκεκριμένο θέμα και, συνεπώς, να αναδείξουμε τους παράγοντες, καθώς και τους συσχετισμούς τους, οι οποίοι συνέβαλαν σ' αυτήν την κοινωνική εξέλιξη. Υπό το πρίσμα αυτό, θέσαμε ως κεντρικούς στόχους της έρευνας τη διερεύνηση: α) των πραγματικών κινήτρων επιλογής των Παιδαγωγικών Τμημάτων από τους υποψηφίους, δηλαδή γιατί επέλεξαν τα Π.Τ.Δ.Ε. και ποιοι και πόσοι ήταν αυτοί, β) των παραγόντων που συναρτώνται με την επιλογή τους, δηλαδή ποια πρόσωπα, καταστάσεις και δεδομένα τους επηρέασαν στην επιλογή τους, γ) του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών των φοιτούντων πλέον υποψηφίων από την οργάνωση και λειτουργία των Π.Τ.Δ.Ε., δηλαδή από τους διδάσκοντες, το πρόγραμμα, τα γνωστικά αντικείμενα κ.λπ. και δ) των παραμέτρων που είχαν άμεση ή έμμεση συνάρτηση με τα κίνητρα των υποψηφίων. Ως μεθοδολογικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο στο πλαίσιο της επισκόπησης του συγκεκριμένου ερευνητικού πεδίου. Τα υποκείμενα της έρευνας αποτέλεσαν η συντριπτική πλειονότητα των δευτεροετών, τριτοετών και τεταρτοετών φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και τα ευρήματα παρουσιάζονται, αξιολογούνται και ερμηνεύονται υπό το πρίσμα των για το σκοπό αυτό διαμορφωμένων οκτώ κεντρικών ερευνητικών ερωτημάτων.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Δυστοπία και ουτοπία: Μορφές έκφρασης της εξουσίας στην ελληνική παιδική και νεανική επιστημονική φαντασία. Συγκριτική ανάγνωση με το μυθιστόρημα της Lois Lowry The Giver**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 97-120.

*Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική *Επιστημονική φαντασία, Ελληνική *Εξουσία *Ουτοπίες *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

- Στη μελέτη αυτή επισημαίνουμε τους τρόπους με τους οποίους ένα κείμενο νεανικής επιστημονικής φαντασίας που μπορεί να χαρακτηριστεί κριτική δυστοπία, αντανakλά τη δύναμη και την εξουσία. Αρχικά, διαπιστώνουμε γενικά ότι σύγχρονες αναθεωρήσεις γνωστών κειμένων της παγκόσμιας λογοτεχνίας αποκαλύπτουν μια αντίστροφη θεϊρήση (από την κοινωνία στο άτομο) από εκείνη την οποία υποστήριζαν οι αρχαίοι Έλληνες (από το άτομο στην κοινωνία). Ακολουθώντας, οριοθετούμε τους όρους «ουτοπία» και «δυστοπία», στηριζόμενοι κυρίως στη σχέση τους με την επιστημονική φαντασία και καθορίζουμε τα ελληνικά κείμενα, τα οποία μελετούμε σε σύγκριση με το μυθιστόρημα Lois Lowry The Giver. Στα κείμενα αυτά διακρίνεται μια κοινωνικοπολιτική δυστοπική θέση, απέναντι στην οποία αντιδρά ένας φωτισμένος νεαρός ενήλικας, ανατρέπει τη δυστοπία και εγκαθιστά καταστάσεις ευτοπίας ή ξεφεύγει από τη δυστοπία και φτάνει σε πολιτείες ουτοπικές. Οι ήρωες των ιστοριών αυτών, που θεωρούμε ότι συγκροτούν μια ιδιαίτερη

ταξινομική κατηγορία παιδικής/νεανικής λογοτεχνίας, τη δυστοπική/ουτοπική επιστημονική φαντασία, «αποκλίνουν» όχι αρνητικά από τα καθιερωμένα. Είναι μικροί/νεαροί αντήρωες που δεν διστάζουν να έρθουν σε σύγκρουση με το κοινωνικό κατεστημένο όπως το έχει δημιουργήσει και ενσταλάξει στη συνείδηση τους η εξουσία των ενηλίκων. Οι ήρωες ωστόσο αυτοί διαφέρουν από τους αντίστοιχους ήρωες έργων που ανήκουν στην ίδια ταξινομική κατηγορία στη δυτική λογοτεχνική παράδοση. Στα ελληνικά κείμενα δεν αγωνίζονται για το ατομικό τους συμφέρον και την αυστηρά προσωπική τους ευτυχία, αλλά μέσα από αυστηρά προσωπικούς αγώνες προκύπτει τελικά ένα κοινωνικό και όχι ατομικό όφελος.

ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Μουσείο και εκπαιδευτικοί: εμπειρική έρευνα στα Διδασκαλεία των ΠΤΔΕ**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 121-150.

*Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Δάσκαλοι - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Μετεκπαίδευση καθηγητών

- Η παρούσα έρευνα αφορά μια σημαντική πτυχή της σύγχρονης πραγματικότητας της μουσειακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα: το θέμα της μουσειοπαιδαγωγικής κατάρτισης, επιμόρφωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών τόσο όσον αφορά στη χρήση του εκπαιδευτικού υλικού των μουσείων όσο και στη σχολική διδασκαλία σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς. Το ερευνητικό ενδιαφέρον μας προσέγκυσε η ομάδα των εκπαιδευτικών, ως άμεσων αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μουσείων. Ως αντιπροσωπευτικό δείγμα της έρευνας επιλέχθηκαν οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που μετεκπαιδεύονται στα Διδασκαλεία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της χώρας μας (Ιωαννίνων, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Κρήτης και Αιγαίου). Καταγράφονται οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη σχέση τους με το μουσείο, μέσα από καίρια ερωτήματα, όπως: α) ποια η σχέση των εκπαιδευτικών με το μουσείο; β) πως αντιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί τον πολυδιάστατο κοινωνικό και εκπαιδευτικό ρόλο του σύγχρονου μουσείου; γ) ποια τα θεωρητικά, διδακτικά και μεθοδολογικά εφόδια των εκπαιδευτικών; δ) πόσοι έχουν εφαρμόσει εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική τάξη ή στο χώρο του μουσείου; ε) πως αξιολογούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί την ετοιμότητα τους να υλοποιήσουν μουσειοπαιδαγωγικές εφαρμογές; ζ) ποιες θεσμικές και εκπαιδευτικές προϋποθέσεις θεωρούν απαραίτητες για την εμπέδωση μιας γόνιμης συνεργασίας μουσείου και εκπαιδευτικής κοινότητας;

ΤΣΕΛΦΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΠΑΡΟΥΣΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ, «**Η εικονικότητα της εκπαιδευτικής πράξης και η περίπτωση της διδασκαλίας και μάθησης των Φυσικών Επιστημών στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 151-178.

*Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση, Υποχρεωτική *Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Θεωρία της εκπαίδευσης

- Οι εκπαιδευτικές δομές της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης αποτελούν κοινωνικές / πολιτισμικές υποδομές με μακρόχρονη και παγκόσμια παρουσία. Οι κοινωνίες που τις αναπτύσσουν και οι κρατικοί σχηματισμοί/θεσμοί που τις στηρίζουν «ζητούν» απ' αυτές να συμβάλλουν στην αναπαραγωγή σημαντικών χαρακτηριστικών των ευρύτερων κοινωνικών δομών. Σήμερα μάλιστα, περισσότερο από ποτέ, περιμένουν από τις εκπαιδευτικές δομές να αναπαράγουν γνώσεις και πρακτικές χρήσιμες για τη λειτουργία του κοινωνικού συνόλου, τόσο σε επίπεδο κοινωνικής συνοχής όσο και σε επίπεδο οικονομίας. Όμως οι εκπαιδευτικές δομές, όπως και κάθε δομή που αντέχει στο χρόνο, τείνουν να αναπαράγουν εσωτερικά και τον εαυτό τους. Επιπλέον, η όποια αναπαραγωγή επιχειρούν δεν μπορεί να

πραγματοποιηθεί στο ακέραιο, γιατί οι εκπαιδευτικές δομές συνυπάρχουν και τέμνονται με πολλές άλλες δομές, τα σχήματα και οι πρακτικές που τείνουν να αναπαράγουν μπορούν να μετασχηματίζονται και τα μέσα στα. οποία έχουν πρόσβαση μπορούν να σημαίνουν διαφορετικά πράγματα και να συσσωρεύονται απρόβλεπτα. (Περικοπή περιλήψης)

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Σ., «**Η Ακαδημαϊκή Έννοια του Εαυτού και η Σχολική Επίδοση των Μαθητών**», *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 (2010), σσ. 179-208 Μαθητές *Εαυτός *Ακαδημαϊκή επίδοση *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σύγχρονες έρευνες υποστηρίζουν πως η έννοια του εαυτού είναι πολυδιάστατη και μία από τις διαστάσεις της είναι η ακαδημαϊκή έννοια του εαυτού, η οποία σχετίζεται θετικά με τη σχολική επίδοση των μαθητών. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει τη σχέση της ακαδημαϊκής έννοιας του εαυτού με τη σχολική επίδοση των μαθητών. Το δείγμα αποτελείται από 2512 μαθητές (1286 κορίτσια, 51,19% και 1226 αγόρια, 48,81%) ηλικίας 9-12 ετών που φοιτούσαν στην Δ', Ε', Στ' τάξη των δημόσιων δημοτικών σχολείων όλης της επικράτειας. Επιλέχθηκε η 2^η έκδοση της παιδικής κλίμακα έννοιας του εαυτού Τεννεσί (TSCS:2). Πρόκειται για μία αυτο-αναφορική κλίμακα 72 δηλώσεων των Fitts και Warren (1996), η οποία αξιολογεί τους έξι διακριτούς τομείς της έννοιας του εαυτού των μαθητών, δηλαδή την Σωματική, την Ηθική, την Προσωπική, την Οικογενειακή την Κοινωνική και την Ακαδημαϊκή έννοια του εαυτού. Οι βαθμοί που έλαβαν οι μαθητές στο μάθημα της γλώσσας και των μαθηματικών στο προηγούμενο τρίμηνο αποτέλεσαν τα στοιχεία της σχολικής επίδοσης. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν τον καθοριστικό ρόλο της έννοιας του εαυτού, ιδιαίτερα της ακαδημαϊκής, στη σχολική επίδοση του παιδιού. Καθώς, η ανάπτυξη της θετικής έννοιας του εαυτού των παιδιών θεωρείται θεμελιώδες χαρακτηριστικό υγιούς κοινωνικοποίησης και ψυχολογικής σταθερότητας, τίθεται συχνά ως βασικός στόχος της εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ABELOW, BENJAMIN J., «**The Shaping of New Testament Narrative and Salvation Teachings by Painful Childhood Experience**», *Archive for the Psychology of Religion-Archiv fur Religionspsychologie*, τχ. 33/1 (2011), σσ. 1-54.

- This article considers the influence of childhood corporal punishment, abandonment, and neglect on the development and reception of seminal New Testament teachings. Two related but distinct propositions are argued. First, that widespread patterns of painful childhood experience provided a thematic template that deeply shaped the New Testament during its formative period. Second, that this thematic shaping has contributed, on an individual level, to subjective experiences of faith and, on a cultural level, to the initial spread and subsequent persistence of Christianity. The approach is interdisciplinary, drawing on religious texts, historical evidence about the treatment of children, and several areas of psychology. The article ends with an exploratory excursus intended to stimulate thought about possible childhood influences in non-Christian religions and myths; the traditions considered are Judaism and Islam, the religious-philosophic system of karmic

reincarnation that is foundational to Hinduism and Buddhism, and a Greek mythic text associated with the historically important Eleusinian mystery religion.

AGALIOTIS, IOANNIS; KALYVA, EFROSINI, «**A Survey of Greek General and Special Education Teachers' Perceptions Regarding the Role of the Special Needs Coordinator: Implications for Educational Policy on Inclusion and Teacher Education**», *Teaching and Teacher Education*, τχ. 27/3 (2011), σσ. 543-551.

- The present study explored the perceptions of Greek general and special primary teachers regarding the role and the professional characteristics of special needs coordinators (SENCOs). According to the responses of the 466 participants, each school should have a fulltime SENCO, who should have both teaching experience in general schools and specialization in teaching students with SEN, and also be able to deal with all types of SEN. SENCOs' responsibilities include evaluating and directly teaching students, counselling teachers and parents, contributing to in-service training of staff, and undertaking initiatives for program enrichment and knowledge dissemination.

ALBERT, C.; DAVIA, M.A., «**Education is a Key Determinant of Health in Europe: A Comparative Analysis of 11 Countries**», *Health Promotion International*, τχ. 26/2 (2011), σσ. 163-170.

- This paper has contributed to confirming the link between education and health in developed countries. The analysis is based on 11 European Union countries. We estimate country-specific health functions, where the dependent variable is self-reported health status and the education attainment is one of the main inputs. All eight waves (1994-2001) of the European Community Household Panel are deployed. A random effects ordered probit is estimated in order to control, to a given extent, for unobserved heterogeneity. Explanatory variables are both time invariant (education attainment and gender) and time varying (gross wages, hours of work, age and living alone). Results confirm the positive impact of secondary education on health in most cases and tertiary education in all cases, even after controlling for other inputs in the health function and taking unobserved heterogeneity into account. Secondary education has an impact on health in all countries in the sample except for The Netherlands and UK. The effect does not differ between secondary and tertiary education in France, Ireland and Greece. The correlation between education and health is interpreted in different but complementary ways by diverse approaches and we may not disentangle the precise mechanism that connects health with education from our results. Anyway, it seems clear that better coordination is needed between education and health policies to effectively improve health literacy. Other relevant results from our study are that women register poorer health than men, age contributes to worsening health status and wages contribute positively to health.

ALEXIAS, GEORGE; DIMITROPOULOU, ELINA, «**The Body as a Tool: Professional Classical Ballet Dancers' Embodiment**», *Research in Dance Education*, τχ. 12/2 (2011), σσ. 87-104.

- This article is a qualitative study, which adopts the approach of social construction in order to comprehend the role played by the body in the formation of social behaviour. Using the concept of embodiment, professional ballet dancers have been chosen in order to investigate the particular attitude they form towards their bodies. The use of their bodies as tools on which they invest (capital) and which are expected to "indemnify" them in the future, show the difference between this attitude and the one prevailing in the western commercial societies (the body as an object of short-lived delight and pleasure). The

phenomenology of the healthy, athletic, thin and injured body offers the possibility of understanding the social dimension of the body, as generated in the sociology of the body. Professional ballet dancers form an almost ascetic, abstinent attitude towards their bodies in order to have it work at the limits of its biological basis (overcoming even pain and serious injuries) and offer them profits (in a wider sense including financial remuneration as well as prestige and professional development and distinction). The presentation of the way in which professional ballet dancers use their bodies is an example which may increase the understanding of the function of embodiment in the generation of social behaviour.

ALIFERI, A. [et.al.], «**Epidemiologic Study of Eating Habits and Daily Activities of Students of the Technological Educational Institution of Athens**», *Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes*, τχ. 29/1 (2011), σσ. 89-94.

- The purpose (aim) of this paper was to study the eating habits and daily activities of young people following a research held in Athens. It (the research) involved a total of 119 individuals (59 women and 60 men) aged 18-26 years, all students of the Technological Educational Institution of Athens. A brief questionnaire concerning their eating habits, lifestyles, perceptions and their physical activity has been supplemented by all participants. The statistical analysis of the questionnaires showed that people in the sample have a lifestyle that tends to the development and onset of obesity. This is due to their eating habits characterized by increased consumption of prepared foods, lack of plant foods and reduced daily activities.

ALIN, TRIFA RAZVAN [et.al.], «**Master Manuil Panselinos and the Macedonian School of Painting**», *European Journal of Science and Theology*, τχ. 7/1 (2011), σσ. 13-23.

- Among the painting schools that might be included in what is known as the Byzantine style, the Macedonian School of painting is one of the oldest. It developed during the 13(th) and 14(th) centuries, in the ancient historical province of Macedonia, which corresponds today to the northern part of Greece, the south of the former Yugoslavia and the south-west of Bulgaria. The centre of this school's development was the city of Thessaloniki (the liturgical capital of the Byzantine Empire), and its most prominent exponent was the Greek painter Manuil Panselinos. There are several frescoes and icons painted by him, that have been preserved until today in the Holy Mount Athos and in Thessaloniki, his most important work being the mural painting of the church of the Protaton Monastery, on the Holy Mount. With Panselinos and his contemporaries, Mihailos and Eutihios Astrapas, the church painting in the entire Byzantine Empire, leaves the monumental style, whose main means of expression was the line, for a new volumetric, simply pictorial style. We can see in the Macedonian frescoes, at which evolution Panselinos had decisively contributed, the attempt of expressing the dramatism and the interior life of the saints. The scenes are more and more complex, with many figures moving in the smashing depth of the space, the movements are dynamic, the gestures are ample and expressive, and the colours are strong. The extraordinary Macedonian paintings have been a permanent point of reference for many generations of iconographers.

ANASTASIADES, PANAGIOTES S.; VITALAKI, ELENA, «**Promoting Internet Safety in Greek Primary Schools: The Teacher's Role**», *Educational Technology & Society*, τχ. 14/2 (2011), σσ. 71-80.

- The introduction of the Internet at schools has raised new pedagogical challenges facing educators trying to ensure children's awareness of the possible dangers when surfing the

Web. This article aims to investigate how teachers evaluate the possible dangers that students might face when surfing the Net for various educational or interpersonal purposes, and the teachers' technological skills in terms of their ability to promote Internet safety awareness when supervising elementary students surfing the Web within the school premises. Using questionnaire surveys from 179 teachers in Greece, the present data showed that teachers who tended to incorporate technology in their every-day personal or professional habits were found to be more effective in promoting Internet safety issues in class such as discussions with students or teaching children moral behaviours when navigating the Net than their less technology enthusiastic colleagues. The current work strongly recommends the importance of a more systematic promotion of Internet safety awareness in primary schools as most Greek teachers seem to lack the basic pedagogical skills for exploring Cyberspace alongside their students, and giving worldly guidance and wisdom screen-by-screen.

ANASTASIOU, SOPHIA; PAPAKONSTANTINOU, GEORGIOS, «**Elements of Gender-Related Variability in the Selection of School Advisors in Greece**», *Journal of Educational Administration*, τχ. 49/3 (2011), σσ. 314-335.

- In many countries, including Greece, women are underrepresented in school management positions. Modern societies recognize sex inequalities in management as a significant social problem and implement human resource policies intended to reduce such problems. The purpose of this paper is to assess the level of gender inequality in the recent selection procedure for public school advisors in Greece and to compare the performance of women and men on the different selection criteria. Design/methodology/approach: The paper compares the scores of male and female teachers in the national assessment of the Greek Ministry of Education, during the 2007 secondary education selection procedure. The data for the 2007 assessment procedure for the selection of secondary education school advisors were obtained. There were 1,137 candidates of whom 404 were selected as school advisors. These groups were analysed and grouped according to different criteria: sex, postgraduate qualifications, work experience, and score in a written examination. The differences in scores between groups were tested for statistical significance using a one-way analysis of variance. A regression analysis was conducted to investigate the possible relationship between the score before the interview of female and male candidates and the score in the interview process. (Περικοπή περίληψης)

ANDREOU, C.; RAFTOPOULOS, A., «**Lessons from the History of the Concept of the Ray for Teaching Geometrical Optics**», *Science and Education*, τχ. 20/10 (2011), σσ. 1007-1037.

- There are two indisputable findings in science education research. First, students go to school with some intuitive beliefs about the natural world and physical phenomena that pose an obstacle to the learning of formal science. Second, these beliefs result from the confluence of two factors, namely, their everyday experience as they interact with the world around them and a set of operational constraints or principles that channel both perceptually and conceptually the way these experiences are perceived and interpreted. History of science suggests that the theories of early scientists through which they sought to explain physical phenomena relied mostly on ideas that closely fitted their experiences of the relevant phenomena. This characteristic of the early scientific ideas is the root of the epistemological difficulties that early scientists faced in their attempts to explain the phenomena. In this paper, we focus on the early theories in optics (from ancient Greek to the late Islamic scientific traditions) and argue that students face some of the same epistemological problems as early scientists in explaining vision and optical phenomena for

the reason that students' intuitive beliefs are also closely tied to particular phenomena and as a result the underlying notions are fragmentary and lack the necessary generality that would allow them to cover many disparate phenomena. Knowledge of these epistemological problems can help the instructor to identify the key elements for a better understanding of the formal theory of optics and, in turn, lead to a more effective instruction.

ANDROUSSOU, A. [et.al.], «**Educational and Political Challenges in Reforming the Education of the Muslim Minority in Thrace, Greece**», *International Journal of Learning*, τχ. 17/11 (2011), σσ. 227-240.

- A large-scale educational intervention was implemented for the past 13 years (1997-2010). The aim of the project is to fight school failure and promote social inclusion of the Muslim minority children in Western Thrace -a North-Eastern province in Greece. The nature of this project may be educational but its real essence is deeply political. While the main task is the development of educational materials, the training of teachers and extensive educational work with the community, the core of this work is the accommodation of the political demands of a deep and defiant diversity. The present paper informed by a cross-disciplinary theoretical background places the various activities, in and out of the school setting, in its social and historical context.

ANTHRACOPOULOS, M.B. [et.al.], «**Prevalence Trends of Rhinoconjunctivitis, Eczema, and Atopic Asthma in Greek Schoolchildren: Four Surveys During 1991-2008**», *Allergy and Asthma Proceedings*, τχ. 32/6 (2011), σσ. 56-62.

- After a continuous increase of asthma, hay fever, and eczema during 1991-2003 among schoolchildren in Patras, Greece, the prevalence of current wheeze/asthma (diagnosed wheezing and/or asthma in the past 2 years) has reached a plateau (6.9%) during the period 2004-2008. Using methodology identical to the three previously conducted cross-sectional, parental questionnaire surveys (1991, n = 2417; 1998, n = 3076; 2003, n = 2725) we examined further trends in the prevalence of rhinoconjunctivitis and eczema in the same urban environment among third and fourth grade schoolchildren (8-9 years old) in 2008 (n = 2688). In the four surveys, respective prevalence rates of rhinoconjunctivitis were 2.1, 3.4, 4.6, and 5.1% (absolute prevalence increase: 1998 versus 1991, 61.9%; 2003 versus 1998, 35.5%; 2008 versus 2003, 10.9%) and those of eczema were 4.5, 6.3, 9.5, and 10.8% (absolute prevalence increase: 1998 versus 1991, 40.0%; 2003 versus 1998, 50.8%; 2008 versus 2003, 13.7%; sex-adjusted p for trend, <0.001). (Περικοπή περίληψης)

ANTONOPOULOU, KATERINA; KOUTROUBA, KONSTANTINA; BABALIS, THOMAS, «**Parental Involvement in Secondary Education Schools: The Views of Parents in Greece**», *Educational Studies*, τχ. 37/3 (2011), σσ. 333-344.

- The present study explores Greek parents' views on parental educational involvement and its impact on adolescent scholastic and social development. Specifically, aspects of parental involvement such as the achieved objectives of current parent-school communication, the psychological climate dominating teacher-parent interactions and parents' suggestions for improvement of current policies and practices are examined. Four hundred and seventy-five parents participated in the study. Findings showed that family-school communication is believed to be insufficient in Greece, despite the fact that parents tend to: (1) regard their cooperation with teachers as determinative of adolescent academic and psychosocial development; (2) consider teachers to be friendly and caring; and (3) believe that secondary school provides some opportunities for constructive parental involvement. These paradoxes

are discussed and explained as a result of radical changes in current social and educational values, principles and objectives.

APERGIS, NICHOLAS; FAFALIOU, IRENE, «**The Determinants of Business Start-Ups in Tertiary Education: Evidence for Greece Through a Panel Data Approach**», *Journal of Economics and Finance* (2011).

- Up to now there is no consensus in the relevant literature on the exact factors that lead a student to entrepreneurship. In addition, evidence on differences in the entrepreneurial activity among regions and, even more, in the entrepreneurial education provided by individual universities, within the same region, call for context-specific longitudinal studies. The primary objective of this paper is to provide evidence on the determinants that influence the propensity of young students of a Greek University to establish a new business venture. The methodological approach employed is based on a questionnaire survey collecting data from 1,500 students, spanning the period 2005–2010. Data has been processed through the use of a panel cointegration and panel causality methodology. The empirical findings entail useful insights on students' attitudes and perceptions of entrepreneurship.

ARAMPATZI, ATHINA [et.al.], «**Social Developmental Parameters in Primary Schools: Inclusive Settings' and Gender Differences on Pupils' Aggressive and Social Insecure Behaviour and Their Attitudes Towards Disability**», *International Journal of Special Education*, τχ. 26/2 (2011), σσ. 58-69.

- The aim of the present study was to examine whether gender and inclusion settings are associated with elementary school pupils' aspects of social development such as aggression, social insecurity and attitudes toward disability. The sample consisted of 658 pupils ($M[\text{subscript age}] = 11[\text{plus or minus} 1 \text{ years}]$) of 15 primary schools (306 boys and 352 girls). Three hundred and fifty three of the participants attended schools with inclusive settings while the rest 305 attended typical schools. The participants of the study completed the Checklist of Aggressive Behaviour (CAB), the Checklist of Social Insecure Behaviour (CSIB), and the Children's Attitudes Towards Integrated Physical Education-Revised (CAIPE-R). Results indicated that girls showed less aggressive behaviour compared to boys, and pupils in typical schools displayed higher attitudes toward disability compared to pupils in inclusion schools. These findings imply that gender is a significant factor just for students displaying aggression but not social insecurity and/or adopting positive attitudes towards disability. Furthermore, inclusive setting is not a sufficient condition for the promotion of typical pupils' social behaviour. (Contains 2 tables.)

ATHANASIADES, C., «**Counselling Psychology in the School Context**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/3 (2011), σσ. 289-308.

- Many researchers claim that improving students' academic achievement, within the present ever changing and difficult sociocultural conditions, is a complex process that schools cannot accomplish all alone, without certain collaborations with community agencies and other professionals. Towards this end, the contribution of the division of Counselling Psychology can be critical. The present article discusses Counselling Psychology's applications within school. In the first section, there is a short reference to the relationship between counselling and school psychology, while in the second section there is a description of psychological and counselling services within the Greek school. In the last two sections, the literature review deals with two issues: (a) the school community's preferences for counselling and psychological services, according to relevant evaluations

and evidence-based practice, and (b) the special contribution of Counselling Psychology in the school context. In other words, the article discusses what Counselling Psychology could bring into school practice through programs and services to the school community. Even though the article draws on international research evidence, there is an effort to discuss whatever conclusions within the Greek educational system and to bear in mind the specific conditions of psychological-counselling services within Greek schools.

ATHANASIADES, C.; PSALTI, A., «**Secondary Education Teachers' Knowledge and Views about School Bullying**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 66-95.

- The present study aimed at exploring secondary education teachers' conceptions of and views about school bullying and ways of handling it. A combination of quantitative and qualitative techniques was used for the collection and analysis of data (questionnaire and individual interviews). The results showed that teachers are aware of the different forms of bullying; however, they tend to underestimate the phenomenon, when they speak of their own school. They also consider the students' families primarily responsible for the phenomenon, question the effectiveness of teachers' interventions, and stress the need for further education. The analysis did not show significant gender or length of service differences between teachers' views. The results have important implications for teacher education as well as for prevention strategies within Greek schools.

ATHANASOPOULOS, PANOS [et.al.], «**Representation of Colour Concepts in Bilingual Cognition: The Case of Japanese Blues**», *Bilingualism: Language and Cognition*, τχ. 14/1 (2011), σσ. 9-17.

- Previous studies demonstrate that lexical coding of colour influences categorical perception of colour, such that participants are more likely to rate two colours to be more similar if they belong to the same linguistic category (Roberson et al., 2000, 2005). Recent work shows changes in Greek-English bilinguals' perception of within and cross-category stimulus pairs as a function of the availability of the relevant colour terms in semantic memory, and the amount of time spent in the L2-speaking country (Athanasopoulos, 2009). The present paper extends Athanasopoulos' (2009) investigation by looking at cognitive processing of colour in Japanese-English bilinguals. Like Greek, Japanese contrasts with English in that it has an additional monolexic term for "light blue" ("mizuiro"). The aim of the paper is to examine to what degree linguistic and extralinguistic variables modulate Japanese-English bilinguals' sensitivity to the blue/light blue distinction. Results showed that those bilinguals who used English more frequently distinguished blue and light blue stimulus pairs less well than those who used Japanese more frequently. These results suggest that bilingual cognition may be dynamic and flexible, as the degree to which it resembles that of either monolingual norm is, in this case, fundamentally a matter of frequency of language use.

BADLEY, K. JO-ANN; BADLEY, KEN, «**Slow Reading: Reading along "Lectio" Lines**», *Journal of Education & Christian Belief*, τχ. 15/1 (2011), σσ. 29-42.

- The medieval monastic movement preserved and developed reading practices--lectio--from ancient Greek pedagogy as a slow, mindful approach to reading for formation. This ancient way of reading, now better known as lectio divina, challenges the fast, pragmatic reading so characteristic of our time. We propose that the present moment may be ripe for educators to appropriate again lectio-style reading as an educational counterpart to the Slow Movement, whose growth in recent decades may indicate cultural openness to the recovery of more reflective and located practice. We begin by noting tendencies in the academy and

the culture as a whole that indicate the need for slower, more thoughtful reading. We then note the attention that several authors have recently paid to reading with attention and thoughtfulness. After reviewing the elements and purposes of lectio divina, we provide brief narratives of our own attempts to implement and assess more thoughtful reading practices in education and Bible courses, suggesting ways that others might realize more fully the principles of slow reading in their courses.

BARKAN, M. [et.al.], «**Eliminating Language Barriers Online at European Prisons (ELBEP): A Case-Study**», *Educational Media International*, τχ. 48/3 (2011), σσ. 235-248.

- ELBEP (Eliminating Language Barriers in European Prisons Through Open and Distance Education Technology) is a multilateral project funded by the European Union (EU) Lifelong Learning, Grundtvig (Adult Education) Programme. It aims to overcome language/communication problems between prison staff and foreign inmates at European prisons via online language teaching programs for the staff. This paper discusses the rationale and application of the project with an eye to the related literature and theoretical background. The project outcomes and findings can serve as an example for similar research studies.

BARRETT, BRUCE E., «**Dynamical Systems and Jung, with a Note on Language**», *American Psychologist*, τχ. 66/2 (2011), σσ. 157-158.

- Comments on the original article "Rethinking intractable conflict: The perspective of dynamical systems," by R. R. Vallacher, P. T. Coleman, A. Nowak, and L. Bui-Wrzosinska. Vallacher et al presented an intriguing description of dynamical systems theory as applied to the understanding of intractable conflicts ranging from the intrapsychic to the international. It seems clear from the authors' text that the term hysteresis (p. 267) was not their coinage but came from the mathematical history of dynamical systems theory. The concept is fascinating: A single-time measure of an event in a dynamical system is meaningless without knowledge of the whole status of the system, its history, and the current direction of periodic cycles maintained by the system's attractors. Unfortunately, the sound of the term is reminiscent of "hysteria," as if it included notions of feminine unpredictability, periodicity, and emotional catastrophe. Scholars of ancient Greek may find etymological counterweights to this concern, but the use of the word in today's literature runs the risk of intractable conflict with feminist theorists, whose justifiable objection should be intense. I propose the terms bivalence for hysteresis, trivalence when there are three attractors, and so on, up to multivalence for complex systems.

BAUMANN, CHRIS; HAMIN, HAMIN, «**The Role of Culture, Competitiveness and Economic Performance in Explaining Academic Performance: A Global Market Analysis for International Student Segmentation**», *Journal of Marketing for Higher Education*, τχ. 21/2 (2011), σσ. 181-201.

- A nation's culture, competitiveness and economic performance explain academic performance. Partial Least Squares (PLS) testing of 2252 students shows culture affects competitiveness and academic performance. Culture and economic performance each explain 32%; competitiveness 36%. The model predicts academic performance when culture, competitiveness and economic performance vary. A three-tier market categorisation enhances academic performance. (Contains 5 tables, 1 figure and 3 notes.)Identifiers: United States; Switzerland; Denmark; Singapore; Japan; South Korea; Hong Kong; Malaysia; Ireland; New Zealand; China; Greece; El Salvador; Vietnam; Australia

BAZOUKIS, G.; DIMOLIATIS, I.D.K., «**Cheating in Medical Schools in Greece: Quantitative Evaluation and Recommendations for Resolving the Problem**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/3 (2011), σσ. 390-399.

- Academic cheating is an inherent part of the pathology of the educational environment. Cheating is neither a new phenomenon, nor exclusively Greek. The purpose of this study was to evaluate quantitatively the practice of cheating in Greek medical schools and make recommendations for its prevention. Method Four different sources of student opinion elicited between 1998 and 2009 were triangulated: 188 Ioannina University Medical School students who were questioned on their science, their school and their personal life (1998); 487 students from 6 (of the total of 7) Greek medical schools who were participating in the validation study of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) translation into Greek (2007); 246 students of the Ioannina University Medical School, questioned on the advantages and disadvantages of the draw according to which they were allocated seats during exams; 429 graduates of 6 Greek medical schools who were participating in the validation study of the development of the "I CAN!" questionnaire to assess the outcome of medical schools across Europe (2009). (Περικοπή περίληψης)

BLACKBURN, NICK, «**Early-Modern "Speech" Marks**», *Visible Language*, τχ. 45/1 (2011), σσ. 93-120.

- This essay presents a revised history of the punctuation mark ["], drawn from the earliest communities who made it their own. By situating the development of ["] in its historical context, from first uses of the dipole [diple] by the Greek scholar Aristarchus, it explains how it was the general applications which persisted into the sixteenth century and beyond, before the mark finally settled into its modern use to enclose quotations. While literary and bibliographical scholars have suggested that emphatic marking was primarily attached to rhetorical figures such as sententia, it is shown that printed marks were used by authors to achieve a rich variety of semantic effects and by their readers to create personal editions. Beginning with a modern comparison, the adoption of [/] as a new mark of punctuation for modern British drama, the essay explains how peculiarities in the deployment of ["] in sixteenth- and seventeenth-century texts--including works as central to the literary canon as Shakespeare's "Hamlet"--are situated at a transition point between a small or "privy" group and what the Shakespeare folio called "the great variety of readers."

BOTSOGLU, KAFENIA; HRISIKOU, SPYRIDOULA; KAKANA, DOMNA MIKA, «**Measuring Safety Levels in Playgrounds Using Environment Assessment Scales: The Issue of Playground Safety in Greece**», *Early Child Development and Care*, τχ. 181/6 (2011), σσ. 749-760.

- Playgrounds beget an unrivalled context which, through play activity, can foster children's growth. The foremost function of all playgrounds is to provide for safety. In the present study, our primary focus is to determine the degree of adequacy as far as playground equipment is concerned, including estimates of imminent dangers and the level of compliance with the Greek safety standards. Thus, a relevant assessment scale was constructed based on the standards of the US National Program for Playground Safety and the Consumer Product Safety Commission that include all criteria relevant to safety. Our observations were rated as "adequate" or "inadequate" according to predetermined characteristics, and they were subsequently recoded into "yes" or "no," respectively, stating the existence or the absence of danger imminence, and finally each kind of equipment was measured in numbers. Results show that approximately all of our sample playgrounds

failed to meet current specification requirements for playground safety. The practical implications of the present study entail that a plan for the supervision and upkeep of playground quality should be developed at a national level. In this way, playgrounds in Greece would guarantee for a safer context and foster entertainment, learning and general well-being. (Contains 4 tables.)

BRINIA, VASILIKI; SOUNDOULOUNAKIS, NICOLAOS, «**Developing a System for Training Unemployed Adults at the VTC (Vocational Training Centres) in Greece**», *Industrial and Commercial Training*, τχ. 43/5 (2011), σσ. 314-321.

- The educational methodology of lifelong learning and adult education ensures human employment, the progress of society and peaceful social coexistence. Programs of vocational training for unemployed people or for groups with special needs are the common ways to ensure that employment inequalities are diminished and job opportunities for a better life are provided to the members of the community. Obviously, the standards of such education are of a great importance. If high standards are ensured, better results are achieved. The purpose of this paper is to document the development of a prototype system that will ensure high quality standards in the operation of a vocational training centre (VTC). Research was carried out among students, teachers and staff of a specific VTC in Xanthi, aiming at specifying the key factors that influence the quality of the training provided. (Περίληψη)

BRINIA, VASSILIKI, «**Male Educational Leadership in Greek Primary Schools: A Theoretical Framework Based on Experiences of Male School Leaders**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 25/2 (2011), σσ. 164-185.

- The purpose of this paper can be summarized in the following research questions: How do male school leaders perceive the role of an educational leader and educational leadership in general? What are some of the male school leaders' leadership styles and features? What distinctive factors influence and hinder the leadership process for men in Greek primary schools? Are there any perceived gender differences in educational leadership? What are the attitudes and the level of motivation that male school leaders have towards promotion? Design/methodology/approach: The study utilizes a qualitative approach to explore the views and perceptions of Greek male school leaders in a profound manner. The main research tool is in-depth semi-structured interviews that are employed to a final sample of 20 respondents. Findings: The results are represented in a systemic model, which outlines the various influencing and resulting notions. For instance, a wide range of influencing factors are revealed alongside a series of leadership styles and behaviors that are displayed by male school leaders in Greece. Moreover, the research paper offers a concise sum of concepts that are deemed to portray leadership effectiveness. Research limitations/implications: Further research may be undertaken in the specific or other sectors, in order to determine or test the various concepts that have arisen. The findings also offer useful recommendations for male school leaders and related stakeholders to understand the educational leadership process in a better way. Originality value: As there is a lack of relevant empirical work both in the fields of educational leadership of males and educational leadership in Greece, this project aids in understanding important issues and reveals additional factors that are exceedingly relevant to educational leadership of males in Greece. (Contains 1 table and 7 figures.)

BROWN, G.T.L.; MICHAELIDES, M.P., «**Ecological Rationality in Teachers' Conceptions of Assessment Across Samples from Cyprus and New Zealand**», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 26/3 (2011), σσ. 319-337.

- Teacher conceptions of assessment are influential mediators of how assessment policy initiatives are implemented in schools. Four hierarchical, intercorrelated factors (i.e., assessment for improvement, school accountability, and student accountability, and assessment as irrelevant) of how teachers' conceive of assessment have been reported. However, most studies have been conducted only in English in jurisdictions with policies of low-stakes testing. This paper extends the research by surveying 249 Greek-Cypriot teachers with a Greek translation of the Teachers' Conceptions of Assessment inventory. Cyprus has a relatively low-stakes assessment policy during the compulsory school years, suggesting, under the assumption of ecological rationality, that conceptions would be similar to previous English-language studies. Exploratory factor analysis of the Cyprus data led to a five-factor solution with 24 items within two inversely correlated second-order factors (i.e., assessment is positive and negative; $r=-0.49$). A multigroup nested invariance confirmatory factor analysis found statistical invariance between the Cyprus and the New Zealand data. Mean score differences were small for two improvement-oriented conceptions, moderate for assessment that is bad, and large for school accountability and ignoring assessment factors. Similarities and differences in conceptions appear to reflect commonalities and discrepancies in educational system policies and practices.

BULLE, NATHALIE, «**Comparing OECD Educational Models Through the Prism of PISA**», *Comparative Education*, τχ. 47/4 (2011), σσ. 503-521.

- The PISA survey influences educational policies through an international competitive process which is not wholly rationally-oriented. Firstly, PISA league tables act normatively upon the definition of formal educational aims while the survey tests cannot evaluate the educational systems' relative strengths with regards to such aims. We argue that they measure a kind of academic potential of the students. Secondly, errors in interpreting national success or failure stem from the causal inferences developed from observing national cases. In order to give such comparisons a stronger basis, we distinguish five main educational models within the OECD countries and compare their PISA 2006 results to their population's socio-cultural levels as well as their performance recorded in an academic-programme-based survey such as TIMSS. Our conclusions contrast heavily with the usual lessons inferred from PISA, which follow OECD-promoted guidelines, and explain French students' weakening as well as Finnish students' success. (Contains 8 tables and 22 notes.)

BUSCEMI, JOANNA [et.al.], «**Moderators of the Relationship Between Physical Activity and Alcohol Consumption in College Students**», *Journal of American College Health*, τχ. 59/6 (2011), σσ. 503-509.

- Among college students, several studies have found a positive relationship between physical activity and alcohol use. The current study tested gender, Greek status, and ethnicity as potential moderators of the physical activity-alcohol use relationship. Participants: Participants were college freshmen ($n = 310$) endorsing alcohol/drug use. Methods: Students completed questionnaires assessing a number of health behaviors. Results: Results indicated that gender and Greek status were significant moderators of the relationship between physical activity and alcohol consumption. There was a positive relationship between physical activity and alcohol use for men and Greeks, but not for females and non-Greeks. Conclusions: These findings suggest that exercise does not serve

as a protective factor for any of the subgroups of college students studied and is positively associated with drinking among college students who are men and/or involved with the Greek system.

ÇAGLAR, E. [et.al.], «**Prevalence of Dental Erosion in Greek Minority School Children in Istanbul**», *European Archives of Paediatric Dentistry*, τχ. 12/5 (2011), σσ. 267-271.

- Aim: To evaluate the prevalence and aetiology of dental erosion in Greek minority school children living in Istanbul (Turkey). Methods: The present study was initiated in four Greek minority elementary schools in Istanbul where a total of 83 children (46 girls, 37 boys) between ages 7-14 years old were examined. Children were categorised into 7-11 and 12-14 ages groups. Data were obtained by clinical examination, questionnaire and standard data records. All tooth surfaces were examined, dental erosion was recorded per tooth and classified according to the index of Lussi et al. [1996] Results: In the 7-11 yrs old group, 47.4% (n:18) of the children exhibited dental erosion while in 12-14 yrs old group, 52.6% (n:20) of the children exhibited dental erosion. There were no statistical differences between age, gender groups and findings of dental erosion ($p>0.05$). However prevalence of dental erosion in 12-14 yrs old was twice that of the 7-11 years old children. In general, an unusual drinking pattern of slow swallowing of beverages significantly affected the prevalence of dental erosion ($p=0.03$). Conclusion: Multiple regression analysis revealed no relationship between dental erosion and related erosive sources such as medical conditions, brushing habits, swimming, and the consumption of acidic fruit juices and beverages ($p>0.05$). However it should be noted that the sample size in the current study was small.

CARIDA, HELEN CH., «**Planning and Implementing an Educational Programme for the Smooth Transition from Kindergarten to Primary School: The Greek Project in All-Day Kindergartens**», *Curriculum Journal*, τχ. 22/1 (2011), σσ. 77-92.

- The transition from kindergarten to primary school constitutes a significant point in children's development, entailing definitive effects on their personality and the formation of their behaviour, but also on their school performance. Innovative Educational Programmes constitute a nodal point for the development of cooperation among the educational institutions, aiming to facilitate the transition procedure. Based on the circular of the Ministry of National Education and Religious Affairs (Ref. No. 8495, 19-11-2007) and within the framework of Sub-programme 6, entitled "Innovative interventions in all-day kindergartens", in the 4th District of Preschool Education, Prefecture of Piraeus, school year 2007-8, six transition projects were prepared, having as their subject the "Facilitation of the smooth transition from kindergarten to primary school". The aim of this article is to present the results from the six aforementioned programmes.

CARONI, C., «**Graduation and Attrition of Engineering Students in Greece**», *European Journal of Engineering Education*, τχ. 36/1 (2011), σσ. 63-74.

- Greek engineering Schools have a high status and attract good students. However, we show that in the leading institution, the National Technical University of Athens, only 27% of the students admitted in 1992-2003 graduated after the nominal five years study: the median graduation time was 73 months (reaching 93 months in one School) and 12% are predicted never to graduate at all, most without withdrawing officially. Results differ between Schools, between routes of admission and by gender (females being better than males). Systematic study of reasons for not completing or delay in completing studies is urgently needed. Overall, 4% of the students withdraw officially during their first year. The

percentage of withdrawals by School is negatively correlated with the percentage that gave that School as first choice in the entrance procedure, indicating problems in the admission system.

CHALIKIAS, MILTIADIS [et.al.], «**New Technologies and Adult Education: The Case of Greek Farmers**», *Journal of Food Agriculture & Environment*, τχ. 9/2 (2011), σσ. 705-709.

- The rapid developments taking place in the technological sector in relation to agriculture necessitate the participation of farmers in educational programmes that are based on modern perceptions concerning adult education. The basic aim of these training programmes is to combine cognitive objectives, capacity building and behaviour modification, in order to formulate an educational strategy that will determine the active participation of adults in the educational process by valorising their experience. More specifically, one way to improve the living conditions of farmers and promote the development of the agricultural sector in general is by training farmers in the use of new technologies, and in particular, through the acquisition of knowledge and skills related to the search for information on the Internet.

CHARATSARI, CHRYSANTHI; PAPADAKI-KLAVDIANOU, AFRODITI; MICHAILEDIS, ANASTASIOS, «**Farmers as Consumers of Agricultural Education Services: Willingness to Pay and Spend Time**», *Journal of Agricultural Education and Extension*, τχ. 17/3 (2011), σσ. 253-266.

- This study assessed farmers' willingness to pay for and spend time attending an Agricultural Educational Program (AEP). Primary data on the demographic and socio-economic variables of farmers were collected from 355 farmers selected randomly from Northern Greece. Descriptive statistics and multivariate analysis methods were used in order to meet the objectives of the study. Results showed that about half of the farmers are not willing to spend money and time for more than two days for participation in AEPs, while the Lower Bound Mean for money and time is 74.54 Euros and 5.8 days, respectively. Willingness to pay and to spend time is influenced mainly by the expected benefits from attending an AEP and less by the elements regarding the educational process itself. Moreover, the farmers of the sample were separated into three clusters; "Eclectics" who are middle-spenders and tend to correlate willingness to pay with AEP's internal characteristics; "Enthusiasts", the cluster of heavy-spenders; "Reviewers" that are characterized by negative attitude towards agricultural education. From a practical point of view, the study's findings could be used by policy makers, extension workers and institutions providing agricultural education to time planning and to promoting alternative ways of an AEP. This study investigates farmers' willingness to spend time, which is a barrier for farmers to the desire of attending an AEP. Moreover, the relationship between the willingness to spend time and money and the agricultural education's qualitative characteristics is investigated. (Contains 7 tables.)

CLARK, DOUGLAS B.; D'ANGELO, CYNTHIA M.; SCHLEIGH, SHARON P., «**Comparison of Students' Knowledge Structure Coherence and Understanding of Force in the Philippines, Turkey, China, Mexico, and the United States**», *Journal of the Learning Sciences*, τχ. 20/2 (2011), σσ. 207-261.

- This study investigates the ongoing debate in the conceptual change literature between unitary and elemental perspectives on students' knowledge structure coherence. More specifically, the current study explores two potential explanations for the conflicting results reported by Ioannides and Vosniadou (2002) and diSessa, Gillespie, and Esterly (2004) in

terms of differences in coding schemes and differences in student populations. The current study addresses these questions by applying the coding schemes from both studies to interviews with 201 students drawn from the United States, the Philippines, Turkey, China, and Mexico. The analyses focus first on the coding schemes, suggesting that differences in coding schemes seem unlikely to account for the differences in the original studies. The analyses then focus on potential differences between student populations, suggesting that some differences exist in terms of consistency and meanings that might result from language, culture, or educational systems, but that these differences are too small to account for the radical differences in the findings of the original studies. Two additional explanations are then proposed and explored involving the instruments and the epistemological stances invoked for the students. Overall, the results align more closely with the findings of diSessa, Gillespie, and Esterly (2004).

CLOUVAS, A.; XANTHOS, S.; TAKOUDIS, G., «**Indoor Radon Levels in Greek Schools**», *Journal of Environmental Radioactivity*, τχ. 102/9 (2011), σσ. 881-885.

- Radon and gamma dose rate measurements were performed in 512 schools in 8 of the 13 regions of Greece. The distribution of radon concentration was well described by a lognormal distribution. Most (86%) of the radon concentrations were between 60 and 250 Bq m⁻³ with a most probable value of 135 Bq m⁻³. The arithmetic and geometric means of the radon concentration are 149 Bq m⁻³ and 126 Bq m⁻³ respectively. The maximum measured radon gas concentration was 958 Bq m⁻³. As expected, no correlation between radon gas concentration and indoor gamma dose rate was observed. However, if only mean values for each region are considered, a linear correlation between radon gas concentration and gamma dose rate is apparent. Despite the fact that the results of radon concentration in schools cannot be applied directly for the estimation of radon concentration in homes, the results of the present survey indicate that it is desirable to perform an extended survey of indoor radon in homes for at least one region in Northern Greece.

DALAKOURA, KATERINA, «**The Moral and Nationalist Education of Girls in the Greek Communities of the Ottoman Empire (c.1800-1922)**», *Womens History Review*, τχ. 20/4 (2011), σσ. 651-662.

- This article explores women's education in the Greek communities (Rum millet) of the Ottoman Empire from the nineteenth century through to the formation of the constitution of the Turkish Republic and the abolition of the millet institution in 1922. It focuses, in particular, on the moral, social and ethnic/national aspects of the education of Ottoman Greek women. The main aim of the article is to outline the way in which education was used to construct an ideal female identity. The author argues that the education of Ottoman Greek girls emphasised the social role of women and, thereby, reproduced the prevailing ideology concerning female virtue and morality. The social and national role of women was constructed so as to serve the ethnic and socio-economic needs of the Greek communities and especially of the communities' urban classes, the group in society which also controlled the ideological and economic parameters of women's education. From the 1870s onwards, a time when the ideology of nationalism and irredentism (alytrotismos) evolved in the Balkans, education operated as the main means through which national political aims were pursued, such as the implementation of the Megali Idea (Great Idea) and the expansion of the borders of the Greek state.

DANKOVICOVA, JANA; HUNT, CLAIRE, «**Perception of Foreign Accent Syndrome Speech and its Relation to Segmental Characteristics**», *Clinical Linguistics & Phonetics*, τχ. 25/2 (2011), σσ. 85-120.

- Foreign accent syndrome (FAS) is an acquired neurogenic disorder characterized by altered speech that sounds foreign-accented. This study presents a British subject perceived to speak with an Italian (or Greek) accent after a brainstem (pontine) stroke. Native English listeners rated the strength of foreign accent and impairment they perceived in speech of the FAS subject, alongside that of two native English speakers and Italian, Greek, and French L2 speakers acting as controls. The FAS subject was perceived to be as foreign-sounding as the L2 control speakers, but was also perceived as mildly impaired. The FAS subject's own perception of accents was also explored and it was found that his ability to distinguish presence and absence of accent does not seem to be affected. The relationship between listeners' perceptions and features of the FAS speech is explored via correlational statistics and qualitative analysis. Impressionistic phonetic analysis, supplemented by acoustic analysis, confirmed a number of features consistent with a typical Italian (and also Greek) accent and the Italian and Greek L2 speakers. A pre-stroke and a post-stroke sample from the FAS subject were compared and the nature of post-stroke changes in segmental realizations is discussed.

DASCALAKI, ELENA G.; SERMPETZOGLU, VASILEIOS G., «**Energy Performance and Indoor Environmental Quality in Hellenic Schools**», *Energy and Buildings*, τχ. 43/2-3 (2011), σσ. 718-727.

- School buildings constitute a major part of the non-residential building stock, though due to their operational characteristics, they represent a low percentage of the overall energy balance of the building sector. Although health and productivity of pupils and teachers is strongly affected by the indoor environmental quality of their school, poor indoor air quality has been reported in published literature, even so for recently constructed school buildings. The same applies for the energy consumption, with large amounts of energy being wasted because no energy saving measures are applied for the operation of schools. This paper presents the outcome of a study on the energy performance of Hellenic school buildings. The general features of the contemporary building stock are presented along with the results from an energy survey in 135 Hellenic schools. The derived energy consumption benchmarks are compared with published literature. Finally, the energy performance and indoor environmental quality of a representative sample of schools in metropolitan Athens are assessed in a holistic approach to the "energy efficiency - thermal comfort - indoor air quality" dilemma. The IEQ assessment was based on an objective evaluation by monitoring crucial indoor conditions and a subjective occupant evaluation using standardized questionnaires. The potential of several energy conservation measures is evaluated in terms of energy savings and reduction of greenhouse gas emissions along with the related payback periods.

DAUN, HOLGER, «**Globalization, EU-ification, and the New Mode of Educational Governance in Europe**», *European Education*, τχ. 43/1 (2011), σσ. 9-32.

- The nature of European education systems and their respective modes of governing education were principally determined by factors internal to individual countries until the early 1980s. After the extension of the European Union and the acceleration of globalization, European countries have adopted some features that exist in many countries around the world and that are proposed by the European Union (EU) and other international and supranational bodies. The EU has added a social dimension to the

predominantly neoliberal world agenda, and the Europeanizing agenda is disseminated through the Open Method of Coordination, among other measures and channels. However, due to cultural, religious, political, and other national and local patterns, there are still a number of differences among the education systems of Europe. This article reviews the changes in the education sector, especially in governing/governance, during the past two decades in some twenty European countries and then focuses on seven country cases: the Czech Republic, France, Greece, Italy, the Netherlands, Spain, and Sweden. (Contains 4 tables and 7 notes.)

DEBNATH, LOKENATH, «**A Brief Historical Development of Classical Mathematics Before the Renaissance**», *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, τχ. 42/5 (2011), σσ. 625-647.

- This article deals with a short history of mathematics and mathematical scientists during the ancient and medieval periods. Included are some major developments of the ancient, Indian, Arabic, Egyptian, Greek and medieval mathematics and their significant impact on the Renaissance mathematics. Special attention is given to many results, theorems, generalizations, and new discoveries of arithmetic, algebra, number theory, geometry and astronomy during the above periods. A number of exciting applications of the above areas is discussed in some detail. It also contains a wide variety of important material accessible to college and even high school students and teachers at all levels. Included also is mathematical information that puts the professionals and prospective mathematical scientists at the forefront of current research. (Contains 3 figures.)

DELLADETSIMA, PAVLOS-MARINOS A.; «**Planning for Knowledge Infrastructure and Capacity Building in a Distinct Insular Regional Context (Cyclades-Southern Aegean): The Role of Higher Education Institutions' Research Actions**», *Innovation - The European Journal of Social Science Research*, τχ. 24/1-2 (2011), σσ. 107-131.

- This paper is based on the study of a distinct insular region in Greece: Cyclades Prefecture with reference to also to the broader Periphery of the Southern Aegean. It elaborates on the issue of island innovation systems and the role of actions driven by higher education institutions (HEIs) in knowledge infrastructure (KI) and capacity building (CB). The paper argues that an exceedingly high number of HEI research actions tend to develop with "relative autonomy" from local expertise, networks and knowledge patterns embedded in the insular setting. In addition, these actions are conditioned by the EU policy doctrine, the dominant central state perception of innovation policies and the adverse pattern of HEI development in the national territory. Its geographically scattered composition and scarcities in scientific specializations and research fields make the sole regional HEI feeble in its ability to assume a leading role in fostering KI and CB processes. From this context, a number of factors and obstacles militate against a knowledge area-wide integrated strategy, deriving from: (a) the local socio-economic setting; (b) the proliferation of HEI actions; and (c) the institutional-governance system. In parallel to such obstacles, however, there are indications of potential conditions of change emanating from the positive role of some HEIs actions, the relatively active presence of regional HEIs, the growth trends of the insular economy, the making of new niches and networks, the presence of international institutions and, above all, the building of an atmosphere of trust between local communities and HEIs.

DESPOTOVA-TOLEVA, L.; PASKALEV, G., «**E-medicine: E-education**», *Surgical Chronicles*, τχ. 16/2 (2011), σσ. 99-102.

- This article introduces a part of the results of the authors' authentic work on the problems of the e-medicine which won competitive financing by Bulgarian Ministry of Education and Science and Fulbright Research Award 2007 / University of Illinois in Chicago, USA/. A part of the research material is also included in mEducator project which is financed under the European programme E Content Plus. Aim and purposes: The aim of this part of the work is to study the implementation of digital educational resources in the field of medicine by doctors and students asking appropriate questions and analysing and comparing the received results between the Bulgarian subgroups of doctors and students as well as between the Bulgarian group and the rest foreign groups, involved in the research. Materials and methods: Surveyed academic groups in Bulgaria, the USA, Hungary, Greece, Italy, Austria, as well as a group from an international research forum of the European General Practice Research Network. Statistic processing of the results is made with a standard statistic package SPSS. Results and consideration: In this article we introduce the results from the selected group of questions, directed to e-education in the field of medicine and its implementation in all surveyed countries exemplifying them with typical histograms. Conclusions: The authors have experience in creating, processing and repurposing e-learning content in the field of medicine working in cooperation with leading European universities, united in the mEducator project and contributing in setting standards for good practices in this field. (Περικοπή περίληψης)

DIMITRIADOU, CATHERINE; TAMTELEN, EVMORPHIA; TSAKOU, ELENI, «**Multimodal Texts as Instructional Tools for Intercultural Education: A Case Study**», *Intercultural Education*, τχ. 22/2 (2011), σσ. 223-228.

- The socio-cultural differentiation of student populations which has appeared in Greece during the last two decades has created urgent needs concerning the intercultural competency of teachers (Frangoudaki 2004). Students who come from diverse cultural environments are usually considered to be "culturally invisible" in the classroom, thus being marginalized or having difficulties in language communication and literacy practices in a wider sense. On the other hand, the use of multimodal texts in a culturally sensitive school curriculum can create educational contexts emphasizing denotative, connotative and symbolic meanings, thus offering opportunities for complex communication among learners. Drawing on the multimodal theory of representation and communication (Kress and van Leeuwen 2001), as well as Bernstein's sociological theory on pedagogic discourse (1990), this case study reveals how the immigrant "silent" students of a classroom were prompted to actively participate in educational procedures that placed them in a state of empathy and encouraged them to share feelings of confidence and support. Moreover, it provides insight into characteristics of those teachers who struggle for intercultural competency, thus taking initiatives for socially transformative education. (Contains 2 figures.)

DIMITRIOU, P. [et.al.], «**Educational and Training Activities in Personal Dosimetry in Greece**», *Radiation Protection Dosimetry*, τχ. 144/1-4 (2011), σσ. 596-598.

- An individual monitoring programme is one of the main components of any radiation protection programme since it constitutes the mean for assessing and thus optimising the doses of occupationally exposed workers. The Greek Atomic Energy Commission (GAEC) is the competent authority for radiation protection and nuclear safety in Greece. GAEC's educational and training activities in the field of occupational radiation protection at the national and regional (Eastern Europe) level are presented, along with the relevant activities of the University of Ioannina in the region of North-West Greece, as an example

of a local education and training programme. The curricula of two postgraduate courses addressed to qualified experts and medical physics experts and mainly the modules dedicated to individual monitoring are discussed as well.

DIMOLIATIS, I.D.K. [et.al.], «**I CAN! A Graduate Self-Completion Questionnaire for Evaluating Medical Curriculum Outcomes: How to Use it, and Preliminary Findings on Greek Medical Education Outcomes**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/5 (2011), σσ. 647-666.

- Although valid instruments are available for measuring the educational environment during the 6-year period of undergraduate medical study, there was no tool for measuring the end-product of the medical curriculum, i.e. the abilities of the "medical graduate". The I CAN! questionnaire, based on the tuning-medicine project, is an instrument designed to measure this. The construction and validation of the questionnaire Greek, and graduates' answers to the open question "if you could change one thing in your school, what would this be?" have been described elsewhere. The aim of this paper was to present how of the instrument works and the responses of medical graduates to its closed questions. **METHOD** The I CAN! questionnaire consists of 104 randomly arranged closed questions, based on the tuning-medicine level-two learning outcomes for undergraduate medical education in Europe, organized into 16 level-one outcomes, 12 for medical competencies and 4 for professionalism. (Περικοπή περίληψης)

DOIKOU, MARO; DIAMANDIDOU, KONSTANTINA, «**Enhancing Teachers' Counselling Skills: Student Teachers' Views on a Teachers' Education Programme**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 34/1 (2011), σσ. 61-79.

- The purpose of this small-scale study is to investigate the outcomes of a brief teacher education programme by exploring student teachers' views. The teacher education programme aimed to provide teachers with the opportunity to develop qualities and skills that facilitate communication and to enhance teachers' competence to apply social and emotional (SEL) programmes' intervention activities in the classroom. According to student teachers' estimations, the teacher education programme provided them with new knowledge and experiences in communication and counselling, which they felt they could use in teaching practice. Besides, teachers reported that the programme enabled them to develop their self-awareness and to adopt a non-directive attitude during the implementation of SEL programme's activities.

DOULKERIDOU, A. [et.al.], «**Attitudes of Greek Physical Education Teachers Towards Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes**», *International Journal of Special Education*, τχ. 26/1 (2011), σσ. 1-11.

- Over the last decade the idea of inclusion of students with disabilities and special educational needs (SEN) in general schools has become increasingly the focus of national and international policies. Inclusive education has also made enormous progress in Greece recently. The purpose of this study was to examine the attitudes of Physical Educators toward the inclusion of students with disabilities and SEN in general Physical Education (PE) classes and to compare them with those teachers who taught the course of Olympic/Paralympic Education (O/PE) as well as examine gender differences. Four hundred and ten PE teachers (200 male and 210 female) of an average age of 33.58 years from different prefectures of Greece completed a modified version of the questionnaire Attitudes toward Teaching Individuals with Physical Disabilities in Physical Education (ATIPDPE) of Kudlacek et al (2002). Two-way ANOVA was used to analyze the data. The

results revealed positive attitudes of all teachers toward teaching students with disabilities and SEN in PE classes; however, there were no significant differences between those who taught different type of PE courses as well as between males and females. It is strongly suggested an ongoing assessment should examine the changes in education of students with disabilities and SEN and their inclusion in the general schools and how.

DRAINAS, CONSTANTIN; «**Standards on Post-Graduate Biochemical Education in Greece**», *Turkish Journal of Biochemistry*, τχ. 36/1 (2011), σσ. 63-66.

- Post-graduate education in Greece is implemented on two levels: (a) Post-graduate diploma equivalent to a Master's degree and (b) PhD degree. Post-graduate diplomas in Biochemical studies have duration of two years including one year of theoretical and practical courses and a minimum of one year of research assignment. The post-graduate research is supervised by a faculty member of any rank. Successful award of the post-graduate diploma is accomplished after public presentation of the results of the dissertation and examination by a three-member academic committee. For enrolment in a PhD program in most cases a Post-graduate diploma is required. A PhD dissertation must have duration of at least three years and requires original research. Some departments have an additional prerequisite of at least one publication in a peer-reviewed scientific journal. One supervisor and two advisors have the supervision of the research at the PhD level. Once the experimental part is completed the PhD candidate presents the results to the advisory committee and obtains permission to write the PhD thesis. After completion the thesis is submitted to the Department and a seven member examining academic committee is appointed including the supervisor and the two advisors. (Περικοπή περίληψης)

DROZDOV, Y. N.; LUKASHINA, N. V.; NAZAROVA, T. I., «**Using the Achievements in Tribology for Teaching Technical Disciplines**», *Journal of Machinery Manufacture and Reliability*, τχ. 40/2 (2011), σσ. 97-101.

EBNER, STEVEN J., «**A Lever for Life: How I Lost 150 Pounds and Learned the Catalytic Power of School Community**», *Independent School*, τχ. 70/3 (2011).

- The quotation, attributed to the Greek mathematician Archimedes, about the power of levers to move the world has been quoted many times with slight variations, but usually the point is the same: "With the right lever, one can move the earth." However, the actual quotation attributed to Archimedes comes in the writings of another Greek mathematician, Pappus of Alexandria, and this attribution is different and more substantial than any modern formulations. The specific wording from this ancient source offers a crucial corrective to the watered-down forms of the phrase found in modern speech. According to Pappus, Archimedes actually said, "Give me a place to stand on, and I will move the earth." The lesson is clear: it is not a lever alone that moves the earth, but rather a lever utilized by one who has first found a solid place to stand. People cannot leverage any idea or initiative in their lives or in their work without first finding a solid stage of conviction on which to commit themselves to movement and change. Schools that dream, change, and grow inspire their community members of all ages to dream, change, and grow. They need each other. In this article, the author describes how his school's solid soul helped him to make major changes in his health and life. And this personal transformation has inspired him to give back to the school more than ever and add his mission-inspired life as a stronger brick in the base of the school's sacred ground.

ECONOMOU, AGISILAOS, «**Photovoltaic Systems in School Units of Greece and Their Consequences**», *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, τχ. 15/1 (2011), σσ. 881-885.

- The increase of greenhouse gases has led to climate change. This has a serious impact on the ecological balance of the planet. A decisive step in order to address this problem is to implement the use of renewable energy sources (RES) such as solar, aeolian, geothermal and other forms of energy. This study refers to the installations of photovoltaic systems in school units within the framework of national existing legislation and European Union (EU) directives. The case study that has been chosen in this report is the school units in Greece which has had operating photovoltaic systems installed. More specifically the research focuses on the benefits arising from the use of photovoltaic systems showing to what degree they can contribute to reducing greenhouse gases. The survey shows that the installation of photovoltaic systems in schools units contributes greatly to saving energy, reducing costs for energy consumption, protecting natural sources and thereby has a favourable effect on climate change mitigation. On the other hand, the research also shows that potentially windy areas should be preferred to invest in construction of aeolian parks, where it is possible, rather than installing photovoltaic systems in school units.

EDYVANE, DEREK, «**Britishness, Belonging and the Ideology of Conflict: Lessons from the "Polis"**», *Journal of Philosophy of Education*, τχ. 45/1 (2011), σσ. 75-93.

- A central aspiration of the "Britishness" agenda in UK politics is to promote community through the teaching of British values in schools. The agenda's justification depends in part on the suppositions that harmony arising from agreement on certain values is a necessary condition of social health and that conflict arising from pluralism connotes a form of dysfunction in social life. These perceptions of harmony and conflict are traceable to the ancient Greeks. Plato used the device of the soul-city analogy to provide a form of independent justification for his favoured model of community according to which harmony was essential. However, the soul-city analogy involves an intellectual sleight-of-hand. The idea that conflict connotes a defect in social life, which continues to haunt contemporary debates about community and values education, is the vestige of an ancient aristocratic ideology and we must learn to see it as such. There is no more reason to accept the Platonist portrayal of the place of conflict in social life than there is to accept a diametrically opposed Heraclitean account, which interprets harmony as the central threat to social flourishing. The implications of this ancient dispute for modern education are considerable: there is nothing natural or inevitable about the association of conflict with social dysfunction that partly supports the Britishness agenda; it is a political prejudice. Coming to see it as such will reveal new pathways to belonging and new ways of understanding the role of education in fostering the good society.

ELLINOUDIS, THEODOROS [et.al.], «**Reliability and Validity of Age Band 1 of the Movement Assessment Battery for Children - Second Edition**», *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, τχ. 32/3 (2011), σσ. 1046-1051.

- The purpose of this study was to examine specific aspects of the reliability and validity of age band 1 of the Movement Assessment Battery for Children-Second Edition (MABC-2) (Henderson, Sugden, & Barnett, 2007) in Greek preschool children. One hundred and eighty-three children participated in the study; the children ranged in age from 36 to 64 months old (M = 50 months, SD = 9 months). Test-retest reliability of the MABC-2 was evaluated using intraclass correlation coefficient (ICC). Cronbach's alpha for the items of each motor domain was estimated to determine internal consistency. Confirmatory factor analysis was used to examine the factorial validity of the MABC-2 test. Correlation

coefficients among individual item scores and the total score were also calculated to further examine validity. The ICC for all test items was good, except for the drawing trail task, which was moderate. (Περικοπή περίληψης)

EMMANOUEL GAROUFALLOU; VASSILIKI CHARITOPOULOU, «**The Use and Awareness of Web 2.0 Tools by Greek LIS Students**», *New Library World*, τχ. 112/11-12 (2011), σσ. 490-498.

- The aim of this paper is to investigate the use of Web 2.0 tools and their use by Greek library science and information systems (LSIS) students; to study to what extent students use these tools both in everyday life and in relation to their studies. A web-based questionnaire was distributed to students of the LSIS Department at the Alexander Technological Educational Institute of Thessaloniki, Greece; 240 (25.5 per cent) students of a total population of 958 responded. The paper presents students' knowledge concerning Web 2.0 tools, their use and understanding of such tools, and to draw conclusions regarding the penetration of such tools into their everyday life. (Περικοπή περίληψης)

EVANGELINOU-YIANNAKIS A.; O'DONOGHUE, T., «**A Qualitative Study of the Teaching of Modern Greek in Western Australia under the 'Seconded Teachers from Greece Scheme': Implications for Other Similar Schemes**», *Australian Journal of Teacher Education*, τχ. 36/11 (2011), σσ. 1-12.

- The aim of the study reported in this paper was to develop an understanding of how the key stakeholders in Western Australia (WA) 'dealt with' the teaching of Modern Greek (Greek) as a second language under the 'Seconded Teachers from Greece Scheme' (STGS). It addressed a deficit in research in the field not only in relation to WA, but Australia-wide. We report that the stakeholders moved through three stages, namely, the stage of idealism, the stage of conflict, and the stage of cooperation. The study has implications for the development of policy, practice, and future research for the STGS and other similar schemes.

FAAS, DANIEL, «**The Nation, Europe, and Migration: A comparison of Geography, History, and Citizenship Education Curricula in Greece, Germany, and England**», *Journal of Curriculum Studies*, τχ. 43/4 (2011), σσ. 471-492.

- National curricula are being challenged and transformed by the impact of migration and European integration. This paper examines how cultural diversity and Europe are intertwined in geography, history, and citizenship education curricula in Greece, Germany, and England. This question is explored using quantitative and qualitative methods through a case study of curriculum content and discourses of 5 years compulsory schooling in all three countries. One might expect Germany and Greece, which have historically embraced a more monocultural vision, as having largely similar approaches. Yet, the cross-national analysis illustrates that the relationships between European and multicultural values are put together in rather different ways depending on the school subject. Whilst history is ethnocentric in all three countries, Greek geography and citizenship curricula veer between ethnocentrism and Europeanism. In contrast, in England, notions of multicultural Britishness are reinforced in geography and citizenship education. German curricula privilege national and European topics, but attempts have been made to address diversity, particularly in geography. Curriculum analyses have hitherto largely focused on either national and European dimensions or multicultural and global dimensions. This study provides new insights into how these dimensions intersect and their combined effect on migration and citizenship education in European societies.

FLEMING, DAVID S.; ALLEN, LAWRENCE R.; BARCELONA, ROBERT J., «**Back to the Future: The Potential Relationship Between Leisure and Education**», *New Directions for Youth Development*, τχ. 130 (2011), σσ. 43-57.

- Leisure and education have been inextricably linked since the beginning of Greek civilization. However, the current view of and relationship among these notions has changed dramatically. The personnel, standards, vocational preparation, and contexts for each are largely separated. Given their central place in community life and the resources that they possess, schools serve as a natural and logical nexus for community building and development, beyond the basics of providing instruction in reading, writing, and math. This community-focused approach has been embedded in a number of initiatives, including 21st Century Community Learning Centers initiatives and community schools movements. Yet, while current economic conditions are threatening movements to integrate learning and development experiences, the authors argue for the need to continue to coordinate the efforts of both leisure services and education so that each might be more effective in achieving its mission. In this article, the authors draw a contemporary connection to the foundational and historical premises regarding leisure and education and suggest that an "education for leisure" perspective can be a productive orientation toward reaching the goals for each entity. They describe a developmental series of coordinated stages that can enhance youth development through the integration of recreation and education activities. (Contains 1 table and 19 notes.)

FRITSCHER, SUSAN, «**My Temple with a Frieze: Learning from the Greeks and Romans**», *Arts & Activities*, τχ. 148/5 (2011), σσ. 22-23.

- Both Greeks and Romans placed the building of temples and sanctuaries high on their list of architectural priorities, as these structures were a source of public pride. The temples were built as shrines for the all-important gods and goddesses of the ancient world. The Parthenon is a great example of this. The frieze on the Parthenon shows scenes from the Great Panathanaea festival, when the people of the city paid tribute to Athena. In this article, the author describes how students designed their own temples.

GARMPIS, ARISTOGIANNIS, «**Design and Development of a Web-Based Interactive Software Tool for Teaching Operating Systems**», *Journal of Information Technology Education*, τχ. 10/1(2011), σσ. 1-17.

- Operating Systems (OS) is an important and mandatory discipline in many Computer Science, Information Systems and Computer Engineering curricula. Some of its topics require a careful and detailed explanation from the instructor as they often involve theoretical concepts and somewhat complex mechanisms, demanding a certain degree of abstraction from the students if they are to gain a full understanding. In this paper an overview of an interactive e-learning and web-based software tool is provided, which has been designed and developed for undergraduate university students of the Department of Applied Informatics in Management and Economy, Technological Educational Institute of Messolonghi, in Messolonghi, Greece. The aim of this software development was the self learning promotion related to memory management operations and especially the page replacement algorithms operation to be used in everyday OS classrooms. Thus undergraduate students can easily explore the operations of those algorithms through an interaction with the software. More specifically, students can explore each algorithm's mechanism separately and learn from their mistakes as shown automatically by the software in real time. All students' performances are stored in a database. This paper also

proposes a study plan to examine the intention of students to use the software in their learning through a survey of a sample of undergraduates. The software does not intend to render obsolete or replace existing pedagogical approaches but instead will complement the existing teaching and learning methods of Operating Systems. (Contains 10 figures.)

GASPARINATOU, ALEXANDRA; GRIGORIADOU, MARIA, «**Supporting Students' Learning in the Domain of Computer Science**», *Computer Science Education*, τχ. 21/1 (2011), σσ. 1-28.

- Previous studies have shown that students with low knowledge understand and learn better from more cohesive texts, whereas high-knowledge students have been shown to learn better from texts of lower cohesion. This study examines whether high-knowledge readers in computer science benefit from a text of low cohesion. Undergraduate students (n = 65) read one of four versions of a text concerning Local Network Topologies, orthogonally varying local and global cohesion. Participants' comprehension was examined through free-recall measure, text-based, bridging-inference, elaborative-inference, problem-solving questions and a sorting task. The results indicated that high-knowledge readers benefited from the low-cohesion text. The interaction of text cohesion and knowledge was reliable for the sorting activity, for elaborative-inference and for problem-solving questions. Although high-knowledge readers performed better in text-based and in bridging-inference questions with the low-cohesion text, the interaction of text cohesion and knowledge was not reliable. The results suggest a more complex view of when and for whom textual cohesion affects comprehension and consequently learning in computer science. (Contains 8 tables.)

GEORGIADIS, NIKOS M., «**Greek University: The Road to Marketization**», *Research in Comparative and International Education*, τχ. 6/2 (2011), σσ. 201-221.

- The purpose of this article is the analysis of higher education policy in Greece during the last decade, which is tied in with the ascendancy of market orientation and the complete restructuring of the university. The formation of this policy and its main axes are studied in the context of the pertinent developments at international and European levels, and its implementation is, therefore, assessed in relation to and comparison with the effects of similar policies in other EU member states. The article shows that, for Greek society, the complete restructuring of the university is a matter of prime importance, while concurrently representing a terrain of social and ideological clashes; and although significant steps in the road to the marketization of the university have already taken place, in conditions that are especially favourable for the forces that promote it, this road seems to be still long and winding. (Contains 9 notes.)

GEORGIIOU, GEORGE K. [et.al.], «**The Role of Achievement Strategies on Literacy Acquisition across Languages**», *Contemporary Educational Psychology*, τχ. 36/2 (2011), σσ. 130-141.

- We examined the importance of children's achievement strategies in different literacy outcomes in three languages varying in orthographic consistency: Chinese, English, and Greek. Eighty Chinese-speaking Taiwanese children, 51 English-speaking Canadian children and 70 Greek children were assessed on measures of phonological awareness, rapid automatized naming, reading fluency, and spelling. The children's use of a task-focused versus task-avoidant achievement strategy in the classroom context was rated by their teachers. The results indicated that the teacher-rated task-focused behavior was a

significant predictor of spelling and to a lesser extent of reading fluency and that its effects were comparable across languages.

GEORGOULI, KATERINA; GUERREIRO, PEDRO, «**Integrating an Automatic Judge into an Open Source LMS**», *International Journal on E-Learning*, τχ. 10/1 (2011), σσ. 27-42.

- This paper presents the successful integration of the evaluation engine of Mooshak into the open source learning management system Claroline. Mooshak is an open source online automatic judge that has been used for international and national programming competitions. although it was originally designed for programming competitions, Mooshak has also been serving as an on-line system for competitive e-learning in a number of programming courses. in order to investigate how it could be integrated into more effective e-learning, thus solving in parallel managerial and communication problems, we incorporated its automatic evaluation engine into Claroline's assignments tool. the enhanced assignments tool allows remote evaluation of students' source code submissions in the same e-learning environment where the remaining educational sources and users' data exist. this integrated tool saves time spent by tutors evaluating code and enhances learning in the framework of a well elaborated instructional approach based on automatic judgment of students' programming assignments. although the integration raised many interesting technical issues, in this paper we concentrate on the usage of the tool, rather than on its internals.

GEROLIMOS, MICHALIS, «**Library Education in Greece: History, Current Status and Future Prospects**», *Library Review*, τχ. 60/2 (2011), σσ. 108-124.

- The purpose of this paper is to report the history of the Greek Library Science (LS) education, to document proposed and current programmes of study and to evaluate the current under-graduate and post-graduate status of library studies in Greece. Design/methodology/approach: The research methodology is based on bibliographic research of papers and articles and the documentation of programmes of study of Greek schools of LS. Findings: The paper traces the history of library education in Greece with an emphasis on the suggested or implemented curricula over a period of five decades, documents the social conditions that affected the establishment of tertiary library education and proposes some changes to be implemented in schools of LS. Originality/value: The paper records and evaluates the official library programmes of study over a period of time that covers all the course of formal library education in Greece. These programmes are not always documented in official records. Furthermore, statistical data regarding the library students of all Greek schools of LS are presented.

GIAGAZOGLOU, PARASKEVI [et.al.], «**The Movement Assessment Battery in Greek Preschoolers: The Impact of Age, Gender, Birth Order, and Physical Activity on Motor Outcome**», *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, τχ. 32/6 (2011), σσ. 2577-2582.

- Early identification of possible risk factors that could impair the motor development is crucial, since poor motor performance may have long-term negative consequences for a child's overall development. The aim of the current study was the examination of disorders in motor coordination in Greek pre-school aged children and the detection of differences in motor performance with regards to age, gender, participation in sports and order of birth in the family. Performance profiles on the movement ABC were used to classify 412 Greek children aged 4-6 years old. It appears from the results that the occurrence rate of probable developmental coordination disorders (DCD) was 5.4%. Significant differences were

observed in all independent variables except the order of birth in the family. The findings reinforce the need for the evaluation of motor performance in preschool-aged children, in order specific individual motor profiles to be established for optimizing and adapting early intervention programs. (Contains 4 tables.)

GIALOURI, E. [et.al.], «**Teaching Real-Life Science in the Lab of Tomorrow**», *Advanced Science Letters*, τχ. 4/11-12 (2011), σσ. 3317-3323.

- Numerous studies on science teaching have shown that we should revise the way that science is taught in our schools, and promote pedagogical practices based on inquiry-based methods. Inquiry-based science education has proved its efficiency at both primary and secondary levels in increasing students' interest and attainments while at the same time stimulating teacher motivation. This paper presents an innovative way to introduce inquiry based methods in the science classroom using advanced technological applications. The Lab of Tomorrow system consists of a series of tiny, programmable devices that are embedded in clothing, footballs and other items. The system monitors the wearer's running pace, body temperature, heartbeat rate or the acceleration of a ball. This practical information can be translated into examples of science theory, raising interest and motivation among students, and improving the learning process. In this way student everyday activities are becoming a subject of experimentation. They personally experience the procedures involved in an authentic research project and thereby gain a far better understanding of science. This paper describes the systematic procedure that was adapted to monitor students' and teachers' activities while using the Lab of Tomorrow system. Four hundred students from 18 schools in Greece, Germany, Austria and Italy were involved in the study for a period of 8 months (one school year) during their science lessons. Quantitative and qualitative data were collected and analyzed in detail. The analysis of the findings demonstrates that there is significant improvement of the learning outcomes for the students in all cases in both physics and mathematics. Additionally, the outcomes of the extended lesson video study demonstrate that the Lab of Tomorrow system offers a great opportunity for teachers to adopt inquiry based methods in their lessons, and to implement teaching strategies for facilitating learning about scientific inquiry, developing the abilities of inquiry, and understanding scientific concepts and principles.

GIAMBONA, G.; BIRCHALL, D. W., «**An Evaluation-Led Virtual Action Learning Programme - Was the Theory Put into Practice?**», *Educational Media International*, τχ. 48/1 (2011), σσ. 55-65.

- Small- and medium-sized enterprises (SMEs) play an important role in creating a dynamic and successful European economy. Time-poor managers in these organisations generally have fewer opportunities for training and development than their counterparts in larger organisations. As a result, different requirements are placed on training. The aim of this study was to test the principles of action learning in a virtual environment. The action-learning programme was based on virtual working but did also involve face-to-face workshops, thus providing a blended approach. The project was designed to be "evaluation-led", with evaluation progressing alongside the project from design to finalisation. The focus of this paper is on how the evaluation-led approach unfolded. To this end, we start by explaining our research approach, we then move on to an analysis of the project to conclude with a discussion of the findings and of the lessons learnt. We conclude by highlighting some further research needs. (Contains 1 table and 5 notes.)

GIAVRIMIS, PANAGIOTIS; GIOSSI, STELLA; PAPASTAMATIS, ADAMANTIOS, «**Teachers' Attitudes Towards Training in ICT: A Critical Approach**», *Quality Assurance in Education: An International Perspective*, τχ. 19/3 (2011), σσ. 283-296.

- The aim of the present study is to investigate why teachers participate in Information and Communication Technology (ICT) programmes, what their sociological approaches are, and where they focus their attention in order to achieve the objectives of their training in these new technologies. Design/methodology/approach: The sample group of this research consists of 162 teachers who work in primary schools in Northern Greece. There were 70 (43.2 percent) men and 92 (56.8 percent) women. For the fulfillment of the general research an improvised questionnaire was designed concerning the training of teachers in ICT. In total, it comprises 80 questions. Findings: The findings of the research study show that one of the main reasons for primary school teachers' participation in ICT programmes is their interest in exploiting ICT, in both their teaching and in their personal lives. They consider lifelong education as necessary to the practice of teaching and useful in settling educational inequalities, while at the same time they think that in-service education should be in accordance with the requirements of the modern social-cultural environment. Originality/value: This is an interesting research on ICT training of teachers in Greece, developing a critical thinking approach towards ICT in-service training. The article stresses that the in-service training interact and are affected by the social and political orientations that prevail in social and educational policy. (Contains 2 figures, 5 tables, and 1 note.)

GKAINARTZI, ANASTASIA; TSOKALIDOU, ROULA, «**"She is a Very Good Child but She Doesn't Speak": The Invisibility of Children's Bilingualism and Teacher Ideology**», *Journal of Pragmatics*, τχ. 43/2 (2011), σσ. 588-601.

- This paper discusses the micro level ideologies of four teachers in mainstream Greek schools concerning linguistic diversity bilingualism second language learning and minority language maintenance The data was collected through semi structured interviews with the teachers and observations in the school context which focused on their views and attitudes concerning the presence of Albanian background children in their classrooms and the way the Greek school responds to the children s bilingualism and to linguistic diversity Thus we attempt to bring to the surface aspects of the broader language ideologies which underlie their school practices Teachers responses could be placed on a continuum ranging from awareness of the importance of bilingualism and minority language maintenance to the absolute rejection of the minority language and the subtraction of bilingualism.

GKITZIA, VASILIKI; SALTA, KATERINA; TZOUGRAKI, CHRYSSA, «**Development and Application of Suitable Criteria for the Evaluation of Chemical Representations in School Textbooks**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 12/1 (2011), σσ. 5-14.

- The study of Chemistry deals essentially with three types of chemical representations: macro, submicro, and symbolic. Research has consistently shown that students experience difficulties in understanding and interpreting the representations, in making translations between different types of representations, and in constructing them. In this study, we conducted a detailed review of existing presuppositions that define what Chemical Representations are to be included in school textbooks for the purpose of enhancing the student's understanding of Chemistry. We then conducted a detailed analysis of the Chemical Representations included in five Chemistry textbooks. The detailed analysis revealed five criteria for the evaluation of chemical representation used in school textbooks. These criteria (C1-C5) are: (C1) the type of the representation; (C2) the interpretation of the surface features; (C3) their relationship to the text; (C4) the existence

and the properties of a caption; (C5) the degree of correlation between the components comprising a multiple representation. The utility of the proposed criteria was then checked against a 10th-grade Greek chemistry textbook. The five criteria cover the basic elements required for a better utilization of chemical representations in the understanding of Chemistry. The five criteria can also be used for the analysis of existing school textbooks and as an authoring tool in designing new Chemistry textbooks.

GOKCE, ASIYE TOKER; CELEP, CEVAT, «**A Comparison of Educational Systems of Turkey, Malta, Ireland, Spain, Sweden, Portugal, Finland, Greece, Belgium, the Netherlands and Denmark**», *Online Submission*, τχ. -(2011), σσ. 547-557.

- Managing people requires ongoing living in a harmony and to educate citizens who would support this status. It is not easy to continue the existence of management which can perform different cultures. The different management style is different educational systems. The management style also directly affects the country's educational philosophy. Countries have differences in respect to economic, social and educational boundaries. In addition, globalization affects countries' management styles. Thus, governments of different cultures and educational systems need to recognize their own education system to compete with the world. In this study, Malta, Ireland, Spain, Sweden, Portugal, Finland, Greece, Belgium, the Netherlands, Denmark and Turkey, of which the educational systems structuring, financing, training programs, the school principal to choose the format of formal education objectives, admission requirements and funding are compared. In this study, education and training related to different education system managers will be introduced, and it is intended to gain different perspectives. (Contains 4 footnotes, 6 tables, and 7 figures.) [This paper was presented at XIV WCCES "Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society" Istanbul June 14-18, 2010.]

GOLDIN, A.P. [et.al.], «**From Ancient Greece to Modern Education: Universality and Lack of Generalization of the Socratic Dialogue**», *Mind, Brain, and Education*, τχ. 5/4 (2011), σσ. 180-185.

- Two thousand four hundred years ago Socrates gave a remarkable lesson of geometry, perhaps the first detailed record of a pedagogical method in vivo in history [Plato. (2008). *Apología de Sócrates. Menón. Crátilo*. Madrid: Alianza Editorial]. Socrates asked Meno's slave 50 questions requiring simple additions or multiplications. At the end of the lesson the student discovered by himself how to duplicate a square using the diagonal of the given one as the side of the new square. We studied empirically the reproducibility of this dialogue in educated adults and adolescents of the 21st century. Our results show a remarkable agreement between Socratic and empiric dialogues. Even in questions in which Meno's slave made a mistake, within an unbounded number of possible erred responses, the vast majority of participants produced the same error as Meno's slave. Our results show that the Socratic dialogue is built on a strong intuition of human knowledge and reasoning which persists more than 24 centuries after its conception, providing one of the most striking demonstrations of universality across time and cultures. At the same time, they also emphasize its educational failure. After following every single question including Socrates' "diagonal argument," almost 50% of the participants failed to learn the simplest generalization when asked to double the area of a square of different size.

GOROZIDIS, GEORGIOS; PAPAIOANNOU, ATHANASIOS, «**Teachers' Self-Efficacy, Achievement Goals, Attitudes and Intentions to Implement the New Greek Physical Education Curriculum**», *European Physical Education Review*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 231-253.

- The network of relations between Physical Education (PE) teachers' self-efficacy, goal orientations, attitudes, intentions and behaviours concerning the implementation of a new PE curriculum was examined. Participants were 290 Greek junior high school PE teachers. Two years after the introduction of the new curriculum, participants responded to de-identified questionnaires with acceptable psychometric properties. Mastery-oriented and high self-efficacious teachers had positive attitudes towards the new curriculum, implemented the biggest number of teaching plans and they intended to do the same in the future. Performance approach goal orientation had low positive relationship with the implementation of teaching plans and no relationship with intention to do the same in the future, while performance avoidance goal was not related to any determinant of curriculum implementation and intention. The effects of mastery goal orientation on intention and behaviour were mediated by self-efficacy to achieve an educational aim which is an end in itself, that is, the promotion of students' self-regulation in exercise settings. The effects of performance approach goal orientation on behaviour were mediated by self-efficacy to achieve a curricular goal which is a means to promote other educational aims, that is, the adoption of student-centred teaching styles. Teaching experience was negatively related to implementation of the new curriculum and with most of its determinants. Strategies aiming to strengthen teachers' self-efficacy, mastery goals, attitudes and intentions to implement a new curriculum are suggested.

GOURGOULIS, M. [et.al.], «**Step Counts and Body Mass Index Among 9-14 Years Old Greek Schoolchildren**», *Journal of Sports Science and Medicine*, τχ. 10/1 (2011), σσ. 215-221.

- The main purpose of this study was the identification of the current pedometer determined physical activity levels of a large sample of 9 -14 years old Greek schoolchildren and the determination of the association between daily step counts and body mass index through the comparison of step counts among overweight, obese and normal-weight children. A total of 532 children (263 boys and 269 girls) were measured for height and weight. Their activity levels were analyzed using pedometers to measure mean steps for 7 consecutive days. Overweight and obese status was determined using the international reference standard (Cole et al., 2000). According to data analysis mean step counts ranged from 15371 to 10539 for boys and from 11536 to 7893 for girls. Steps per day were significantly more for boys compared to girls. Children with normal weight performed significantly more steps per day compared to their overweight and obese classmates. Daily step counts reported in this study for 9 -14 year old schoolchildren were relatively low when compared to step counts from other European countries. Only 33.9% of the participants satisfied the body mass index referenced standards for recommended steps per day. Finally, the results of this study provide baseline information on youth pedometer determined physical activity and on youth body mass index levels. High prevalence of low daily step counts and BMI determined obesity was revealed prompting for further exploration of the relationship between objectively measured physical activity and adiposity in particular for children and adolescents that experience both health risk factors. © Journal of Sports Science and Medicine.

GOUVIAS, DIONYSIOS, «**EU Funding and Issues of "Marketisation" of Higher Education in Greece**», *European Educational Research Journal*, τχ. 10/3 (2011), σσ. 393-406.

- In the last 10 years, tens of millions of euros from European Union (EU) funding have started to flow into Greece's state schools and universities. New departments of higher education have been established all over the country, and a new institutional framework for lifelong learning has been recently set up. Considering the above context, certain questions arise, such as what is the "agenda" behind the EU-funding rhetoric, which has been

officially linked to the "opening up" of higher education and the "widening" of opportunities. Initially, the author tries to assess the degree of "marketisation" vis-a-vis EU involvement in the planning of higher education policy making, and to highlight the balance of power in educational policy making in Greece. To this end, special reference will be made to the Greek academics' response to the new legislation concerning the financing of higher education. (Contains 12 notes.)

GOZALVEZ, VICENT, «**Education for Democratic Citizenship in a Digital Culture**», *Comunicar*, τχ. 36 (2011), σσ. 131-138.

- Given the importance of new technologies in the classroom, especially in today's information and communication societies, and following European Union recommendations to promote media literacy, this article reflects the need to educate not only in technical and efficient applications of communication technologies but also in their civic and responsible use, thus promoting participatory and deliberative processes which are the lifeline of a functioning democracy. The Greek dream of "isegoria", everyone's right to speak, can become a reality in a digital culture, yet the highly selective use of communication technology can have the opposite effect: new forms of socialization can contribute to the expansion of "echo chambers" or "digital niches", shrinking communication spaces in which the right to speak dissociates itself from the responsibility to listen critically to what arises from a more open, plural and public sphere. One of the goals of education in a digital culture is precisely to diminish this trend that authors such as Sunstein, Wolton and Cortina have detected in recent years. This article proposes educational guidelines to avoid this bias by using communication technology to promote digital citizenship and the ethical values sustained by democratic societies.

GRANIC, ANDRINA; CUKUSIC, MAJA, «**Usability Testing and Expert Inspections Complemented by Educational Evaluation: A Case Study of an e-Learning Platform**», *Educational Technology & Society*, τχ. 14/2 (2011), σσ. 107-123.

- This paper presents a comprehensive usability study conducted within the context of a Europe-wide project. The design of the evaluated e-learning platform is based on an innovative approach to the education of young Europeans by integrating into the curricula of a Europe-wide network of 14 schools different state-of-the-art technologies in e-learning. The evaluation methodology brings together end-user assessments and expert inspections, thus providing a detailed students', teachers' and experts' feedback. User testing integrates six empirical methods into a laboratory-based test. Usability inspection ascertains usability problems by means of recognized heuristics and enables an "educational evaluation" of the platform by means of three sets of criteria. The paper aims to present the effectiveness of the engaged evaluation methods as applied to e-learning platforms. It offers implications from the empirical findings of the user-based methods together with a quantitative and qualitative analysis of the employed inspection methods. Special attention is given to the aspect of educational evaluation. The conducted critical usability examination of a large-scale e-learning system across several countries in Europe revealed which of the chosen assessment methods should be combined to provide constructive and valuable improvement suggestions. A more significant contribution of this research is that the used evaluation approach proved successful, providing some general findings and know-how from the experience and could be reused by other researches because of its thorough structure. As there are relatively few existing accounts of usability assessment in the e-learning context, this paper adds to the body of knowledge. (Contains 15 figures.)

GRINCEVICIENE, VILJA; GRINCEVICIUS, JONAS; GRINCEVICIENE, SVITRIGAILA, «**Reception of Ancient Pedagogical Ideas in Contemporary Education**», *Filosofija-Sociologija*, τχ. 22/3 (2011), σσ. 278-285.

- The article deals with the role of ancient pedagogical (didactic) thought in developing the Lithuanian education system model. The major thesis is as follows: the contemporary educational ideas are continuations of ancient educational thoughts. The minor thesis follows from the major one: the ideas of physician and pharmacist education in Lithuania (after the restoration of independence) follow the antique pedagogical thoughts. According to scientific sources and publications, the ideas of ancient thinkers (Plato, Socrates, Pythagoras, Aristotle) and the educational ideas of professional physicians (Hippocrates, Herophilus, Soranus, Galen) are preserved and integrated in the field of contemporary education and in the education system legislation. Considering the perspective of these three sources (ancient thoughts, contemporary education paradigm and education regulation), the issues of human education in general and in a specific (physician / pharmacist) case are analysed. Developing the ideas of Maceina, Zilionis, Karaauskiene, Balbus, it could be summarized that, despite being controversial, the Greek paideia aimed at harmony in education and harmonious personality. The reception of this idea is observed in contemporary thinking, i. e. in the construction of the national education model.

GROPAS, RUBY; TRIANDAFYLLIDOU, ANNA, «**Greek Education Policy and the Challenge of Migration: An "Intercultural" View of Assimilation**», *Race, Ethnicity and Education*, τχ. 14/3 (2011), σσ. 399-419.

- This article explores the policy responses and conceptual underpinnings of intercultural education in Greece. In the past two decades, and as a result of migration, Greece has seen its demography significantly and irreversibly altered in social, cultural, economic, ethnic, racial, and religious terms. Faced with an increasingly diverse student population, novel education policies are required. This article addresses the following questions: How has intercultural education been designed in Greece in response to growing immigration? What are the main objectives of Greek educational policy as regards contemporary Greek society overall and the immigrant population in particular? Are these changing, and if so in what direction? Is intercultural education perceived differently on the part of the various stakeholders? Based on our empirical research we highlight the connection between education policy approaches, practices and national identity discourses in order to explore the conceptual confusion of intercultural vs multicultural education approaches and the importance of the national context. We also raise a number of issues that we consider merit further examination both in policy and research terms in order to expand and enrich intercultural education in Greece. (Contains 2 tables and 17 notes.)

GUINOT, J.-N., «**The Border Between Allegory and Typology. The School of Alexandria, the School of Antioch**», *Recherches de Science Religieuse*, τχ. 99/2 (2011), σσ. 207-228.

- Was not the opposition between the allegorical exegesis of the School of Alexandria and the historic-literary analysis of the School of Antioch pushed to the extreme? If we think back to the 1950s debate about the "spiritual meaning or sense" of the Scriptures, might we not discern there a temptation to project this debate back onto the ancient authors, forced to fit into one camp or the other? It is thus quite worthwhile to open up this file again in a more dispassionate way. In fact, the arguments against Origen's spiritual exegesis, taken up in modern times, is very old and is connected with the even older debate about the allegorical nature of the Homeric poems and Greek myths. However, is it possible to deal

with the Biblical text in the same way as with the Greek fables? The Antioch exegetes denied this vehemently. Still, although they refused to take allegory as a method of exegesis, they did not renounce - in some circumstances - looking beyond the letter of the text and its historical meaning. This superior or spiritual meaning which Origen discovered through allegory - whatever might be the term he utilized - was sought for by the Antioch School through the so-called typological explanation.

GUNDARA, JAGDISH S., «**Ancient Athenian Democratic Knowledge and Citizenship: Connectivity and Intercultural Implications**», *Intercultural Education*, τχ. 22/4 (2011), σσ. 231-241.

- This paper explores the implications that ancient Athens had for modern representative democracies and the links that can be made to the philosophical principles that form the essence of intercultural education. Such an exploration shows that modern democratic societies have ignored many key aspects of the important legacy left to us by these early experiments in democracy. It also shows how ancient Greece was a society deeply and profoundly shaped by the multicultural environment in which it existed.

HABTI, DRISS, «**Reason and Revelation for an Averroist Pursuit of "Convivencia" and Intercultural Dialogue**», *Policy Futures in Education*, τχ. 9/1 (2011), σσ. 81-87.

- Throughout medieval thought, a major issue raised was that of the relationship between religion and philosophy. Alternative frameworks see the problem as a conflict between faith and reason, tradition and speculation, mysticism and rationalism. The medieval Muslim philosopher Ibn Rushd, or Averroes, (1126-98), who lived in medieval Spain, attempts in his philosophy to reconcile philosophy with religion. This article probes into an "Averroist dialogue" through his rationalist philosophy. Meanwhile, al-Ghazali (1058-1111), from Persia, tends towards an Islamic philosophy based on cause and effect and determined by God. Ibn Rushd's retaliation to al-Ghazali was his defence of the primacy of philosophy and reason, and a call for diversity of knowledge. Ibn Rushd explicates the relation between religion and philosophy as two different ways of reaching the same truth, and clarifies the connection between Islamic law and Greek science, striving for a rapprochement between the Islamic "I" and the European "Other" through his epistemological principles of dialogue in a time of "convivencia" (coexistence) in medieval Andalusia. (Contains 1 note.)

HADJIKAKOU, KIKA; NIKOLARAIZI, MAGDA, «**Deaf Clubs Today: Do They Still Have a Role to Play? The Cases of Cyprus and Greece**», *American Annals of the Deaf*, τχ. 155/5 (2011), σσ. 605-617.

- The present study investigated the current functions of Deaf clubs in Cyprus and in Greece. The researchers conducted in-depth semistructured interviews with 24 Cypriot and 22 Greek deaf individuals ages 19-54 years. The researchers found that the Deaf clubs in both countries provide a gathering place for deaf people, organize social and sport activities, and promote their demands through legislation. In addition, Deaf clubs maintain and transmit Deaf culture and history to future generations, offer Deaf role models to young deaf children and their families, and provide Deaf awareness to hearing people (e.g., through sign languages classes). The study participants also stressed the role of Deaf clubs in deaf people's lives, unity, and prospects for future progress. (Contains 1 note.)

HADZIGEORGIU, YANNIS [et.al.], «**Teaching about the Importance of Trees: A Study with Young Children**», *Environmental Education Research*, τχ. 17/4 (2011), σσ. 519-536.

- This paper reports on a study undertaken with the primary aim of investigating the effect of the storytelling teaching approach on kindergarten children's retention of ideas about the importance of trees. The study also assessed the effect of storytelling on children's intention to participate in a tree planting activity that they had to select from a list of activities. The story that was created included such elements as binary opposites, mental images, mystery, and wonder, according to Kieran Egan's theory. The study utilized a two-group design, was conducted in three phases (pre-test, intervention, and post-test), lasted 11 weeks, and its results provide evidence of the effectiveness of the storytelling approach when compared with the traditional method of expository teaching complemented with visual images (pictures) of trees and their importance to human beings. The pedagogical appropriateness of the story, which was based upon the binary pair of opposites "security-insecurity", is also discussed in the paper. (Contains 2 notes and 10 tables.)

HAJISOTERIOU, C., «**From Nation-Building to Europeanisation: The Influence of History on Greek-Cypriot Education**», *Cyprus Review*, τχ. 23/1(2011), σσ. 65-79.

- The socio-historical context of Cyprus entails various consequences for Greek-Cypriot education. However, the distinctive character of Greek-Cypriot education does not only have historical credentials, but it is also bound to the contemporary situation that includes Cyprus' accession to the EU. This paper explores the ways in which history influences Greek-Cypriot education. Furthermore, it examines the types of interaction between European influences and national education policies by reporting on policy-document analysis and semi-structured interview carried out with Greek-Cypriot policy-makers. As Greek-Cypriot education has been developed in a case characterised by both inter-communal and intra-communal conflict, it has been inextricably linked to the nation-building project. The Europeanisation of Greek-Cypriot education has been merely symbolic, indicating 'simulated' development and implementation processes.

HARLAN, D., «**British Lancastrian Schools of Nineteenth-Century Kythera**», *Annual of the British School at Athens*, τχ. 106 (2011), σσ. 325-374.

- The island of Kythera (Cerigo) has many well-preserved structures dating from the British protectorate (1815-64): the most striking of these are several stone-built school buildings constructed in 1825-6. Education in these schools was based on a British system, informed by evangelical religious principles that had gained popularity in England in the late eighteenth century, and known as the Lancastrian system after its founder, Joseph Lancaster. Using unpublished archival sources in both Britain and Kythera, this article focuses primarily on the colonial educational system on Cerigo, as embodied in the school buildings. The Cerigo schools are set in the context of socio-political events and ideas in the early nineteenth century: the phenomenon of the Lancastrian school movement, the impact of Protestant missions in the Mediterranean and the colonial initiative of public education in the Ionian Islands. The relationship between the British (officials and missionaries) and the islanders in the establishment and the initial operation of the schools is illustrated by a detailed discussion of teachers, schoolbooks, the number of schools and students, and data regarding the construction of the school buildings. The manifestation of that relationship is shown in the physical form of the British-built school buildings and their placement in the landscape. While the creation of the Cerigo schools may be viewed as a microcosm of British colonial and missionary involvement in the Ionian Islands, it can be demonstrated that subsequent changes in the function of the schools in the Colonial period reflected an increasing alignment with the ideologies of the developing nation-state of Greece.

HASSANDRA, MARY [et.al.], «**Predicting Students' Intention to Smoke by Theory of Planned Behaviour Variables and Parental Influences across School Grade Levels**», *Psychology & Health*, τχ. 26/9 (2011), σσ. 1241-1258.

- Differences were examined in Theory of Planned Behaviour determinants of students' intention to smoke including parents' attitudes towards smoking and parents' current cigarette use among Greek students of different school grade levels. Students (N = 763) aged 10-18 years reported their attitudes towards smoking, subjective norms, perceived behavioural control, self-identity and intention to smoke while their parents (N = 525) reported their attitudes towards smoking and their current cigarette use. All the TPB variables increased from lower to higher school grade level. Multi-sample path analyses showed that parent's attitudes towards smoking positively predicted students' intention to smoke only for elementary school children. Parents' current cigarette use did not contribute significantly. Students' attitudes, perceived behavioural control and self-identity predicted systematically intention to smoke in contrast to the subjective norm that did not contribute at all. Perceived behavioural control contributed to a higher degree in intention to smoke for senior high school students compared to the junior high school and elementary students. Self-identity contributed to a higher degree in intention to smoke for elementary compared to the junior high school students. The results of this study suggests that the determinants of smoking vary between early and late adolescence.

HASSANVAND, M. S. [et.al.], «**Hazardous Waste Management in Educational and Research Centers: A Case Study**», *Toxicological and Environmental Chemistry*, τχ. 93/8 (2011), σσ. 1636-1642.

- The hazardous waste management (HWM) practice at Tehran University of Medical Sciences Central Campus, Iran, was investigated in this study. Four schools were selected and the required information such as type and amount of wastes, temporary storage methods, waste discharge frequency, and final waste disposal methods using sampling, questionnaires, interviews with laboratory staff, and reference to available documents were gathered. The quantity of hazardous waste generation per year excluding the uncontrolled wastewater was found to be 2.072 tons per year. The obtained results show that wastes having features of being infectious, toxic, ignitable, carcinogenic, corrosive, and reactive were present at 32%, 28%, 16%, 14%, 8%, and 2%, respectively. In the central campus, hazardous solid wastes managed with household solid wastes and hazardous liquid waste were discharged into the sinks without any kind of control; improper HWM practices are evident from the point of waste production to final disposal.

HATZICHRISTIOU, C. [et.al.], «**The Development of a Multi-Level Model for Crisis Preparedness and Intervention in the Greek Educational System**», *School Psychology International*, τχ. 32/5 (2011), σσ. 464-483.

- This article proposes a multi-level model for crisis preparedness and intervention in the Greek educational system. It presents: a) a brief overview of leading models of school crisis preparedness and intervention as well as cultural considerations for contextually relevant crisis response; b) a description of existing crisis intervention practices in Greek schools; and c) a model for crisis preparedness and intervention based on specific needs and characteristics of the Greek context. The proposed model consists of several domains including development of a synthetic conceptual framework, education and training, intervention, publications, and collaboration/partnerships. Finally, basic principles that need to be taken into account for the development of a multi-level model with cross-

cultural and cross-national considerations regarding crisis preparedness and intervention are discussed.

HATZIDAKI, ANNA [et.al.], «**Reading and Visual Processing in Greek Dyslexic Children: An Eye-Movement Study**», *Dyslexia*, τχ. 17/1 (2011), σσ. 85-104.

- We examined the impact of the effects of dyslexia on various processing and cognitive components (e.g., reading speed and accuracy) in a language with high phonological and orthographic consistency. Greek dyslexic children were compared with a chronological age-matched group on tasks that tested participants' phonological and orthographic awareness during reading and spelling, as well as their efficiency to detect a specific target-letter during a sequential visual search task. Dyslexic children showed impaired reading and spelling that was reflected in slow reading speed and error-prone performance, especially for non-words. Eye movement measures of text reading also provided supporting evidence for a reading deficit, with dyslexic participants producing more fixations and longer fixation duration as opposed to non-dyslexic participants. The results of the visual search task showed similar performance between the two groups, but when they were compared with the results of text reading, dyslexic participants were found to be able to process fewer stimuli (i.e., letters) at each fixation than non-dyslexics. Our findings further suggest that, although Greek dyslexics have the advantage of a consistent orthographic system which facilitates acquisition of reading and phonological awareness, they demonstrate more impaired access to orthographic forms than dyslexics of other transparent orthographies.

HATZIDAKI, ANNA; BRANIGAN, HOLLY P.; PICKERING, MARTIN J., «**Co-Activation of Syntax in Bilingual Language Production**», *Cognitive Psychology*, τχ. 62/2 (2011), σσ. 123-150.

- We report four experiments that examined whether bilinguals' production of one language is affected by the syntactic properties of their other language. Greek-English and English-Greek highly proficient fluent bilinguals produced sentence completions following subject nouns whose translation had either the same or different number. We manipulated whether participants produced completions in the same language as the subject (the "source language"; "one-language production") or the other language (the "non-source language"; "two-language production"), and whether they used only one language or both languages within the experimental session. The results demonstrated that the grammar systems of both languages were activated during both one-language and two-language production. The effects of the non-source language were particularly enhanced in two-language utterances, when both languages were used in the experiment, and when it was the bilinguals' native language. We interpret our results in terms of a model of bilingual sentence production.

HEALY, MARY, «**Civic Friendship**», *Studies in Philosophy and Education*, τχ. 30/3 (2011), σσ. 229-240.

- This paper seeks to examine the plausibility of the concept of "Civic Friendship" as a philosophical model for a conceptualisation of "belonging". Such a concept, would hold enormous interest for educators in enabling the identification of particular virtues, attitudes and values that would need to be taught and nurtured to enable the civic relationship to be passed on from generation to generation. I consider both of the standard arguments for civic friendship: that it can be understood within the Aristotelian typology as either a form of utility friendship or as a form of virtue friendship. I argue that civic friendship may not be the most appropriate model and that attempts to resolve the problems through looking

on it as a political metaphor leave it unable to fulfil the function for which it was originally designed in Ancient Greece. Finally, I emphasize the need to carefully consider which particular metaphors we choose for civic relationships and how we subsequently use them.

HEITZMANN-KAMARINOS, SYLVIE; CLÉMENT, CÉLINE, «**Cognitive and Behavioral Approach in the Resolution of Indirect Aggressions of Teachers by Parents: Two Single Cases in a Greek School**», *Journal de Therapie Comportementale et Cognitive*, τχ. 21/2 (2011), σσ. 37-42.

- Indirect aggression of teachers by pupils' parents is a frequent problem, with important psychological consequences and that teachers often do not know how to deal with. Cognitive and behavioral interventions based on functional analysis of problem-behaviors are a possible response. This paper shows the results of two interventions of this type in a primary school in Greece. The efficacy of functional analysis models is demonstrated. The techniques used are detailed. The limits of these interventions in the Greek school system are analyzed. Finally, the interest in training teachers to cognitive and behavioral techniques is discussed.

HUANG, XIAOYIN; DEDEGIKAS, COSTA; WALLS, JAN, «**Using Multimedia Technology to Teach Modern Greek Language Online in China: Development, Implementation, and Evaluation**», *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, τχ. 1 (2011).

- This article reviews the process of design, development, and implementation of the Modern Greek online courses (Chinese version) in Hellenic Studies at Simon Fraser University (SFU), in collaboration with Chinese university partners. The purpose of this study is (a) to explore the effectiveness of the course design, and (b) to reveal the challenges to popularizing these courses in more Chinese universities. The findings from our survey of students in Beijing Language and Culture University show that the multimedia technology combined with appropriate instructional design can create a good learning environment that leads to effective language learning. Meanwhile, challenges have been revealed during the implementation that calls for future study. Other future research issues on learning the Greek language in China are also discussed. (Contains 4 tables and 2 figures.)

IFANTI, A. A.; ARGYRIOU, A. A.; KALOFONOS, H. P., «**Health Promotion Education Politics and Schooling: The Greek Case.**», *Educational Research and Reviews*, τχ. 6/10 (2011), σσ. 671-678.

- This paper seeks to explore the politics of health promotion as a continual process of public health globally and locally. Our main objective in this study is to present the health promotion education initiatives taken by the World Health Organization (WHO) at an international level and also to examine the politics of health promotion in Greece, putting emphasis on the school system. In this approach, the possible influences of the WHO's politics are going to be sought. Available data point out that several efforts have been done over the last three decades by international organizations and national governments, including Greece, to establish the appropriate policies for the achievement of better health conditions. These initiatives have resulted to the significant improvement of the quality of health promotion provided in Europe. However, systematic health promotion programs and policies are still required to further improve the current situation of health education promotion in the European countries. On the other hand, health promotion and health school education policies in Greek schools are still being implemented in the extracurricular activities. The fundamental conditions for health promotion are thus constantly expected to include socioeconomic and environmental factors that can influence

the level of health and quality of life. Investing on health should increasingly be seen by the European countries, including Greece, as a target towards the socio-economic development, the improvement of the environment and, finally, the upgrading of peoples' quality of life.

INGLEBY, EWAN, «**Asclepius or Hippocrates? Differing Interpretations of Post-Compulsory Initial Teacher Training Mentoring**», *Journal of Vocational Education and Training*, τχ. 63/1 (2011), σσ. 15-25.

- This article discusses qualitative research findings on mentoring within PCET ITT (post-compulsory education and training initial teacher training). The article complements the findings of Tedder and Lawy (2009) and Ingleby (2010). The article develops Downie and Randall's consideration of the merits or otherwise of mirroring either "Asclepius" or "Hippocrates". Asclepius, the Greek god of healing is interpreted as being representative of "reflective practice". Hippocrates, the Greek physician is regarded as personifying a rational audit-driven culture within PCET ITT. The article argues that this latter characteristic has become part of PCET ITT mentoring. This article seeks to raise awareness of PCET ITT mentoring through relating primary research data to the work of Pierre Bourdieu and Michel Foucault. The research findings are based on questionnaire data that has been gathered from 80 PCET ITT students and their mentors alongside focus-group data from eight mentors.

JANMAAT, JAN GERMEIN; MONS, NATHALIE, «**Promoting Ethnic Tolerance and Patriotism: The Role of Education System Characteristics**», *Comparative Education Review*, τχ. 55/1 (2011), σσ. 56-81.

- The literature on political socialization has overlooked the influence of system characteristics of schooling on civic values and youth political identities. This article addresses that gap by investigating the degree to which system differentiation relates to the values of ethnic tolerance and patriotism. We distinguish between pedagogical differentiation and territorial differentiation. While the first concept relates to the contrast between early tracking and comprehensive education, the second term captures the contrast between federal versus unitary states. We find that comprehensive schooling and nonfederal systems are associated with smaller disparities of ethnic tolerance and patriotism across ethnic and social groups. Patriotism is positively linked to ethnic tolerance in nonfederal systems. We suggest that nonexclusionary forms of patriotism can be promoted by public education through some form of national regulation of the curriculum.

JIMOYIANNIS, ATHANASSIOS; GRAVANI, MARIA, «**Exploring Adult Digital Literacy Using Learners' and Educators' Perceptions and Experiences: The Case of the Second Chance Schools in Greece**», *Educational Technology & Society*, τχ. 14/1 (2011), σσ. 217-227.

- The research reported in this paper aspires to shed light into adult digital literacy using learners' and educators' experiences and perceptions at Second Chance Schools, a project in Greece aiming at combating social exclusion through education. In exploring the above, this investigation uses a case-study approach within a qualitative paradigm and draws upon a heuristic that brings together a set of ideas on adult program development to guide research techniques and analysis procedures. The latter focuses on five key elements of program development for adults: needs identification, planning, design, climate, and evaluation. The findings identify the importance placed by the participants on digital literacy and indicate some tentative points and practices that, when suitably adapted, could

pave the way for effective preparation and delivery of digital literacy courses for adults. (Contains 1 figure.)

JUDGE, LAWRENCE W. [et.al.], «**The Promotion of the Youth Olympic Games: A Greek Perspective**», *ICHPER-SD Journal of Research*, τχ. 6/1 (2011), σσ. 6-12.

- One of the International Olympic Committee's (IOC) objectives is to reignite interest in Olympic sports in the midst of a generation of adolescents who have become increasingly overweight and inactive. In an effort to accomplish this objective, the Youth Olympic Games (YOG) were created, and the inaugural event was held in the summer of 2010. The event has evoked a positive response from loyal advocates and equally negative feedback from committed critics. Public awareness and effective messaging of the YOG will play a critical role in the future success of subsequent Games. The purpose of this research was to collect awareness and opinion data from the sports community in Greece regarding the upcoming YOG. These findings are described and evaluated in comparison to prior research data in order to provide insight related to the launch of this new international sport festival. The timing of the findings and the subsequent analysis are critical to the future success of the YOG as public awareness and effective messaging are key components for drawing sponsorship and investment dollars needed to fund the event. (Contains 4 figures and 3 tables.)

KALAITZIDIS, IOANNIS [et.al.], «**Municipal Education Centers for Sustainable Agriculture**», *Journal of Food Agriculture & Environment*, τχ. 9/2 (2011), σσ. 335-340.

- The present paper aims not only to identify the problems that the model of conventional farming has caused to the environment, and those related to the education of farmers in our country, but also to view these issues as a challenge, that can lead to the establishment of so-called municipal education centers for sustainable agriculture in rural municipalities, by taking advantage of the new local government architecture, according to L.3852/2010. Programmes at the above-mentioned education centers will be applied on the basis of the three dimensions, namely, lifelong learning, systemic thinking and sustainable agriculture, as a learning objective. They constitute essential preconditions for the transition from the model of conventional farming to that of sustainable agriculture.

KALDI, STAVROULA; FILIPPATOU, DIAMANTO; GOVARIS, CHRISTOS, «**Project-Based Learning in Primary Schools: Effects on Pupils' Learning and Attitudes**», *Education 3-13*, τχ. 39/1 (2011), σσ. 35-47.

- This study focuses upon the effectiveness of project-based learning on primary school pupils regarding their content knowledge and attitudes towards self-efficacy, task value, group work, teaching methods applied and peers from diverse ethnic backgrounds. A cross-curricular project was implemented within the curriculum area of environmental studies under the title of "sea animals". The methodology applied in this study was the quasi-experimental research design. The findings of the present study support the view that pupils can gain benefits through project-based learning in obtaining content knowledge and group work skills and that they became less favourable to traditional teaching versus experiential learning. Motivation (self-efficacy and task value in terms of environmental studies) and developing positive attitudes towards peers from a different ethnic background were changed in moderate levels after the project.

KALLERY, MARIA, «**Astronomical Concepts and Events Awareness for Young Children**», *International Journal of Science Education*, τχ. 33/3 (2011), σσ. 341-369.

- In the present study, we test the effectiveness of a teaching intervention aiming at acquainting children aged four to six years with the concept of the sphericity of the earth and the causes of the phenomenon of day and night. The treatment comprised three units of activities that were developed collaboratively by a researcher and early years teachers employing action research processes. In the present study, student knowledge is considered context specific. The selected approach to learning can be characterized as socially constructed. In the activities, children were presented with appropriate information along with conceptual tools, such as a globe and an instructional video. The activities were implemented in a sample of 104 children of the above age group. Children's learning outcomes were assessed two weeks after the activities. Assessment tasks comprised children's construction and handling of concrete 3-D material models, children's use of pictures and the globe, and children's verbal explanations. Results revealed awareness of the concepts and events that the activities dealt with in high percentages of children and children's storage of new knowledge in the long-term memory and easy retrieval from it. The outcomes suggest that the approach adopted in the present study is fruitful and promising for helping very young children develop their understanding of fundamental astronomical concepts and events considered difficult for their age and for raising their motivation for astronomy. The approach used in the present study could also find application in other areas of science.

KALOGIANNIS, P. [et.al.], «**Reciprocal Effects Between Self-Concept and School Performance, Preparation for School, and Life Satisfaction: A Longitudinal Study**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 96-122.

- The aim of the present study was to investigate the long-term reciprocal effects between self-concept and school performance, frequency of preparation for school, and life satisfaction. A longitudinal study was conducted involving 1508 Greek students who completed questionnaires on three continuous academic years measuring their academic self-concept and general self-esteem, general school grade, frequency of preparation for school, and life satisfaction. The data were analyzed using structural equation modelling. Results indicated reciprocal effects between academic self-concept, general school performance, and preparation for school. Likewise, reciprocal effects were found between general self-esteem and life satisfaction. The findings confirm the multidimensional nature of self-concept and provide clear support for the reciprocal effects model.

KAPOUTSIS, ILIAS [et.al.], «**Politics Perceptions as Moderator of the Political Skill-Job Performance Relationship: A Two-Study, Cross-National, Constructive Replication**», *Journal of Vocational Behavior*, τχ. 78/1 (2011), σσ. 123-135.

- We developed a two-study, cross-national, constructive replication to examine the role of organizational politics perceptions as a contextual moderator of the political skill-job performance relationship. Specifically, we hypothesized that high levels of political skill would demonstrate its strongest positive effects on job performance when politics perceptions were perceived as low. Conversely, we hypothesized that political skill would demonstrate no relationship with job performance under conditions of high politics perceptions. Across studies conducted both in the United States and Greece, the hypothesis received strong support. In settings characterized by lower perceived politics, high levels of political skill predicted significant increases in job performance, whereas these effects were attenuated in environments characterized by high perceived politics. Contributions and implications of this research, strengths and limitations, and directions for future study are discussed.

KARAMOUZIS, POLIKARPOS; ATHANASSIADES, ELIAS, «**Religiosity and Education: The Views of Greek Student Teachers on the Religious Education Course**», *Religious Education*, τχ. 106/3 (2011), σσ. 312-331.

- The correlation of student teachers' religiosity with their views on the religious education course that they are called on to teach in Greek public schools is the subject treated in the present survey. The five main features of religiosity, that is, (1) religious faith, (2) religious knowledge, (3) religious experience, (4) participation in a religious group or community, and (5) daily practice and conduct, were assessed for 1009 student teachers. With the help of data processing and cluster analysis, a causal relationship was found between their religiosity and their views on religious education.

KATSIKAS, ELIAS; PANAGIOTIDIS, THEODORE, «**Student Status and Academic Performance: Accounting for the Symptom of Long Duration of Studies in Greece**», *Studies in Educational Evaluation*, τχ. 37/2-3 (2011), σσ. 152-161.

- This study employs administrative and survey data to assess the relationship between students' socioeconomic background and educational outcomes, using regression and quantile regression methods. We take into account the existing institutional framework which allows differentiation in the duration of studies among students. We examine the association of students' status--working and non-working--with degree grades and whether the documented negative influence of long duration of studies on grades is associated to students' status. The findings reject both hypotheses; working students do not achieve lower grades than their non-working peers; the negative impact of the length of studies on grades is not linked to status, and affects both working and non-working students in the same way. (Contains 1 figure and 6 tables.)

KERAMITSOGLOU, KIRIAKI M.; TSAGARAKIS, KONSTANTINOS P., «**Raising Effective Awareness for Domestic Water Saving: Evidence from an Environmental Educational Programme in Greece**», *Water Policy*, τχ. 13/6 (2011), σσ. 828-844.

- This paper looks into awareness of water saving amongst students and their parents, and how it interacts with their intentions to use water saving technology or to adopt water saving practices. To investigate this interaction, surveys were run through educational programmes aimed at eliciting both the intentions of students and the indirect effects of their parents; surveys were taken before and after the education programmes. The results show that parents have a more environmentally friendly approach towards water saving than their children. Furthermore, the educational programmes affected both students and their parents, though not for all actions investigated. Students and their parents seem to be willing to comply with water saving practices that require little effort, such as using an economy toilet flushing button, or fixing a tap when it leaks, but students were not willing to give up wasteful habits related to their body hygiene, such as leaving water running during a shower. The Mann-Whitney U test and Wilcoxon signed rank test were employed to show statistically significant differences before and after the intervention, comparing the stated attitudes of students and their parents. An active participation by parents in school programmes could encourage effective interactions amongst people in the community, facilitating behaviour change towards sustainable use of local natural resources.

KLONARI, AIKATERINI; DALAKA, ANASTASIA; PETANIDOU, THEODORA, «**How Evident Is the Apparent? Students' and Teachers' Perceptions of the Terraced**

Landscape», *International Research in Geographical and Environmental Education*, τχ. 20/1 (2011), σσ. 5-20.

- The aim of this study is to investigate how Greek students and teachers perceive and interpret a cultural landscape element, namely cultivation terraces, in terms of the various uses and values (economic, environmental, ecological and cultural) that they may represent for those involved in the educational system. The study was carried out with a structured questionnaire, addressed to 362 students and 97 geography teachers, with different types of exposure to terraced landscapes: (1) inhabitants of the larger metropolitan area of Athens and (2) inhabitants of the Aegean islands of Lesbos and Nisyros--both featuring highly terraced agricultural landscapes. Results indicated that terraces per se escape the respondents' perception, irrespective of respondents' age. Students' knowledge about terraces seems to be inadequate, although both the concept and the issue appear in geography curricula and geography textbooks. The respondents' general attitude toward the terraced landscape was positive, while the majority of survey participants placed the primary value of terraces on their soil and water management properties. Teachers' perceptions regarding the terraced landscape are not reflected on the students' respective knowledge. Finally, findings seem to point out that everyday life experiences play a positive role in the formation of lay attitudes toward local environments and landscapes.

KOFOU, I., «**Factor Analysis of Correspondence as Regards: Teachers' Views on Project Approach in Secondary Education in Greece**», *International Journal of Learning*, τχ. 18/2 (2011), σσ. 85-95.

- The aim of this research is to examine the extent to which project approach contributes to language, communication and intercultural skills in Foreign Language Teaching and Innovative Actions in Secondary Education in Greece, as well as the role of the teacher in it. Due to not only insufficient teachers' training on project approach and research in the field of Innovative Programmes, but also to lack of evaluation of the existing situation (Spyropoulou, Anastasaki, Deligianni, Koutra, Louka & Mpouras, 2009: 207), need of research on students' views on innovation and creative action at school (Papadopoulou, Goudiras, Noulas, Karatasios, Dagdilelis, Papavasiliou, Kekia, Karagiannis & Demetriadou, 2008: 982) and the role of the teacher in cooperative learning (Papagianni & Paraskeva, 2008: 432), the present research is trying to chart secondary teachers' views on project approach.

KOKKINOS, CONSTANTINOS M.; HATZINIKOLAOU, STAMATIA, «**Individual and Contextual Parameters Associated with Adolescents' Domain Specific Self-Perceptions**», *Journal of Adolescence*, τχ. 34/2 (2011), σσ. 349-360.

- The present study examined the role of adolescents' self-esteem and perceptions of family and classroom contexts on their domain specific self-perceptions. 345 Greek junior high school adolescents aged 14-16 completed measures of domain specific self-perceptions, self-esteem, parenting styles and classroom climate. Hierarchical regression analyses revealed that both family and classroom contexts predicted students' self-perceptions, after students' demographics, academic achievement and self-esteem were controlled for. However, different patterns emerged in the relationship between family, classroom climate and self-esteem depending on domain specific self-perceptions. Academic self-perceptions (scholastic, mathematics and language competences) were predicted by classroom climate dimensions (order and organization, student involvement, rule clarity), whereas self-perceptions regarding relations with parents, close friends and behaviour conduct, were predicted by parenting styles. Given the fact that adolescence is a period of fluctuation in

self-understanding which renders self-perceptions particularly malleable, the results support the critical role of the social environments where adolescents operate.

KOLETSI-KOUNARI [et.al.], «**Penalties for Academic Dishonesty in a Greek Dental School Environment**», *Journal of Dental Education*, τχ. 75/10 (2011), σσ. 1383-1389.

- The aim of this study was to investigate the opinions of the faculty and students of the University of Athens Dental School in Greece regarding the appropriate penalty for specific academic offenses. In addition, faculty and student opinions were compared. A questionnaire was distributed to officially registered seniors and full-time faculty members, and 177 individuals responded anonymously and voluntarily. The respondents were asked to select one from a set of nine penalties for each of fifteen hypothetical academic offenses and three cases with extenuating circumstances. Non-parametric Mann-Whitney U tests and a Wilcoxon signed-rank test, depending on the nature of variables, were used to detect significant differences in penalty scores between faculty and students. A p-value of <0.05 was considered statistically significant. The penalty scores for the fifteen offenses ranged from a mean of 2.23 ± 1.55 to 7.25 ± 2.64 . Faculty respondents gave more severe penalties than students did for all offenses, and the finding was statistically significant ($p < 0.05$) for eleven of the fifteen offenses. Where extenuating circumstances were added, the penalty selection altered in two of the three cases. A significantly more lenient penalty was selected by both faculty and students in these two cases. The results of this study suggest that faculty members are harsher than students for the same offenses and that extenuating circumstances can sometimes significantly change recommended penalties.

KOLLIAS, A. [et.al.], «**Obesity and Associated Cardiovascular Risk Factors among Schoolchildren in Greece: A Cross-Sectional Study and Review of the Literature**», *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, τχ. 24/11-12 (2011), σσ. 929-938.

- To examine the prevalence and determinants of obesity and associated cardiovascular risk factors in a sample of Greek children. Methods: This is a cross-sectional, school-based study of 780 students (9.2 ± 1.8 years old, 415 boys) conducted in Eastern Attica, the greater area of the city of Athens. The study protocol included anthropometric, blood pressure (BP), and biochemical measurements, as well as dietary and lifestyle habits assessment. A review of Greek studies on childhood obesity was also performed. Results: Approximately 22% of the participants were overweight and 8% were obese, which is in accordance with the results of 24 previous Greek studies showing the childhood overweight/obesity prevalence in the range of 30%. Overweight/obese children compared with normal-weight children had higher BP, lower high-density lipoprotein cholesterol (HDL-C), and higher triglycerides ($p < 0.05$ for all). Parental weight, consumption of sweets and fast-food, and decreased physical activity were independent determinants of being overweight/obese. Furthermore, overweight/obesity predicted the presence of high BP, low HDL-C, and high triglycerides. Conclusion: A close association was revealed between obesity and metabolic abnormalities, underlining the need for early screening and intervention in overweight children in order to address the emerging childhood obesity epidemic in Greece.

KOLLIAS, C.; PALEOLOGOU, S. - M., «**Budgetary Trade-offs Between Defence, Education and Social Spending in Greece**», *Applied Economics Letters*, τχ. 18/11 (2011), σσ. 1071-1075.

- We examine the presence of budgetary trade-offs between defence spending and welfare expenditure in the case of Greece, the country with the highest defence burden in the

European Union. The findings reported herein point to a positive trade-off between education, social expenditure and defence.

KOLOVELONIS, ATHANASIOS; GOUDAS, MARIOS; GERODIMOS, VASSILIOS «**The Effects of the Reciprocal and the Self-Check Styles on Pupils' Performance in Primary Physical Education**», *European Physical Education Review*, τχ. 17/1 (2011), σσ. 35-50.

- The aim of this study was to examine the effects of the reciprocal and the self-check teaching styles on pupils' basketball chest pass performance and on related psychosocial variables in a single physical education session. Participants were 64 fifth and sixth grade pupils between 11 and 12 years of age who were randomly assigned to three experimental (reciprocal style, self-check style, sequential use of reciprocal and self-check style) and one control group. The results showed that the three experimental groups outperformed the control group in chest pass accuracy and form, but no differences among the experimental groups were found. Moreover, no differences among the four groups in self-efficacy, satisfaction, effort, and enjoyment were found. These results showed that the reciprocal and the self-check styles are effective in enhancing pupils' performance and are discussed with reference to self-regulated learning development in primary school physical education.

KONSTANTINIDIS, ANDREAS [et.al.], «**Selecting and Evaluating a Learning Management System: A Moodle Evaluation Based on Instructors and Students**», *International Journal of Distance Education Technologies*, τχ. 9/3 (2011), σσ. 13-30.

- This paper presents the rationale behind the utilization of a Moodle Learning Management System for the facilitation of a blended learning approach in the Informatics department. The authors present and analyze the steps followed in order to replace the prior decentralized organizational structure of the courses, which consisted of a multitude of different and incompatible systems. The main goal was to implement a single system, which would be easy to operate, maintain, and update, and would cater to the variety of instructor and student needs. Furthermore, evaluation data of the new system is presented in detail. The analysis of the results serves to confirm the success of this department-wide migration. (Contains 2 tables and 5 figures.)

KOROBILI, STELLA [et.al.], «**A Paradigm of Information Literacy for Greek High School Teachers**», *Journal of Librarianship and Information Science*, τχ. 43/2 (2011), σσ. 78-87.

- This research examines the level of information literacy skills in high school teachers and the extent of information literacy instruction in the western province of Thessaloniki. A census survey was conducted, which resulted in 500 structured questionnaires that were processed and analysed statistically using multivariate methods. The findings indicated that most of the teachers did not use any electronic sources, especially e-sources, and they were probably poor at helping children attain a level of information literacy. It was also found that men, teachers with a Masters or a PhD and teachers with less working experience were more likely to be frequent users of sources and especially e-sources. Therefore, it is suggested that teachers should attend information literacy training seminars.

KOROBILI, STELLA; MALLIARI, APHRODITE; ZAPOUNIDOU, SOFIA, «**Factors That Influence Information-Seeking Behavior: The Case of Greek Graduate Students**», *Journal of Academic Librarianship*, τχ. 37/2 (2011), σσ. 155-165.

- The purpose of this survey is to determine the information-seeking behavior of graduate students of the Faculties of Philosophy (8 Schools) and Engineering (8 Schools) at the Aristotle University of Thessaloniki. Discipline did not seem to affect information-seeking

behavior critically. The majority of the sample demonstrated a low to medium level of information-seeking behavior. This survey revealed the need for improving the level of graduate students' information literacy skills.

KOSTAGIOLAS, PETROS; ARAKA, ILIANA; THEODOROU, ROXANA, «**Disaster Management Approaches for Academic Libraries: An Issue not to be Neglected in Greece**», *Library Management*, τχ. 32/8-9 (2011), σσ. 516-530.

- Although issues on disaster prevention have extensively been studied in the literature and have been embedded in everyday library practices all over the world, the vast majority of Greek libraries have not developed any specific measures. This paper seeks to review several disaster management approaches for academic libraries and to make suggestions for Greek academic libraries by analyzing the results of a nationwide survey. Design/methodology/approach – The literature regarding disaster management approaches for academic libraries is reviewed and accompanied by a survey conducted in July 2010 in order to study the level of risk and disaster preparedness in Greek academic libraries. Findings – In Greece, disaster management within academic libraries seems to be dealt with inefficiently, if not completely neglected. The fearsome economic crisis is further degrading the level of disaster preparedness due to a number of side effects, including the lack of personnel and equipment maintenance activities, inadequate buildings and insufficient funding. Originality/value – While the literature is flooded with risk and disaster preparedness approaches based on the work undertaken in most Western countries, this is the only study presenting evidence on the level of preparedness for Greek academic libraries.

KOSTARAS, N.; XENOS, M.; SKODRAS, A. N., «**Evaluating Usability in a Distance Digital Systems Laboratory Class**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 54/2 (2011), σσ. 308-313.

- This paper presents the usability evaluation of a digital systems laboratory class offered to distance-learning students. It details the way in which students can participate remotely in such a laboratory, the methodology employed in the usability assessment of the laboratory infrastructure (hardware and software), and also outlines the main findings and lessons learned. It has been shown that the setting up of such a laboratory requires careful design, pilot runs, and formal evaluation prior to scaling up for a large number of students in order to both foresee usability flaws in the infrastructure and ensure educational quality.

KOUKOUNARAS - LIAGIS, MARIOS, «**Can an Educational Intervention, Specifically Theatre in Education, Influence Students' Perceptions of and Attitudes to Cultural and Religious Diversity? A Socio-Educational Research**», *British Journal of Religious Education*, τχ. 33/1/(2011), σσ. 75-89.

- Contemporary thinking seems to be particularly interested in the investigation of the role of culture in socio-political life. This article presents aspects of a research project, undertaken in Greece, looking into whether a cultural product can foster intercultural communication and influence young people's perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity. Such cultural products are the Theatre in Education (TiE) programmes, which focus on the use of the art of theatre as a means of educational intervention. For the purposes of our research a specially designed TiE programme was used as a means of intervention and as a research tool. Our research examines secondary education students' perceptions of and attitudes to cultural and religious diversity prior to and following the intervention in Thessaloniki and in Thrace, Greece. This cultural intervention, which incorporates art and

religion, offers new insights into the possibility of the use of TiE for the religious education of young people.

KOUMOUNDOUROU, GEORGIA; TSAOUSIS, IOANNIS; KOUNENOU, KALLIOPE, «**Parental Influences on Greek Adolescents' Career Decision-Making Difficulties: The Mediating Role of Core Self-Evaluations**», *Journal of Career Assessment*, τχ. 19/2 (2011), σσ. 165-182.

- The purpose of the study was to explore the influence of family characteristics (family function and parental authority styles) and core self-evaluations (CSE), in adolescents' career formation. Drawing on the relational framework of Cutrona and Russell, the study examined the mediating role of CSE on the relationship between family and parental variables and adolescents' career decision-making (CDM) difficulties. Using a sample of 289 Greek students, it was found that for male students the permissive and authoritarian parenting styles and the family cohesion contributed significantly to the prediction of CDM difficulties. Males' decision-making difficulties were not influenced by CSE. Females' decision-making difficulties were influenced negatively only by the parents' authoritarian style. Contrary to males, CSE fully mediated the relationship between the authoritarian style and females' decision-making difficulties. The specific findings are discussed in reference to gender differences in adolescents' personality development. Implications for research and adolescents' career counseling are also discussed.

KOUNENOU, KALLIOPE [et.al.], «**Epidemiological Study of Greek University Students' Mental Health**», *Journal of College Student Development*, τχ. 52/4 (2011), σσ. 475-486.

- In the present study, 805 Greek students participated by filling in self-report questionnaires studying depression (Center for Epidemiological Studies Depression Scale), general health status (General Health Questionnaire), general psychopathology (Symptom Checklist-90-R), and personal demographic features. Some of the more prevalent findings indicate high depression rates and poor mental health. Significant differences in students' mental health were found according to gender, age, parents' educational level, personal work, permanent residence, preference of the school attended, and hospitalization owing to severe health problems. (Contains 3 tables.)

KOUSTOURAKIS, GERASIMOS; ZACHAROS, KONSTANTINOS, «**Changes in School Mathematics Knowledge in Greece: A Bernsteinian Analysis**», *British Journal of Sociology of Education*, τχ. 32/3 (2011), σσ. 369-387.

- The purpose of this paper is to critically examine the changes that took place in school mathematics knowledge for pupils aged six and seven (first grade of Greek elementary school) and its pedagogical approach, which took shape following the reforms of the mathematics curricula in 1982 and 2003. Our analysis is based on Bernstein's theoretical framework on pedagogic discourse and Dowling's theoretical framework on textual domains. The results showed that there are differences between the 1982 and 2003 reforms, in terms both of the content of mathematics knowledge, as well as of the forms of pedagogic interaction between the teacher and the pupil. (Contains 2 notes, 3 tables, and 3 figures.)

KOUTROUBA, KONSTANTINA [et.al.], «**Adult Student Assessment in Second Chance Schools in Greece: Teachers' Views**», *International Journal of Lifelong Education*, τχ. 30/2 (2011), σσ. 249-270.

- The present study aims at presenting the views of second chance school (SCS) teachers, seconded from formal education schools. Firstly, on the positive outcomes resulting from project and portfolio assessment and student self evaluation in SCSs, secondly, the difficulties experienced during the assessment process and, thirdly, the combined use of descriptive and numerical assessment in SCSs. Two hundred and seventeen teachers, working in SCSs in Greece, filled in questionnaires with 21 close-ended questions, and provided relevant information. Data elaboration and statistical analysis were performed. Factor analysis was used to pinpoint the main factors that influence the attitude of teachers towards assessment in SCSs. The results of the survey showed, among others, that teachers, in principle, express a positive attitude towards the above-mentioned forms of assessment, but they find it difficult to cope firstly, with the students' poor understanding of assessment purposes, criteria and description terminology; secondly, with the lack of an officially organized plan/list of proposed projects and forms of different assessment techniques; and thirdly, with student stigmatization caused by numerical grades. In the discussion section suggestions have been put forward to enhance adult students' understanding, to boost teachers' official support during assessment procedures and, finally, to reform assessment methods implemented in formal education, so that assessment becomes more stimulating, credible, integrated and fair for all students, adult and non-adult ones.

KOUTSOKLENIS, ATHANASIOS; PAPADOPOULOS, KONSTANTINOS, «**Olfactory Cues Used for Wayfinding in Urban Environments by Individuals with Visual Impairments**», *Journal of Visual Impairment & Blindness*, τχ. 105/10 (2011), σσ. 692-702.

- This study examined which olfactory cues individuals with visual impairments use most often and determined which of these cues these individuals deemed to be the most important for wayfinding in urban environments. It also investigated the ways in which the individuals use these olfactory cues. (Contains 3 tables.)

KOUTSOKLENIS, ATHANASIOS; PAPADOPOULOS, KONSTANTINOS, «**Auditory Cues Used for Wayfinding in Urban Environments by Individuals with Visual Impairments**», *Journal of Visual Impairment & Blindness*, τχ. 105/10 (2011), σσ. 703-714.

- The study presented here examined which auditory cues individuals with visual impairments use more frequently and consider to be the most important for wayfinding in urban environments. It also investigated the ways in which these individuals use the most significant auditory cues. (Contains 1 table and 3 figures.)

KYRIAKIDES, L.; CREEMERS, B.P.M., «**Can Schools Achieve Both Quality and Equity? Investigating the Two Dimensions of Educational Effectiveness**», *Journal of Education for Students Placed at Risk*, τχ. 16/4 (2011), σσ. 237-254.

- This article investigates the extent to which schools can achieve both equity and quality. Data emerged from two effectiveness studies in teaching mathematics and Greek language, which were conducted to test the validity of the dynamic model of educational effectiveness. Separate multilevel analyses for each subject were conducted and it was found that the effectiveness status of schools does not change significantly when the two dimensions (equity and quality) are used to measure their effectiveness status in each subject. Changes in their effectiveness status in terms of each dimension of measuring effectiveness were also examined. In each subject, schools that were found to improve their effectiveness status in terms of the equity dimension were also found to improve their effectiveness status in terms of the quality dimension. Moreover, no school that was found to improve its effectiveness status in terms of one dimension had declining effectiveness in

terms of the other dimension of effectiveness. Implications of these findings for the development of educational effectiveness research are drawn.

KYRIDIS, A. [et.al.], «**Filling in the Implementation Gap? Problems in the Greek Educational System - an Evidence-Based Explanatory Framework and Critical Reflections**», *Current Issues in Education*, τχ. 14/3 (2011),.

- The Greek educational system during last 50 years recounts among numerous reformations and counterreformations. All the continuous changes seem not to be characterized by a clearly defined operational aim and rational continuity. Currently, educators, pupils, university students, parents, politicians and citizens criticize various structural and functional aspects of the Greek educational system. The main scope of this piece of research is recording and analyzing the problems of the Greek educational system according to the opinions of Greek undergraduate students. We asked about 400 undergraduate students for written answers to the following question: According to your opinion which are the main problems of the Greek educational system? The written answers have been analyzed according to the methodological standards of the classical thematic content analysis. 1468 statements have been summarized and taxonomized in ten main thematic categories. The Cohen test has showed a high degree of taxonomic accordance among the reviewer of the written texts ($\kappa=0,97$). The content analysis has showed that statements can be categorized in 7 main thematic categories. Themes like institutional, political and social aspects are in the epicenter of students' perception revealing that the educational issue is a dialectically complicated process with many facets and parameters. Additionally, the sample of the research focuses on specific issues which provoke dysfunctions to the effective operation of the educational system revealing the domination of symptoms like mediocrity, bureaucracy or lack of rationalization.

LANIER, CHRISTINA; FARLEY, ERIN J., «**What Matters Most? Assessing the Influence of Demographic Characteristics, College-Specific Risk Factors, and Poly-Drug Use on Nonmedical Prescription Drug Use**», *Journal of American College Health*, τχ. 59/8 (2011), σσ. 721-727.

- Although prior recent research has revealed a significant relationship between the nonmedical use of prescription drugs, demographic characteristics, college-specific risk factors, and other substance use among college students, there remains a need to conduct a comparative analysis on the differential impact these factors may have on predicting nonmedical prescription drug use. Participants and Methods: In 2008 a convenience sample of 599 undergraduate students attending a southeastern university completed a self-report survey measuring substance use behaviors. Results: Males, Greeks, and freshman were more likely than females, non-Greeks, and upperclassman to use nonmedical prescription drugs in the past year. Multivariate analyses, however, indicate that the excessive use of alcohol and other illicit drugs are more influential than demographic and college-specific risk factors. Conclusion: Poly-drug use was found to be the most significant predictor of the use of nonmedical prescription drugs as compared to demographic and college-specific risk factors. (Contains 3 tables.)

LAZARIDOU, ANGELIKI; TSOLAKIDIS, IOANNIS G., «**An Exploration of Organizational Climate in Greek High Schools**», *Academic Leadership*, τχ. 9/1 (2011), σσ.

- The research reported here surveyed teachers' perceptions of organizational climate in the public secondary schools of a region in central Greece. A translation of the Organizational Climate Description Questionnaire for Secondary Schools (OCDQ-RS) was used.

Reportedly, principals engaged most in supportive behaviours while teachers had friendly relationships with students and were knowledgeable. The respondents noted relatively light use of rigid and domineering supervision by their principals and few frustrations occasioned by multiple obligations and bureaucratization of the school system. Some differences in perceptions of climate were related to differences in certain demographics. The authors speculate that the contemporary viability of the OCDQ may be compromised by the limited insights it provides as to the use of distributed or collective leadership as opposed to heroic leadership.

LECKY, D.M. [et.al.], «**What Are School Children in Europe Being Taught About Hygiene and Antibiotic Use?**», *Journal of Antimicrobial Chemotherapy*, τχ. 66/5 (2011), σσ. 13-21.

- e-Bug is a pan-European antibiotic and hygiene teaching resource that aims to reinforce awareness in school children of microbes, prudent antibiotic use, hygiene and the transmission of infection. Prior to the production of the resource, it was essential to examine the educational structure across each partner country and assess what school children were being taught on these topics. A questionnaire was devised for distribution to each European partner (Belgium, Czech Republic, Denmark, England, France, Greece, Italy, Poland, Portugal and Spain), exploring their educational structure and examining educational resources or campaigns currently available. From the data collected it was evident that the majority of European schools have structured hand hygiene practices in place from a young age. The curricula in all countries cover the topic of human health and hygiene, but limited information is provided on antibiotics and their prudent use. School educational resources that link to the national curriculum and implement National Advice to the Public campaigns in the classroom are limited. The Microbes en question mobile health education campaign in France is an example of a successful children's education campaign and an innovative programme. Evaluation of the impact of school education on attitude and change of behaviour is also limited throughout many European countries. Not enough is currently being done across Europe to educate school children on the importance of appropriate antibiotic use and antibiotic resistance. The data from this research were used to develop e-Bug, a European Union-funded antibiotic and hygiene teaching resource.

LEFKOS, IOANNIS; PSILLOS, DIMITRIS; HATZIKRANIOTIS, EURIPIDES, «**Designing Experiments on Thermal Interactions by Secondary-School Students in a Simulated Laboratory Environment**», *Research in Science & Technological Education*, τχ. 29/2 (2011), σσ. 189-204.

- The aim of this study was to explore the effect of investigative activities with manipulations in a virtual laboratory on students' ability to design experiments. Sample: Fourteen students in a lower secondary school in Greece attended a teaching sequence on thermal phenomena based on the use of information and communication technology, and specifically of the simulated virtual laboratory "ThermoLab". Design and methods: A pre-post comparison was applied. Students' design of experiments was rated in eight dimensions; namely, hypothesis forming and verification, selection of variables, initial conditions, device settings, materials and devices used, process and phenomena description. A three-level ranking scheme was employed for the evaluation of students' answers in each dimension. Results: A Wilcoxon signed-rank test revealed a statistically significant difference between the students' pre- and post-test scores. Additional analysis by comparing the pre- and post-test scores using the Hake gain showed high gains in all but one dimension, which suggests that this improvement was almost inclusive. Conclusions:

We consider that our findings support the statement that there was an improvement in students' ability to design experiments. (Contains 2 notes, 1 table and 4 figures.)

LEMONI, R.; STAMOU, A. G.; STAMOU, G. P., «**"Romantic", "Classic" and "Baroque" Views of Nature: An Analysis of Pictures about the Environment in Greek Primary School Textbooks-Diachronic Considerations**», *Research in Science Education*, τχ. 41/5 (2011), σσ. 811-832.

- Taking the view that pictures are not a transparent but rather a deforming mirror of reality, shaping representations of the world bound up with the interests of the social institutions within which pictures are circulated and read, our aim is to explore what view of nature and of the human-nature relationship is built in Greek natural science school textbooks. The particular textbooks analysed have been recently introduced (in 2006 and 2007) into Greek education. The pictorial analysis suggests that a "baroque" view of nature and of the human-nature relationship predominantly emerges, according to which nature is constantly in motion, and therefore random and unpredictable natural change could be "normal". Natural environments are viewed in materialistic terms, being transformed by humans and serving as a resource. A comparison with our analysis of the older textbooks written in the early 1980s (Korfiatis et al. 2004) seems to indicate important conceptual differences between the two series of textbooks. The "romantic" and "classic" views of nature in the old textbooks could express the vigour, the optimism and the innocence characterising industrial societies (or in the process of industrialisation) about human interventions in the environment. Conversely, the "baroque" view found in the new textbooks probably marks the scepticism of post-industrial societies about natural phenomena.

LEWKOWICZ, DAVID J., «**The Biological Implausibility of the Nature-Nurture Dichotomy and What It Means for the Study of Infancy**», *Infancy*, τχ. 16/4 (2011), σσ. 331-367.

- Since the time of the Greeks, philosophers and scientists have wondered about the origins of structure and function. Plato proposed that the origins of structure and function lie in the organism's nature whereas Aristotle proposed that they lie in its nurture. This nature-nurture dichotomy and the emphasis on the origins question has had a powerful effect on our thinking about development right into modern times. Despite this, empirical findings from various branches of developmental science have made a compelling case that the nature-nurture dichotomy is biologically implausible and, thus, that a search for developmental origins must be replaced by research into developmental processes. This change in focus recognizes that development is an immensely complex, dynamic, embedded, interdependent, and probabilistic process and, therefore, renders simplistic questions such as whether a particular behavioral capacity is innate or acquired scientifically uninteresting. (Contains 1 figure.)

LIARAKOU, GEORGIA; ATHANASIADIS, ILIAS; GAVRILAKIS, COSTAS «**What Greek Secondary School Students Believe about Climate Change?**», *International Journal of Environmental and Science Education*, τχ. 6/1 (2011), σσ. 79-98.

- The purpose of this study was to investigate what Greek secondary school students (grades 8 and 11) believe about the greenhouse effect and climate change. A total of 626 students completed a closed-form questionnaire consisting of statements regarding the causes, impacts and solutions for this global environmental issue. The possible influence of three factors--i.e. educational level, gender and previous participation in Environmental Education extracurricular programs--on students' ideas was examined. The results suggest

that eleventh graders were much better informed than eighth graders although some of the misconceptions reported in the literature (such as the cause-effect relationship between the greenhouse effect and ozone layer depletion) persist, irrespective of educational level. Students have fairly clear ideas of impacts while they seem to be somewhat confused about solutions and especially causes. Among the possible explanations of these trends, the logical sequence of physical consequences and students' difficulty in recognizing causes that presume specific scientific knowledge are emphasized. In addition, the role of information sources, especially television which emerged as the dominant source, is discussed. Finally participation in Environmental Education programs appears to be a critical factor since it has clearly influenced students' ideas in a positive way.

LIARAKOU, GEORGIA; KOSTELOU, ELENI; GAVRILAKIS, COSTAS, «**Environmental Volunteers: Factors Influencing Their Involvement in Environmental Action**», *Environmental Education Research*, τχ. 17/5 (2011), σσ. 651-673.

- The aim of the present study was to investigate the factors that influence volunteers to become involved in environmental action. The research focused on volunteers undertaking action in summer camps organised by an environmental non-governmental organisation (NGO) in Greece. The results suggest that the environmental issues addressed in volunteer programmes and the standards of volunteer organisations constitute critical predictors of a volunteer's personal commitment to participation in an organisation. Learning and contact with nature clearly emerged as the most important factors in volunteer motivation. Furthermore, although the participants considered their environmental knowledge was sufficient to stimulate their action, they also recognised the importance of continuing to deepen that knowledge. Most of the volunteers had participated previously in environmental education (EE), but only a few considered this experience to have influenced their intention to undertake action. Finally, volunteers seemed to believe in the power of citizenship and expressed a high internal locus of control. The findings of this study could enhance NGOs' understanding of what motivates volunteers and help them improve the quality and effectiveness of their volunteer programmes. EE practitioners could also use these findings to provide people with the proper capabilities to become consciously involved in voluntary environmental action. (Contains 1 note, 11 tables, and 1 figure.)

LIVANOS, I.; POULIAKAS, K., «**Wage Returns to University Disciplines in Greece: Are Greek Higher Education Degrees Trojan Horses?**», *Education Economics*, τχ. 19/4 (2011), σσ. 411-445.

- This paper examines the wage returns to qualifications and academic disciplines in the Greek labour market. Exploring wage responsiveness across various degree subjects in Greece is interesting, as it is characterised by high levels of graduate unemployment, which vary considerably with the field of study, and relatively low levels of wage flexibility. Using micro-data from recently available waves (2002- 2003) of the Greek Labour Force Survey, the returns to academic disciplines are estimated by gender and public/private sector. Quantile regressions and cohort interactions are also used to capture the heterogeneity in wage returns across the various disciplines. The results show considerable variation in wage premiums across the fields of study, with lower returns for those that have a marginal role to play in an economy with a rising services/shrinking public sector. Educational reforms that pay closer attention to the future prospects of university disciplines are advocated.

MACLEISH, MARLENE Y.; THOMSON, WILLIAM A.; MORENO, NANCY P., «**The National Space Biomedical Research Institute's Education and Public Outreach Program**», *Acta Astronautica*, τχ. 68/9-10 (2011), σσ. 1614-1619.

- Space Exploration educators worldwide are confronting challenges and embracing opportunities to prepare students for the global 21st century workforce. The National Space Biomedical Research Institute (NSBRI), established in 1997 through a NASA competition, is a 12-university consortium dedicated to space life science research and education. NSBRI's Education and Public Outreach Program (EPOP) is advancing the Institute's mission by responding to global educational challenges through activities that: provide teacher professional development; develop curricula that teach students to communicate with their peers across the globe; provide women and minority US populations with greater access to, and awareness of science careers; and promote international science education partnerships. A recent National Research Council (NRC) Space Studies Board Report, *America's Future in Space: Aligning the Civil Program with National Needs*, acknowledges that "a capable workforce for the 21st century is a key strategic objective for the US space program... (and that) US problems requiring best efforts to understand and resolve... are global in nature and must be addressed through mutual worldwide action". (Περικοπή περίληψης)

MAHERIDOU, MARIA [et.al.], «**Blogs in Distance Education: An Analysis of Physical Educators' Perceptions of Learning**», *Turkish Online Journal of Distance Education*, τχ. 12/1 (2011), σσ. 95-107.

- The flexibility of open and on line learning in meeting different kinds of needs in a variety of ways and the need for planners to make appropriate choices, taking a number of factors into account indicates the need to find out more about the evaluation of teacher training through on line distance education. In recent years web 2.0 technologies such as blogs enable sharing and collaboration between geographically remote users and offer the opportunity for new forms of student-centered pedagogic practices. The purpose of this study was to examine the physical educators' perception of learning toward three blog courses, carrying on during an eight week period, in order to enhance their professional development and their skills in effective teaching. In each blog a different cooperative teaching method was applied (STAND, COOP and ICL). Participants were fifty four (n=54) physical educators who teach in elementary and secondary schools of different Greek regions, with an experience of 1.67 to 21.75 years. Data was collected using an online questionnaire after the education programme was completed. Overall, participants' responses in the perceived learning questions supported the benefits of use asynchronous web 2 tools in distance education programmes. Their perception of learning using blogs appears to be positively increased regarding the regulation of the applied cooperative procedure.

MAKKONEN, PEKKA; SIAKAS, KERSTIN; VAIDYA, SHAKESPEARE, «**Teaching Knowledge Management by Combining Wikis and Screen Capture Videos**», *Campus-Wide Information Systems*, τχ. 28/5 (2011), σσ. 360-366.

- This paper aims to report on the design and creation of a knowledge management course aimed at facilitating student creation and use of social interactive learning tools for enhanced learning. Design/methodology/approach: The era of social media and web 2.0 has enabled a bottom-up collaborative approach and new ways to publish work on the web, promoted by tools such as YouTube video service. In this spirit a knowledge management course was designed aiming to facilitate university students to compose videos on different

difficult concepts in the theory part of the course by searching for explanations on the web and by creating a Windows Media Player video focusing on the self-defined problems. The videos created by the students were published on a wiki (Wetpaint) and the students were encouraged to actively share knowledge and learn from one another by familiarising themselves with the videos of the other students. In order to utilise cognitive and social constructivism, as well as problem-based learning, the principles of the Jigsaw method were used to enable different students to create videos on different themes. Findings: Based on the authors' experiences it is suggested that curriculum and syllabus planning should be transformed toward a more student-centred approach. (Περικοπή περίληψης)

MAKOPOULOU, KYRIAKI; ARMOUR, KATHLEEN M., «**Teachers' Professional Learning in a European Learning Society: The Case of Physical Education**», *Physical Education and Sport Pedagogy*, τχ. 16/4 (2011), σσ. 417-433.

- In the contemporary 'knowledge-driven' European society, the quality and relevance of Continuing Professional Development (CPD) for teachers and Physical Education teachers (PE-CPD) has come under scrutiny. National contexts within Europe vary considerably, however, so there is a need to gain analytical insights into PE-CPD structures and practices in these contexts. The Greek PE-CPD context has been under-researched in contrast to other countries. Purpose: To report data from a study on PE-CPD undertaken in Greece. The study analysed national PE-CPD policy within a wider European framework, and sought the insights of teachers and CPD providers on the nature and quality of existing provision and suggested improvements that could better support teachers' learning. Participants and setting: A qualitative and descriptive research design was selected and the study was conducted in three overlapping phases. In phase one, nine PE teachers were identified as in-depth case studies in order to gain a detailed understanding of their career-long CPD experiences; in phase two, these data were used to design in-depth CPD profile questionnaires that were distributed to 70 PE teachers working in both primary and secondary schools (returned by 58); and in phase three, six CPD stakeholders (e.g. school advisor, university tutors) were interviewed in order to understand how the study participants' experiences were shaped by key stakeholders and the broader Greek policy context. (Περικοπή περίληψης)

MAKOPOULOU, KYRIAKI; ARMOUR, KATHLEEN M., «**Physical Education Teachers' Career-Long Professional Learning: Getting Personal**», *Sport, Education and Society*, τχ. 16/5 (2011), σσ. 571-591.

- The aim of this study was to build upon previous PE-CPD (Physical Education Continuing Professional Development) research by exploring Greek case study physical education (PE) teachers' engagement in professional learning. It is argued that in the contemporary European context, where the teaching profession is viewed as central to achieving wider learning goals, an understanding of teachers' engagement in professional learning is worthy of scrutiny; in particular an understanding of learning and contexts. The research was undertaken from a qualitative, social constructivist, situated perspective within a case study framework. In total, nine case study PE teachers (five females and four males) participated in the study. Data were collected using semi-structured interviews with the teachers over a period of one year. The data were analysed using a constructivist approach to grounded theory. Evidence suggested that, for these teachers, professional learning can take place in multiple contexts and situations. However, for some teachers, their unique blend of personal, contextual and professional factors inhibited self-initiated (and self-funded) PE-CPD participation. In the absence of enabling CPD structures, some teachers had

abandoned attempts to engage in sustained and meaningful professional learning. In addition, poor PE facilities and lack of opportunity for teacher collaboration had a negative impact on teachers' professional learning. Hence, drawing on evidence from this qualitative study, it is suggested that future PE-CPD for these teachers should focus on building their capacity for learning. Moreover, provision should draw upon the available evidence from wider research on teachers' professional learning but ensure it is contextualised. Evidence from this study also suggested that it would be useful to base future CPD design on an in-depth understanding of the diverse ways in which Greek teachers work, live and learn in order to meet the specific needs of Greek teachers and schools at this stage of their development.

MALANDRAKIS, GEORGE N., «**Aspects of Children's Conceptual Understanding Reflected in the Use of Language and Terminology**», *School Science Review*, τχ. 92/340 (2011), σσ. 125-131.

- This research is a high-resolution analysis of grade 6 (ages 11-12) children's interview transcripts about the operation of power stations, before and after teaching. The focus of the study was on how children's conceptual development is built at a discursive level, namely how language is used to express changes in their thoughts. The theoretical perspectives of learning pathways and the socio-cultural theory of learning guided the study. Data analysis revealed that children's conceptual understanding can be reflected in changes in their use of words and the meanings associated with them. This was the case even for children who only partially or selectively followed the steps of the introduced learning path. Furthermore, findings indicate that the acquisition of a concept usually precedes the use of the name describing it.

MANIOS, YANNIS [et.al.], «**Prevalence of Obesity and Body Mass Index Correlates in a Representative Sample of Cretan School Children**», *International Journal of Pediatric Obesity*, τχ. 6/2 (2011), σσ. 135-141.

- This study aimed to estimate the prevalence of overweight and obesity and investigate associated factors in a representative sample of Cretan school children. Methods. As part of a cross-sectional study in children aged 10-12 years (n = 481, 48% boys) in 27 (urban and rural) schools in Crete, Greece, the rates of overweight and obesity were estimated and multiple logistic regression was used to explore the relationship between several factors and body mass index (BMI). Results. It was shown that 28% and 13% of children were overweight and obese, respectively. Factors affecting children's BMI classification included: gender (95% CI: 0.21 to 0.56); birth weight (95% CI: 1.33 to 3.46); parental overweight or obesity (95% CI: 1.11 to 6.5 and 95% CI: 4.37 to 30.7 for one and both overweight or obese parents, respectively), paternal educational level (95% CI: 0.89 to 3.48 and 95% CI: 1.49 to 6.13 for low and high educational level, respectively); and cardiovascular fitness levels (95% CI: 0.87 to 0.92). Conclusion. The combined prevalence of overweight and obesity was alarmingly high in the current population (41%); several physiological, behavioural and social factors were shown to affect children's BMI status. These findings highlight the extent of the child obesity problem in Crete and support the need for actions to be taken at a national level to tackle the obesity epidemic.

MANOLITSI, MARIA; BOTTING, NICOLA, «**Language Abilities in Children with Autism and Language Impairment: Using Narrative as a Additional**», *Child Language Teaching and Therapy*, τχ. 27/1 (2011), σσ. 39-55.

- Autistic Spectrum Disorder (ASD) and Specific Language Impairment (SLI) are disorders of communication that are sometimes thought to show similar structural language difficulties. Recent research has even suggested that they might be aetiologically related. However, it may be that standardized language tasks are not sensitive enough to detect similarities and differences accurately. This study involved 26 Greek children with either ASD or SLI and compared them on standardized measures of structural and pragmatic language as well as using a structured narrative task. Children with ASD were more impaired on receptive but not expressive scores from standardized language tests. In contrast, narrative measures showed significantly poorer ASD performance in expressive skills involving wider story-telling skill and in some sentence-level skills, in particular referencing, compared to peers with SLI. ASD and SLI groups also showed different relationships between structural language and other measures. The data suggests that narrative is a useful tool for revealing qualitative differences in language between overlapping communication disorders both at the clinical and theoretical level, since it provides information that is lost in more formalized testing. This may be particularly true where norms are not available or testing is difficult.

MANOLITSIS, GEORGE; TAFI, EUFIMIA, «**Letter-Name Letter-Sound and Phonological Awareness: Evidence from Greek-Speaking Kindergarten Children**», *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, τχ. 24/1 (2011), σσ. 27-53.

- The purpose of this study was to examine longitudinally the development of letter-sound and letter-name knowledge and their relation to each other and to various aspects of phonological awareness in a sample of Greek kindergarten children who did not know how to read. One hundred twenty children aged 58-69 months were assessed on letter-sound and letter-name knowledge, as well as on phonological awareness skills at the beginning, the middle and the end of kindergarten. The findings indicated that: (a) kindergarten children knew more letter-sounds than letter-names in almost every case across the assessment points; (b) letter-sound knowledge predicted letter-name knowledge slightly better than vice versa; (c) phonological awareness was associated directly with later letter-sound and letter-name knowledge, and (d) the bidirectional hypothesis between phonological awareness and letters knowledge was not confirmed.

MARIDAKI-KASSOTAKI, KATERINA; ANTONOPOULOU, KATERINA, «**Examination of the Relationship Between False-Belief Understanding and Referential Communication Skills**», *European Journal of Psychology of Education*, τχ. 26/1 (2011), σσ. 75-84.

- The present study is an attempt to examine the relation between false-belief understanding and referential communication skills. The ability of 76 children aged 5 years to attribute false beliefs to themselves and others was examined with three false-belief tasks. The referential communication skills of the same children were assessed with two tests: (a) the Listening Skills Test (Lloyd et al. 2001) and (b) the Test of Referential Communication (Lloyd et al. 1995), which were adjusted to Greek reality for this purpose. The results showed that there is a link between false-belief understanding and components of referential communication, namely, ability to identify a pictorial referent based on oral messages, ability to comprehend directions on a map, and ability to detect and resolve ambiguity in oral messages. They also revealed that comprehension of directions and ability to detect ambiguity in messages as listener may be good predictors of false-belief competence. The present findings support and expand previous evidence attesting to a link between false-belief understanding and other aspects of language such as syntax, semantics, and pragmatics.

MAVRIKAKI, E.; ATHANASIOU, K., «**Development and Application of an Instrument to Measure Greek Primary Education Teachers' Biology Teaching Self-Efficacy Beliefs**», *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, τχ. 7/3 (2011), σσ. 203-213.

- The self-efficacy beliefs of in-service elementary school teachers in Greece were examined in an attempt to evaluate their biology teaching skills. For this purpose, we constructed a valid and reliable instrument consisting of a Likert-type questionnaire that was distributed to the target population and to which 202 teachers responded. Results revealed Greek primary education teachers have, in general, moderate to high biology teaching self-efficacy beliefs (BioTSEB), whereas those that had not attended any biology courses during their academic studies had lower self-estimates. Teachers' BioTSEB are also affected by factors such as years of teaching experience, the number of science courses attended and the quality of their previous studies, together with the grade levels they were assigned to teach during their in-service years.

MAVROUDI, ELIZABETH; JONS, HEIKE, «**Video Documentaries in the Assessment of Human Geography Field Courses**», *Journal of Geography in Higher Education*, τχ. 35/4 (2011), σσ. 579-598.

- This paper critically reviews the use of video documentaries in the assessment of human geography field courses. It aims to contribute to recent debates about the role of visual methods for developing active and deep learning in student-centred teaching. Based on four days of group work in Crete, 30 third-year students produced individual 10-minute video documentaries on "Mediterranean Rural Spaces". Analysing students' experiences of video production highlights the need for innovative teaching and assessment methods and the importance of creating independent and creative students equipped with a broad set of skills for an increasingly flexible job market. (Contains 4 tables.)

McENTEE-ATALIANIS, LISA, «**The Value of Adopting Multiple Approaches and Methodologies in the Investigation of Ethnolinguistic Vitality**», *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, τχ. 32/2 (2011), σσ. 151-167.

- The concept of "Ethnolinguistic Vitality" (EV) has received variable acceptance and support since its introduction by Giles, Bourhis, and Taylor. It has especially proven to be a valuable heuristic in studies of language maintenance and shift. However, the reliability and validity of the instruments used to investigate EV, especially questionnaires used to test subjective vitality, have proven to be more problematic. This position paper introduces some of the issues that have been considered as difficult in the conceptualisation, investigation and application of EV and will suggest possible areas for further development. Drawing on a study of language attitudes, shift and the EV of the Greek-Orthodox community in Istanbul, this paper argues that there is much to recommend the tripartite conceptualisation of the EV framework in assessing both subjective and objective vitality via quantitative and qualitative methods. It further argues that studies of EV can be enriched by the use of ethnographic/observational approaches and discourse analytic frameworks, particularly when investigating hybridity. The adoption of both etic and emic approaches facilitates a more detailed engagement with key constructs. The latter will benefit the study of EV and potentially facilitate a rapprochement between researchers from different disciplines. (Contains 3 tables and 1 figure.)

MERTAN, BIRAN, «**Children's Perception of National Identity and in-Group/out-Group Attitudes: Turkish-Cypriot School Children**», *European Journal of Developmental Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 74-86.

- The aim of the current study was to explore the conceptual development of national identity in Turkish-Cypriot school children ranging from age 6 to 12. Cyprus presents a unique opportunity for the investigation of national identity and related issues due to its vibrant and unresolved political and historical milieu. Currently, there is no comprehensive developmental model that incorporates the conceptual development of national identity in children raised in stable political and national versus unstable political and national scenes. One would expect the sociopolitical environment in Cyprus to shape national identities that include large distances and enmities between the "self" and the "other". In total, 71 Turkish-Cypriot school children responded to the items of the National Identification Scale and were requested to indicate their liking for in-group and out-group targets as well as the appropriateness of traits to describe the in-group and out-groups. In order to provide bases for comparisons between the in-group (Turkish Cypriots) and the enemy out-group (Greek Cypriots), two neutral out-groups (Ireland and the Netherlands) were also used as target groups. The present data suggest that while age has no impact, gender does have an impact on the development of national identity. In the current sample girls demonstrated higher national identity than boys. Data also indicated strong in-group favouritism and negativity towards the enemy out-group.

MICHALOPOULOU, MARIA [et.al.], «**Step Counts and Body Mass Index Among 9-14 Years Old Greek Schoolchildren**», *Journal of Sports Science and Medicine*, τχ. 10/1 (2011), σσ. 215-221.

- The main purpose of this study was the identification of the current pedometer determined physical activity levels of a large sample of 9 - 14 years old Greek schoolchildren and the determination of the association between daily step counts and body mass index through the comparison of step counts among overweight, obese and normal-weight children. A total of 532 children (263 boys and 269 girls) were measured for height and weight. Their activity levels were analyzed using pedometers to measure mean steps for 7 consecutive days. Overweight and obese status was determined using the international reference standard (Cole et al., 2000). According to data analysis mean step counts ranged from 15371 to 10539 for boys and from 11536 to 7893 for girls. Steps per day were significantly more for boys compared to girls. Children with normal weight performed significantly more steps per day compared to their overweight and obese classmates. Daily step counts reported in this study for 9 - 14 year old schoolchildren were relatively low when compared to step counts from other European countries. Only 33.9% of the participants satisfied the body mass index referenced standards for recommended steps per day. Finally, the results of this study provide baseline information on youth pedometer determined physical activity and on youth body mass index levels. High prevalence of low daily step counts and BMI determined obesity was revealed prompting for further exploration of the relationship between objectively measured physical activity and adiposity in particular for children and adolescents that experience both health risk factors.

MORLET, S., «**The Formation of an Intellectual Identity and its School Setting: Eusebius in the Pamphilus of Caesarea's "School"**», *Adamantius*, τχ. 17 (2011), σσ. 208-219.

- This paper tries to collect what we know about Pamphilus of Caesarea's 'school', and to evaluate its impact on the development of Eusebius' work and thought. Pamphilus' school was a circle of friends, not an institution. The few members of the school, known thanks to

the Martyrs of Palestine, were very different in terms of age and condition. Pamphilus' teaching is not precisely known. Eusebius suggests that he taught theology and Scripture. He also taught morals, but probably not in a theoretic form. Even if Eusebius often introduces Pamphilus and his pupils as «philosophers», there is no reason to think that Greek philosophy was taught by Eusebius' master, though this remains possible. The general impression is that, though Pamphilus probably intended to imitate Origen who founded a school in Caesarea around 233, the nature of his own teaching was, at least in part, very different from that of Origen. It is sure, however, that the circle venerated Origen and devoted a good deal of its time to search, defend and copy his whole work. It remains to be seen if the circle learnt Origen's thought alone, or also the thought of subsequent Alexandrian masters, such as Theognostus and Pierius, the teacher of Pamphilus.

MOURATIDIS, ATHANASIOS A. [et.al.], «**Vitality and Interest-Enjoyment as a Function of Class-to-Class Variation in Need-Supportive Teaching and Pupils' Autonomous Motivation**», *Journal of Educational Psychology*, τχ. 103/2 (2011), σσ. 353-366.

- In 2 quasi-experimental field studies in a real-life physical education (PE) setting, the authors investigated whether the interest-enjoyment and vitality of Greek pupils (age range, 10-12 years) varied from class to class as a function of the class-to-class variation in the manipulated motivational environment (Studies 1 and 2) and pupils' relative autonomous motivation (Study 2). In Study 1, multilevel analyses showed at the within-student level that students (N = 138, 48.6% boys and 51.4% girls) reported, on average, more interest-enjoyment and vitality after a need-supportive, relative to a typical (i.e., control group), PE class. This main effect was replicated in Study 2 (N = 155, 53.6% boys and 46.4% girls), and Study 2 findings further showed at the between-student level that interest-enjoyment was somewhat higher among pupils scoring higher in relative autonomous motivation. Moreover, Study 2 provided evidence for an interaction effect such that pupils with high, as compared with those with low, relative autonomous motivation benefited significantly more from a need-supportive class. Perceived need support was found to fully explain the effects of manipulated need support on interest-enjoyment and vitality. Results are discussed within the self-determination theory (Deci & Ryan, 2000).

NESTORIDOU, K. [et.al.], «**Investigation of the Bullying Phenomenon in School Population**», *Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes*, τχ. 29/1 (2011), σσ. 73-80.

- The purpose of this study was to investigate the frequency of the bullying phenomenon in school population in Greece and to detect the degree of parents' knowledge about it. The investigated sample included 156 parents of pupils of a private elementary school in the region of Attica (n=156), 121 of which were mothers (77.56%) and 35 were fathers (22.44%). Ninety five out of 156 participants (60.90%) had 3rd degree education and 52 (33.33%) had higher education. Participants completed anonymously a specially structured closed-type questionnaire which covered demographic and social characteristics of parents and family and contained questions concerning knowledge and beliefs of parents about the bullying phenomenon. This study shows that 41.03% of participants did not know the meaning of the term bullying. As for aggression, a percentage of 44.23% could define it as verbal, physical and psychological violence, 21.79% as physical violence only, 1.92% as psychological violence only, 1.28% as verbal violence only, 0,64% as none of the above forms of violence and 30,13% chose not to answer the question. A percentage of 44.88% believed that the main factors influencing aggression are environmental, 5.77% hereditary and 39.10% implicated both factors. As main reasons underlying aggression in children,

were acknowledged physical violence (33.98%), the problematic family environment (20.51%), rejection (13.46%), psychological violence (9.61%), TV influence (8.98%), lack of communication (8.33%) and indifference (5.13%). Boys are considered to exhibit aggressive behaviour at a very high percentage (72.44%) compared to girls (0.64%) while a percentage of 20.51% incriminated both sexes. Love (39.10%) and discussion (28.20%) are believed to be the most appropriate ways to prevent aggression, while family peace and stability contributes decisively against it. (Περικοπή περίληψης)

OZTURGUT, OSMAN, «**Standardized Testing in the Case of China and the Lessons to Be Learned for the U.S.**», *Journal of International Education Research*, τχ. 7/2 (2011), σσ. 1-6.

- The Chinese have been using standardized testing for centuries. Ancient Greeks have tried it for centuries since 5th and 4th BC. There is no evidence that they have become successful in educating their children through an imperial or elitist system. The impact of standardizing the education on a nation is significant. This is not only true for not being able to cultivate creative and innovative youth and thus a society, but also has significant impact on the economy as well. China example may help justify and clarify the direction we are heading in educating our nation. This paper reflects on the impact of standardized testing on China and explains the need to redirect our efforts within our educational system

PALAIAGEORGIU, G.; TRIANTAFYLLAKOS, G.; TSINAKOS, A., «**What if Undergraduate Students Designed Their Own Web Learning Environment? Exploring Students' Web 2.0 Mentality through Participatory Design**», *Journal of Computer Assisted Learning*, τχ. 27/2 (2011), σσ. 146-159.

- Following the increasing calls for a more skeptical analysis of web 2.0 and the empowerment of learners' voices in formulating upcoming technologies, this paper elaborates on the participatory design of a web learning environment. A total of 117 undergraduate students from two Greek Informatics Departments participated in 25 participatory design sessions, employing two needs' elicitation techniques, with the aim of envisioning a learning platform that meets their learning particularities and needs, incorporates and exploits their new technological habits, and can be harmoniously situated in their daily routine. Overall, 773 needs were elicited, proving that students had refined views about the elements that can render the next wave of e-learning applications successful. They convincingly demonstrated their web 2.0 mentality but sought for a smooth transition to the new environment, promoting an evolution rather than a revolution. The resulting set of needs demarcates a zone of expectancies where the enhancement of the learning content and the contextualization of knowledge remain top priorities with revamped opportunities, while networking, participation and collaboration complement and improve their characteristics. Our study is an example of exploiting participatory design for exposing students' thoughts and requirements from a critical design perspective.

PALAIOLOGOU, NEKTARIA, «**The Modern Intercultural Persona and "Civitas": Tracing the Path Back to the Ancient Greek Demoi**», *Intercultural Education*, τχ. 22/4 (2011), σσ. 263-275.

- This conceptual paper represents an attempt to reflect on the notion of the "ancient Greek polis"--a subject of study and sometimes heated debate for many philosophers and historians worldwide--as a paradigm of a city that can offer some insight into modern states, in an era of globalisation and tense multiculturalism. By providing a synthesis of information, based on a selection of well-known philosophers' and historians' writings, who have studied extensively the structure and development of ancient Greece and its impact on

modern times, this paper aims to draw some conclusions, as useful lessons for modern societies, learned from the ancient Greek "polis." (Contains 1 note.)

PAMPUSH, JAMES D.; PETTO, ANDREW J., «**Familiarity with Latin and Greek Anatomical Terms and Course Performance in Undergraduates**», *Anatomical Sciences Education*, τχ. 4/1 (2011), σσ. 9-15.

- Commonly used technical anatomy and physiology (A&P) terms are predominantly rooted in Latin and Greek vocabulary, so it is commonly inferred that a solid grounding in Latin and Greek roots of medical terminology will improve student learning in anatomy and related disciplines. This study examines the association of etymological knowledge of A&P terms and A&P course performance among 446 undergraduates in their first semester of the study of human gross anatomy and physiology, with a more detailed analysis of the characteristics of 52 students who filled out surveys about their prior knowledge and experiences related to medicine or anatomy. In both data sets, there was only a weak positive correlation between the performance on a quiz of Latin and Greek medical terms and the students' performance on regular assignments. The presumption that familiarity with Latin and Greek word roots has a strong influence on successful learning of anatomy is not supported by these data. Future research should address whether or not there are particular skills associated with using etymological knowledge in improving A&P course performance. (Contains 4 tables.)

PANAGIOTAKOPOULOS, ANTONIOS, «**Workplace Learning and Its Organizational Benefits for Small Enterprises: Evidence from Greek Industrial Firms**», *Learning Organization*, τχ. 18/5 (2011), σσ. 364-374.

- The purpose of this study is to explore small firm owners' perceptions of the impact of employee training on small firm competitiveness in the context of Greece. Design/methodology/approach: The research adopts a qualitative orientation. Empirical data were collected from 43 owners of small and micro-firms operating in various sectors of the Greek manufacturing industry through personal semi-structured interviews. Findings: The empirical evidence reveals that informal staff training can help Greek small firms face the challenges of the future. More specifically, the interview findings indicated that workplace training can: reduce employee errors in the production process; help small firms to meet skill shortage needs; facilitate the introduction of new technology; and enhance worker employability. Practical implications: The paper argues that a key challenge for policy makers and employers in this area is to facilitate informal learning within small firms in order to improve firm performance. In the same manner, work-integrated learning (WIL) seems to have a vital role to play in the performance of Greek small enterprises since WIL programs have the potential to address skills mismatch issues. Originality/value: The study brings new insights around the benefits of informal staff training and work-integrated learning for small and micro-firm performance in the context of a small European country like Greece, where there has been scant research and very limited understanding. (Contains 2 tables.)

PAPADATOS, S.; DIMOLIATIS, I.D.K, «**Medical Education in the Archives of Hellenic Medicine**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/4 (2011), σσ. 523-528.

- Medical education (ME), as a specific field of knowledge related to the processes of medical teaching and learning, is gradually gaining ground in Greece. It does not need to start from scratch, as relevant papers have been already published in the Greek medical literature. The aim of this paper was to list all the articles that refer to ME, published in the

journals of the Athens Medical Society: Archives of Hellenic Medicine (AHM) and Archives of Medical Societies (AMS). **METHOD** Every single published issue was indexed. After the 4th issue of the 16th volume of AHM (July-August 1999) all articles are available on the web (<http://www.mednet.gr/archives/>). The earlier issues were found either in the Library of Health Sciences of the National and Kapodistrian University of Athens or in the Library of the Athens Medical Society. In both cases, the table of contents was first checked, either electronically since July-August 1999 or manually for all previous issues. The abstracts of all articles that initially considered relevant were read and the irrelevant ones were excluded. **RESULTS** The first issue of AMS was published in the first trimester of the year 1975. The first issue of AHM, the sequel to AMS, was published in February 1984. Having indexed 36 volumes, 47 articles on ME were found (1.28 per year). The first such article was in the 2nd issue of the 5th volume of AMS (1979) and the last in the 3rd issue of the 27th volume of AHM (2010). During its 9-year period of publication, AMS hosted 16 ME articles (1.8 per year), while AHM journal has hosted 31 ME articles in its 26 years of publication (1.2 per year). (Περικοπή περίληψης)

PAPADIMITRIOU, A., «**Reforms, Leadership and Quality Management in Greek Higher Education**», *Tertiary Education and Management*, τχ. 17/4 (2011), σσ. 355-372.

- This article reports on research to form an understanding of how to account whether and how quality management (QM) has been adopted in Greek higher education. Greece only recently introduced quality assurance policies. In this study, I will describe governmental reforms related to QM policies until 2010. An issue that is frequently addressed concerns the role of leadership for the implementation and facilitation of QM. Therefore, the study will also discuss how leaders (rectors and vice-rectors) in Greek universities perceived external environmental pressures and to what extent they adopted (or not) QM. Neo-institutional theory has become a dominant approach for explaining how organizations adapt to institutionalized pressures for change of their business theory from their environments and has been applied to different organizational phenomena; therefore, in order to explain why Greek higher education institutions adopt QM I used the neo-institutional theory.

PAPADIMITRIOU, ANTIGONI, «**Academic Freedom and Student Grading in Greek Higher Education**», *Quality in Higher Education*, τχ. 17/1 (2011), σσ. 105-109.

- The issue of who has the final say on academic standards (grading), academics or managers, has hitherto not arisen in Greece. Professors entitled to research, to teach and to inquire is a freedom expressed by the Greek Constitution. This article presents a contemporary view and raises concerns about the future and the longevity of academic freedom and students' grades in Greek higher education.

PAPADIMITRIOU, ANTIGONI; WESTERHEIJDEN, DON F., «**What Kind of Universities in Greece Invited External Evaluation (EUA-IEP)? Isomorphic Pressures and Leadership: The Greek Case**», *Quality in Higher Education*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 195-212.

- In the absence of any national quality performance monitoring system (until 2006) 8 of 21 Greek public universities voluntarily participated in the European University Association Institutional Evaluation Programme (EUA-IEP). Empirical data were collected through documents (eight evaluators' reports). This article uses qualitative content analysis to understand the relationships between neo-institutional pressures (coercive, normative and mimetic) and university characteristics that influenced the choice for the EUA-IEP. Normative and mimetic pressures were detected through these reports. Coercive pressure

did not play a role in the decision to invite the EUA-IEP. Different types of universities engaged in the EUA-IEP but not monothematic and "Athenian" universities. (Contains 4 tables.)

PAPADOPOULOU, DESPINA [et.al.], «**Case Morphology and Word Order in Second Language Turkish: Evidence from Greek Learners**», *Second Language Research*, τχ. 27/2 (2011), σσ. 173-205.

- The optional use of morphology attested in second language learners has been attributed either to a representational deficit or to a "surface" problem with respect to the realization of inflectional affixes. In this article we contribute to this issue by providing empirical data from the early interlanguage of Greek learners of Turkish. Three experiments have been conducted, a cloze task, a sentence picture matching task and an on-line grammaticality judgement task, in order to investigate case morphology and its interaction with word order constraints. The findings of all three experiments point towards a variable use of case morphology, which is also observed in previous studies of Turkish as a second language (L2). Moreover, they show clearly that the learners face difficulties with non-canonical word orders as well as with the interaction of word order constraints and Case. On the other hand, the learners performed well on verbal inflections. On the basis of these findings, we argue that the developmental patterns in the early stages of L2 acquisition cannot be attributed to a global lack of functional categories but rather to more localized difficulties, which seem to be related to (a) whether the features in the L2 are grammaticalized in the first language and (b) the way these features are encoded in the morphosyntax of the first language. Moreover, we claim that processing factors and the specific properties of the morphological paradigms affect L2 development.

PAPANIKOLAOU, KYPARISIA; BOUBOUKA, MARIA, «**Promoting Collaboration in a Project-Based E-Learning Context**», *Journal of Research on Technology in Education*, τχ. 43/2 (2011), σσ.135-155.

- In this paper we investigate the value of collaboration scripts for promoting metacognitive knowledge in a project-based e-learning context. In an empirical study, 82 students worked individually and in groups on a project using the e-learning environment MyProject, in which the life cycle of a project is inherent. Students followed a particular collaboration script that combines individual and collaborative activities, aiming to promote individual and socially shared reflective thinking during the planning and evaluation phases of the project. We analysed group discussions and evaluation questionnaires, and the results provide evidence about the importance of the design variables considered in the collaboration script for cultivating metacognitive knowledge, such as project phase, roles undertaken by students, degree and type of interaction, type of activities and products, and activity sequencing. (Contains 3 tables and 4 figures.)

PAPASTERGIOU, MARINA; ANTONIOU, PANAGIOTIS; APOSTOLOU, MARIANNA, «**Effects of Student Participation in an Online Learning Community on Environmental Education: A Greek Case Study**», *Technology, Pedagogy and Education*, τχ. 20/2 (2011), σσ. 127-142.

- The aim of the present study was: (a) the creation of an Online Learning Community (OLC) for the implementation of an environmental education (EE) project in secondary education, and (b) the investigation of the potential impact of student participation in the OLC on students' knowledge and attitudes regarding the natural environment, on students' social skills as well as their attitudes towards Information and Communication

Technologies (ICT) and their ICT skills. The sample were 27 lower secondary school students (aged 12-13 years old) who collaborated within an OLC set up by their teacher by means of the free Yahoo Groups service in order to complete an EE project. The experimental intervention lasted for 10 weeks. Before and after the intervention, the students filled in a questionnaire addressing: a) their knowledge and attitudes regarding the natural environment, b) their social skills and c) their attitudes and skills regarding ICT. The study revealed that the OLC was a viable solution for supporting student collaboration in the implementation of the EE project, and that student participation in the OLC had positive effects on students' knowledge and attitudes towards the natural environment, on their social skills as well as their attitudes and skills regarding ICT. (Contains 1 table and 2 figures.)

PAPPA, ELENI T.; TSAPARLIS, GEORGIOS, «**Evaluation of Questions in General Chemistry Textbooks According to the Form of the Questions and the Question-Answer Relationship (QAR): The Case of Intra-and Intermolecular Chemical Bonding**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 12/2 (2011), σσ. 262-270.

- One way of checking to what extent instructional textbooks achieve their aim is to evaluate the questions they contain. In this work, we analyze the questions that are included in the chapters on chemical bonding of ten general chemistry textbooks. We study separately the questions on intra- and on intermolecular bonding, with the former outnumbering the latter by far. Two aspects of the questions are examined: their form (closed or open type, including their various forms), and the kind of knowledge they test (declarative or procedural knowledge). Questions were further partitioned into four categories, following Pearson and Johnson's and Raphael's schemes of Question-Answer Relationship (QAR) in which: (1) text-centered questions are divided into (a) "precisely there", and (b) "think and search"; and (2) cognition-centered questions that are divided into "you and the author" and "on your own". The following conclusions were drawn: closed-type questions outnumber by far the open-type ones, and are mainly of the "short answer" category; the majority test for declarative knowledge, with fewer questions testing for procedural knowledge; there was complete lack of metacognitive questions; no questions were found that deal with relevant experimental processes. Implications for textbook authors and teachers are discussed. (Contains 2 notes and 7 tables.)

PARTASI, EVGENIA, «**Experiencing Multiculturalism in Greek-Cypriot Primary Schools**», *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, τχ. 41/3 (2011), σσ. 371-386.

- Within the context of a monocultural and monolingual education system, this paper seeks to explore and compare the experiences of Cypriot and non-Cypriot pupils in Greek-Cypriot primary schools with culturally diverse pupil populations. The concept of multiculturalism has been introduced only very recently in Cyprus and there has been little research on pupils' experience and understanding of multiculturalism. Using a narrative approach, this inquiry seeks to provide an understanding of the experience of studying in multicultural primary school classrooms. The pupils of two classrooms, aged between 10 and 12, describe their experience through terms such as new knowledge, religion, language, racism and stereotypes. (Contains 3 notes.)

PATSAKI, A. [et.al.], «**P158 Poster Evaluating Knowledge of Greek High School Teachers Regarding BLS/AED and Foreign Body Airway Obstruction. Are School Nurses the Key**

to Improve Survival after Out of Hospital Cardiac Arrest?», *European Journal of Cardiovascular Nursing*, τχ. 10/1 (2011), σσ. 23.

PECHTELIDIS, YANNIS, «**December Uprising 2008: Universality and Particularity in Young People's Discourse**», *Journal of Youth Studies*, τχ. 14/4 (2011), σσ. 449-462.

- In this text I explore youth's discourse during the protests and riots that took place in Greece in December 2008. These riots occurred after the assassination of a 15-year-old student by a police officer in the centre of Athens. The uproar caused by the event had a major impact not only everywhere in Greece but also all over the world. Young students played a leading and central role in the protests so that the majority of journalists as well as many politicians and theorists claimed that it was a "revolution of the youth", the "democracy of children" and so forth. In this framework, a new discourse cropped up. Young people claimed the democratisation of the state and society; they demanded it happened "here and now" instead of being a future utopia. Young people engaged dynamically in the conflict, and they did so on their own terms, stemming from their unique social experience as children, as students and as young people. Drawing from discourse theory, sociology of childhood and youth, I intend to examine how their own experience has affected and reconceptualised universals such as "democracy", "citizenship", "youth", "childhood" and so on.

PENELLA, R.J., «**The Progymnasmata in Imperial Greek Education**», *Classical World*, τχ. 105/1 (2011), σσ. 77-90.

- The progymnasmata were graded prose compositional exercises, often begun under the grammarian and continued under the sophist or rhetor. They were preliminary to exercises in declamation. This paper examines their content and role in education in the Roman Empire. Considerable attention is paid to their discussion in theoretical treatises, almost entirely in Greek. Appreciation of these modes of discourse is important to the student of antiquity, not only because of their role in education, but also because they continued to surface in the writings of adults into whose heads they had been ingrained during their school days.

PERROS, G. [et.al.], «**Are Educators at High Risk of Sub-Fertility? A Multicenter Study**», *American Journal of Reproductive Immunology*, τχ. 65/4 (2011), σσ. 415-420.

- Problem A high percentage of women schoolteachers having fertility problems were observed by three independent teams. Method Expected percentage of educators was calculated in 4650 sub-fertile women and 2,062,891 women at reproductive age. To explore the possibility that schoolteachers' contact with childhood viral infections results in alterations of peripheral blood natural killer (NK) cells, a multiple linear regression analysis for profession, age, difficulty to conceive, number of abortions/implantation failures (predictor variables) was performed in childless educators (210) and housewives (184). Results The difference between observed and expected percentage of sub-fertile schoolteachers was statistically significant (17.6% vs 6.86%, $P < 0.0001$). The mean percentage of PB NK cells was slightly higher in educators compared to housewives (12.48% vs 11.56%, $P = 0.10$), and the multiple linear regression analysis revealed that the profession (schoolteacher or not) was the only predictive variable for higher NK% values ($P = 0.044$). Conclusion Teachers' sub-fertility appears as an 'occupational disease'. The possibility that results from their exposure to childhood viral infections has to be further explored.

PETROGIANNIS, K., «**Conceptions of the Transition to Adulthood in a Sample of Greek Higher Education Students**», *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, τχ. 11/1 (2011), σσ. 121-137.

- In a series of papers Jeffrey Arnett defines the age range between 18-25 as emerging adulthood. For a number of ethnic groups it has been found to be a particular culturally-constructed period of life course bridging adolescence and young adulthood. The primary purpose of this first exploratory study was to examine conceptions of the transition to adulthood and what criteria are endorsed when defining what an adult is among 183 Greek higher education students. Similarly to other developed countries with different cultural traditions such as the US, undergraduate students in Greece view themselves as no longer adolescents but not yet fully adults, i.e. they are best described as emerging adults. The respondents viewed internal, psychological attributes as most important as markers of adulthood, reflecting individualistic aspects. No gender differences were found with the exception of the stronger endorsement of female students in the Independence Scale.

PNEUMATICOS, S.G. [et.al.], «**Continuous Medical Education in Metabolic Bone Diseases Hellenic Osteoporosis Foundation (HELIOS) Vitamin D Deficiency Resulting to a Subsequent Vertebral Fracture After Kyphoplasty**», *Journal of Musculoskeletal Neuronal Interactions*, τχ. 11/1 (2011), σσ. 81-83.

PRATIKAKI, ANASTASIA; GERMANAKIS, IOANNIS; KOKKINAKI, THEANO, «**Basic Aspects of Infant-Grandparent "Interaction": An Eight-Month Longitudinal and Naturalistic Study**», *Early Child Development and Care*, τχ. 181/9 (2011), σσ. 1231-1245.

- This longitudinal and naturalistic study aims to describe basic aspects of early imitative exchanges in dyadic infant-grandfather and infant-grandmother free interactions, from the second to the 10th month of age. Sixteen infants were video-recorded at home in the course of spontaneous dyadic interactions with maternal grandfathers and grandmothers; imitative interaction was characterised during off-line analysis of video-recordings. During interaction of infants with grandfathers and grandmothers, there was similarity in: (1) the frequency and the rate of imitation; (2) the structure of imitation, the number of turn-takings and the kind of co-actions; (3) the kind of imitated acts, totally and separately, the kind of imitated body movements, non-speech sounds, facial expressions and combinations; and (4) the temporal patterns of the components of turn-taking imitation. Differences were found for: (1) the direction of imitation, and (2) the linguistic nature of vocal imitations. Both grandfathers and grandmothers offer infants a sense of partner "stability" with similar and predictable actions and interactions--as evidenced by the similarities, as well as a "variety" of challenging communications--evidenced by the differences. It is assumed that grandfathers are as capable and sensitive as imitators and communicative partners as are grandmothers and parents. (Contains 4 tables.)

PROIOS, MILTIADIS; ATHANAILIDIS, JOANNIS; ARVANITIDOU, VASILIKI, «**A Study of the Greek School Teachers' Moral Judgment Structures**», *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 187-200.

- The purpose of the present paper is to examine the teachers' cognitive structures through moral judgment schemas, as well as whether the above-mentioned structures diversify among teachers, depending on education level, specialty, age, teaching experience, and gender. Moreover, another aim is to examine whether these cognitive structures can predict students' behaviors. Two hundred and fifty eight in-service teachers (men, n = 83; women, n = 175; M[subscript age] = 41.24, SD = 8.06; M[subscript experiences] = 14.91, SD =

9.46), in elementary (n = 96), and intermediate education level (n = 158), participated in the study. The results revealed that the primary education teachers' moral judgment is based on the moral concepts of the maintaining norms schema, while the one of those of secondary education is rather based on the postconventional schema. Furthermore, the results of the present study revealed that age, experience, and gender do not constitute causes of diversification of moral concepts and that the personal interest schema can forecast any irresponsible behaviors on the part of the students.

PROTOPAPAS, ATHANASSIOS [et.al.], «**Matthew Effects in Reading Comprehension: Myth or Reality?**», *Journal of Learning Disabilities*, τχ. 44/5 (2011), σσ. 402-420.

- The presence of Matthew effects was tested in students of varying reading, spelling, and vocabulary skills. A cross-sequential design was implemented, following 587 Grade 2 through 4 students across five measurement points (waves) over 2 years. Students were administered standardized assessments of reading, spelling, and vocabulary. Results indicated that the hypothesized fan-spread pattern for Matthew effects was not evident. Low and high ability groups were formed based on 25th and 75th percentile cutoffs on initial measures of spelling, reading accuracy and fluency, vocabulary, and reading comprehension. Multilevel modeling suggested that low and high ability groups had significantly different starting points (intercepts) and their pattern of growth on passage comprehension did not indicate that the gap would increase over time. Instead, some analyses, especially of the youngest cohorts, showed significant convergence. However, there was no evidence of eventually closing the gap. Thus, although the poor students may not be getting poorer, they do not get sufficiently richer either. (Contains 3 tables and 5 figures.)

PRUS, R., «**Defending Education and Scholarship in the Classical Greek Era: Pragmatist Motifs in the Works of Plato (c420-348BCE) and Isocrates (c436-338BCE)**», *Qualitative Sociology Review*, τχ. 7/1 (2011), σσ. 1-35.

- As a broader realm of human endeavor and communication, education seems as fundamental as human group life itself. However, liberal education and scholarly ventures are much more problematic and fragile features of community life. Still, a liberal education is not the same as scholarship and some important distinctions are made between these two realms of activity prior to considering the ways in which they are envisioned and defended by two classical Greek authors Plato and Isocrates. Although both Plato (c420-348BCE) and Isocrates (c436-338BCE) were students of Socrates (c469-399BCE) and share an emphasis on the importance of knowing, their approaches to human knowing and acting are notably different. Clearly, Plato's depictions of the education and scholarship are considerably more extensive and are philosophically as well as theologically more engaging. Likewise, Plato has had vastly more impact on Western social thought than has Isocrates. Still, Isocrates addresses education and scholarship in distinctively more pluralist and humanly engaged terms. Following an examination of Plato's analysis of education and his defense of scholarship as these are addressed in Republic, Laws, and Charmides, attention is given to Isocrates' defense of educational ventures. Notably, Isocrates defends education and scholarship from the positions that Plato and (his principal spokesperson) Socrates promote, and - as well, - from the ignorance and disregard of the community at large.

PSALTOU-JOYCEY, ANGELIKI; KANTARIDOU, ZOE, «**Major, Minor, and Negative Learning Style Preferences of University Students**», *An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, τχ. 39/1 (2011), σσ. 103-112.

- This paper reports research on the learning style preferences of 1616 university students learning foreign languages for academic purposes across eight fields of study in a given educational and cultural context, namely, tertiary education in Greece. Data was collected by using the Style Analysis Survey the outcomes of which were further analysed into major, minor, and negative student style preferences. Results showed that the "visual," "intuitive-random" and "global" styles constitute major preferences in all eight fields, the "closure-oriented," "extroverted," and "concrete-sequential" styles vary between major or minor preferences, the "hands-on," "open," and "analytic" styles show a variation between minor and negative preferences, and the "auditory" and "introverted" styles are negative in all fields. Conclusions suggest that foreign language instructors who are sensitive to learner-centred issues and have questioned generalised teaching approaches should be made aware of more informed teaching suggestions that employ specific language learning strategies and teaching activities.

QUINN, JOSEPHINE CRAWLEY; BROOKE, CHRISTOPHER, «**Affection in Education: Edward Carpenter, John Addington Symonds and the Politics of Greek Love**», *Oxford Review of Education*, τχ. 37/5 (2011), σσ. 683-698.

- The paper examines Edward Carpenter's 1899 essay on education that defended the value of powerful same-sex attachments, either between older and younger boys or between teachers and pupils, in the context of Victorian ideologies of same-sex affection. Linda Dowling has described how 'a homosexual counterdiscourse able to justify male love in ideal or transcendental terms' was fashioned out of the discourse of Greek studies in 19th-century Oxford by Walter Pater, Oscar Wilde and the Uranian poets. We argue that Carpenter's position in both 'Affection in Education' and his pamphlet on Homogenic love is best interpreted not in terms of this particular counterdiscourse so much as in light of John Addington Symonds' sharp political reaction against it, a reaction that was grounded in recent historical scholarship on the ancient Greeks and which rejected the idealisation of intellectualised, aristocratic boy-love in favour of a vision of egalitarian sexual relationships between men, and which was, in Carpenter's own case, very closely associated with his own ideals of social and political progress.

RALLI, A. M. [et.al.], «**Typically Developing Children's Understanding of and Attitudes towards Diversity and Peers with Learning Difficulties in the Greek Setting**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 26/2 (2011), σσ. 233-249.

- During the last few years, across Europe, special education has been orientated towards an inclusive model. Accordingly, in Greece, special education functions as an integral part of general education. However, few studies have investigated how children in the mainstream school understand diversity issues and specifically learning difficulties. The present study investigated typically developing children's understanding of and attitudes towards diversity, and peers with learning difficulties. For this purpose, children aged 9-12 years, completed a questionnaire with mainly open-ended questions and some close-type questions. Regarding children's understanding of diversity, the majority of responses focused more on individual/personality differences, on biological differences and less on disabilities or difficulties. Research into children's understanding about the causes of learning difficulties demonstrated misunderstanding, while a large number of children had a total lack of knowledge. On the other hand, they seem to understand that learning

difficulties may affect all the aspects of life. Children's attitudes towards school inclusion were positive on a more superficial level. Results are discussed in terms of educational implications and school practice for the development and implementation of appropriate intervention programs. (Contains 5 tables and 1 note.)

RAMMOS, A. [et.al.], «**Translation into Greek of the Postgraduate Hospital Educational Environment Measure (PHEEM)**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/1 (2011), σσ. 48-56.

- To translate into Greek the international instrument for the assessment of the educational environment of junior doctors in hospitals, PHEEM(postgraduate hospital educational environment measure), which has been shown to have high reliability and validity. METHOD The PHEEM questionnaire consists of 40 items, 36 positive and 4 negative, scored from 0 to 4 on a five-point Likert scale, grouped into 3 subscales for perceptions of role autonomy, teaching and social support. Four independent translators (the authors), whose native language is Greek, independently translated the PHEEM questionnaire into Greek, then agreed on a common version (forward translation). This version was distributed to four reviewers and with their comments a second Greek version was formed. Three independent translators, professional but not native English speakers, back-translated the Greek version into English. The comparison between these back translations and the original questionnaire led to a third version, which was further independently validated by seven specialty training experts whose comments led to the fourth Greek version. (Περίληψη)

REKALIDOU, GALINI; PETROGIANNIS, KONSTANTINOS, «**Criteria for Selection and Rejection of Social Relationships Among Children in Urban and Rural Kindergartens in Greece**», *Education 3-13*, τχ. 40/2 (2011), σσ. 173-188.

- This paper reports on preschool children's social relationships developed in urban and rural kindergarten classes in Greece. We investigated the selection and rejection criteria children use and examined potential criteria differences as a function of a number of socio-demographic variables (children's age group, gender, parental job status, region of kindergartens' base). The sample consisted of 70 children (30 boys and 40 girls), 4-6 years old, from one urban- and one rural-based kindergarten. The findings of the study indicated that: (1) the children used two criteria on average; (2) as they grow up, children's choices and explanations present a quantitative increase; (3) rejections are attributed to the level of their classmates' negative behaviour, mainly their aggressiveness; and (4) children's explanations for their positive selections seem to focus on their 'common interests/play', 'closeness/kinship' and 'personality characteristics'. These findings are discussed in relation to the study's hypotheses, which they support in part.

RENTZOU, KONSTANTINA, «**Greek Parents' Perceptions of Male Early Childhood Educators**», *Early Years: An International Journal of Research and Development*, τχ. 31/2 (2011), σσ. 135-147.

- The study reported here examined Greek parents' perceptions of barriers to men entering the early childhood education and care profession and their recommendations for recruiting more males into the field. Parents were asked to respond on a Likert scale to statements regarding males' decision to enter the profession, possible benefits for male early childhood educators, and perceived societal attitudes towards male early childhood educators. The findings indicate that the participating parents were in favour of recruiting more males into the early childhood education and care profession but at the same time they recognize the

difficulties men encounter when choosing to become early childhood educators. Recommendations for future research designs are formulated. (Contains 1 note and 4 tables.)

RENTZOU, KONSTANTINA, «**Parent-Caregiver Relationship Dyad in Greek Day Care Centres**», *International Journal of Early Years Education*, τχ. 19/2 (2011), σσ. 163-177.

- High quality early childhood education and care programmes encourage frequent, positive communication with and positive, effective relationships between parents and early childhood educators. The present study aimed to examine the adult relationship aspects of childcare and, more precisely, the parent/caregiver relationship dyad. The way in which parents are involved in early childhood education and care programmes provides one possible indication of the nature of the parent/caregiver relationships, yet previous research in Greece, on the topic of parental involvement, has indicated that Greek parents do not participate in their children's preschool centres and that little attention is paid to parents' role in their children's care and education. Research data suggest that Greek parents and caregivers of the present sample cooperate and communicate superficially and that parent/teacher relationships have a long way to go toward becoming partnerships. (Contains 4 tables and 1 note.)

RENTZOU, KONSTANTINA; SAKELLARIOU, MARIA, «**The Quality of Early Childhood Educators: Children's Interaction in Greek Child Care Centers**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 38/5 (2011), σσ. 367-376.

- Though quality in early childhood education and care has attracted last decades enormous research interest there is still not a unanimous agreement about its definition. Yet, almost all definitions attempted include interaction, group size, adult:child ratio and early childhood educators' level of education, as important indices of quality. Relationships are key resources for young children. There is agreement among researchers that the quality of caregiving by professional caregivers in child care centres has been established as an important influence on various aspects of child development. Thus, structural characteristics have been proven to affect programs' quality of services provided. The purpose of this research study was twofold: (1) to explore the quality of interaction between Greek early childhood educators and children; and (2) to record the structural characteristics of Greek child care centres. Correlations among structural characteristics and type of interaction were also examined. Research data indicate that Greek early childhood educators are positive but at the same time detached and permissive during their interaction with children, a finding that disputes their positive interaction. Thus, Greek child care centres have been found to adopt, based on Greek legislation, high ratios and group sizes, a finding which raises questions about the effects on children's well being and development. Limited correlations have been found between the type of interaction and the structural characteristics. Research data highlight the need for further research to undergone and for changes in Greek legislation, concerning the operation of Greek child care centres.

RENTZOU, KONSTANTINA; SAKELLARIOU, MARIA, «**Greek Pre-Service Kindergarten Teachers' Beliefs about and Practices of Developmentally Appropriate Practices in Early Childhood Education**», *Early Child Development and Care*, τχ. 181/8 (2011), σσ. 1047-1061.

- The continuum of beliefs reported by Greek pre-service kindergarten teachers and how those beliefs relate to classroom practices are explored in this article. Considering the

potentially important influence of teachers' beliefs on their practices, the level of early childhood teachers' beliefs about developmentally appropriate practices (DAPs) and the relationship between their beliefs and practices are regarded as important topics of study in early childhood education. This study was designed in order to investigate Greek pre-service kindergarten teachers' self-reported beliefs and practices related to the National Association for the Education of Young Children's policy statement for DAP. Research results indicated that participants favour DAP both as far as their beliefs and the instructional activities they implement are concerned. Even though the analysis indicated correlations among DAP and developmentally inappropriate practice (DIP) beliefs and practices, beliefs have not been found to predict practices. (Contains 3 tables.)

RIZOS, DEMETRIOS [et.al.], «**The Organization of an Educational Program for Specialists in Clinical Chemistry by the Greek Society of Clinical Chemistry-Clinical Biochemistry**», *Biochemia Medica*, τχ. 21/1 (2011), σσ. 30-37.

- In Greece, there is no officially organized training in clinical chemistry for scientists. The Greek Society of Clinical Chemistry-Clinical Biochemistry decided to organize an intensive educational program of 18 seminars on clinical chemistry content as it is described in the EC4 Syllabus. The duration of each seminar was about 6 hours and consisted of 6 to 9 lectures. At the end of each seminar there was a voluntary written examination, comprised of 24 multiple choice questions. Successful completion of the Educational program was leading to a Certificate of Competence. Two cycles of the 18 seminars were performed: 1st cycle from October 2003 to December 2005 and 2nd cycle from March 2005 to October 2007. One hundred eighty nine colleagues was the mean attendance per seminar for the seminars of the 1st cycle and 38 colleagues for the seminars of the 2nd cycle. The mean participation to the examination for each seminar was almost 80% for the 1st cycle and 68% for the 2nd cycle. More than 80% of the participants performed Good or Very good in the examination in both cycles. It is estimated that more than 40% of the scientists who practice Clinical Chemistry in Greece, participated to this educational activity. This program is now provided as an e-learning application, and it is open for all scientists who want to follow the discipline of clinical chemistry.

ROBERTS, LEAH; FELSER, CLAUDIA, «**Plausibility and Recovery from Garden Paths in Second Language Sentence Processing**», *Applied Psycholinguistics*, τχ. 32/2 (2011), σσ. 299-331.

- In this study, the influence of plausibility information on the real-time processing of locally ambiguous ("garden path") sentences in a nonnative language is investigated. Using self-paced reading, we examined how advanced Greek-speaking learners of English and native speaker controls read sentences containing temporary subject-object ambiguities, with the ambiguous noun phrase being either semantically plausible or implausible as the direct object of the immediately preceding verb. Besides providing evidence for incremental interpretation in second language processing, our results indicate that the learners were more strongly influenced by plausibility information than the native speaker controls in their on-line processing of the experimental items. (Περικοπή περίληψης)

RODAFINOS, A.; BARKOUKIS, V.; TSORBATZOUKIS, H., «**Factorial and Construct Validity of the Greek Version of the Students' Evaluations of Educational Quality Scale**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 22-43.

- The validity and the applicability of a Greek translation of the Students' Evaluations of Educational Quality (SEEQ) scale were examined in two studies. Study 1 assessed the

factorial and construct validity of the Greek SEEQ version with 377 students of the Aristotle University of Thessaloniki. The patterns of relationships between the subscales and background items were similar to those reported in related past studies. Confirmatory factor analyses of responses to the SEEQ scale supported a correlated 9 first-order factors model. In Study 2, 317 students selected and rated a 'good' and a 'poor' teacher. The scores on the SEEQ subscales (except for the Workload/Difficulty subscale) differed between good and poor teachers. Multigroup confirmatory factor analyses supported the invariance of the factor structure across ratings of good and poor teachers. Results provided initial support for the validity and the applicability of the SEEQ scale in the Greek university context.

SARRI, KATERINA K., «**Mentoring Female Entrepreneurs: A Mentors' Training Intervention Evaluation**», *Journal of European Industrial Training*, τχ. 35/7 (2011), σσ. 721-741.

- The purpose of this paper is to evaluate the effectiveness of a mentor training intervention for experienced entrepreneurs in order to support and advise new and early stage female entrepreneurs in an attempt to enrich the limited literature of empirical data in the area of mentor training intervention assessment. Design/methodology/approach: For the evaluation of the mentor training programme, a three-level process has been used (reactions to training, knowledge and skills, behavior). Empirical research consists of quantitative research and different questionnaires were used to obtain information from respondents on a post basis. The sample consists of 52 mentors (experienced entrepreneurs) and 52 female mentees (early stage entrepreneurs). Descriptive statistics were generated by the analysis of quantitative and qualitative data. Findings: Mentors responded positively to the training, they acquired knowledge and improved their skills, and they were able to transfer their improved knowledge and skills to their mentoring relationship and to their personal and professional lives. Research limitations/implications: Findings are based on preliminary research and a more comprehensive evaluation could be devised using pre- and post-programme evaluation and resultant relationships could be further evaluated through a qualitative study. Practical implications: A mentor training intervention evaluation is needed to enhance delivery of mentoring functions tailored to the needs of female entrepreneurs. This study serves as a starting-point for further research in the field of female entrepreneurial learning and particularly mentor training to policy makers, academics and professionals. Originality/value: Although the literature on female entrepreneurship, mentoring and training is growing, very little has been done to assess mentor training interventions. The present paper is one of the first to address and explore this issue. (Contains 7 tables.)

SAVICKI, VICTOR; COOLEY, ERIC, «**American Identity in Study Abroad Students: Contrasts, Changes, Correlates**», *Journal of College Student Development*, τχ. 52/3 (2011), σσ. 339-349.

- People who encounter a foreign culture face many challenges in the process of adjusting and adapting to it. For those who remain in contact with that culture over time, such as study abroad students, the adjustment demands may occur on many different levels. This article focuses on the cognitive level, particularly the students' social identification as American. An important aspect of study abroad students' social identification is rooted in how they define themselves with regard to their sense of belonging to and preference for the country from which they embark on their study abroad. National identity (in the case of this study, American identity) has implications both for student well-being and their

potential ability to adjust to a foreign culture. In this study, the authors contrast the level, configuration, and change of American identity in study abroad students compared to those students who remained at home to clarify how this specific form of social identification fits within the broader nomological net of concepts that impact both college student development and study abroad. The authors conclude that American identity is a useful construct that taps the social identification level of intercultural adjustment. Their findings indicate that social identification may be some combination of affect and cognition rather than cognition alone. Of immediate relevance to international educators and student advisors is the finding that study abroad students do not necessarily cognitively reflect on their American identity while abroad; or at least they do not recognize that reflection. For most university-aged study abroad students, American identity can be seen as an important component in the process of identity resolution. Because of its disruptive effects, study abroad can act as a catalyst for reexamination and refinement of psychological identity. National and cultural identity play an important role in the overall social identification process.

SIANOY-KYRGIYOU, ELENY; TSIPLAKIDES, IAKOVOS, «**Similar Performance, but Different Choices: Social Class and Higher Education Choice in Greece**», *Studies in Higher Education*, τχ. 36/1 (2011), σσ. 89-102.

- Higher education choice has been a central theme in sociological research in recent decades, especially following the policies for the widening of participation adopted in many countries. Research has shown a relationship between social class and higher education choice, and this is a reason why the expansion of higher education does not reduce social inequalities. This article is based on quantitative and qualitative research on first-year university students, and examines the higher education choice of students from different socio-economic backgrounds, but with similar levels of performance. The findings provide evidence that, even when high performance provides students with a wide range of choices, higher education choice is a different experience for middle-class and working-class students. The authors argue that choice is a multifaceted process, the analysis of which needs to consider the general financial and societal context, and the specific labour market characteristics in each country.

SIDERIDIS, GEORGIOS D.; KAPLAN, AVI, «**Achievement Goals and Persistence across Tasks: The Roles of Failure and Success**», *Journal of Experimental Education*, τχ. 79/4 (2011), σσ. 429-451.

- The focus of this study is on the role of achievement goals in students' persistence. The authors administered 5 puzzles to 96 college students: 4 unsolvable and 1 relatively easy (acting as a hope probe). They examined whether and how persistence may deteriorate as a function of failing the puzzles, as well as whether and how persistence may rebound after an event of success. Time spent engaging in the task comprised the dependent variable persistence (representing a behavioral aspect of engagement). Results suggested that mastery-oriented students persisted significantly longer compared with performance approach-oriented, performance avoidance-oriented, and amotivated students across failure trials. However, performance approach-oriented students were more likely to rebound after experiencing success. Qualitative data provided insights into the affective processes that accompanied engagement with the task. (Contains 3 tables, 1 footnote, and 2 figures.)

SIDEROGLOU, T. [et.al.], «**Gastroenteritis Outbreak During a School Excursion in Northern Greece, March 2010**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/5 (2011), σσ. 638-643.

- On 4 March 2010, the Department of Epidemiological Surveillance and Intervention of the Hellenic Centre for Disease Control and Prevention was notified about an outbreak of gastroenteritis among high school pupils who had stayed at a hotel of the Prefecture of Central Macedonia from 11 to 15 February 2010, in the context of a school excursion. The aim of this study was to detect the possible source of the outbreak and to define the mode and the vehicle of disease transmission. Method A retrospective cohort study was conducted. Individuals who had participated in the school excursion were interviewed via a structured questionnaire, which covered demographic data and information about the disease and possible exposures. Epidata v3.1 was used for data entry and STATA v11.0 for data analysis. Relative risks (RR) and 95% corresponding confidence intervals (CI) were computed for all the risk factors tested. An association was considered statistically significant when the p value was <0.05. The presence of statistically significant independent associations was examined via multiple logistic regression using backward elimination techniques. Risk factors for which the univariate analysis showed a p value <0.05 and RR >3 were included in the multivariate analysis model. A culture was ordered for one stool sample taken from a student. The Health Directorate conducted an environmental inspection of the hotel's kitchen premises and the procedures followed during food preparation. Results Of the 61 persons who participated in the excursion, 54 were included in the study (88.5%). The attack rate was 27.8%. (Περίληψη) (Περίληψη)

SIMOS, PANAGIOTIS G.; KASSELIMIS, DIMITRIOS; MOUZAKI, ANGELIKI, «**Age, Gender, and Education Effects on Vocabulary Measures in Greek**», *Aphasiology*, τχ. 25/4 (2011), σσ. 475-491.

- Background: Assessment of lexical/semantic knowledge the ability to retrieve phonological, lexical, and general (semantic) information from long term memory can be performed with a variety of tests varying in response requirements. Aims: The present study explores the impact of demographic variables on three such tests. Methods Procedures: The Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (PPVT-R), the Vocabulary subtest from the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence (WASI), and the Boston Naming Test (BNT) were used in a representative sample of 500 Greek community-dwelling adults aged 50-84 years. Outcomes Results: Education effects were generally stronger than age effects, and were strongest on the WASI. Age effects (independent of educational level) were highest for the BNT and lowest for the WASI Vocabulary. Relationships among tests and also between each vocabulary test and an index of non-verbal intelligence are also discussed.

SKAPINAKIS, PETROS; BELLOS, STEFANOS; GKATSA, TATIANA, «**The association Between Bullying and Early Stages of Suicidal Ideation in Late Adolescents in Greece**», *BMC Psychiatry*, τχ. 11-12(2011), σσ. 1-9.

- Bullying in schools has been associated with suicidal ideation but the confounding effect of psychiatric morbidity has not always been taken into account. Our main aim was to test the association between bullying behavior and early stages of suicidal ideation in a sample of Greek adolescents and to examine whether this is independent of the presence of psychiatric morbidity, including sub-threshold symptoms. 5614 pupils 16-18 years old and attending 25 senior high schools were screened in the first phase and a stratified random sample of 2431 were selected for a detailed interview at the second phase. Psychiatric morbidity and suicidal ideation were assessed with the revised Clinical Interview Schedule (CIS-R) while bullying was assessed with the revised Olweus bully/victim questionnaire. Victims of bullying behavior were more likely to express suicidal ideation. This association was particularly strong for those who were bullied on a weekly basis and it was

independent of the presence of psychiatric morbidity (Odds Ratio: 7.78; 95% Confidence Interval: 3.05 - 19.90). In contrast, being a perpetrator ("bullying others") was not associated with this type of ideation after adjustment. These findings were similar in both boys and girls, although the population impact of victimization in the prevalence of suicidal ideation was potentially higher for boys. The strong cross-sectional association between frequent victimization and suicidal ideation in late adolescence offers an opportunity for identifying pupils in the school setting that are in a higher risk for exhibiting suicidal ideation.

SOPHOCLEOUS, ANDRY, «**Two Languages in the Classroom: The Inconsistency Between National and Local Objectives of Formal Education in Cyprus**», *Journal of Language Identity and Education*, τχ. 10/4 (2011), σσ. 266-281.

- This study investigates the complex interplay between national and local objectives of formal education in the bidialectal context of Cyprus. Even though the state and the Ministry of Education and Culture urge teachers to employ the standard language variety in education, the dialect is often used as a medium of interaction and even instruction during class time. Specifically, this study examines in which communicative interactions in the classroom language becomes a salient feature of the interaction and whether patterns arise as regards the factors that influence teachers' and learners' selection of one or the other language variety. Data collected from kindergarten, primary, and secondary education via class observations suggest that teachers' differing language practices are largely influenced by the subject area they teach and more often than not inconsistencies arise in connection with the state's national objectives of formal education and the school's or teacher's local objectives in the classroom.

SOULTATOU, PELAGIA [et.al.], «**Health Needs: Policy Plan and School Practice in Greece**», *Health Education*, τχ. 111/4 (2011), σσ. 266-282.

- The purpose of this paper is to explore the concept of health-related needs on a policy design and curriculum enactment basis in terms of the national school health education curriculum in Greek secondary education. Design/methodology/approach: A single case study, using an ethnographic approach, was conducted in Greece, seeking to understand the continuum from policy design to curriculum enactment in respect of health-related needs. Three sources of data were used to meet this goal: policy texts, observation, and interviews. Multilevel sampling was employed to select one secondary school as a site for "good practice". Grounded theory coding, thematic analysis and critical discourse analysis identified themes associated with the idea of health-related through the corpus of data. Findings: On a policy plan level the concept of health-related needs was coupled with and reduced to a predetermined list of health-related subjects; and the list of health-related topics had not been updated for long and was characterised by a rather biomedical orientation. On a school practice level the stage of needs assessment was not applied, the list of health-related subjects advocated in the policy plan was used on a proactive, normative and top down basis, and the students' felt needs tended to be disregarded. Originality/value: This study followed up the continuum from policy design to school practice regarding the concept and practice of health needs, highlighting the possibilities and the problems from both perspectives. (Contains 3 notes.)

STAVRAKAKI, STAVROULA; CHRYSOMALLIS, MARIE-ANNICK; PETRAKI, EVANGELIA, «**Subject-Verb Agreement, Object Clitics and Wh-Questions in Bilingual**

French-Greek SLI: The Case Study of a French-Greek-Speaking Child with SLI», *Clinical Linguistics & Phonetics*, τχ. 25/5 (2011), σσ. 339-367.

- In this study we investigate the linguistic performance of a school age French-Greek simultaneous bilingual boy with specific language impairment (SLI) on the production of subject-verb agreement, object clitic pronouns and wh-questions. In addition, we compare his performance on these linguistic structures with that of two French-Greek bilingual children with typical development matched on language age. Furthermore, we discuss the performance of the child with SLI in the light of published data from monolingual French and Greek school-age children with SLI, as reported in the relevant literature. The results indicated that the performance of the bilingual French-Greek-speaking child with SLI was highly comparable to that of bilingual French-Greek typically developing children and monolingual children with SLI speaking French or Greek. In addition, the results revealed a language effect on the performance of the bilingual child with SLI on subject-verb agreement, object clitics and wh-questions. We adopt a comparative linguistic approach to interpret the results and argue that the specific linguistic properties of Greek and French were significant determinants for the manifestation of SLI in each language. We suggest that bilingualism per se did not aggravate the language deficits in this child with SLI. Finally, we discuss the clinical implications of our study for language intervention in bilingual individuals with SLI.

STEPHANOU, GEORGIA, «**Students' Classroom Emotions: Socio-Cognitive Antecedents and School Performance**», *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, τχ. 9/1 (2011), σσ. 5-48.

- This study examined (a) students' experienced emotions in classes of Mathematics and Language, (b) the role of students' emotions in perceiving their school performance in the same school subjects as successful or unsuccessful, and (c) the effects of students' self-beliefs (performance expectations, value beliefs, ability self-perceptions and perceived task-difficulty) on their emotions, on the impact of their perceptions of their teachers (value beliefs, achievement pressure, competence support and flow experience in classes)- and classmates (value beliefs, competence support, task-difficulty and flow experience in classes)- related factors on the same emotions, and in turn on school performance. Method: A total of 344 students, of both genders, of Grade 10 participated in the study. A questionnaire with separate versions for Mathematics and Language was used. It consisted of self- scales, and scales of students' perceptions of classmates- and teacher- related factors. Data were collected at the beginning of the second (final) school term. Results. The results showed that the students experienced a rich variety, and a variation of intensity, of emotions in the classes which positively influenced their perception as successful or not (mainly, in Mathematics). Self-beliefs, perceived teachers-related factors, and perceived classmates-related factors had positive effects on the generation of the emotions, but their predictive strength varied across the school subjects and within each school subject. Self-factors (particularly, ability self-perceptions in Mathematics and perceived task-difficulty in Language) affected the impact of the perceived teachers- and students-related factors in most of the emotions. Finally, the three sets of predictors had positive and complementary consequences for performance in both school subjects. Discussion and Conclusion: This research suggests the significant role of students' experienced emotions in the classes on their life and academic achievement. The present findings also reveal the interaction of the self-factors and the perceived significant others (teachers and classmates)- related factors on emotions, which in turn affect achievement. These effects are also subject-specific rather than global, and largely develop in classroom context. (Contains 4 tables.)

STROGILOS, VASILIS [et.al.], «**Collaboration and Integration of Services in Greek Special Schools: Two Different Models of Delivering School Services**», *International Journal of Inclusive Education*, τχ. 15/8 (2011), σσ. 797-818.

- Multidisciplinary collaboration is considered to be very important for the education of pupils with special educational needs and particularly those pupils with the most severe disabilities. This research adopts a multiple case-study design in order to understand collaboration and the integration of services and the effectiveness of these among pupils with profound and multiple learning difficulties (PMLD) in Greece. The teams, choosing case studies in five special schools, considered 10 pupils and their parents. Reviews and analyses of the legislation; the use of diaries; participant observations and semi-structured interviews were used for the collection of data. Two different models of service integration which provide different opportunities to the inclusion of pupils with PMLD were revealed since schools have different methods of integrating health and social professionals. In the first model, the school works with outside services, whereas in the second, services are within the school. In addition, roles and responsibilities differ within the different models. Service integration and collaboration were found to be more effective in schools where teachers and health and social professionals work under the same management. The study suggests the expansion of the second model of multidisciplinary collaboration with the integration in schools of health therapists, educational psychologists and social workers. (Contains 1 note, 2 tables, and 2 figures.)

STURDIVANT, RODNEY X.; SOUHAN, BRIAN E., «**Peer-to-Peer Teaching Using Multi-Disciplinary Applications as Topics**», *Primus*, τχ. 21/3 (2011), σσ. 283-293.

- Most educators know that the best way to truly understand new material is to teach it. The use of students as peer educators provides numerous benefits to the student teacher and his or her classmates. Student-led instruction or peer-to-peer teaching is not a new concept or teaching technique. Peer teaching traces its roots back to the ancient Greeks and Aristotle. Aristotle is known to have used "archons" or student leaders to help fellow students understand the tenets being taught. This use of fellow students or classmates to augment learning has continued to today. This article examines a project designed to facilitate peer-to-peer teaching in order to augment learning. (Contains 3 figures and 1 table.)

TAMBALIS, KONSTANTINOS D.; PANAGIOTAKOS, DEMOSTHENES.; SIDOSSIS, LABROS S., «**Greek Children Living in Rural Areas Are Heavier but Fitter Compared to Their Urban Counterparts: A Comparative, Time-Series (1997-2008) Analysis**», *Journal of Rural Health*, τχ. 27/3 (2011), σσ. 270-277.

- To compare 12-year (1997-2008) trends in the distribution of Body Mass Index (BMI) status and physical fitness test performances among 8- to 9-year-old Greek children living in rural and urban areas. Methods: Population data derived from 11 national school-based health surveys conducted from 1997 to 2008. Anthropometric measurements and physical fitness test performances (ie, multistage shuttle run, vertical jump, small ball throw, and 30-meter sprint) from 725,163 children were analyzed. Distribution between rural and urban areas was based on the Hellenic National Statistics Service (HNSS) criteria. Findings: Trend analysis showed an increase in the prevalence of obesity in children living in urban areas from 7.2% in 1997 to 11.3% in 2008 for girls (P less than 0.001) and from 8.1% to 12.4% (P less than 0.001) for boys. In rural areas, obesity increased from 7% in 1997 to 13% in 2008 for girls (P less than 0.001), and from 8.2% to 14.1% (P less than 0.001) for boys. The annual rate of obesity increase was 40%-50% higher in children from rural areas.

Nevertheless, rural children presented better performances in all of the physical fitness tests examined. Specifically, mean values of aerobic performance decreased from 3.58 [plus or minus] 1.9 stages in 1997 to 3.02 plus or minus 2.1 stages in 2007 for boys (P less than 0.001), and from 2.97 plus or minus 1.5 stages to 2.53 plus or minus 1.7 stages (P less than 0.001) for girls in urban areas, whereas in rural areas, the correspondent values were not significantly different between 1997 and 2007. Conclusions: Childhood obesity rates are higher in rural compared with urban areas in Greece, despite an apparent higher fitness level of children living in rural areas.

THEODOROU, ELENI, «**I'll Race You to the Top: Othering from Within-Attitudes Among Pontian Children in Cyprus Towards Other Immigrant Classmates**», *Childhood: A Global Journal of Child Research*, τχ. 18/2 (2011), σσ. 242-260.

- Drawing on data from a larger ethnographic study, this article explores processes of othering among immigrant children of different ethnic and racial backgrounds at a public elementary school in Cyprus. Immigrant children of Pontian background internalized and reproduced racial and Eurocentric stereotypes against their non-European immigrant classmates, despite the shared experience of marginalization by the Greek-Cypriot majority. Such examinations of children's negotiations of selfing and othering widen our understandings of how children make meaning of, are influenced by but also shape their worlds, and carry implications for the anthropology of childhood and intercultural education.

— , «**"Children at Our School Are Integrated. No One Sticks out": Greek-Cypriot Teachers' Perceptions of Integration of Immigrant Children in Cyprus**», *International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE)*, τχ. 24/4 (2011), σσ. 501-520.

- Increasingly social scientists, including education theorists, find themselves having to fight an almost invisible racism that is masked by the racist undertones of the dominant discourse and practice of colorblindness. A continuous emphasis on colorblindness gives precedence to the role of race, diverting attention away from other forms of discrimination which can become the basis for exclusion. I would argue that for such acts of marginalization, difference-blindness may have more explanatory power. This paper discusses Greek-Cypriot teachers' perceptions of the integration of immigrant children in a Greek-Cypriot public primary school through the framework of difference-blindness. The discussion shows that despite their good intentions, teachers utilized a difference-blind ideology to rationalize practices of social exclusion of non-Cypriot students in what was considered an "integrated" school environment.

THEODOSIOU-ZIPITI, G.; WEST, M.; LAMPRIANOU, I., «**Attainment of Ethnic Minority Secondary School Students in Cyprus**», *Cyprus Review*, τχ. 23/1(2011), σσ. 123-144.

- There is evidence that the attainment of ethnic minority children differs from that of native children. Examining this and the reasons behind it is important in ensuring equal opportunities and a sound education for all children. This paper identifies differences in attainment between minority and native students in Cyprus by examining the grades of students from two secondary schools in Modern Greek and Mathematics. Using the Rasch analysis, results showed that ethnic minority groups perform significantly lower than native students and regression analysis indicated that ethnic background, gender, family socio-economic status, generation status, absenteeism, and age have a significant effect on attainment. The study in Cyprus, homes in on the educational reality in Cyprus, highlights

the need for immediate policy implementation on the part of the government and identifies areas of further study.

THEOFANIDIS, DIMITRIOS; FOUNTOUKI, ANTIGONI, «**Bladder Catheterization in Greek Nursing Education: An Audit of the Skills Taught**», *Nurse Education Today*, τχ. 31/2 (2011), σσ. 157-162.

- The auditing of nurse teaching is in its infancy in Greece. One area urgently in need of audit is the teaching of male catheterization. Aims: To assess the current educational model regarding male bladder catheterization at a sole tertiary education nursing establishment in a major Greek city and to improve nurse undergraduate training by implementing appropriate recommendations for change to the current educational module and support these changes in the long term. Methods: A systematic search of international databases for guidelines or best practice regarding bladder catheterization was conducted. Audit measures included direct observation of the teaching process and compilation of a checklist. Results: The shortcomings are discussed under the following headings: patient pre-preparation, choice and quality of materials used, appropriate aseptic techniques, catheter withdrawal, connecting and handling the drainage bag, diminishing risk of Catheter Associated Urinary Track Infections (CAUTIs), no problem solving troubleshooting training, textbook and educational resources, lack of national guidelines, setting of the educational experience. Conclusions: The main problem with the teaching process exposed by the audit is entrenched use of an outmoded textbook with little effort to enrich teaching with current evidence base practices.

THIBEAULT, MATTHEW D., «**Recording Students to Bring Poetry Alive**», *General Music Today*, τχ. 24/2 (2011), σσ. 42-47.

- Poems are filled with musicality. Poetry and music are often described using similar terms: meter, cadence, phrase, form, and more. Poetry also has physical qualities recognized ever since the Greeks classified poetic meter in feet. In this article, the author presents a project that works well across the age spectrum: recording expressive poetry readings by students. This type of assignment overflows with opportunities to perform and interpret, record and edit, share, critique, and celebrate. The author also provides some tips for recording poetry and suggests some projects for K-5 classrooms. (Contains 3 figures, 1 note and 5 online resources.)

TRIKALIOTIS, A. [et.al.], «**Dmfs and BMI in pre-School Greek Children. An Epidemiological Study**», *European Archives of Paediatric Dentistry*, τχ. 12/3 (2011), σσ. 176-178.

- This was to investigate the relationship between dental caries (dmfs) and body mass index (BMI) categories in 3-5.5 year old children in Thessaloniki, Greece. Methods: The study was conducted in 18 municipal day care centres and involved 361 children. The dmfs was determined on site by one calibrated examiner using disposable dental mirrors and a penlight. The height and weight of the children were measured on site by a nutritionist, who grouped them into four BMI categories. Statistics: The estimation of the relationship between the BMI and dmfs values was based on a generalised linear model (Poisson log-linear regression) while the sequential Bonferroni method was used for pair-wise comparisons between BMI categories. Results: Mean dmfs values for each BMI category were: 1.02 (SD±2.41) for the underweight (n=44), 0.74 (SD±2.24) for the normal weight (n=281), 1.88 (SD±4.28) for the overweight (n=26) and 0.80 (SD±2.53) for the obese (n=10). Overweight children were found to show statistically significant differences in

dmfs values compared with both children of normal weight ($p < 0.001$) and those underweight ($p = 0.015$). Conclusion: Overweight Greek pre-school children are at higher risk of dental caries.

TSAKALIS, P.; SOURLOU, E., «School Resilience-Building Key-Experiences: Greek in-Service and Student Teacher Assessments», *International Journal of Learning*, τχ. 17/11 (2011), σσ. 95-110.

- This study aims at examining inservice and student teachers' assessments of the efforts made by the Greek elementary schools to promote resilience and to develop a sense of connection and wellbeing to the school environment. There are four main categories (Henderson & Milstein, 1996) of resilience building key experiences, each nurturing respectively a sense of belonging, competence, empowerment, and usefulness for both children and school personnel. Approximately 250 inservice primary school teachers and 250 student teachers from Greece participated in this research, responding to the 35 items of the Greek adjustment of the School Resiliency Building Assessment Inventory (SRBAI) (Henderson & Milstein, 1996:114-116), based on a four-point Likert type scale ranging from 1 to 4 (1=done, 2=enough done, 3=much to be done, 4=nothing done). The reliability of the total score is very good ($\alpha = .934$), while the reliability of the SRBAI subscales is adequately high, ranging from $\alpha = .730$ to $\alpha = .855$. The total resilience building assessment score is not sufficiently positive ($M = 2.41$, $SD = .50$), though inservice teacher assessments are significantly ($p < 0.001$) more positive/school defending ($M = 2.19$, $SD = .53$) than student teacher assessments ($M = 2.55$, $SD = .43$), that are more negative/school demanding. There are also findings suggesting statistically significant mean differences ($p < 0.001$) for most SRBAI scores in relation to teachers' sociodemographic characteristics, such as employment status, age, gender, meaning awareness of 'resilience', and years of employment. Additionally, there are statistically significant ($p < 0.001$) intercorrelations among all SRBAI subscale scores. These findings are extremely important to the struggle of maintaining a resilience building school atmosphere in which all teachers and children feel fairly treated, connected to others, and respected member of the school. Implications for practice and further research are under consideration.

TSALIKI, LIZA, «Playing with Porn: Greek Children's Explorations in Pornography», *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, τχ. 11/3 (2011), σσ. 293-302.

- This article draws on the research findings of the Greek Kids Go Online project and the EU Kids Online I network research on children and online technologies in Europe, funded by the European Commission Safer Internet Programme, 2006-2009. It explores the experiences of young people aged between 9 and 17 with pornographic texts online, and parental perceptions of these, examines the broader sexual cultures of young children and teenagers, and argues that public concern about the harmful effects of pornography on young people needs to be put into context.

TSAMI, E., «Innovation in Teaching Microeconomics and Macroeconomics in University», *International Journal of Innovation and Learning*, τχ. 9/3 (2011), σσ. 273-285.

- The present paper is the second part of a research and presents the use of new technologies in teaching Economics in Greek universities. The study is an innovation in Greek education and it was conducted at the University of Piraeus, Department of Statistics and Insurance Science during winter and spring semester, 2006-2007. The basic hypothesis to be investigated is that student learning and retention is not influenced by the use of computers in the teaching of economic modules. The students were taught Microeconomics during

winter semester, and Macroeconomics during spring semester. A part of the students participated in the computer-based lesson and the other part attended lessons at a lecture hall without the implementation of technology. The objective of the study is to assess if the use of new technologies has a positive impact on teaching Economics. Students enjoyed being taught according to their personal style. Students prefer computer-based lessons over traditional lessons to a very high percentage, but they don't learn more. Teaching with the use of computers was not more effective than traditional teaching.

TSELIOS, NIKOLAOS; DASKALAKIS, STELIOS; PAPADOPOULOU, MARIA, «**Assessing the Acceptance of a Blended Learning University Course**», *Educational Technology & Society*, τχ. 14/2 (2011), σσ. 224-235.

- Usefulness and ease of use proved to be key determinants of the acceptance and usage of e-learning. On the contrary, little is known about students' perceptions in a blended learning setting. In this paper, the Technology Acceptance Model (TAM) was utilised, in order to investigate Greek university students' attitudes toward blended learning. The goal of the study was twofold. First, to investigate whether the students' perceptions in a blended learning setting were comparable with other studies reporting perceptions in the context of distant learning. Second, to investigate variation in students' perceptions before and after actual system use. A sample of 130 students before actual system use and 102 students after the end of the semester was used. As derived from the model analysis using partial least squares, the e-learning system was well accepted and the majority of our hypotheses were confirmed. The most notable difference between pre- and post- use scenario was that perceived usefulness did not prove to have a significant effect on behavioral intention before system use, whereas, in the end, it appeared to be significant. The results are compared with similar studies focused on e-learning acceptance. The implications, both for the designer of a blended learning course as well as for the educational community, are also discussed.

TSERETOPOULOU, X. [et.al.], «**If you Could Change One Thing in Your School, What Would This Be? 469 Suggestions of 429 Medical Graduates**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/3 (2011), σσ. 369-379.

- The I CAN! questionnaire is an instrument for measuring the outcomes of medical curricula, based mainly on the Tuning project. The questionnaire is under construction and validation. It consists of 105 closed questions and the open question "if you could change one thing in your school, what would this be?". This paper presents the responses of medical graduates to this open question. **METHOD** The questionnaire was distributed to the graduates of six medical schools in Greece during the summer and autumn 2009 graduation periods, and to residents and specialist doctors during a primary health care conference in Greece (5.2.2010). The responses to the open question were grouped into categories and subcategories according to their conceptual content, and their frequency was calculated. **RESULTS** Questionnaires were collected from 408 new graduates of six medical schools (357 and 51 during the summer and autumn graduations, respectively): 45% male, 55% female; from Athens 148 (48% of its graduates), Thrace 38 (81%), Ioannina 12 (17%), Crete 32 (47%), and Thessaly 31 (100%). In addition, 21 questionnaires were collected from residents and specialist doctors. A total of 469 changes were proposed, related mainly to the curriculum (212) and teachers (215), and fewer to other elements of the educational environment (42). (Περικοπή περίληψης)

TSERETOPOULOU, X. [et.al.], «**Students do not Consider All Subjects to Be Equally Relevant: A Method for Quantifying Relevance; Implications for Curriculum Timetabling, Teaching and Learning, and Student Assessment of Teachers**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 28/2 (2011), σσ. 227-233.

- Learning depends on the learners' perceptions about the relevance to them of what is to be learned. The aim of this study was to discover the perceptions of medical students of subject relevance, and to describe a method quantifying perceived relevance. **METHOD** An anonymous questionnaire was distributed to 413 medical students at the University of Ioannina, asking them to rank the importance of all core subjects. Median rank and first and third quartiles were calculated. **RESULTS** Of the students approached, 188 students (response 46%) ranked subjects from the most to the least important: Anatomy median 1 (first quartile 1, third 4), Physiology 2 (2, 5), Pathophysiology 4 (3, 5), Internal Medicine 4 (3, 6), Pathology 5 (4, 11), Surgery 7 (4, 9), Pharmacology 7 (6, 12), Nosology 8 (5, 13), Orthopedics 12 (9, 15), Pediatrics 12 (9, 16), Microbiology 12 (9, 18), Neurology 13 (10, 16), Biochemistry 13 (6, 22), Ophthalmology 15 (12, 18), Radiology 15 (10, 19), Obstetrics and Gynecology 6 (11, 20), Urology 16 (12, 18), Dermatology 17 (13, 20), Biology 19 (8, 22), Psychiatry 19 (13, 22), ENT 19 (16, 22), Forensic Medicine 21 (16, 24), Hygiene-Epidemiology 21 (16, 24), Medical Psychology 22 (17, 26), Chemistry 25 (21, 26), Medical Physics 26 (23, 27), Foreign Language 27 (22, 29), Biostatistics 27 (25, 29), History of Medicine 28 (26, 29), and Sociology 29 (27, 30). **CONCLUSIONS** The medical students perceived some subjects to be less relevant. Perceived relevance does not coincide with the curriculum or curriculum timetabling. Discordance may reduce student enthusiasm and confound students' assessments of their teachers. Students' perceptions should not be ignored.

TSEVRENI, I., «**Towards an Environmental Education Without Scientific Knowledge: An Attempt to Create an Action Model Based on Children's Experiences, Emotions and Perceptions about Their Environment**», *Environmental Education Research*, τχ. 17/1 (2011), σσ. 53-67.

- The paper presents an alternative approach to environmental education which focuses on children's ideas and action rather than scientific knowledge. The approach is based on children's willingness and ability to act and participate in their community and environment. The paper contributes to the development of an alternative pedagogical proposition for environmental education that is inspired by critical education. The proposed action model has emerged from a one-year qualitative, participatory research in a pilot primary school in Athens, with the active engagement of 60 children, aged 9-12. The action model describes a path from denial of action to willingness for action. It can be used to encourage children to become involved in their environment and community and to feel strong and confident to act.

TSIMARAS, VASILIOS [et.al.], «**Gross Motor Ability of Native Greek, Roma, and Roma Immigrant School-Age Children in Greece**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 112/1 (2011), σσ. 279-288.

- The purpose of this study was to estimate and compare gross motor ability of children aged 7 to 10 years, all from Roma minority families (Romas, Roma immigrants) and families of indigenous Greeks. The sample consisted of 180 children (60 natives, 60 Romas, 60 Roma immigrants) studying in Greek public primary schools. The Test of Gross Motor Development scores showed that the group of indigenous Greek children had significantly higher performance in terms of locomotion skills, handling skills, and general motor ability

compared to the groups of Roma and Roma immigrant children. No statistically significant differences were observed between the two other groups. These findings might be attributed to less participation of minority children in organized physical activities in and outside school, as well as to the reduced parental encouragement for attending related activities.

TSOMPANAKI, ELENI; BENN, TANSIN, «**Dance Students' Perceptions of Tertiary Education in England and in Greece**», *Research in Dance Education*, τχ. 12/3 (2011), σσ. 203-219.

- The comparative study examined dance students' views of their dance education and training in tertiary education (further and higher) and their perceptions about the opportunities offered in the their courses available in England (higher education) and in Greece (further education). The aim was to explore similarities and differences between English and Greek dance education systems in order to improve understanding. An interpretive, predominantly qualitative study was undertaken shaped by a modified theoretical model. Presage, process and product variables embraced the design and analysis of the study. Multiple case studies were used to gain insight across dance institutions. These totalled six--three in Greece and three in England--enabling comparative analysis across national borders. Methods involved interviews with dance students (18), lecture observation (average 20) in each, open-ended questionnaires (to 97 students). The results indicated that students from the Greek case study institutions were concerned about the low status and lack of breadth in dance study opportunities, whereas students from the English institutions expressed their satisfaction with the level and breadth of opportunities available. In Greece, a predominantly didactic approach to teacher/learner interaction is applied in contrast to English institutions that apply a more holistic approach. (Contains 2 notes and 1 figure.)

TSOUCALAS, G. [et.al.], «**The First Official Schools for Nursing Education in Greece: Over a Century of Tradition**», *Vesalius: Acta Internationales Historiae Medicinae*, τχ. 17/2 (2011), σσ. 102-107.

- The pressing need for educated nursing staff in Greece was first recognized by Queen Olga and Crown Princess Sofia, at the end of the nineteenth century with significant international aid. As a result, the School of Nursing Sisters of the Sanatorium "Evangelismos" was founded in 1875 and the first Greek "School of Certified Nurses" of the "Saint Sophia" Children's Hospital was established in 1897. This Children's Hospital has provided Greece with excellent trained nurses in Pediatric as well as Neonatal and Infant Nursing ever since. Distinguished nurses from abroad as well as a plethora of professors and physicians have taught at the school which has effectively made a mark in forming a tradition until today. The international concept of the school, including enhancing the young nurses' practice with experience from abroad is one of its most interesting features. The first Greek nursing schools rank among the first in the world.

TURGUT, M., «**Ancient Medical Schools in Knidos and Kos**», *Child's Nervous System*, τχ. 27/2 (2011), σσ. 197-200.

ULLMAN, ELLEN, «**Connecting with Commuters**», *Currents*, τχ. 37/5 (2011), σσ. 14-19.

- For the last few years, Georgia State University has taken steps toward becoming a more traditional college instead of a commuter school. It bought two Atlanta hotels to be used as residence halls, started a football team, and is building townhouses for Greek fraternities

and sororities. "When alumni come back to campus, they are shocked at all the changes," says Christina Million, assistant vice president for alumni relations. These changes might produce a more cohesive alumni group in the future, but Million's challenge since her 2010 arrival has been figuring out how to engage the 165,000 alumni who experienced Georgia State as a commuter school. So far, she has been able to double alumni association membership. Georgia State is one of the many two- and four-year commuter schools that have stepped up their focus on alumni relations in the past few years. With decreased government funding for higher education the world over, many public institutions are paying more attention to fundraising, which means reconnecting with alumni and building relationships. Since commuter schools are not likely to have much success with traditional alumni programming such as homecomings, class reunions, and tailgate parties, these institutions are finding other ways to engage former students and foster a sense of community.

VACHLIOTIS, THEODOROS [et.al.], «**Exploring Novel Tools for Assessing High School Students' Meaningful Understanding of Organic Reactions**», *Journal of Chemical Education*, τχ. 88/3 (2011), σσ. 337-345.

- Systemic assessment questions (SAQs) are novel assessment tools used in the context of the Systemic Approach to Teaching and Learning (SATL) model. The purpose of this model is to enhance students' meaningful understanding of scientific concepts by use of constructivist concept mapping procedures, which emphasize the development of systems thinking. In this study, we preliminarily investigated whether specific SAQs forms are potentially valid and reliable tools for assessing 11th grade Greek high school students' meaningful understanding of organic reactions. Thus, we designed and comparatively tested two "fill-in-the-blank" SAQs with specific characteristics, differing in their degree of directedness, their cognitive demands, and their systemic diagrams' complexity. The results indicated that SAQs under study have acceptable validity and reliability as evaluation tools for 11th grade high school students. Additionally, the SAQ form that incorporates a more complex systemic diagram and is "less-directed" and more demanding for the examinees was found to be more appropriate for capturing students' meaningful understanding of organic reactions.

VAGKA, E. [et.al.], «**Investigating Technological Educational Institute of Athens (A.T.E.I.) Students' Anxiety Levels During Exams**», *Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes*, τχ. 29/3 (2011), σσ. 223-227.

- The success or failure of an individual to cope with stressful situations, undermine his cognitive performance. Aim: The objective of this study was to examine college students' anxiety symptoms during the exam. The aim was to familiarize the academic community regarding the existence of students' anxiety so as to redraw new strategies of knowledge acquisition. Material - Method: Study sample consisted of 300 students, randomly selected from the School of Health and Welfare of the Technological Educational Institute of Athens (A.T.E.I.) of all years. The interviews were based on the scale of Nist and Diehl (1990). The SPSS version 15 software was used for the statistical analysis, whereas descriptive statistics were applied to analysing the data. The results were evaluated on preprinted scores. Results: Symptoms, such as sweaty palms, shaky hands, abdominal pains, nausea and panic before exams appeared, mainly, in the answers of rarely and sometimes whereas in the answer of always the percentage was lower. The same picture appeared in the answers concerning their psychological condition during the exam process. The results, based on preprinted scores, indicated that 28% of the respondents had no anxiety, 61.5%

had a basal anxiety, while 10.5% had a higher mean anxiety score. Conclusions: This study indicates a moderate level of exam anxiety, however the 10.5% with high level of anxiety should not be underestimated. Therefore it is recommended that modifications and improvements in students' performance are needed, so as to develop critical thinking, to increase attentiveness and concentration, to enhance emotional intelligence and to optimize learning skills.

VALIANO, LEMONIA [et.al.], «**Identification of Organic Materials in Icons of the Cretan School of Iconography**», *Journal of Archaeological Science*, τχ. 38/2 (2011), σσ. 246-254.

- The Cretan School of iconography is the last great flowering of the traditional Byzantine painting manner, which is however influenced by different schools and western art. Despite their historical significance, icons of the Cretan School have been rarely studied through modern chemical techniques and therefore very few information is available on the materials used by the Cretan painters. In the present investigation, the organic materials contained in several icons of the Cretan School of Iconography from the collection of the Benaki Museum, Athens, Greece, are analyzed and identified by High Performance Liquid Chromatography coupled to a Diode Array Detector (HPLC-DAD) and Gas Chromatography with Mass Spectrometry (GC-MS). The HPLC-DAD results provide support to a recently published report which showed that kermes used in "Cretan" icons of 15th century and early 16th century was replaced by cochineal which was used in icons dated after early 16th century. This trend is known for western art and it is now proved for Cretan icons, showing thus the influence of the Cretan painters by other European painting schools. Other dyes detected in the historical samples, extracted from Cretan icons are madder (possibly *Rubia tinctorum* L., according to HPLC profiles) and indigoid dyes. Oils, such as linseed and walnut oil, are identified in samples extracted from the seven icons tested by GC-MS. Egg yolk is identified in the extract of only one icon and animal glue, originated most likely from the gesso ground, is found in six samples. Other organic materials detected by GC-MS were wax, as well as synthetic resins, applied during conservation treatments

VAN DAMME, J.; BRANS, M.; FOBÉ, E. «**Balancing Expertise, Societal Input and Political Control in the Production of Policy Advice. A Comparative Study of Education Councils in Europe**», *Halduskultuur*, τχ. 12/2 (2011), σσ. 126-145.

- In this paper, we analyse (semi-)permanent advisory bodies in the field of education (education councils) in Europe. Such advisory bodies are often set up by the government to increase policy legitimacy. To the extent that their members are strongly concerned and knowledgeable stakeholders, advisory bodies are expected to contribute to policy decisions that are more efficient and effective (output legitimacy). At the same time, these advisory processes are supposed to contribute to democracy, as they strengthen the input and process legitimacy of policy-making. Stakeholders are provided with a point of access to the policy-making arena (input legitimacy), and the process of advice production is supposed to follow certain norms such as transparency, fairness and deliberation (process legitimacy). However, such advisory bodies operate in a competitive policy environment where advice comes from multiple sources and with different claims to legitimacy. Therefore, they have to be able to gain and sustain access to the policy-making process. Not only the advice itself needs to be of high quality and of high relevance, the advisory body itself also needs to establish and maintain a high status in order for their advice to be taken into account. Advisory bodies are hence challenged to function as "boundary

organisations", bridging the worlds of science, state and society, tailoring to the needs of different actors. In this paper, we analyse the role and functioning of education councils as boundary organisations, on the basis of recent comparative research in which six European education councils were studied (the Greek, Spanish, Flemish, Portuguese, Dutch and Estonian councils).

VASSILIKOPOULOU, M. [et.al.], «**Pilot Use of Digital Educational Comics in Language Teaching**», *Educational Media International*, τχ. 48/2 (2011), σσ. 115-126.

- This paper presents a case study about the use of digital comics in teaching modern Greek in high schools (aged 12-13). The ultimate goal of the educational use of digital comics is to promote students' acquisition of language skills and to help them apply their imaginations and reuse their cultural experiences in creating multimodal comic-like digital stories. The core idea of this case study, which was conducted at a high school in Greece, was to provide the opportunity to students become authors of their own digital comic stories using an innovative authoring tool called ComicLab. (Contains 2 figures and 2 tables.)

VELENTZAS, A.; HALKIA, K., «**The 'Heisenberg's Microscope' as an Example of Using Thought Experiments in Teaching Physics Theories to Students of the Upper Secondary School**», *Research in Science Education*, τχ. 41/4 (2011), σσ. 525-539.

- In this work an attempt is made to explore the possible value of using Thought Experiments (TEs) in teaching physics to upper secondary education students. Specifically, a qualitative research project is designed to investigate the extent to which the Thought Experiment (TE) called 'Heisenberg's Microscope', as it has been transformed by Gamow for the public in his book *Mr. Tompkins in Paperback*, can function as a tool in the teaching of the 'uncertainty principle'. The sample in the research consisted of 40 Greek students, in 11 groups of 3-4 students each. The findings of this study reveal that the use of this TE has positive results in teaching the uncertainty principle. Students, based on the TE, were able (i) to derive a formula of the uncertainty principle, (ii) to explain that the uncertainty principle is a general principle in nature and it is not a result of incompleteness of the experimental devices and (iii) to argue that it is impossible to determine the trajectory of a particle as a mathematical line.

VERGINIS, I. [et.al.], «**Enhancing Learning in Introductory Computer Science Courses through SCALE: An Empirical Study**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 54/1 (2011), σσ. 1-13.

- The work presented in this paper aims to support and promote the learning process in introductory computer science courses through the Web-based, adaptive, activity-oriented learning environment known as Supporting Collaboration and Adaptation in a Learning Environment (SCALE). The environment engages students actively in the learning process and supports them with multiple informative and tutoring feedback components. The exploitation of appropriately developed educational material, which was provided through SCALE, showed that SCALE can be a valuable tool for supporting the learning process in introductory computer science courses.

VRACHIMI-SOUROULLA, ANDRY [et.al.], «**Achievement Testing with the Wechsler Quicktest: An Examination of Its Psychometric Properties and Applied Utility with a Greek-Cypriot Sample**», *Educational Psychology*, τχ. 31/1 (2011), σσ. 105-121.

- The study aimed to field-test a Greek version of the Wechsler Quicktest and to examine its psychometric properties. The Quicktest was individually administered to 208 students, aged 5-14 years, along with a reading test. Based on the Rasch analysis, data for the Quicktest subtests showed acceptable fit to the model. Also, correlations were found between the Quicktest subtests. Moreover, the Quicktest was significantly correlated to school grades, teachers' predictions, scores on the Learning Disability Evaluation Scale (LDES) and Trigka's Reading Test. A Spearman analysis indicated significant correlations between scores on the Quicktest subtests and the grade level of students. Also, a regression analysis indicated that scores on the Quicktest can predict the scores on the other measures. Results supported the Quicktest's criterion-related validity and construct validity and, also, its utility as part of a systematic diagnostic procedure for learning disabilities.

WHITNEY, G. [et.al.], «**Twenty Five Years of Training and Education in ICT Design for All and Assistive Technology**», *Technology and Disability*, τχ. 23/3 (2011), σσ. 163-170.

- Over the last twenty to twenty-five years 'Design for All' principles and practices including Assistive Technologies have been collected into formal and informal courses which have been used to train designers of Information and Communication products and systems. The aim of this paper is to describe the relevant changes occurring in training and education in the design and use of technology. The development of courses and materials has been supported by a number of EU funded initiatives including HEART, DAN, IDCnet and Design for All@eInclusion. In addition there have been individual responses to the demands for training courses in higher education and we include five case studies from around Europe: Greece, Austria, Czech Republic, Norway and UK. These show what can be achieved and act as beacons for continuing progress. EU and national initiatives to support digital inclusion are trying to address the needs of all those who are subject to social disadvantage as a consequence of age and disability as well as other factors such as low educational achievement, poverty and living in remote rural areas. Applying Design for All principles offers the opportunity of designing systems that are better matched to the existing needs of those who are technologically disadvantaged. However progress towards developing more specialist courses or more fully integrated Design for All principles in mainstream technology courses remains slow. The latest initiatives include the development of a curriculum for professional training and this offers an important alternative educational route, adding knowledge of Design for All to those with established technical skills.

WICHMANN, SONIA SECHER, «**Self-Determination Theory: The Importance of Autonomy to Well-Being across Cultures**», *Journal of Humanistic Counseling*, τχ. 50/1 (2011), σσ. 16-26.

- According to proponents of self-determination theory, autonomous regulation is a universal psychological human need. Researchers have found autonomy (defined as acting in accordance with one's values) related to well-being across cultures. Encouraging client autonomy is therefore fundamental to the practice of humanistic counseling.

WILAMOWSKY, YONAH; EPSTEIN, SHELDON; DICKMAN, BERNARD «**A Historical Note on the Proof of the Area of a Circle**», *Journal of College Teaching & Learning*, τχ. 8/3 (2011), σσ. 1-5.

- Proofs that the area of a circle is πr^2 can be found in mathematical literature dating as far back as the time of the Greeks. The early proofs, e.g. Archimedes, involved dividing the circle into wedges and then fitting the wedges together in a way to

approximate a rectangle. Later more sophisticated proofs relied on arguments involving infinite sequences and calculus. Generally speaking, both of these approaches are difficult to explain to unsophisticated non-mathematics majors. This paper presents a less known but interesting and intuitive proof that was introduced in the twelfth century. It discusses challenges that were made to the proof and offers simple rebuttals to those challenges.

YIAKOUMETTI, ANDROULA; MINA, MARINA, «**The Influence of First-Language Bidialectism in Foreign-Language Classrooms: Observations from Cyprus**», *Language, Culture and Curriculum*, τχ. 24/3 (2011), σσ. 287-297.

- The sociolinguistic phenomenon of bidialectism can significantly influence foreign-language learning. This study provides empirical evidence (drawn from the Greek Cypriot bidialectal community) for this influence and it supports the recommendation that foreign-language educators be trained in language-variation issues. The study's methodological basis consisted of observations of lessons in which English is taught as a foreign language and of students' written tests in the Passive Voice (PV). The findings revealed that, despite the policy that the standard variety (Standard Modern Greek) should be the only first-language variety used, the nonstandard variety (the Greek Cypriot dialect) is also commonly used alongside English by teachers. This usage was adopted by students who then tended to form the PV erroneously because they systematically avoided grammatical aspects (such as the Perfect aspect) which do not occur in the grammar of their nonstandard variety. The study contributes to the emerging realisation that first-language bidialectal issues need to be addressed in foreign-language classes

YILDIRIM, MINE [et.al.], «**Study Protocol of Physical Activity and Sedentary Behaviour Measurement Among Schoolchildren by Accelerometry - Cross-Sectional Survey as Part of the ENERGY-Project**», *BMC Public Health*, τχ. 11/1 (2011), σσ. 182.

- Background: Physical activity and sedentary behaviour among children should be measured accurately in order to investigate their relationship with health. Accelerometry provides objective and accurate measurement of body movement, which can be converted to meaningful behavioural outcomes. The aim of this study was to evaluate the best evidence for the decisions on data collection and data processing with accelerometers among children resulting in a standardized protocol for use in the participating countries. Methods/Design: This cross-sectional accelerometer study was conducted as part of the European ENERGY-project that aimed to produce an obesity prevention intervention among schoolchildren. Five countries, namely Belgium, Greece, Hungary, Switzerland and the Netherlands participated in the accelerometer study. We used three different Actigraph models-Actitrainers (triaxial), GT3Xs and GT1Ms. Children wore the device for six consecutive days including two weekend days. We selected an epoch length of 15 seconds. Accelerometers were placed at children's waist at the right side of the body in an elastic belt. In total, 1082 children participated in the study (mean age = 11.7 ± 0.75 y, 51% girls). (Περικοπή περίληψης)

ZACHAROS, KONSTANTINOS; ANTONOPOULOS, KONSTANTINOS; RAVANIS, KONSTANTINOS, «**Activities in Mathematics Education and Teaching Interactions. The Construction of the Measurement of Capacity in Pre-Schoolers**», *European Early Childhood Education Research Journal*, τχ. 19/4 (2011), σσ. 451-468.

- In this study we attempted to highlight the pedagogical role of activities to familiarize pre-schoolers with the measurement processes of container capacity. The sample of the study consisted of 20 subjects aged five-six, all coming from two Greek state kindergartens of the

same area, bearing the same middle socioeconomic background. The research was conducted in three phases (pre-test, teaching intervention and post-test). During the pre-test and post-test, the subjects' reasoning was recorded through personal interviews, each of which lasted 15-20 minutes. In the pre-test we attempted to check whether the children could carry out direct (using just the containers) and indirect (using a common measure) comparisons between container capacity. In the teaching intervention we proposed activities to small groups of children which aimed at creating the kinds of frameworks that would allow them to compare the capacity of containers and to elaborate on the concept of capacity. Finally, in the post-test, we evaluated the influence of the teaching intervention on the improvement of the children's ability to handle issues related to the comparison of the capacity of containers, as well as to the measurement of capacity. Our findings highlight the important role of the communication framework in teaching, as it reinforces the pupils' autonomy and contributes to the acquisition of new knowledge. (Contains 2 tables.)

ZAKOPOULOU, VICTORIA [et.al.], «**An Interpretative Model of Early Indicators of Specific Developmental Dyslexia in Preschool Age: A Comparative Presentation of Three Studies in Greece**», *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, τχ. 32/6 (2011), σσ. 3003-3016.

- The detection of specific factors of the developmental dyslexia at an early stage, and the identification of the role of those factors responsible for its manifestation, is a fundamental area of study on dyslexia in the recent literature. The objective of the present study is to clarify that dysfunctions in the following specific domains contribute in a causal model to the occurrence of dyslexia at an early stage: phonological awareness, psychomotor ability (body shape, spatio-temporal orientation, grapho-motor ability and laterality), perception, memory, attention, prereading and prewriting skills. The results of three studies,--carried out in Greece--which revealed the above factors as main predictors of the early onset of Specific Developmental Dyslexia (SDD) and confirmed the importance of intervention methods to it, led us to the construction of the proposed, causal model. The findings of these three studies converge on the perspective that the understanding, diagnosis and treatment of dysfunctions in the above domains, from preschool age, enable the early and reliable prevention of future difficulties in the learning process of children. (Contains 8 figures and 9 tables.)

ZEMBYLAS, MICHALINOS, «**Investigating the Emotional Geographies of Exclusion at a Multicultural School**», *Emotion, Space and Society*, τχ. 4/3 (2011), σσ. 151-159.

- This article highlights the idea that educators need to look more carefully at how school practices and discourses are entangled with emotion in relation to perceptions of race and ethnicity. More specifically, the focus is on how emotional geographies are manifest in the formation and maintenance of particular racialisation and ethnicisation processes within a multicultural primary school in the Republic of Cyprus. The uniqueness of this school is that both Greek-Cypriot students and teachers (the majority) and Turkish-speaking students (the minority) are enrolled; this interaction takes place in the background of the long-standing political and ethnic conflict between Greek Cypriots and Turkish Cypriots. The central argument is that the emotional geographies of exclusion can be understood as manifestations of the racialisation and ethnicisation processes in schools-a finding that has important implications for how to understand the insidious power and tenacity in certain manifestations of these processes.

ZEMBYLAS, MICHALINOS, «**Personal Narratives of Loss and the Exhumation of Missing Persons in the Aftermath of War: In Search of Public and School Pedagogies of Mourning**», *International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE)*, τχ. 24/7 (2011), σσ. 767-784.

- This paper is grounded in a phenomenological-interpretive exploration of how mourning is experienced and understood by the victim's nuclear family--the victims are Greek-Cypriot missing persons whose remains have been recovered, identified and properly buried, after exhumations of mass graves in the aftermath of war. Particularly, the focus is on the pedagogical openings that are created for educators and students who seek to engage in learning about mourning and/or how to mourn in schools. Two in-depth mourning narratives are analyzed and the pedagogical implications of the nationalization of mourning are discussed. A careful critique of the nationalization of mourning formulates a critical discourse from which it becomes possible to launch a renewal of an affective community, that is, a restructuring of affective spaces in schools and the public arena so that new affective connections with the Other are created. The analysis shows the complexities involved in attempts to formulate public and school pedagogies of mourning. (Contains 7 notes.)

ZEMBYLAS, MICHALINOS [et.al.], «**Promoting Peaceful Coexistence in Conflict-Ridden Cyprus: Teachers' Difficulties and Emotions Towards a New Policy Initiative**», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 27/2 (2011), σσ. 332-341.

- The present paper looks at teachers' perceptions of difficulties and emotions about a recent policy initiative in the Greek-Cypriot educational system to promote peaceful coexistence. This policy initiative by the government sparked strong emotional reactions. This paper provides an in-depth understanding of the intersection between tensions at the larger socio-political landscape and teachers' emotional readiness to deal with this policy initiative. To do so, the paper draws on the findings of a quantitative and a qualitative study conducted during the end of the 2008-2009 school year. Possible implications are discussed for educational policy and teacher education.

ZEMBYLAS, MICHALINOS; CHARALAMBOUS, PANAYIOTA; CHARALAMBOUS, CONSTADINA, «**Teachers' Emerging Stances and Repertoires Towards Reconciliation: Potential and Challenges in Greek-Cypriot Education**», *Journal of Peace Education*, τχ. 8/1 (2011), σσ. 19-36.

- In this paper we examine Greek-Cypriot teachers' positions towards the--largely unfamiliar--concept of reconciliation within the Greek-Cypriot community. Looking at a set of 40 interviews conducted in spring 2009, this study is set against the broader historical context of the continuing Cyprus Problem and the development of ethnic rivalry between the two main ethnic groups (Greek-Cypriots and Turkish-Cypriots). The data analysis is informed by theories from the fields of reconciliation and peace studies, and the assumption that teachers are influential in dealing with the legacy of ethnic strife and encouraging reconciliatory attitudes. The results of our analysis pointed to a polyphonic landscape, encompassing a range of diverse positions and arguments towards reconciliation, each with its own distinct "logic" and underlying assumptions. These findings construct the teacher community as a largely politicised and ethnicised professional group--a group which aligns with various and often contradicting positions around the unresolved ethnic conflict, employs the different culturally available ethnic ideologies and, thus, actively partakes in the political affairs of Greek-Cypriot society. The

implications for teacher education and educational policy are discussed. (Contains 1 table and 2 notes.)

ZEMBYLAS, M.; KENDEOU, P.; MICHAELIDOU, A., «**The Emotional Readiness of Greek Cypriot Teachers for Peaceful co-Existence**», *European Journal of Education*, τχ. 46/4 (2011), σσ. 524-539.

- In this article, we: (1) offer a conceptualisation of what it means for Greek Cypriot teachers to be 'reconciled' with the 'other side' (i.e. Turkish Cypriots) in Cyprus; (2) examine Greek Cypriot teachers' emotional responses to the new educational objective of cultivating peaceful coexistence in schools; and (3) investigate how Greek Cypriot teachers' perceptions of reconciliation and emotional responses to the new educational objective of cultivating peaceful coexistence are entangled, and what implications these entanglements may have for educational reform efforts. This investigation is based on data collected in a national survey of Greek Cypriot primary and secondary teachers. The study is important not only for the Greek Cypriot educational system, but also for educational reform efforts in other conflict-ridden areas in Europe because it addresses a fundamental issue in relation to reconciliation: Can teachers, who may still carry traumatic experiences from a conflict and thus be (potentially) emotionally unready to engage in reconciliation, be convinced to put the past behind and promote peaceful coexistence in schools? The findings highlight the teachers' multiple ambivalences, yet they also identify openings for promoting reconciliation and peaceful coexistence in schools. The implications are discussed in terms of educational policymaking, curriculum development, and teacher training.

ZEMBYLAS, MICHALINOS; LESTA, STALO, «**Greek-Cypriot Students' Stances and Repertoires Towards Migrants and Migrant Students in the Republic of Cyprus**», *Journal of International Migration and Integration*, τχ. 12/4 (2011), σσ. 475-494.

- The present paper focuses on the stances and repertoires of 30 Greek-Cypriot students with whom semi-structured, in-depth interviews were carried out about their feelings and perceptions of migrants and migrant children in Cyprus. As it is shown, stances are not the only key factor in the creation and reproduction of racial and ethnic categories; repertoires are also entangled with stances and can be broadly differentiated, highlighting the complex ways in which children and adolescents portray migrants and contribute to formulating the context of migrants' reception in society. In addition, the diverse experiences of direct or no contact with migrants are entangled with perceptions of migrants as a whole and contribute to the reproduction of certain behavioural stances. Based on the analysis of students' stances and repertoires, we discuss educational policies and practices that facilitate a better integration of migrant children in schools.

ZEMBYLAS, M.; MICHAELIDOU, A., «**Teachers' Understandings of Forgiveness in a Troubled Society: An Empirical Exploration and Implications for Forgiveness Pedagogies**», *Pedagogies*, τχ. 6/3 (2011), σσ. 250-264.

- The purpose of this article is to explore how teachers define forgiveness in a society troubled with political conflict and historical trauma, what reservations they have and what pedagogical opportunities (if any) are created to teach about/for forgiveness in schools. More specifically, this is a phenomenological study of how a group of Greek-Cypriot teachers who teach in a troubled society (Cyprus) understand forgiveness; the authors examine how forgiveness pedagogies might or might not become part of Greek-Cypriot curricula and teaching practices. This article shows that some forgiveness pedagogies will not take place in schools unless there is political settlement in Cyprus. This finding does

not preclude the possibility of engaging in some forms of forgiveness pedagogies before reconciliation is reached; however, these pedagogies will vary widely in value, depending on their context and motivation. An important contribution of forgiveness pedagogies is the creation of learning spaces which restore the humanness that is often lost in troubled societies.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΥ ANNA, *Τα μαθηματικά στην εκπαίδευση, μετεκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Δάσκαλοι *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μετεκπαίδευση καθηγητών

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ, *Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας προγράμματος αγωγής υγείας πρώτων βοηθειών σε προσωπικό σχολείων ειδικής αγωγής*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αγωγή υγείας *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Σχολεία - Ελλάδα *Ειδικό σχολείο

- Η έρευνα στη σχολική νοσηλευτική είναι περιορισμένη ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του έργου των σχολικών νοσηλευτών, ενώ οι μελέτες που ήδη υπάρχουν δεν τεκμηριώνουν σημαντικά το έργο των τελευταίων. Σημαντικό κομμάτι του έργου τους αποτελεί η διεξαγωγή προγραμμάτων αγωγής υγείας. Σκοπός: Σκοπός της μελέτης ήταν η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος σε Πρώτες Βοήθειες σε προσωπικό σχολείων ειδικής αγωγής. Υλικό-Μέθοδος: Ο τύπος της μελέτης που επιλέχθηκε είναι οιοσδήποτε πειραματική μελέτη με χρήση του πειραματικού σχεδιασμού τύπου Solomon (τέσσερις ομάδες τυχαιοποιημένες, 2 ομάδες παρέμβασης και 2 ομάδες ελέγχου). Το δείγμα της μελέτης αποτέλεσαν 24 Σ.Μ.Ε.Α. της Αττικής επιλεγμένες με τυχαία δειγματοληψία κατά συστάδες, οι οποίες τυχαιοποιήθηκαν στις τέσσερις ομάδες. Οι ομάδες 1 και 2 παρακολούθησαν το πρόγραμμα. Η Ομάδα 1 απάντησε στο ερωτηματολόγιο πριν και μετά, ενώ η Ομάδα 2 μόνο μετά. Οι ομάδες 3 και 4 δεν παρακολούθησαν το πρόγραμμα. Η Ομάδα 3 απάντησε στο ερωτηματολόγιο σε δύο χρονικές στιγμές, ενώ η Ομάδα 4 απάντησε μόνο στη δεύτερη χρονική στιγμή. Η ανάλυση ισχύος (ισχύ $P=0,80$, επίπεδο σημαντικότητας $\alpha=0,05$, μέτριο μέγεθος αποτελέσματος $es=0,5$) απέδωσε 260 άτομα απαιτούμενο μέγεθος δείγματος. Με βάση το θεωρούμενο αριθμό προσωπικού ανά σχολείο επιλέχθηκαν 26 σχολεία. Δέχθηκαν να συμμετάσχουν τα 24. (Περικοπή περίληψης)

ΒΗΧΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, *La dimension interculturelle de l'enseignement du FLE au gymnase. L'identité européenne*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία *Ξένες γλώσσες *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- Le present travail avait pour objectif de reconsiderer l'apprentissage du FLE au secondaire grec, en tant qu'enjeu educatif et ethique a la fois, sous l'optique du developpement des interactions identitaires, de plus en plus imprevisibles dans l'espace europeen. Il avait surtout pour but de reperer les representations des acteurs de l'enseignement / apprentissage de langues a l'ecole ; comment elles influencent et definissent l'implication des apprenants dans la longue procedure de l'apprentissage d'une langue; comment cet apprentissage pourrait se transformer en savoir de vie et influencer la vie civile des apprenants et, enfin, par le biais de quelles pratiques didactiques, le developpement de la notion de l'identite europeenne pourrait s'introduire dans la classe de langues, en favorisant une perception et une intelligence transculturelle. En outre, l'interet de notre etude etait aussi centre sur la possibilite - peu evidente, d'ailleurs - d'associer une notion sociologique et anthropologique - l'identite - a un domaine plus traditionnel et limite dans sa conception, celui de l'apprentissage d'une langue etrangere. (Περικοπή περίληψης)

ΒΛΑΣΣΗ ΜΑΡΙΑ, *Σύγκριση δύο διδακτικών μεθόδων διδασκαλίας: της καθοδηγούμενης διερευνητικής-ανακαλυπτικής και της παραδοσιακής ως προς τη σύσταση της ύλης και το χημικό δεσμό στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Τομέας ΙΙΙ, Εργαστήριο Ανόργανης Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μέθοδος διδασκαλίας *Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Υλη - Σύσταση *Θεωρία της κατασκευής της γνώσης

- Literature review includes a number of papers on how secondary and higher education students comprehend scientific matters. These papers reported many misconceptions about the structure of matter and the chemical bonding. In order to confirm these findings and to investigate further misconceptions about chemical bonding, we proceed to a research in which 142 Greek graduated students of secondary school were asked to complete a diagnostic test. The results showed that students have difficulty in connecting the microcosm with the macrocosm as well as in realizing the relation between the properties of a chemical compound or a material and the kinds of chemical bonding. Also these results demonstrated the necessity of the application of a more appropriate teaching method that it is based in the constructivism and the guided discovery learning that uses student-centered activities. These activities involve the student in the learning process rather than allow the student to passively gather information from a delivered lecture in the more traditional „stage on the stage? method of instruction. Ausubel based on the golden rule of educational practice, which states that teaching should be done according to what students already know. Also, the constructivist theory of learning suggests that knowledge is constructed through a process of interaction between an outside stimulus and conceptions that already exist in the learner's head. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΓΙΑΤΖΟΓΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Η ενεργητική μοναξιά στην παιδική ηλικία. Κατασκευή κλίμακας και προτάσεις για παιδαγωγικές εφαρμογές*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μοναξιά *Επιρροή *Σχολική ηλικία *Παιδιά - Ψυχολογία

- Σκοπός της παρούσας διατριβής ήταν η έρευνα της ενεργητικής μοναξιάς στη μέση και ύστερη παιδική ηλικία. Μέχρι σήμερα, όπως δείχνει η ανασκόπηση της σχετικής διεθνούς βιβλιογραφίας, έχει ερευνηθεί κυρίως η επώδυνη μοναξιά, ενώ η εμπειρία της εποικοδομητικής, δημιουργικής μοναξιάς στα παιδιά έχει ερευνηθεί ελάχιστα. Για τις ανάγκες της αξιολόγησης της ενεργητικής μοναξιάς, απαραίτητο ήταν να κατασκευασθεί η

Κλίμακα Ευεργετικής Μοναξιάς των Παιδιών. Για το σκοπό αυτόν, αρχικά διεξήχθησαν τρεις πιλοτικές έρευνες: οι δύο πρώτες, στις οποίες έγιναν συνεντεύξεις, προσπόρισαν υλικό για τη διατύπωση των ερωτημάτων της κλίμακας. Από μια αρχική εκδοχή της κλίμακας με 66 ερωτήματα, καταλήξαμε σε μια εκδοχή με 60 ερωτήματα, η οποία δόθηκε στην τρίτη πιλοτική έρευνα σε 441 μαθητές Δ΄ και Στ΄ δημοτικού. Η ανάλυση παραγόντων κατέδειξε τέσσερις ταυτοποιήσιμους παράγοντες, που υποστηρίζονταν από το θεωρητικό υπόβαθρο της έρευνας. Στην κυρίως έρευνα συμμετείχαν 833 μαθητές (426 αγόρια, 407 κορίτσια, 419 Δ΄ δημοτικού, 414 Στ΄ δημοτικού), που φοιτούσαν σε 13 σχολεία της ευρύτερης περιοχής των Αθηνών. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΚΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Ευρωπαϊκή διάσταση και πρόγραμμα σπουδών. Η διερεύνηση της εισαγωγής των ευρωπαϊκών αξιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ευρωπαϊκή διάσταση *Επιρροή *Πρόγραμμα Σπουδών *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΒΟΥΛΓΑΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Αυτοαντίληψη, συναισθηματική κατάσταση και επαγγελματικές προσδοκίες των παιδιών των Ιρακινών προσφύγων και μεταναστών που φοιτούν στο ελληνικό δημοτικό σχολείο*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Αυτοαντίληψη στα παιδιά *Κατάθλιψη

- Η χώρα μας τις τελευταίες δεκαετίες, έχει δεχτεί μεγάλο αριθμό προσφύγων και μεταναστών. Η ελληνική κοινωνία προσπαθεί να εντάξει στα όριά της, ετερόκλητες ομάδες πληθυσμού, παλεύοντας ανάμεσα στην ξενοφοβία και τις συλλογικές μνήμες προσφυγιάς και μετανάστευσης που η ίδια έχει στην ιστορία της. Για να το επιτύχει αυτό θα πρέπει κατ'αρχήν να «γνωρίσει» ποιοι είναι αυτοί οι «άλλοι», πως ζουν ανάμεσά μας, τι προσδοκούν, πως βλέπουν τη ζωή τους μαζί μας. Σκοπός της έρευνας είναι η μελέτη της ψυχολογικής εικόνας των παιδιών των Ιρακινών πολιτικών προσφύγων και μεταναστών, που φοιτούν στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Συνιστώσες αυτής της ψυχολογικής εικόνας είναι η αυτοαντίληψη, η συναισθηματική τους κατάσταση καθώς και οι επαγγελματικές προσδοκίες που έχουν για το μέλλον τους στην Ελλάδα. Στην εισαγωγή παρουσιάζεται η εικόνα της μεταναστευτικής κινητικότητας και γίνεται η σύνδεση της με τη συστημική θεώρηση. Στο δεύτερο μέρος, αρχικά αναλύεται η έννοια της αυτοαντίληψης. Ο όρος περιέχει τις ενεργητικές νοητικές και συναισθηματικές λειτουργίες, αλλά και το βουλευτικό μέρος τους, όπως εκφράζεται στην συμπεριφορά του υποκειμένου που «δρα» την κάθε συγκεκριμένη στιγμή, σε ένα συνδυασμό περιβάλλοντος - χρόνου. (Hattie, 1992). Όπως προκύπτει από τη σχετική βιβλιογραφία, η αυτοαντίληψη συνδέεται συνήθως με το συναίσθημα και κυρίως με την καταθλιπτική συμπτωματολογία. (Kovacs, 1980-1981, 1985, 1990, 1992 Kazdin, 1989 Story, 2004). Θελήσαμε λοιπόν να διερευνήσουμε το ενδεχόμενο ύπαρξης καταθλιπτικής συμπτωματολογίας στο συγκεκριμένο πληθυσμό, καθώς η εμφάνιση καταθλιπτικών συμπτωμάτων εμφανίζεται ως περισσότερο συχνή στα παιδιά εθνικών μειονοτικών ομάδων. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΧΑΡ ΑΒΒΑΣ, *Η εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη συριακή εκπαίδευση. Πρόταση στρατηγικού σχεδίου εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Συρία *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

ΓΑΪΤΑΝΗ ΝΙΚΗ, *Συμβολή στην εξοικονόμηση ενέργειας & στην περιβαλλοντική βελτίωση των σχολικών κτιρίων στην Ελλάδα*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Διαχείρισης Φυσικών Πόρων και Επιχειρήσεων. Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολικά κτήρια *Ενεργειακή πολιτική *Περιβαλλοντική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΓΑΛΑΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, *Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό στην αυτοδιαχείριση: μια συμπεριφοριοαναλυτική παρέμβαση για την ένταξή τους στο σχολείο*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Αυτισμός *Αυτοδιαχείριση *Ένταξη

- Η βιβλιογραφική ανασκόπηση καταδεικνύει πως τα παιδιά με αυτισμό, όποτε εγγράφονται και φοιτούν στο γενικό σχολείο, αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες κατά την κοινωνική τους αλληλεπίδραση με τους τυπικής ανάπτυξης συμμαθητές τους. Επίσης, τα ερευνητικά δεδομένα υποδηλώνουν πως η απόκτηση δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης από τα παιδιά αυτά προάγει τη γενίκευση, τη διατήρηση και την αυτόνομη εφαρμογή και άσκηση των κεκτημένων τους δεξιοτήτων. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διδαχθούν δεξιότητες αυτοδιαχείρισης σε παιδιά με αυτισμό, με τελικό στόχο την αυτόνομη εκδήλωση δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης με τους συμμαθητές τους, στο πλαίσιο του γενικού σχολείου. Διερευνήθηκε η επίδραση της συμπεριφοριοαναλυτικής παρέμβασης μέσω ενός πειραματικού σχεδιασμού με πολλαπλές γραμμές βάσης. Τρία αγόρια προσχολικής ηλικίας με αυτισμό εκπαιδεύτηκαν έτσι ώστε να λαμβάνουν ανεξάρτητες πρωτοβουλίες για αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές τους, αλλά και να ανταποκρίνονται στις προσπάθειες των συνομηλίκων τους για αλληλεπίδραση, χωρίς να καθοδηγούνται από τη συνοδό-θεραπεύτρια. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΛΑΝΟΥΔΑΚΗ-ΡΑΠΤΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, *Οι επαγγελματικές φιλοδοξίες των νέων υπό το πρίσμα των παραγόντων που τις επηρεάζουν. Διαμόρφωση λειτουργικού προγράμματος ΣΕΠ για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και τεχνικών αυτογνωσίας*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Επαγγελματικός Προσανατολισμός *Σπουδαστές - Έρευνα *Αυτοεκτίμηση *Κοινωνική καταγωγή

- Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διεπιστημονική μελέτη (κοινωνιολογική και ψυχολογική) των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών φιλοδοξιών των νέων, σε σχέση με: α) τους περιβαλλοντικούς και ενδο-προσωπικούς παράγοντες που τις επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα β) τον τρόπο με τον οποίο τα νεαρά άτομα βιώνουν τη διαδικασία επιδίωξης των φιλοδοξιών τους, καθώς και τις ενδεχόμενες επιπτώσεις που οι διαφορετικές αντιδράσεις τους έχουν στην ψυχολογική τους κατάσταση γ) την εφαρμογή ενός κατάλληλα σχεδιασμένου προγράμματος συμβουλευτικής με χρήση ανοιχτών τεχνικών αυτογνωσίας, οι οποίες σχετίζονται με τη διερεύνηση και ανάπτυξη των επαγγελματικών φιλοδοξιών των νεαρών ατόμων και που είναι δυνατόν να εφαρμοστούν στους μαθητές όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Η έρευνα χωρίζεται σε ποσοτική και ποιοτική και ακολουθεί την προσέγγιση της θεωρητικής και μεθοδολογικής τριγωνοποίησης (triangulation). Με την ποσοτική διάσταση της έρευνας εξετάζονται οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές

φιλοδοξίες (επίπεδο, αξιολογικός προσανατολισμός, ισχύς φιλοδοξιών) των νεαρών ατόμων, ηλικίας 18-20 ετών, που σπουδάζουν σε διάφορα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας σε συσχετισμό με α) την κοινωνική τους προέλευση β) ορισμένα «δημογραφικά» ατομικά δεδομένα (φύλο, επίδοση) γ) το ψυχοκοινωνικό κλίμα της γονεϊκής αγωγής, καθώς και δ) ορισμένους παράγοντες του ενδοπροσωπικού συστήματος του εαυτού των ατόμων, που αφορούν - κυρίως - στη λειτουργικότητα του ψυχολογικού τους οργανισμού (Αυτοεκτίμηση, Αυτεπάρκεια, «Δυνατοί Εαυτοί») καθώς και στις επαγγελματικές τους αξίες). (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΡΑΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ανάπτυξη ορθογραφημένης γραφής. Η σχέση φωνολογικής και μορφοσυντακτικής ενημερότητας*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ορθογραφία *Δημοτικό σχολείο *Εκπαίδευση - Έρευνα *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η παρούσα έρευνα εξετάζει διαχρονικά την ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής στους μαθητές όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, καθώς και τη σχέση της με την φωνολογική και μορφοσυντακτική ενημερότητα. Διερευνήθηκε ακόμη, η συσχέτιση των παραπάνω μεταβλητών με διάφορους παράγοντες, όπως η νοημοσύνη, αλλά και το σχολείο φοίτησης του παιδιού και το μορφωτικό και οικονομικό επίπεδο των γονέων. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 240 μαθητές που φοιτούσαν στις έξι τάξεις του δημοτικού σχολείου. Το 55,8% (134) του δείγματος αποτέλεσαν μαθητές που φοιτούσαν στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Σχηματαρίου, ενώ το 44,2% (106) είναι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Οινόφυτων. Οι μαθητές συμμετείχαν στην πρώτη, την δεύτερη και την τρίτη μέτρηση. Συμμετέχοντες στην έρευνα ήταν και οι γονείς των παιδιών. Το 32,9 (73) των πατέρων και το 24,5 (54) των μητέρων έχει αποφοιτήσει από ΑΕΙ-ΤΕΙ. Απολυτήριο Λυκείου είχε το 34,2% (76) των πατέρων και το 43,2 (95) των μητέρων. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΚΕΡΑΤΣΩ, *Ο ρόλος της εκπαίδευσης στους Η/Υ για την ενδυνάμωση των γυναικών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη: οδύσεις προς την κοινωνική τους συμμετοχή*, (2010), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γυναίκες, Μουσουλμάνες *Γυναίκες - Εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα *Κοινωνική συμμετοχή

- Ο χώρος, στον οποίο πραγματοποιήθηκε η παρούσα έρευνα είναι η περιοχή της Θράκης, όπου σύμφωνα με τη συνθήκη της Λοζάνης αναγνωρίζεται η ύπαρξη της μουσουλμανικής μειονότητας, η οποία αριθμεί περίπου 100.000 μέλη. Η έρευνα επικεντρώθηκε κυρίως στους νομούς Ροδόπης και Ξάνθης λόγω της μεγαλύτερης συγκέντρωσης μουσουλμανικών πληθυσμών που παρουσιάζουν αυτοί οι δύο νομοί. Στην συγκεκριμένη έρευνα χρησιμοποιήθηκαν ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας. Για το ποσοτικό τμήμα της έρευνας συμμετείχαν 137 γυναίκες που συμπλήρωσαν αντίστοιχο αριθμό ερωτηματολογίων και στο ποιοτικό μέρος 28 γυναίκες που παρείχαν δεδομένα μέσω συνεντεύξεων. [...] Κατά την διάρκεια αυτών των συνεντεύξεων έγινε συλλογή στοιχείων για τα δημογραφικά δεδομένα των συμμετεχόντων στις συνεντεύξεις, για τις εμπειρίες τους στις Ν.Τ καθώς και για τις απόψεις τους σχετικά με το θέμα της κοινωνικής ενδυνάμωσης των γυναικών της μειονότητας μέσω των Ν.Τ. Με την ανάλυση των δεδομένων των απαντήσεων από τα ερωτηματολόγια και από τις συνεντεύξεις διαπιστώθηκε ότι οι γυναίκες της μειονότητας επιδεικνύουν δυτικότερη πρόθεση συμπεριφοράς για τη χρήση του υπολογιστή. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Οικονομικοί πόροι - δαπάνες και ανάπτυξη της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην περιφέρεια Ηπείρου*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Οικονομικά της Εκπαίδευσης *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ηπειρος *Εκπαίδευση - Οικονομικές απόψεις

- Η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας απαιτεί τη διάθεση πόρων σημαντικού ύψους με αποτελεσματικό τρόπο. Σκοπός της έρευνας η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της οργάνωσης, διοίκησης και λήψης αποφάσεων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και της λειτουργίας της χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων στην Περιφέρεια της Ηπείρου. Αντικείμενο της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση ορισμένων βασικών παραμέτρων του θέματος που συνοψίζονται σε δύο άξονες: Ο πρώτος άξονας συνδέεται με το εάν και σε ποιο βαθμό γίνεται επαρκής χρηματοδότηση στη δημόσια Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ώστε να διασφαλίζονται από πλευράς ποσότητας και ποιότητας η υλικοτεχνική υποδομή, το ανθρώπινο δυναμικό αλλά και η χρηματοδότηση για λειτουργικές δαπάνες, στοιχεία απαραίτητα για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο δεύτερος άξονας εστιάζεται στον τρόπο επιλογής των αναγκών που θα καλυφθούν, στα κριτήρια κατανομής των πόρων, στον τρόπο, στις διαδικασίες και στις συνθήκες κάτω από τις οποίες γίνεται η λήψη των αποφάσεων καθώς και στον τρόπο παρακολούθησης των εσόδων και των δαπανών. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΙΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Η παιδαγωγική και η διδακτική διάσταση της διαπολιτισμικότητας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας*, (2011), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα
*Ανάλυση περιεχομένου

ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, *Οι νέες τεχνολογίες της πληροφορίας ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης της περιβαλλοντικής αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Περιβαλλοντική εκπαίδευση
*Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Η έρευνα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΝΤΠΕ), και ειδικότερα με τη χρήση των εκπαιδευτικών λογισμικών, που οδηγούν το μαθητή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην εφαρμογή και στη δημιουργία των νοητικών εργαλείων που θα τον καταστήσουν ικανό να κατανοεί, να διαχειρίζεται και να επιλύει τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Επίσης στις παιδαγωγικές δραστηριότητες, οι οποίες αφορούν διδακτικές προσεγγίσεις και μεθόδους διδασκαλίας, που θα αποφέρουν οφέλη στους μαθητές, αρχικά στο πλαίσιο της τάξης και μακροπρόθεσμα στο γενικότερο πλαίσιο του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Από την παρούσα έρευνα αποδεικνύεται ότι, όταν τα πληροφοριακά συστήματα τίθενται στην υπηρεσία των μαθητών και του εκπαιδευτικού της περιβαλλοντικής ομάδας, θα οικοδομηθούν, θα κατανοηθούν και θα διαδοθούν τα μηνύματα, οι αρχές και οι αξίες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) και της Αειφορίας. Αρχικά επικεντρώνεται στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία κάνοντας μια κριτική προσέγγιση της αξιοποίησης του Η/Υ στην τάξη και κατηγοριοποιεί τα Εκπαιδευτικά Λογισμικά. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΑΝΙΑΤΣΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, *Διατροφικές συνήθειες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικών Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διατροφή *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Παχυσαρκία *Πρόληψη

- Σκοπός ήταν η διερεύνηση των διατροφικών συνηθειών των παιδιών της προσχολικής ηλικίας του νομού Ιωαννίνων και ο εντοπισμός πιθανών σημείων παρέμβασης που θα μπορούσαν να προάγουν τη διατροφή τους. ΥΛΙΚΟ - ΜΕΘΟΔΟΙ: Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά το σχ. έτ. 2004-05. Ο νομός Ιωαννίνων χωρίστηκε σε τέσσερις περιοχές: αστική, λεκανοπέδιο, ημιαστική και αγροτική περιοχή. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν οι γονείς των νηπίων και οι νηπιαγωγοί των αντίστοιχων σχολείων. Τα μέσα συλλογής του ερευνητικού υλικού ήταν δύο ερωτηματολόγια συχνότητας κατανάλωσης τροφίμων των παιδιών (ένα για τους γονείς και ένα για τις/τους νηπιαγωγούς) και ένα έντυπο με τις σωματομετρικές μετρήσεις των νηπίων. Μετρήθηκε το βάρος και το ύψος των νηπίων και των γονέων με σκοπό τον υπολογισμό του ΔΜΣ τους. Συγκεντρώθηκαν 1109 ερωτηματολόγια των γονέων που αφορούσαν τις διατροφικές συνήθειες των παιδιών τους. Ο δείκτης αξιοπιστίας του ερωτ/γίου των γονέων Cronbach's alpha βρέθηκε 0,839. Συγκεντρώθηκαν επίσης 150 ερωτηματολόγια των νηπιαγωγών. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ: Βρέθηκε ότι εφτά στα δέκα περίπου παιδιά ήταν κανονικά στο βάρος τους? ένα στα τέσσερα περίπου παιδιά ήταν υπέρβαρα και παχύσαρκα, με εξαίρεση τα κορίτσια ηλικίας 4-5 ετών, στα οποία παρατηρήθηκε αύξηση των ελλειποβαρών παιδιών (14%). (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΟΛΤΣΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Μελέτη ποιότητας ζωής που σχετίζεται με τη υγεία σε πανελλήνιο αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών Α'/βάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Υγείας Μητέρας και Παιδιού. Κλινική Β' Παιδιατρική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ποιότητα ζωής *Επιρροή *Δημόσια υγεία *Μαθητές

- Στη σύγχρονη εποχή, παρατηρείται ολοένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και στάθμιση ερωτηματολογίων Ποιότητας Ζωής Σχετιζόμενης με την Υγεία (ΠΖΣχΥ) που απευθύνονται σε παιδιά, με στόχο την ενδυνάμωση της προαγωγής υγείας και την καθοδήγηση όσων ασχολούνται με την πολιτική της υγείας. Σκοποί: α) η μελέτη των ψυχομετρικών ιδιοτήτων της ελληνικής έκδοσης του ερωτηματολογίου Pediatric Quality of life inventory (PedsQLTM Μέθοδοι: Κατόπιν έγκυρης προσαρμογής του PedsQL στην Ελληνική γλώσσα, έγινε διαστρωματική έρευνα σε πανελλήνιο αντιπροσωπευτικό δείγμα 645 μαθητών δημόσιων δημοτικών σχολείων (8-12 χρόνων) και στους κηδεμόνες τους. Εκτός από το ερωτηματολόγιο ΠΖΣχΥ συλλέχθηκαν δημογραφικά και ιατροκοινωνικά στοιχεία, όπως: το φύλο και η σχολική τάξη του παιδιού, η ύπαρξη χρόνιου νοσήματος, η παχυσαρκία, η ποιότητα της σχέσης παιδιού-γονέων, η κοινωνική στήριξη, ο τόπος διαμονής, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της οικογένειας και η γενική κατάσταση υγείας του γονέα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΩΤΗ ΕΥΘΥΜΙΑ, *Οι γλωσσικές δεξιότητες των νηπίων υπό το πρίσμα του αναδυόμενου γραμματισμού. Η συμβολή των κειμένων*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γραμματισμός *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Νηπιαγωγοί *Διδασκαλία

- This study presents the language skills of the preschoolers under the view of the emergent literacy. The motive of our research interest was the fact, based to bibliographical review,

that the language skills are relevant with the reading success and they are also the motive of children's written language production. Furthermore, the need of researching two significant settings of the language skills came up, those of the family and the preschool. Specifically, in the research that took place during the school year 2007-2008, the scouting of the preschoolers' language skills was attempted with a mass of essays as well as that of the family literacy based on a questioner filled by the parents. After that, there was an effort to associate the facts of the language skills with the components of the family literacy in order to ascertain or to deactivate its effect as significant or insignificant element regarding their development. The element analysis brought out the lack of the emergent literacy skills. Furthermore the relation of language skills and family literacy did not present high correlations. (Περικοπή περίληψης)

ΔΕΔΟΣ ΖΗΚΟΣ, *Η ετερότητα στην τέχνη και η προσέγγισή της στο χώρο της διαπολιτισμικής αγωγής μέσω της διδακτικής των πλαστικών τεχνών*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ετερότητα *Τέχνη στην εκπαίδευση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Παιδιά - Αισθητική Αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Παιδαγωγική αξιοποίηση του ιστορικού χώρου από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Μια πρόταση παιδαγωγικής παρέμβασης στο χώρο της Αρχαίας Αγοράς της Θεσσαλονίκης*, (2001), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Χώρος και χρόνος *Μνημεία *Περιβαλλοντική εκπαίδευση

ΔΙΟΝΑΤΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, *Greek pupils' awareness of their national and european identity*, (2004), University of Wales. Cardiff. School of Social Sciences, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εθνικότητα *Μαθητές *Ελληνες - Εκπαίδευση

ΔΗΛΑΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην οργάνωση, τη διοίκηση και την εποπτεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο παράδειγμα της Ελλάδας, της Ισπανίας και της Γαλλίας (δεκαετία 1980 έως 2010): μια ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση*, (2011), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964-2000 *Εκπαιδευτική πολιτική *Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Συγκριτική εκπαίδευση

- Σκοπός της παρούσας διατριβής είναι να μελετήσει τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που σχετίζονται με το παράδειγμα της οργάνωσης, της διοίκησης και της εποπτείας της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα και να το συγκρίνει με εκείνες δυο άλλων ευρωπαϊκών χωρών, της Ισπανίας και της Γαλλίας. Η συγκριτική μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων των προαναφερομένων χωρών, αποσκοπεί στην ανάδειξη των ομοιοτήτων, των διαφορών και του τρόπου αλληλοεπίδρασής τους ή επίδρασής τους από τον κοινοτικό λόγο κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα και τις αρχές του 21ου αιώνα. Η έρευνα θα δώσει έμφαση στα επίσημα νομικά κείμενα, στο λόγο των φορέων άσκησης της εξουσίας μέσα από τους διαύλους που αυτοί εκφράστηκαν, όπως και στο λόγο των φορέων δράσης που κατείχαν και ασκούσαν την εξουσία. Εστιάζεται,

δηλαδή, στη συγκέντρωση και τη συστηματική παρουσίαση, ανάλυση, ερμηνεία και σύγκριση του νομοθετικού πλαισίου της οργάνωσης, διοίκησης και εποπτείας της εκπαίδευσης. (Περιοχή περίληψης)

ΖΩΑΚΟΥ ΆΝΝΑ-ΜΑΡΙΑ, *Η παρουσία Αλβανών μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ζητήματα ταυτότητας και ετερότητας*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Προκατάληψη
*Εθνικότητα

ΘΕΟΔΩΡΑΤΟΥ-ΜΠΕΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Ψυχολογική ωριμότητα και στρατηγικές διαχείρισης*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ψυχολογία της Συμπεριφοράς *Ωριμότητα *Στρες (Ψυχολογία) *Αντιμετώπιση

ΚΑΜΠΥΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Προάγοντας τη δημιουργική σκέψη. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2010), University of Jyväskylä. Faculty of Information Technology. Department of Computer Science and Information Systems, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Δημιουργική σκέψη *Ρόλος του καθηγητή *Δάσκαλοι *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

- Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια αυξανόμενη απαίτηση για δημιουργικότητα σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση πασχίζει να συμβαδίσει με τις νέες κοινωνικοοικονομικές ανάγκες και να προετοιμάσει τους δημιουργικούς πολίτες του μέλλοντος. Αν και οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης παίζουν καθοριστικό ρόλο, άλλοτε θετικό και άλλοτε αρνητικό, στην καλλιέργεια της δημιουργικότητας των μαθητών, λίγες έρευνες έχουν διεξαχθεί σχετικά με τη συμβολή τους στην καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης των μαθητών και τις απόψεις τους για το θέμα αυτό. Η θεμελιωμένη γνώση (situated knowledge) των Ελλήνων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η εμπειρία τους από την προώθηση της δημιουργικής σκέψης στις σχολικές τάξεις, μπορούν να προσφέρουν χρήσιμες πληροφορίες και οπτικές στους συναδέλφους τους, σε επιστήμονες ερευνητές αλλά και στις εκπαιδευτικές αρχές όπως και στους σχεδιαστές της εκπαιδευτικής πολιτικής. (Περιοχή περίληψης)

ΚΑΝΤΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Ιστορία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Νότιας Κέρκυρας από το 1892 μέχρι και το 1948*, (2005), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κέρκυρα - Ιστορία, Νεότερη *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης
*Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις

ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣΑΜΠΚΑ, *Η μετατροπή της παιδαγωγικής σχέσης στη δικτυωμένη σχολική τάξη. Ποιοτική διερεύνηση της σχέσης μαθητών και καθηγητών του ενιαίου λυκείου*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας *Συνεργασία σπουδαστών και καθηγητών *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Τεχνολογία της πληροφορίας

ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Προσαρμοστικές μέθοδοι υποστήριξης σε τεχνολογικά περιβάλλοντα για τη συνεργατική μάθηση*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- *Συνεργατική μάθηση *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Μαθητές *Εκπαίδευση - Πληροφορική
- Ευρύτερο αντικείμενο της παρούσης διατριβής αποτελεί η διερεύνηση της αποδοτικότητας συγκεκριμένων προσαρμοστικών τεχνικών υποστήριξης μαθητών σε συνθήκες συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενης από υπολογιστή. Η Συνεργατική Μάθηση Υποστηριζόμενη από Υπολογιστή (ΣΜΥΥ) (διεθνώς: Computer-Supported Collaborative Learning - CSCL) έχει αποδειχθεί ότι ωφελεί τους μαθητές τόσο στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όσο και στην ανάπτυξη κοινωνιογνωστικών δεξιοτήτων. Ωστόσο, η συνεργατική μάθηση χρειάζεται υποστήριξη. Δεν είναι αυτονόητο ότι μία ομάδα μαθητών θα μπορέσει να συνεργαστεί ουσιαστικά μόνο και μόνο επειδή της ανατέθηκε μία συνεργατική δραστηριότητα. Έχουν προταθεί πολλαπλοί τρόποι υποστήριξης της συνεργατικής μάθησης. Ένας από τους πιο διαδεδομένους είναι η χρήση σεναρίων συνεργασίας (collaboration scripts). Τα σεναρία συνεργασίας παρέχουν την απαραίτητη καθοδήγηση και δόμηση της συνεργασίας, η οποία οδηγεί σε βελτιωμένες αλληλεπιδράσεις των συνεργατών. Η σεναριογραφημένη συνεργασία όμως, έχει δεχθεί έντονη κριτική για έλλειψη ευελιξίας και για υπερβολική καθοδήγηση που ασκεί στις ομάδες μαθητών. Η πρόταση της διατριβής είναι ότι η συνεργατική μάθηση μπορεί να υποστηριχθεί αποτελεσματικότερα μέσω προσαρμοστικών τεχνικών υποστήριξης. Γενικά, ένα προσαρμοστικό εκπαιδευτικό σύστημα προσπαθεί να προσαρμόσει κάποια από τα βασικά λειτουργικά χαρακτηριστικά του σε συγκεκριμένες ιδιότητες και ανάγκες των μαθητευόμενων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΝΕΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Μελέτη της οργάνωσης και της πραγματοποίησης μαθητικών επισκέψεων σε επιστημονικά και τεχνολογικά μουσεία*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διδασκαλία σε μουσεία *Μαθητές *Φυσικές επιστήμες *Διδακτική πρακτική

ΚΑΥΚΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Το γλωσσικό μάθημα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατά την περίοδο 1830-1976. Εκπαιδευτική πολιτική και παιδαγωγικές διαστάσεις*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Ιστορία της εκπαίδευσης *Γλώσσα και εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

- Αντικείμενο της παρούσας διατριβής είναι οι εξελίξεις που σημειώθηκαν στο γλωσσικό μάθημα, από τη σύσταση του νεοελληνικού κράτους μέχρι την επίσημη λύση του γλωσσικού ζητήματος, που έγινε μετά τη μεταπολίτευση, με το νόμο 309/30-4-1976, με τον οποίο καθιερώνεται ως επίσημη γλώσσα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης η Κοινή Νεοελληνική. Μελετάται η έννοια και το περιεχόμενο του μαθήματος, η φυσιογνωμία του, η σπουδαιότητά του, οι επιδιώξεις του και οι προτεραιότητές του, σε κάθε χρονική περίοδο, μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα, τα διδακτικά βιβλία και τη σχετική με το θέμα αρθρογραφία και βιβλιογραφία. Επιδιώκεται επίσης η διερεύνηση και συσχέτιση της κυρίαρχης ιδεολογίας της κάθε εποχής η οποία μέσω της εκπαιδευτικής πολιτικής, διαμορφώνει τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε είναι η ιστορική μέθοδος. Στα συμπεράσματα διαπιστώνεται ότι στη διαμόρφωση του γλωσσικού μαθήματος καθοριστικοί παράγοντες υπήρξαν: η ανάμειξή του με το γλωσσικό ζήτημα, η έλλειψη συστηματικής γλωσσικής διδασκαλίας, τα ελλιπή και ασαφή Αναλυτικά Προγράμματα, η μέθοδος διδασκαλίας, τα ακατάλληλα σχολικά

εγχειρίδια και η επαγγελματική ανεπάρκεια του διδακτικού προσωπικού. Στις προτάσεις, κεντρική θέση κατέχει το αίτημα για πολιτική συναίνεση στα εκπαιδευτικά θέματα, ενώ απαραίτητη θεωρείται και η συστηματική γλωσσική διδασκαλία, η οποία θα βοηθήσει το μαθητή να αναπτύξει πλήρη συνείδηση των χρήσεων και των λειτουργιών της γλώσσας.

ΚΙΜΙΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως προαιρετική δραστηριότητα στα σχολεία. Προσανατολισμοί και προοπτικές*, (2007), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πρόγραμμα Σπουδών

ΚΛΙΑΠΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, *Η δημιουργία τεχνολογικά εμπλουτισμένου μαθησιακού περιβάλλοντος με υπέρβαση του σχολικού χώρου και εφαρμογή σε νέα διδακτική προσέγγιση των μαθηματικών*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Αντίληψη του χώρου *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Εκπαίδευση, Προσχολική

- Η διδακτορική διατριβή αφορά τη μελέτη των στρατηγικών δόμησης εννοιών χώρου από παιδιά νηπιαγωγείου και τις δυνατότητες ενίσχυσης των στρατηγικών αυτών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Τα δύο βασικά συστατικά της δόμησης εννοιών χώρου, η χωρική και η οπτικοποιημένη σκέψη, αποτελούν αντικείμενο έρευνας από δέσμη επιστημονικών κλάδων, επειδή το υλικό περιβάλλον, τόσο ως δομημένος χώρος όσο και ως περιβάλλον της φύσης, έχει μεγάλη σημασία για τη διαδικασία ανάπτυξης του παιδιού και τη μάθηση. Ο χειρισμός και η αντιμετώπιση των διαφορετικών και πολύμορφων χωρικών καταστάσεων απαιτούν τη χρήση κατάλληλων χωρικών στρατηγικών από το παιδί, οι οποίες παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την οργάνωση και τη λειτουργία του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Το ερευνητικό μέρος της παρούσας διατριβής οργανώνεται σε τρεις φάσεις. Η πρώτη, έχει ως στόχο να καταγράψει τις στρατηγικές χώρου που χρησιμοποιούν τα παιδιά κατά την αντιμετώπιση έργων χώρου, η δεύτερη να διερευνήσει τρόπους με τους οποίους μπορούν να υποστηριχθούν τα παιδιά σε όλη τη διαδικασία δόμησης εννοιών χώρου και, τέλος, η τρίτη να εξετάσει τα χαρακτηριστικά ενός προτεινόμενου περιβάλλοντος μάθησης, του «Τεχνολογικά Εμπλουτισμένου Μαθησιακού Περιβάλλοντος» (ΤΕΜΠ), τα οποία θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη διαδικασία αυτή, ιδιαίτερα σε ότι αφορά τη βελτίωση των στρατηγικών με τις οποίες τα παιδιά διαχειρίζονται τη χωρική και την οπτικοποιημένη σκέψη. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΤΣΙΔΑ ΑΘΗΝΑ, *Η εκπαίδευση στην Βόρεια Ήπειρο κατά την ύστερη περίοδο της οθωμανικής αυτοκρατορίας. Η ίδρυση, η οργάνωση και η λειτουργία των ελληνικών σχολείων*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Ήπειρος - Ιστορία - Τουρκοκρατία *Ιστορία της εκπαίδευσης *Βορειοηπειρώτες

ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Η εκπαίδευση των Αρωμόνων στη Δυτική Μακεδονία κατά τα ύστερα χρόνια της τουρκοκρατίας. Ένα πρότυπο αυτοδιοικούμενης κοινοτικής εκπαίδευσης*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
*Κουτσόβλαχοι - Ιστορία *Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Μαθητές

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΠΟΛΙΝΑ, *Στάδια αλλαγής της συμπεριφοράς ως προς τη φυσική δραστηριότητα και η σχέση τους με την παρακίνηση των μαθητών*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γυμναστική *Επιρροή *Συμπεριφορά του μαθητή *Παρώθηση

ΚΟΡΟΜΠΟΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Τεχνοκρατική ιδεολογία και εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα στον 20ο αιώνα: όρια και αντιφάσεις*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Ιδεολογία *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις

- Η εργασία αυτή εξετάζει την εκπαιδευτική πολιτική όπως διαμορφώνεται και εξελίσσεται στη χώρα μας κατά τον 20ο αιώνα κάτω από την επίδραση των κυρίαρχων ιδεολογικών σχημάτων που την κατηύθυναν. Βασική υπόθεσή της είναι ότι καθώς ο καπιταλιστικός τρόπος παραγωγής γίνεται κυρίαρχος, η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα σχεδιάζεται, προτείνεται και αποτελεί αντικείμενο αντιπαράθεσης υπό την ηγεμονία της Τεχνοκρατικής Ιδεολογίας. Έτσι, προβάλλεται η στενή σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομικής ανάπτυξης και αντιμετωπίζεται με όρους τεχνικού ζητήματος. Προωθούνται λοιπόν αλλαγές με σκοπό να προσαρμοστούν οι εκπαιδευτικές λειτουργίες στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ενώ παρουσιάζονται οι απαιτήσεις αυτές ως προϊόντα «αντικειμενικών» διαδικασιών τεχνικής και επιστημονικής εξέλιξης. Μέσα από αυτή την οπτική, οι τεχνοκρατικές αντιλήψεις διεκδικούν την προνομιακή τους σύνδεση με τις έννοιες της προόδου και του εκσυγχρονισμού. Ισχυριζόμαστε παράλληλα ότι η ηγεμονική θέση του τεχνοκρατισμού δεν είναι ούτε απόλυτη ούτε ελεύθερη αντιφάσεων. Αναγκάζεται έτσι να συνυπάρχει συγκρουσιακά με τάσεις από το χώρο της παράδοσης και του (νέο)φιλελευθερισμού, ώστε να αμβλύνονται οι εντάσεις που προκαλεί η επιδίωξη του σύγχρονου. Για τη μεθοδολογική προσπέλαση του θέματος ακολουθείται η ιστορική-συγκριτική ανάλυση. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΝΕΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Η υπολογιστική τεχνολογία στην ιστορική έρευνα και εκπαίδευση. Ανάπτυξη διδακτικών σεναρίων για το μάθημα της ιστορίας με την υποστήριξη των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ιστορία - Έρευνα *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Διαδίκτυο (Internet) *Τεχνολογία της πληροφορίας

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΥΘΑΛΙΑ, *Η κατασκευή της εθνικής ταυτότητας στα ελληνικά σχολικά βιβλία ιστορία. Μια κριτική κοινωνικοψυχολογική προσέγγιση*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εθνικότητα *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Κοινωνική ψυχολογία

ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Η χρήση των εικονικών περιβαλλόντων στη διδακτική της ιστορίας: μια προσέγγιση με τρισδιάστατες αναπαραστάσεις ιστορικών κόσμων*, (2004), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εικονική πραγματικότητα *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαιδευτική τεχνολογία

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Διοίκηση εποπτεία και λειτουργία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο και οι αντιλήψεις, θέσεις και απόψεις των προϊσταμένων διευθύνσεων και γραφείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και των διευθυντών δημοτικών σχολείων για το διοικητικό έργο σε περιφερειακό και σχολικό επίπεδο*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Διευθυντής
*Δημοτικό σχολείο

ΛΑΔΙΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Σχεδίαση interfaces για εκπαιδευτικές εφαρμογές υπερμέσων και πολυμέσων*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Πολυμέσα *Εκπαίδευση - Πληροφορική

ΛΕΚΚΟΥ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ, *Το Αβερόφειο Γυμνάσιο Αλεξανδρείας από της ιδρύσεως του έως το 1960*, (2001), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Έλληνες - Αίγυπτος *Πατριαρχία - Ελληνικά *Ευεργέτες *Έλληνες - Ξένες χώρες

ΜΑΓΚΟΥΤΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Οι επιπτώσεις της εκπαίδευσης στις οικονομικές επιδόσεις των επιχειρήσεων και στην εθνική ανταγωνιστικότητα: θεωρητική και εμπειρική διερεύνηση για την ελληνική οικονομία*, (2011), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Οικονομική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) *Επιρροή *Οικονομική των επιχειρήσεων
*Ανταγωνισμός

- Στην παρούσα διατριβή μελετούμε τη σημασία του ανθρωπίνου κεφαλαίου για τις σύγχρονες κοινωνίες και οικονομίες τόσο σε μακροοικονομικό όσο και σε μικροοικονομικό επίπεδο. Στο μακροοικονομικό επίπεδο, χρησιμοποιώντας εναλλακτικούς ορισμούς τόσο για το ανθρώπινο κεφάλαιο όσο και για το επίπεδο και τους ρυθμούς ανάπτυξης, διερευνήσαμε τη σχέση μεταξύ τους λαμβάνοντας υπόψη και την επίδραση άλλων παραγόντων που έχουν αναφερθεί στη σχετική βιβλιογραφία. Αυτό έγινε με την διαμόρφωση (specification) ενός καινοτόμου οικονομετρικού υποδείγματος το οποίο στη συνέχεια εκτιμήσαμε με τη χρήση χρονολογικών σειρών για μία ομάδα χωρών (panel data). Το βασικό συμπέρασμα είναι ότι το ανθρώπινο κεφάλαιο, με όποια μεταβλητή και αν το προσεγγίσουμε, αποδεικνύεται ένας πολύ σημαντικός προσδιοριστικός παράγοντας για την ερμηνεία τόσο των διαφορών του κατά κεφαλήν ΑΕΠ μεταξύ χωρών όσο και των ρυθμών μεγέθυνσης τους. Συνεπώς μία πολιτική ενθάρρυνσης της συσσώρευσης ανθρωπίνου κεφαλαίου θα οδηγούσε σε αύξηση του επιπέδου εισοδήματος αλλά και σε επιτάχυνση των ρυθμών μεγέθυνσης. (Περιοχή περίληψης)

ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ, *Ο Γεώργιος Δροσίνης πέραν της λογοτεχνίας*, (2003), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Δροσίνης, Γεώργιος (1859-1951) *Βιογραφία *Ενδιαφέρον *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Η γλωσσική εκπαίδευση των Αλβανών μαθητών στην Ελλάδα. Κοβερνητικές πολιτικές και οικογενειακές στρατηγικές*, (2010), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή

Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Αλβανοί *Εκπαιδευτική πολιτική *Οικογενειακό περιβάλλον

ΜΑΝΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, *Όψεις της ιταλικής επίδρασης στη διαμόρφωση των ελληνοαλβανικών σχέσεων κατά την περίοδο του μεσοπολέμου*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Τομέας Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας και Λαογραφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μειονότητες - Εκπαίδευση *Εκπαίδευση, Ελληνική *Ιταλία - Σχέσεις *Αλβανία - Σχέσεις

ΜΑΥΡΑΝΤΩΝΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, *Εφαρμογή και αξιολόγηση προληπτικής παρέμβασης για τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ναρκωτικά και νεολαία *Παρέμβαση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητές

ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Εθνικισμός και ιστορία εκπαιδευτικής πολιτικής. Η εκπαίδευση των Θρακιωτών μουσουλμάνων μειονοτικών 1945-1975*, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εθνικισμός *Μειονότητες - Εκπαίδευση *Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες

ΜΟΥΖΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, *Διδασκαλία και μάθηση σε εικονικά περιβάλλοντα σύγχρονης τηλεδιάσκεψης. Ερευνητική - εμπειρική μελέτη των παιδαγωγικών διαστάσεων και της διδακτικής αποτελεσματικότητας στην ανώτατη εκπαίδευση*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση από απόσταση *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Τηλεδιάσκεψη *Διδασκαλία

ΜΟΥΖΟΥΡΑ ΕΛΕΝΗ, *Πηγές και αντιμετώπιση επαγγελματικού - συναισθηματικού φόρτου εκπαιδευτικών. Σύνδεση ατομικών και κοινωνικών συνθηκών έντασης*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικοί *Στρες (Ψυχολογία) *Αντιμετώπιση *Επάγγελμα του καθηγητή

ΜΟΥΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Η σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία στην υπηρεσία της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής στο δημοτικό σχολείο για την υπέρβαση των κοινωνικών στερεοτύπων και της προκατάληψης*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Πολυμέσα *Θεωρία της κατασκευής της γνώσης *Στερεότυπο

ΜΠΑΡΜΠΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Οι πρώτοι μουσικοί σύλλογοι της Αθήνας και του Πειραιά και η συμβολή τους στη μουσική παιδεία (1871-1909)*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό

Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Σύλλογος *Επιρροή *Μουσική στην εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Η διδακτορική διατριβή εντάσσεται στο πλαίσιο της έρευνας της ιστορίας των εκπαιδευτικών μουσικών οργανισμών στην Ελλάδα του 19ου αιώνα. Αντικείμενό της είναι οι σύλλογοι που ιδρύθηκαν στην Αθήνα και στον Πειραιά για τη διάδοση της μουσικής μεταξύ των ετών 1871 και 1909. Στόχος της εργασίας είναι να συνεισφέρει στην έρευνα για την ανάδειξη της ελληνικής μουσικής πραγματικότητας στο 19ο αιώνα χρησιμοποιώντας ως παράδειγμα τα αστικά κέντρα της Αθήνας και του Πειραιά. Επιμέρους στόχοι της διατριβής είναι να ανιχνεύσει τις συνθήκες δημιουργίας των μουσικών συλλόγων, καθώς και το βαθμό που αυτές αποτελούσαν κομμάτι του πολιτισμικού περιβάλλοντος της πρωτεύουσας και του λιμανιού του Πειραιά, αλλά και την επίδραση που άσκησαν, αφενός στο πολιτισμικό αυτό περιβάλλον, αφετέρου στη μετέπειτα μουσική ζωή και εκπαίδευση της Ελλάδας. Επίσης, να προβάλει το έργο των επαγγελματιών, που ως καθηγητές και διευθυντές μουσικής έδρασαν μέσα στους μουσικούς αυτούς συλλόγους, αλλά κυρίως να παρουσιάσει τη συνεισφορά των ερασιτεχνών μουσικών που κυριαρχούν στο μουσικό προσκήνιο του 19ου αιώνα ως απλά μέλη ή μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων των μουσικών συλλόγων τονίζοντας τις διαστάσεις του φαινομένου του ερασιτεχνισμού κατά την υπό μελέτη εποχή. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΡΤΖΑΚΛΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, *Εκπαιδευτική πολιτική για την ποιότητα της εκπαίδευσης: ο σχολικός σύμβουλος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2010), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ποιότητα εκπαίδευσης *Σχολικός σύμβουλος *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

- Η παρούσα διατριβή ασχολείται με την έννοια της Ποιότητας της Εκπαίδευσης και συγκεκριμένα εστιάζεται στο ρόλο και τη δράση του Σχολικού Συμβούλου Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο θέμα αυτό ως υπεύθυνου για την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Οι πολιτικές για την ποιότητα φαίνεται ότι δεν προέρχονται από την ελληνική παράδοση ή και τις ελληνικές εκπαιδευτικές προτεραιότητες. Είναι περισσότερο επίδραση της συμμετοχής της χώρας σε υπερ-εθνικούς και διεθνείς θεσμούς και μορφώματα. Κατά συνέπεια, η μελέτη αυτή εκκινεί από τη διττή διαπίστωση πως η διερεύνηση της σύγχρονης ελληνικής πολιτικής για την εκπαίδευση δεν μπορεί παρά να εστιάζει ταυτόχρονα, τόσο στο διεθνές περιβάλλον (ΕΕ και μεγάλοι διεθνείς οργανισμοί) όσο και στις ιδιαιτερότητες του εθνικού μέσα από τις δράσεις φορέων που μπορούν να διαμορφώσουν, να επηρεάσουν ή να καθορίσουν την τελική επιτυχία μιας οποιασδήποτε δέσμης πολιτικών αποφάσεων κατά την εφαρμογή τους. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται απόπειρα να αναλυθεί η έννοια της Ποιότητας της Εκπαίδευσης, να διερευνηθεί το πώς προσεγγίζεται από τους μεγάλους διεθνείς οργανισμούς και πώς σχεδιάζεται και εν τέλει υλοποιείται ως εκπαιδευτική πολιτική. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΤΤΗ ΚΛΕΙΩ, *Η λειτουργία του παροιμιακού λόγου σε μια σύγχρονη αγροτική κοινότητα*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Λαογραφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παροιμίες, Ελληνικές *Ιδιωματικές διάλεκτοι *Ελλάδα - Αγροτικές συνθήκες *Κοινωνικές τάξεις και γλώσσα

ΜΠΙΜΠΙΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Διαθεματική, περιβαλλοντική-γλωσσική εκπαίδευση στελεχών δημόσιας διοίκησης στο νέο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον. Πρόταση μεθοδολογίας σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης προγραμμάτων επιμόρφωσης*, (2011), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Επαγγελματική επιμόρφωση *Δημόσια διοίκηση *Εκπαίδευση ενηλίκων
*Περιβαλλοντική εκπαίδευση

- Η συγκεκριμένη διδακτορική διατριβή παρουσιάζει μία ολοκληρωμένη πρόταση για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση διαθεματικών, περιβαλλοντικών-γλωσσικών προγραμμάτων επιμόρφωσης στελεχών Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης, στο νέο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον της Νέας Οικονομίας. Η τεκμηρίωση της πρότασης βασίζεται σε εκτενή βιβλιογραφική έρευνα, μία σειρά εμπειρικών ερευνών και, ακόμη, μία πειραματική εφαρμογή διαθεματικής επιμόρφωσης με τη συμμετοχή στελεχών της Νομαρχίας και των Δήμων του νομού Πέλλας. Μέσω της παραπάνω πολυμεθοδολογικής ερευνητικής προσέγγισης αναδεικνύονται η εφικτότητα, τα πλεονεκτήματα και οι κρίσιμοι παράγοντες για την αποτελεσματική υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγισης στην επιμόρφωση στελεχών Οργανισμών της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

ΜΠΙΣΔΙΚΙΑΝ ΓΚΑΡΑΜΠΙΕΤ, *Μελέτη της εφαρμογής πολυμέσων στη διδασκαλία γραφικών παραστάσεων και φυσικών εννοιών*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Γράφημα *Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση - Πληροφορική
*Μάθηση

ΝΙΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Αγωγή και εκπαίδευση στα ΜΜΕ. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός προγράμματος παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μέσα μαζικής ενημέρωσης στην εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών *Μαθητές
*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, *Η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στον πρώτο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: η αγγλοσαξωνική και η ελληνική εμπειρία*, (2008), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Συγκριτική εκπαίδευση *Τεχνολογία της πληροφορίας *Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Εκσυγχρονισμός και μαθηματική παιδεία στη Ελλάδα. Μια ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Νεωτερικότητα *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο
*Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Διδακτικά μοντέλα και οι τρόποι αλληλεπίδρασης καθηγητού και μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: συνδυάζοντας τις φάσεις της*

θεωρίας van Hiele με τις μεθόδους της γνωστικής μαθητείας. Ένα διδακτικό μοντέλο διδασκαλίας της εκκλείδειας γεωμετρίας σε μαθητές της Α' λυκείου, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Πρότυπο διδασκαλίας *Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών *Αλληλενέργεια

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Αναπαραστάσεις χώρου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: εξελικτική πορεία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)*, (2010), Σχολή Παιδαγωγική, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αντίληψη του χώρου στα παιδιά *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Εκπαίδευση - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής είναι η διερεύνηση των αναπαραστάσεων χώρου των παιδιών προσχολικής ηλικίας 4-6 ετών και η ανάπτυξη τους μέσω διδακτικής παρέμβασης. Παρουσιάζεται η σημασία των χωρικών ικανοτήτων και των αναπαραστάσεων χώρου στη γνωστική ανάπτυξη καθώς και το μοντέλο ανάπτυξής τους στα παιδιά, βασισμένο σε δεδομένα εμπειρικής έρευνας. Στην έρευνα συμμετέχουν 45 παιδιά και διεξάγεται με πειραματικό υλικό αποτελούμενο από 20 πρωτότυπα έργα κατασκευασμένα με στοιχεία του παιδικού οικοδομικού υλικού LEGO. Συμπεραίνεται ότι τα παιδιά παρουσιάζουν μια συνεχή βελτίωση στις επιδόσεις τους στα έργα του πειράματος, ως αποτέλεσμα της συνεχώς βελτιούμενης κατανόησης των εμπλεκόμενων εννοιών χώρου, αλλά και των στρατηγικών που χρησιμοποιούν για την επίλυση των έργων. Τα τετράχρονα παιδιά ξεκινούν με μια τοπολογική προσέγγιση με αποτέλεσμα τη μερική μόνο επεξεργασία των χωρικών πληροφοριών, αλλά στα 5 χρόνια ελέγχουν με επιτυχία τις πληροφορίες ως προς ένα άξονα αναφοράς και στα 6 κατορθώνουν να συντονίζουν τα στοιχεία ως προς δύο άξονες. Επίσης, τα παιδιά είναι ικανά, από τεσσάρων ετών, να επεξεργαστούν στοιχεία όπως ο αριθμός των αντικειμένων, η συγγραμμικότητα, το δεξιά - αριστερά και, αργότερα, στοιχεία όπως η σχετική θέση των αντικειμένων και η θέση τους ως προς ένα σύστημα αναφοράς. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΪΖΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, *Κοινωνιογλωσσολογική μελέτη του λόγου των μαθητικών εργασιών στο ενιαίο λύκειο*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση, Μέση *Μαθητές *Γραπτή εργασία *Κοινωνιογλωσσολογία

- Αφόρμηση της παρούσας έρευνας υπήρξε η αναζήτηση των γλωσσικών δομών που θέτουν εμπόδια στους κοινωνικά διαφοροποιημένους μαθητές στο πλαίσιο του σχολικού λόγου. Αφετηρία της υπήρξε η γενικότερη προβληματική σχετικά με τον τρόπο που επιδρούν στη γλωσσική τους επίδοση και τη σχολική τους σταδιοδρομία οι γλωσσικές «αποσκευές» με τις οποίες έρχονται στο σχολείο τα παιδιά άνισης κοινωνικής προέλευσης. Με βάση τη θεώρηση της γλώσσας ως κοινωνιοσημειωτικού συστήματος, όπως γίνεται στο πλαίσιο της συστημικής λειτουργικής σχολής, που θεμελίωσε ο M.A.K Halliday, και στα πορίσματα της ευρύτερης κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας, ότι η κοινωνική προέλευση αποτυπώνεται στη γλωσσική παραγωγή, μελετήθηκε ο γραπτός μαθητικός λόγος στο λύκειο. Σε ένα σώμα γραπτών κειμένων από σχολικές εκθέσεις μαθητών και μαθητριών της Α' και της Γ' τάξης του γενικού Λυκείου, αναζητήθηκαν τα χαρακτηριστικά της γλωσσικής οργάνωσης που σφραγίζουν τον ονοματικό και απρόσωπο χαρακτήρα του εκπαιδευτικού λόγου. Θεωρήσαμε ότι στην εκπαιδευτική βαθμίδα του Λυκείου το ζήτημα της

κοινωνιογλωσσικής διαφοροποίησης συνδέεται στενότερα με το γραπτό παρά με τον προφορικό λόγο. Αυτό συμβαίνει όχι μόνο γιατί ο γραπτός λόγος σφραγίζει έτσι κι αλλιώς συνολικά τις διάφορες εκφάνσεις του σχολικού λόγου, λειτουργώντας ως καθοριστικό μέσο για την πρόσβαση στη σχολική γνώση, αλλά και λόγω της ιδιαίτερης βαρύτητας που έχει για τη σχολική αξιολόγηση. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΛΙΟΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ανάπτυξη διερευνητικών περιβαλλόντων μάθησης*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μάθηση *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Εικονική πραγματικότητα

- Σήμερα υπάρχουν πολλά εργαλεία λογισμικού διαθέσιμα για τους μαθητές και για τους εκπαιδευτικούς που μπορούν να υποστηρίξουν διάφορες δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο σχολικό εργαστήριο για τα μαθήματα τέχνης και ιστορίας της τέχνης. Αν και τα περισσότερα περιβάλλοντα σχεδιάστηκαν για ενήλικες, μαθητές λυκείου και σπουδαστές, υπάρχουν ορισμένα παραδείγματα που προσφέρονται για χρήση στις μικρές ηλικίες (Κ12). Η χρήση ευχάριστων διεπαφών και παιχνιδιών αναγνωρίζεται ότι είναι ένα ισχυρό μέσο εκμάθησης. Ένα σημαντικό μειονέκτημα για τους εκπαιδευτικούς είναι η δημιουργία των σεναρίων των παιχνιδιών και η χρήση των εργαλείων ανάπτυξης εφαρμογών, όπως επίσης και το περιεχόμενο των πολυμέσων για τα οποία πρέπει να αφιερωθεί πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα και ειδικές γνώσεις πληροφορικής και προγραμματισμού. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΙΤΣΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, *Ευρωπαϊκές πολιτικές στο πεδίο της δια βίου εκπαίδευσης. Μία αξιολογική προσέγγιση των ευρύτερων αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής παρέμβασης: η περίπτωση των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ)*, (2011), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Συνεχιζόμενη εκπαίδευση *Ευρωπαϊκή Ένωση *Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαίδευση ενηλίκων

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Διαδικτυακά προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων στη διδακτική των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Τεχνολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

*Επικοινωνισμός *Μάθηση

- Η παρούσα διατριβή ασχολείται με ζητήματα σχεδίασης και υλοποίησης ενός προσαρμοστικού εκπαιδευτικού συστήματος υπερμέσων (πεσυ). Τα πεσυ μπορούν να θεωρηθούν ως η απάντηση στα προβλήματα που παρουσιάζουν τα παραδοσιακά συστήματα υπερμέσων. Συγκεκριμένα, ασχολείται με: (i) τη σχεδίαση ενός εκπαιδευτικού πλαισίου, που βασίζεται στη θεωρία του εποικοδομισμού και κατευθύνει τις εκπαιδευτικές αποφάσεις του πεσυ και τη σχεδίαση του πεδίου γνώσης, καθορίζει τους στόχους και τη λειτουργικότητα της προσαρμογής του, την ανατροφοδότηση, την αξιολόγηση, την εμπλοκή του εκπαιδευόμενου σε συνεργατικές δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος και προσδιορίζει το συνδυασμό τεχνολογιών προσαρμογής που το υλοποιούν, λαμβάνοντας υπόψη το περιεχόμενο και αξιοποιώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου, (ii) την επιλογή ενός κατάλληλου μοντέλου μαθησιακού στιλ, (iii) ζητήματα διαμοιρασμού του έλεγχου μεταξύ εκπαιδευόμενου και συστήματος, (iv) την επιλογή κατάλληλων προσαρμοστικών τεχνικών πλοήγησης, (v) μια μέθοδο μετά-προσαρμοστικής πλοήγησης,

(vi) μια μέθοδο αλληλεπιδραστικής επίλυσης προβλήματος μέσω δραστηριοτήτων, (vii) μια μέθοδο προσαρμοστικού σχηματισμού ομάδων συνεργασίας και (viii) ζητήματα προσαρμοστικής παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Συνεχιζόμενη διαπολιτισμική εκπαίδευση: η παιδαγωγική και διδακτική ετοιμότητα του δασκάλου στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Δημοτικό σχολείο *Ρόλος του καθηγητή

- Βασικός σκοπός της έρευνας είναι να διερευνήσει την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών, την επιστημονική & παιδαγωγική τους δηλ. επάρκεια σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και την ικανότητα (διδακτικές δεξιότητες) να κάνουν πράξη τις βασικές αρχές, τα «αξιώματα» και τα παραδείγματα της διαπολιτισμικής αγωγής στη σχολική τάξη. Στους επιμέρους στόχους της έρευνας περιλαμβάνονται: • Η διερεύνηση του περιεχομένου της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η συμβολή τους στη διαπολιτισμική ετοιμότητα. • Η διερεύνηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών για το νομοθετικό πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (Ελλάδα, Ε.Ε. & Διεθνείς Οργανισμοί) και η διερεύνηση του πώς αντιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί το περιεχόμενο, τους στόχους και τις προσεγγίσεις της Δ.Ε. • Η εξέταση των διδακτικών προσεγγίσεων που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί, αλλά και η δυνατότητα χρησιμοποίησης εναλλακτικών μοντέλων διδασκαλίας που ενισχύουν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. • Η μελέτη των απόψεων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών για το Ολοήμερο σχολείο, τους θεσμούς αντισταθμιστικής εκπ/σης (Τ.Υ. & Φ.Τ.) και τη συμβολή τους στην ομαλή ένταξη των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΠΑ ΙΩΑΝΝΑ, *Επίλυση προβλημάτων κοινωνικής ζωής μαθητών με νοητική υστέρηση*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Κοινωνική συνείδηση στα παιδιά *Διανοητική καθυστέρηση *Εκπαίδευση - Έρευνα

- Η συγκεκριμένη έρευνα αποσκοπεί να διερευνήσει το βαθμό ανάπτυξης των δεξιοτήτων επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων σε μαθητές με ελαφρά νοητική υστέρηση. Για το σκοπό αυτό μελετήθηκαν 146 περιπτώσεις μαθητών: εβδομήντα τρεις μαθητές με ελαφρά νοητική υστέρηση (Ν.Υ.) και εβδομήντα τρεις μαθητές του γενικού πληθυσμού χωρίς αναπηρίες. Οι συμμετέχοντες εξισώθηκαν ως προς το φύλο, την ηλικία και την ύπαρξη ή μη εργασιακής εμπειρίας. Οι συμμετέχοντες ήταν μαθητές των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) με ελαφρά Ν.Υ. και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την ομάδα του γενικού πληθυσμού. Ήταν όλοι μαθητές δημόσιων σχολικών μονάδων του λεκανοπεδίου Αττικής. Για να ελεγχθούν οι δεξιότητες επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων δόθηκαν συνολικά πέντε ερωτηματολόγια: τρία ερωτηματολόγια διερεύνησαν τη σκέψη των μέσων και σκοπών και την παραγωγή εναλλακτικών λύσεων. Από τις παραγόμενες εναλλακτικές λύσεις των μαθητών διερευνήθηκε η ποσότητα και η ποιότητα των λύσεων. Το τέταρτο ερωτηματολόγιο είχε στόχο να διερευνήσει το κέντρο ελέγχου των μαθητών και το πέμπτο ερωτηματολόγιο τον τρόπο που επέλεξαν οι μαθητές προκειμένου να επιλύσουν ένα πρόσφατο πρόβλημα της ζωής τους, το οποίο αρχικά τους φάνηκε δύσκολο. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΤΡΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΤΘΑΙΟΣ, *Ολοκληρωμένο τεχνολογικά εκπαιδευτικό εργαστήριο: σχεδίαση και ανάπτυξη. Εφαρμογές στις φυσικές επιστήμες*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτική Τεχνολογία *Φυσικές επιστήμες - Εργαστήρια *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Φυσική

ΠΕΡΑΚΗ-ΡΟΥΓΓΑ ΜΑΡΙΑ, *Διερεύνηση των επιδράσεων της παιδαγωγικής σκέψης του Jean Jacques Rousseau στην γενική εκπαίδευση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) *Επιρροή *Γενική Παιδεία *Πρόγραμμα Σπουδών

ΠΡΙΝΟΥ ΛΟΥΚΙΑ, *Η εικόνα της εξέλιξης στο ελληνικό σχολείο*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Βιολογία - Σπουδή και διδασκαλία *Εξέλιξη *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πρόγραμμα Σπουδών

ΡΕΝΤΖΕΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Σχολείο και κοινωνία: το νέο κοινωνιολογικό πλαίσιο του ελληνικού σχολείου και η επίδρασή του στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Τομέας Νεοελληνικής Κοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ξένες γλώσσες *Αγγλική γλώσσα *Εκπαίδευση και κοινωνία *Πολυπολιτισμικότητα

- Στο σημερινό πολυπολιτισμικό και μεταβαλλόμενο περιβάλλον, η γνώση των ξένων γλωσσών προσλαμβάνει διαρκώς αυξανόμενη σημασία για την οικονομία και την κοινωνία. Ο ρόλος της γνώσης και της εκμάθησης είναι καίριος, διότι εμπλέκεται άμεσα στις διαδικασίες όλων των μορφών ανάπτυξης και συμβάλλει στην οικοδόμηση διανοητικών θεμελίων, γνώσεων, δεξιοτήτων και πηγών για τη διαχείριση μελλοντικών προκλήσεων. Παράλληλα, η εκπαίδευση επιφορτίζεται με πρόσθετους ρόλους, που περιλαμβάνουν ευρεία κλίμακα καθηκόντων, από την αποτροπή του πιθανού αναδυόμενου ρατσισμού και της ξενοφοβίας μέχρι την ενθάρρυνση της ενεργού δράσης του πολίτη. Στις αρχές του 21ου αιώνα το ελληνικό σχολείο είναι πολύ διαφορετικό απ' ό,τι τις προηγούμενες δεκαετίες. Ως καθρέφτης της κοινωνίας, αντανακλά τη σύγχρονη πραγματικότητα που χαρακτηρίζεται από τη συνύπαρξη πολλών και διαφορετικών εθνών, πολιτισμών και γλωσσικών ομάδων. Η πολυπολιτισμικότητα χαρακτηρίζει πλέον τη νεοελληνική κοινωνία και το σύγχρονο σχολείο. Ταυτόχρονα συνιστά μία από τις μεγάλες προκλήσεις της εποχής μας, αφού η αναγνώριση της γλωσσικής και πολιτισμικής ετερότητας από την πλευρά του σύγχρονου σχολείου σημαίνει την εγκατάλειψη της αντίληψης ότι η κυρίαρχη γλωσσική και πολιτισμική εκδοχή είναι η μοναδική και νόμιμη μορφή επικοινωνίας. Στη σημερινή πολυπολιτισμική κοινωνία υπάρχει ποικιλία γλωσσών και διαλέκτων που χρησιμοποιούνται σε πολλά και διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια. (Περικοπή περιλήψης)

ΡΙΣΒΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Οι παιδαγωγικές απόψεις των Ανδρέα Καρκαβίτσα - Νόντα Έλατου όπως προβάλλονται στα αναγνωστικά τους*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Καρκαβίτσας, Ανδρέας (1865-1922) *Ελατος, Νώντας (1871-1951) *Αναγνωστικά και χρησιμοποιήσεις *Αγωγή

ΣΑΛΜΟΝΤ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, *Συμβουλευτική οικογένειας ατόμων με ειδικές ανάγκες - Πρώιμη παρέμβαση. Η περίπτωση της κώφωσης*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Συμμετοχή γονέων
*Συμβουλευτική *Κωφοί - Εκπαίδευση

- Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτή την ερευνητική προσπάθεια εμφανίζονται σύμφωνα με τα θεωρητικά δεδομένα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Η ανάγκη για άσκηση συμβουλευτικής και πρώιμης παρέμβασης στην οικογένεια βαρήκοου/ κωφού παιδιού είναι επιτακτική. Τα προβλήματα ενδοοικογενειακά, εξωοικογενειακά, κοινωνικά και οικονομικά της οικογένειας που απορρέουν από την ύπαρξη του βαρήκοου/ κωφού παιδιού εμφανίζονται από τη στιγμή της διάγνωσης του προβλήματος και συνεχίζονται. Για την αντιμετώπισή τους η οικογένεια ζητά την στήριξη και τη βοήθεια της ευρύτερης οικογένειας, των ειδικών επιστημόνων, του εκπαιδευτικού και κοινωνικού περιβάλλοντος και της Πολιτείας. Οι ανάγκες της οικογένειας βαρήκοου/ κωφού παιδιού στην Ελλάδα σήμερα είναι πολλές και η συμβολή της Πολιτείας με τη θεσμοθέτηση κατάλληλων προγραμμάτων θα βελτιώσει την κατάσταση. Ο αριθμός των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων εμφανίζεται μικρός σε σχέση με τις αιτήσεις που δέχονται για εξέταση διαφόρων περιστατικών, με διεπιστημονική προσέγγιση, για την αντιμετώπιση αναπτυξιακών προβλημάτων των παιδιών. Ως προς τη στελέχωση των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων απαιτούνται αλλαγές σε εκπαιδευτικό επίπεδο με τη συνεχή επιμόρφωση των ειδικών επιστημόνων, δασκάλων, νηπιαγωγών, ψυχολόγων, γιατρών και κάθε άλλης ειδικότητας επιστημόνων που εμπλέκονται στη διάγνωση και αντιμετώπιση των προβλημάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΕΡΗ ΜΑΡΙΑ, *Οι σύλλογοι ως φορείς της ελληνικής εθνικιστικής ιδεολογίας στα τέλη του 19ου και τις αρχές του 20ου αιώνα. Το παράδειγμα του συλλόγου Μικρασιατών. Η Ανατολή και η συγκρότηση της ελληνικής εθνικής ταυτότητας στις κοινότητες της Μικράς Ασίας*, (2003), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εθνικότητα *Σύλλογος *Μικρασιατικός ελληνισμός - Ιστορία *Μελέτη περίπτωσης

ΣΚΟΥΠΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η δραστική παρουσία του ελληνικού εμφυλίου πολέμου στο πεζογραφικό έργο του Θανάση Βαλτινού. Θεματικά μοτίβα του εμφυλίου στον Θανάση Βαλτινό, ομοιότητες και διαφορές με τη μεταπολεμική πεζογραφική παραγωγή, (Ρ. Αποστολίδης, Α. Κοτζιάς, Α. Φραγκιάς, Σ. Πατατζής, Γ. Πάνου, Σ. Δημητρίου, Ν. Δαββέτας)*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Βαλτινός, Θανάσης (γενν. 1932) *Πεζογραφία *Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949

- Η Λογοτεχνία αναδεικνύεται σε προνομιακό πεδίο για την αφηγηματοποίηση της εμπειρίας και των βιωμάτων της κρίσιμης δεκαετίας 1940-1950. Λαμβανομένων υπόψη των ειδικών μετεμφυλιακών συνθηκών και της αδυναμίας νομιμοποίησης του λόγου και των θεσμικών πρακτικών των νικητών, η λογοτεχνία προσέφερε την ευκαιρία για την επεξεργασία των τραυμάτων της Κατοχής, της Αντίστασης και του Εμφυλίου σε συνδυασμό με τις επιλογές της μνήμης και της λήθης των συγγραφέων και των αφηγητών. Αναμφισβήτητα, η

λογοτεχνία που μιλάει για τον ελληνικό εμφύλιο πόλεμο έχει λειτουργήσει ως ένας ενδιάμεσος χώρος στον οποίο δοκιμάστηκαν πρώτα οι μνήμες και οι ερμηνείες, οι οποίες αργότερα πέρασαν στην ιστοριογραφία και στη δημόσια αντιπαράθεση. Η παραδοχή αυτή δεν σημαίνει εξ ανάγκης πως η Λογοτεχνία «αναπαριστά» ή «αντανακλά» την εξωτερική πραγματικότητα, αλλά υποσημαίνει σαφώς πως η πεζογραφία οργανώνει μέσω της μορφής ιδεολογικά χαρακτηρισμένα εκφερόμενα, αποτελώντας η ίδια κοινωνική πρακτική και ενσωματώνοντας την κριτική της στην ιστορική και κοινωνική πραγματικότητα στην οποία εγγράφεται. Με αυτήν την έννοια η πεζογραφία για τον ελληνικό εμφύλιο πόλεμο συμπαρατίθεται ή αντιπαρατίθεται εν γένει με την ηγεμονική αφήγηση της δημόσιας Ιστορίας για τον Εμφύλιο πόλεμο κατά τη διάρκεια της μεταπολεμικής περιόδου. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΑΛΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Οι αταξίες των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1836 - 1950). Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Σχολική πειθαρχία *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
*Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Στην έρευνα μελετώνται οι αποφάσεις των συλλόγων των καθηγητών της μέσης εκπαίδευσης που αφορούν σε τιμωρίες μαθητών, από τη θεμελίωση του νεοελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος (1836) έως το τέλος του εμφυλίου (1949), με βασικό σκοπό να ερευνηθούν οι μηχανισμοί τήρησης της πειθαρχίας, ρύθμισης της συμπεριφοράς, ενστάλαξης αξιών στους νέους στο δευτεροβάθμιο σχολείο καθώς και η σύνδεση των αταξιών με το ιστορικό και το κοινωνικοπολιτικό τους πλαίσιο. Για τη μελέτη των συγκεκριμένων κειμένων εφαρμόστηκε η μέθοδος της ανάλυσης περιεχομένου. Το δείγμα περιλαμβάνει 23.700 περιπτώσεις τιμωρημένων μαθητών από 110 γυμνάσια της χώρας. Τα ευρήματα της έρευνας αποδεικνύουν ότι το σχολείο διαπαιδαγωγούσε κυρίως μέσω των απαγορεύσεων και των ποινών. Στην πράξη, η «μη προσήκουσα» συμπεριφορά των μαθητών χρησιμοποιήθηκε ως μέσο μείωσης του εκπαιδευτικού χρόνου και συνεπώς ως μέσο αποκλεισμού από τη μέση εκπαίδευση. Η έρευνα επίσης αποδεικνύει ότι το πειθαρχικό σύστημα του ελληνικού σχολείου κατά την εξεταζόμενη περίοδο ενισχύει την κοινωνική ανισότητα μεταξύ αστικών - ημιαστικών περιοχών. Επίσης, ότι η άσκηση βίας από μεριάς του σχολείου επιτείνει ή δημιουργεί αποκλίνουσες μαθητικές συμπεριφορές, ενώ ταυτόχρονα όλα όσα συμβαίνουν στο ευρύτερο κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον καθώς και οι ιδιομορφίες των διαφόρων γεωγραφικών περιοχών αντανακλώνται στο εσωτερικό του σχολείου.

ΣΠΟΝΤΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, *Η επίδραση της λεκτικής και μη λεκτικής συμπεριφοράς του/της νηπιαγωγού στη συναισθηματική έκφραση του παιδιού προσχολικής ηλικίας*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Νηπιαγωγοί *Λεκτική αλληλεπίδραση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Συναισθήματα

ΣΤΑΘΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΡΕΓΓΙΝΑ, *Μοντέλο μαθητή και διάγνωση με ασαφή λογική και νευρωνικά δίκτυα*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Μαθητές *Πρότυπο *Υπολογιστική νοημοσύνη *Σύστημα εκπαίδευσης

- Η έρευνα εστιάζεται στη μοντελοποίηση του μαθητή μέσα σε ένα νοήμον εκπαιδευτικό σύστημα και στην εφαρμογή αριθμητικών μεθόδων τεχνητής νοημοσύνης στη διάγνωση των ιδιαιτέρων χαρακτηριστικών του. Η έρευνα στοχεύει στη σχεδίαση και υλοποίηση ενός

διαγνωστικού μοντέλου με ασαφή λογική και νευρωνικά δίκτυα, το οποίο να είναι γενικό, έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση της διαδικασίας διάγνωσης σε οποιοδήποτε νοήμον εκπαιδευτικό σύστημα. Παρουσιάζει ως εφαρμογή και πρόταση το γενικό διαγνωστικό μοντέλο ΔΙ.Μ.Α.Ν (Διαγνωστικό Μοντέλο με Ασαφή λογική και Νευρωνικά δίκτυα), και την προσαρμογή του σε ένα περιβάλλον καθοδηγούμενης ανακάλυψης για τη διάγνωση μαθησιακών χαρακτηριστικών που σχετίζονται με το μαθησιακό στυλ και τη δραστηριοποίηση του μαθητή

ΣΤΕΦΑΝΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Αξιοποίηση της τοπικής ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η περίπτωση της Μάνης*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Τοπικές Σπουδές *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης

ΣΤΡΑΓΚΑ ΣΟΦΙΑ, *Πρότυπο εκπαιδευτικό πλαίσιο / υλικό και λογισμικό για τις δασικές πυρκαγιές. Μια επιστημονική και μεθοδολογική προσέγγιση (προ-)σχεδίων περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων. Εφαρμογές*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Δάση και δασοπονία - Πυρκαϊές *Ανάλυση συστημάτων

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, *Το πρόβλημα των ναρκωτικών στην Κύπρο με έμφαση στους μαθητές*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας. Τομέας Εγκληματολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Κύπρος *Ναρκωτικά και νεολαία *Μαθητές

ΣΥΡΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Framework for designing educational games for higher education. An application for seafarers*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Επιστημών της Διοίκησης. Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Ναυτική εκπαίδευση *Εκπαίδευση, Ανώτατη

ΣΥΤΖΙΟΥΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Τα κρίσιμα προσόντα σπουδών και απασχλησιμότητας στη δεύτερη βαθμίδα της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στη Βάδη-Βυρτεμβέργη: έμμεση συγκριτική μελέτη*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση, Συγκριτική *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Γερμανία

- Η διδακτορική διατριβή ερευνά την ανάπτυξη και την πιστοποίηση κρίσιμων προσόντων στη δεύτερη βαθμίδα της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε δυο περιπτώσεις μελέτης, στην Ελλάδα και στη Βάδη-Βυρτεμβέργη στηριζόμενη στις μεθοδολογικές προϋποθέσεις της συγκριτικής παιδαγωγικής και της γνωστικής ψυχολογίας συγκροτεί ένα πλαίσιο προϋποθέσεων για την ανάπτυξη και την πιστοποίηση των κρίσιμων προσόντων κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Σκιαγραφώντας τις σύγχρονες τάσεις σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο, η έρευνα εστιάζει στην ανάπτυξη και την πιστοποίηση των κρίσιμων μορφών επάρκειας στη μητρική γλώσσα, στα αγγλικά και στη συμβουλευτική για τις σπουδές και το επάγγελμα. Επιπλέον, ερευνά τα πιστοποιητικά ως προς τη διαπίστευση της γενικής ή/και ειδικής επάρκειας για σπουδές. Καταλήγοντας η συγγραφέας αντιπαραβάλλει

την ανάπτυξη και την πιστοποίηση των κρίσιμων προσόντων στις δυο περιπτώσεις μελέτης, αξιολογώντας τις αλλαγές στο πλαίσιο των μετανεωτερικών αρχών των μεταρρυθμίσεων και 'επιστρέφει' στην περίπτωση μελέτης της Ελλάδας, διαπιστώνοντας προβλήματα και προτείνοντας ένα πλαίσιο αντιμετώπισής τους.

ΤΑΜΠΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η εκπαίδευση των δασκάλων και διδασκαλισσών στις φυσικές επιστήμες (1831-1950)*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ιστορία της εκπαίδευσης *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Φυσικές επιστήμες

- Η εργασία αυτή ήταν μια προσπάθεια να τεκμηριωθεί, να μελετηθεί και ουσιαστικά να εξηγηθεί η πορεία των Φυσικών Επιστημών στον ελλαδικό χώρο και ειδικότερα στην εκπαίδευση, από την εποχή της ίδρυσης του νέου ελληνικού κράτους, το 1824, μέχρι και έναν περίπου αιώνα αργότερα, το 1932. Το θεωρητικό πλαίσιο που χρησιμοποιήθηκε ως εργαλείο έρευνας επέβαλε τον θεματικό καταμερισμό της παρούσας μελέτης σε αυτόρκειες αλλά όχι και αυτόνομες μονάδες ανάλυσης. Είναι όμως αναγκαίο να συνθέσουμε τις μέχρι τώρα μερικές αναλύσεις σε ενιαίο πλέγμα, ώστε να φανούν και να υπογραμμισθούν τα κυριότερα αποτελέσματα της μελέτης και να αναγνωρισθούν οι παράγοντες που οδήγησαν ή επέτρεψαν την δημιουργία των φαινομένων που παρατηρήσαμε. Στο κεφάλαιο που ακολουθεί, θα ανατρέξουμε χρονικά την περίοδο της μελέτης μας, συνδέοντας τα διάφορα μερικά συμπεράσματα των κεφαλαίων σε ένα ενιαίο όλο. Η μελέτη μας ξεκινάει από την ίδρυση των Σχολείων της Αίγινας από τον Ι. Καποδίστρια, αλλά υπάρχουν στοιχεία τα οποία κληρονομούνται από την προεπαναστατική εποχή και τα οποία έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην υποδοχή, αποδοχή και εγκόλπωση των Φυσικών Επιστημών. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΥΠΛΙΚΙΩΤΗ ΣΟΦΙΑ, *The teaching of the polysemous verbs 'make' and 'do' to Greek learners of English: a cognitive linguistic approach*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Αγγλική γλώσσα *Ελληνες - Εκπαίδευση *Ξένες γλώσσες *Γνωστική Ψυχολογία

ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η επίδραση ενός προγράμματος εκπαίδευσης στη διεκδικητικότητα, στη διεκδικητική συμπεριφορά, τον τόπο ελέγχου, την ενσυναίσθηση και την αυτοεκτίμηση σε Έλληνες φοιτητές και φοιτήτριες*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Αυτοεκτίμηση *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Σπουδαστές

ΦΑΡΓΚΑΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Η Επαρχία Κίτρος στα τέλη του 19ου και στις αρχές του 20ου αιώνα. Η συμβολή της σε θέματα εκκλησιαστικά, κοινοτικά, εκπαιδευτικά και αντιμετώπισης ξένων προπαγανδών*, (2001), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Πιερία (Νομός) *Ελληνικές κοινότητες *Εκκλησία *Εκπαίδευση

ΦΡΑΓΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Δημιουργία ηλεκτρονικής κοινότητας μάθησης για την παιδαγωγική αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πράξη: μελέτη ενός πολυμορφικού μοντέλου εφαρμογής με χειραφετικό γνωσιακό ενδιαφέρον*,

(2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαίδευση - Πληροφορική *Εκπαίδευση από απόσταση *Τεχνολογία της πληροφορίας
*Διδακτική πρακτική

- Η παρούσα χειραφετική έρευνα δράσης ξεκίνησε τον Φεβρουάριο του 2006 και ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2007. Επιδιώκεται μέσα από την εφαρμογή ενός Πολυμορφικού Μοντέλου Εφαρμογής μιας κριτικής Ηλεκτρονικής Κοινότητας Μάθησης, η εφαρμογή μιας επιμορφωτικής και ερευνητικής-διδακτικής δράσης για την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική πράξη με χειραφετικό γνωσιακό ενδιαφέρον. Το Υβριδικό Μοντέλο Εφαρμογής ενδοσχολικής επιμόρφωσης της διατριβής συνδέει την τεχνολογική και κριτικο-στοχαστική παιδαγωγική κατάρτιση με την υποστήριξη της τεχνολογίας ασύγχρονης εκπαίδευσης και τη διά ζώσης διδασκαλία. Εντάσσεται επιστημολογικά στο Κριτικό-Διαλεκτικό Παράδειγμα, το οποίο υιοθετεί το χειραφετικό ενδιαφέρον για τη γνώση και την κριτική συνείδηση και δίνει βαρύτητα στην πολιτική, ηθική, κοινωνική και κριτική διάσταση της διδασκαλίας. Η δράση αυτή εντάσσεται στο πρόγραμμα «E.P.I.C.T- Esperides», το οποίο υλοποιείται από το Εργαστήριο «Πληροφορικής στην Εκπαίδευση» του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αθηνών με τη συνεργασία διακρατικών φορέων. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΜΑΡΙΟΣ, *Οι ικανότητες - κλειδιά και η καλλιέργειά τους μέσω της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Επιρροή *Δημιουργικότητα *Ικανότητα

- Η εργασία αυτή καταθέτει μία βιβλιογραφικά τεκμηριωμένη, μεθοδολογική πρόταση για την καλλιέργεια των ικανοτήτων-κλειδιών μέσα από τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Αυτή η πρόταση περιλαμβάνει ένα διδακτικό μοντέλο, που καταλήγει εξελικτικά και πρακτικά σε μία στρατηγική διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και συνεπακόλουθες κατευθυντήριες γραμμές για σκοπούς αξιολόγησης. Η πρώτη ενότητα πραγματεύεται τα παιδαγωγικά αίτια της καλλιέργειας των ικανοτήτων-κλειδιών, ως κομβικών προσόντων του πολίτη, για ν' αντιμετωπίσει με επιτυχία τις απαιτήσεις των προσωπικών, οικογενειακών, οικονομικών, πολιτικών και πολιτιστικών του δραστηριοτήτων στην κοινωνία του 21ου αιώνα. Η βιβλιογραφική επισκόπηση έδειξε διάφορες προσεγγίσεις στην επιλογή των ικανοτήτων-κλειδιών. Μία προσπάθεια συγκερασμού των απαριθμήσεων που προτάθηκαν από διάφορους οργανισμούς και εκπαιδευτικά συστήματα κατέληξε σε πέντε γενικές ικανότητες- κλειδιά: επικοινωνία, συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών, συνεργασία και συλλογικότητα, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικότητα. Η επιγραμματική παρουσίαση των βασικών γνωρισμάτων των ικανοτήτων-κλειδιών επιβεβαίωσε την ιδέα ότι δεν είναι ανεξάρτητες ή απομονωμένες μεταξύ τους. Στην πραγματικότητα, η μία επικαλύπτει σε κάποιο βαθμό την άλλη και σε κάθε κατάσταση της καθημερινής ζωής το άτομο εκδηλώνει ένα συνδυασμό τους, που διαμορφώνεται σύμφωνα με την ιδιαίτερη έμφαση στην καθεμία για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων απαιτήσεων. Η δεύτερη ενότητα της εργασίας εξετάζει τις σύγχρονες τάσεις σ' ό,τι αφορά τους σκοπούς και το περιεχόμενο των Φυσικών Επιστημών στα διάφορα προγράμματα σπουδών. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η διαπολιτισμική προσέγγιση στην εκπαίδευση των φοιτητών των ΠΤΑΕ*, (2011), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Πολυπολιτισμική κοινωνία

ΧΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, *Γραμματισμός και φυσικές επιστήμες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Γραμματισμός *Φυσικές επιστήμες

ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, *Γυναίκες σε θέσεις διοίκησης στην εκπαίδευση: μια συγκριτική μελέτη της διαχείρισης συγκρούσεων στην Ελλάδα και τον Καναδά*, (2011), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Συγκρούσεις (Κοινωνιολογία) *Φύλο *Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Εκπαίδευση - Έρευνα

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Αναγνωστικές δυσκολίες και δυσλεξία. Κατασκευή ψυχομετρικού εργαλείου ανίχνευσης δυσλεξικών χαρακτηριστικών σε μαθητές δημοτικού*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Δυσλεξία *Ψυχολογία - Τεστ *Μαθητές *Δημοτικό σχολείο

ΧΡΗΣΤΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, *Το περιοδικό «Πλάτων» (1878-1891) και η συμβολή του στη διαμόρφωση των αντιλήψεων για την αγωγή των νηπίων στην Ελλάδα στα τέλη του 19ου αιώνα*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

*Ελληνικά περιοδικά - 1847-1900 *Εκπαίδευση, Προσχολική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Νηπιαγωγεία

- Σκοπός της διατριβής είναι η ανάδειξη του περιοδικού «Πλάτων» ως μία από τις σημαντικότερες ιστορικές πηγές για τη γνώση τόσο των κατευθύνσεων της ελληνικής διανόησης στα τέλη του 19ου αιώνα, καθώς και των αγώνων του τότε εκπαιδευτικού κόσμου για τη βελτίωση της παρεχόμενης παιδείας. Στα παιδαγωγικά κείμενα του Πλάτωνα αποτυπώνονται αφ' ενός μεν οι θεωρητικές απόψεις για θέματα αγωγής Ελλήνων και ξένων παιδαγωγών αφ' ετέρου δε ο γενικότερος προβληματισμός για την παντελή έλλειψη κρατικού ενδιαφέροντος για τη ίδρυση δημόσιων Νηπιαγωγείων στη χώρα μας. Συμπερασματικά το περιοδικό «Πλάτων» αποτέλεσε το μέσο προβολής των πνευματικών αναζητήσεων του εκπαιδευτικού κόσμου στα χρόνια της κυκλοφορίας του, οι οποίες οδήγησαν στην αναγνώριση της αξίας της αγωγής των νηπίων και βαθμιαία υιοθετήθηκαν από την πολιτική εξουσία της χώρας.

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά* (Σε έντυπη μορφή)

Αθληση και Κοινωνία,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39707

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 96, 97/2011

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αστρολάβος : το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών, τχ. 14 /2010

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,
3617784, fax : 210-3641025

Aspects Today, τχ. 29, 30 /2011

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 44/2010

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,τηλ.&fax: 2310-434349,
23510-33

Communication, τχ. 109, 110 /2010

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax : 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 53 /2011

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω, τχ. 515, 516, 517, 518, 519 /2010

Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006

Διοικητική Ενημέρωση,

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641,5242177,5225611, fax: 210-
5232409

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 38 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

Δοκίμοι, τχ. 14 /2011

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων
Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου) , Αίγιο 25100 , τηλ. :
26910-22226 , 27278 , fax : 26910-23138

Εικαστική Παιδεία

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 1, 2, 3, 4, 5, 6/2011

Ι. Γενναδίου 14 , Αθήνα 11521 , τηλ. : 210-7272252 , 7272253 , fax :7272251

Εκπαίδευση Ενηλίκων, τχ. 22 /2011

Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων
Τ.Θ. 13692, Τ.Κ. 10310 Αθήνα, τηλ. 210-6012297

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 96 /2010, 97 /2011

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου , Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836

Έκφραση

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας , Μακροπούλου 87 , Λαμία 35100, τηλ :
22330-61794 , fax : 22330-61852

Ελληνικά, τχ. 61-1 /2011

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310-
270343, 271195 fax: 2310-260150

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, τχ. 35, 36 / 2010

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298

Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ. 577, 578, 579, 580, 581, 582 /2011

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τχ. 17/2011

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 210-6014202,
210-6016367

Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων,

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409

Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη , Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095

Επιστήμες Αγωγής (πρώην «*Σχολείο και Ζωή*»), τχ. 1, 2 /2011

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,

fax: 28310-77636

Επιστήμη & Παιδαγωγία

Μυρμιδόνων 19, Θησείο, Αθήνα 11851 τηλ. 2103411995

Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου,

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785

Ευκλείδης Β΄, τχ. 79, 80 /2011

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Ευκλείδης Γ΄, τχ. 74 /2011

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Ήρινα,

Σύνδεσμος Φιλολόγων Δωδεκανήσου
3ο Γενικό Λύκειο Ρόδου, τηλ. 22410-32442

Hellenic Journal of Psychology

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124,
τηλ.+ 30 2310 - 997374, fax : +302310 – 997384

Θαλλώ

8^{ης} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 52, 53 /2011

Γούναρη 21-23, 1^{ος} όροφος. Πειραιάς 18531 τηλ.: 210-9953227,2651048830,

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε),
Τρίτωνος 117, 17562 Παλαιό Φάληρο Αθήνα , τηλ.: 2109881585 – 2241099221
ή και Ν. Ασκούτση 47, 74100 Ρέθυμνο Κρήτη, τηλ.: 2831077611 , fax: 28310 77567

Θέματα Λογοτεχνίας,

Ζωοδόχου Πηγής 73 , Αθήνα 10681 , τηλ.: 210-3815433 , 3216550 ,
fax : 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τχ. 43-44 /2011

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία, τχ. 82/1, 82/2 / 2011

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521 , τηλ.: 210-7272252 , 7272253 , fax :
7272251

Κίνητρο,

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης , Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης , Νέα Χηλή , Αλεξανδρούπολη ,
68100 , τηλ.: 25510-30101 , 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών , Ιερά Μονή Βλατάδων ,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634 , τηλ.: 2310-203620 , 202301

Κοινωνία , τχ. 1,2 /2011

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία , τχ. 101 / 2011

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683 , τηλ.: 210-8834818 , fax: 210-8827071

Κριτική : Επιστήμη και Εκπαίδευση

Σαρρή 14 , Αθήνα 10553 , τηλ. και fax : 210-3250058

Μαθηματική Επιθεώρηση,

Πανεπιστημίου 34 , Αθήνα 10679 , τηλ.: 210-3617784 , 3616532,
fax: 210-3641025

Μουσικός Ελληνομνήμων τχ. 8 /2011

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Πέτρινο Κτίριο, Παλαιό
Φρούριο, Κέρκυρα 49100, τηλ., ;26610 87537, 26610 87115/fax 26610 875
73, 26610 87517

Μουσικός Λόγος,

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου , Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100 , τηλ.: 26610-87537 , fax : 26610-87573

Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα,

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε , Νίκαια Πειραιάς, ΤΚ 18401/Τ.Θ.4384 , τηλ. 2104909664,
Fax 2103312994

Νέα Εστία , τχ. 1840, 1841, 1842, 1843,1844,1845 /2011

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία , τχ. 137, 138 /2011

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία , τχ. Δ' /2007

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών , Ιερά Μονή Βλατάδων ,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634 , τηλ.: 2310-203620 , 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση , τχ. 51 /2011

Εκδόσεις Γρηγόρης Ιπποκράτους 43, Αθήνα, τηλ.210-3637011

Παιδαγωγικός Λόγος,

Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Ηρώς Κωνσταντοπούλου 12, Αθήνα 16346,
τηλ.210-9919629

Περισκόπιο της Επιστήμης ,

Γ. Σεφέρη 8 , Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620 , fax : 210-9273622

Πλάτων: Παράρτημα : Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης,

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων , Τ.Θ.3733 , Αθήνα 10210

Σεμινάριο,

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax : 210-5228231, εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ.3613676,
3640632

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση , τχ. 16-17 / 2010

Ιπποκράτους 20 , Αθήνα 10680 , τηλ. : 210-3688478 , 3688479

Σύγχρονα Θέματα , τχ. 112, 113 /2011

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο , τχ. 81 /2011

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8847007, 210-8848220, fax : 210-
8223029

Σύναξη , τχ. 117, 118 /2011

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια , Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939

Τετράδια Μουσειολογίας

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM , Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο,
Ομήρου 50, Αθήνα 10672, τηλ/fax 210-3632788, 210-3627641

TESOL Greece , τχ. 109 /2011

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17, Αθήνα 11527,
τηλ./fax 210-7488411

Themes in Science and Technology Education,

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110,

τηλ.:26510-07402, 07455

Το Δικό μας Βήμα

Α΄-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax 210-6014582

Φιλολογική, τχ. 114, 115 /2011

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434 , fax : 210-5228231

Φιλόλογος, τχ. 143, 144 /2011

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ. & fax: 2310-226603, 2310888035
Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία,

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσικός Κόσμος, τχ. 42 /2011

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax 210/3610690

Ψυχολογία, τχ. 18/1 2011

Ελληνικά Γράμματα , Εμμ. Μπενάκη 59 , Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3302415,
3891800 , fax : 210-3836658

β. Περιοδικά (Σε ηλεκτρονική μορφή)

Ανοιχτό Σχολείο, 6 άρθρα,

Ευαγγ. Τσιμίνη 9, Παιανία 19002, Τηλ./Φαξ: 210-6640433
www.anoixto-sxoleio.gr

Απόψεις,

Μαρκελλου και Σάθα, 741 00 Ρέθυμνο, τηλ./ φαξ: 28310-23425
και 6974333659
www.lyk-aei.reth.sch.gr

Αρχαιολογία και Τέχνες, 2 άρθρα,

Έβρου 106, Αμπελόκηποι, τηλ.: 210-7485445,
www.archaiologia.gr/blog/category/άρθρα/

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,
τηλ.: 24210-74883,74882

www.uth.gr/tovima/

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 132-133 /2010

Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527,τηλ.210-7491707, 210-7491705, fax 210-7488435

www.grsr.gr

Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, τχ. 9/2009

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P.Organisation Mondiale pour l' Education Prescolaire) , Γραμματεία Επιστημονικής Περιοδικής Έκδοσης , Τ.Θ.1352 , Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210-9602971

www.omep.gr

Historein = Ιστορείν, τχ. 10 /2010

Cultural and Intellectual History Society,
Ασκληπιού 6, Αθήνα 10680, 210 - 36 39 962

www.historeinonline.org

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, τχ. 2/1-2, 2/3 /2009

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής ,Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη , Ιωάννινα, 45110,
τηλ.:26510 –07402, 07455

www.earthlab.uoi.gr/

Θέσεις, τχ. 111, 112 /2010, 113, 114, 115 /2011

Σαρρή 14 , Αθήνα 10553, τηλ.-fax 3250058

www.theseis.com

Σκέψο (Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία),

Ακαδημία των Πολιτών, Σαπφούς 3, Μυτιλήνη, 81100 (1ος όροφος),
Τηλ: 22510-54739 , Φαξ:211-8000-593

<https://sites.google.com/a/aigaion.org/skepsy/home/teuche-periodikou>

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία, τχ. 25 /2010

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου(Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3, Ηράκλειο 71409, τηλ.2810325621, 6936599972

www.epfanh.gr/page2.php

Χημικά Χρονικά, τχ. 1, 2, 3, 4, 5 /2011

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.:210-3821524, fax : 210-3833597

www.eex.gr

γ. Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε έντυπη μορφή)

1. *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*
2. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*
3. *Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
4. *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*
5. *Δωδώνη, Φιλολογία, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
6. *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*
7. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*

δ. Επιστημονικές Επετηρίδες (Σε ηλεκτρονική μορφή)

1. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 22 / 2010

<http://ptde.uoi.gr>

2. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

http://www.uoi.gr/schools/earlychildhood/epetirida_paidagwgikou_tmimatos_nipiagwgn_vol4.pdf

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM

ARTICLE FIRST

ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX

BRITISH EDUCATION INDEX

DISSERTATIONS AND THESES

ECO

EDUCATION ABSTRACTS

ERIC

FRANCIS

GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.

PASCAL

PSYCINFO

SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED

SCOPUS

SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX

SOLIS

ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

SWETSWISE

ELSEVIER

BLACKWELL

LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

SPRINGER

EMERALD

TAYLOR & FRANCIS

WILEY

WILSON

SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

*** * ***