

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ**

**ΔΕΛΤΙΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ**

ΙΟΥΛΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2010

37

ΑΘΗΝΑ
2012

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΑΛΕΞΗΣ ΔΗΜΑΡΑΣ, Πρόεδρος του ΙΕΠ
ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΑΝΤΑΚΗ, Διευθύντρια του ΙΕΠ

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος

Τεκμηρίωση–Σύνταξη

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, Φιλολόγος
ΙΩΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ, Μαθηματικός

Έκτακτοι συνεργάτες

ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γαλλικής Φιλολογίας
ΜΑΡΙΑ ΧΟΡΜΟΒΑ, Φιλολόγος

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 2241-4428

ΠΡΟΛΟΓΟΜΕΝΑ

Με τη δημοσίευση του παρόντος τεύχους από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, προσφέρεται στην εκπαιδευτική κοινότητα ένα ακόμη Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Το Δ.Ε.Α. ξεκίνησε την πορεία του το Δεκέμβρη του 1992 ως έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στόχος του ήταν και είναι η πληρέστερη δυνατή ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας για την πρωτότυπη επιστημονική έρευνα, αλλά και για τις εξελίξεις στο χώρο του εκπαιδευτικού προβληματισμού, όπως αυτές αποτυπώνονται στα εγκυρότερα εκπαιδευτικά περιοδικά, τόσο της Ελλάδας όσο και του εξωτερικού.

Το παρόν τεύχος είναι το πρώτο που εκδίδεται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, τον διάδοχο φορέα που προέκυψε μετά την κατάργηση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και του Ινστιτούτου Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ν. 3966/2011). Στο διάστημα από τη δημοσίευση του τεύχους 36 έως τη δημοσίευση του παρόντος, χρειάστηκε να υπερκεραστούν αρκετές δυσχέρειες από τον νέο Φορέα, ενώ και αρκετά από τα περιοδικά-πηγές του Δ.Ε.Α., για οικονομικούς λόγους, καθυστέρησαν την έκδοσή τους. Εντούτοις, το έργο της αποδελτίωσης συνεχίστηκε, και σύντομα ευελπιστούμε στην δημοσίευση ενός ακόμη ηλεκτρονικού περιοδικού.

Το τεύχος 37 είναι αφιερωμένο στη μνήμη του ερευνητή και δασκάλου, του ιστορικού της νεοελληνικής εκπαίδευσης και πρώτου προέδρου του Ι.Ε.Π. (2011-2012), Αλέξη Δημαρά.

Η ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ Δ.Ε.Α.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|--|-----|
| ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ..... | 3 |
| I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ | |
| Θεματικές ενότητες | |
| 1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ..... | 5 |
| 2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ..... | 7 |
| 3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ..... | 8 |
| 4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ..... | 9 |
| 4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ..... | 10 |
| 4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 12 |
| 4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 15 |
| 4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 16 |
| 4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ..... | 17 |
| 4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ..... | 18 |
| 4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ..... | 19 |
| 5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ..... | 28 |
| 6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ..... | 29 |
| και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος | |
| 6.1. ΓΛΩΣΣΑ..... | 29 |
| 6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ..... | 31 |
| 6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ..... | 40 |
| 6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ..... | 42 |
| 6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ..... | 43 |
| 6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ..... | 44 |
| 6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ..... | 48 |
| 6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ..... | 51 |
| 6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ..... | 54 |
| 7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ..... | 58 |
| 7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 59 |
| 7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 60 |
| 7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ..... | 63 |
| 7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ..... | 63 |
| 8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ..... | 63 |
| 9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ..... | 65 |
| 10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ..... | 65 |
| 11. ΜΑΘΗΣΗ..... | 68 |
| 12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ..... | 69 |
| 13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ..... | 72 |
| 14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ..... | 73 |
| 15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 74 |
| 16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 75 |
| 17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ..... | 75 |
| 18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ..... | 76 |
| II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ..... | 79 |
| III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ..... | 82 |
| IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ..... | 150 |
| V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ..... | 214 |
| VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ..... | 214 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ | |
| ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ..... | 215 |
| α. Περιοδικά..... | 215 |
| β. Επιστημονικές Επετηρίδες..... | 223 |
| γ. Βάσεις Δεδομένων..... | 223 |
| ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ..... | 224 |

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ *

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ, ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Ιστορική θεώρηση της καθιέρωσης της αγγλικής γλώσσας στη δημόσια ελληνική εκπαίδευση: Οι στρατηγικές, τα προγράμματα και οι επιδράσεις», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 64-75.

*Αγγλική γλώσσα *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πρόγραμμα σπουδών *Μελέτη συνέχειας

- Στόχος της συγκεκριμένης εργασίας είναι η παρουσίαση της εξελικτικής πορείας της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην εκπαίδευση από τα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα, καθώς και μέσα από την «Εφημερίδα της Κυβερνήσεως», ή τα αυτοτελή φυλλάδια του ΥΠΕΠΘ, τις εισηγητικές εκθέσεις των νομοσχεδίων και τις οδηγίες. Επιχειρείται η διερεύνηση και η καταγραφή των τάσεων που παρουσιάστηκαν στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στη χώρα μας από τη δεκαετία του '60 μέχρι σήμερα. Αφετηρία της έρευνας θεωρήθηκε το έτος 1961 γιατί μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του '50 κυριαρχεί η γαλλική γλώσσα στη δημόσια εκπαίδευση, ενώ ουσιαστική και αυτόνομη παρουσία της αγγλικής γλώσσας στα αναλυτικά προγράμματα έχουμε μέσα στη δεκαετία του 60. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΠΡΙΑΝΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Φοιτητές και διεθνής αγορά πτυχίων», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 59-90.

*Τριτοβάθμια εκπαίδευση *Κινητικότητα σπουδαστών *Σπουδαστές, Ξένοι *Πανεπιστήμια - Ιστορία *Σπουδές στο Εξωτερικό

- Αντικείμενο της μελέτης είναι η παράλληλη εξέλιξη του αριθμού των φοιτητών στα δυτικά πανεπιστήμια, συμπεριλαμβανομένων και των ελληνικών, όπως επίσης και του αριθμού των «φοιτητών εξωτερικού», από τις αρχές του 19ου αιώνα ως τις μέρες μας. Θα επιχειρήσουμε ειδικότερα να εντοπίσουμε τους σταθμούς της εν λόγω εξέλιξης, να κατανοήσουμε τα αίτια των αλλαγών και να δούμε την ελληνική περίπτωση υπό το φως της διεθνούς. Η εργασία συντίθεται από δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος δίνεται διαχρονική εικόνα του αριθμού των φοιτητών διεθνώς και στην Ελλάδα. Στο δεύτερο μέρος εστιάζουμε στη διεθνή αγορά πτυχίων, τις ροές δηλαδή των ξένων φοιτητών στα πανεπιστήμια των χωρών υποδοχής. Από τη συγκριτική μελέτη συνάγεται ότι η ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση ακολουθεί διαφορετικό βηματισμό από εκείνον των άλλων δυτικών χωρών γεγονός που εξηγεί εν μέρει τον συγκριτικά υψηλό αριθμό φοιτητών εξωτερικού, ιδιαίτερα μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο.

ΜΠΟΝΤΙΛΑ ΜΑΡΙΑ, «Ο ρόλος, η οργάνωση και η λειτουργία των μαθητικών συσσιτίων στη δεκαετία 1940-1950 στο νομό Θεσσαλονίκης: Πτυχές της δράσης κρατικών και μη κρατικών συλλογικών φορέων», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 154-164.

*Ελλάδα - Ιστορία - 1940-1950 *Διατροφική πολιτική *Μαθητές *Θεσσαλονίκη *Τροφή - Εφοδιασμός - Καταστάσεις ανάγκης

- Η οικονομική πολιτική που ακολούθησαν οι αρχές του Άξονα και η ήδη κλονισμένη οικονομία της Ελλάδας οδήγησαν στην έλλειψη τροφίμων και στο λιμό του 1941-42 που είχε

ως θύματα αμέτρητους Έλληνες. Το κράτος δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στις επισιτιστικές ανάγκες των πολιτών, το κενό όμως που άφησε πίσω του καλύφτηκε από διάφορες οργανώσεις και ιδρύματα τα οποία πρόσφεραν το καθένα ό,τι και όσα μπορούσε. Μέσα σε ένα έντονο πνεύμα κοινωνικής αλληλεγγύης οργανώθηκαν και λειτούργησαν και τα μαθητικά συσσίτια, ένας θεσμός παλιός για την Ελλάδα, που την εποχή αυτή έλαβε ιδιαίτερη σημασία, σώζοντας πολλά παιδιά από το θάνατο και τις ασθένειες. Στην ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλονίκης τη δεκαετία αυτή σιτίστηκαν στις μαθητικές Εστίες πάνω από 30000 μαθητές.

ΠΥΡΓΙΩΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Πανεπιστήμιο και ιδεολογία της αγοράς: Η μετεξέλιξη του πανεπιστημίου στη σύγχρονη κοινωνία**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 41-58.

*Πανεπιστήμια - Ιστορία *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Σχέση καθηγητή - μαθητή *Βιομηχανία και εκπαίδευση *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Πολιτισμός

- Στην παρούσα μελέτη επιχειρείται μια κριτική προσέγγιση της διαφοροποίησης του ρόλου των Πανεπιστημίων στη σύγχρονη κοινωνία. Όπως προκύπτει από την προσέγγιση αυτή, το σύγχρονο Πανεπιστήμιο φαίνεται να κατευθύνεται σήμερα σε μια πορεία διαφορετική από αυτήν που γνώρισε αρχικά. Για να διαφανεί μάλιστα αυτή η μετάλλαξη επιχειρείται στην αρχή μια αναψηλάφηση της πορείας από την οποία πέρασε ιστορικά το Πανεπιστήμιο και επισημαίνονται κατόπιν οι κυριότερες αλλαγές που παρατηρούνται σήμερα. Προκύπτει έτσι ότι ο ιδεότυπος περί Πανεπιστημίου που καλλιεργήθηκε από τον W. von Humboldt δέχτηκε σοβαρές εξελικτικές επιδράσεις και μεταβλήθηκε δια μέσου των αιώνων, χωρίς όμως να απομακρύνεται από το αρχικό ακαδημαϊκό πνεύμα που εισηγήθηκε ο εμπνευστής του W. von Humboldt. Ωστόσο κατά τα τελευταία χρόνια, στο μαζικό Πανεπιστήμιο του σύγχρονου κόσμου συντελούνται ουσιώδεις διαφοροποιήσεις, που μεταβάλλουν την αρχική του ταυτότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΣΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Το ακαδημαϊκό επάγγελμα: Από τη λογιосύνη στην εμπορευματοποίησή της**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 7-39.

*Πανεπιστήμια - Ιστορία *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Πανεπιστημιακοί καθηγητές *Ρόλος του καθηγητή *Θεωρητική έρευνα

- Στην εργασία αυτή καταβάλλεται μια προσπάθεια να δείξουμε την ιστορική εξέλιξη του Ακαδημαϊκού Επαγγέλματος, ξεκινώντας από τον 12ο αιώνα, όταν εμφανίστηκαν τα πρώτα Πανεπιστήμια, και φτάνοντας στον 20ό αιώνα, παρουσιάζοντας όλους τους μετασχηματισμούς που αυτός ο θεσμός δέχθηκε και δέχεται ακόμη.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΜΠΟΓΔΑΜΟΥ ΔΟΜΝΑ, «**“Ποιότητα στην εκπαίδευση”**. Πανάκεια ή παγίδα; Κριτική στην εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 95 (2010), σσ. 99-104.

*Ποιότητα εκπαίδευσης *Εκπαιδευτική πολιτική *Ευρωπαϊκή Ένωση *Στόχοι της εκπαίδευσης
*Κομμουνισμός και εκπαίδευση *Εκπαίδευση και κοινωνία

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Μαθησιακή Οργάνωση: Ο εκπαιδευτικός οργανισμός που μαθαίνει από το περιβάλλον του**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ.116 (2010), σσ. 33-36.

*Σύστημα Εκπαίδευσης *Οργάνωση για την παιδεία *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση *Μάθηση
*Στόχοι της εκπαίδευσης

ΠΑΣΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**“Λόγοι”, και πολιτικές μεταρρύθμισης του ελληνικού πανεπιστημίου (2000-2010). Προς την “αλλαγή παραδείγματος”, στο πλαίσιο των επιδράσεων της διαδικασίας της Μπολόνια (ΕΧΑΕ) και της στρατηγικής της Λισαβόνας (ΕΧΕ)**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 187-229.

*Πανεπιστήμια *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Εκπαιδευτική πολιτική
*Τριτοβάθμια εκπαίδευση

- Σκοπός της μελέτης είναι η κριτική διερεύνηση των «λόγων», και των πολιτικών της μεταρρύθμισης του ελληνικού πανεπιστημίου στο πλαίσιο της διαδικασίας μετασχηματισμού της ευρωπαϊκής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο 2000-2010. [...] Το άρθρο χωρίζεται σε δύο βασικά μέρη. Το πρώτο περιγράφει το διεθνές πλαίσιο με έμφαση στις διαδικασίες της Μπολόνια και της Λισαβόνας. Στο δεύτερο εξετάζονται αναλυτικά οι «λόγοι», και οι πολιτικές των μεταρρυθμίσεων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (2000-2010). (Περικοπή περίληψης)

ΡΕΠΠΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**“Εθνικοί διάλογοι”, και η ηγεμονία του νεοσυντηρητισμού στην παιδεία**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 95 (2010), σσ. 38-48.

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Ελληνική γλώσσα *Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση)

ΣΤΑΜΕΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Πανεπιστήμιο και πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης: Από την ένταση στην κρίση, προσπάθεια ανάλυσης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 125-143.

*Πανεπιστήμια *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Εκπαιδευτική πολιτική

- Κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαπενταετίας η εύρυθμη λειτουργία των ελληνικών πανεπιστημίων έχει διαταραχθεί αρκετές φορές με αφορμή διαφορετικές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες των κυβερνήσεων της εποχής και τις αντίστοιχες αντιδράσεις που αυτές προκάλεσαν. Οι πολιτικές αυτές δεν είναι αμιγώς ελληνικές αλλά διαμορφωμένες στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η παρούσα εργασία έχει ως στόχο την πρόταση ενός αναλυτικού σχήματος για την κατανόηση της υπάρχουσας κρίσης του ελληνικού πανεπιστημίου. Ως εργαλείο θα χρησιμοποιηθεί η θεωρητική εργασία του Scott (2001) η οποία εντάσσεται στο χώρο των νεοθεσμικών θεωριών των οργανώσεων (neo-institutional organizational theories).

ΦΛΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Η “οικολογία” των παιδαγωγικών τμημάτων. Μια αφήγηση για αυτοκριτική και αναπροσανατολισμό», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 230-255.

*Πανεπιστήμια - Διοίκηση και οργάνωση *Εκπαιδευτική πολιτική *Παιδαγωγική *Δάσκαλοι - Εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή

- Στο άρθρο επιχειρείται, με αφορμή τη συμπλήρωση είκοσι πέντε περίπου χρόνων από την ίδρυσή τους, μια κριτική προσέγγιση της «οικολογίας» των Παιδαγωγικών Τμημάτων (Π.Τ.) με έμφαση στη διαμόρφωση και στην αναπαραγωγή των σχέσεων εξουσίας-γνώσης που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της ιστορικής μετεξέλιξής τους. Το άρθρο χωρίζεται σε τέσσερα μέρη. Το πρώτο μέρος αναφέρεται στις πέντε διαστάσεις της οικολογίας των Π.Τ. Το δεύτερο περιλαμβάνει μια «περιοδολόγηση», της εξελικτικής πορείας των Π.Τ. από τη δεκαετία του 1980 μέχρι σήμερα. Ακολουθεί μια κριτική «ανατομία», των Π.Τ με έμφαση στη διαμόρφωση των προγραμμάτων Σπουδών. Το άρθρο ολοκληρώνεται με αναφορά στις προκλήσεις που δημιουργούνται στα Π.Τ, σχετικά με το μεταβαλλόμενο ρόλο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της κοινωνίας της γνώσης.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΙΟΥΡΔΑΝΙΔΗΣ Γ., ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ Ε., ΠΑΡΑΦΕΣΤΑ Σ., «Γραφειοκρατικές δομές στο δημοτικό σχολείο ως συντελεστές προώθησης ή αναστολής του έργου των εκπαιδευτικών και της λειτουργίας του», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 235-258.

*Γραφειοκρατία *Εκπαιδευτική έρευνα *Καθηγητής *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η γραφειοκρατία έχει αναδειχθεί ως κυρίαρχο κοινωνικό φαινόμενο κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα. Ο γραφειοκρατικός τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας δε χαρακτηρίζει, όπως παλαιότερα, μόνο τον κρατικό μηχανισμό, αλλά βαθμιαία επεκτείνεται, διεισδύει και καταλαμβάνει όλες τις σφαίρες της κοινωνικής ζωής. Στο πλαίσιο αυτό το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας χαρακτηρίζεται ως κατ' εξοχή γραφειοκρατικό υπό την έννοια ότι ισχύουν βασικές γραφειοκρατικές δομές, όπως η τυποκρατία και η ιεραρχική συγκέντρωση της εξουσίας. Με την εργασία αυτή προσπαθούμε να ανιχνεύσουμε τις απόψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με την επίδραση της τυποκρατίας και της ιεραρχικής συγκέντρωσης της εξουσίας στους σχολικούς οργανισμούς ως παραγόντων που προωθούν ή αναστέλλουν την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.

ΚΑΪΣΕΡΟΓΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Πρόγραμμα “Εντάξει”. Ένας πρότυπος προγραμματισμός (λειτουργικός και στρατηγικός) σχολικής μονάδας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 25-36.

*Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση *Στρατηγικός σχεδιασμός *Διδακτική πρακτική *Ανάπτυξη προσωπικότητας *Διοίκηση σχολείου

ΜΑΡΟΥΔΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ ΟΛΙΒΙΑ, «Η εφαρμογή της νέας δημόσιας διοίκησης στα πανεπιστήμια: από την επαγγελματική γραφειοκρατία προς νέες οργανωσιακές μορφές», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 130 (2009), σσ. 93-121.

*Τριτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Δημόσια διοίκηση *Βελτίωση

- Αποτελεί πλέον κοινή παραδοχή ότι οι θεσμικές αλλαγές και αναδιαρθρώσεις που συντελούνται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έχουν σημαντική επίδραση στους στόχους και την λειτουργία των πανεπιστημίων καθώς και στην ακαδημαϊκή εργασιακή διαδικασία. Ένας

σημαντικός αριθμός ερευνών έχει μελετήσει με σχετική επάρκεια τις επιδράσεις των εξωγενών επιβληθέντων αλλαγών στις διοικητικές πρακτικές, στη διαστρωμάτωση του ακαδημαϊκού προσωπικού και στην εντατικοποίηση του ελέγχου και της εργασίας των πανεπιστημιακών. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων στο Δημοτικό Σχολείο**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 114 (2010), σσ. 30-35.

*Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Πρόγραμμα σπουδών *Εκπαιδευτική καινοτομία *Μαθητοκεντρική διδασκαλία *Βιωματική μάθηση *Διαθεματική προσέγγιση

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΓΕΙΤΟΝΑ ΜΑΙΡΗ, «**Γνώσεις των διευθυντών σχολικών μονάδων του νομού Μαγνησίας για την αξιοποίηση της πληροφορικής τεχνολογίας**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 55-78.

*Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Διευθυντής *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Μαγνησία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι σύγχρονες προσεγγίσεις διοίκησης της εκπαίδευσης απέχουν από την παραδοσιακή και γραφειοκρατική διεκπεραίωση καταστάσεων και δίνουν προτεραιότητα στην αξιοποίηση της πληροφορικής τεχνολογίας. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση και αποτύπωση των γνώσεων των διευθυντών σχολικών μονάδων του Νομού Μαγνησίας σχετικά με τη συμβολή της πληροφορικής τεχνολογίας στη διοίκηση της εκπαίδευσης. Για την πραγματοποίηση της έρευνας διαμορφώθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο απεστάλη το έτος 2005 σε όλους (150) τους διευθυντές των σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του νομού. Τα ποσοστά ανταπόκρισης προσεγγίζουν το 71. Από τα ευρήματα της έρευνας διαπιστώθηκε ότι το επίπεδο των γνώσεων των διευθυντών σχετικά με τη χρησιμότητα της πληροφορικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση είναι ικανοποιητικό, παρά τη μικρή εξοικείωσή τους με τη χρήση αυτής.

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΥΖΑΝΝΑ ΜΑΡΙΑ, «**Η εγκατάλειψη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Στοιχεία και προβληματισμοί**», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 214-226.

*Εγκατάλειψη σπουδών *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Σχολική αποτυχία *Ανεργία των νέων *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αποσκοπεί στην ανατροφοδότηση του προβληματισμού σχετικά με το φαινόμενο της εγκατάλειψης από τους μαθητές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης μετά τα πορίσματα της τελευταίας έρευνας του Παρατηρητηρίου Μετάβασης Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Αγορά Εργασίας (Β' ΕΠΕΑΕΚ, Γ' ΚΠΣ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την αύξηση του ποσοστού των μαθητών που εγκαταλείπουν την κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αρχικά προσδιορίζονται οι αιτίες και οι συνέπειες του φαινομένου της εγκατάλειψης του σχολείου από τους μαθητές, όπως έχουν επισημανθεί από την έρευνα. Στη συνέχεια εξετάζεται διαχρονικά η σχολική εγκατάλειψη στην Ελλάδα μέσα από τις έρευνες. Τέλος, με βάση τον προβληματισμό για την τήρηση του νόμου ως προς την υποχρεωτικότητα της εκπαίδευσης και για την μη αξιοποίηση των ερευνών της εγκατάλειψης του σχολείου, καταγράφονται μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης.

ΝΤΑΛΤΑ ΜΑΡΙΑ, «**Small is Beautiful**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 116 (2010), σσ. 5-9.

*Αυστρία *Σύστημα Εκπαίδευσης *Σχολεία, Ολιγοθέσια *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
*Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης *Εκπαιδευτική καινοτομία

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΖΟΡΜΠΙΑ ΒΗΣΣΑΡΙΑ, «**Τα εξειδικευμένα μουσικά σχολεία στην Ελλάδα. Μία μελέτη περίπτωσης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 119-144.

*Μουσική αγωγή *Μουσική στην εκπαίδευση *Αργίνο *Καθηγητής *Εκπαιδευτική έρευνα
*Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή, εστιάζοντας στην περίπτωση του μουσικού σχολείου Αργινίου, διερευνά τις απόψεις των εκπαιδευτικών γενικής και μουσικής παιδείας, που υπηρετούν στο εν λόγω σχολείο, σχετικά με τη λειτουργία του ως εξειδικευμένου στη μουσική δημοσίου σχολείου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατ' αρχάς επιχειρείται μία σύντομη θεωρητική προσέγγιση στις οικονομικές και κοινωνικές συνιστώσες που διαμορφώνουν τη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική. Ακολούθως παρουσιάζεται το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των μουσικών σχολείων στην Ελλάδα και κατόπιν εξετάζονται τα δεδομένα της εμπειρικής έρευνας που διενεργήθηκε με τη χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου στο μουσικό σχολείο Αργινίου. Συμπεραίνεται ότι το μουσικό σχολείο δεν θεωρείται από τους εκπαιδευτικούς του δείγματος ως εξειδικευμένο δημόσιο επαγγελματικό σχολείο ως προς τη μουσική εκπαίδευση που παρέχει, αλλά ως ένα επιλεγμένο δημόσιο σχολείο.

4.1 ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΡΤΕΜΙΣ, ΘΗΒΑΙΟΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η επίδραση της ηλικίας και του φύλου στη φωνολογική επίγνωση παιδιών νηπιαγωγείου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 55-66.

*Φωνολογία *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Γραμματισμός *Διαφορά φύλου
*Ηλικία *Επιρροή *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study aimed to assess the effect of age and sex on preschool children's phonological awareness. Three hundred children (154 boys and 146 girls) aged 61 to 72 months, were divided into two age subgroups (61-66 and 67-72 months) and were examined during four tasks: syllable segmentation, initial first letter sound identification, syllable deletion and phoneme deletion. Results showed a significant effect of age in phonological awareness, with the older children having better scores than younger, while sex was not significantly related with it. The findings are discussed on the basis of cognitive and neurobiological theories of brain development and the different rates of cerebral maturation between the sexes.

ΒΡΥΝΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «**Μεταβάσεις από την προσχολική στην σχολική εκπαίδευση. Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 136 (2010), σσ. 105-121.

*Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό *Ευρωπαϊκό σχολείο *Εκπαίδευση - Ελλάδα
*Εκπαίδευση, Προσχολική *Δημοτικό σχολείο

ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Δραματικό παιχνίδι και αναδυόμενος γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 103-118.

*Προσχολική αγωγή *Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Νηπιαγωγείο *Γραμματισμός *Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Μάθηση

- Η σημασία του δραματικού παιχνιδιού ως διδακτικού εργαλείου για παιδιά προσχολικής ηλικίας και ως υποστηρικτικού μέσου για τις διαδικασίες ανάπτυξης και μάθησης έχει ήδη επισημανθεί από έρευνες. Το παιχνίδι που βασίζεται σε εμπειρίες της καθημερινής ζωής προσφέρει σημαντικές ευκαιρίες για ανάδυση του γραμματισμού των παιδιών. Ο σχεδιασμός ενός περιβάλλοντος πλούσιου σε υλικά τα οποία μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο παιχνιδιού, προσφέροντας παράλληλα ευκαιρίες για ανάδυση του γραμματισμού, κρίνεται απαραίτητος. Η παροχή έντυπων υλικών και αυθεντικών πλαισίων στο παιχνίδι, εισάγει τα παιδιά στην κουλτούρα του γραμματισμού, όπου μπορούν να υιοθετήσουν τα πρότυπα λόγου, τους τρόπους αντίληψης και τις πολιτισμικές πρακτικές της εγγράμματης κοινωνίας. (Περικοπή περίληψης)

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στην Προσχολική Αγωγή», *Νέα Παιδεία*, τχ. 136 (2010), σσ. 35-104.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Ευρώπη *Παιδιά *Θεωρητική έρευνα *Παιδιά - Ανάπτυξη *Οικογένεια *Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Τέχνη και παιδιά *Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Εκπαίδευση, Προσχολική - Προγράμματα δραστηριοτήτων *Πρόγραμμα Σπουδών *Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) *Ανάγνωση (Προσχολική) *Ιαπωνία *Νηπιαγωγεία

ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΤΑΡΑΣΙΑΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Τα κίνητρα επαγγελματικής εξέλιξης των νηπιαγωγών και η επίδρασή τους στην επαγγελματική τους ικανοποίηση**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ.145-160.

*Νηπιαγωγοί *Επαγγελματική ικανοποίηση *Εργασία και εργαζόμενοι *Επαγγελματική κινητικότητα *Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper aimed at studying (a) the motives of professional development of Greek preschool teachers; (b) the effect of various demographic factors (i.e. age, experience, marital status, position and further education) on teachers' motives; c) which of these motives are able to predict the level of job satisfaction of the preschool teachers. The 167 preschool teachers who participated in the study were asked to fill in (a) the Everard & Morris (1999) inventory about their professional motives, which is based on Herzberg's theory of motivation, and (b) the inventory of job satisfaction for teachers (Koustelios & Kousteliou, 2001). Results showed that teachers regarded as the most important motives for their job the following, in descending order: personal development, job interest and attainment. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΙΜΕΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Οι “Ελεύθερες Ανακοινώσεις”, στην προσχολική εκπαίδευση. Κυριολεξία ή ευφημισμός;**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 219-233.

*Προσχολική αγωγή *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Νηπιαγωγεία *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι Ελεύθερες Ανακοινώσεις είναι μια δραστηριότητα λόγου στην οποία τα παιδιά μοιράζονται τις εμπειρίες τους στην τάξη και είναι ευρέως διαδεδομένη στο Δυτικό κόσμο. Το σημαντικό στοιχείο αυτής της δραστηριότητας είναι το γεγονός ότι είναι η μόνη δραστηριότητα στη διάρκεια της ημέρας στην οποία ακούγεται ο λόγος των παιδιών, μοιράζονται στην τάξη τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους και παράγουν τις δικές τους προφορικές αφηγήσεις. Στην προσχολική εκπαίδευση η περίοδος που διανύουμε είναι κρίσιμη για τη μετάβαση από παραδοσιακά μοντέλα διδασκαλίας στην ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η μελέτη μας διερευνά τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται σήμερα η

δραστηριότητα, το είδος της μάθησης που υποστηρίζει και δίνει μια νέα προοπτική για τη δημιουργική αξιοποίηση της δραστηριότητας.

ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΑ, ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Η επικοινωνία στις μονάδες προσχολικής αγωγής: Διερεύνηση απόψεων και αντιλήψεων των προϊσταμένων νηπιαγωγείων**», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 132-147.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Νηπιαγωγεία *Επικοινωνία στη διοίκηση και οργάνωση *Διευθυντής *Νηπιαγωγοί *Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Πρώτη ανάγνωση και γραφή: Η οπτική των μελλοντικών νηπιαγωγών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 139-150.

*Ανάγνωση (Προσχολική) *Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) *Γλώσσα και εκπαίδευση *Φωνολογία

4.2 ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μια μελέτη περίπτωσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 7-22.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας *Μέθοδος έρευνας

- This paper aims at exploring the views of teachers who attend the Introductory Training Course regarding its potential of meeting their needs and of improving the effectiveness of their teaching. For the particular research scheme, the participants were the teachers who attended the Introductory Training Course at 1st and 2nd Peripheral Educational Centre of Thessaloniki in the fall of 2005. The exploratory tool used was the questionnaire which showed the most educators, both before and after the Introductory Course, were left unsatisfied with their pedagogical, didactic and scientific knowledge.

ΒΛΕΙΩΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Πώς πέρασε η μέρα σου; Χρήση χρόνου σε μαθητές Γ' και Δ' Δημοτικού**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 145-167.

*Διαχείριση χρόνου *Μαθητής *Δημοτικό σχολείο *Δραστηριότητα *Σχολική ηλικία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στη σχολική ηλικία, τα παιδιά αναπτύσσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις προκλήσεις της υπόλοιπης ζωής. Το τι κάνουν κατά τη διάρκεια της ημέρας είναι ενδεικτικό των δεξιοτήτων που είναι πιθανότερο να αναπτύξουν και των προτεραιοτήτων που τίθενται για την ανάπτυξή τους. Η εργασία αυτή διερευνά τις δραστηριότητες μαθητών και μαθητριών Γ' και Δ' Δημοτικού (N=171) κατά τη διάρκεια μιας εργάσιμης ημέρας. Μεγάλο μέρος του 24ώρου καταλαμβάνουν δραστηριότητες που έχουν στόχο την πρόσκτηση γνώσης, ενώ λιγότερο χρόνο καταλαμβάνουν ελεύθερες αλληλεπιδράσεις με συνομηλικούς και ενήλικες. Τα ευρήματα αυτά προκαλούν προβληματισμό για τις προσδοκίες μας από τους μαθητές Δημοτικού.

ΔΕΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο: η οπτική των γονέων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 67-80.

*Παιδιά - Φυσική αγωγή *Δημοτικό σχολείο *Γονείς *Επιρροή *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών *Αποτέλεσμα έρευνας

- This research aims to find out the parents' perceptions about Physical Education in a curriculum, as it is well documented that parents' attitudes toward physical activity may influence children's involvement in it. In research took place 135 parents from the Public Primary School at Prefecture Evros, completed questionnaires, which were designed for this purpose. Results showed that parents recognize the necessity of presence of Physical Education in Primary School and they are willing to collaborate with the Physical Educator in order to initiate their children into a healthy lifelong lifestyle. Finally, under discussion, is the idea of a useful collaboration among Physical Educator and parents so that the parents could become easily informed about the instruction of Physical Education at school and its contribution to the development of children's minds.

ΔΕΜΙΡΟΓΛΟΥ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Οι ερευνητικές προσεγγίσεις για τα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία στην Ελλάδα - Οι προοπτικές της έρευνας», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 41-54.

*Ολοήμερο σχολείο *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πειραματικό σχολείο *Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΕΣΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΚΟΥΡΟΥΚΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, «Αντιλήψεις νηπιαγωγών και δασκάλων για την επιμόρφωση στα μαθηματικά», *Σκέψο*, τχ. 3 (2010), σσ. 40-52.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Μαθηματικά *Νηπιαγωγοί *Δάσκαλοι *Εκπαίδευση ενηλίκων *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνηθούν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την επιμόρφωσή τους σχετικά με τα μαθηματικά. Στην έρευνα που πραγματοποιήθηκε συμμετείχαν συνολικά 200 εν ενεργεία νηπιαγωγοί και δάσκαλοι οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο - σχεδιασμένο για το σκοπό της παρούσας εργασίας - το οποίο περιείχε ερωτήσεις για: α) την επιμόρφωση στα μαθηματικά που έχουν ήδη δεχθεί, β) τη σύνδεση αυτής της επιμόρφωσης με την εκπαιδευτική πράξη και γ) το περιεχόμενο που επιθυμούν για μελλοντική επιμόρφωση στα μαθηματικά. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί -πολύ περισσότερο οι νηπιαγωγοί - έκριναν τη συμμετοχή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης που αφορούσαν τα μαθηματικά ενδιαφέρονσα και απαραίτητη. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΑΓΟΡΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Χρήση νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη της επιχειρηματολογίας μαθητών δημοτικού στις φυσικές επιστήμες», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 161-174.

*Επιχειρηματολογία *Φυσικές επιστήμες *Τεχνολογία *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Πρόβλημα, Λύση του

- The purpose of this paper is to present a specially designed learning environment, making use of various technologies to support young students' argumentation in science, both indoors and outdoors. More specifically, Technoskepsi, the learning environment was implemented with 18 students from a sixth-grade elementary school. The students worked in groups of three both in-doors and out-doors for a period of eight, 80 minute lessons. The preliminary data analysis suggests that the students engaged in argumentation, both indoors and outdoors, and that the mobile devices scaffolded the students during the outdoors investigation.

ΚΟΜΠΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Διδασκαλία της Γεωγραφίας στην Στ' τάξη με Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 117 (2010), σσ. 36-43.

*Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Διδακτική πρακτική

ΚΟΥΤΣΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΑΝΤΡΙΑ, «**Αποτελεσματικό σχολείο: Ένα ακόμη άλτο αίνιγμα;**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ.112-127.

*Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Ποιότητα εκπαίδευσης *Στόχοι της εκπαίδευσης *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης

- In the present article we investigate the way with which the students, parents and teachers evaluate their school. The research was conducted in two stages. The opinions of the members of the educational community were studied with focus group interviews. Based on those interviews we structured the questionnaires for parents, students and schoolteachers. Questionnaires have been given in five public schools in various regions of Cyprus. The sampling was selected purposively. All teachers in each school, the students of three bigger classes, as well as the parents of those children participated in the research. Participants place emphasis in the quality of teaching and in the need for equal opportunities for all children.

ΜΑΝΕΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Κοινωνικά διαφοροποιημένες γονεϊκές προσδοκίες και αναπαραστάσεις για τις ελλείψεις και δυσλειτουργίες του σχολείου**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (To)*, τχ. 57 (2010), σσ. 31-54.

*Γονείς *Κοινωνική τάξη *Σχολείο *Προσδοκία *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να μελετήσει τις αναπαραστάσεις και προσδοκίες των γονέων που ανήκουν σε διαφορετικές κοινωνικές κατηγορίες σχετικά με ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των παιδιών τους. Χορηγήσαμε ερωτηματολόγια σε γονείς που τα παιδιά τους φοιτούν στις τάξεις Β, Δ, ΣΤ, του Δημοτικού Σχολείου. Μας ενδιαφέρει να ανακαλύψουμε εάν οι γονείς έχουν εντοπίσει ελλείψεις στην οργάνωση και λειτουργία του σχολείου στο οποίο φοιτούν τα παιδιά τους, σε ποια ζητήματα εστιάζουν περισσότερο το ενδιαφέρον τους, και εάν οι προσδοκίες τους από το σχολείο και το δάσκαλο διαφοροποιούνται με βάση την κοινωνική κατηγορία στην οποία ανήκουν.

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «**Ο εκπαιδευτικός στο ολόημερο σχολείο. Νέοι ρόλοι και προβληματισμοί**», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 137-153.

*Ολόημερο Σχολείο *Εκπαιδευτικοί *Εκπαιδευτική έρευνα *Ρόλος του δασκάλου *Διευθυντής

- Οι διαφοροποιημένες συνθήκες που επικρατούν στην σύγχρονη κοινωνία προέβγαλαν και την παιδαγωγική ανάγκη για την ανάπτυξη του Ολοήμερου Σχολείου. Ο θεσμός θεωρήθηκε μια ελπιδοφόρα απάντηση στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του μέλλοντος και έφερε αλλαγές στο ρόλο του εκπαιδευτικού. Κάποια χρόνια μετά την αρχική εφαρμογή του, οφείλουμε να εξετάσουμε αν και σε ποιο βαθμό οι στόχοι που είχαν τεθεί στις απαρχές του θεσμού έχουν επιτευχθεί και αν το Ολόημερο Σχολείο μπορεί να είναι τελικά το σχολείο του μέλλοντος. Στο εν λόγω άρθρο παρουσιάζονται και αναλύονται οι απόψεις εκπαιδευτικών που έχουν εμπειρία από το Ο.Σ., οι οποίοι αναδεικνύουν τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του θεσμού και προτείνουν τρόπους βελτίωσης της λειτουργίας του.

ΜΠΑΛΙΟΥΜΗ ΜΠΑΡΑ ΕΛΕΝΗ, «**Παιδί και παιχνίδι**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 117 (2010), σσ. 26-30.

*Παιδαγωγικό παιχνίδι *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΠΑΓΚΟΥΡΕΛΙΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: η περίπτωση της Γ' Δημοτικού**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 140-153.

*Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Γλώσσα και εκπαίδευση *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this article is to present the findings of research aimed at discerning the ideology in language and literacy textbooks. The specification of the textbook ideology identification is one of the many aspects of educational assessment, which in general plays an extremely important role, since it determines the way almost all educational aims are fulfilled. Social, national and religious ideology is the ideological aspects traced in language textbooks for the third Grade of the Greek Primary School –“Ta apithana molivia”, “The Incredible Pencils”.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΙΜΟΣ, «Μανδύας του ειδικού: η θεατρική μέθοδος project», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 29-40.

*Μέθοδος project (Εκπαίδευση) *Θέατρο στην εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Μάθηση *Μαθητής

4.3 ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών του Λυκείου: εμπειρική έρευνα για τις στάσεις και το επίπεδο της πολιτικής τους ενημερότητας», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 128-144.

*Μαθητές - Πολιτική δραστηριότητα *Πολιτική κοινωνιολογία *Πολιτικοκοινωνική Αγωγή *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The present empirical study examines the political physiognomy of 267 students of the last class of Secondary Education of Prefecture of Attica through the investigation of degree and the direction of their political socialization. As far as their attitudes are concerned, interesting conclusions emerged. Adolescents show very little interest for the political developments, a fact that is attributed to their negative perspective of political parties and their representatives; furthermore, they devote very limited time to their political briefing and to the participation in political discussions; also a high percentage of the research subjects strongly exclude the probability of any active future attendance in the political life. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ.175-199.

*Ολοήμερο σχολείο *Αναγκαιότητα (Φιλοσοφία) *Καινοτομία *Έρευνα *Εκπαιδευτικοί *Μαθητές *Γονείς

- The Day-long school has been introduced as a result of changing social, educational and cognitive needs, with the hope that it would be the answer to the educational needs and challenges of the future. Some years after its implementation, the conduction of research is essential in order to find out if, and to what extent, the institution's initial goals have been achieved and if the Day-Long School can be the school of the future. The particular article presents and discusses the opinions of teachers, students and parents who have had experiences of the Day-Long School, showing how they highlight both positive and negative sides of the institution.

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΒΟΖΑΪΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν., «Πολιτικές για το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Η ρητορική και η πράξη», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 37-56.

*Εκπαίδευση και κράτος *Εκπαίδευση, Μέση- Διοίκηση και οργάνωση *Σχολικοί σύμβουλοι *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Μέθοδος έρευνας

- In this study we examine the policies with regard to for the Secondary Education School Advisor in Greece since its legislation with the Law 1304/1982. In particular, by using the method of content analysis, we study the legislative regulations regarding the role and duties of the School Advisor (i.e.: Laws, Presidential Decress, Ministerial Decisions), ranging them in specific chronological periods on the basis of the political parties in power. Our aim is to reveal the educational policies for this institution that appeared in each period. (Περικοπή περίληψης)

4.4 ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Καθητής Πανεπιστημίου: Δυναμικός μετασχηματισμός του ρόλου στην Ελλάδα», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 145-186.

*Πανεπιστημιακοί καθηγητές *Πανεπιστήμια - Διδακτικό προσωπικό *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Ρόλος του καθηγητή *Μισθοί και ημερομίσθια *Θεωρητική έρευνα

- Στο άρθρο επιχειρείται μία ανάλυση για τις υπάρχουσες και τις μελλοντικές προκλήσεις που επηρεάζουν το δυναμικό μετασχηματισμό του ακαδημαϊκού επαγγέλματος στην Ελλάδα όπως και σε άλλα μέρη του κόσμου. Η επέκταση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, έχει διαμορφώσει σημαντικές προκλήσεις, καθώς μετασχημάτισε τις συνθήκες μέσα στις οποίες λειτουργεί η ακαδημαϊκή κοινότητα. [...] Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο, τα το άρθρο επιχειρεί να σκιαγραφήσει τα κύρια χαρακτηριστικά (προφίλ, φόρτος εργασίας, αμοιβές κλπ.) των Ελλήνων πανεπιστημιακών και να αναδείξει τις αλλαγές που έχουν προκύψει στην ακαδημαϊκή και εργασιακή ζωή τους. Πέρα από την «προσαρμογή» στα διεθνή πρότυπα, οι προαναφερθείσες προκλήσεις μπορεί να προκαλέσουν αβεβαιότητες, υποχρεώσεις και φόρτο εργασίας. Θέτουν επομένως ζητήματα για το status των πανεπιστημιακών σε όρους εισοδήματος, κύρους, κοινωνικής θέσης. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΑΝΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΠΑΡΘΥΜΟΥ ΜΑΙΡΗ, «Η διαδικασία της Μπολόνια: Το ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο στο κατώφλι μιας νέας εποχής», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 54 (2010), σσ. 73-84.

*Εκπαίδευση, Ανώτατη *Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της - Κοινωνική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πανεπιστήμια

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Υπεράσπιση ή κριτική του εκπαιδευτικού συστήματος: Ένα πλαστό δίλημμα», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 109-123.

*Πανεπιστήμια *Δημόσια εκπαίδευση *Κριτική *Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Πώς να ασκήσεις κριτική σήμερα στο Πανεπιστήμιο, όταν στην παρούσα συγκυρία η άνευ όρων υπεράσπιση του Πανεπιστημίου ταυτίζεται, αντικειμενικά, με την άνευ όρων υπεράσπιση σημαντικών κεκτημένων της ιστορίας του ανθρώπινου πολιτισμού; Στο παρόν κείμενο ο συγγραφέας επιχειρεί να αναλύσει ορισμένους όρους παραγωγής της δυσεπίλυτης αυτής αντίφασης και στη συνέχεια διατυπώνει ορισμένες προτάσεις με στόχο την υπέρβαση του κοινωνικά θεμελιωμένου αυτού του κοινωνικού διαζεύγματος.

ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Ποιο μορφωτικό ιδεώδες για ποιο Πανεπιστήμιο;», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 59 (2010), σσ. 91-108.

*Τριτοβάθμια εκπαίδευση *Αρχές της εκπαίδευσης *Στόχοι της εκπαίδευσης *Πανεπιστήμια *Δεοντολογία

- Προτού να αρχίσουμε να ομιλούμε για τον δημόσιο ή μη χαρακτήρα του Πανεπιστημίου, για τη χρηματοδότησή του και τον τύπο διοίκησής του, απαιτείται προκαταρκτικά να σχηματίσουμε μία σαφή ιδέα για την αποστολή του. Τούτο σημαίνει πρωτίστως να συμφωνήσουμε σε γενικές γραμμές γύρω από το μορφωτικό ιδεώδες που δέον να υπηρετεί η ανώτατη εκπαίδευση. Το ιδεώδες αυτό δεν μπορεί να είναι άλλο από αυτό που η Διαφωτιστική παράδοση έχει στοχασθεί αδρομερώς, δηλαδή ένα μορφωτικό ιδεώδες αυτονομίας και ευθύνης τόσο για τους διδασκόμενους όσο και για τους ίδιους τους διδάσκοντες, ως μέλη εκπαιδευτικής κοινότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου & Noel Entwistle), «Ειδικό Αφιέρωμα: **Experiences of Learning and Academic Understanding in Higher Education. Research into Teaching and Learning: the Situation in Greece**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/3, 17/4 (2010), σσ. 231-312, 313-364.

*Εκπαίδευση, Ανώτατη *Σπουδαστές - Έρευνα *Μάθηση *Κατανόηση *Αποτυχία (Ψυχολογία) *Ιατρική εκπαίδευση *Συνεντεύξεις *Μελέτη περίπτωσης *Φαντασία *Δημιουργικότητα *Παιδαγωγική *Γλώσσα και εκπαίδευση *Επιρροή *Μάθηση, Δυσκολίες της *Θέληση *Μελέτη, Μέθοδος της *Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας *Επιχειρηματολογία

4.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΚΑΝΤΖΑΒΕΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Μ., «Η επίδραση της αλλαγής νομοθεσίας στην επιλογή επαγγελματικού λυκείου από μαθητές στην περιοχή της Τρίπολης», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 53-63.

*Νομοθεσία *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Επαγγελματική εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Αυτή η έρευνα είχε σκοπό να αποτυπώσει το βαθμό επίδρασης των αλλαγών που καθιέρωσε η νέα νομοθεσία στην επιλογή των μαθητών της Τρίπολης να εγγραφούν σε ένα από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) της πόλης. Περιγράφει δε, τις πηγές ενημέρωσης των μαθητών για το νέο τύπο σχολείου, καθώς επίσης τα ατομικά τους χαρακτηριστικά και αυτά που αφορούν τις οικογένειές τους. Με συνδυασμό των μεθόδων της κατά στρώματα και κατά ομάδες δειγματοληψίας επιλέχθηκε τυχαίο και αντιπροσωπευτικό δείγμα (N=99) μαθητών που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο κατά το διάστημα 9-27 Μαρτίου 2009. (Περικοπή περίληψης)

4.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΚΟΥΤΡΟΥΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων. Μια προσέγγιση στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 21 (2010), σσ. 23-29.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαιδευτής *Επαγγελματική ικανοποίηση *Εκπαιδευτική έρευνα
*Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η επαγγελματική ικανοποίηση αποτελεί μια από τις πιο δημοφιλείς περιοχές έρευνας μεταξύ των επιστημόνων στο χώρο της οργανωτικής ψυχολογίας και του μάνατζμεντ και αποτελεί ιδιαίτερα σημαντική πτυχή για κάθε επιχειρηματία. Στην εργασία μας γίνεται προσπάθεια να ανιχνευτεί η ικανοποίηση του Έλληνα εκπαιδευτή ενηλίκων, με μια ιδιαίτερη προσέγγιση στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και να συσχετιστεί με τις συνθήκες εργασίας που επηρεάζουν την ικανοποίηση που παίρνει από το επάγγελμά του.

ΓΑΛΑΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ - ΒΙΒΙΑΝ, «**Η επαγγελματική κατάρτιση στις επιχειρήσεις και οι συλλογικές συμβάσεις εργασίας**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 130 (2009), σσ. 3-29.

*Εργασία και εργαζόμενοι - Εκπαίδευση *Επιχειρήσεις *Συλλογικές συμβάσεις *Βιομηχανία και εκπαίδευση

- Η επαγγελματική κατάρτιση των εργαζομένων στις επιχειρήσεις δεν φαίνεται να συνιστά προτεραιότητα στην ατζέντα των συλλογικών διαπραγματεύσεων, ενώ στις ελάχιστες περιπτώσεις συλλογικής ρύθμισης της επαγγελματικής κατάρτισης, απουσιάζει η ουσιαστική συμφωνία εργοδότη και σωματείου ή συμβουλίου εργαζομένων. Από την άλλη μεριά, τα οφέλη των επιχειρήσεων και των εργαζομένων από τον κοινό προγραμματισμό της επιμόρφωσης του προσωπικού, σε συνάρτηση με τις ειδικές ανάγκες της επιχείρησης, συνηγορούν υπέρ της αναγκαιότητας συλλογικής ρύθμισης της επαγγελματικής κατάρτισης στις επιχειρήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΦΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «**Προτάσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: η περίπτωση του Ν. Πιερίας**», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 115-131.

*Επιμόρφωση *Εκπαίδευση καθηγητών *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Μέθοδος έρευνας
*Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η δελφική μέθοδος ως εργαλείο διαμόρφωσης πολιτικής στην εκπαίδευση ενηλίκων. Ζητήματα εφαρμογής, σχεδιασμού και ένα παράδειγμα**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 21 (2010), σσ. 13-21.

*Έρευνα - Μεθοδολογία *Μέθοδος έρευνας *Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαιδευτική πολιτική
*Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αξιοποίηση των απόψεων μιας ομάδας ειδικών ή εμπειρογνομόνων αποτελεί συνήθη πρακτική στη διαδικασία διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Η γνώμη των «ανθρώπων του χώρου», αποτελεί για το χώρο της εκπαίδευσης στοιχείο βαρύνουσας σημασίας, ιδιαίτερα όταν αυτή οδηγεί στη λήψη αποφάσεων. Αποφάσεις που σχετίζονται με κρίσιμα ζητήματα, όπως η επαγγελματική ανάπτυξη των στελεχών της εκπαίδευσης, η κατανομή των οικονομικών και ανθρώπινων πόρων ή οι κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής έρευνας, απαιτούν κριτική σκέψη και ορθολογική αιτιολόγηση και κατά συνέπεια δεν μπορούν να τεκμηριωθούν με βάση την κοινή γνώμη ή την άποψη ενός ανθρώπου. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΝΔΡΙΤΣΗ ΙΩΑΝΝΑ Ν., ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ., «**Το habitus των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 106-122.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας *Επιρροή *Μαθητές *Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper focuses on the results of a survey with questionnaires, which was carried out in 2006 to the Second Chace Schools (SCS) trainees of the Western Greece region (Patras, Pyrgos, Agrinio). The interpretative context of the research is Bourdieu's theory of habitus. The conclusions depict that the trainees' negative predisposition was trans-formed to more positive through the differentiated learning and pedagogic approach in SCS.

ΝΤΑΣΚΑΓΙΑΝΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΗΛ., «**Ιστορική εξέλιξη του συστήματος υπηρεσιακής εκπαίδευσης των δημοσίων υπαλλήλων**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 54 (2010), σσ. 21-43.

*Δημόσιοι υπάλληλοι - Επιμόρφωση *Δημόσια διοίκηση *Δημόσια διοίκηση - Ιστορία *Συνεχιζόμενη κατάρτιση

ΣΠΗΤΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΠΛΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Προσωπικές εκτιμήσεις των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας για τις θετικές στάσεις, τις ικανότητες και τις δυσκολίες τους**», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 21 (2010), σσ. 3-11.

*Σχολείο δεύτερης ευκαιρίας *Εκπαίδευση ενηλίκων *Μάθηση, Δυσκολίες της *Στάση του μαθητή *Ταυτότητα (Ψυχολογία) *Επιρροή

- Η παρούσα έρευνα είχε ως σκοπό να εξετάσει τις θετικές στάσεις και τις δυσκολίες που συναντούν οι ενήλικοι στη μάθηση και τον τρόπο με τον οποίο αυτές επηρεάζονται από το φύλο, την ηλικία, την οικογενειακή και εργασιακή κατάσταση και την αντιλαμβανόμενη νοημοσύνη. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο αυτοαναφορών, το οποίο διανεμήθηκε σε εκπαιδευόμενους των ΣΔΕ. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι οι εκπαιδευόμενοι επηρεάζονται περισσότερο από τις θετικές στάσεις ως προς τη μάθηση και την ικανότητα προσαρμογής και λιγότερο από τις αντιλαμβανόμενες θεωρίες. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΛΑΝΤΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΠΟΥΛΙΜΕΝΑΚΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Ηλεκτρονική μάθηση στο χώρο εργασίας: διερευνώντας τους παράγοντες που επηρεάζουν την αντιλαμβανόμενη μεταφορά της εκπαίδευσης**», *Αστρολάβος*, τχ. 13 (2010), σσ. 27-42.

*Εργασία και εργαζόμενοι - Εκπαίδευση *Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Μεταφορά μάθησης

- Στόχος της εργασίας είναι να διερευνήσει και να ελέγξει σε εμπειρικό επίπεδο τη σχέση των μεταβλητών - αυτοαποτελεσματικότητα, παρακίνηση, εγκυρότητα περιεχομένου, ευκολία στη χρήση, επικοινωνία με εισηγητή και υποστήριξη από τον προϊστάμενο - με τη μεταφορά της εκπαίδευσης στα πλαίσια προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης στον χώρο εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

4.7 ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΤΡΙΑΡΧΗ - HERRMANN ΒΑΣΙΛΕΙΑ, «**Προφορικότητα και εγγραμματοσύνη δίγλωσσων ή και πολύγλωσσων παιδιών προσχολικής ηλικίας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010 - 2011), σσ. 26 - 33.

*Διγλωσσία *Πολυγλωσσία *Προσχολική αγωγή *Προσχολική ηλικία *Προφορική έκφραση
*Μελέτη περίπτωσης

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Συναίσθημα των εκπαιδευτικών ως προς τους δυσλεξικούς μαθητές**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010 - 2011), σσ. 34 - 43.

*Δυσλεξία *Συμπεριφορά του καθηγητή *Συναίσθημα *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα εστιάζεται στον εντοπισμό, ανάλυση, σύγκριση και ερμηνεία των συναισθημάτων των εκπαιδευτικών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (δάσκαλοι, φιλόλογοι Γυμνασίου) ως προς τους δυσλεξικούς μαθητές. Ως «εργαλείο» για την προσέγγιση του παραπάνω θέματος επιλέχθηκε η θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί του ερευνητικού δείγματος βιώνουν έντονη συναισθηματική πίεση (άγχος, ανασφάλεια) νιώθοντας από τη μία μεριά, την παρουσία του δυσλεξικού μαθητή ως «απειλή» για το διδακτικό τους ρόλο και ως «ακύρωσή» του, μια και τους λείπουν οι γνώσεις και οι τεχνικές για μια αποτελεσματική διδακτική παρέμβαση και από την άλλη, την ανάγκη για βοήθεια και προσφορά προς το μαθητή αυτό.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, KELLER, CLAYTON, «**Special Education in Finland: a System beyond the Informity of a Globalized Ideal**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 155-167.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Φινλανδία *Σύστημα εκπαίδευσης

- Το άρθρο αυτό εξετάζει την ειδική εκπαίδευση στη Φινλανδία ως πρόεκταση αλλά και αναπόσπαστο τμήμα του φιλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος. Παρέχει πληροφόρηση πάνω στη χώρα, το κοινωνικοπολιτικό και το εκπαιδευτικό σύστημά της. Παρουσιάζονται ακόμη τα ευρήματα για τα αξιοσημείωτα μαθησιακά αποτελέσματα του φιλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος στο πρόγραμμα αξιολόγησης PISA του ΟΟΣΑ (Οργανισμού για την Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη) κατά την τελευταία δεκαετία. (Περικοπή περιλήψης)

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΑΔΑΜΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Προθέσεις των δασκάλων ειδικής αγωγής για στελέχωση των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 39-54.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of the present study is to investigate special education teachers' intentions to work in the Centres for Differential Diagnosis, Diagnosis and Support (CDDDS). 40 teachers (21 male and 19 female) who work in special schools and integration classes in Central and West Macedonia and are typically qualified to work in CDDDS, are included in the sample. Structured individual interviews were used for data collection focusing on the factors which influence special education teachers' intentions to work in CDDDS. The findings reveal that 55 of the teachers of the sample do not intend to work in CDDDS. Those teachers who state a positive intention to work in CDDDS tend to have a positive attitude towards the CDDDS institution, but they are concerned about the relatively adverse work conditions (short holidays, long working hours etc.). (Περικοπή περιλήψης)

AINSCOW, MEL, MILES, SUSIE, «**Συστήματα ενταξιακής εκπαίδευσης και ενταξιακών πολιτικών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 67-75.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Σχολεία, Ενιαία *Ενταξη *Εκπαιδευτική πολιτική *Θεωρία της εκπαίδευσης

- Recently, there is an increased interest internationally on the idea of inclusive education. However, the field remains confused as to what this means. In some countries, inclusion is still thought of as an approach to serving children with disabilities within general education settings. In this chapter we consider what needs to be done to move education systems in an inclusive direction. In doing so, we draw on research evidence from around the world to develop a framework for moving forward educational policy and practice.

ΒΑΡΣΑΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ [κ.ά.], «**Ενσυναίσθηση, Θεωρίες Ικανότητας και Στάσεις για την εκπαίδευση μαθητών με κινητικές αναπηρίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 44-55.

*Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση *Κατανόηση *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση
*Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να διερευνηθούν οι σχέσεις μεταξύ των υπονοούμενων θεωριών, των στάσεων για τη συνεκπαίδευση και της ενσυναίσθησης σε ένα μικρό δείγμα τελειόφοιτων, εκπαιδευτικών και επαγγελματιών ειδικής αγωγής. Οι συμμετέχοντες απάντησαν στα σχετικά ερωτηματολόγια έχοντας διαβάσει ένα αντιπροσωπευτικό συνοπτικό προφίλ για την Εγκεφαλική Παράλυση.

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η κοινωνική διάσταση της ένταξης μαθητών με αναπηρίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 3-20.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Κοινωνική συμμετοχή *Συνεκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Ρόλος του γονιού

- Σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η βιβλιογραφική ανασκόπηση και η παρουσίαση των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων για την κοινωνική διάσταση της ένταξης και τα προγράμματα κοινωνικής συνύπαρξης. Η κοινωνική διάσταση της ένταξης αποτελεί θεμελιώδη διάσταση της ένταξης των μαθητών με αναπηρίες στο σχολικό πλαίσιο.

BARTON, LEN, «**Οι προκλήσεις της ενταξιακής εκπαίδευσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 23-32.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Μεγάλη Βρετανία *Εκπαιδευτική πολιτική
*Εισαγωγή στο σχολείο

- The purpose of this article is to explore some different perspectives and cross-cultural ideas on issues and questions relating to inclusive education. We cannot underestimate the importance of recognizing the particularities, as well as the commonalities, of some of the priorities, barriers and contradictions involved in trying to widen participation in education in different settings. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΕΝ., «**Αντίληψη και αναγνώριση εκφράσεων προσώπου στο φάσμα του αυτισμού (Asd)**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 49-58.

*Αυτισμός *Διάγνωση *Πρόσωπο *Συναίσθηματα

- Η αντίληψη και αναγνώριση των εκφράσεων του προσώπου στο αυτιστικό φάσμα αποτελεί αντικείμενο μελέτης πολλών επιστημών (Ψυχολογία, Ψυχοφυσική, Νευροφυσιολογία κ.α.) Η αμφιλογία για το θέμα που πολλάκις απαντάται σε διάφορες έρευνες υπαγορεύει πολυπαραγοντική προσέγγιση και συγκαταβατικότητα στην ερμηνεία των επιστημονικών ευρημάτων.

ΔΗΜΟΝΙΤΣΑ - ΜΑΥΡΙΔΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Κατάθλιψη στην Παιδική και την Εφηβική Ηλικία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49, 50 (2010), σσ. 73-85, 56-67.

*Παιδιά - Απόπειρα αυτοκτονίας *Εφηβοί - Απόπειρα αυτοκτονίας *Εφηβοί-Ψυχική υγεία
*Παιδιά - Ψυχοθεραπεία *Ρόλος του γονιού *Ρόλος του καθηγητή *Κοινωνικό περιβάλλον

DEVRIESERE, VIVIANE, PIQUET, MARYVONNE, PRUNIER, MARIE GENEVIEVE, «**Η νομοθεσία για την ενταξιακή πολιτική στη Γαλλία: Θετικά σημεία και κριτικές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 91-97.

*Εκπαιδευτική νομοθεσία *Γαλλία *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση

- The authors of this paper discuss the key points of the new Law on inclusive education in France. They essentially focus their analysis on radical transformations that this law imposes in the schooling system regarding the education of children with disabilities. They also tend to discuss the effects of the new educational policy on children with special educational needs and their families. Additionally, they present the system of support that is implemented within French school settings in order to facilitate the integration of children with various forms of disabilities.

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «**Η κοινωνική και σχολική εξέλιξη του παιδιού στα δίκτυα διαγνωστικών και αξιολογικών μηχανισμών. Ταξινομήσεις υπέρ των Ευφώνων και αποκλεισμοί εις βάρος των Αναπήρων**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010 - 2011), σσ. 11 - 25.

*Νόηση *Παιδιά, Επίδραση του περιβάλλοντος στα *Κοινωνική εξέλιξη *Κληρονομικότητα και περιβάλλον *Τεστ νοημοσύνης *Παιδιά με ειδικές ανάγκες

GRUENBERG, ANN, «**Η ενταξιακή εκπαίδευση στις ΗΠΑ: πρόοδος ή ριζική μεταστροφή**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 83-89.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Σχολεία, Ενιαία *Ενταξη *Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής *Εκπαιδευτική πολιτική

- Inclusion of people with disabilities in the U.S.A. has changed quite a bit during the past thirty years. The initiatives for change have come from several sources, including a focus on civil rights, ethical issues, and legal issues. Laws have been passed which supports inclusion, though they do not generally mandate full inclusion. (Περικοπή περίληψης)

HANLEY, TOM V., «**Βελτίωση της κοινωνικο-συναισθηματικής και ακαδημαϊκής στήριξης όλων των μαθητών και ιδιαίτερα αυτών με αναπηρίες**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 127-134.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά *Προσωπικότητα - Ανάπτυξη *Σχολεία - Ψυχολογικές απόψεις

- Based on the work of Elias and his colleagues regarding the implementation of social-emotional programs within school settings, the author discusses the challenges and possible solutions to improve outcomes for students with mental health needs. From the point of view of a special educator, he essentially focuses his comments on the potential benefits of school-wide approaches for students with the greatest psychosocial needs. He also supports the idea of the integration of social-emotional and academic support as the best approach to assure that no child and especially those with mental health needs will be left behind.

ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΗΛ., «**Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς για τις Δ.Α.Δ.**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 59-72.

*Αυτιστικά παιδιά *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Αιτιότητα *Μελέτη περίπτωσης

- Τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος ταλαιπωρούν τόσο το σχολείο, όσο και την οικογένεια και αποτελούν το πιο πιεστικό θέμα,

στην προσπάθειά μας να διδάξουμε τα αυτιστικά παιδιά. Συγκριτικά με τα παιδιά που έχουν τυπική ανάπτυξη οι προβληματικές συμπεριφορές δεν είναι παράγωγα της θέλησης των αυτιστικών παιδιών, αλλά ο μοναδικός τρόπος να εκφράσουν τις ανάγκες, επιθυμίες αισθήματα και συναισθήματά τους επηρεάζοντας το περιβάλλον τους. Τα αποτελεσματικότερα μοντέλα παρέμβασης είναι συμπεριφοριστικής προέλευσης και προέρχονται από την εφαρμοσμένη ανάλυση της συμπεριφοράς. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΘΑΝΑΣΗ ΖΑΧΑΡΕΝΙΑ, «Ηλεκτρονικός υπολογιστής & τμήμα ένταξης νηπιαγωγείου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 86-92.

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Μελέτη περίπτωσης

- Η εκρηκτική ανάπτυξη των Νέων Τεχνολογιών στην εποχή μας δεν θα μπορούσε να αφήσει ανεπηρέαστο τον χώρο της Προσχολικής Αγωγής και ιδιαίτερα ένα τόσο ευαίσθητο κομμάτι της, αυτό της Ειδικής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η μελέτη που ακολουθεί παρουσιάζει δύο περιπτώσεις μαθητών, ο πρώτος με βαριά κινητικά προβλήματα και ο δεύτερος με σύνδρομο ΔΕΠ-Υ, οι οποίοι φοίτησαν σε τμήμα ένταξης δημόσιου νηπιαγωγείου κατά το σχολικό έτος 2007 - 2008. Αναλύεται ο τρόπος εξατομικευμένης εργασίας της νηπιαγωγού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μαζί τους, καθώς και τα αποτελέσματα της εργασίας αυτής, τόσο σε γνωστικό όσο και σε συμπεριφοριστικό επίπεδο σε κάθε έναν από τους δύο.

ΚΛΩΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Έρευνα για την ευαισθητοποίηση των πολιτών της Πάτρας στην εθελοντική αιμοδοσία για τα άτομα με μεσογειακή αναιμία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49, 50 (2010), σσ. 93-100, 86-95.

*Αιμοδοσία *Μεσογειακή αναιμία *Αίμα - Μετάγγιση *Αναιμία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η Εθελοντική Αιμοδοσία είναι ένας θεσμός με ιδιαίτερη αξία στην κοινωνία μας. Όμως δεν έχει αναπτυχθεί ιδιαίτερα με αποτέλεσμα να υπάρχει έλλειμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στους ενεργούς πολίτες, αλλά και έλλειμμα διαθέσιμων ποσοτήτων αίματος για ομάδες συνανθρώπων που χρήζουν μετάγγισης, όπου μεταξύ αυτών είναι οι πάσχοντες από Μεσογειακή Αναιμία.

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑΣ ΗΛΙΑΣ Ε., «Βασικές επισημάνσεις και θεωρητικοί προβληματισμοί γύρω από την ενταξιακή προσέγγιση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 9-22.

*Ένταξη *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εισαγωγή στο σχολείο *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- In this paper, the author discusses the main issues and key points related to implementing an inclusive philosophy with current educational systems. In the first part of the paper the key principles of the inclusive education movement and the main goals regarding school system reform are presented and analysed. In addition, data related to positive effects are discussed as well as all the critical arguments regarding the implementation of inclusive practices within school contexts. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΚΛΕΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΑΡΤΑΣΙΔΟΥ ΛΕΥΚΟΘΕΑ, «Πιλοτική διερεύνηση των εκπαιδευτικών παροχών στους μαθητές με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 97-111.

*Παιδιά, Τυφλά *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study is to examine the educational provision for children with impairment and multiple disabilities in Greece. In Greece, the needs of children with visual impairment and multiple disabilities are currently being met in two main types of school: 1) special schools for children who have VI and 2) other special schools, such as schools for children with SLD, PMLD or physical disabilities. The findings suggest that those types of school face significant difficulties in meeting the complex needs of children with visual impairments and multiple disabilities. In particular, these difficulties are related to significant areas of provision, such as the specialisation of the teaching staff, the learning and physical environment, the assistive technology and equipment, and the delivery of an appropriate curriculum.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η υποστήριξη του κοινωνικού πλέγματος παιδιών με αυτισμό κατά τη διάρκεια της μετάβασής τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο μέσω ενός προγράμματος καλλιτεχνικών και κοινωνικών δεξιοτήτων με τη συμμετοχή συνομηλίκων: η εμπειρία με τυπική ανάπτυξη των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010), σσ. 102-112.

*Αυτιστικά παιδιά *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ένταξη *Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά *Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η έναρξη της φοίτησης στο Γυμνάσιο μπορεί να είναι μια δύσκολη εμπειρία για τα παιδιά με αυτισμό. Σύμφωνα με σχετικές έρευνες, οι σχέσεις με τους συνομηλίκους θεωρούνται ένας κύριος παράγοντας προσαρμογής κατά την διάρκεια των σχολικών μεταβάσεων από την μία βαθμίδα στην άλλη. Ένα πρόγραμμα καλλιτεχνικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τέθηκε σε εφαρμογή προκειμένου να μελετηθεί η επίδραση της κοινωνικής ενίσχυσης συνομηλίκων παιδιών τυπικά αναπτυσσόμενων στα παιδιά με αυτισμό κατά την διάρκεια της μετάβασής τους από 3 δημοτικά σχολεία της περιοχής στο ίδιο Γυμνάσιο. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΥΚΡΕΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, ΓΕΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΜΠΕΖΕΒΕΓΚΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβολικού παιχνιδιού: Μελέτη περίπτωσης παιδιού με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού», *Ψυχολογία*, τχ. 17/4 (2010), σσ. 365-379.

*Αυτισμός *Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Κοινωνική μάθηση *Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το παιχνίδι είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τη νοητική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. Τα παιδιά με αυτισμό παρουσιάζουν σοβαρά ελλείμματα στο παιχνίδι, διότι οι δεξιότητες του παιχνιδιού προϋποθέτουν φαντασία, λεκτική ικανότητα και κοινωνική αντίληψη - τομείς, στους οποίους τα παιδιά με αυτισμό υπολείπονται σημαντικά. Η παρούσα έρευνα είναι μια μελέτη περίπτωσης, με στοιχεία από τη μεθοδολογία του ατομικού πειραματικού σχεδιασμού και στόχο τη διδασκαλία δεξιοτήτων συμβολικού παιχνιδιού σε ένα κορίτσι με αυτισμό, μέσω παρουσιάσης κοινωνικών ιστοριών και βιντεοσκοπημένων προτύπων συμβολικού παιχνιδιού, παρεχόμενα από παιδί τυπικής ανάπτυξης. (Περικοπή περίληψης)

LASCIOLO, ANGELO, ONDER, MARIKA, «Από την τοποθέτηση στο σχολείο στην ενσωμάτωση: ο ιταλικός δρόμος από την ενσωμάτωση στην ενταξιακή εκπαίδευση: η ευρωπαϊκή προοπτική», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 39-49.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Ενσωμάτωση *Εισαγωγή στο σχολείο *Ιταλία *Ένταξη

- This paper refers to concepts and processes concerning the development of schooling for all students in Italy and in Europe at large. A particular concern is the research prospects in special education based on the so-called "Italian way to the integration". The authors

examine initially the historical, educational, political and legislative course that led Italy to implement an integrative system in the seventies. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΥΡΟΠΑΛΙΑΣ ΤΡΥΦΩΝ, «Φοίτηση παιδιών με διαταραχές αυτιστικού φάσματος στις γενικές τάξεις : Η οπτική των δασκάλων τους», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 23-32.

*Αυτιστικά παιδιά *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή
*Αποτέλεσμα έρευνας *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών

- Η παρούσα μελέτη έχει σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις δασκάλων γενικών σχολείων, που έχουν στις τάξεις τους μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, για την παρεχόμενη εκπαίδευση αυτών των παιδιών. Να εξετάσει αν οι δάσκαλοι είναι ικανοποιημένοι από το τωρινό εκπαιδευτικό πλαίσιο φοίτησης των παιδιών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (Δ. Α. Φ.)

ΜΠΑΛΗ ΒΕΝΕΤΙΑ, «Αλληλεπίδραση, Διαμεσολαβητικά Μέσα, Υπερναπλήρωση κατά τον Lev Vygotsky ως απαραίτητες διαδικασίες στην εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 13-22.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Κοινωνική αλληλεπίδραση *Θεωρητική έρευνα
*Όραση *Lev Vygotsky (1896 - 1934)

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Δ., «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα. Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 3-12.

*Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Υπερκινητικά παιδιά *Διανοητικές διαταραχές *Ρόλος του γονιού *Ρόλος του καθηγητή

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τις εννοιολογικές διαστάσεις & τους αιτιολογικούς μηχανισμούς της ντροπαλής συμπεριφοράς», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 31-48.

*Ντροπή *Παιδιά-Ψυχολογία *Εκπαιδευτικοί *Αντίληψη των άλλων *Μέθοδος έρευνας
*Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα ερευνητική εργασία επιχειρεί να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τις εννοιολογικές διαστάσεις και τα πιθανά αίτια της ντροπαλής συμπεριφοράς. Παρουσιάζεται ένα μέρος μιας ευρύτερης έρευνας για τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τα ντροπαλά παιδιά. Μέσο συλλογής των δεδομένων της έρευνας αποτέλεσε η συνέντευξη και η ανάλυση των δεδομένων βασίστηκε σε μια πρώτη φάση στη μέθοδο της θεμελιωμένης θεωρίας και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε ποσοτική ανάλυση των δεδομένων. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ ΑΡΤΕΜΙΣ, «Το θεατρικό παιχνίδι και η επίδρασή του στα παιδιά με ή χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 68-77.

*Θέατρο στην εκπαίδευση *Παιδικά θεατρικά έργα *Τεχνική διδασκαλίας *Ρόλος του καθηγητή
*Στόχος διδασκαλίας *Παιγνίδια, Εκπαιδευτικά

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ, ΤΡΙΦΩΝ, «Difficultés d'apprentissage et enseignement dans le secondaire», *Contact*, 51 (2010), σσ. 27-31.

*Δυσκολία μάθησης *Προκατάληψη *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Διδακτική προσέγγιση
*Σύστημα εκπαίδευσης *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «**Η αξιολόγηση γλωσσικών δυσκολιών του γραπτού λόγου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010), σσ. 55-68.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Γραπτή γλώσσα *Δυσκολία μάθησης *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του 1980 αναπτύχθηκαν αρκετά σταθμισμένα τεστ για την αξιολόγηση του γραπτού λόγου, ιδίως στις Η.Π.Α. Παράλληλα, δεν έλειψαν και μελέτες που αφορούσαν το αντικείμενο της αξιολόγησης (δηλαδή, τι αξιολογείται: η διαδικασία γραφής ή το τελικό προϊόν, το κείμενο που παραδίδει ο μαθητής-συντάκτης), το είδος, τα μέσα της αξιολόγησης και οι συνάφειά της με τις προσπάθειες παρέμβασης και αποκατάστασης των όποιων μαθησιακών προβλημάτων αντιμετώπιζαν οι μαθητές. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΛΙΕΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Επίδραση της αυτόματης αναγνώρισης συλλαβών στην ανάγνωση λέξεων. Ένας πειραματισμός σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες**», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 180-200.

*Φωνολογία *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Ανάγνωση - Δοκιμασία ικανότητας *Ανάγνωση *Γραπτός λόγος *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη διερευνά την αποτελεσματικότητα της συλλαβικής αυτοματοποίησης κατά την φωνολογική επεξεργασία αναγνώρισης των λέξεων σε μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες. Επιχειρεί να αναδείξει τη φωνολογική λειτουργικότητα της συλλαβής κατά την ανάγνωση. Επιχειρεί ακόμη, να τεκμηριώσει την αναγκαιότητα υιοθέτησης της συλλαβής και όχι του φωνήματος, ως βασικής μονάδας φωνολογικής επεξεργασίας. Αρχικά παρουσιάζονται ερευνητικά τεκμήρια για το ρόλο της συλλαβής από το αγγλικό, γαλλικό και ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. Ακολούθως παρουσιάζονται ερευνητικά αποτελέσματα από έναν πειραματισμό αυτοματοποίησης συλλαβών με αξιοποίηση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και του σχεδιασμού ενός ψηφιακού υλικού αυτοματοποίησης. Τέλος διατυπώνονται συμπεράσματα και διδακτικές προτάσεις αξιοποίησης συλλαβικών στρατηγικών στο ελληνικό ορθογραφικό σύστημα.

PAUL, RHEA; ΤΣΙΟΥΡΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**“Μίλησέ μου”:** Η διδασκαλία προφορικού λόγου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με διαταραχές αυτιστικού φάσματος», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 143-154.

*Αυτιστικά παιδιά *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Προφορική έκφραση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας

- Children with ASD are almost always delayed in speech acquisition as well as in other areas of communication. The aim of this study was to compare two different treatment methods for the acquisition of spoken language by preschoolers with ASD. For this purpose, a naturalistic approach (Yoder & Stone, 2006) was compared with a discrete trial approach for teaching spoken language (Tsiouri & Greer, 2003). (Περικοπή περίληψης)

PLAISANCE, ERIC, «**Η ένταξη των παιδιών με αναπηρία σε τυπικά σχολεία: Μια νέα πρόκληση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 51-66.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Γαλλία *Σχολεία, Ενιαία *Ενσωμάτωση *Εισαγωγή στο σχολείο *Διαφορετικότητα

- In this article I argue that inclusion, is not straightforward but represents a new challenge and the forging of new ways forward to transform schools and perceptions of difference. In other words, inclusion is a process of construction, and not something which can be simply delivered or brought about. The analysis in this article is concerned with the French context. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Αυτισμός - Πρακτική Ένταξης στο Δημοτικό Σχολείο», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010), σσ. 80-92.

*Αυτιστικά παιδιά *Μελέτη περίπτωσης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ένταξη

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Διασπαστικές διαταραχές και αντικοινωνική συμπεριφορά μαθητών - Αντιμετώπιση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 573 (2010), σσ. 211-216.

*Μαθητές *Διαταραχή συμπεριφοράς *Αντικοινωνική συμπεριφορά *Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα *Αντιμετώπιση

SEGURA, MARIA ROSA, «Έμφαση στην ετερότητα: εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες στα ισπανικά σχολεία προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 99-106.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική *Ισπανία

- The author of this paper discusses issues related to the new inclusive and special education policy in Spain. More specifically, she describes in detail the system of support implemented within Spanish school system during the last decades in order to insure the integration of children with special educational needs and disabilities, as well as to promote the inclusive philosophy.

SLEE, ROGER, «Σκέψεις πάνω στην ενταξιακή εκπαίδευση και πολιτική», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 33-38.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εισαγωγή στο σχολείο *Εκπαιδευτική πολιτική *Θεωρία της εκπαίδευσης

- Inclusive education is an inherently troubled and troubling educational and social project. In this brief article I will contend that inclusive schooling is a precondition of democratic education that is theoretically contested and as a consequence passed of in many guises.

SMITH, MARK K., «Σχολεία με ολοκληρωμένες υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 113-125.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Θεωρία της εκπαίδευσης *Εκπαιδευτική καινοτομία *Παιδαγωγική ψυχολογία

- The idea of full-service schooling has aroused considerable interest. In the United States a range of initiatives have been taken; and it has been considered as a serious policy option in Britain and Australia. In this article, the author describes in details the system of functioning, as well as the positive aspects of this new school model.

ΤΡΑΝΤΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΥ ΤΕΡΨΗ, «Υποστήριξη παιδιού με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή σε Ειδικό Πλαίσιο (Ειδικό Δημοτικό Σχολείο)», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010), σσ. 93-101.

*Αυτιστικά παιδιά *Διαταραχή συμπεριφοράς *Μελέτη περίπτωσης *Ειδικό σχολείο *Εξατομικευμένη διδασκαλία *Πρόγραμμα διδασκαλίας

- Η παρούσα εργασία διαπραγματεύεται την υποστήριξη ενός παιδιού με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή σε ειδικό πλαίσιο (ειδικό δημοτικό σχολείο). Αρχικά παρουσιάζεται η εννοιολογική οριοθέτηση των Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών, τα χαρακτηριστικά παιδιών με ΔΑΔ, το ιστορικό του παιδιού και μια σύντομη αναφορά στο ειδικό εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ακολουθούν ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγράμματος εκπαίδευσης στο γνωστικό και κοινωνικο-συναισθηματικό τομέα που ακολουθεί το παιδί στο ειδικό πλαίσιο, οι προβληματισμοί και οι ανησυχίες των γονέων, σχετικά με την μελλοντική εξέλιξη του παιδιού τους. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΤΣΙΜΠΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «ΚΔΑ (Υ) - ΚΕΔΔ (Υ). Η χαμένη νοηματοδότηση του Ύψιλον (Υ). Πρόταση επανακαθορισμού», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 78-85.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό ίδρυμα *Εκπαιδευτικό έλλειμμα *Εκπαιδευτική καινοτομία

ΧΑΤΖΗΖΗΣΗ ΕΛΕΝΗ, «Προβλήματα και οφέλη από τη διαδικασία συνεκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παιδιών στο Φάσμα του Αυτισμού», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010), σσ. 69-79.

*Αυτιστικά παιδιά *Συνεκπαίδευση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Θεωρητική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα έχει μελετηθεί η συνεκπαίδευση παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και των συμμαθητών τους τυπικής ανάπτυξης (Avramidis & Kalyva, 2007, Zoniou-Sideri & Vlachou, 2006). Ωστόσο το θέμα αυτό δεν έχει διερευνηθεί πιο συγκεκριμένα όσον αφορά στα παιδιά που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού, αν και στον πρόσφατο νόμο για την Ειδική Αγωγή (Ν3699/2008) η φοίτηση των παιδιών αυτών στο γενικό σχολείο επισημαίνεται ιδιαίτερα. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΠΗΝΕΙΩ, ΒΟΥΡΔΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Η σχέση του αυτοπροσδιορισμού & της ποιότητας ζωής στα άτομα με βαριές - πολλαπλές αναπηρίες (θεωρητική προσέγγιση)», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 49 (2010), σσ. 22-30.

*Ανάπηροι *Αυτοπραγμάτωση *Ποιότητα ζωής *Θεωρητική έρευνα

Η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού των ατόμων με ειδικές ανάγκες αποτελεί ένα από τα φλέγοντα ζητήματα της ειδικής παιδαγωγικής. Ο αυτοπροσδιορισμός διασφαλίζει το αναφαίρετο δικαίωμα του ατόμου να αποφασίζει για τον εαυτό του και τη ζωή του και είναι ένας όρος που συνδέεται άμεσα με την ποιότητα ζωής. Η ανάπτυξη δικτύου υποστηρικτικών υπηρεσιών μπορεί να συμβάλει στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. (Περικοπή περιλήψης)

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΡΟΛΛΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Από το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών στα προγράμματα σπουδών του Νέου Σχολείου», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 95 (2010), σσ. 20-27.

*Πρόγραμμα Σπουδών *Εκπαιδευτική πολιτική *Διαθεματικότητα *Ευέλικτη Ζώνη

ΧΑΤΣΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά και προγράμματα προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 50 (2010), σσ. 33-43.

*Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μάθηση, Δυσκολίες της *Πρόγραμμα Σπουδών *Ρόλος του καθηγητή

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Ο αναδομισμός στην εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 111-120.

*Εκπαίδευση - Φιλοσοφία *Κρίση της εκπαίδευσης *Κοινωνική συμπεριφορά *Κριτικό πνεύμα *Μάθηση *Δημοκρατία

- This article demonstrates that schools can reinforce the rising of a democratic society by the use of systematic methodology and curricula proposed by Reconstructionism as a philosophy of education, and its leading proponents, Brameld, Toffler, and Counts. The paper first analyzes three criteria through which education can become a tool for achieving social consensus; the use of a maximum presentation of evidence; the maximum communication of that evidence; and the maximum agreement among the widest possible range of people. Then, the article shows how certain teaching techniques and specific subject matter can be used in schools to offer the greatest potential for democratic outcomes. Finally, a brief conclusion follows.

ΚΕΚΙΑ ΑΙΜΙΛΙΑ, «Το Λογοτεχνικό Ταξίδι της Γ΄ Τάξης στα προϊστορικά χρόνια. Μια διδακτική δοκιμή στο Δημοτικό Σχολείο», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ.116 (2010), σσ. 17-23.

*Λογοτεχνία και ιστορία *Διαθεματικότητα *Διδασκαλία με στόχους *Σχέδιο διδακτικής δράσης *Πρότυπο διδασκαλίας *Μάθηση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η ενιαία θεώρηση του Αναλυτικού Προγράμματος και η σχολική πραγματικότητα», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 82-87.

*Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Διαθεματικότητα *Κριτική *Ιστορία της Εκπαίδευσης

6.1 ΓΛΩΣΣΑ

ΒΟΡΒΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΔΑΝΙΗΛΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο με όχημα τη γλώσσα», *Φιλολογική*, τχ. 113 (2010), σσ. 44-52.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Μορφολογική επίγνωση: μια μεταγλωσσική ικανότητα συνειδητού χειρισμού της μορφολογικής δομής των λέξεων», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 73-87.

*Γλωσσολογία *Ψυχολογολογία *Κατανόηση *Λέξη *Ανάλυση λόγου *Μαθητές

ΚΑΤΣΟΥΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Γλωσσική διδασκαλία στην εκπαίδευση. Τα νέα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου: θεωρία και πράξη - η περίπτωση του ρήματος», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 62-71.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα
*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ρήματα - Σπουδή και διδασκαλία *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΜΠΕΡΕΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Γλώσσα ελληνική: τέχνη και γραφή», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 109-119.

*Αλφαβητάρια, Ελληνικά - Ιστορία *Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. *Σχολικά βιβλία - Εικονογράφηση *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα

ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ, «Η συμβολή του Μανόλη Τριανταφυλλίδη στον εκσυγχρονισμό της γλωσσικής διδασκαλίας: Η περίπτωση του λεξιλογίου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 95-110.

*Τριανταφυλλίδης, Μανόλης Α. (1883-1959) *Εφαρμοσμένη γλωσσολογία *Λεξιλόγιο *Δημοτικισμός και δημοτικιστές *Πρόγραμμα σπουδών

- The present paper attempts to evaluate the overall contribution of Manolis Triantafyllidis in the field of vocabulary teaching. Triantafyllidis' theories and suggestion are a major aspect of his work. These ideas, although being innovative for his time, have not been adequately emphasized as he is primarily known for his work on grammar. His original views of vocabulary, which has only recently emerged as an autonomous field in linguistic research as well as in language teaching, reveal his profound academic and pedagogical skills as well as his perceptiveness concerning the importance and value of a field lacking attention at the time. He is, therefore, not to be considered merely the forerunner but the introducer and founder of Applied Linguistics in Greece.

PAPANIS, ALEXANDROS, «The Greek Influence on the English Language. The Greek Thesaurus in English», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 255-260.

*Αγγλική γλώσσα - Ξένες λέξεις και φράσεις - Ελληνικές *Ελληνική γλώσσα - Επίδραση σε ξένες γλώσσες *Αγγλική γλώσσα - Λεξιλόγια - Ελληνικά

- Η εργασία αυτή αποτελεί απόρροια του μεγάλου ενδιαφέροντος μου σχετικά με το ζήτημα της επίδρασης της ελληνικής γλώσσας στην αγγλική. Πολλοί Βρετανοί λεξικογράφοι επισημαίνουν αρκετά συχνά ότι η πλήρης κατανόηση της αγγλικής γλώσσας απαιτεί βαθιά γνώση (και) της ελληνικής ρίζας της. Η Ελλάδα, ως κύρια πηγή του πολιτισμού μας, παραμένει ζωντανή μέσα από την χρήση όλων των λέξεων ελληνικής καταγωγής. Για να μπορέσουμε να αποκτήσουμε βαθύτερη γνώση της σημασίας των ανωτέρω, θα αναφέρω εν συντομία μερικά ενδιαφέροντα στατιστικά στοιχεία που είναι πράγματι εκπληκτικά: σύμφωνα με το διεθνές λεξικό Webster η αγγλική γλώσσα αριθμεί περίπου 166.724 λέξεις, εκ των οποίων οι 44.214 είναι ελληνικής προέλευσης. (περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΥΦΑΙΝΗ, ΚΡΙΑΡΑ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ, «Λεκτική επικοινωνία των μικρών παιδιών: η χρήση των πολύσημων λέξεων τοπικής διαλέκτου», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 239-254.

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Γλωσσική ανάπτυξη *Ιδιωματικές διάλεκτοι *Γλωσσολογία *Ελληνική γλώσσα - Διάλεκτοι

- Προσεγγίζοντας τον τομέα της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού προσχολικής ηλικίας προβληματιζόμαστε σχετικά με την ανάπτυξη του σημασιολογικού μέρους της γλωσσικής του ικανότητας. Γενικός σκοπός της έρευνας αυτής είναι να διερευνηθεί πως τα παιδιά προσχολικής ηλικίας που ζουν και μεγαλώνουν σ' ένα διαλεκτόφωνο περιβάλλον, χρησιμοποιούν το ρήμα "παίζω", στην καθημερινή τους επικοινωνία με τους άλλους. Ειδικότερα, ποιες σημασίες της λέξης "παίζω", που στην Κρητική διάλεκτο περιλαμβάνει

επιπλέον έννοιες από αυτές που αποδίδονται στην κοινή νεοελληνική γλώσσα, γνωρίζουν τα παιδιά.(περικοπή περίληψης).

ΣΥΜΕΩΝΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΓΚΑΡΜΠΟΥΝΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Εμπειρικές και άλλες διαπιστώσεις για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 72-78.

*Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Επιρροή *Νέα Ελληνικά *Διδακτική πρακτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ ANNA, «**Το διδακτικό υλικό για το γλωσσικό μάθημα του δημοτικού και η παιδαγωγική του γραμματισμού και των πολυγραμματισμών**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 37-61.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο *Εκπαιδευτική καινοτομία *Διδακτική πρακτική *Σχολικά βιβλία *Γραμματισμός

6.2 ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΔΑΜ ΒΕΛΕΝΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «**Θέατρο και θέαμα στην αρχαία Μακεδονία**», *Φιλολογος*, τχ. 141 (2010), σσ. 451-464.

*Μακεδονία -Ιστορία, Αρχαία *Θέατρα *Ωδεία *Δίον (Πιερία) - Αρχαιότητες *Φίλιπποι (Καβάλα) - Αρχαιότητες *Θάσος - Αρχαιότητες *Θεσσαλονίκη - Αρχαιότητες

ΑΛΕΞΙΑΔΟΥ ΘΕΟΔΟΥΛΗ, «**Η ποίηση και οι “άγνωστες δυνάμεις της αθωότητας” στα ανοιχτά χαρτιά του Οδυσσέα Ελύτη**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 44 (2010), σσ. 146 - 157.

*Ελύτης, Οδυσσέας (1911 - 1996) - Ερμηνεία και κριτική *Νεότητα *Επιρροή *Ποιητική

ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η πολυσημία του όρου “φύσις”, στο πλαίσιο της διδασκαλίας των αποσπασμάτων του Φιλοσοφικού λόγου της Γ' Λυκείου**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 28-35.

*Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Φιλοσοφία - Ορολογία *Σχολικά βιβλία *Αριστοτέλης (384 - 322) - Ερμηνεία και κριτική *Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου

ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Αναπτύσσοντας συστημικά μοντέλα**», *Για την περιβαλλοντική εκπαίδευση*, τχ. 45 (2010), σσ. 21-24.

*Θεωρία συστημάτων *Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Μαθητής *Ενέργεια - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «**Η πρόσληψη του διαφωτισμού από τον τουρκοκρατούμενο ορθόδοξο κόσμο**», *Σύναξη*, τχ. 115 (2010), σσ. 23-36.

*Νεοελληνικός διαφωτισμός *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική *Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες *Εκπαίδευση - Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ο Έκτωρ Κακναβάτος και η ποιητική του ιστορικού βιώματος**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 44 (2010), σσ. 166 - 180.

*Κακναβάτος, Έκτωρ (γενν. 1920) *Ερμηνευτική *Ανάλυση κειμένου *Λογοτεχνία και ιστορία
*Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία)

— «Ο Καζαντζάκης και η αναζήτηση της ελληνικότητας μέσα από τα ταξιδιωτικά του έργα με έμφαση στο Μοριά: Ταξιδεύοντας Αγγλία, Ισπανία, Ρουσία, Ιαπωνία, Κίνα, Ιταλία, Αίγυπτος, Κύπρος, Σινά. Ο Μοριάς», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 59-69.

*Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική *Ελληνισμός στη λογοτεχνία
*Πολιτισμός, Ελληνικός *Ελλάδα - Περιγραφή και ταξίδια

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Αγγελική Ροβάτσου], «Αφιέρωμα: Ψυχής πάθη. Από το όνειρο στην τρέλα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 18 (2010), σσ. 5-62.

*Ψυχή στην τέχνη *Τέχνη, Αρχαϊκή *Τέχνη, Κλασσική *Ζωγραφική, Ελληνική *Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Θρησκεία *Πλάτων (427-347) *Ψυχολογία, Παθολογική *Όνειρα *Αριστείδης Αίλιος (129-189) *Φαντασία *Τάφοι *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Αισχύλος (525-456) - Ερμηνεία και κριτική *Σοφοκλής (496-406) - Ερμηνεία και κριτική *Θέατρο, Παγκόσμιο *Μαγεία, Ελληνική

ΑΣΠΡΟΥΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «“Επόμενοι τοις αγίοις Πατράσιν”. Ο διάλογος μεταξύ Φλωρόφσκυ και Bulgakov σε σχέση με τον τρόπο ανάγνωσης της Παράδοσης. Εισαγωγικές παρατηρήσεις», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 225-246.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Sergei Bulgakov (1871-1944) *Παράδοση (Θεολογία)
*Πατέρες της εκκλησίας *Ελλάδα - Ιστορία - 20ός αι. *Θεολόγοι *Χριστιανισμός - Φιλοσοφία

ΑΥΓΕΡΙΝΟΥ Μ., «Έκφρασις του Αυγουστεώνος», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 343-351.

*Έργα τέχνης, Βυζαντινά *Παχυμέρης, Γεώργιος (1242-π.1310) - Ερμηνεία και κριτική
*Προκόπιος (π.500-563) *Βυζαντινή φιλολογία *Γλυπτική, Βυζαντινή

ΒΑΡΕΛΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Ο Ζ.../Ζήτα και ο Παπαδιαμάντης: άλλη μια πρόταση για την ταύτιση του ψευδώνυμου», *Νέα Εστία*, τχ. 1836 (2010), σσ. 63-93.

*Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική *Ανώνυμα και ψευδώνυμα, Ελληνικά *Μητσάκης, Μιχαήλ (1868-1916) *Επιστολογραφία

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Ο ιερός Αυγουστίνος ως ερμηνευτής του αποστόλου Παύλου και το πρόβλημα της ανθρώπινης σεξουαλικότητας», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 129-157.

*Αυγουστίνος, Άγιος, Επίσκοπος Ιπώνος (354-430) - Ερμηνεία και κριτική *Σεξ - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις -Χριστιανισμός *Γάμος - Ηθικές και χριστιανικές απόψεις *Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Θεωρητική έρευνα

BAKER, MATTHEW, «“Theology Reasons” in History: Neo-Patristic Synthesis and the Renewal of Theological Rationality», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 81-118.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Ελληνισμός και χριστιανισμός *Άνθρωπος (Θεολογία)
*Χριστιανισμός - Φιλοσοφία *Ορθολογισμός

ΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Αίας μετατραγικός;», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 279-295.

*Σοφοκλής (496-406) - Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Θεατρικά έργα *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία)

ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ ΑΛΙΚΗ, «**Εικονιστικές περιγραφές στις παρομοιώσεις κυνηγιού στην Ιλιάδα**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 18-25.

*Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Εικονογραφίες *Κυνήγι *Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Πόλεμος στη λογοτεχνία

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Α., «**Χριστολογία και Αίρεση στη Δεύτερη Ελβετική Ομολογία**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 213-232.

*Προτεσταντισμός *Ιησούς Χριστός *Θεολογία, Δογματική *Αίρεση

ΓΙΑΓΚΑΖΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Φλωρόφσκυ και Λόσκυ. Σχόλια στη θεολογική διαμάχη για το πρόβλημα των δύο Οικονομιών**», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 187-204.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Επιρροή *Vladimir Lossky (1903-1958) *Θεία οικονομία

— «**Γρηγόριος Παλαμάς και Νικόλαος Καβάσιλας. Η σύνθεση μυστηριακής και ασκητικής ζωής στην ορθόδοξη παράδοση**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 159-179.

*Καβάσιλας, Νικόλαος (1320-1391) *Μυστήρια - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ασκητισμός - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Παλαμάς, Γρηγόριος *Χριστιανική ζωή

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Ν., «**Η οικουμενικότητα της “λεγόμενης Πενθέκτης Οικουμενικής Συνόδου”**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 81-127.

*Σύνοδοι, Οικουμενικές, Πενθέκτη *Σύνοδοι *Θεολογία *Θεωρητική έρευνα *Ανάλυση κειμένου

ΓΚΙΚΑ ΕΛΕΝΑ, «**Το διαδίκτυο ως μέσο επαναπροσδιορισμού της σχολικής ιστορικής κουλτούρας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 96-107.

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διαδίκτυο (Internet) *Πρότυπο διδασκαλίας *Φύλλο εργασίας *Εκπαιδευτική καινοτομία

CLAPSIS, EMMANUEL, «**Human Dignity in a Global World**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 233-263.

*Ανθρώπινα δικαιώματα *Φιλοσοφία και θρησκεία *Άνθρωπος (Θεολογία)

CONTACT (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Hommage à Albert Camus**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 26-59.

*Camus, Albert (1913-1960) *Γαλλική λογοτεχνία *Βιογραφία *Εργογραφία *Πεζογραφία *Θεατρικά έργα *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική *Κοινωνικές απόψεις *Φιλοσοφία *Πολιτική ιδεολογία *Αλγερία *Ελλάδα, Αρχαία *Μύθοι, ελληνικοί *Char, René (1907-1988)

CRYSOPOULOU, MARIA, «**L'aspect théâtral dédoublé - Etude de l'œuvre “Pour un oui ou pour un non”, de Nathalie Sarraute**», *Communication*, τχ. 108 (2010), σσ. 24-26.

*Sarraute, Nathalie (1900-1999) *Γαλλική λογοτεχνία *Θεατρικά έργα *Ανάλυση κειμένου *Θέατρο-Σημειωτική

- Dans les années 50 et 60 l'héritage esthétique romanesque est mis en question. Les grands événements historiques ainsi que les découvertes scientifiques donnent l'envie de reconsidérer la morale et de transformer la société. La création artistique reflète ce besoin et ouvre de nouvelles voies. Au domaine de la littérature on remarque l'apparition d'un nouveau mouvement littéraire qui remet en cause les fondements de l'esthétique romanesque du XIXe siècle.

ΔΕΣΠΟΤΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «Οι πρώτοι λόγοι του Ιησού στο κατά Ιωάννην και η δημιουργία του κύκλου των μαθητών του», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 45-63.

*Βίβλος, Κ.Δ. Ιωάννης - Κριτική, ερμηνεία κλπ. *Ιησούς Χριστός *Ιωάννης ο Ευαγγελιστής (θ. 100) - Ερμηνεία και κριτική *Αγία Γραφή *Ανάλυση κειμένου

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Κώστας Δ. Κυριαζής», *Διαβάζω*, τχ. 510 (2010), σσ. 77-90.

*Κυριαζής, Κώστας Δ. (1920-1991) *Μυθιστόρημα *Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία *Κριτική *Βυζαντινές αυτοκράτειρες - Βιογραφία *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Λογοτεχνία και ιστορία *Θεοτοκάς, Γιώργος (1905-1966) - Ερμηνεία και κριτική *Τερζάκης, Άγγελος (1907-1979) - Ερμηνεία και κριτική *Λογοτέχνες, Έλληνες *Πεζογράφοι, Έλληνες

— [Επιμ.: Αντιγόνη Κατσαδήμα], «Αφιέρωμα στον Νάνο Βαλαωρίτη», *Διαβάζω*, τχ. 511 (2010), σσ. 70-90.

*Βαλαωρίτης, Νάνος (γενν. 1921) *Όμηρος (8ος αι. π.Χ) - Ερμηνεία και κριτική *Διήγηση *Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. *Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) *Ποιητική *Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) *Νεοελληνική ποίηση *Ανάλυση κειμένου *Κριτική *Πεζογράφοι, Έλληνες *Εργογραφία

— [Επιμ.: Ελισάβετ Σπαντιδάκη], «Αφιέρωμα στον Ίαν ΜακΓιούαν», *Διαβάζω*, τχ. 512 (2010), σσ. 82-100.

*Ian McEwan (γενν. 1948) *Δημιουργικό γράψιμο *Συνέντευξη *Προσωπογραφία *Συγγραφείς, Άγγλοι *Άγγλικό μυθιστόρημα *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. *Μυθιστόρημα *Αντίθεση *Πίστη *Ορθολογισμός

ΔΙΑΛΛΑΑΝΤΑ, «Λέοντος Τολστόϊ Πόλεμος και Ειρήνη ή πώς γράφονται οι ιστορίες», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 45 (2010), σσ. 202-214.

*Ρωσία - Ιστορία *Επιρροή *Leo Tolstoy (1828 - 1910) *Λογοτεχνία και ιστορία *Πόλεμος και λογοτεχνία

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΑΓΓ., «Ο Δημοσθένης, ο Άρπαλος και το ταμείο του μεγάλου Αλεξάνδρου», *Νέα Παιδεία*, τχ. 136 (2010), σσ. 17-34.

*Αθήνα, Αρχαία - Πολιτική και διακυβέρνηση *Δημοκρατία *Ελλάδα, Αρχαία - Πολίτευμα *Δημόσιοι άνδρες

ΖΗΖΙΟΥΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΠΕΡΓΑΜΟΥ, «π. Γεώργιος Φλωρόφσκυ: ο οικουμενικός διδάσκαλος», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 31-48.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Θεολόγοι *Ελληνισμός και χριστιανισμός *Ελευθερία (Θεολογία) *Ιησούς Χριστός *Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική εκκλησία

ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Αι συνέπειαι της παλαιάς ιστορίας του Γ. Βιζυηνού ή οι συνέπειες της αποσύνδεσης», *Νέα Εστία*, τχ. 1836 (2010), σσ. 94-103.

*Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849 - 1896) - Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου *Πεζογράφοι, Έλληνες

ΙΛΙΝΣΚΑΓΙΑ - ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΝΙΑ, «“Μια γνώμη που την περιμένει όλος ο κόσμος”. Η παρουσία του Τολστόϊ στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες του 19ου αιώνα», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 45 (2010), σσ. 165-171.

*Leo Tolstoy (1828 - 1910) *Ρωσική λογοτεχνία *Ελλάδα *Τύπος

ΚΑΚΡΙΑΔΗΣ ΦΑΝΗΣ Ι., «**Διδάσκοντας την Οδύσσεια**», *Φιλολογική*, τχ.112 (2010), σσ. 12-16.
*Όμηρος (8ος αι. π.Χ) - Σπουδή και διδασκαλία *Διδασκαλία *Ρόλος του καθηγητή *Διδακτικά βοηθήματα *Σχολικά βιβλία

ΚΑΡΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Η έρευνα του “ιστορικού Ιησού”**», στην *ορθόδοξη θεολογία*», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 19-27.
*Ιησούς Χριστός - Ιστορικότητα *Προσωπογραφία *Θεωρητική έρευνα *Θεολογία *Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Γ., «**Η εποχή των Κριτών και η εγκαθίδρυση του θεσμού της Βασιλείας**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 65-80.
*Εβραίοι *Πολιτική στη βίβλο *Βίβλος. Π.Δ. - Κριταί

ΚΑΣΤΡΙΝΑΚΗ ΑΓΓΕΛΑ, «**Ο Μεφιστοφελής στους μενεξέδες**», *Νέα Εστία*, τχ. 1838 (2010), σσ. 691-703.
*Πολίτης, Κοσμάς (1888-1974) - Ερμηνεία και κριτική *Ανάλυση κειμένου *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Λογοτέχνες, Έλληνες

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ, «**Η καλλιτεχνική συγκίνηση και τα προβλήματα της καθημερινής ζωής**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 76-81.
*Άγρας, Τέλλος (1899-1944) - Ερμηνεία και κριτική *Επιστολογραφία *Τσιριμώκος, Μάρκος (1872-1939) *Ανάλυση κειμένου

ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Πρόταση διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών της Δ.Ε. της Γ' Γυμνασίου, «Μέγας Βασίλειος: ένας κορυφαίος ιεράρχης**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2010), σσ. 343-353.
*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διδακτική χρήση του υπολογιστή *Πρότυπο διδασκαλίας *Νέες Τεχνολογίες *Φύλλο εργασίας

— «**Γιατί ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στο μάθημα των Θρησκευτικών;**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2010), σσ. 245-254.
*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Φύλλο εργασίας

ΚΕΧΑΓΙΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Νεοελληνικοί στίχοι και αριστοφανικός Χορός και πρόσωπα**», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 405-427.
*Αριστοφάνης (444-388) - Μεταφράσεις *Ραγκαβής, Αλέξανδρος Ρίζος (1809-1892) - Ερμηνεία και κριτική *Σουρής, Γεώργιος Χ. (1853-1919) *Χουρμούζης, Μιχαήλ (1801-1882) *Μόντης, Κώστας (1914-) - Ερμηνεία και κριτική *Πιερής, Μιχάλης (γενν. 1952)

ΚΙΟΣΣΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Γνωστική ποιητική, λογοτεχνία και εκπαίδευση: θεωρητικό υπόβαθρο και ενδεικτική διδακτική αξιοποίηση της θεωρίας του συγκεκριμένου πλαισίου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 37-47.
*Λογοτεχνία *Ποίηση *Διδασκαλία *Ανάλυση (Φιλοσοφία) *Μύθος και λογοτεχνία *Αφηγηματική τέχνη

- Cognitive poetics, developed on the basis of cognitive linguistics and cognitive science in general, stresses the fact that the linguistic choices that form a literary work activate specific conceptual schemas in the reader, which relate directly to one's cultural environment and

fundamental perceptive processes of the human mind. Cognitive poetics thus examines textual structure, as well as inferences made by the readers based on both the text and their own experience. The contextual frame theory, in particular, which consists the main interest of this article, refers to the mental storing of information about the current context in a literary text, an active cognitive process performed when reading. (Περικοπή περιίληψης)

ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η έννοια της αρχαιοελληνικής μίμησης ως αφηγηρικό σημείο της έννοιας του θεάτρου**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 38-42.

*Θέατρο - Φιλοσοφία *Μίμηση *Ποίηση *Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική
*Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική *Θέατρο, Παγκόσμιο

ΚΟΡΑΚΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Σ., «**Ο Ρωμανός ο Μελωδός. Ο ποιητής των κοντακίων**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2010), σσ. 233-244.

*Ρωμανός ο Μελωδός (6ος αι. μ.Χ) - Ερμηνεία και κριτική *Υμνογράφοι και μελωδοί
*Χριστιανική ποίηση *Ανάλυση κειμένου

ΚΟΡΡΕ ΕΙΡΗΝΗ, «**Το “νέο”, στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 52-58.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Διδακτικό βιβλίο
*Κριτική *Διαθεματικότητα

ΚΡΙΚΩΝΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Θ., «**Η θεολογική σημασία και αξιολόγηση της Αγίας Γραφής ειδικά κατά τους μεγάλους Πατέρες της Εκκλησίας**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 29-43.

*Αγία Γραφή *Βίβλος - Ερμηνευτική *Τρεις ιεράρχες *Πατέρες της Εκκλησίας *Αλεξάνδρεια
*Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική *Καπαδοκία

ΚΟΥΚΟΥΖΙΚΑ, DEMETRA, «**The poetic Function of Etymology in Callimachus' Epigrams: Proper Names and Improper Actions?**», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 315-324.

*Καλλίμαχος ο Κυρυνάιος (π.300-π.240) - Ερμηνεία και κριτική *Επιγράμματα, Ελληνικά
*Λεξιλόγιο *Ανάλυση κειμένου

ΛΑΔΙΑ ΕΛΕΝΗ, «**Πυρήνες μελλοντικών δοκιμίων**», *Νέα Εστία*, τχ. 1838 (2010), σσ. 630-654.

*Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική *Εμπεδοκλής (π. 493-π.433) - Ερμηνεία και κριτική *Πλατωνική φιλοσοφία *Επιρροή *Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881) *Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900)

ΜΑΝΤΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Γυναίκα και πολιτική στην αρχαία Ελλάδα και τη Ρώμη**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 053-064.

*Γυναίκες - Ιστορία - Μέχρι το 500 *Ελλάς, Αρχαία - Πολιτική και διακυβέρνηση *Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία - Πολιτική και διακυβέρνηση *Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες *Γυναίκες στην πολιτική

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «**Αντώνης Φωστήρης. Η στοχαστική ενατένιση των πραγμάτων**», *Νέα Εστία*, τχ. 1838 (2010), σσ. 704-718.

*Φωστήρης, Αντώνης (γενν. 1953) *Ερμηνευτική *Ανάλυση κειμένου *Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι.

ΜΑΡΚΟΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Τα αναλυτικά προγράμματα του μαθήματος των θρησκευτικών ως συντελεστές της υπέρβασης της βίας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 575, 576 (2010), σσ. 261-267, 295-298.

*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Στόχος διδασκαλίας *Πρόγραμμα σπουδών

ΜΑΤΖΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Ο χριστιανικός ριζοσπαστισμός**», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 7-17.

*Χριστιανισμός *Αλήθεια - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Πνευματική ζωή *Χριστιανική ζωή *Χριστιανοί *Άνθρωπος (Θεολογία) *Εκκλησία

ΜΑΥΡΟΥΔΗΣ ΑΙΜΙΛΙΟΣ ΔΗΜ., «**Παρατηρήσεις στο έργο του Γαληνού “Περί πλήθους”**», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 353-379.

*Γαληνός (129-201) *Ιατρική, Αρχαία *Ανάλυση κειμένου *Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες

ΜΙΧΑΗΛ ΣΑΒΒΑΣ, «**Κασσάνδρα ή Έκτορος Κακναβάτου έπη λοξά**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 44 (2010), σσ. 158 - 165.

*Κακναβάτος, Έκτωρ (γενν. 1920) *Μύθος στη λογοτεχνία *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική *Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία)

ΜΟΣΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν., «**Το ιστορικό έργο του π. Γεωργίου Φλωρόφσκυ**», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 67-80.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Εκκλησιαστική ιστορία *Ιστορική έρευνα *Βιβλιοκρισίες

ΜΟΥΤΖΑΛΗ ΑΦΕΝΤΡΑ Γ., «**Εμποροπανηγύρεις: Το εμπόριο της περιπλάνησης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 116 (2010), σσ. 063-068.

*Εμποροπανηγύρεις *Πολιτισμός, Βυζαντινός *Ελλάς - Εμπόριο - Ιστορία

ΜΠΕΓΖΟΣ ΜΑΡΙΟΣ, «**Η θεολογία της Ιστορίας στον π. Γεώργιο Φλωρόφσκυ**», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 59-66.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Θεολογία - Σπουδή και διδασκαλία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ιστορία *Εσχατολογία

ΜΠΙΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η κοινωνικοποιητική λειτουργία του σχολείου και η διεύρυνση του σχολικού χρόνου**», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 7-28.

*Σχολική ηλικία *Κοινωνική μάθηση *Κοινωνικοποίηση *Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά *Ελεύθερος χρόνος - Κοινωνικές απόψεις *Ακαδημαϊκή επίδοση *Εργασία σπουδαστών

ΜΠΛΑΘΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ο κινηματογράφος και η νέα ηθική του 20ού αιώνα**», *Σύναξη*, τχ. 116 (2010), σσ. 57-72.

*Κινηματογράφος - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Τέχνη και ηθική *Κινηματογράφος - Αισθητική *Κινηματογράφος - Σκηνοθέτες και παραγωγοί *Τέχνη και θρησκεία *Βατικανό

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Μοντερνισμός και γλωσσική κατασκευή της Νιότης: η συγκρότηση της Νεολαίας στον δημόσιο λόγο του Μεσοπολέμου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1838 (2010), σσ. 655-690.

*Νεολαία *Διανοούμενοι *Πολιτικοί *Λόγος, Δημόσιος *Ελλάδα - Ιστορία -1922-1940

ΜΠΡΙΣΕΝΙΟΥ-ΠΑΠΠΑ ΣΟΦΙΑ, «**Η εικόνα της μέλισσας στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία**», *Για την περιβαλλοντική εκπαίδευση*, τχ. 45 (2010), σσ. 18-21.

*Μέλισσες *Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες *Θεωρητική έρευνα *Ελλάς, Αρχαία

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Γκυστάβ Φλωμπέρ**», *Νέα Εστία*, τχ. 1839 (2010), σσ. 787-944.

*Gustave Flaubert (1821-1880) *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου *Ερμηνευτική *Μύθοι, Ελληνικοί *Λογοτέχνες, Γάλλοι *Ρεαλισμός στη λογοτεχνία *Ιδεαλισμός *Φιλοσοφία, Γερμανική *Μηδενισμός (Φιλοσοφία) *Τέχνη - Φιλοσοφία *André Gide (1869-1951) *Κριτική *Βιβλιοκρισίες *Επιστολογραφία

ΝΕΥΡΟΚΟΠΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «**Homo Hypostasis: Το υπόδειγμα του αγ. Σιλουανού του Αθωνίτου κατά τον π. Γ. Φλωρόφσκυ**», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 337-356.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Άγιοι *Μελέτη περίπτωσης *Ανάλυση κειμένου *Άγιο Πνεύμα

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Έσχατος εχθρός καταργείται... ο Χριστός; Ο "χριστιανικός ελληνισμός", του π. Γεωργίου Φλωρόφσκυ και η ιεραποστολή**», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 313-336.

*Georges Florovsky (1893-1979) *Ελληνισμός και χριστιανισμός *Παράδοση (Θεολογία) *Θεολόγοι *Θεωρητική έρευνα

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΣΤΕΦΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «**Η κατανόηση του λογοτεχνικού κειμένου από μαθητές των δύο τελευταίων τάξεων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχολεία της Ελλάδας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 79-95.

*Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μαθητές *Κατανόηση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**"...μέχρι νεωτέρας φωτογραφίας": Ο ρόλος της φωτογραφίας στην ποίηση της Κικής Δημουλά**», *Διαβάζω*, τχ. 510 (2010), σσ. 30-34.

*Δημουλά, Κική (γενν. 1931) *Φωτογραφία *Ποιητική *Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι.

ΠΕΤΡΟΥ ΑΛΕΞΙΟΣ, «**Η διδακτική της λογοτεχνίας και το παιχνίδι της διαφοράς: Μια κριτική προσέγγιση**», *Φιλολογική*, τχ. 112 (2010), σσ. 44-49.

*Λογοτεχνία - Φιλοσοφία *Διδασκαλία *Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας *Θεωρητική έρευνα

ΠΙΝΑΚΟΥΛΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Επιστροφή στον Χριστό και συγχώρηση. Η οικονομία της μετανοίας σήμερα**», *Σύναξη*, τχ. 116 (2010), σσ. 47-56.

*Μετάνοια *Χριστιανική ζωή *Εξομολόγηση *Αφεση αμαρτιών

ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ Φ.Κ., «**Η κατακλείδα της λατινικής Ιλιάδας: Σφραγίδα μεταφραστικής ή ποιητικής αυτοσυνειδησίας;**», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 325-341.

*Όμηρος (8ος αι. π.Χ) - Μεταφράσεις *Επική ποίηση, Λατινική *Περιλήψεις *Λατινική Φιλολογία *Ανάλυση κειμένου

ΠΡΑΣΣΑ ΜΑΡΙΑ, «**Προσεγγίζοντας τη σκέψη και το έργο του Albert Camus**», *Communication*, τχ. 108 (2010), σσ. 17-23.

*Γαλλική λογοτεχνία *Camus, Albert (1913-1960) *Φιλοσοφία, Γαλλική *Βιογραφία *Εργογραφία *Ερμηνευτική

- Το φιλοσοφικό έργο, η λογοτεχνική δημιουργία και η πολιτική δράση του μεγάλου ονόματος της γαλλικής διανόησης αναδεικνύουν τον ανθρωπισμό του Camus και φωτίζουν τη σύγχρονη πραγματικότητα.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Χριστίνα Αργυροπούλου - Παναγιώτης Σκορδάς], «**Η θέση της Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Σεμινάριο*, τχ. 37 (2010), σσ. 13-415.

*Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαίδευση - Ιστορία *Στόχος διδασκαλίας *Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Βικέλας, Δημήτριος (1835-1908) - Ερμηνεία και κριτική *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Διδακτικό βιβλίο *Ιστορία της λογοτεχνίας *Διδακτική προσέγγιση *Διδακτική πρακτική *Εκπαιδευτική καινοτομία *Πρόγραμμα Σπουδών *Πρότυπο διδασκαλίας *Βαλκανικό διήγημα *Χρόνος στη λογοτεχνία *Ρητορική *Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Κυπριακή λογοτεχνία *Κινηματογράφος *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Διακειμενικότητα *Ομαδική διδασκαλία

ΣΟΛΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Ο έρωσ στην επική ποίηση**», *Φιλολογική*, τχ. 113 (2010), σσ. 66-69.

*Επική ποίηση, Ελληνική *Ερωτας *Ερωτικές ιστορίες, Ελληνικές *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΣΤΑΣΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Δικαίωση εκ του μέλλοντος και χρόνος του σημαίνοντος: Η αφηγηματολογία της ειρήνευσης κρίσεων μεταξύ ψυχανάλυσης και θεολογίας**», *Νέα Εστία*, τχ. 1836 (2010), σσ. 104-127.

*Ψυχανάλυση και φιλοσοφία *Φιλοσοφία και θρησκεία *Hans Kung (γενν. 1928) *Jacques Lacan (1901-1981)

ΣΤΑΥΡΑΚΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Απαγόρευση και επιβεβλημένη απόλαυση: ηθικές συμβιώσεις**», *Σύναξη*, τχ. 116 (2010), σσ. 27-41.

*Θρησκεία - Φιλοσοφία *Ηθική, Σύγχρονη *Χριστιανική ηθική *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Καταναλωτική συμπεριφορά *Επιθυμία

SAUNIER, GUY (MICHEL), «**Το δημοτικό τραγούδι “Του Χαρζανή ή της Λιογέννητης”**», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 381-404.

*Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές *Ανάλυση κειμένου *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

SKIRA, JAROSLAV Z., «**“Destined Before the Foundation of the World”**: Creation and Incarnation in Georges Florovsky and John Zizioulas», *Θεολογία*, τχ. 81/4 (2010), σσ. 205-224.

*Georges Florovsky (1893-1979) *John Zizioulas (γενν. 1931) *Δημιουργία *Ενανθρώπιση *Θεία οικονομία

ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Η διερεύνηση της φιλοσοφίας μέσα από τη λογοτεχνία: “Ο ανιψιός του Ραμό” του Denis Diderot. Πρόταση για τη διδασκαλία της φιλοσοφίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 121-128.

*Λογοτεχνία *Φιλοσοφία *Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση *Ρητορική *Διαλεκτική *Εκπαίδευση

- The proposed presentation argues that one of the ways to access philosophy is through literature. To this end, it stipulates that whereas philosophy is concerned with the topical orientation of discourse, literature concerns itself with the tropical orientation. If philosophy emphasizes the matter under consideration, literature emphasizes the manner of getting to the matter at hand. In effect, the paper draws attention to literature as a techne through which authors guide readers on their way to sophia. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΓΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Α., «Μυστήρια και ενότητα της Εκκλησίας στον άγιο Ιωάννη τον Χρυσόστομο», *Θεολογία*, τχ. 81/3 (2010), σσ. 181-211.

*Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική *Μυστήρια - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ευχαριστία *Χριστιανική ζωή *Ενότητα της Εκκλησίας

XANTHOU, MARIA G., «Contextualising Dikaiopolis' Persona», *Ελληνικά*, τχ. 60/2 (2010), σσ. 297-314.

*Αριστοφάνης (444-388) - Ερμηνεία και κριτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Ανάλυση κειμένου *Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) *Θεατρικά έργα

ZANNI, MARIA, «La poésie de Takis Théodoropoulos ou mythe et réalité», *Contact*, 50, 51 (2010), σσ. 67-69, 34-41.

*Θεοδώροπουλος, Τάκης (1954-) - Ερμηνεία και κριτική *Συγγραφείς, Έλληνες-20ος αι. *Λογοτεχνία, Σύγχρονη *Κριτική *Ανάλυση κειμένου *Αρχαιότητα

6.3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΓΡ., «Ενας κοινός ορισμός και άλλες παρατηρήσεις για τις κωνικές τομές», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 73 (2010), σσ. 72-101.

*Κωνικές τομές - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εξισώσεις *Αριθμοί, Μιγαδικοί - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Γεωμετρία, Αναλυτική

- Στο άρθρο αυτό περιγράφουμε αναλυτικά τι παριστάνει η γενική εξίσωση δευτέρου βαθμού στο επίπεδο, παρουσιάζουμε δύο εναλλακτικές μεθόδους για την εύρεση της εξίσωσης της εφαπτομένης σε σημείο κωνικής, αναφερόμαστε στην έννοια της πολικής σημείου ως προς κωνική και στις διευθετούσες αυτής, δίδουμε ένα κοινό ορισμό για τις κωνικές τομές (εκτός του κύκλου), καθώς και την κοινή τους εξίσωση σε πολικές συντεταγμένες, που προκύπτει από τον ορισμό αυτό. Τέλος, υπό μορφή επιλόγου, αναφερόμαστε σύντομα σε κάποιους προβληματισμούς μας σχετικά με τους στόχους της διδασκαλίας των μαθηματικών στο σχολείο και τη διδακτέα ύλη των μαθηματικών στο Λύκειο.

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΘΥΜΙΟΣ, ΖΩΤΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «Ασκήσεις πολλαπλής επιλογής», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 78 (2010), σσ. 28-33.

*Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εξισώσεις *Ανισότητες (Μαθηματικά)

ΘΩΜΑΪΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Λογική και διδακτική στην Άλγεβρα της Α' Λυκείου», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 73 (2010), σσ. 102-121.

*Άλγεβρα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Πρόγραμμα σπουδών *Διδασκαλία - Εγχειρίδια *Λογική

- Με αφορμή την αναθεωρημένη έκδοση του βιβλίου Άλγεβρας της Α' Λυκείου εξετάζουμε ορισμένα προβλήματα της διδασκαλίας και μάθησης των Μαθηματικών κατά το στάδιο της μετάβασης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καθώς και τη συνάφειά τους με τις διδακτικές καινοτομίες που προβάλλονται εδώ και αρκετά χρόνια μέσω των επίσημων Οδηγιών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα προβλήματα διδασκαλίας και μάθησης της αποδεικτικής διαδικασίας, τα οποία συνδέονται στενά με την απόφαση να

ενταχθούν ορισμένα στοιχεία μαθηματικής λογικής στη διδασκαλία της 'Άλγεβρας στην Α' Λυκείου.

ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Σειρές και αλγεβρικά αρθροίσιμα. Περί της σχέσης: $0,999...=1$ », *Ευκλείδης Β'*, τχ. 78 (2010), σσ. 74-76.

*Άλγεβρα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Λογισμός *Ακολουθίες *Μαθηματική ανάλυση

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «Διδακτικές απόψεις ενός δασκάλου και μαθησιακές πρακτικές των μαθητών του σε διαθεματικές προσεγγίσεις με βάση τα μαθηματικά», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 155-173.

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διαθεματική προσέγγιση *Διατροφική *Σχέδιο εργασίας *Μελέτη περίπτωσης *Εκπαιδευτική έρευνα

ΜΑΡΙΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Διαδικασία πολλαπλής - υποστηρικτικής αυτοαξιολόγησης στα μαθηματικά στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 73 (2010), σσ. 122-149.

*Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Διδακτική

- Σε αυτήν την εργασία παρουσιάζουμε μια διαδικασία σύνθεσης δυο διαφορετικών αξιολογήσεων. Τα βήματα είναι τα εξής: Ο εκπαιδευτικός της σχολικής τάξης, έκρινε αρχικά σε συνεργασία με μια άλλη ομάδα εκπαιδευτικών που θα αποτελέσει στην συνέχεια το δεύτερο επίπεδο αξιολόγησης, ότι μπορεί να εφαρμόσει στρατηγικές διδασκαλίας βάση μιας ταξινόμιας ώστε να επιτύχει διδακτικούς στόχους σε συγκεκριμένη διδακτική ενότητα (εδώ η έρευνα έγινε στην ενότητα των συναρτήσεων της Α' Λυκείου στο μάθημα της άλγεβρας). Τα στοιχεία που θα προκύψουν από την διδασκαλία της συγκεκριμένης ενότητας αξιολογούνται από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΥΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «Η ευκλείδεια γεωμετρία είναι και εδώ: Οι κωνικές τομές της Β' λυκείου», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 73 (2010), σσ. 49-71.

*Γεωμετρία *Κωνικές τομές - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Γεωμετρία, Αναλυτική *Μαθηματικά - Ιστορία

- Η μελέτη των κωνικών τομών η οποία γίνεται, ως γνωστόν, στο Λύκειο και το Πανεπιστήμιο κατά παράδοση αποκλειστικά με μεθόδους της Αναλυτικής Γεωμετρίας, έχει δημιουργήσει σε μαθητές, φοιτητές και όχι μόνο, την εντύπωση ότι οι κωνικές τομές δεν είχαν μελετηθεί ή δεν μπορούν να μελετηθούν με τις μεθόδους της Ευκλείδειας Γεωμετρίας. Στην εργασία αυτή θα δούμε πώς οι βασικές προτάσεις της θεωρίας των κωνικών τομών και μερικές εφαρμογές της, που υπάρχουν στο τρίτο κεφάλαιο των μαθηματικών της Β' Λυκείου (κατεύθυνσης), μπορούν να αποδειχθούν με μεθόδους της Ευκλείδειας Γεωμετρίας. (Περικοπή περίληψης)

ΡΙΖΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Τα μαθηματικά θέματα του PISA», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 77, 78 (2010), σσ. 43-46, 40-43.

*Αλφαριθμητισμός *Μαθηματικά *Συναρτήσεις *Βραβεία *Γεωμετρία - προβλήματα, ασκήσεις κλπ.

ΡΟΥΣΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, ΣΙΩΖΟΣ ΡΟΥΣΟΥΛΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Γυναίκες και Μαθηματικά στην Αρχαία Ελλάδα (10ος π.Χ - 5ος μ.Χ. αιώνα)», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 77 (2010), σσ. 1-6.

*Μαθηματικά - Ιστορία *Γυναίκες *Αρχαία επιστήμη *Ελληνες, Αρχαίοι *Υπατία (π.χ 370-415)

ΣΤΡΑΤΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Το Βήμα του Ευκλείδη**», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 78 (2010), σσ. 74-76.

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μαθηματικά *Ακολουθίες - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Αριθμητική ανάλυση

6.4 ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Εύρεση - Θεραπευτική & Βιομηχανική χρήση - Απορρόφησης - Απέκκριση**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2010), σσ. 16-19.

*Φαρμακευτικά φυτά *Βότανα - Θεραπευτική χρήση *Βιοχημεία

Οι Σαπωνίνες είναι μια μεγάλη υπο-ομάδα προϊόντων φυτικής προελεύσεως που ανήκουν στα τριτερπένια και έχουν θεραπευτικές ιδιότητες, λαμβανόμενες αυτούσιες ή κατόπιν κατεργασίας (ημισυνθετική Παρασκευή ορμονών). Επίσης, έχουν και βιομηχανική χρήση.

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΕΥΡΥΚΛΕΙΑ Γ., ΣΙΔΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ Δ., «**Εφαρμογή των πολυμερών στην παραγωγή φαρμακευτικών σκευασμάτων με ελεγχόμενη απελευθέρωση της δραστικής ουσίας**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2010), σσ. 20-23.

*Πολυμερή και πολυμερισμός *Φαρμακευτικές ουσίες *Φάρμακα

- Με τα φαρμακευτικά σκευάσματα ελεγχόμενης απελευθέρωσης το δραστικό συστατικό χορηγείται για ορισμένο χρονικό διάστημα με σταθερή ταχύτητα, η οποία δεν μεταβάλλεται από ασθενή σε ασθενή, αλλά καθορίζεται από τον τύπο του σκευάσματος. Επίσης με τα συμβατικά φαρμακευτικά σκευάσματα η δραστική ουσία διαχέεται σε όλο το σώμα φθάνοντας σε υγιείς και άρρωστες περιοχές (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Δισφαινόλη Α: η παρουσία της στα πλαστικά και επιπτώσεις στην υγεία**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 8 (2010), σσ. 14-17.

*Πλαστικά *Πλαστικά στη συσκευασία *Υγεία *Κονσερβοποίηση και συντήρηση

ΝΟΥΜΤΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Τσίπουρο και τσικουδιά. Τα ελληνικά παραδοσιακά ποτά**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2010), σσ. 5-8.

*Οινοπνευματώδη ποτά *Ποτά - Βιομηχανία και εμπόριο *Εμπόριο *Καταναλωτική συμπεριφορά

ΟΡΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «**Η εξελικτική βιολογία και οι παρερμηνείες της**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2010), σσ. 283-293.

*Βίβλος και εξέλιξη *Θρησκεία και επιστήμη *Εξέλιξη και θρησκεία *Θεός

ΡΟΒΙΝΑ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Υδροχλωρική βουπροπιόνη για τη διακοπή του καπνίσματος. Νεότερες θεραπείες**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2010), σσ. 14-19.

*Τσιγάρα *Κάπνισμα *Καπνιστές *Φαρμακευτικές ουσίες

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΣΑΜΑΝΙΔΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ, «**Ευρωπαϊκή νομοθεσία για τα κατάλοιπα αντιβιοτικών ουσιών στα τρόφιμα ζωικής προέλευσης**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2010), σσ. 11-15.

*Τροφή - Προδιαγραφές *Ευρωπαϊκή Κοινότητα *Νομοθεσία *Κτηνιατρική *Δημόσια υγεία

- Τα ασφαλή τρόφιμα δεν πρέπει να περιέχουν παθογόνους μικροοργανισμούς, επικίνδυνες χημικές ουσίες ή ξένα σώματα. Κτηνιατρικά φάρμακα που συχνά χρησιμοποιούνται, για θεραπευτικούς λόγους, για λόγους πρόληψης ή και ως αυξητικοί παράγοντες και μπορούν να καταλήξουν στα τρόφιμα ζωικής προέλευσης είναι οι αντιβακτηριακές ουσίες. Μη ορθή χρήση τους σε ζώα που εκτρέφονται και τα προϊόντα τους που προορίζονται για κατανάλωση από τον άνθρωπο, μπορεί να έχει σοβαρές επιπτώσεις, όπως η ανάπτυξη βακτηριακών πληθυσμών, τα στελέχη των οποίων εμφανίζουν ιδιαίτερη αντοχή σ' αυτές. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΕΥΑΝΘΙΑ, «Υποχρεωτικός εμπλουτισμός του αλευριού του Ηνωμένου Βασιλείου με φολικό οξύ. Οφέλη και κίνδυνοι για τη δημόσια υγεία», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2010), σσ. 10-13.

*Αλευροβιομηχανία *Δημόσια υγεία *Βιταμίνη B12 *Κύηση

- Έκθεση ολόκληρου του πληθυσμού σε αυξημένη πρόσληψη φολικού οξέος προβλεπόταν να αποτρέψει ένα μεγάλο αριθμό των εγκυμονουσών που πλήττονται από NDT. Ωστόσο, ο εμπλουτισμός με φολικό οξύ είναι αμφίβολος λόγω των κινδύνων για την υγεία που συνδέονται με αυτό. Επιβάλλεται στοχοθετημένη έρευνα για καλύτερη κατανόηση των βιολογικών διεργασιών στις οποίες εμπλέκεται ο εμπλουτισμός με φολικό οξύ και η δόση στην οποία τα αποτελέσματά του είναι ωφέλιμα ή επιζήμια. Επίσης, οι κυβερνήσεις πρέπει να προβλέπουν σαφώς την αναλογία του πληθυσμού που θα επωφεληθεί από τον εμπλουτισμό με φολικό οξύ και το ποσοστό του πληθυσμού που θα είναι σε κίνδυνο, προκειμένου να προβούν σε παραιτέρω ενέργειες για την προστασία αυτών των ανθρώπων. Οι κυβερνήσεις θα πρέπει να είναι πολύ προσεκτικές κατά τον έλεγχο των εθελοντικά εμπλουτισμένων τροφίμων και την επισήμανσή τους σε ειδική ετικέτα.

ΨΩΜΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΖΩΒΟΪΛΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Σύγκριση μεταξύ των μεθόδων προσδιορισμού αντιοξειδωτικής δράσης DPPH, ABTS και FRAP σε εκχυλίσματα φρούτων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2010), σσ. 16-20.

*Φρούτα *Καρκίνος *Καρδιά - Ασθένειες *Επιστήμη - Μεθοδολογία

- Οι μέθοδοι DPPH, ABTS και FRAP αποτελούν εύχρηστες και αξιόπιστες μεθόδους προσδιορισμού της αντιοξειδωτικής ικανότητας των φρούτων. Έχει βρεθεί ότι ο προσδιορισμός της αντιοξειδωτικής ικανότητας απαιτεί την εφαρμογή τριών μεθόδων με διαφορετικούς μηχανισμούς. Οι ανωτέρω μέθοδοι προσδιορίζουν τη συνολική αντιοξειδωτική ικανότητα και τα αποτελέσματά τους παρουσιάζουν διαφοροποιήσεις από μέθοδο σε μέθοδο, συμφωνούν όμως ως προς την τάση της αντιοξειδωτικής ικανότητας.

6.5 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΜΑΝΩΛΗ ΒΑΪΑ, «“Πάμε Μουσείο”. Δραστηριότητες αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. για την εξοικείωση των μαθητών με το μουσείο», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ.116 (2010), σσ.10-16.

*Διδασκαλία σε μουσεία *Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης *Πληροφόρηση - Τεχνολογία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «Διερεύνηση θεμάτων της Παιδαγωγικής με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ): χρησιμότητα των θεωρητικών πλαισίων και μοντέλων», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 64-76.

*Πληροφόρηση - Τεχνολογία *Παιδαγωγική *Μελέτη, Μέθοδος της *Μάθηση *Πρότυπο

- This paper discusses the usefulness of theoretical frameworks and models that have been developed for or applied to pedagogy with the use of ICT. Models are needed in research aiming to understand teachers' pedagogy and pedagogical practices when using Information and Communication Technologies (ICT). They enable us to investigate the potential of pedagogy with ICT and to evaluate current and future roles for teachers, students and the technology. A theoretical framework or model may lead the empirical research, but it may also be enriched/ modified in the light of research results. In addition, the range of models can be classified to facilitate selection of suitable models and to identify the need for further development or refinement.

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ [et al.], «Παρακολούθηση της ποιότητας περιβαλλοντικών παραμέτρων με τη χρήση Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών ως εργαλείο απεικόνισης, διαχείρισης και λήψης αποφάσεων. Εφαρμογές της Οδηγίας 2000/60/ΕΕ για το νερό», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2010), σσ. 21-24.

*Γεωγραφία *Γεωλογικές επιστήμες *Πληροφοριακά συστήματα *Αποφάσεις, Λήψη των

- Στόχος της Οδηγίας-Πλαίσιο 2000/60/ΕΕ είναι να εισάγει μια ολιστική προσέγγιση της διαχείρισης που συνενώνει τη διεπιστημονική επιστημονική γνώση, προκειμένου να επιτευχθεί μακροχρόνια βελτιωμένη ποιότητα των υδάτων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (ΓΣΠ) παρέχουν ισχυρά καινοτόμα εργαλεία για τη διαχείριση, την αποθήκευση, την οπτικοποίηση και την αξιολόγηση διαφόρων δεδομένων περιβαλλοντικής ποιότητας. Τα συστήματα αυτά έχουν αποδειχθεί χρήσιμα για την αξιολόγηση των περιβαλλοντικών μεταβολών και την τροφοδότηση Συστημάτων Υποστήριξης Λήψης Αποφάσεων που περιλαμβάνουν εργαλεία για την ολοκληρωμένη διαχείριση των λεκανών απορροής.

6.6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΛΕΞΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΗΣ, ΠΙΛΑΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Επαγγελματική εξουθένωση και ικανοποίηση από την εργασία του ιατρικού προσωπικού δημόσιου νοσοκομείου των Αθηνών», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 131 (2010), σσ. 109-136.

*Νοσοκομεία - Προσωπικό *Επαγγελματική ικανοποίηση Νοσοκομεία *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο παρουσιάζει τα αποτελέσματα έρευνας, η οποία επιχείρησε πρωτίστως την καταγραφή της επαγγελματικής εξουθένωσης του ιατρικού προσωπικού του Γενικού Νοσοκομείου Αθηνών «Γ. Γεννηματάς». Συμπληρωματικά, επιχειρήθηκε η μελέτη της σχέσης μεταξύ επαγγελματικής εξουθένωσης και επαγγελματικής ικανοποίησης. Το δείγμα αποτελείται από 392 γιατρούς, και χρησιμοποιήθηκαν το ερωτηματολόγιο Maslach Burnout Inventory (Maslach, Jackson, and Leiter, 1996) και το ερωτηματολόγιο επαγγελματικής ικανοποίησης των Warr, Cook και Wall (1979). (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ανάπτυξη και επικύρωση ερευνητικού εργαλείου για τη μέτρηση της αντίληψης και των συναισθημάτων των μεταναστών για την Ελλάδα και τους Έλληνες», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 113-126.

*Έλληνες *Μετανάστες *Ερωτηματολόγιο *Συναισθήματα *Αντίληψη

- Οι Έλληνες, σύμφωνα με έρευνες οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί, θεωρούνται ως ο πλέον ξενοφοβικός λαός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ενώ έχουν την πιο αρνητική γνώμη για τη μετανάστευση μεταξύ όλων των πολιτών του δυτικού κόσμου. Ωστόσο η αντίληψη των μεταναστών και τα συναισθήματα που τρέφουν για τους Έλληνες είναι ένα θέμα για το οποίο η σχετική κοινωνική έρευνα είναι περιορισμένη. Το παρόν άρθρο σκοπό έχει την περιγραφή της δημιουργίας και της επικύρωσης ενός ερευνητικού εργαλείου ικανού να αξιολογήσει την αντίληψη των μεταναστών για τους Έλληνες και τα συναισθήματα που τρέφουν για τους Έλληνες και την Ελλάδα. Πραγματοποιήθηκαν δύο έρευνες με σκοπό το φιλτράρισμα των αρχικών μεταβλητών, τον προσδιορισμό των διαστάσεων, τον έλεγχο της αξιοπιστίας και την επικύρωση της παραγοντικής δομής του ερευνητικού εργαλείου, το οποίο στην τελική του μορφή αποτελείται από 37 μεταβλητές, οι οποίες δημιουργούν έξι παράγοντες των οποίων η εσωτερική συνοχή κυμαίνεται από 0,714 έως 0,942.

ΙΟΥΡΑΝΟΓΛΟΥ ΧΡΥΣΑΦΗΣ, «**Το μεταπολιτευτικό κοινωνιολογικό παράδειγμα**». Άποψη ενός οικονομολόγου», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 110, 111 (2010), σσ. 31-43, 42-55.

*Δημόσια διοίκηση *Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση -1974 *Δημόσιοι υπάλληλοι
*Κοινωνία των πολιτών

ΜΕΤΑΞΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Ο πολιτισμός ως “εργαλείο” αστικής ανάπτυξης και ανταγωνιστικότητας: η διαδικασία του μάρκετινγκ των πόλεων**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 159-190.

*Πόλεις και κωμοπόλεις *Ελλάδα *Πολιτιστική ανάπτυξη *Οικονομική ανάπτυξη *Μάρκετινγκ
*Στρατηγικός σχεδιασμός

- Ο σκοπός του άρθρου είναι η ανάδειξη της σημαντικότητας του πολιτισμού ως “εργαλείο” οικονομικής και πολιτιστικής ανάπτυξης των πόλεων, μέσω της εφαρμογής της διαδικασίας μάρκετινγκ. Το σημείο αφετηρίας είναι μια κριτική ανάλυση της διεθνούς και κυρίως της Ευρωπαϊκής εμπειρίας σχετικά με την επιτυχή ή όχι υποστήριξη του πολιτιστικού στοιχείου μέσα από δράσεις προώθησης της πολιτιστικής εικόνας των πόλεων και κατά πόσο η εφαρμογή τέτοιων δράσεων συνδέεται με την ανταγωνιστικότητα των πόλεων. Το άρθρο τείνει στο να αποδοθούν απαντήσεις σε τρία σημαντικά ερωτήματα: α) με ποιους τρόπους η αποτελεσματική προώθηση της “πολιτιστικής εικόνας” συνδέεται με τη δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος για την εκάστοτε πόλη; β) αποτελεί η “πώληση” της πολιτιστικής ταυτότητας μια επιτακτική ανάγκη ή ένα αναγκαίο κακό, που και της δυο περιπτώσεις οι πόλεις δεν μπορούν να το αποφύγουν; και γ) πόσο αναγκαία είναι η εφαρμογή της διαδικασίας μάρκετινγκ στην περίπτωση των ελληνικών πόλεων; Το άρθρο καταλήγει σε σημαντικά συμπεράσματα.

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΣΤΑΥΡΙΑΝΑΚΗ ΜΕΤΑΞΙΑ, «**Σύγχρονες αντιλήψεις για τις δομές παιδικής προστασίας και τις πολιτικές αποϊδρυματοποίησης**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 100 (2010), σσ. 183-205.

*Παιδιά - Πρόνοια *Παιδιά - Ιδρύματα προστασίας *Κοινωνική πολιτική *Βελτίωση
*Εκπαιδευτική καινοτομία *Σύγχρονη έρευνα

- Η διαρκής ενασχόληση τις τελευταίες δεκαετίες με θέματα αναβάθμισης της ιδρυματικής φροντίδας στη χώρα μας, σε συνδυασμό με την αποτυχία του “κλειστού” ιδρύματος και την ανάγκη αποϊδρυματοποίησης, παρέχουν πρόσφορο έδαφος για την ανάπτυξη στρατηγικών και εξειδικευμένων παρεμβάσεων προς την κατεύθυνση αυτή. Ωστόσο, ο σχεδιασμός της αποτίμησης και της αξιολόγησης των παρεμβάσεων οφείλει να αποτελέσει υπόθεση, τόσο των κέντρων λήψης αποφάσεων, όσο και των ίδιων των υπηρεσιών και φορέων. Θεωρητικά,

ερευνητικά και εμπειρικά δεδομένα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, έχουν κωδικοποιήσει τις ελλείψεις σε νέες, ευέλικτες και προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες του παιδιού “υπό προστασία”, πολιτικές που θα πρέπει να επηρεάσουν το κράτος πρόνοιας και την ευρύτερη κοινωνική πολιτική, με σκοπό τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των παιδιών και την εφαρμογή της Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού στην πράξη.

ΠΑΝΙΤΣΙΔΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ Α., ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, «Ο Ρόλος της Δια Βίου Εκπαίδευσης στην Παραγωγή Κοινωνικού και Ανθρώπινου Κεφαλαίου: Μεταξύ “ανάγκης”, και “αναγκαιότητας”», Σκέψο, τχ. 3 (2010), σσ.89-97.

*Συνεχιζόμενη εκπαίδευση *Ανθρώπινο δυναμικό *Παγκοσμιοποίηση *Γνώση

- Το παρόν άρθρο επικεντρώνεται στις έννοιες του ανθρώπινου και κοινωνικού κεφαλαίου, διερευνώντας τη μεταξύ τους σχέση αφενός, και αφετέρου, τον κομβικής σημασίας ρόλο της Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΔΒΕ) στην παραγωγή τους. Στόχος της μελέτης είναι η αποτύπωση των όρων του αυξανόμενου ακαδημαϊκού και πολιτικού ενδιαφέροντος για τη ΔΒΕ, το οποίο συμπίπτει με την ενίσχυση της παγκοσμιοποίησης και την εκτιμώμενη συμβολή της στην τόνωση της ανταγωνιστικότητας των οικονομιών και την καταστολή της εντεινόμενης κοινωνικής αστάθειας. Υπό το φως της σύγχρονης βιβλιογραφίας, γίνεται αρχικά, αναφορά στις δύο μορφές κεφαλαίου, ανθρώπινου και κοινωνικού, υπό μία κριτική προσέγγιση των δύο εννοιών, και εν συνεχεία διερευνάται ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ΔΒΕ. Επιλογικά, διατυπώνονται κάποια συμπεράσματα που ενέχουν πολιτικές προεκτάσεις, εγείροντας ερωτήματα και προκαλώντας έντονο σκεπτικισμό, - συνιστά η ΔΒΕ “αντικειμενική ανάγκη”, για τη λειτουργικότητα του ατόμου στο σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό συγκείμενο ή απλά μια “νέα ουτοπία”;

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Αστικά και αγροτικά κέντρα: Διερευνώντας με ποσοτικές μεθόδους τη νέα κοινωνική ατζέντα, υπό την επίδραση του επιπέδου εκπαίδευσης», Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 131 (2010), σσ. 33-70.

*Πολιτική ψυχολογία *Πολιτική και εκπαίδευση *Αστική τάξη *Αγρότες - Πολιτική δραστηριότητα *Αποτέλεσμα έρευνας

Το άρθρο αυτό διερευνά, με ποσοτικές μεθόδους, τα ζητήματα της νέας κοινωνικής ατζέντας, η οποία περιλαμβάνει τα φαινόμενα του πολιτικού κυνισμού και της δυσαρέσκειας, της πολιτικής αποξένωσης, της ανασφάλειας και του φόβου (ως προς την Ευρώπη και τους μετανάστες) που αναπτύσσονται τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα, εξετάζοντας τις διαφορές ανάμεσα στα αστικά και αγροτικά κέντρα, υπό την επίδραση του επιπέδου εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΝΤΕΡΗ ΕΥΘΥΜΙΑ Β., ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ., «Πολιτισμικές αξίες και αιτιακές αποδόσεις τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη των παιδιών τους σε δύο οικισμούς της Κομοτηνής», Σκέψο, τχ. 3 (2010), σσ. 98-112.

*Τσιγγάνοι - Κοινωνικές συνθήκες *Μητέρες και παιδιά *Αξίες *Γονείς και παιδιά *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία διερευνήθηκαν οι πολιτισμικές αξίες 18 τσιγγάνων μητέρων από δύο οικισμούς της Κομοτηνής με αναφορά στην κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού ηλικίας 6 ετών. Επιπλέον καταγράφηκε ο τρόπος που ερμηνεύουν τα επιθυμητά και μη χαρακτηριστικά του παιδιού σε σχέση με τους δύο αυτούς τομείς της ανάπτυξής του. Ο στόχος ήταν να αναδειχθούν οι ατομοκεντρικές και συλλογικοκεντρικές αξίες των μητέρων και ο προσανατολισμός τους σε εξωτερικές και εσωτερικές αποδόσεις για την αιτιολόγηση της συμπεριφοράς των παιδιών. Οι ποιοτικές και ποσοτικές αναλύσεις των δεδομένων από τις ημιδομημένες συνεντεύξεις με τις τσιγγάνες μητέρες ανέδειξαν, όπως αναμένονταν, ένα

συνδυασμό ατομοκεντρικών και συλλογικοκεντρικών ιδεών, με επικράτηση των δεύτερων, για την ανάπτυξη του παιδιού και ένα προβάδισμα των εξωτερικών αποδόσεων στις αναφορές τους. Ωστόσο, η επίδραση των διαφορετικών συνθηκών διαβίωσης στους δύο οικισμούς φάνηκε να επηρεάζει τις απόψεις των μητέρων κατά τη συγκριτική θεώρηση τους και ανέδειξε ενδιαφέροντα στοιχεία για τις μεταξύ τους συσχετίσεις.

ΠΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Παρέμβαση στην κρίση στο πλαίσιο της θεραπευτικής κοινότητας», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 100 (2010), σσ. 207-216.

*Θεραπευτικές κοινότητες *Ψυχική υγεία - Υπηρεσίες *Ιατρός και ασθενής *Κρίση *Διαχείριση

- Η κρίση θεωρείται μια διεργασία στη διάρκεια της οποίας εμφανίζεται ένας κίνδυνος για το άτομο ή ένα σύστημα, ο οποίος παρόλα αυτά μπορεί να αποτελέσει και μια ευκαιρία για αλλαγή. Τα άτομα συχνά βιώνουν τις αρνητικές πτυχές της κρίσης, την αβεβαιότητα, την ανισορροπία ή ακόμη και τον απο-προσανατολισμό. Η κρίση σχετίζεται στενά με την αλλαγή η οποία μπορεί να επιτευχθεί στο πλαίσιο μια θεραπευτικής κοινότητας και επηρεάζει τα θεραπευόμενα μέλη, το προσωπικό αλλά και το ίδιο το θεραπευτικό σύστημα. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΙΕΡΡΑ ΕΛΕΝΑ, «Προσεγγίσεις της εμπιστοσύνης στην κοινωνιολογία της υγείας», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 131 (2010), σσ. 71-107.

*Κοινωνική ιατρική *Ιατρός και ασθενής *Υγεία *Θεωρητική έρευνα

- Η εμπιστοσύνη αποτελεί μια μάλλον αφανή έννοια στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας. Ωστόσο, η προσεκτική ανάλυση μπορεί να αποκαλύψει τις διαφορετικές προσεγγίσεις απέναντι στην εμπιστοσύνη στη φροντίδα υγείας, ειδικά σε ό,τι αφορά τη σχέση της ιατρικής με το κοινό. Η παρούσα εργασία επιχειρεί να προσδιορίσει αυτές τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο έργο του Talcott Parsons και στις πρώιμες θεωρίες των επαγγελματιών· στις θεωρίες της επαγγελματοποίησης και της ιατρικοποίησης, συμπεριλαμβανομένου του έργου του Eliot Freidson· στα έργα του Michel Foucault και στη φουκωική παράδοση στην κοινωνιολογία της υγείας· και στις πρόσφατες μελέτες που εστιάζουν στο ενδεχόμενο της ύφεσης της δημόσιας εμπιστοσύνης προς την ιατρική. (Περικοπή περιλήψης)

ΤΖΑΜΑΛΟΥΚΑ Γ., ΛΙΒΑΝΗ-ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ Ν., ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ Φ., «Ο ρόλος της μόρφωσης στη διαμόρφωση κριτηρίων επιλογής συντρόφου. Έρευνα στη σύγχρονη Κρήτη», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 191-218.

*Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις *Κριτήριο επιλογής *Επίπεδο προσόντων *Κρήτη - Κοινωνικές συνθήκες

- Στην παρούσα εργασία εξετάζεται η συσχέτιση της μόρφωσης και των κριτηρίων συντρόφου για μακροπρόθεσμη ετερόφυλη σχέση. Το δείγμα μας, 300 νέοι/ες από αστικές και ημιαστικές περιοχές της Κρήτης, αποτίμησε το βαθμό επιθυμίας για καθένα από 60 χαρακτηριστικά συντρόφου. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, οι περισσότεροι μορφωμένοι εκδηλώνουν μειωμένο ενδιαφέρον για το κοινωνικοοικονομικό status των συντρόφων αναζητώντας γνωρίσματα που παραπέμπουν στην επικοινωνιακή σχέση και στην οικογένεια. Αντίθετα, όσο τα έτη σπουδών μειώνονται, προτιμώνται χαρακτηριστικά που συνδέονται με περισσότερο παραδοσιακές αξίες. Επιπλέον, η μόρφωση ως κοινωνικο-οικονομικό εφόδιο και ως συγκριτικό στοιχείο στην “αγορά γάμου”, φαίνεται να διαμορφώνει επιλογές αντίστοιχες των επιδιώξεων και των δυνατοτήτων των ατόμων σε δεδομένες κοινωνικές δομές.

ΤΣΟΥΔΕΡΟΥ ΙΩΣΗΦΙΝΑ, ΠΑΤΤΑΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Το φαινόμενο της κακοποίησης των ηλικιωμένων εντός της οικίας τους: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 100 (2010), σσ. 217-235.

*Ηλικιωμένοι - Κοινωνικές συνθήκες *Βία στην οικογένεια *Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων *Γηροκομεία *Γυναίκες - Κακοποίηση *Θεωρητική έρευνα

- Η κακοποίηση των ηλικιωμένων είναι ένα φαινόμενο που, επί του παρόντος, δεν έχει πλήρως αποσαφηνισθεί εννοιολογικά. Όταν μάλιστα η κακοποίηση συμβαίνει εντός της οικίας μπορεί να παρουσιαστεί με διάφορες μορφές. Πολλοί είναι οι παράγοντες που συμβάλλουν στην εκδήλωση του προβλήματος, μέσα στο οικείο περιβάλλον. Μεταξύ άλλων, θεωρείται πως η κακοποίηση των ηλικιωμένων με νοητική έκπτωση από τους ίδιους τους φροντιστές είναι συνεπακόλουθο των αυξημένων ευθυνών που αυτοί αναλαμβάνουν. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΙΩΤΑΚΗ - ΠΟΥΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Η κοινωνική κατασκευή της “γενιάς των 700 ευρώ”, και η ανάδυσή της στον ημερήσιο τύπο: μια κοινωνιολογική προσέγγιση**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 131 (2010), σσ. 3-32.

*Νεολαία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις *Νεολαία - Κοινωνικές συνθήκες *Καταναλωτική συμπεριφορά *Οικογένεια - Κοινωνικές απόψεις *Ανάλυση κειμένου *Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία θέτουμε ως αντικείμενο μελέτης τη λεγόμενη “γενιά των 700 ευρώ”, υπό μία κοινωνιολογική προσέγγιση, με κύριους στόχους, πρώτον, να απαντήσουμε στο αν πρόκειται για μια ομοιογενή κοινωνική ομάδα και στο αν είναι κοινωνικά κατασκευασμένη και, δεύτερον να αναδείξουμε τον τρόπο σύνθεσης και παρουσίας της στην ελληνική κοινωνία. (Περικοπή περιλήψης)

6.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Α., ΤΖΑΒΙΔΑΣ Κ., ΜΑΤΣΟΥΚΑ Ο., «**Αυτοαποτελεσματικότητα εκπαιδευομένων διδασκόντων φυσικής αγωγής κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους εξάσκησης**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 7-15.

*Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση *Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού *Πρακτικές ασκήσεις *Εκπαίδευση, Ανώτερη - Έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η γνώση του αντικείμενου, η αυτοαποτελεσματικότητα και η θετική στάση προς τη διδασκαλία είναι σημαντικές παράμετροι για τη διδακτική αποτελεσματικότητα κάθε διδάσκοντα. Αυτά τα στοιχεία πρέπει να αναπτύσσονται στους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς ήδη από περίοδο φοίτησής τους, για αυτό το λόγο και αποτελούν μία από τις βασικές επιδιώξεις των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) των διαφόρων παιδαγωγικών Σχολών και Τμημάτων της χώρας. Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η αξιολόγηση των γνώσεων, της αυτοαποτελεσματικότητας και της στάσης ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της ΦΑ, τελειόφοιτων φοιτητών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΔΠΘ).

ΒΛΑΧΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, «**Ο Αυτοδιάλογος στη σχολική ζωή**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ.116 (2010), σσ. 28-32.

*Ενθάρρυνση *Ρόλος του καθηγητή *Παιδαγωγική Ψυχολογία *Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση

GENTH M., ΓΟΥΛΙΜΑΡΗΣ Δ., ΓΙΑΛΟΥ ΣΤ., «**Η επίδραση παρεμβατικών προγραμμάτων αεροβικής γυμναστικής και ελληνικών παραδοσιακών χορών διάρκειας δώδεκα εβδομάδων στη σύσταση σώματος ενηλίκων γυναικών**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 44-51.

*Γυμναστική *Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί *Επιρροή *Σωματικό βάρος *Γυναίκες *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της εργασίας ήταν να μελετηθεί η επίδραση της αεροβικής γυμναστικής και των ελληνικών παραδοσιακών χορών στη σύσταση σώματος ενηλίκων γυναικών. Στη μελέτη συμμετείχαν 30 ενήλικες γυναίκες (η=30) οι οποίες χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες: 2 παρέμβασης και 2 ελέγχου. Οι μετρήσεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν στην αξιολόγηση μορφολογικών χαρακτηριστικών και με τη χρήση ειδικών εξισώσεων (Jackson, Pollock & Ward, 1980) προσδιορίστηκε η σύσταση σώματος. Τα προγράμματα παρέμβασης είχαν διάρκεια 12 εβδομάδες και οι μετρήσεις πραγματοποιήθηκαν στην έναρξη ή στο τέλος τους. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΩΡΓΟΣ Α. [κ.ά.], «**Καταγραφή της ομαδικής τακτικής στην καλαθοσφαίριση, των ευρωπαϊκών πρωταθλημάτων 2003 και 2005**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 52-59.

*Καλαθοσφαίριση *Ομάδα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η καλαθοσφαίριση αποτελεί ένα συνεχώς αναπτυσσόμενο άθλημα με την ομαδική τακτική να αναζητεί συνεχώς νέες επιλογές. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η καταγραφή και η μελέτη της ομαδικής τακτικής των εθνικών ομάδων καλαθοσφαίρισης που συμμετείχαν στα δύο τελευταία Ευρωπαϊκά Πρωταθλήματα (2003-2005). Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 28 μαγνητοσκοπημένοι αγώνες από το πρωτάθλημα του 2003 και 20 από το πρωτάθλημα του 2005. Μετρήθηκαν η επιθετική και αμυντική τακτική, τα είδη των συνεργασιών στην επίθεση, η αποτελεσματικότητά τους και ο παίκτης επίθεσης. Για την ανάλυση των αγώνων χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα για H/Y Basket As. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΚΚΙΝΟΠΟΥΛΟΣ Σ. [et al.], «**Ο ρόλος των βασικών ψυχολογικών αναγκών στη διαμόρφωση των κινήτρων για συμμετοχή σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 81-96.

*Αθλήματα - Ψυχολογικές απόψεις *Εξωσχολικές εκδηλώσεις *Ανταμοιβή *Ψυχολογία του παιδιού *Παιδιά - Φυσική αγωγή *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Trans-contextual model (TCM) is an integrated theoretical model of motivation explaining the mechanisms through which school physical education can enhance leisure physical activity participation. According to the model autonomy support in physical education influences autonomous motives in physical education, which in turn, affect autonomous motives in leisure. However, TCM has not incorporated basic psychological needs (BPN), an integral part of self- determination theory, so far. Thus, the aim of the present study was to examine the role of BPN in physical education in the formation of autonomous motivation in leisure physical activity. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΠΑΡΙΔΗΣ Κ., ΛΑΠΟΥΣΗΣ Γ., ΠΕΤΣΙΟΥ Ε., «**Η αξιοπιστία των τεστ ευλυγισίας της δέσμης fitnessgram σε μαθητές 10-12 ετών**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 36-43.

*Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση *Αξιοπιστία *Τεστ επίδοσης *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την αξιοπιστία των τεστ της ανύψωσης του κορμού και των διπλόσεων από την εδραία θέση της δέσμης Fitnessgram, που αξιολογούν την ευλυγισία. Συμμετείχαν 259 μαθητές, 124 αγόρια και 135 κορίτσια, ηλικίας 10 έως 12 ετών. Για κάθε τεστ διεξήχθησαν εντός μέγιστου χρονικού διαστήματος τριών εβδομάδων δύο δοκιμασίες. Για τον έλεγχο της αξιοπιστίας μεταξύ της αρχικής μέτρησης και της επαναμέτρησης,

εφαρμόστηκε ο ενδοταξικός συντελεστής συσχέτισης (intra-class correlation coefficient, ICC). (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΤΣΟΥΚΑ Ο. [κ.ά.], «**Καταγραφή του επιπέδου των καθημερινών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου μεταξύ ηλικιωμένων γυναικών στην Ελλάδα**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 77-87.

*Ηλικιωμένοι *Γυναίκες *Κινητική δραστηριότητα *Ελεύθερος χρόνος *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη έχει σαν στόχο την καταγραφή και τη διερεύνηση του επιπέδου της καθημερινής κινητικής δραστηριοποίησης και της χρήσης των δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου των Ελληνίδων ηλικιωμένων γυναικών. Για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας, επιλέχθηκε τυχαία ένα δείγμα 250 γυναικών ηλικίας άνω των 60 ετών από ταβέρνες, εστιατόρια, καφεενεία, ζαχαροπλαστεία και ξενοδοχεία, στα Λουτρά Αιδίου κατά την διάρκεια των θερινών μηνών. Τα άτομα αυτά συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο με δημογραφικά στοιχεία και ερωτήσεις που αφορούσαν το επίπεδο των καθημερινών τους δραστηριοτήτων και των δραστηριοτήτων του ελεύθερου χρόνου τους. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας δείχνουν ότι οι περισσότερες ελληνίδες είναι αυτάρκεις και σχετικά ανεξάρτητες στο επίπεδο δραστηριοτήτων της καθημερινότητας. (Περικοπή περίληψης)

MACURA, P.; LAIOS, A.; ALEXOPOULOS, P., «**Rebounding in Basketball as a Function Connected to the Shooter's Position on the Court**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 60-66.

*Καλαθοσφαίριση *Ομαδικά παιχνίδια *Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία *Ανάλυση περιεχομένου *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το ριμπάουντ θεωρείται ένας από τους πιο σημαντικούς δείκτες απόδοσης του παίκτη καθώς και της ομάδας. Αποσκοπώντας στον εντοπισμό των αιτιών που αφορά την βελτίωση του καθήκοντος των παικτών για ριμπάουντ, εντοπίστηκαν οι κατευθύνσεις της τροχιάς της μπάλας μετά από άστοχο σουτ εντός παιδιάς. Η μπάλα είναι διεκδικήσιμη για ριμπάουντ κυρίως α) μπροστά από το ταμπλό και β) στην κατεύθυνση προς και απέναντι από τον σουτέρ, όταν το σουτ επιχειρείται πλάγια από το ταμπλό (υπό 40-60ο γωνία) και σε παράλληλη θέση προς αυτό (τελική γραμμή). (Περικοπή περίληψης)

ΟΥΝΤΖΟΥΔΗ Θ. [κ.ά.], «**Αρχιτεκτονικά χαρακτηριστικά του έξω πλατύ μηριαίου και του έσω γαστροκνημίου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 29-35.

*Διάγνωση με υπέρηχους *Μύες *Αθλητές *Ποδόσφαιρο *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η χρήση του υπέρηχου τα τελευταία χρόνια σε έρευνες, έχει συμβάλει σημαντικά στην ολοκληρωμένη εικόνα των μορφολογικών χαρακτηριστικών των μυών. Σκοπός της εργασίας ήταν η εξέταση των αρχιτεκτονικών χαρακτηριστικών του έξω πλατύ μηριαίου και έσω γαστροκνημίου μυός νεαρών ποδοσφαιριστών. Στην έρευνα συμμετείχαν εθελοντικά 21 υγιείς ποδοσφαιριστές ηλικίας 9-13 ετών, οι οποίοι σύμφωνα με τη βιολογική τους ωρίμανση χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΕΤΖΗΣ Γ. [κ.ά.], «**Η αξιολόγηση των εμποδίων συμμετοχής σε κινητικές δραστηριότητες μαθητών γυμνασίου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 16-28.

*Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση *Κινητική δραστηριότητα *Δυσκολία μάθησης *Συμμετοχή

*Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των εμποδίων συμμετοχής σε κινητικές δραστηριότητες μαθητών Γυμνασίου. Επιμέρους στόχοι της έρευνας ήταν η σύγκριση των παραγόντων των εμποδίων ως προς το φύλο, την ηλικία και τον δείκτη Μάζας Σώματος (B.M.I.) των παιδιών. Στην έρευνα συμμετείχαν 374 μαθητές Α', Β, και Γ' τάξεων

Γυμνασίων ηλικίας 12-15 ετών. Το ερωτηματολόγιο των Sechrist, Walker και Pender (1985) μεταφράστηκε και τροποποιήθηκε ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο σχολικό περιβάλλον. (Περικοπή Περίληψης)

ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ Γ. [κ.ά.], «**Διερεύνηση της ποιότητας παροχής υπηρεσιών σε κέντρα υδροθεραπείας (spa) στην Ελλάδα**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 51 (2010), σσ. 67-76.

*Υδροθεραπεία *Ποιοτικός έλεγχος *Καταναλωτές *Αποτέλεσμα έρευνας

- Παγκοσμίως, η σημασία της ποιότητας υπηρεσιών δημιουργεί την ανάγκη για επιστημονική έρευνα. Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνηθεί την ποιότητα υπηρεσιών σε κέντρα υδροθεραπείας. Στην έρευνα συμμετείχαν 200 επισκέπτες τεσσάρων κέντρων υδροθεραπείας στην Ελλάδα. Η παραγοντική ανάλυση των πελατών στο ερωτηματολόγιο της ποιότητας υπηρεσιών αποκάλυψε πέντε παράγοντες, οι οποίοι όμως δεν ήταν εξηγήσιμοι: τις υπηρεσίες-εγκαταστάσεις, το προσωπικό, τα προγράμματα, την αξιοπιστία και το αποτέλεσμα συμμετοχής. (Περικοπή περίληψης)

6.8 ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

CRESPI, BARBARA, «**Using Technology with Young Learners**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 7-9.

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Διαδίκτυο (Internet)

DIAMESI, KYRIAKI, «**Approche didactique d'un poème de Jacques Prévert**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 70-71.

*Jacques, Prévert (1900-1977) *Γαλλική ποίηση *Διδακτική πρόταση *Μέθοδος διδασκαλίας *Δημιουργικές δραστηριότητες *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

HATZIAGGELAKI, DIMITRA, «**Dans quelle mesure les représentations et les stéréotypes des enseignants peuvent-ils contribuer à une ouverture vers un enseignement à visée interculturelle? (approche psychanalytique)**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 22-26.

*Γαλλική γλώσσα *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Συμπεριφορά του καθηγητή *Αναπαράσταση (Ψυχολογία) *Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, ΚΑΤΣΟΥΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Νεολογισμοί της σύγχρονης αγγλικής γλώσσας: blends/portmanteau & buzzwords και η διδακτική αξιοποίησή τους**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 36-40.

*Αγγλική γλώσσα - Νεολογισμοί *Διδασκαλία *Αγγλική γλώσσα - Λεξιλόγιο

KOZIOPIH BARBARA, «**Tune into Learning English: English Popular Songs**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 16-23.

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Τραγούδια, Αγγλικά *Μαθητές *Προφορική έκφραση

- Music is said to have the ability to promote learning within an affective and relaxed environment. When music in the form of English popular (pop) songs, constituting favourite listening pieces among young children and teenagers, is introduced in the English as a Foreign Language (EFL) classroom, it can become a powerful tool of improving listening instruction and rendering it truly communicational and meaningful while students are to learn

to listen rather than listening to learn, as would appear to be the case in most contexts in state schools today. (Περικοπή περίληψης)

KERAMIDA, ARETI; TSIPLAKIDES, IAKOVOS, «**The self-fulfilling prophecy effect in the English classroom: from theory to practice**», *Aspects Today*, τχ. 27 (2010), σσ. 7-11.

*Προσδοκία *Διαδικασία μάθησης *Επικοινωνιακή ικανότητα *Ρόλος του καθηγητή *Παρώθηση *Διδασκαλία γλώσσας

- A review of the literature shows that the self-fulfilling prophecy effects of the expectations that teachers form for students constitute a significant variable in second and foreign language learning. Research has shown that teacher expectations can affect student self-concept, motivation, achievement and classroom behaviour. the overall goal of this article is to make teachers aware of the self-fulfilling prophecy effect and to suggest ways for its effective use in the English classroom.... (Περικοπή περιλήψης)

KOUZA, VASSILIKI, «**Les proverbes: moyen d'enseignement de FLE à visée interculturelle**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 48-52.

*Γαλλική γλώσσα *Παροιμία *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Διδακτικό βιβλίο *Αποτέλεσμα έρευνας

LAMPOU, OURANIA, «**La théorie des intelligences multiples de Howard Gardner**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 13-16.

*Νοημοσύνη *Μάθηση *Gardner, Howard (1943-) *Γνωστική ανάπτυξη *Διδακτική πρακτική

MALITSA, MARY, «**Intergrating poetry in the EFL classroom**», *Aspects Today*, τχ. 27 (2010), σσ. 19-26.

*Διδασκαλία γλώσσας *Μάθηση *W.H. Auden (1907-1973) *Αγγλική ποίηση *Σχέδιο εργασίας *Τέχνη, Σπουδή και Διδασκαλία

- The aim of the present paper is to demonstrate how to use a poem in the EFL classroom in order to help students develop, apart from their language skills, empathy, critical and creative thinking while, at the same time, activating their prior knowledge. The poem lends itself to curriculum links with subjects such as Art, Mythology, History, Divinity and Greek Literature and can therefore, be exploited as the basis for a useful and interesting cross-thematic activity. (Περικοπή Περίληψης)

MARKOPOULOU, DINA, «**Teacher Training: Great Expectations?**», *Tesol Newsletter*, τχ. 108 (2010), σσ. 28-29.

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Αγγλική γλώσσα *Επάγγελμα του καθηγητή *Συνειδητότητα

MAVROMATI, EFTHIMIA, «**Pourquoi utiliser une recette de cuisine dans l'enseignement de fle?**», *Communication*, τχ. 108 (2010), σσ. 10-13.

*Γαλλική γλώσσα *Διδακτική πρόταση *Διδακτικά βοηθήματα *Διδασκαλία με στόχους *Δημιουργικές δραστηριότητες *Γλωσσική δεξιότητα

- Exploiter différents types de documents, authentiques ou pédagogiques, permet d'apporter des outils utiles à l'apprentissage de la langue étrangère. La recette de cuisine est un genre textuel intéressant à observer puisqu'il permet de développer plusieurs compétences.

MICAILIDIS, SUSIE; KERVALISHVILI, PAATA, «**Literature and Arts in a Technological Age: Mainaining wonder**», *Tesol Newsletter*, τχ. 107, σσ. 9-12.

*Επιστήμη *Τεχνολογία *Τέχνη *Λογοτεχνία *Πλάτων (427-347) *Kant, Immanuel (1724-1804)

MICHAILIDIS, SUSIE, «**Literature and Philosophy: An Inquiry in Beauty and Logic**», *Tesol Newsletter*, τχ. 108 (2010), σσ. 29-32.

*Λογοτεχνία - Φιλοσοφία *Λογοτεχνία - Αισθητική *Κριτική

MICHELIOUDAKIS, NICK, «**Social Psychology and ELT- The Magic Word**», *Tesol Newsletter*, τχ. 108 (2010), σσ. 26- 28.

*Κοινωνική ψυχολογία *Διδασκαλία γλώσσας *Ανατροφοδότηση *Παρώθηση *Αποτελέσματα έρευνας

PAPASPYRIDOU, IOANNA, «**Réflexions critiques sur la Carte et le territoire de Michel Houellebecq**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 44-46.

*Γαλλική λογοτεχνία *Houellebecq, Michel (1956-) *Γαλλικό μυθιστόρημα *Ανάλυση κειμένου *Ανάλυση κατά θέμα *Κριτική

PITSIKA, GARYFALLIA, «**Teaching Focus: Reading in L2**», *Aspects Today*, τχ. 27 (2010), σσ. 27-30.

*Διδασκαλία γλώσσας *Δεξιότητα *Ανάγνωση *Διδακτική πρακτική *Βιβλιογραφική έρευνα

PONTOY MAPIA, «**EFL Lessons Using Authentic Web Pages**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 10-15.

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Διαδίκτυο (Internet) *Τεχνολογία της Πληροφορίας

- Using the internet for teaching EFL has the advantage of motivation, increased student collaboration, preparation for the new form of literacy, autonomous learning, cultural benefits, authenticity, up to datedness and amount of information and low cost. On the other hand, it may cause frustration to students because of technical problems, non existent or difficulty to open web pages, the vast amount of information and distraction by graphics. Two EFL lessons are presented in this paper using the authentic web pages to search for information. The students' reactions and problems encountered are discussed as well as advice for teachers to avoid problems.

ΣΙΦΑΚΙΣ ΝΙΚΟΣ, «**Making the Right Questions: What Future for ELT in the Greek State School?**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 30-35.

*Αγγλική γλώσσα *Εκπαιδευτική πολιτική *Διδασκαλία *Πρόγραμμα σπουδών

- This paper raises questions that focus on the “deep fundamentals” i.e., assumptions that tend to be taken for granted by policy makers involved in making decisions about Greek state-school English language curriculum designing, teaching, learning and assessment. We argue that such decisions should be informed by extensive research on critical issues that concern modern day English language usage inside and outside of the foreign language classroom, stakeholders' beliefs about the function of the textbook, understanding of terms like “competence”, “fluency”, and “proficiency”, the integration of technology in the ELT classroom and teacher development. The paper ends with an overview of key skills for the 21st century.

ΣΠΑΝΟΥΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Can reflection through teaching journals promote teachers' development in English as a second language classroom?**», *Tesol Newsletter*, τχ. 107, σσ. 6-8.

*Καθηγητής *Αυτοαξιολόγηση *Ρόλος του Καθηγητή *Επαγγελματική ανάπτυξη *Διδασκαλία γλώσσας

SOULIOTI, EVANGELIA, «**The very first day in a foreign language class: Ways of establishing rapport**», *Aspects Today*, τχ. 27, σσ. 12-18.

*Διδασκαλία γλώσσας *Στρατηγική της μάθησης *Διοίκηση τάξης *Πρόγραμμα Σπουδών *Ανάγκη *Δραστηριότητα

- The very first day in class can have a large influence on student's perception of the entire course and is a critical first step in creating an effective, supporting and challenging working environment. It is an opportunity for the teacher to set expectations and goals, to establish rapport with the students and to lay a groundwork for a successful course. Therefore, special preparation is required. This presentation is an attempt to help foreign language teachers particularly English Language Teachers, organise the essential material for the first day of teaching in order to meet students' needs, increase their motivation and enhance teacher effectiveness. (Περικοπή Περίληψης)

TSAKAGIANNIS, SOPHOKLIS, «**Denis Guedj**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 56-57.

*Guedj, Denis (1940-2010) *Γαλλική λογοτεχνία *Βιογραφία *Εργογραφία *Κριτική

TSAKAGIANNIS, SOPHOKLIS, «**Centenaire de Jean Genet**», *Contact*, 51 (2010), σσ. 54-56.

*Genet, Jean (1910-1986) *Γαλλική λογοτεχνία *Βιογραφία *Εργογραφία *Πολιτική ιδεολογία

TZOTZOU, MARIA, «**Reviewing Error Analysis: the significance of EFL learners' errors and hints for ELT practice**», *Tesol Newsletter*, τχ. 107, σσ. 23-26.

*Διαδικασία μάθησης *Θεωρία μάθησης *Διδασκαλία γλώσσας *Ανάλυση κειμένου *Λάθος

VOIDAKOU, IRENE, «**Idioms? By all means!**», *Tesol Newsletter*, τχ. 108 (2010), σσ. 24-26.

*Αγγλική γλώσσα - Γραμματική, Συγκριτική *Αγγλική γλώσσα - Λεξιλόγια *Αγγλική γλώσσα - Όροι, εκφράσεις, ιδιωματισμοί κλπ. - Λεξικά

ZABRAILA, EFSTATHIA, «**Teaching English as a Foreign Language to Young Learners of the First and Second Grades of Greek State Primary Schools**», *Aspects Today*, τχ. 28 (2010), σσ. 24-29.

*Αγγλική γλώσσα *Σχολική ηλικία *Διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Διδασκαλία γλώσσας

- In 2003 English as a Foreign Language was introduced in the third grade of Greek State Primary Schools in order to sensitize the young learners to the use of another code of communication besides their mother tongue. This year (2010-2011) the Greek state introduced English in the first and second grades of eight hundred primary schools all over Greece in order for the above-mentioned sensitization to happen earlier. (Περικοπή περίληψης)

6.9 ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΔΡΙΩΤΗΣ ΠΙΕΤΡΟΣ, «**Ο συνθέτης Γιάννης Α. Παπαϊωάννου μέσα από τη διδασκαλία του**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 7 (2010), σσ. 20-35.

*Παπαϊωάννου, Γιάννης (1910-1989) *Συνθέτες *Μουσικοί *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία

ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΖΕΠΑΤΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «Ακρόωμαι - Συμμετέχω - Δημιουργώ: Διδακτική αξιοποίηση του ηχητικού υλικού των Audio-Cd που συνοδεύουν το Διδακτικό Πακέτο “Μουσική Ε' Δημοτικού”», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 44-53.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διδακτικά βοηθήματα *Οπτικοακουστική διδασκαλία *Οπτικοί δίσκοι

- Στο πλαίσιο της πράξης “Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο”, (Γ' Κ.Π.Σ. ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ) παράχθηκαν και διανεμήθηκαν στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης το φθινόπωρο του 2008, 14 ψηφιακοί δίσκοι (Audio Cd) για το μάθημα της Μουσικής Αγωγής. Οι ψηφιακοί αυτοί δίσκοι συνοδεύουν τα νέα Διδακτικά Πακέτα Μουσικής για το Δημοτικό, που είχαν εισαχθεί στα σχολεία το σχολικό έτος 2007-2008. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Παίζουμε παροιμίες με τους μήνες της άνοιξης», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 62-65.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Παροιμίες *Πρότυπο διδασκαλίας

— «Μουσική Εκπαίδευση και Αισθητική Αγωγή: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσα από την Παιδαγωγική Αλληλεπίδρασή τους», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 23-35.

*Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική *Πολιτιστική πολιτική *Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης

- [...] Αν και η αισθητική εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό κρίκο σύνδεσης των επιμέρους μαθημάτων στο αναλυτικό πρόγραμμα, πολύ λίγα έχουν συντελεστεί σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι προβληματισμοί παραμένουν: α) Μπορεί η εκπαιδευτική πολιτική να “ενισχύσει” τις Τέχνες στην Εκπαίδευση; β) Ποια μπορούν να είναι τα οφέλη με πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα για τα σχολεία που επενδύουν στο κεφάλαιο Πολιτισμός στην Εκπαίδευση; γ) Τι είδους συνεργασία θα μπορούσε να επιτευχθεί ώστε το σύγχρονο σχολείο να μπορεί να αντέξει το κόστος μιας εκπαίδευσης με έμφαση σε ζητήματα πολιτισμού; (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΛΓΑΡΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Τι θα πρέπει να γνωρίζει ένας μουσικός για τη συμβολή του μαθήματος της μουσικής στην ανάπτυξη και τη διαφοροποίηση των λειτουργιών του κεντρικού νευρικού συστήματος (Κ.Ν.Σ.). Επισκόπηση ερευνών για την ανάπτυξη του εγκεφάλου», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 68-79.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Επιρροή *Διανοητική ανάπτυξη *Εγκέφαλος - Ανάπτυξη *Μάθηση *Θεωρητική έρευνα

- [...] Η εργασία αυτή έχει σαν στόχο της να παρουσιάσει στους μουσικούς με απλά λόγια τη σημαντικότητα του μαθήματός τους όχι μόνο ως προς τις μουσικές αλλά και πολλές ακόμη δεξιότητες που μπορεί να αναπτύξει και να καλλιεργήσει ένας μαθητής μέσα από τη μουσική εκπαίδευση. Γίνεται σύντομη παράθεση σχετικών ερευνών. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΙΟΥΛΙΑ, ΦΟΥΡΛΙΓΚΑ ΕΥΑ, «Ανακαλύπτοντας το παρελθόν», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 168-172.

*Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο Αθηνών *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Οι θετικές επιδράσεις της μουσικοκινητικής προσέγγισης Orff-Schulwerk στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 48-56.

*Μουσική και κίνηση *Μάθηση *Δημιουργικότητα *Ανάπτυξη προσωπικότητας *Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

- [...] Στόχος της εργασίας αυτής είναι η εστίαση στους βαθύτερους στόχους της μουσικής εκπαίδευσης Orff-Schulwerk αναδεικνύοντας πως μέσα από αυτήν την προσέγγιση το παιδί δέχεται επιδράσεις στη διαμόρφωσή του ως προσωπικότητα (Περικοπή περίληψης)

ΖΟΥΡΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η αντιγραφή και ο ρόλος της στη διαιώνιση της τέχνης», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 99-108.

*Τέχνη - Αντιγραφή και αντίγραφα *Τέχνη - Ιστορία *Εκμαγεία *Γύψος

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «Η υποστήριξη του νοήματος μιας πολιτιστικής εκδήλωσης από τις τέχνες: Το παράδειγμα της γιορτής της μητέρας», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 96-105.

*Σχολεία - Εκδηλώσεις *Σχέδιο εργασίας *Μουσική στην εκπαίδευση *Μαθητές *Ρόλος του καθηγητή *Θέατρο στην εκπαίδευση

- Η πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων στο σχολείο μπορεί να έχει μια πολυδιάστατη και ποικιλότροπη επίδραση στους μαθητές. Γιαυτό, μέσα από το παράδειγμα μιας υλοποιημένης πολιτιστικής εκδήλωσης, σχετικής με την “Διεθνή Ημέρα της Μητέρας”, επιδιώκουμε: Να υπογραμμίσουμε τους βασικούς παιδαγωγικούς και καλλιτεχνικούς στόχους που μπορεί να υπηρετήσει μια πολιτιστική εκδήλωση στο σχολείο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΟΥΜΠΙΑΛΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Ακρόασεις Έντεχνης Ευρωπαϊκής Μουσικής στην τάξη: Κριτήρια επιλογής έργων. Οργάνωση», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 54-58.

*Μουσική, Ευρωπαϊκή - Σπουδή και διδασκαλία *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ακρόαση *Οπτικοακουστική διδασκαλία

- Η ακρόαση έντεχνης ευρωπαϊκής μουσικής είναι ένα αναπόσπαστο κομμάτι του μαθήματος της μουσικής. Πώς πρέπει να οργανωθεί ούτως ώστε οι μαθητές να μην την θεωρούν υποχρέωση αλλά απόλαυση; Με ποια κριτήρια θα πρέπει να επιλέγονται τα προς ακρόαση έργα έντεχνης ευρωπαϊκής μουσικής ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν μια πιο θετική στάση απέναντι στη μουσική αυτή; (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΤΣΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, «Μουσείο και εκπαίδευση», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 152-157.

*Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Βιωματική μάθηση *Ρόλος του καθηγητή *Διαδίκτυο (Internet)

ΚΑΡΤΣΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Το γλωσσικό μήνυμα στη ζωγραφική των εφήβων», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 200-204.

*Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ζωγραφική *Σημειολογία *Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΥΡΜΠΙΑΤΣΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Ηχοϊστορίες Α΄ και Β΄ Δημοτικού: Θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο διδασκαλίας τους», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 110-119.

*Παιδικές ιστορίες *Ακρόαση *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διαθεματική προσέγγιση *Δημιουργικότητα

- Οι ηχοϊστορίες, αφηγήσεις που συνδυάζουν λόγο, μουσική (ως οργάνωση ήχων) και κίνηση αποτελούν ένα εξαιρετικό διαθεματικό εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού Μουσικής, καθώς από τη μια προάγουν μια ολιστική προσέγγιση της γνώσης, ενώ από την άλλη παρέχουν ευκαιρίες για ουσιαστική συνεργασία με τους δασκάλους και τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΣΤΑΡΔΑ ΡΩΞΑΝΗ, ΠΕΝΕΚΕΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Το αγαθό της μουσικής στην εκπαίδευση και το μάθημα της Μουσικής Αγωγής στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 105-122.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο *Εκπαίδευση - Ελλάδα
*Πρόγραμμα σπουδών

ΞΑΝΘΟΥΔΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Εργογραφικό επίμετρο για τον Δημήτρη Μητρόπουλο**», *Μουσικός Ελληνομνημόνων*, τχ. 7 (2010), σσ. 12-19.

*Μητρόπουλος, Δημήτρης (1896-1960) *Μουσικοί *Συνθέτες

ΠΕΡΑΚΑΚΗ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ, «**Μουσική στο σχολείο: η ώρα του παι(χν)ιδιού;**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 57-67.

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολική πειθαρχία *Ρόλος του καθηγητή *Διδακτική πρακτική

- Ένα από τα σημαντικότερα θέματα που έχει να αντιμετωπίσει κάθε εκπαιδευτικός, και στην περίπτωση της μουσικής, είναι η διαχείριση της τάξης. Η βιβλιογραφία επιβεβαιώνει, ότι οι γνώσεις και το επιστημονικό επίπεδο του εκπαιδευτικού δεν αρκούν για να έχει τον έλεγχο της τάξης. Η οργάνωση του μαθήματος, η επικοινωνία με τους μαθητές και η συμπεριφορά αποτελούν τους βασικούς άξονες της προσέγγισης των μαθητών από τον εκπαιδευτικό. Το παρόν άρθρο στοχεύει να προσεγγίσει το θέμα σε ένα πρώτο επίπεδο χωρίς αναλυτικές περιγραφές και διεξοδικές βιβλιογραφικές αναφορές. (Περικοπή περίληψης)

ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Από το μηχανισμό των Αντικυθήρων...στον Μίρο και το έργο του**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 184-189.

*Τελλόγλειο Ίδρυμα *Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Παιδιά - Αισθητική αγωγή
*Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΠΟΛΥΖΩΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Ανάγνωση και ανταπόκριση: μια πρόταση διδασκαλίας της υπερρεαλιστικής ποίησης**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 81-95.

*Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μουσική στην εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1995) - Ερμηνεία και κριτική *Σουρεαλισμός
*Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

- Η παρούσα εργασία αποτελεί μια ολοκληρωμένη πρόταση για τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο του 2006 σε κεντρικό σχολείο της Αθήνας με θέμα την υπερρεαλιστική ποίηση. Για το σκοπό αυτό επιλέχτηκε απόσπασμα από το ποίημα, “Εις την οδό των Φιλελλήνων”, του Ανδρέα Εμπειρικού, το οποίο συμπεριλαμβάνεται στη συλλογή “Οκτάνα”. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «**Το δέντρο, στοιχείο εικαστικής και εκπαιδευτικής προσέγγισης**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 26 (2010), σσ. 120-129.

*Δένδρα στην τέχνη *Συμβολισμός στην τέχνη *Τέχνη και θρησκεία *Δενδρά - Λαογραφία

ΣΑΜΠΙΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Γ., «Οι παραστάσεις όπερας στο Ναύπλιο κατά την οθωνική περίοδο», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 7 (2010), σσ. 3-11.

*Ναύπλιο - Ιστορία *Όπερα - Ιστορία και κριτική *Ελλάδα - ιστορία - 1833-1863 *Μουσική - Ιστορία και κριτική

ΣΑΡΙΚΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Διδακτική αξιοποίηση των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης στο μάθημα της μουσικής μέσω ενός τραγουδιού», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 22-32.

*Νόηση *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Δημοτικά τραγούδια - Σπουδή και διδασκαλία

*Μουσική στην εκπαίδευση

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιάσει διδακτικές προτάσεις αξιοποίησης της θεωρίας των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης του Gardner, με αφετηρία τη δ/λία του δημοτικού τραγουδιού “Αλαλί”, και μέσα από τρεις ευρείες κατηγορίες διδακτικής αξιοποίησης που προτάθηκαν από τον ίδιο τον Gardner (1999): τις πύλες εισόδου, τη χρήση αναλογιών, μεταφορών και παραδειγμάτων και τον πυρήνα των θεμάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «Η σχέση των εικαστικών τεχνών με τα μαθηματικά ως διδακτικό μέσο αξιοποίησης των ΤΠΕ και η συμβολή της στην καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 98-114.

*Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Δημιουργικότητα στα παιδιά *Εκπαιδευτική τεχνολογία

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Μαθηματικά *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΚΙΟΛΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Μουσική για παιδική χορωδία του Αλέκου Ξένου», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 15-21.

*Παιδικά τραγούδια *Χορωδίες *Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945-Τέχνη και ο πόλεμος *Ξένος, Αλέκος (1912-1995)

- Ο Αλέκος Ξένος κατέλαβε τη θέση του στην ιστορία της έντεχνης νεοελληνικής μουσικής, ως ο συνθέτης της αντίστασης. Η ενασχόλησή του με τη σύνθεση έργων για παιδική χορωδία αλλά και τραγουδιών για παιδιά δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να χαρακτηριστεί τυχαίο γεγονός. Οι ιστορικές συνθήκες της κάθε εποχής, επέδρασαν καταλυτικά στην απόφασή του προς αυτήν την κατεύθυνση, μια ενασχόληση όμως που φάνηκε να τον θέλγει και αργότερα καθώς επανήλθε σε αυτήν άλλες δύο φορές στη ζωή του κατά τη δεκαετία του '80. (Περικοπή περίληψης)

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΑΡΜΑΟΣ ΡΕΜΟΣ, ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗ ΞΕΝΙΑ, «Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Grundtvig “Retro”, στο οποίο συμμετέχει η Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Ερευνητική μελέτη για τις εσωτερικές συγκρούσεις των εκπαιδευτών στη σχέση τους με τους εκπαιδευόμενους», *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τχ. 21 (2010), σσ. 31-37.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαιδευτής *Σχέση καθηγητή - μαθητή *Εκπαιδευτική έρευνα

- Στο άρθρο που ακολουθεί παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ερευνητικής μελέτης στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Grundtvig - RETRO (Relational Elements of the Teaching Role) για τις σύγχρονες προκλήσεις και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι Έλληνες εκπαιδευτές ενηλίκων στην άσκηση του ρόλου τους. Η έρευνα δίνει έμφαση στις σχέσεις των

εκπαιδευτών με τους ανήλικους εκπαιδευόμενους και ιδιαίτερα στις εσωτερικές συγκρούσεις που βιώνουν μέσα από αυτή την επικοινωνία και επηρεάζουν την εκπαιδευτική διεργασία. (Περιοχή περίληψης)

LEONARDI, MATILDE, AJOVALACIT, DANIELA, «**Εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης για παιδιά με ειδικές ανάγκες υπό το πρίσμα του νέου ταξινομητικού μοντέλου ICF-CY (ΔΤΛΑΥ)**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. Θεματικό Τεύχος 2010, σσ. 135-141.

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Σύστημα εκπαίδευσης *Εξατομικευμένη διδασκαλία

- International Classification of Functioning, Disability and Health, known more commonly as ICF, is a classification of health and health-related domains proposed by World Health Organization (WHO). These domains are classified from body, individual and societal perspectives by means of two lists: A list of body functions and structure, and a list of domains of activity and participation. (Περιοχή περίληψης)

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Μ., ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ Ι., «**Καλλιεργώντας τη δημιουργική σκέψη στο σχολείο και στην οικογένεια: Το πρόγραμμα "Δαίδαλος"**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 11-24.

*Δημιουργική σκέψη *Δημιουργικότητα στα παιδιά *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Ρόλος του γονιού *Ερώτηση *Σχολικό περιβάλλον

7.1 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Γονείς και περιβαλλοντική αγωγή: Θεωρητική προσέγγιση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 123-135.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Μαθητές *Ρόλος του γονιού *Συνομήλικοι *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΔΗΛΑΡΗ ΒΕΡΑ, «**Η οικονομική επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη (UNECE) και η σύνδεσή της με την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη (ΕΑΑ)**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 45 (2010), σσ. 14-17.

*Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία *Αειφορική ανάπτυξη

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Εκπαίδευση και Αειφόρος Ανάπτυξη**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ.116 (2010), σσ. 37-43.

*Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία *Αειφορική ανάπτυξη *Εκπαιδευτική καινοτομία *Θεωρία της εκπαίδευσης

ΣΠΥΡΟΣ ΧΑΛΕΠΑΗΣ, «**Διδακτική μεθοδολογία στην περιβαλλοντική εκπαίδευση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 573, 574 (2010), σσ. 203-207, 237-242.

*Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας *Μέθοδος project (Εκπαίδευση) *Θεωρητική έρευνα *Διδασκαλία

7.2 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΚΟΤΟΒΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Α., «**Η βελτίωση της γλωσσικής ικανότητας των μεταναστών μαθητών μέσα από προγράμματα ενίσχυσης της γλωσσικής μάθησης. Μια εμπειρική προσέγγιση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 108-126.

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Ενισχυτική διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Εκπαιδευτική έρευνα *Αξιολόγηση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Αλλοδαποί μαθητές στο ελληνικό σχολείο: Θεωρητικά ζητήματα και διδακτικές προσεγγίσεις**», *Φιλολογική*, τχ. 113 (2010), σσ. 34-42.

* Δίγλωσση διδασκαλία (Εκπαίδευση) *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αλλοδαποί *Μαθητές

ΘΩΜΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Σχολική γνώση και αλλοδαποί μαθητές/τριες: τα προβλήματα και η δυναμική μιας πολυδιάστατης σχέσης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 197-217.

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτική έρευνα *Ποιότητα εκπαίδευσης *Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Το παρόν άρθρο υποστηρίζει ότι η σχέση των αλλοδαπών μαθητών/τριών με τη σχολική γνώση προσδιορίζεται σε σημαντικό βαθμό και επηρεάζεται από το γεγονός ότι η παιδαγωγική σχέση χαρακτηρίζεται από ισχυρή περιχάραξη. Πιο συγκεκριμένα, αυτό σημαίνει ότι η παιδαγωγική σχέση ελέγχεται πλήρως από τον εκπαιδευτικό, ο οποίος έχει ως κύριο στόχο την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, μέσα στον προβλεπόμενο από τις εκπαιδευτικές αρχές χρόνο, ανεξάρτητα από τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις δυνατότητες παρακολούθησης των αλλοδαπών μαθητών/τριών του. Έτσι, στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικές ανάγκες των αλλοδαπών είναι δύσκολο να ικανοποιηθούν, αφού ο σχεδιασμός αλλά και ο προγραμματισμός για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος δεν λαμβάνει υπόψη του την ύπαρξη του αλλοδαπού ακροατηρίου και σε συνέχεια τις εκπαιδευτικές ανάγκες αυτών των μαθητών/τριών.

ΚΟΚΚΟΝΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Δ., «**Για την εκπαίδευση του κοσμοπολίτη: Οι περιπτώσεις Tagore και Nussbaum και ο παγκοσμιοποιημένος εαυτός**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 263-272.

*Διεθνής εκπαίδευση *Παγκοσμιοποίηση *Διεθνισμός *Πολυπολιτισμικότητα *Θεωρητική έρευνα

ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ - ΔΙΑΓΚΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, «**Διαπολιτισμική θρησκευτική αγωγή στο ελληνικό σχολείο. Ένα μάθημα για όλους και όχι διαθρησκευικό**», *Σύναξη*, τχ. 115 (2010), σσ. 37-49.

*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολείο *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΕΖΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Διαπροσωπική και διαπολιτισμική επικοινωνία: παράγοντες επίδρασης - αλληλεπίδρασης και η σημασία τους στην εκπαίδευση και στην καθημερινή ανθρώπινη επαφή**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 135 (2010), σσ. 127-141.

*Επικοινωνία -Κοινωνικές απόψεις *Διαπολιτισμικές μελέτες *Μετανάστες *Γλωσσική δεξιότητα *Ανθρώπινες σχέσεις *Προσαρμογή (Ψυχολογία)

ΛΙΑΜΠΑΣ ΤΑΣΟΣ, ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Διαπολιτισμικά Λύκεια Θεσσαλονίκης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (To)*, τχ. 57 (2010), σσ. 79-102.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Διαπολιτισμική έρευνα *Εκπαίδευση, Μέση *Εισαγωγικές εξετάσεις *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Θεσσαλονίκη (Νομός) *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εξέταση βασικών χαρακτηριστικών της σχολικής φοίτησης και σταδιοδρομίας των μαθητών/τριών στα δύο Διαπολιτισμικά Λύκεια του Ν. Θεσ/νίκης (ΔΛ), καθώς και σημαντικών παραγόντων που την επηρεάζουν και επηρεάζονται απ' αυτή, χρησιμοποιείται για να εκτιμηθεί η υλοποίηση ή όχι βασικών αρχών λειτουργίας των σχολείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Από την παρούσα έρευνα προκύπτει ότι τα ΔΛ δεν ανταποκρίνονται με επιτυχία σε βασικές αρχές λειτουργίας τους. Κρίνεται αναγκαίο να γίνουν σημαντικές αλλαγές σε βασικές πλευρές οργάνωσης του εκπαιδευτικού τους έργου.

ΜΑΤΘΑΙΟΥ ΣΕΒΑΣΤΗ, «**Οι μικρές ιστορίες με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας μεταδίδουν τα ιδεολογικά τους μηνύματα στα παιδιά του νηπιαγωγείου**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 195-205.

*Πολιτική Αγωγή *Νηπιαγωγεία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΙΧΑΗΛ ΔΟΜΝΑ, «**Η στάση των Αλβανών Μεταναστών γονέων απέναντι στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο: Ζητήματα ταυτότητας, γλώσσας και στρατηγικές ενσωμάτωσης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (To)*, τχ. 57 (2010), σσ. 219-238.

*Νηπιαγωγείο *Αλβανοί *Στάση γονέων *Παιδί προσχολικής ηλικίας *Εθνικότητα *Ενσωμάτωση *Γλωσσική συμπεριφορά

- Η παρούσα εργασία εξετάζει τη στάση των Αλβανών μεταναστών γονέων απέναντι στο ελληνικό νηπιαγωγείο, συσχετίζοντας τη στάση τους αυτή με τις προσωπικές τους εμπειρίες από τον κοινωνικό περίγυρο και τον εργασιακό χώρο. Παρουσιάζεται το ζήτημα της διαμόρφωσης ταυτότητας των παιδιών και πώς αυτή συνδέεται με τις εμπειρίες των γονιών τους κατά τη μεταναστευτική διαδικασία. Το θέμα της ενσωμάτωσης των Αλβανών μεταναστών στην Ελληνική κοινωνία εξετάζεται ως μια δυναμική διαδικασία, όπου το ζήτημα της συγκρότησης ταυτότητας συνδέεται με τη σταδιακή υποχώρηση ή και εγκατάλειψη της μητρικής γλώσσας από το σύνολο σχεδόν των παιδιών και από ένα μικρό αριθμό γονέων, ενώ υιοθετούνται στρατηγικές ενσωμάτωσης όπως η μετονομασία και η βάπτιση.

ΜΠΕΡΕΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «**Η γλωσσική διδασκαλία και το μάθημα της Μουσικής ως συναφή πεδία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Το παράδειγμα της Α' και Β' Δημοτικού με αφορμή τα νέα βιβλία Μουσικής**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 9-10 (2010), σσ. 36-44.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μουσική στην εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- Η πολιτισμική ποικιλία του μαθητικού πληθυσμού σε μεγάλο αριθμό σχολείων υπαγορεύει τον προσανατολισμό της εκπαιδευτικής πρακτικής σε διαπολιτισμικούς στόχους οι οποίοι διατρέχουν τη σκοποθεσία, τα περιεχόμενα και τις διδακτικές μεθόδους των μαθημάτων. Η γλώσσα, ως κατεξοχήν πεδίο διαπολιτισμικής αγωγής παρέχει πολλαπλές δυνατότητες καλλιέργειας της διαπολιτισμικής αγωγής μέσα από τα μαθήματα της γλωσσικής διδασκαλίας και της λογοτεχνίας. (Περικοπή περίληψης)

ΝΤΑΝΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Λεκτική και ρατσιστική βία σε παιδιά μεταναστών στο Δημοτικό Σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 175-193.

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Ρατσισμός *Κοινωνικός αποκλεισμός *Δημοτικό σχολείο
*Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Πολιτισμικές διαφορές και διαπολιτισμική εκπαίδευση: η ελληνική πραγματικότητα. Μια πρώτη ανάγνωση των ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 69-83.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Εκπαίδευση, Προσχολική

ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ, «Οι στρατηγικές διδασκαλίας του λεξιλογίου και η αποτελεσματική αξιοποίησή τους στον τομέα της Ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας. Ενδεικτικά παραδείγματα εφαρμογής από τη διδακτική σειρά “Μιλώ και γράφω Ελληνικά για Τσιγγανόπαιδες”», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 57-71.

*Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Λεξιλόγιο *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Διδακτικά βιβλία για ξένους
*Διδασκαλία - Εγχειρίδια *Διδακτική πρακτική

ΣΟΥΣΑΜΙΔΟΥ-ΚΑΡΑΜΠΕΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Η έννοια του εαυτού ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών μέσης παιδικής ηλικίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 151-160.

*Αυτοαντίληψη *Αυτοεκτίμηση *Αλλοδαποί *Μαθητές *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study investigated the probable differentiation of self-perception and self-esteem of pupils, aged 10-12 years, according to their national origin, academic achievement in Greek Language and Maths, and their sex. A sample of 196 pupils in grades 5 and 6 participated in the study. The self-esteem and self-perception were measured with the “Self-Perception Profile for Children” (Harter, 1985), and the academic achievement was based on the GPA in the two subjects above. The results showed that self-esteem, self-perception of behavior and peer relations of foreigner pupils are lower of Greek pupils, Maths differentiate the degree of self-esteem and sex has an effect on behavior.

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΛΗΔΑ, ΒΟΓΑΤΣΑΝΑΚΗΣ ΔΑΜΙΑΝΟΣ, «Όψεις καθημερινότητας ενός διαπολιτισμικού νηπιαγωγείου», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 148-159.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εκπαίδευση, Προσχολική *Νηπιαγωγεία *Παιγνίδια, Εκπαιδευτικά *Ρόλος του καθηγητή

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΤΑΝΙΑ, «Διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στο χώρο του σχολείου», *Φιλολογική*, τχ. 113 (2010), σσ. 60-62.

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Σχολική προσαρμογή *Σχολική ένταξη *Βιωματική μάθηση

ΦΟΙΝΙΚΙΑΝΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η αξιολόγηση ως μέσο ενδυνάμωσης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 207-227.

*Αξιολόγηση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Θεωρητική έρευνα

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο, μέσα από το παράδειγμα της εκπαίδευσης των παιδιών Ρομά», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 95 (2010), σσ. 87-93.

*Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Γραμματισμός *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ισες ευκαιρίες
*Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Εκπαίδευση - Ελλάδα

7.3 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ, ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, «**Η επίδραση του φύλου των μαθητών και του μορφωτικού επιπέδου των γονέων τους στη διαμόρφωση επαγγελματικών τύπων. Εμπειρική έρευνα με χρήση της Δοκιμασίας Δομής Γενικών Ενδιαφερόντων**», *Σκέψο*, τχ. 3 (2010), σσ. 7-19.

*Επαγγελματικός προσανατολισμός *Γονείς *Φύλο *Επιρροή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η μελέτη της επίδρασης του φύλου των μαθητών, καθώς και του μορφωτικού επιπέδου των γονέων τους στη λήψη επαγγελματικής απόφασης. Η κλίμακα γενικών ενδιαφερόντων (AIST) βασισμένη στην τυπολογία του Holland χορηγήθηκε σε 2100 μαθητές από όλη την Ελλάδα. Στατιστικώς σημαντικές διαφορές εντοπίστηκαν στην επίδραση του φύλου σε όλους τους τύπους επαγγελματικής ταυτότητας. Το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα επηρέασε τη διαμόρφωση του ρεαλιστικού και ερευνητικού τύπου, ενώ της μητέρας του ρεαλιστικού, ερευνητικού και συμβατικού. Η γυναικεία χειραφέτηση ερμηνεύτηκε ως γενεσιουργό αίτιο της επίδρασης της μόρφωσής της στην επαγγελματική επιλογή των μαθητών.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Τρόποι αναζήτησης εργασίας. Αποτελέσματα και συνέπειες στην ψυχολογική κατάσταση του ατόμου**», *Αστρολάβος*, τχ. 13 (2010), σσ. 90-102.

*Αναζήτηση εργασίας *Προσωπικότητα *Επιρροή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αναζήτηση εργασίας εξαιτίας των συνεχών αλλαγών που διαδραματίζονται στη φύση της εργασίας, στο χώρο των επιχειρήσεων και στην οικονομία γενικότερα, αποτελεί πλέον ένα από τα κυριότερα θέματα της σύγχρονης εργασιακής ζωής. Δεν προκαλεί έκπληξη λοιπόν το συνεχώς εντεινόμενο ενδιαφέρον των ερευνητών γύρω από τη διαδικασία της αναζήτησης εργασίας, μέσω της οποίας, υποψήφιοι εργαζόμενοι και οργανισμοί επιδιώκουν να επιτύχουν τους επαγγελματικούς και οργανωσιακούς τους στόχους αντίστοιχα. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΝΩΛΑΚΟΣ ΠΡΟΚΟΠΗΣ Η., «**Χαρισματικοί - ταλαντούχοι μαθητές με ιδιαίτερες ικανότητες σε έναν ή και περισσότερους τομείς**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 229-247.

*Δημιουργικότητα στα παιδιά *Εξαιρετικό παιδί *Ταλέντο *Ειδική αγωγή *Νόηση
*Διαφοροποιημένη διδασκαλία *Διδακτική πρακτική

7.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

* * *

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΓΚΙΟΣΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Π., ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ Ι., ΜΑΥΡΟΕΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαίδευση από απόσταση. Γενική θεώρηση**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 6-14.

*Εκπαίδευση από απόσταση *Διδακτικά βοηθήματα *Αλληλενέργεια *Πληροφόρηση - Τεχνολογία

- Βασικό στοιχείο στην εκπαίδευση από απόσταση, όπως άλλωστε και σε κάθε μορφή εκπαίδευσης, συνιστά το εκπαιδευτικό υλικό. Για το λόγο αυτό θέματα ιδιαίτερης συζήτησης αποτελούν η βαρύτητα και η ιδιαιτερότητα που έχει το εκπαιδευτικό υλικό σε αυτή τη μορφή εκπαίδευσης, καθώς και για τις αλλαγές που επιφέρει στις διαδικασίες της διδασκαλίας και μάθησης. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διαπραγμάτευση των παιδαγωγικών παραγόντων που πρέπει να ληφθούν υπόψη στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού υλικού και των απορροδόντων αρχών αναφορικά με το περιεχόμενο και τη δομή του. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΡΟΥΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών στη χρήση διαδραστικού/αλληλεπιδραστικού πίνακα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 69-80.

*Εκπαιδευτική τεχνολογία *Εκπαιδευτικοί *Μάθηση *Εκπαίδευση - Πληροφορική *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper presents the initial results of an ongoing research project which aims to investigate the factors that will influence student teachers' training on pedagogic use of the interactive whiteboard (I.W.) in the learning process. The sample consisted of 97 students of the University of Athens. A questionnaire was administered, and this included sections about the level of computer use, the knowledge-representations for the I.W. and students' attitudes-views regarding their training on the I.W. use. The students reported advanced skills on computers, but their self-perceptions regarding knowledge on I.W. were low. Their representations are -in general- accurate, their attitudes very positive, and a desire was expressed for their forthcoming training with preferences on the units "basic skills for use", and "examples of educational use of I.W. in mathematics and language". (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΒΑΣΑΡΜΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Γνωσιακά εργαλεία για την κατανόηση επιχειρηματολογικών κειμένων: Το παράδειγμα του λογισμικού "Βήματα μπροστά - Βήματα προς το κείμενο"**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 219-229.

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Κατανόηση *Επιχειρηματολογία *Ανάγνωση-Δοκιμασία ικανότητας *Πολυμέσα *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα

- Written text comprehension is a complex intellectual activity that reflects complicated human behavior. More specifically, the comprehension of argumentative texts is more difficult, since it requires high abstractive thought and, consequently, metacognitive knowledge and skills in order for the reader to manage cognitive load. In regards to students-readers the use of cognitive tools, such as computers, appears to be particularly beneficial. The main purpose of this study is to present the planning and the structure of educational software "Vimata brosta - Vimata pros to kimenon", that aims to develop the necessary metacognitive knowledge and skills for argumentative texts comprehension. The particular software is based on the theoretical frame of the text-centered approach as well as the cognitive-procedural approach which successfully supports students in regards to effectively manage cognitive load during argumantative text reading. (Περικοπή περίληψης)

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΘΩΜΑ ΡΑΛΙΑ, «Παράγοντες σχολικής αποτελεσματικότητας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 15-24.

*Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Δάσκαλοι *Καθηγητής *Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΛΟΥΡΙΔΑΣ ΠΟΛΥΖΩΗΣ, «Κριτική προσέγγιση νέων κανόνων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 25-41.

*Εκπαιδευτικό έργο *Αξιολόγηση *Αξιολόγηση εκπαιδευτικού *Σχολεία *Αυτοαξιολόγηση *Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΝΕΟΦΥΤΟΥ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Η αξιολόγηση του μαθητή στο μάθημα της μουσικής. Εξετάζοντας την αξιοπιστία των φύλλων αυτό-αξιολόγησης των μαθητών», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 7-8 (2009), σσ. 33-42.

*Αυτοαξιολόγηση *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ατομικός φάκελος

- Η παρούσα μελέτη περιλαμβάνει τη θεωρητική μελέτη της αξιολόγησης και στηρίζεται σε σχετική βιβλιογραφία, με ιδιαίτερη αναφορά στο μάθημα της Μουσικής. Επίσης, προτείνονται μέσα αξιολόγησης των μαθητών με έμφαση σε φύλλα αυτο-αξιολόγησης και τη διερεύνηση της αξιοπιστίας τους. (Περικοπή περίληψης)

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «Εμπειρική μελέτη της αποτελεσματικής διδασκαλίας και του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 5-30.

*Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Διδασκαλία *Ρόλος του καθηγητή *Συμπεριφορά του μαθητή *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα μελέτη εξετάζονται η αποτελεσματική διδασκαλία και ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, έννοιες σχεδόν ταυτόσημες λειτουργικά. Αναζητούνται τα χαρακτηριστικά που οφείλει να έχει ο εκπαιδευτικός και η διδασκαλία που πραγματοποιεί, έτσι ώστε να τροποποιούν τη συμπεριφορά των μαθητών. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 621 εκπαιδευτικοί. Η συλλογή των ερευνητικών δεδομένων έγινε με γραπτό ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν ως κυρίαρχο χαρακτηριστικό της αποτελεσματικότητας στην τάξη, την καλή επικοινωνία εκπαιδευτικού και μαθητών και ως βασικότερο κριτήριο την εμπλοκή και συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία.

ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΠΑΜΟΥΚΤΣΟΓΛΟΥ ΤΑΣΟΥΛΑ, «Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης: Ο ρόλος των Διδασκαλείων στην ανάπτυξη διοικητικών δεξιοτήτων», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 43-55.

*Εκπαιδευτικοί-Επιμόρφωση *Αξιολόγηση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΟΡΒΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΧΑΣΕΚΙΔΟΥ-ΜΑΡΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «**Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Προβληματισμοί, ανίχνευση αναγκών. Προτάσεις**», *Φιλολογική*, τχ. 113 (2010), σσ. 26-31.

*Επιμόρφωση *Καθηγητές *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΟΥΓΓΙΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών: Μια απόπειρα σύνθεσης**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 57-68.

*Εκπαιδευτικοί *Διδασκαλία *Αιτιότητα *Επαγωγική μέθοδος *Επιστήμη - Μεθοδολογία

- Our basic belief is that the investigation of person theory of teaching is an important issue since it gives the chance to teachers to analyse their professional identity and realise that their professional growth depends on their personal objectives, preferences and values. The analysis of basic methodological approaches of personal theory of teaching shows that each approach has specific characteristics with concrete advantages and disadvantages. It is suggested that we can overcome the dilemma of choosing between a qualitative or a quantitative methodological approach of personal theory of teaching if we follow a synthesis of approaches which may enable an in depth analysis of teachers' "personal histories", and preferences. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Επίλυση συγκρούσεων στον εργασιακό χώρο των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση της εκπαιδευτικής τεχνικής "παιχνίδι ρόλων"**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 25-36.

*Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού *Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση *Διευθυντής *Συγκρούσεις (Κοινωνιολογία) *Εκπαιδευτικοί

- In this essay is been attempted the planning of a play of roles within the Program of Training of Teachers of Primary Education. Specifically, for the elaboration of the thematic unit "Resolution of Conflicts within School", is been selected the educational technique of playing roles. It is also determined the framework of application, and presented the educational material (script of the story, cards of roles of players, key of observers). Moreover, the specifications of materialization of this technique in the education of adults are being emerged and fully justified. This particular proposal can be included in the contexts of training programmes of teachers and constitute an active experience emerging in this way the active participation of teachers in the educational procedure.

ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, ΝΕΟΚΛΕΟΥΣ ΠΙΕΤΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Ηγετικό στυλ διευθυντών και επαγγελματικό άγχος των εκπαιδευτικών: Διερεύνηση της σχέσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 23-36.

*Ηγεσία *Άγχος *Δάσκαλοι *Εκπαιδευτικό έργο

- Teachers' stress falls under the general category of occupational stress and has caused the concern of researchers around the world because of its serious consequences both on people and on educational institutions. Having taken into consideration the fact that all the international bibliography draws direct links between teachers' stress and the leadership of schools, this essay seeks to investigate the possible connection between the principals' ways of leading schools and how they can affect teachers' stress in primary educational system of Cyprus. The necessity and importance of this particular project is imposed by the lack of similar studies in Cyprus. Moreover, it will highlight the need for improvement of the theory and the action that needs to be taken in primary education in Cyprus. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών: προϋποθέσεις και περιορισμοί», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 123-139.

*Εκπαιδευτικοί *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The premise that teachers play a vital role in school effectiveness has led to extensive research on the idea of the effective teacher. The question that served as stimulus for this article is “Which factors promote or prevent teacher effectiveness?”. A bibliographic study and related research data reveal a range of factors that affect teachers' pedagogical and teaching work; teachers' characteristics, attitudes, knowledge and skills, students' profile and attitudes, the infrastructure, culture and climate of a school as well as structural elements of the educational system.

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ [et al.], «Έλεγχος δομικής εγκυρότητας και αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου: “Το παιδί του εκπαιδευτικού στην τάξη του - Απόψεις και αντιλήψεις των ελλήνων δασκάλων”», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 201-217.

*Εγκυρότητα *Ερωτηματολόγιο *Αξιοπιστία *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of the present study was to describe the factor structure and reliability of two questionnaires designed to measure the reasons why the teachers decide to have or not their children in the classroom they teach. Six hundred and thirty two teachers (230 men, 402 women) volunteered to participate in the study. Teachers' age ranged from twenty to six years ($M = 40.87$, $SD = 7.19$), with a mean of teaching experience of approximately sixteen years ($SD = 8.01$). The study was conducted in two phases. The first phase targeted on item selection, content relevance, and to test the factor structure of the instruments. The aim of the second phase was focused on further examination of the psychometric properties of the instrument. The results of exploratory factor analysis provided adequate support for the instruments. (Περικοπή περίληψης)

ΝΟΜΙΚΟΥ ΑΡΓΕΝΤΙΝΗ, ΡΩΜΠΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΜΗΤΑΛΑ, «Ικανοποίηση εργαζομένων και απόδοση εργασίας», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 59 (2010), σσ. 69-96.

*Επάγγελμα του καθηγητή *Επαγγελματική ικανοποίηση *Επαγγελματική ανέλιξη *Αξιολόγηση εκπαιδευτικού *Ανταμοιβή *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Μελέτη περίπτωσης

- Το παρόν άρθρο, με αφετηρία τη συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης, έχει ως σκοπό να εξετάσει τους παράγοντες που επηρεάζουν την ικανοποίηση των εργαζομένων σε σχέση με την απόδοση στην εργασία τους στο ζωτικό, λόγω ανθρωποκεντρικότητας, χώρο της εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, μετά τα εισαγωγικά σημεία, γίνεται αρχικά η παράθεση κάποιων στοιχείων σε ζητήματα που αφορούν την επαγγελματική εξουθένωση ως μια σοβαρή επίπτωση στον ανθρώπινο παράγοντα. Κατά κύριο λόγο, ωστόσο, το άρθρο εστιάζει σε πέντε βασικούς άξονες, όπως είναι το επικοινωνιακό κλίμα, η επαγγελματική ανάπτυξη, η απόδοση του εργαζομένου, η παρακίνηση και τα συστήματα αμοιβών, φιλοδοξώντας να φωτίσει όλες τις προεκτάσεις τους. Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια να σκιαγραφηθούν χρόνια προβλήματα, που αποτελούν παθογένειες της ελληνικής εκπαίδευσης αλλά και να διατυπωθούν προτάσεις με σκοπό, αν όχι την επίλυση, την άμβλυνσή τους.

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 249-261.

*Εργασιακό στρες *Επαγγελματική ικανοποίηση *Δάσκαλοι *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΟΦΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ, ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Αντιλήψεις νεοδιόριστων νηπιαγωγών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 81-93.

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Νηπιαγωγοί *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Επαγγελματική ανέλιξη
*Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study analyzes the perceptions of newly appointed early childhood teachers about dimensions of their in-service training. In the first part we outline the theoretical framework of our study and then we present the results of an empirical study on the views of the newly appointed early childhood teachers regarding their in-service training in general and the programme of introductory in-service training in particular. As a research tool in our study we use the questionnaire. Quantitative as well as qualitative content analyses have been used in order to analyze the data. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ [κ.ά.], «Ο διευθυντής σχολικής μονάδας ως ρυθμιστικός παράγων της κάλυψης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών: Έρευνα στην Εκπαίδευση», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 87-97.

*Επιμόρφωση *Εκπαίδευση καθηγητών *Διευθυντής *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Σ., «Θέσεις φοιτητών Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών και εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη διαμόρφωση της επαγγελματικής τους ταυτότητας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 136 (2010), σσ. 122-139.

*Επάγγελμα του καθηγητή *Επαγγελματικά προσόντα *Καθηγητής *Ελληνες σπουδαστές
*Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΔΕΔΟΥΛΗ ΜΑΡΙΝΑ, ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Ο γλωσσικός γραμματισμός στο πλαίσιο του Προγράμματος PISA: κριτικές επισημάνσεις», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 7-24.

*Γραμματισμός *Εκπαιδευτική έρευνα *Εκπαίδευση και κράτος *Μάθηση *Μαθητές

- The aim of the study that is presented here is to approach critically the OECD Programme for International Student Assessment (PISA). More specifically, we examine the conceptual framework underlying the Programme for the domain of reading literacy and tasks (tests) given to students in PISA 2000 assessment together with the directions concerning how these tasks had to be scored. Using the theoretical framework of the New Literacy Studies, and the common distinction between functional and critical literacy, we try to understand and discuss how reading literacy is defined in PISA and consequently what conceptualisation of reading literacy is promoted by the Programme. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Ο σημαντικός ρόλος της άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 51 (2010 - 2011), σσ. 44 - 54.

*Αξιολόγηση *Μαθητής *Δυσκολία μάθησης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Στις μέρες μας το ενδιαφέρον όσων σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία επικεντρώνεται συχνά στις δυσκολίες μάθησης που αντιμετωπίζουν ορισμένα παιδιά στο σχολείο, που προέρχονται από ποικίλες αιτίες και οδηγούν σε χαμηλή σχολική επίδοση.

Δυσκολίες στη μάθηση εννοούμε κάθε πρόβλημα που γίνεται εμφανές κατά την εκπαιδευτική διαδικασία, κάθε πρόβλημα που επηρεάζει σημαντικά τη μάθηση, την επίδοση, τη συμπεριφορά και την ομαλή προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον και χρήζουν άμεσα εκπαιδευτική προσέγγιση και παρέμβαση για να αντιμετωπισθούν. Οι δυσκολίες στη μάθηση αποτελούν την πιο μεγάλη κατηγορία ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, περίπου το 15 των μαθητών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες φέρουν διάγνωση με μαθησιακές δυσκολίες.

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η ανάπτυξη του ενδιαφέροντος ως κινήτρου μάθησης: προσαρμογή του μοντέλου των HIDI-RENNINGER στη διδασκαλία της Οικιακής Οικονομίας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 48-63.

*Οικιακή οικονομία *Μάθηση *Ανταμοιβή *Ενδιαφέρον

- In this paper, Suzanne Hidi and K. Ann Renninger's four-phase model of interest development is implemented in Modern Home Economics and, more specifically, in the subject unit that refers to environmental and social issues. Through subsequent stages of interest development (triggered situational interest, maintained situational interest, emerging individual interest, well-developed individual interest) and by being highly motivated to achieve complicated learning outcomes, students are expected to develop socially mature environmental awareness and consciously incorporate values that can lead to permanent positive behaviour changes.

ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΜΕΓΑΡΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Οι επιστημολογικές πεποιθήσεις ως παράγοντες πρόβλεψης των ατομικών στόχων επίτευξης μαθητών και μαθητριών Γυμνασίου και Λυκείου**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/4 (2010), σσ. 380-401.

*Στόχος διδασκαλίας *Στόχος συμπεριφοράς *Μαθητές *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας *Επιστήμη - Φιλοσοφία

- Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση της συμβολής των επιστημολογικών πεποιθήσεων στην υιοθέτηση ατομικών στόχων επίτευξης μαθητών και μαθητριών Γυμνασίου και Λυκείου. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 569 μαθητές (n=259) και μαθήτριες (n=307) της Β' (n= 152) και Γ' (n=98) Γυμνασίου και της Α' (n=184) και Β' (n=135) Λυκείου. Οι συμμετέχοντες/-ουσες συμπλήρωσαν δύο ερωτηματολόγια αυτοαναφορών. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΡΦΗ ΑΘΗΝΑ, «**Τα εσωτερικά κίνητρα μάθησης ελλήνων μαθητών και μαθητών πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων**», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 160-167.

*Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Μάθηση *Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΣ, ΓΡΥΜΑΝΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΛΑΜΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Επηρεάζουν διάφορες παρεμβάσεις ψυχαναλυτικού τύπου την πορεία της θεραπευτικής συμμαχίας**», *Ψυχολογία*, τχ. 17/4 (2010), σσ. 402-412.

*Ψυχοθεραπεία *Ιατρός και ασθενής *Ψυχιατρική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία είναι μια μελέτη μονής κλινικής περίπτωσης. Όπως οι Frieswyk et al. (1994), κάναμε και εμείς μια προσπάθεια να δώσουμε μια απάντηση στο ερώτημα, με ποιον τρόπο συσχετίζονται οι ψυχαναλυτικές παρεμβάσεις, ως ανεξάρτητες μεταβλητές και η

συνεργασία, μια παράμετρος της θεραπευτικής συμμαχίας, ως εξαρτημένη μεταβλητή. Στην παρούσα έρευνα χρησιμοποιήθηκε μια σειρά απομαγνητοφωνημένων συνεδριών ψυχαναλυτικής ψυχοθεραπείας ενός οριακού ασθενή. (Περικοπή περίληψης)

ΒΕΚΡΗ ΜΑΡΙΑ, ΒΡΥΩΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, «**Ταυτότητες φύλου και αντισυμβατική συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 69-100.

*Εφηβοί *Φύλο *Κοινωνική ταυτότητα *Συμπεριφορά του μαθητή *Εκπαιδευτική έρευνα

- Το άρθρο διερευνά πτυχές της αντισυμβατικής κουλτούρας των εφήβων μαθητών/τριών σε σχέση με τον παράγοντα φύλο. Η βασική προβληματική αφορά στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές/τριες δομούν την έμφυλη ταυτότητά τους και πώς αυτή συμβάλλει στην παραγωγή αντισυμβατικής συμπεριφοράς, ζήτημα που σχετίζεται άμεσα με την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ Ε., «**Καταθλιπτική Συμπτωματολογία και Αυτοεκτίμηση των Μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 259-284.

*Κατάθλιψη *Αυτοεκτίμηση *Μαθητές *Δημοτικό σχολείο *Κοινωνική ένταξη *Δυσκολία μάθησης *Εκπαιδευτική έρευνα

- Η μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση της: α) έκτασης της καταθλιπτικής συμπτωματολογίας που εκδηλώνουν οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης και β) της σχέσης της με την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Το δείγμα της έρευνας αποτελούν 117 μαθητές των Δ', Ε' και Στ' Τάξεων. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα περισσότεροι από τους μισούς μαθητές του δείγματος (54.9) εκδηλώνουν ήπια και σοβαρή καταθλιπτική συμπτωματολογία, η οποία συσχετίζεται σημαντικά με τη συνολική αυτοεκτίμηση που διαθέτουν. Επιπλέον, στατιστικά σημαντικές αρνητικές συνάψεις προκύπτουν ανάμεσα στα επίπεδα καταθλιπτικής συμπτωματολογίας και: α) στο βαθμό προσωπικής ικανοποίησης που απολαμβάνουν οι μαθητές στην τάξη, β) τον αριθμό των φίλων που έχουν στο σχολείο και γ) τη συχνότητα θετικών αλληλεπιδράσεων με συνομηλίκους εκτός σχολείου.

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «**Η εφαρμογή της θεωρίας της σχεδιασμένης συμπεριφοράς και τα στάδια αλλαγής της για τον έλεγχο στρεσογόνων καταστάσεων σε μαθητές δημοτικού σχολείου μέσω της άσκησης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 92-105.

*Στρές (Ψυχολογία) *Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητές *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of the study was to examine students' attitudes and intentions towards coping with school via physical activity and exercise as well as to determinate their stages of change for their above behavior. In this study 228 pupils participated. The study was held through questionnaires and all scales had acceptable levels of internal consistency. The findings indicate that the majority of the students (48.7) appeared to be in precontemplation and contemplation stage, whereas only 19.7 of the pupils appeared to have the intention to cope successfully with stressfull school situations (action stage). Statistical significance differences were found between the variables (attitudes, intention etc.) and the stages of change. (Περικοπή περίληψης).

ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Γ., «**Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 7-22..

*Παιδαγωγική ψυχολογία *Σχολική ψυχολογία *Αποκλίνουσα συμπεριφορά *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Ακαδημαϊκή επίδοση *Παιδαγωγική ψυχολογία *Μάθηση, Δυσκολίες της

- Students with behavioral difficulties are often unserved or underserved by schools and by mental health systems in Greece. One reason for the incorrect evaluation of these students is the traditional assessment practices that have been used to qualify students as eligible for special education. The purpose of this article is to demonstrate the psychoeducational assessment which has the important characteristic of treatment validity and contributes to beneficial out-comes for individuals with behavioral problems. This type of assessment is directly related to student outcomes and is useful for teachers and other professionals in either planning intervention or monitoring the effects of any intervention.

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για την επίδραση της ντροπαλότητας στις διαπροσωπικές σχέσεις των ντροπαλών παιδιών με τα συνομήλικα τους παιδιά**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 285-301.

*Ντροπή *Παιδιά - Ανάπτυξη *Επιρροή *Διαπροσωπικές σχέσεις *Εκπαιδευτικοί *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα ερευνητική εργασία επιχειρεί να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την επίδραση της ντροπαλότητας στις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών με ντροπαλή συμπεριφορά. Μέσο συλλογής των δεδομένων της έρευνας αποτέλεσε η συνέντευξη και η ανάλυση των δεδομένων βασίστηκε στη μέθοδο της θεμελιωμένης θεωρίας. Οι εκπαιδευτικοί της έρευνας υποστήριξαν ότι το ντροπαλό παιδί δυσκολεύεται να συνάψει φιλίες, να ενταχθεί στο παιχνίδι των συνομηλίκων του και απομονώνεται από την ομάδα των συνομηλίκων. Οι συμμαθητές του δεν τον προσκαλούν σε δραστηριότητες παιχνιδιού, τον κρατούν σε απόσταση και τον απορρίπτουν. Στη συνέχεια σχολιάζονται τα ευρήματα της έρευνας και επισημαίνεται η αξιοποίηση των ευρημάτων στην παιδαγωγική πράξη.

ΝΤΙΝΟΥ ΜΑΓΔΑ, ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΠΑΛΛΑΝΤΖΑ ΙΩΑΝΝΑ, «**Ατομικές διαφορές στον έλεγχο της δράσης κατά την παιδική ηλικία**», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 127-136.

*Δραστηριότητα *Σχολική ηλικία *Παιδιά, Μελέτη των *Ατομικά χαρακτηριστικά *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί εάν παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλλο και το κοινωνικό οικονομικό επίπεδο (Κ.Ο.Ι.Ε.), διαφοροποιούν τις αναφορές του ελέγχου της δράσης κατά τη διάρκεια της παιδικής ηλικίας. Στην έρευνα συμμετείχαν 167 μαθητές, και των δύο φύλων, που φοιτούσαν στην Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη Δημοτικών Σχολείων ημιαστικών και αγροτικών περιοχών. Για τη συλλογή των δεδομένων της έρευνας οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν την Κλίμακα Έλεγχου Δράσης [ACS-90, (Kuhl,1994)] προσαρμοσμένη έτσι ώστε να απευθύνεται σε παιδιά Δημοτικού Σχολείου (ACS for Primary School Children). Η κλίμακα ήταν οργανωμένη σε δύο υποκλίμακες που μετρούσαν: α) τον προσανατολισμό προς τη δράση έπειτα από αποτυχία, δηλαδή την απεμπλοκή, και β) τον προσανατολισμό προς τη δράση κατά τη λήψη αποφάσεων, δηλαδή την πρωτοβουλία για μετάφραση της πρόθεσης σε δράση (Περικοπή περιλήψης)

ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Σεξουαλικότητα και βία ανάμεσα σε συνομήλικα παιδιά στο σχολείο**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 57 (2010), σσ. 169-196.

*Βία στα σχολεία *Σεξ *Σχολική ζωή *Παιδαγωγική ψυχολογία *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Μαθητές *Κοινωνική ταυτότητα

- Κεντρικός στόχος αυτού του άρθρου είναι να διερευνήσει το πώς συνδέεται η μαθητική βία με τη σεξουαλικότητα και τις διαδικασίες συγκρότησης έμφυλων ταυτοτήτων και κατ' επέκταση με την απώλεια βασικών κοινωνικών δικαιωμάτων των μαθητών και των μαθητριών που δεν συμμορφώνονται στα κυρίαρχα έμφυλα πρότυπα, όπως παράγονται στο σχολείο. Θεωρώντας ότι το σώμα είναι το βασικό πεδίο όπου ασκούνται οι έμφυλες σχέσεις

εξουσίας, εξετάζεται το πώς τα σώματα των παιδιών εμπλέκονται ενεργητικά σε ένα πλέγμα έμφυλων σχέσεων εξουσίας στο πλαίσιο της ανεπίσημης μαθητικής (υπο)κουλτούρας, πώς συμμορφώνονται ή αντιστέκονται στις σεξουαλικές και κοινωνικές απαιτήσεις που επιβάλλονται πάνω τους.

ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Ψυχολογική παρενόχληση στο χώρο εργασίας και συναισθηματική νοημοσύνη**», *Αστρολάβος*, τχ. 13 (2010), σσ. 103-116.

*Εργασία και εργαζόμενοι - Ψυχολογικές απόψεις *Βία *Εργασιακές σχέσεις *Εργασιακό στρες

- Η ψυχολογική παρενόχληση / επιθετική συμπεριφορά στο χώρο της εργασίας (workplace bullying) είναι, όπως φαίνεται από την υπάρχουσα διεθνή βιβλιογραφία, ένα φαινόμενο που υφίσταται στις επιχειρήσεις ανά τον κόσμο και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό, την κοινωνία, τους οργανισμούς και κυρίως τα άτομα που απασχολούνται σε αυτούς. Από την άλλη η συναισθηματική νοημοσύνη (EQ), είναι μια σύγχρονη έννοια η οποία έχει αποδειχθεί από πολλούς ερευνητές ότι συμβάλλει τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική επιτυχία. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΑΘΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Σtereότυπα των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ρόλο των δύο φύλων στο σχολείο**», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 20-39.

*Σtereότυπο *Εκπαιδευτικοί *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ρόλος των φύλων *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα μελέτη διερευνά στερεότυπα Ελλήνων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τους ξεχωριστούς ρόλους που αναλαμβάνουν στο σχολικό περιβάλλον μαθητές και εκπαιδευτικοί λόγω του φύλου τους. Τα έμφυλα στερεότυπα, εφόσον διαπερνούν τις εκπαιδευτικές πρακτικές επιφέρουν ανισότητα μεταχείρισης η οποία οδηγεί τα άτομα σε διαφορετικές (ενίοτε μειονεκτικές) κοινωνικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές. Για την εκπλήρωση του σκοπού σχεδιάστηκε και ακολουθήθηκε το ποσοτικό παράδειγμα έρευνας. Εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας (N=43) από όλη την Ελλάδα συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο απόψεων-στερεότυπων στο οποίο οι απαντήσεις ήταν διαβαθμισμένες σε κλίμακα μέτρησης από το ένα έως το πέντε. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, ΧΟΝΔΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η φροντίδα της ψυχικής υγείας στην Ελλάδα σήμερα: Σύγχρονα δεδομένα και κριτικές παράμετροι πολιτικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 3 (2010), σσ. 102-108.

*Ψυχική υγεία *Ψυχιατρική *Ψυχιατρικές κλινικές *Κοινωνική ψυχιατρική

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΣΑΚΑΡΙΚΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Οι φυσιοκρατικές θέσεις του Rousseau σε σχέση με την παιδαγωγική της ελευθερίας της Montessori**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2010), σσ. 129-138.

*Rousseau, Jean Jacques (1712-1778) *Montessori, Maria (1870,1952) *Φιλοσοφία, Συγριτική *Φυσιοκρατία *Παιδαγωγική *Σχολικό σύστημα

- In this article there is a contrastive examination of Rousseau's and Montessori's pedagogical viewpoints. Also this contrastive analysis makes it clear that although Rousseau has dramatically affected the subsequent Pedagogical Theory and Practice, as it appears in his work "Emile", he was underestimated by his works's researchers and was ranked to the Traditional Schools. In addition Montessori who was undoubtedly greatly affected, leaves

deliberately unsaid Rousseau's viewpoints, most of which are included in her work, and in many cases almost intact.

ΤΡΙΑΝΤΑΡΗ ΣΩΤΗΡΙΑ, «Η “εργασία” ως γνωστική μέθοδος στο φιλόσοφο Αντόνιο Γκράμσι», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 227-238.

*Gramsci, Antonio (1871-1937) *Φιλοσοφία της Αγωγής *Εργασία σπουδαστών *Μόρφωση *Σχολεία - Κοινωνιολογικές απόψεις

- Ο Αντόνιο Γκράμσι (1891-1937) υπήρξε ένας από τους σημαντικότερους μαρξιστές φιλοσόφους, ο οποίος στη φιλοσοφία του για την παιδεία τόνισε τη σημασία που έχει για την απόκτηση της σχολικής γνώσης η δημιουργική εργασία. Στο στοχασμό του Γκράμσι η “εργασία” παρουσιάζεται ως μια γνωστική μέθοδος με την οποία οι μαθητές μπορούν να ασκήσουν την κριτική ικανότητα, να συμμετέχουν στην επεξεργασία των γνώσεων και να αναπτύσσουν το διάλογο και την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς. Στην “εργασία”, ο Γκράμσι στηρίζει το σχολικό σύστημα που προτείνει, το οποίο αρμόζει σ' ένα “δημιουργικό” ενιαίο σχολείο γενικής ουμανιστικής μορφωτικής κουλτούρας. Το σχολείο αυτό συνδυάζει με ορθό τρόπο την ανάπτυξη των ικανοτήτων για κανονική εργασία (τεχνική, βιομηχανική), όπως και την ανάπτυξη των ικανοτήτων για διανοητική εργασία. Στο σχολείο αυτό και μέσα από επαναλαμβανόμενες εμπειρίες θα γίνει η μετάβαση στο Πανεπιστήμιο ή στην παραγωγική εργασία. Οι απόψεις του είναι σημαντικές για τη σύγχρονη παιδαγωγική και τους Έλληνες εκπαιδευτικούς.

ΤΣΟΥΚΑΡΕΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Δυσχέρειες κοινωνικής προσαρμογής μαθητών λυκείου. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 201-213.

*Κοινωνική προσαρμογή *Ανθρώπινη συμπεριφορά *Εφηβοί *Εκπαιδευτική έρευνα *Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα έρευνα διερευνήθηκαν οι δυσκολίες κοινωνικής προσαρμογής των μαθητών Λυκείου μέσα από τις αντιλήψεις και θέσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην προσπάθεια. Η θέση που κατέχει το σχολείο ως θεσμός μέσα από την προσωπικότητα του εκπαιδευτικού, η επιρροή της οικογένειας αλλά και άλλων κοινωνικών και πολιτισμικών στοιχείων, αξιών και στάσεων ζωής διερευνήθηκαν στο πλαίσιο των απαντήσεων από τους ερωτώμενους. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το 2007 στην πόλη της Μυτιλήνης κατά την θερινή περίοδο. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με ιδιαίτερη διάθεση δεδομένου ότι θεώρησαν το θέμα επίκαιρο και ουσιαστικό. (Περικοπή περιλήψης)

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «Διερεύνηση σεξουαλικών αντιλήψεων ομάδας φοιτητών/τριών του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με την κλίμακα DSFI», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 50 (2010), σσ. 79-91.

*Σπουδαστές *Αντίληψη *Σεξ - Κοινωνικές απόψεις *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

- The study examined the sexual attitudes of a group of students (N=107) (from primary education department, University of Thessaly). For the purpose of the study, the DSFI sexual attitudes subscale (Derogatis Sexual Functioning Inventory-Attitude scale) was used to evaluate a range of sexual behaviours. The scale constitutes a reliable and valid instrument widely used for sexual attitudes measurement, which has been validated in the Greek language. The question- naire also included questions about gender, age, educational level,

religiosity, current sexual life and importance of sex life in order to explore the relationship of the above factors with the sexual attitudes. Students' religiosity appears to be associated with less liberal sexual attitudes whereas students' current sexual life, importance of sex in their lives and their socio-economic status appear to be associated with more liberal sexual attitudes. The present study showed that social factors and personal experiences influence considerably sexual attitudes.

ΛΑΜΝΙΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Πανεπιστήμιο, γνώση και κοινωνία**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* (Το), τχ. 59 (2010), σσ. 257-282.

*Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Γνώση, Κοινωνιολογία της *Επιστήμη - Κοινωνικές απόψεις *Θεωρητική έρευνα

- Το άρθρο αυτό επιχειρεί να αναλύσει το ρόλο των ποικίλων μορφών γνώσης που παράγονται, αναπαράγονται και αξιοποιούνται στο κοινωνικό πεδίο, μελετώντας τη δυναμική σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσα στον πανεπιστημιακό θεσμό, ο οποίος παράγει και διαχειρίζεται επιστημονική γνώση, και την κοινωνία, που επιλέγει και αξιοποιεί γνώσεις και με βάση τα ενδιαφέροντα / συμφέροντα των μελών της, σ' ένα ανταγωνιστικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Δ., «**Εμπειρικές διαστάσεις και εφαρμογές της Οικονομικής της Ευημερίας**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* (Το), τχ. 58 (2010), σσ. 5-45.

*Οικονομική ευημερία *Οικονομική *Δασμοί *Φορολογία *Κράτος

- Στην σύγχρονη νεοκλασική ανάλυση έχουν εκφρασθεί απόψεις για την ανάγκη οικονομικής κρατικής παρέμβασης γι' αυτό και αναπτύχθηκαν τεχνικές για την εκτίμηση, σε όρους μεταβολής της ευημερίας, αρκετών εμπειρικών περιπτώσεων. Στο παρόν άρθρο, εξετάζονται οι σπουδαιότερες προσπάθειες που έγιναν κυρίως τον προηγούμενο αιώνα ειδικά ταξινομημένες σε διάφορες θεματικές ώστε να εξειδικευθούν εμπειρικά οικονομικές πολιτικές και τρόποι έρευνας που αξιολογούν την μεταβολή της γενικής ευημερίας.

ΚΟΛΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Εκπαίδευση και οικονομία**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 137-154.

*Εκπαίδευση - Οικονομικές απόψεις *Οικονομική ανάπτυξη *Διαβίου εκπαίδευση *Εκπαίδευση ενηλίκων *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΛΟΥΚΑΝΙΔΟΥ ΟΛΓΑ, «**Η δημοσιονομική μεταρρύθμιση ως απάντηση στην οικονομική κρίση. Η συμβολή του προϋπολογισμού προγραμμάτων και του δημοσιονομικού ελέγχου**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 54 (2010), σσ. 44-53.

*Δημόσια οικονομική *Προϋπολογισμός *Δαπάνες, Δημόσιες *Δημοσιονομική πολιτική

ΜΑΥΡΟΥΔΕΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Διαδικασίες εξαγωγής υπεραξίας και η σχέση τους με τη διάρκεια, την ένταση και την παραγωγικότητα της εργασίας**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* (Το), τχ. 58 (2010), σσ. 47-68.

*Υπεραξία *Μαρξιστική οικονομική *Οικονομική *Εργασία *Εργασιακή οικονομική *Θεωρητική έρευνα

- Η διάκριση απόλυτης και σχετικής υπεραξίας προτάθηκε από τον Marx για να μελετηθούν οι τρόποι αύξησης της εξαγωγής υπεραξίας στο καπιταλιστικό σύστημα. Η απόλυτη υπεραξία εστιάζει στην αύξηση του χρόνου εργασίας ενώ η σχετική υπεραξία στην μείωση της αξίας της εργασιακής δύναμης. Η διάκριση αυτή έχει γίνει σήμερα αντικείμενο συζήτησης όσον αφορά το ποιες οικονομικές διαδικασίες εμπλέκονται στην κάθε περίπτωση. Η εργασία αυτή κάνει (α) επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, (β) υποστηρίζει ότι σύμφωνα με την Μαρξική αντίληψη η εντατικοποίηση της εργασίας εμπίπτει στην περίπτωση της σχετικής υπεραξίας και (γ) ότι η ένταξη της εντατικοποίησης της εργασίας στην σχετική υπεραξία συνάδει με την πραγματική λειτουργία της καπιταλιστικής οικονομίας.

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΙΑΓΚΟΥΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα και η πρόκληση της PISA για την ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών. Μια ιστορικο-συγκριτική προσέγγιση», *Κίνητρο*, τχ. 11 (2010), σσ. 55-68.

*Μάθηση *Γερμανία *Μαθητής *Επίδοση στις σπουδές *Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΑΛΕΤΣΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «**“Πολιτικές εργασίας φιλικές προς την οικογένεια” στη Μεγάλη Βρετανία και Ελλάδα**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 54 (2010), σσ. 64-72.

*Εργασία και οικογένεια *Εργασία και εργαζόμενοι *Ωράριο εργασίας *Εργοδότης *Ελλάδα - Κοινωνική πολιτική

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΜΠΟΝΤΙΔΑ ΜΑΡΙΑ, «**Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα: τεκμήρια ζωής**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 49 (2010), σσ. 23-36.

*Εκπαιδευτική έρευνα *Ποσοτικές μέθοδοι *Μέθοδος έρευνας *Μουτζάν-Μαρτινέγκου Ελισάβετ (1801-1832) *Δήγηση ιστοριών *Πατριαρχία

- In educational research the two main methodological paradigms are the quantitative and the qualitative one, the former being applied most often. In the present paper, within a qualitative framework, an autobiographical text is analysed using two different methods, the biographical approach and critical theory. Research based on life narrations attempts to examine and bring to the surface the experiences of common people, with the additional aim to present how they perceive the world and their daily reality, as well as how they link their own life story to contemporary history.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Έλεγχος των φλεγμονών και της ογκογενέσεως μέσω αναστολής της δράσεως της ενδοκυτταρίου πρωτεΐνης P53 και του μεταγραφικού γονιδιοματικού παράγοντος NF-Kb», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2010), σσ. 14-15.

*Φλεγμονή *Πρωτεΐνες *Καρκίνος *Καρδιά - Ασθένειες

- Με την αναστολή της δράσεως της ενδοκυτταρίου πρωτεΐνης P53 και της ανασταλτικής επενεργείας επί των φλεγμονών της NF-κB πρωτεΐνης, επιτυγχάνουμε την αναστολή της ογκογενέσεως. Με συνδυασμό, δε, και άλλων αντικαρκινικών φαρμάκων και μεθόδων, επιτυγχάνουμε την θεραπεία των καρκινικών όγκων.

ΑΛΕΞΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΜΠΛΕΤΣΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η ιατρική εξουσία στα όρια ζωής και θανάτου: Μια ψυχο-κοινωνιολογική ανάλυση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 130 (2009), σσ. 49-74.

*Ιατροί *Νοσηλευτές και νοσηλευτική *Εργασιακές σχέσεις *Μονάδες εντατικής θεραπείας *Θεωρητική έρευνα *Νοσηλευτική έρευνα

- Το άρθρο επιχειρεί μια ψυχοκοινωνιολογική κατανόηση των σχέσεων γιατρών και νοσηλευτών/τριών στο πλαίσιο των Μονάδων Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ). Η έρευνα στη ΜΕΘ επιχείρησε να κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο οι νοσηλευτές/τριες αιτιολογούν τις συμπεριφορές τους, αναφορικά με την κυρίαρχη ομάδα των γιατρών. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Ζέτα Ξεκαλάκη], «Αφιέρωμα: Γεύση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 115, 116, 117 (2010), σσ. 05-034, 07-046, 05-035.

*Γεύση *Θεωρητική έρευνα *Γαστρονομία - Ιστορία *Αίγυπτος, Αρχαία *Οργανικά απόβλητα *Κεραμική *Φυτά - Λαογραφία *Μαγειρική, Ελληνική - Ιστορία *Βοτανική, Οικονομική *Βυζαντινή αυτοκρατορία - Κοινωνική ζωή και έθιμα *Διατροφή - Ιστορία *Ψάρια - Διατροφή *Νηστεία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ελαια και λίπη, Εδώδιμα *Κύπρος - Κοινωνική ζωή και έθιμα *Αγγεία, Ερυθρόμορφα *Μαγειρική *Κουζίνες - Σκεύη και εργαλεία

ΒΑΡΟΥΦΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Τα αγάλματα του Πειραιά. Νέα μεταλλουργική μελέτη 50 χρόνια μετά», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 065-068.

*Πειραιάς - Αρχαιότητες *Χαλκοπλαστική *Αγάλματα *Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ ΒΑΣ., «Η χρησιμοθηρία στις μεταμοσχεύσεις οργάνων», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2010), σσ. 269-280.

*Μεταμόσχευση οργάνων, ιστών κλπ. - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Βιοηθική *Ευθανασία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΗΛΙΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Φίλιπποι: Η ύδρευση της αρχαίας πόλης», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 116 (2010), σσ. 056-062.

*Φίλιπποι (Καβάλα) - Αρχαιότητες *Υδρευση *Κλασσικές αρχαιότητες

ΚΑΡΥΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Χ., «Από τη stole στα επιτραχήλια. Προσθήκες τμημάτων από δυτικά λειτουργικά ενδύματα σε αγιορείτικα υφάσματα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 116 (2010), σσ. 069-071.

*Εκκλησιαστικά άμφια *Υφαντουργία και υφάσματα *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και τέχνη

ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ Χ., «Οι περισσότεριώνες της Τήνου. Ένας», *χειροποίητος», πολιτισμός που χάνεται», Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 036-045.

*Περιστερεώνες *Τήνος - Λαϊκός πολιτισμός *Ελλάδα - Περιγραφή και ταξίδια

ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η γραφή των νέων στον δημόσιο χώρο», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 130 (2009), σσ. 31-47.

*Τοιχογραφήματα *Νεολαία *Δημόσια κτήρια *Εφηβική ψυχολογία

- Η (επι)γραφική δραστηριότητα των νέων στους τοίχους της πόλης εντάσσεται στο γενικότερο πλαίσιο ενός υφέροντος ρομαντισμού. Οι νέοι σε ένα κοινωνικό περιβάλλον γραμμένο με φραστικά σχήματα και εξαρτώμενο από θεαματικές σχέσεις δεν κάνουν άλλο τίποτα από το ν «αντιγράφουν», το μυθικό στοιχείο του σύγχρονου κόσμου. Ωστόσο, αυτή η «αντιγραφή», του σύγχρονου μυθικού στοιχείου του κόσμου δεν μένει στο επίπεδο της απλής μίμησης. (Περικοπή περιλήψης)

ΛΙΟΖΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Γ., «Ηγεσία και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση: Αναζήτηση εναλλακτικών μορφών δημιουργικής ηγεσίας», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 58 (2010), σσ. 101-137.

*Πολιτική ηγεσία *Ευρωπαϊκή Κοινότητα *Πολιτική, Πρακτική *Πρότυπο

- Το παρόν άρθρο πραγματεύεται το θέμα της Ευρωπαϊκής ηγεσίας στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Πιο συγκεκριμένα, κατατίθεται πρόταση αναφορικά με ένα εναλλακτικό μοντέλο πολιτικής ηγεσίας: της δημιουργικής πολιτικής ηγεσίας. Εστιάζοντας σ' ένα αντιπροσωπευτικό και ενδεικτικό του κλίματος δείγμα των σοβαρότερων προκλήσεων που ταλανίζουν το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι στο κατώφλι του 21ου αιώνα μέσα από μια διαδικασία τριών βημάτων, η ανάλυση αποφαίνεται επαγωγικά σχετικά με τα ποιοτικά χαρακτηριστικά (ποιότητες) που κρίνονται αναγκαία για μια ευρωπαϊκή ηγεσία με αξιώσεις.

ΛΙΠΟΒΑΤΣ ΘΑΝΟΣ, «Νεωτερικότητα και εκκοσμίκευση», *Νέα Εστία*, τχ. 1837 (2010), σσ. 509-516.

*Θεολογία *Νεωτερικότητα *Χριστιανισμός *Εκκλησία

ΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Η θέση της γυναίκας στην εκπαίδευση. Η γυναίκα μαθήτρια, η γυναίκα εκπαιδευτικός, η γυναίκα στέλεχος», *Σκέψη*, τχ. 3 (2010), σσ. 76-88.

*Γυναίκες - Εκπαίδευση *Ιεραρχία *Ισότητα *Στερεότυπο

- Η διαφοροποίηση της θέσης των δύο φύλων στο χώρο της Εκπαίδευσης αποτελεί διαχρονική πραγματικότητα που δεν εξαλείφεται παρά το γεγονός ότι έχει αλλάξει μέσα απ' τις δεκαετίες, αλλαγή περισσότερο ποσοτική παρά ποιοτική. Η νομική κατοχύρωση των ίσων δικαιωμάτων ως προς τη συμμετοχή των δύο φύλων στην εκπαίδευση, από όποια θέση κι αν είναι αυτή, υπήρξε ένα βήμα, αλλά δεν ήταν αρκετή για να φέρει την ουσιαστική ισότητα, καθώς η επιρροή των στερεοτύπων παραμένει ισχυρή καθοδηγώντας τις γυναικείες επιλογές και αποτρέποντάς τις κυρίως από τη διεκδίκηση θέσεων ευθύνης.

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στη Βιοηθική», *Νέα Εστία*, τχ. 1836 (2010), σσ. 179-328.

*Βιοηθική *Φιλοσοφία και θρησκεία *Φιλοσοφία, Σύγχρονη *Ιατρική - Φιλοσοφία *Θεωρητική έρευνα *Ευθανασία *Αμβλωση - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Πρόσωπο (Θεολογία) *Περσοναλισμός *Ζωή *Υπηρεσίες υγείας *Δίκαιο και ηθική *Μελέτη περίπτωσης *Ανθρώπινα δικαιώματα *Εμβryo - Έρευνα - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις *Τεχνητή σπερματέγχυση στον άνθρωπο

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ Δ., «**Η κύλιξ του Αρκεσίλα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 046-052.

*Αγγειογραφία, Ελληνική *Κυρήνη (Λιβύη) - Αρχαιότητες *Κεραμική, Ελληνική

ΠΑΠΑΤΑΞΙΑΡΧΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, «**Η εθνογραφική πράξη και τα όριά της: ο John Campbell σε σχέση με τους συγχρόνους και τους προγόνους του**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 110 (2010), σσ. 44-56.

*John Kennedy Campbell (1923-2009) *Εθνολογία *Εθνολογία - Μεθοδολογία *Αξίες *Μέθοδος έρευνας

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η διαιρετική τομή της συχνότητας εκκλησιασμού στην πολιτική συμπεριφορά: μια ποσοτική μεθοδολογική προσέγγιση**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 130 (2009), σσ. 75-92.

*Πολιτική ψυχολογία *Εκκλησιασμός *Επιρροή *Θεωρητική έρευνα *Χριστιανισμός και πολιτική *Εκλογές - Στατιστική *Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αυτό διερευνά τη συχνότητα εκκλησιασμού ως διαιρετική τομή στην πολιτική συμπεριφορά στην Ελλάδα. Χρησιμοποιούνται μεταβλητές πολιτικών απόψεων και στάσεων όπως το ενδιαφέρον για την πολιτική, ο βαθμός έκθεσης στην πολιτική επικοινωνία, η παρακολούθηση προεκλογικής εκστρατείας, ο χρόνος που αφιερώνεται για την υποστήριξη ενός κόμματος ή ενός υποψηφίου, η εντύπωση που προκαλεί η λέξη “Αριστερά”, η εντύπωση που προκαλεί η λέξη “Δεξιά”, η ιδεολογική αυτοτοποθέτηση στην κλίμακα Αριστερά-Δεξιά, το πόσο κοντά αισθάνεται ο ερωτώμενος σε ένα κόμμα, ο χρόνος απόφασης ψήφου, ο δικομματισμός. Με τη χρήση ποσοτικών μεθόδων ανάλυσης εξετάζεται το αν υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην πολιτική συμπεριφορά ανάμεσα στους μη εκκλησιαζόμενους και στους εκκλησιαζόμενους.

ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ, «**Το χρώμα της τραγωδίας: Μαύρες σκέψεις σε λευκό φόντο**», *Φιλολογος*, τχ. 141 (2010), σσ. 465-476.

*Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Αφροαμερικανικό θέατρο *Ερμηνευτική *Θέατρο και κοινωνία *Φεμινισμός και θέατρο

ΡΗΓΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Προοπτικές εξέλιξης διοικητικών δράσεων των στελεχών δημόσιας διοίκησης**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 54 (2010), σσ. 5-20.

*Δημόσια διοίκηση *Διευθυντής *Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού *Οργάνωση *Συνεχιζόμενη κατάρτιση

ΣΕΙΡΑΓΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «**Αλλεργιογόνα στα τρόφιμα: Νέα δεδομένα και τρόποι προφύλαξης**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2010), σσ. 10-11.

*Τροφή *Τεχνολογία τροφίμων *Αλλεργία *Φυτοφάρμακα

ΣΗΜΑΝΤΩΝΗ-ΜΠΟΥΡΝΙΑ Ε., ΠΑΝΑΓΟΥ ΤΑΝΙΑ, «**Καρθαία Κέα: Έργα ανάδειξης του αρχαιολογικού χώρου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 116 (2010), σσ. 047-055.

*Κέα *Ανασκαφές (Αρχαιολογία) *Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση *Αρχαιότητες

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Μ., «**Η γλώσσα επικοινωνίας της Εκκλησίας με τον σύγχρονο άνθρωπο**», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2010), σσ. 490-494.

*Κηρύγματα *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Χριστιανοί *Επικοινωνιακός σχεδιασμός

ΤΖΩΡΤΖΗ ΚΑΛΗ, «Ανθρώπινα κατάλοιπα ως μουσειακά εκθέματα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 069-077.

*Μούμιες - Εκθέσεις *Αρχαιολογία - Κοινωνικές απόψεις *Μουσείο *Ανθρώπινος σκελετός *British museum

ΤΣΑΚΑΛΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ [et al.], «Μετανάστευση και κοινωνικο-πολιτισμικό πεδίο. Θεωρητικές και εμπράγματα διαπραγματεύσεις των ψυχοκοινωνικών και συμβουλευτικών διαπολιτισμικών παρεμβάσεων», *Σκέψυ*, τχ. 3 (2010), σσ. 165-179.

*Συμβουλευτική *Μετανάστες *Στρες (ψυχολογία) *Θεωρητική έρευνα

- Έρευνες κατέδειξαν ότι οι Έλληνες μετανάστες των δεκαετιών '60 και '70 υπήρξαν ιδιαίτερα ευάλωτοι στις ψυχοσωματικές ασθένειες (τα μεγαλύτερα ποσοστά αναφέρονται σε παθήσεις του γαστρεντερολογικού συστήματος, στους χρόνιους πόνους μυών και τις κεφαλαλγίες) και ιδιαίτερα πρόθυμοι στο να αποσυρθούν από τη βιομηχανική εργασία καταφεύγοντας στις αρμόδιες υγειονομικές υπηρεσίες για πρόωρη συνταξιοδότηση. Η συμβουλευτική και η κοινωνικό-ψυχολογική υποστήριξη μεταναστευτικών πληθυσμών για την ανάπτυξη αξιόπιστων και ωφέλιμων προσανατολιστικών επαγγελματικών δικτύων κατεύθυνσης και οργανικής διεύθεσης, θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα άριστο εργαλείο, ενόψει της ραγδαίας πολυπολιτισμικής μεταβολής στη χώρα μας στον εκπαιδευτικό, κοινωνικό και εργασιακό χώρο. (Περικοπή περίληψης)

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ ΟΛΓΑ, «Ένα μνημείο για την Μπετίνα - Όπως το σχεδίασε ο Σταμάτης Κλεάνθης», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 117 (2010), σσ. 090-096.

*Επιτύμβια μνημεία *Bettina von Savigny (1805 - 1835) *Κλεάνθης, Σταμάτιος (1802-1860)

ΧΟΥΣΤΟΥΛΑΚΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «Διερευνητική προσέγγιση του ρόλου του εσωτερικού περιβάλλοντος της επιχείρησης στην απόφαση για υιοθέτηση τεχνολογικών καινοτομιών: η περίπτωση των σύγχρονων εφαρμογών ηλεκτρονικής μάθησης», *Αστρολάβος*, τχ. 13 (2010), σσ. 13-26.

*Επιχειρήσεις - Τεχνολογικές καινοτομίες *Επιχειρησιακή έρευνα *Ελλάδα *Αποτέλεσμα έρευνας *Εκπαίδευση - Πληροφορική

- Στην εργασία αυτή διερευνάται ο ρόλος του εσωτερικού περιβάλλοντος μιας επιχείρησης στην απόφαση για την υιοθέτηση τεχνολογικών καινοτομιών στο σύγχρονο ανταγωνιστικό επιχειρηματικό περιβάλλον. Ειδικότερα, εξετάζονται κρίσιμοι παράγοντες που επιδρούν στην απόφαση για υιοθέτηση των σύγχρονων εφαρμογών ηλεκτρονικής μάθησης από πλευράς των ελληνικών μικρομεσαίων επιχειρήσεων. (Περικοπή περίληψης)

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Ο Ισαάκ ο Σύρος και η τελειότητα των τελείων», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 97-149.

*Ισαάκ ο Σύρος, Αββάς (7ος αι. μ.Χ) *Νεστοριανοί *Τελειότητα - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός *Ησυχασμός *Ασκητισμός *Μοναχική και θρησκευτική ζωή

ΓΛΑΡΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Β., «Το μυστήριο της Θείας Οικονομίας και η περί Θεοτόκου διδασκαλία του Αγίου Πέτρου επισκόπου Άργους», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 343-354.

*Μαρία, Θεοτόκος *Θεία οικονομία *Ορθόδοξη Χριστιανική Θεολογία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Άγιοι *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Κατηχήσεις

ΔΑΚΟΥΡΑ ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ Γ., «**Η εις τα πλαίσια της γεωγραφίας της θρησκείας αποστολική διάδοσις**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 267-283.

*Γεωγραφία *Επιρροή *Θρησκεία και κοινωνία

ΔΕΣΠΟΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, «**Βιβλικοί συνειρμοί της περικοπής του γάμου της Κανά**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 319-342.

*Γάμος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ιησούς Χριστός - Θαύματα *Ιησούς Χριστός - Φιλοσοφικές ερμηνείες *Βίβλος - Κριτική, ερμηνεία κλπ.

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ ΑΝΤ., «**Ο κανόνας της Καινής Διαθήκης ως ιστορικό και θεολογικό πρόβλημα**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 407-457.

*Βίβλος, Κ.Δ. *Βίβλος - Κανών *Θεωρητική έρευνα *Θεολογία *Εκκλησιαστική ιστορία

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Χ., «**Η βυζαντινή παιδεία στη Νίκαια μετά την άλωση της Κωνσταντινουπόλεως από τους Λατίνους (1204)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 527-539.

*Νίκαια, Βασιλείο της (1204-1261) *Εκπαίδευση, Βυζαντινή *Πρόγραμμα διδασκαλίας *Φιλοσοφία, Βυζαντινή

ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΚΥΡΙΑΛΛΟΣ, «**Μιχαήλ Κηρουλάριος και Πέτρος Αντιοχείας. Παράλληλες προσεγγίσεις στις δυτικές καινοτομίες**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 565-579.

*Μιχαήλ Α' Κηρουλάριος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (1043-1058) *Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία *Πατριάρχες και πατριαρχία - Αλληλογραφία *Εκκλησιαστική ιστορία

ΛΙΑΝΤΙΝΗ ΔΙΟΤΙΜΑ, «**Η συμβολή της βυζαντινής τέχνης στο πέρασμα από το μεσαίωνα στην αναγέννηση: το παράδειγμα του Giotto di Bondone**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 597-632.

*Giotto di Bondone (1266-1337) *Τοιχογραφίες, Ρομανικές - Βυζαντινές επιδράσεις *Τοιχογραφίες, Αναγεννησιακές *Τέχνη, Βυζαντινή - Επίδραση *Ζωγραφική, Αναγεννησιακή

ΜΕΛΙΣΣΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Γ., «**Η ευχαριστιακή ανθρωπολογία του Νικολάου Μεθώνης**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 355-378.

*Νικόλαος Μεθώνης (12ος αι. μ.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική *Ευχαριστία *Άνθρωπος (Θεολογία) *Ποιμαντική θεολογία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΜΕΤΑΛΛΗΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «**Ο "αφορισμός" του Ανδρέα Λασκαράτου και η άρση του**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2010), σσ. 191-248.

*Λασκαράτος, Ανδρέας (1811-1901) *Κριτική *Πίστη *Προσωπογραφία *Κλήρος *Συγγραφείς, Έλληνες

— **«Η άλωση του 1204 και οι συνέπειές της»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 517-526.

*Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - Άλωση Κωνσταντινουπόλεως, 1204 *Σταυροφορίες - Τέταρτη, 1202-1204 *Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - Λατινοκρατία *Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία *Καθολική Εκκλησία στην Ελλάδα

ΜΠΕΛΕΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., **«Νίκος Καζαντζάκης: Ερμηνευτής της Αγίας Γραφής και του καιρού του (με βάση κυρίως το έργο του Ο Χριστός Ξανασταυρώνεται)»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 379-406.

*Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική *Βίβλος - Ερμηνευτική *Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά *Θρησκεία στη λογοτεχνία

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, **«Μια αντιπαραβολή και αντιπαράθεση νόμων-τύπων συμβίωσης (Σύμφωνα “ελεύθερης” συμβίωσης και το μυστήριο της έγγαμης “εν ελευθερία” συμβίωσης)»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 79-96.

*Γάμος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις *Συμβίωση (Ψυχολογία) *Ελευθερία (Θεολογία) *Πολιτικός γάμος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Γάμος - Δίκαιο και νομοθεσία

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ Β., **«Η θέση του αγίου στη σύγχρονη κοινωνία. Κοινωνιολογική θεώρηση της αγιότητας»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 307-318.

*Άγιοι - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Αγιότητα *Θρησκεία και κοινωνιολογία *Χριστιανική ζωή

— **«Εκκλησιαστικά παίγνια εξουσίας και το σχίσμα του 1054»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 541-558.

*Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία *Κοινωνιολογία, Χριστιανική *Εκκλησιαστική ιστορία

ΞΙΩΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, **«Η περί Αγίου Πνεύματος διδασκαλία του Μ. Αθανασίου και η αίρεση των Τροπικών»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 459-470.

*Άγιο Πνεύμα *Αιρέσεις και αιρετικοί, Χριστιανικές *Αθανάσιος ο Μέγας (295-373) - Ερμηνεία και κριτική *Θεολογία, Δογματική - Ιστορία - Πρώιμη εκκλησία, π. 30-600

ΠΕΡΣΕΛΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Π., **«Η σύγχρονη ενορία ως κέντρο ορθόδοξης χριστιανικής παιδείας και αγωγής»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 291-306.

*Ενορίες *Θεωρητική έρευνα *Χριστιανική εκπαίδευση *Ποιμαντική θεολογία *Παράδοση (Θεολογία)

ΣΑΒΒΑΤΟΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, **«Το “παπικό πρωτείο”: 950 χρόνια στο διάλογο μεταξύ ορθοδόξων και ρωμαιοκαθολικών»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 581-595.

*Πάπες - Πρωτεία *Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία *Διάλογος *Καθολική Εκκλησία - Σχέσεις - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Σχέσεις - Καθολική Εκκλησία

ΣΑΡΑΝΤΟΥΛΑΚΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «**Η συνδιάλεξη του Μανουήλ Παλαιολόγου Β' με πέρση αξιωματούχο: Η ποιμαντική τέχνη της επικοινωνίας και οι παράμετροί της**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 471-484.

*Μανουήλ Β' Παλαιολόγος, Αυτοκράτορας του Βυζαντίου (1348-1425) *Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες - Ισλαμισμός *Διάλογος *Γραμματεία, Βυζαντινή εκκλησιαστική

ΣΠΟΥΡΛΑΚΟΥ-ΕΥΤΥΧΙΑΔΟΥ ΑΜΑΛΙΑ, «**Ο αντιλατίνος Βαρλαάμ Καλαβρός. Οι προς Λατίνους λόγοι του περί του Αγίου Πνεύματος και η σχετική διένεξή του με τον άγιο Γρηγόριο Παλαμά**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 41 (2006), 42 (2007), σσ. 549-596, 535-576,.

*Θεολογία, Δογματική *Βαρλαάμ ο Καλαβρός (1290-1350) *Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) - Ερμηνεία και κριτική *Νείλος Καβάσιλας (π. 1300-1363) *Άγιο Πνεύμα *Ανάλυση κειμένου *Υλικό αναφοράς

ΣΤΟΥΦΗ - ΠΟΥΛΗΜΕΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Παρατηρήσεις σε βυζαντινές τοιχογραφίες της Αττικής κατά την περίοδο της φραγκικής κυριαρχίας των De La Roche (1204-1308)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. 44 (2009), σσ. 633-677.

*Ναοί, Βυζαντινοί - Τοιχογραφίες *Τοιχογραφίες, Βυζαντινές *Αττική - Ιστορία - Λατινοκρατία *Ελλάς - Ιστορία - Λατινοκρατία *Αθήνα - Μνημεία

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

ΑΔΑΚΤΙΛΟΥ, Ν.; CARTALIS, C.; KALKANIS, G., «**A learning platform for the introduction of remote sensing principles in higher education: A pilot phase application**», *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, τχ. 4/2 (2009), σσ. 43-60.

- The goal of this study is the presentation of a learning tool for satellite Remote Sensing. The target group of the learning platform is students of Higher Education Institutions in Greece. The purpose of this work is to use technology as a way to create an environment in which students can learn by doing, receiving feedback, continually refining their understanding and building knowledge. The learning environment is interactive and supports collaborative experiences. Evaluation constitutes a key element of the entire work, as a means to investigate, provide evidence and make judgements about the tool's effectiveness and benefits. A series of features characterizing the learning platform have been considered in order to assess its function and potential usability. The scores achieved showed that the platform's design and structure were quite satisfactory and indicated its potential use as a good learning tool for the distribution of knowledge in the field of remote sensing.

ΑΔΑΜΟΥ, ΕΒΑΝΓΕΛΙΑ, «**Bilingual speech and language ecology in Greek Thrace: Romani and Pomak in contact with Turkish**», *Language in Society*, τχ. 39/2 (2010), σσ. 147-171.

ΑΚΟΥΜΙΑΝΑΚΙ-ΙΟΑΝΝΙΔΟΥ, Α.; ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ, Α.Τ.; ΤΑΧΟΥ, Β., «**The Significance of Plants in School Grounds and Environmental Education of Secondary Schools in Trikala, Hellas**», *Acta horticultrae*, τχ. 881/2 (2010), σσ. 843-846.

ALEPIS, EFTHYMIOS; VIRVOU, MARIA, «**Evaluation of Mobile Authoring and Tutoring in Medical Issues**», *Online Submission*, τχ. 7/7 (2010), σσ. 84-92.

- Mobile computing facilities may provide many assets to the educational process. Mobile technology provides software access from anywhere and at any time, as well as computer equipment independence. The need for time and place independence is even greater for medical instructors and medical students. Medical instructors are usually doctors that have to treat patients on top of their tutoring duties. Mobile features are complementary to web-based features for desktop computers to a high extend in asynchronous e-learning environments. Time and place independence is also a considerable potential for medical students with overloaded educational duties. This paper examines the degree of the usefulness of mobile facilities for medical instructors who wish to author and manage their courses by using a mobile authoring tool. Furthermore, this paper investigates how acceptable and useful the mobile features of an e-learning system have been to medical students who have used the system, in comparison with the use of the system through a desktop computer. In addition, it investigates usability issues. (Contains 7 figures.)

ALEXANDROPOULOU, MARIANTHI; SOURTZI, PANAYOTA; KALOKERINOU, ATHENA, «**Health promotion: The view of school nurses in Greece**», *Health Science Journal*, τχ. 4/4 (2010), σσ. 258-264.

- Aim: To increase understanding on health promotion concept and to identify its implications for research and practice. Background: Although health promotion is a core concept in school nursing there is no study referring to its content from the school nurses' point of view. Method: A cross sectional questionnaire survey was used to collect data through a qualitative question on the meaning of health promotion. It was carried out in March 2005 by mailed questionnaires to all forty five school nurses of special education in Greece. Thirty four (75.55%) answers were content analysed. Findings: The most significant finding was the interchangeable use of the terms "health promotion" and "health education". The concepts of "lifestyle advice", "health education" and "disease prevention" were predominant. Conclusion: Findings suggest that school nurses have incorporated health promotion in their practice according to their personal understanding of the concept. Further education could enhance their knowledge on the subject.

— «**Health Promotion Practices and Attitudes among Nurses in Special Education Schools in Greece**», *Journal of School Nursing*, τχ. 26/4 (2010), σσ. 278-288.

- Published research concerning health promotion in Greek schools is limited. The aim of the study was to evaluate special education school nurses' involvement in health promotion activities, examine their attitudes toward it, and to explore the factors influencing their practices. A cross-sectional survey was carried out in 2005 by mailed questionnaires to all 45 Greek school nurses. Descriptive statistics and nonparametric tests were used. The results indicate that 37 (82%) school nurses have had moderate involvement in health promotion programs due to the existing health policies set mainly by the school personnel and the state services. Their attitude toward health promotion was positive and depended on personal health promotion practices and activities and on health policies. Pupils' participation in health promotion programs changed according to their special health needs. The lack of legislated duties and absence of a specific health promotion programming prevented school nurses from being involved. Children's special needs inhibited or promoted health promotion activities. (Contains 5 tables.)

ALEXOPOULOS, EVANGELOS C. [et al.], «**Cigarette smoking among university students in Greece: a comparison between medical and other students**», *Environmental Health and Preventive Medicine*, τχ. 15/2 (2010), σσ. 115-120.

- The purpose of the study was to investigate the smoking habits of medical and other students and to explore the most important factors associated with students' smoking. University students were surveyed in late spring 2006 regarding their smoking status and additional health- and behaviour-related characteristics. A total of 1205 (269 medical and 936 nonmedical) students participated in the study. Of these 47% reported being current smokers (35% among medical students), and 30% of the smokers had already started smoking at the age of 16 years. Smokers reported a significantly higher prevalence of cough and respiratory infections and a decrease in physical fitness. The most important factor associated with smoking prevalence was friendship with smokers and maternal smoking. A better knowledge of harmful effects showed a strong association with non-smokers. Although nonmedical students exhibited a greater possibility to be a smoker, awareness of harmful effects among medical students was not as significant as factor against smoking compared with among nonmedical students. This study shows that smoking prevalence among medical and other students in Greece is extremely high. A lack of effective education against smoking in medical students was evident and this underlines the need to identify the factors to be included in planning effective antismoking programs.

ANAGNOSTOU, YIORGOS, «**Where Does "Diaspora" Belong?: The View from Greek American Studies**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 28/1 (2010), σσ. 73-119.

ANASTASIADES, P.S. [et al.], «**Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece**», *Computers and Education*, τχ. 54/2 (2010), σσ. 321-339.

- The aim of this paper is to present the design, implementation and evaluation of the methodology which focuses on the pedagogical utilization of Interactive Videoconferencing (IVC) in the contemporary elementary school. As part of the project "ODYSSEAS", during the school year 2007-2008, 46 students and 4 teachers from two elementary schools in Athens and Crete collaborated at a distance via IVC and, with the aid of the animation technique, designed and implemented constructive activities on the topic: "Environment-Climatic Changes". According to the findings of this paper, IVC under pedagogical conditions plays a significant role in supporting collaborative synchronous learning activities at a distance by strengthening the social relations among students and teachers of the local and the remote class at both schools. This survey brought to light that the combination of IVC and face-to-face learning activities consolidates the role of the modern school as a socialization agent. (Περικοπή περίληψης).

ANASTASIOS, MICHAILIDIS; KOUTSOURIS, ALEX; KONSTADINOS, MATTAS, «**Information and Communication Technologies as Agricultural Extension Tools: A Survey among Farmers in West Macedonia, Greece**», *Journal of Agricultural Education and Extension*, τχ. 16/3 (2010), σσ. 249-263.

- This article critically assesses the potential of information and communication technologies (ICTs) as agricultural extension tools. Specifically, the purpose of the current piece of work is to identify the extent of the use of ICTs on farms, look into farmers' characteristics as related to ICTs' adoption and explore farmers' preferred extension delivery techniques. Data were collected through a large-scale survey addressing farmers in the West Macedonia region, Greece. Data were analyzed by employing both descriptive statistics and multivariate techniques. Two-step cluster analysis was used to explore the different levels of ICTs'

adoption and a categorical regression model was estimated to explain this variation. In the first place, three distinct farmers' profiles are identified. Besides, it is shown that regardless of the level of communication sophistication, farmers desire a wide range of information delivery channels, particularly on farm demonstrations and farmer involvement in applied research. Results indicate that ICTs may supplement rather than replace traditional extension methods as well as that, new roles for extension agents may emerge specifically addressing farmers' needs vis-a-vis IT. The contribution of this paper concerns the relationship of the use and adoption of ICTs on the part of farmers with "traditional" extension methods as well as policy proposals for bridging the emerging digital divide within the farming community. (Contains 1 figure and 7 tables.)

ANASTASOPOULOS, DIMITRIS; SOUMAKI, EUGENIA; ANAGNOSTOPOULOS, DIMITRIS, «**Adolescence and Mythology**», *Journal of Child Psychotherapy*, τχ. 36/2 (2010), σσ. 119-132.

- The article begins with a brief exploration of the various aspects of adolescent's psychic qualities as these are described in Greek mythology. It is argued that myths are an integral part of the way that adolescence is perceived and myths play an important role in adolescents' psychic and external world, as well as in their mythological thinking. Connections are made with the attraction towards the creation of myths about adolescence in ancient and contemporary societies. Three clinical vignettes from adolescents' psychoanalytic psychotherapy are presented in an effort to support the idea of the value and importance of mythology in adolescence in the clinical practice. Through the clinical material, we try to explore how psychic and developmental disturbances, which might lead to psychopathology, are reflected in family and personal myths and also in the mythological thinking of adolescents.

ANDREOU, ELENI; BONOTI, FOTINI, «**Children's Bullying Experiences Expressed through Drawings and Self-Reports**», *School Psychology International*, τχ. 31/2 (2010), σσ. 164-177.

- Traditionally, studies assessing children's experiences of bullying and victimization have focused on the use of questionnaires and peer-nominations. The present study aimed to investigate this phenomenon by using two complementary assessment tools, namely self-reported questionnaires and children's drawings. The sample consisted of 448 boys and girls drawn from the 4th to 6th grade classrooms of ten primary schools in Central Greece. Children were asked to: (a) draw a scene of peer victimization taking place in their school and (b) complete self-reported questionnaires regarding bullying behaviour, victimization and participant roles in bully/victim incidences. Although the results showed that the relation between drawing and self-report measures is not a straightforward one, they do reveal some interesting associations primarily related to gender differences. In other words, it was found that boys outnumbered girls in both bullying behaviour and victimization. Regarding the employed forms of victimization, boys tended to depict themselves in more physical aggression scenes than girls, while girls tended to draw themselves in more verbal victimization scenes than boys. (Contains 3 tables and 2 figures.)

ANDROUTSOS, POLYVIOS; HUMPHREYS, JERE T., «**Classroom Observation Ability among Pre-Service Music Educators in Greece**», *International Journal of Music Education*, τχ. 28/1 (2010), σσ. 5-16.

- The purpose of this study was to examine the classroom observation ability of pre-service music teachers in Greece (N = 62). Two groups of undergraduates, one near the beginning and one near the end of a two-year course sequence in teaching methods that included in-

class and in-school training in observation ("juniors" and "seniors", respectively), observed videotapes of one elementary (4th grade) and one secondary (8th grade) general music class, each being taught by its own expert music teacher. Subjects wrote comments that judges classified into subcategories within overall categories of lesson, teacher, and students. Results largely confirmed those of previous research from the USA, with the more experienced subjects making significantly more comments and both groups focusing more on teachers than on lessons or students. There were also differences between subcategories and significant interactions involving experience level and sex of the subjects. (Contains 2 tables and 2 figures.)

ANTHOPOULOU, THEODOSIA, «**Rural Women in Local Agrofood Production: Between Entrepreneurial Initiatives and Family Strategies. A Case Study in Greece**», *Journal of Rural Studies*, τχ. 26/4 (2010), σσ. 394-403.

- Recent years have seen a relative flourishing in the Greek countryside of small women's businesses engaged in the production of local traditional agrofood products for an emerging consumer demand for foods of specific quality. In the present article the central research question may be summarized as: "to what extent do these women perceive their business more as a means of supplementing family income than as a point of departure for a personal professional career?" We argue that women as entrepreneurs probably adhere to different behavioural patterns from men and have different expectations in the sense that they attach more importance to maintaining equilibrium between the requirements of profession and the demands of family life than they do to achieving economically rational goals through business success. The findings of the empirical research carried out in the Peloponnese (2006-2007) indicated that these were small individual businesses utilizing local resources (farm production, traditional recipes, family labour). (Περίληψη).

APOSTOLIDOU, M.; FONTANA, D., «**Teacher attitudes towards health education in Greek-speaking Cyprus schools**», *Health Education*, τχ. 103/2 (2003), σσ. 75-82.

- In light of expert opinion that health education should be integrated into the school curriculum, rather than taught only as a separate unit, it is desirable that all teachers have adequate knowledge and understanding of the subject. The present research investigated attitudes of a representative sample of Greek Cypriot serving teachers towards health education, together with their views on related matters such as the value of contributions from outside bodies and the availability of finance and resources. Results suggest that teachers are generally very positive towards health education, but regard initial and in-service training provision as inadequate and causing manifest confusion in their understanding of many key issues. Implications emerge for future teacher training programmes.

APOSTOULOU, ALEXANDROS; KOULALIDIS, VASILIS, «**Epistemology and Science Education: A Study of Epistemological Views of Teachers**», *Research in Science & Technological Education*, τχ. 28/2 (2010), σσ. 149-166.

- The aim of this paper is to study the epistemological views of science teachers for the following epistemological issues: scientific method, demarcation of scientific knowledge, change of scientific knowledge and the status of scientific knowledge. Teachers' views for each one of these epistemological questions were investigated during semi-structured interviews. These issues were studied according to the following epistemological positions: empirico-inductivism, hypothetico-deductivism, contextualism and relativism. In general, the analysis of the interviews showed that a mixture of empirico-inductive and contextualist positions were dominant among science teachers for most epistemological issues. The

hypothetico-deductive views appeared to have little support. For the question of scientific method teachers appear to have eclectic views. (Contains 4 figures and 2 tables.)

ATHANASIADES, CHRISTINA; DELIYANNI-KOUMITZIS, VASSILIKI, «**The experience of bullying among secondary school students**», *Psychology in the schools*, τχ. 47/4 (2010), σσ. 328-341.

ATHANASIADIS, ILIAS; SYRIOPOULOU-DELLI, CHRISTINE K., «**Training and Motivation of Special Education Teachers in Greece**», *Review of European Studies*, τχ. 2/1 (2010), σσ. 96-105.

- This research aims to investigate the characteristics of teachers of the special education population, their training, the available training programs, the necessary qualifications the possibility of their cooperation with bodies and individuals (like school counsellor) and their motivations as regards this field of employment. The results show that: Women are the majority among young teachers having less experience in special education. On the contrary, men between 31-50 years old are comparatively more than women. The majority of teachers up to the age of 30 years old serve special schools and the majority of teachers between 31-40 years old serve integration classes. INSET colleges (Didaskalia) train the majority of teachers on special education. (Περικοπή περίληψης)

ATHANASOPOULOS, PANOS [et al.], «**Perceptual Shift in Bilingualism: Brain Potentials Reveal Plasticity in Pre-Attentive Colour Perception**», *Cognition*, τχ. 116/3 (2010), σσ. 437-443.

- The validity of the linguistic relativity principle continues to stimulate vigorous debate and research. The debate has recently shifted from the behavioural investigation arena to a more biologically grounded field, in which tangible physiological evidence for language effects on perception can be obtained. Using brain potentials in a colour oddball detection task with Greek and English speakers, a recent study suggests that language effects may exist at early stages of perceptual integration [Thierry, G., Athanasopoulos, P., Wiggett, A., Dering, B., & Kuipers, J. (2009). Unconscious effects of language-specific terminology on pre-attentive colour perception. "Proceedings of the National Academy of Sciences, 106", 4567-4570]. In this paper, we test whether in Greek speakers exposure to a new cultural environment (UK) with contrasting colour terminology from their native language affects early perceptual processing as indexed by an electrophysiological correlate of visual detection of colour luminance. We also report semantic mapping of native colour terms and colour similarity judgements. Results reveal convergence of linguistic descriptions, cognitive processing, and early perception of colour in bilinguals. This result demonstrates for the first time substantial plasticity in early, pre-attentive colour perception and has important implications for the mechanisms that are involved in perceptual changes during the processes of language learning and acculturation. (Contains 4 tables and 2 figures.)

ATHYROS, VASILIOS G. [et al.], «**Comparison of four definitions of the metabolic syndrome in a Greek (Mediterranean) population**», *Current Medical Research & Opinion*, τχ. 26/3 (2010), σσ. 713-719.

BAAKE, KEN, «**"It's Now We've Crossed Pease River": Themes of Voyage and Return in Texas Folk Songs**», *Great Plains Quarterly*, τχ. 30/3 (2010), σσ. 171-182.

- Stories of development from childhood to adulthood or of journeying through a life-changing experience to gain new knowledge are replete in oral and written tradition, as exemplified by the Greek epic of Odysseus and countless other tales. Often the hero journeys naively to an

alien land and then, with great difficulty, returns home wiser but forever scarred. Such a journey can take the hero to a terrible place, from which he may escape physically, but from which he can never escape emotionally. Because the Great Plains has often been portrayed as vast, wind tormented, desiccated, without succor of trees and nurturing meadows, and because it represents in American mythology the wide border between homelands and the dangerous frontier, it has been the setting for many narratives of a heroic crossing over and return. Not surprisingly, this theme of crossing a line between innocence and baptism into life's travails is the essence of much folklore and many musical folk ballads of the Great Plains and the American West.

BAGAVOS, C., «**Education and childlessness: The relationship between educational field, educational level, employment and childlessness among Greek women born in 1955-1959**», *Vienna Yearbook of Population Research*, τχ. 1 (2010), σσ. 51-75.

- In this article we expand the analysis of the relationship between educational attainment, educational field and fertility by presenting the case of Greece. The importance is emphasised of both educational field and occupation, as well as their role in the diversity of fertility observed among women. Our empirical investigation is based on census data (2001) pertaining to childbearing, educational and employment histories of an entire cohort of Greek women born in the country in 1955-1959. The analysis indicates that in some cases, the field of education serves better as an indicator of a woman's potential reproductive behaviour than the educational level attained. In general, the results show some similarities with those already obtained for other countries. In particular, women educated in teaching and health care have lower permanent childlessness at any educational level than any other major grouping. Our results confirm the findings of other studies that higher education does not systematically result in higher childlessness. (Περικοπή περίληψης).

BAKER, RENAN, «**The Accentuation of Ancient Greek Enclitics: A Didactic Simplification**», *The Classical World*, τχ. 103/4 (2010), σσ. 529-30.

- Simplified guidelines for the accentuation of ancient Greek enclitics are provided, with a preceding discussion.

BAKOGIANNI, G.D.; NIKOLAKOPOULOS, K.M.; NIKOLAKOPOULOU, N.M., «**HPV vaccine acceptance among female Greek students**», *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, τχ. 22/2 (2010), σσ. 271-273.

- The human papillomavirus (HPV) vaccine protects against HPV-related disease. The aim of this study was to assess acceptance of HPV vaccination among female Greek students. A sample of 573 students aged 18-25 years participated in the present study. Interviews were performed using a structured questionnaire. Of the respondents, 3% were not aware of the HPV vaccine. Of the subjects, 10.47% had been administered the HPV vaccine. Of the respondents who had not been administered the vaccine, 43.86% were not willing to accept it because of the rumors of serious side effects. The results highlight the need for additional education and health promotion regarding HPV vaccination and cervical cancer prevention.

BARKOUKIS, VASSILIS [et al.], «**Extending the Trans-Contextual Model in Physical Education and Leisure-Time Contexts: Examining the Role of Basic Psychological Need Satisfaction**», *British Journal of Educational Psychology*, τχ. 80/4 (2010), σσ. 647-670.

- Background: The trans-contextual model (TCM) is an integrated model of motivation that aims to explain the processes by which agentic support for autonomous motivation in

physical education promotes autonomous motivation and physical activity in a leisure-time context. It is proposed that perceived support for autonomous motivation in physical education is related to autonomous motivation in physical education and leisure-time contexts. Furthermore, relations between autonomous motivation and the immediate antecedents of intentions to engage in physical activity behaviour and actual behaviour are hypothesized. Aims: The purpose of the present study was to incorporate the constructs of basic psychological need satisfaction in the TCM to provide a more comprehensive explanation of motivation and demonstrate the robustness of the findings of previous tests of the model that have not incorporated these constructs. Sample: Students (N=274) from Greek secondary schools. (Περικοπή περίληψης).

BASKAN, G.A.; DEMIROK, M.S., «**The Comparison of Turkish Republic of Northern Cyprus and EU Countries of Upper Secondary Teacher Training Models within the EU Process (Turkey, England, Greece, TRNC, Republic of Cyprus)**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 5891-5896.

- This study aims to evaluate and make suggestions on different dimensions of teacher training models implementations in the Turkish Republic of Northern Cyprus whilst taking into consideration the processes adopted by the EU countries and Turkey. Together with this, a comparison and evaluation has been composed between the teacher training models that undergo in the TRNC (Turkish Republic of North Cyprus) and Turkey, England, Greece and Republic of Cyprus. The study was administered through using the documentation research method. According to the results of the given data for the study, the teacher training system used in the TRNC shows similarities to the education period, conditions for the program entry and teacher training models in the countries that are members of the EU. It has resulted that the teacher training system in the TRNC is in constant observation of any necessary changes which may take place by the countries that are members of the EU.

BATISTATOU, A., «**The introduction of medical humanities in the undergraduate curriculum of Greek medical schools: Challenge and necessity**», *Hippokratia*, τχ. 14/4 (2010), σσ. 241-243.

- Background and Aim: Medical humanities is a multidisciplinary field, consisting of humanities (theory of literature and arts, philosophy, ethics, history and theology), social sciences (anthropology, psychology and sociology) and arts (literature, theater, cinema, music and visual arts), integrated in the undergraduate curriculum of Medical schools. The aim of the present study is to discuss medical humanities and support the necessity of introduction of a medical humanities course in the curriculum of Greek medical schools. Materials, Methods and Results: Through the relevant Pub-Med search as well as taking into account various curricula of medical schools, it is evident that medical education today is characterized by acquisition of knowledge and skills and development of medical values and attitudes. Clinical observation with the recognition of key data and patterns in the collected information, is crucial in the final medical decision, i.e. in the complex process, through which doctors accumulate data, reach conclusions and decide on therapy.

BAZOUKIS, G. [et al.], «**If you could change three things in your school, which would they be? 1,393 student proposals from six Greek medical schools**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 27/6 (2010), σσ. 924-936.

- The ability of students to learn is affected, positively or negatively, by the quality of the educational environment (EE) of their school. The DREEM (Dundee Ready Education Environment Measure) questionnaire, a valid international non culturally specific generic instrument for measuring students' perceptions of undergraduate curricula in the health

professions, has been translated into Greek and validated. The validation study and the preliminary results from the 50 closed questions have been reported elsewhere. The objective of this paper was to present the students' responses to the open question "if you could change three things in your school, which would they be?". **METHOD** The data were derived from 592 DREEM questionnaires completed by students from 6 of the 7 Greek medical schools, representative for gender (41% male, 59% female) but not for year of study or school (first and second years 10%, third year 70%, fourth year and above 20%; Athens 2%, Crete 7%, Ioannina 35%, Thessaloniki 21%, Thessaly 19%, Thrace 16%).

BENINCASA, LUCIANA, «In Praise of Irrationality: Self, "East" and "West" in Greek Teachers' Speeches on National Day Commemorations», *Qualitative Report*, τχ. 15/5 (2010), σσ. 1145-1163.

- In this qualitative study of school discourse on national day commemorations, focus is on the "social creativity strategies" through which group members can improve their social identity. Discourse analysis was carried out on thirty-nine teachers' speeches delivered in Greek schools between 1998 and 2004. The speakers scorn rationality and logic, stereotypically attributed to "the West" (a "West" which is perceived not to include Greece), as cold and not human. The Greeks' successful national struggles are presented instead as the result of irrationality. They claim irrationality to be the most human and thus the most valuable quality, which places Greece first in the world hierarchy. The results are further discussed in terms of their implications for learning and teaching in the classroom, as well as for policy and research. (Contains 3 footnotes.)

BESEVEGIS, ELIAS; GALANAKI, EVANGELIA P., «Coping with loneliness in childhood», *The European journal of developmental psychology*, τχ. 7/6 (2010), σσ. 653-673.

- The aim of this study was to examine coping with loneliness during early, middle, and late childhood, which is a highly neglected research issue. Children's perceptions of coping with loneliness and coping with real loneliness experiences in the past were investigated. Interviews were conducted with 180 second, fourth, and sixth graders from Athens, Greece. Qualitative analyses of children's responses were done on the basis of a recent conceptualization of coping with stress in childhood and adolescence (Skinner & Zimmer-Gembeck, 2007), which was supported by the data. Statistically significant age and gender differences were found. Results are discussed from the viewpoint of the two literatures-coping and loneliness- that this study attempted to bring together, and suggestions for future research are made.

BILALI, AGGELIKI [et al.], «Factors Associated with Abnormal Eating Attitudes among Greek Adolescents», *Journal of Nutrition Education and Behavior*, τχ. 42/5 (2010), σσ. 292-298.

- **Objective:** To estimate the prevalence of abnormal eating attitudes among Greek adolescents and identify possible risk factors associated with these attitudes. **Design:** Cross-sectional, school-based study. **Setting:** Six randomly selected schools in Patras, southern Greece. **Participants:** The study population consisted of 540 Greek students aged 13-18 years, and the response rate was 97%. **Main Outcome Measure:** The dependent variable was scores on the Eating Attitudes Test-26, with scores greater than or equal to 20 indicating abnormal eating attitudes. **Analysis:** Bivariate analysis included independent Student "t" test, chi-square test, and Fisher's exact test. Multivariate logistic regression analysis was applied for the identification of the predictive factors, which were associated independently with abnormal eating attitudes. A 2-sided "P" value of less than 0.05 was considered statistically significant. **Results:** The prevalence of abnormal eating attitudes was 16.7%. Multivariate logistic

regression analysis demonstrated that females, urban residents, and those with a body mass index outside normal range, a perception of being overweight, body dissatisfaction, and a family member on a diet were independently related to abnormal eating attitudes. Conclusions and Implications: The results indicate that a proportion of Greek adolescents report abnormal eating attitudes and suggest that multiple factors contribute to the development of these attitudes. These findings are useful for further research into this topic and would be valuable in designing preventive interventions. (Contains 3 tables.)

BOUDJEMA, F. [et al.], «**Electroweak corrections to W^+W^-Z and ZZZ production at the linear collider**» [The 9th Hellenic School and Workshops on Elementary Particle Physics and Gravity, August 31-September 6, 2009, Corfu, Greece], *Fortschritte der Physik*, τχ. 58/7 (2010), σσ. 656-659.

BYRNE, BARBARA M.; VAN DE VIJVER FONS, J. R., «**Testing for Measurement and Structural Equivalence in Large-Scale Cross-Cultural Studies: Addressing the Issue of Nonequivalence**», *International Journal of Testing*, τχ. 10/2 (2010), σσ. 107-132.

- A critical assumption in cross-cultural comparative research is that the instrument measures the same construct(s) in exactly the same way across all groups (i.e., the instrument is measurement and structurally equivalent). Structural equation modeling (SEM) procedures are commonly used in testing these assumptions of multigroup equivalence. However, when comparisons comprise large-scale cross-cultural studies, the standard SEM strategy can be extremely problematic both statistically and substantively. Based on responses to a 14-item version of the Family Values Scale (Georgas, 1999) by 5,482 university students from 27 nations around the globe, we describe and illustrate these difficulties. We propose and report on a dual modal two-pronged strategy that focuses on countries as well as scale items in determining the possible sources of bias. Suggestions for minimizing problems in tests for multigroup equivalence in large-scale cross-cultural studies are proffered. (Contains 4 tables, 1 figure, and 9 notes.)

CASASANTO, DANIEL; FOTAKOPOULOU, OLGA; BORODITSKY, LERA, «**Space and Time in the Child's Mind: Evidence for a Cross-Dimensional Asymmetry**», *Cognitive science*, τχ. 34/3 (2010), σσ. 387-405.

- What is the relationship between space and time in the human mind? Studies in adults show an asymmetric relationship between mental representations of these basic dimensions of experience: Representations of time depend on space more than representations of space depend on time. Here we investigated the relationship between space and time in the developing mind. Native Greek-speaking children watched movies of two animals travelling along parallel paths for different distances or durations and judged the spatial and temporal aspects of these events (e.g., Which animal went for a longer distance, or a longer time?). Results showed a reliable cross-dimensional asymmetry. For the same stimuli, spatial information influenced temporal judgments more than temporal information influenced spatial judgments. This pattern was robust to variations in the age of the participants and the type of linguistic framing used to elicit responses. This finding demonstrates a continuity between space-time representations in children and adults, and informs theories of analog magnitude representation.

CHARALABOPOULOU, FRIEDA, «**Less commonly taught languages in the TELL framework: the case of modern Greek**», *International Journal of Knowledge and Learning*, τχ. 6/1 (2010), σσ. 67-81.

CHATZOPOULOU, D.I.; ECONOMIDES, A.A., «**Adaptive Assessment of Student's Knowledge in Programming Courses**», *Journal of Computer Assisted Learning*, τχ. 26/4 (2010), σσ. 258-269.

- This paper presents Programming Adaptive Testing (PAT), a Web-based adaptive testing system for assessing students' programming knowledge. PAT was used in two high school programming classes by 73 students. The question bank of PAT is composed of 443 questions. A question is classified in one out of three difficulty levels. In PAT, the levels of difficulties are adapted to Bloom's taxonomy lower levels, and students are examined in their cognitive domain. This means that PAT has been designed according to pedagogical theories in order to be appropriate for the needs of the course "Application Development in a Programming Environment". If a student answers a question correctly, a harder question is presented, otherwise an easier one. Easy questions examine the student's knowledge, while difficult questions examine the student's skills to apply prior knowledge to new problems. A student answers a personalized test composed of 30 questions. PAT classifies a student in one out of three programming skills' levels. (Περικοπή περίληψης)

CHICK, HELEN, «**A Lakatosian Encounter with Probability**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 66/4 (2010), σσ. 32-40.

- There is much to be learned and pondered by reading "Proofs and Refutations" by Imre Lakatos (Lakatos, 1976). It highlights the importance of mathematical definitions, and how definitions evolve to capture the essence of the object they are defining. It also provides an exhilarating encounter with the ups and downs of the mathematical reasoning process, where conjectures are proposed, countered, and justified. The main part of the book has its mathematical home in the domain of three-dimensional geometry, and Lakatos uses the literary device of presenting, in script form, the dialogue of a cast of Greek-letter-named characters as they debate definitions, proofs, and counterexamples in a classroom. Recently, however, this author observed a probability game that raised a number of interesting issues about how probability is learned, understood, and reasoned with. The author describes a Lakatosian encounter with probability, and presents the probability game she uses in her class, which begins with Lakatosian characters. (Contains 2 footnotes and 1 note.)

CHOSTELIDOU, D., «**A needs analysis approach to ESP syllabus design in Greek tertiary education: A descriptive account of students' needs**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 4507-4512.

- This paper describes the initial phase of a needs analysis project which was developed in the context of Greek tertiary education with the aim to identify the needs of a target group of learners and introduce needs-based course design. The findings of the study revealed the need for the development of a highly specific ESP language course with a clear focus on the target discipline, accountancy. There was also a call for the provision of ESP training which addresses the learners' immediate needs as students and their long-term needs as professionals in the accountancy business.

CHOURDAKIS, MICHAEL [et. al.], «**Eating habits, health attitudes and obesity indices among medical students in northern Greece**», *Appetite*, τχ. 55/3 (2010), σσ. 722-725.

- Medical students represent not only the final but also the most crucial opportunity for education in the field of healthy lifestyles and nutritional habits. Eating habits and obesity indices among medical students in southern Greece were described almost a decade ago. However, there is a lack of current, relevant data concerning students living in northern

Greece. The purpose of the present study was to evaluate the body mass index distribution and nutritional and health-related behaviour among medical students in northern Greece. The participants, 187 males (21.5 +- 1.9 years) and 203 females (21.3 +- 2.2 years), filled out a self-report questionnaire. Height and weight measurements were obtained. (Περικοπή περίληψης)

CHRISTIANAKIS, MARY, «**Lessons for Life: Roma Children, Communal Practices, and the Global Marketplace**», *Penn GSE Perspectives on Urban Education*, τχ. 8/1 (2010), σσ. 11-18.

- The Roma, also known as gypsies or "tsinganoi," are amongst the oldest ethnic minorities in Europe. Nonetheless, they have been one of the most universally marginalized groups across all of the European nations. Their marginalization is evident in how Roma children have been treated in schools. Until recently, most nations have only offered them a segregated education. In this article, the author reports on preliminary data from an ethnographic study of how and what Roma children in Greece learn outside of schooling via the practice of familial economic participation to show how the Roma leverage their own cultural capital as a marginalized people to participate in the informal economy. She provides brief notes, stories, and snapshots from the two months she spent traveling with a migrant Roma troupe to illustrate how the Roma in Greece, 80-90% of whom cannot read or write in Greek as result of their marginalization, prepare their children to work on the fringes of Greece's local economies. She also provides a brief history of the challenges the Roma have faced in Europe and then detail the research methods, providing a description of the migrant troupe she joined for two months. The research findings are discussed.

CHRISTOGIORGOS, STELIOS [et al.], «**Telephone Counselling with Adolescents and Countertransference Phenomena: Particularities and Challenges**», *British Journal of Guidance & Counselling*, τχ. 38/3 (2010), σσ. 313-325.

- Telephone counselling with adolescents is well known in many countries all over the world, due to its special characteristics, which seem to suit to adolescents. Some of these characteristics are the low cost, the easy access, the anonymity, as well as the possibility for the callers to have the control over the call regarding its duration as they can hang up the phone whenever they feel like it. Based on the experience gained from the operation of the telephone counselling helpline in Greece for children and adolescents, countertransference phenomena that appear during telephone counselling are presented in the present article. More specifically, the link between those countertransference phenomena and the special characteristics of telephone counselling, with the characteristics of the period of adolescence, with the existence of psychopathology in the callers and, moreover, with factors regarding the counsellors themselves is presented.

CHRISTOPOULOU, MARTHA, «**Telenovelas as Art Curriculum Content**», *Art Education*, τχ. 63/4 (2010), σσ. 19-24.

- In February and March 2007, the author investigated the possibilities of visual culture art education in two Greek Primary schools in Athens with students in Grades 5 and 6. One of her goals was to determine whether or not the telenovela genre was appropriate as curriculum content in primary art education. She chose telenovelas because they are a prevalent form of visual communication and integral part of daily life in Greek families with a very large number of primary students almost certainly watching them. She conducted preliminary group interviews with 143 primary children to determine their preferences of visual culture genres. They watched Latin American telenovelas broadcast by private and state TV channels during the afternoon. They especially referred to the Argentinean teenage telenovela

"Rebelde Way," which she decided to use as the content of the art lessons she developed. This article provides background information about telenovelas and presents themes and learning activities she used to teach about them. (Περικοπή περίληψης)

— «**Introducing visual culture education into Greek primary schools: a curriculum intervention**», *International Journal of Education through Art*, τχ. 6/1 (2010), σσ. 97-107.

- This article reports on a case study research in Greece carried out in two primary-school classrooms with children aged between 10 and 12. The research aims were informed by a review of literature about visual culture education and recent developments in Greek art education. This article describes the Greek educational context and a curriculum intervention. It presents the findings from the intervention and concludes that visual culture is a valuable and necessary part of art education that should be introduced into the national curriculum for primary-school art in Greece.

CLAHSEN, HARALD; MARTZOUKOU, MARIA; STAVRAKAKI, STAVROULA, «**The Perfective Past Tense in Greek as a Second Language**», *Second Language Research*, τχ. 26/4 (2010), σσ. 501-525.

- This study reports results from four experiments investigating the perfective past tense of Greek in adult second language (L2) learners. The data come from L2 learners of Greek with intermediate to advanced L2 proficiency and different native language (L1) backgrounds, and L1 speakers of Greek. All participants were tested in both oral and written elicited production and acceptability judgment tasks on both existing and novel verb stimuli. The results showed that the L2 learners did not achieve native-like performance on the perfective past tense in Greek, even at an advanced level of proficiency. The L2 learners often chose verb forms that did not encode the perfective past tense. Differences to native speakers were found particularly for non-sigmatic verb forms, which contain morphological irregularities in the target language. The results of the four experiments will be discussed in the light of previous findings and accounts of inflectional morphology in adult L2 learners. (Περικοπή περίληψης).

COUROSOCOSTAS, GEORGIA-GLORIA; ALBORZ, ALISON, «**Greek mainstream secondary school teachers' perceptions of inclusive education and of having pupils with complex learning disabilities in the classroom/school**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 149-164.

- The purpose of this study was to examine Greek mainstream secondary school teachers' perceptions of inclusive education and of having pupils with complex learning disabilities (cLD) in the classroom or school. Participants included 138 Greek mainstream secondary school teachers working in inclusive state schools in northern Greece. Findings indicated that 47.5% of the participants were against the inclusion of all pupils with special educational needs (SEN) in mainstream secondary schools. Three variables were found to be associated with teachers' attitudes about the inclusion of pupils with cLD: age, years of teaching experience and SEN training. Overall, it is suggested that training, as well as perceived competence and sense of support, were important in influencing teachers' attitudes about including pupils with cLD in mainstream classrooms. It is proposed that the recent implementation of inclusive education in Greece and the prevailing rudimentary conditions for its implementation might also have had an impact on teachers' attitudes.

DAFLI, E.; BAMIDIS, P.D.; DOMBROS, N., «**Pilot virtual patient application in greek medical education**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 27/5 (2010), σσ. 803-810

- **OBJECTIVE** The aim of this study was the design and implementation of a virtual patient (VP) system, according to the latest technological standards for electronic simulation, and to pilot its use in Greek electronic medical education. **METHOD** Two software programs, which were complementary to each other, were exploited, namely, VUE and OpenLabyrinth. Their application is based on standards proposed by MedBiquitous, an international organization that coordinates the use of free and open standards in medical education. The VP scenario is based on the strategy of problem based learning (PBL), and stems from a case of cardiological origin. **RESULTS** The scenario was developed to allow learners to collaborate with a virtual patient through multiple contacts, in order to conduct various different examinations and to investigate different approaches in order to reach treatment decisions. The realistic VP content was further enhanced by the incorporation of multimedia material, thereby simulating real healthcare conditions and targeting the acquisition of clinical skills. (Περιοχή περίληψης).

DAGLAR, MACAR OYA, «**Ottoman Greek Education System and Greek Girls' Schools in Istanbul (19th and 20th Centuries)**», *Educational Sciences: Theory and Practice*, τχ. 10/2 (2010), σσ. 805-817.

- Modernization efforts in education, which were initiated in the 19th century, can be seen as forerunners of the modernization attempts in the Republic period. In this article, Greek education system in the Ottoman Empire will be discussed and the effects and importance of the changes observed in Greek girls' education in 19th and 20th centuries on the modernization period of the Ottoman Empire will be emphasized. Greek girls' education system is examined in terms of the schools in Istanbul. In the secular Greek education system, education of girls was considered highly important. The underlying reasons were the social change emerging in Europe and the Ottoman Empire in the 19th century, recognition of the importance of women in the said change and the need to train teachers for schools that were increasing in number every day. The courses taught and methods used in Greek girls' schools played a major role in the reproduction of Greek nationalism by means of education. (Περιοχή περίληψης)

DAOULI, J.; DEMOUSSIS, M.; GIANNAKOPOULOS, N., «**Mothers, fathers and daughters: Intergenerational transmission of education in Greece**», *Economics of Education Review*, τχ. 29/1 (2010), σσ. 83-93.

- This study explores the role of intergenerational mobility in the educational attainments of Greek women. We use data from the most recent Greek Household Budget Survey and the last three Greek censuses (1981, 1991 and 2001). For analytical and estimation purposes we utilize mobility indicators, regression analysis, decomposition techniques and conventional discrete choice models. Overall, our results point to the presence of substantial educational mobility across generations over the last 30 years. However, daughters' educational attainment still depends, albeit to a lesser extent, on parental education and especially on mothers' education. To address the remaining inequalities, policy needs to target families with poor parental educational and income backgrounds.

DELIYANNI-DIMITRAKOU, CHRISTINA; AKRIVOPOULOU, CHRISTINA M.; NAZIRIS, YANNIS, «**The role of practice in Greek legal education**», *Revue hellénique de droit international*, τχ. 63/1 (2010), σσ. 11-30.

DELTSIDOU, A. [et al.], «**Nurse teachers' and student nurses' attitudes towards caring the older people in a province of greece**», *Health Science Journal*, τχ. 4/4 (2010), σσ. 245-257.

- Background: Few studies have attempted to examine nurse teachers' attitudes toward older people. Attitudes towards the older people are considered as an important factor in their care. The aim of this study was to examine the attitudes of nursing students and their teachers towards the older people. Material and Method: This was a cross-sectional study conducted in the Nursing Department, at the Technological Educational Institute of Central Greece. For this purpose a 20-item questionnaire was filled in by 246 of first, fourth and fifth semester students and by 76 nurse teachers. The non-parametric Mann-Whitney-U test was used for the comparison between the two independent groups, the ordinal data were examined through the non-parametric Kruskal-Wallis H test and t-test was performed to compare the mean total score between the two groups. Results: Students score better than teachers (meanscore 57.65 vs. 55.78, $p=0.011$). Teachers and women had in general more positive attitudes ($p<0.05$). (Περικοπή περίληψης)

DIAMANTIS, G.V.; ROUKANAS, S., «**A brief overview of IPE studies: Teaching IPE in Greek tertiary education**», *European Journal of Social Sciences*, τχ. 16/4 (2010), σσ. 617-627.

- International Political Economy is a holistic subject which examines the contemporary international economic and political environment and which has had great influence in recent years. IPE involves the study of the factors that determine the aforementioned contemporary international economic and political environment. It is a field which combines factors that other disciplines study in isolation rendering an interdisciplinary field vital for its effective examination. Even though American and British Universities have been offering IPE courses for many years, its incorporation into the curriculum of Greek Universities has become a reality over the last decade. This paper aims to illustrate the evolution of IPE, the significance of teaching it, and to discuss certain thoughts about the development of the field in Greek Universities.

DIMOLIATIS, I.D.K., «**The Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) in Greek: How it should be used, and preliminary experience in the Greek medical educational environment**», *Archives of Hellenic Medicine*, τχ. 27/3 (2010), σσ. 509-521.

- The educational environment makes an important contribution to student learning. The Ready Education Environment Measure (DREEM) questionnaire which is an instrument for assessing this, has been translated into Greek; the Greek validation study has been reported elsewhere. The objectives of this study were to explain how DREEM works and to report preliminary findings from its use in the Greek medical educational environment. METHOD The Greek version of DREEM was administered to undergraduate students from six of the seven Greek medical schools; 487 questionnaires were completed, which were representative of the Greek medical student population according to gender, but not according to year of study: (1st=3, 2nd=56, 3rd=302, 4th=62, 5th=38, 6th=19) or school (Athens=10, Thrace=93, Thessaloniki=127, Ioannina=102, Thessaly=112, Crete=47). Question, subscale and overall scores were calculated and standardized on a 0-100% scale, interpreted as follows: 0-25%=very negative environment, >25-40%=negative, >40-50%=fairly negative, >50-60%=fairly positive, >60-75%=positive, >75-100%=very positive environment. (Περικοπή περίληψης)

DIMOLIATIS, I.D.K. [et al.], «**Validation of the greek translation of the dundee ready education environment measure (DREEM)**», *Education for Health: Change in Learning and Practice*, τχ. 23/1 (2010), σσ. 1-16.

- The educational environment makes an important contribution to student learning. The DREEM questionnaire is a validated tool assessing the environment. Objectives: To translate

and validate the DREEM into Greek. Methods: Forward translations from English were produced by three independent Greek translators and then back translations by five independent bilingual translators. The Greek REEM.v0 that was produced was administered to 831 undergraduate students from six Greek medical schools. Cronbach's alpha and test-retest correlation were used to evaluate reliability and factor analysis was used to assess validity. Questions that increased alpha if deleted and/or sorted unexpectedly in factor analysis were further checked through two focus groups. Findings: Questionnaires were returned by 487 respondents (59%), who were representative of all surveyed students by gender but not by year of study or medical school. The instrument's overall alpha was 0.90, and for the learning, teachers, academic, atmosphere and social subscales the alphas were 0.79 (expected 0.69), 0.78 (0.67), 0.69 (0.60), 0.68 (0.69), 0.48 (0.57), respectively. (Περίληψη)

DIPLARI, A.; DIMOU, I., «**Public tourism education and training in Greece: a study of the necessity for educational restructuring**», *Industry & higher education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 115-120.

DROSOPOULOS, A.; HATZIPROKOPIOU, M., «**Planning and Development of Lab Training Activities for Powerline Communications**», *IEEE Transactions on Education*, τχ. 53/3 (2010), σσ. 384-389.

- This paper discusses the planning and development of student training and activities for the Powerline Communications Laboratory at the Technical Education Institute (TEI), Patras, Greece. Powerline communications is currently an active area of research and development that combines three separate specializations from the standard training of electrical engineers: communications, power, and control systems. A course on powerline communications toward the end of the standard electrical engineer's training provides a useful practice in applying what the students have already been taught in an area that has high potential in modern consumer electronics. The planning of suitable training activities for the students takes into account their background and training at that stage of the course and combines concepts and practices common to communication, power, and control systems. In detail, the training activities involve: (1) familiarization and training with currently available market products for automation/control and broadband powerline communications; (2) open-source software that can be used in the design and simulation of such systems; and (3) fabrication and testing of simple passive filter circuits that can be used for signal coupling into the mains power lines for custom applications. (Contains 5 figures, 3 tables, and 10 footnotes)

EMMANOUIL, EVDOKIA [et al.], «**Association of nutrient intake and wheeze or asthma in a Greek pre-school population**», *Pediatric Allergy & Immunology*, τχ. 21/1 (2010), σσ. 90-95.

- The rise of asthma prevalence in children observed the last years might be related to several dietary factors/components as suggested by several researchers. We aimed to evaluate the potential relationship between certain nutrients intake and asthma occurrence in a population of pre-school children. In the framework of the cross-sectional study 'Growth, Exercise and Nutrition Epidemiological Study In pre-schoolers', data were collected from 1964 children, aged 24-72 months, living in five different counties in Greece. The International Study of Asthma and Allergies in Childhood questionnaire was used to assess asthma related outcomes. Dietary intake was assessed with 3 days diet records. The prevalence of ever wheeze, current wheeze and diagnosed asthma was 37.7%, 27.5% and 10.5% respectively. Dietary intake of magnesium had a 0.5% and 0.6% increase in the reported risk of current wheeze and diagnosed asthma respectively. On the contrary a decrease in the prevalence of

ever (OR: 0.997, 95% CI: 0.995-1.000) and current wheeze (OR: 0.996, 95% CI: 0.993-0.999) was associated with vitamin C intake. (Περίληψη)

FAKINOS, M., «**Sexuality education in greek schools: Student experience and recommendations**», *Electronic Journal of Human Sexuality*, τχ. 13 (2010).

- With the aim of eliciting input from Greek college students about school-based sexuality education, 92 Greek and 47 other nationals responded to two questionnaires that assessed self-appraised, sex-related descriptors, personal experience with, and recommendations for school-based sexuality education. The Greek public school was found to deliver unsatisfying sexuality education, of mostly one semester duration, to only about one third of its students, who become sexually active earlier than other nationals. Although the school ranked last among main sources of information on sexuality, and Greek youth considered the school less important than other nationals as a source of sexuality information, all youths unanimously asked for school-based sexuality education, to be repeated at different grade levels and delivered by a specially trained and approachable teacher, covering physiological and interpersonal aspects of sexuality. Findings are discussed in light of past research and recommendations made for improving sex education in Greek schools.

FAY, RICHARD; LYTRA, VALLY; NTAVALIAGKOU, MARIA, «**Multicultural Awareness through English: A Potential Contribution of TESOL in Greek Schools**», *Intercultural Education*, τχ. 21/6 (2010), σσ. 581-595.

- The cultural diversity now evident in Greek society creates educational challenges and opportunities. Space to address these is provided by the multicultural awareness aspects of the discourse of the Cross-Thematic Curriculum Framework (CTCF). For English language classes, multicultural direction is provided through the disciplinary discussion of new teaching paradigm possibilities. In particular, these discussions encourage us to explore the repositioning of English teaching in Greek state schooling from a foreign language orientation towards a multicultural one. In this article, having set the context, we present the Multicultural Awareness Through English (MATE) paradigm. We conclude by illustrating the MATE paradigm in action. (Contains 3 tables and 5 notes.)

FORMARIER, MONIQUE [et al.], «**Etat de la recherche dans differents pays du monde**», *Recherche en Soins Infirmiers*, τχ. 3 (2010), σσ. 5-108.

- Ce dossier rassemble un ensemble d'articles dont chaque auteur temoigne en son nom, de l'etat de la recherche en sciences infirmieres et plus globalement des soins infirmiers dans son pays. Les pays concernes sont : Australie, Belgique, Benin, Bresil, Burkina Faso, Canada, Chili, Colombie, Cote d'Ivoire, Cuba, Danemark, Etats-Unis d'Amerique, France, Grece, Guinee Conakry, Hong Kong, Italie, Japon, Kyrgystan, Liban, Luxembourg, Madagascar, Norvege, Portugal, Quebec, Republique democratique du Congo, Royaume Uni, Senegal, Suisse, Tchequie, Tunisie, Vietnam

FOTOPOULOS, A. [et al.], «**NS5-branes, holography and CFT deformationsBased on a talk given by K.S. in the 9th Hellenic School on Elementary Particle Physics and Gravity, Corfu, Greece, Sept. 2009**», *Fortschritte der Physik*, τχ. 58/7 (2010), σσ. 888-892.

FTERNIATI, A., «**Literacy pedagogy and multiliteracies in greek elementary school language arts**», *International Journal of Learning*, τχ. 17/3 (2010), σσ. 319-350.

- In recent years, language teaching has clearly taken on a social orientation (literacy pedagogy), keeping in line with contemporary social developments in today's globalised

world (multiliteracies). A basic term introduced by multiliteracies theory is that of Design, a term that comes to replace traditional terms such as "writing" or "written speech production". By implementing a process of Design in its three dimensions (designed, designing and redesigned) in four aspects of teaching (situated practice, overt instruction, critical framing and transformed practice), we can ensure the students' active participation in the teaching process, while at the same time giving them the opportunity to analyse and effectively use a variety of genres, modes and meanings. The present paper investigates the extent to which the new Greek elementary school language arts textbooks provide for the implementation of practices such as the ones mentioned above. More specifically, the paper attempts to identify whether the offered options of texts and text-related activities are consistent with the logic of literacy pedagogy and multiliteracies.

GAITANI, N. [et al.], «**Using principal component and cluster analysis in the heating evaluation of the school building sector**», *Applied energy*, τχ. 87/6 (2010), σσ. 2079-2086.

- In the field of energy savings in buildings, the interest towards the school sector is deeply motivated: schools have standard energy demands and high levels of environmental comforts should be guaranteed. The University of Athens in collaboration with the School Authority of Greece undertook a complete program on energy classification and environmental quality of school buildings. Data on energy consumptions were gathered and analysed with the participation of 1100 schools from all the prefectures of Greece. The data have been provided by the school authority of the country (OSK), in collaboration with the management of each school building. With regards to the size of the building and the external climate variability (HDD-method) energy normalization techniques have been applied in order to homogenize the data set. (Περικοπή περίληψης)

GARE, ARRAN EMRYS, «**Educating for democracy: teaching "Australian values"**» Gare Arran Emrys», *Educational Philosophy and Theory*, τχ. 42/4 (2010), σσ. 424-437.

GEITONA, MARY; ANDROUTSOU, LORENA; THEODORATOU, DORINA, «**Cost estimation of patients admitted to the intensive care unit: a case study of the Teaching University Hospital of Thessaly**», *Journal of Medical Economics*, τχ. 13/2 (2010), σσ. 179-184.

GENCARELLA, STEPHEN OLBRYNS, «**Purifying Rhetoric: Empedocles and the Myth of Rhetorical Theory**», *Quarterly Journal of Speech*, τχ. 96/3 (2010), σσ. 231-256.

- The polymath Empedocles has not been considered a prominent figure in the history of rhetorical studies nor contemporary appropriations of antiquity, despite the reported attribution of his invention of rhetoric by Aristotle. This neglect is understandable, as the surviving fragments of Empedocles' work provide no significant reference to rhetoric per se. Attention to the folklore surrounding Empedocles (including legends of his deeds as a physician and politician, and his association with Pythagoras, Gorgias, and the god Apollo) is noteworthy, however, as it helps explain ways the ancient Greeks conceptualized rhetoric as a potentially healing discourse. Analysis of the Empedoclean tradition discloses a call to redress any human penchant for violence and to resist tyranny, themes relevant for critical rhetorical studies today. These contributions further demonstrate an affinity between Empedocles and Kenneth Burke's concern with the purification of war, and temper the recent interest in an Isocratean development of citizens by advancing a more ecumenical perspective on humanity. (Contains 1 table and 83 notes.)

GEORGANTOPOULOU, C. [et al.], «**Medical education in Greece**», *Medical Teacher*, τχ. 31/1 (2009), σσ. 13-17.

- This paper aims to present an overview of current medical education in Greece. Greece has a centuries-long tradition in practising and teaching medicine. Medical training, although rigorous, is particularly humane. All Medical Schools in Modern Greece are currently undergoing a series of changes in an effort to modernise training. The medical education system is also getting harmonised to European Standards for Higher Education, relating to Undergraduate, Postgraduate and Continuous Medical Education of doctors. A specific strength of the Greek educational system is its ethos that emphasises good working conditions and excellent support and supervision at all levels. The current overhauls in Higher Education occupy students, academics and the society at large. Political issues, such as accountability, regulation and autonomy of academia are generating debate. The two-cycle, Bachelor-Master, Undergraduate Model, as described in the Bologna Declaration is still to be implemented. Quality control measures are currently introduced in all academic sectors.

GEORGATOS, F. [et al.], «**A Grid-enabled CPU Scavenging Architecture and a Case Study of its Use in the Greek School Network**», *Journal of Grid Computing*, τχ. 8/1 (2010), σσ. 61-75.

- In this paper we present a CPU scavenging architecture suitable for desktop resources, and we study its appropriateness in exploiting the PC Laboratory resources of the Greek School Network and their integration to the existing HellasGrid national infrastructure. School laboratories form an extensive network equipped with computational systems and fast Internet connections. As this infrastructure is utilized at most 8 h per day and 5 days per week, it could be made available during its remaining idle time for computational purposes through the use of Grid technology. The structure and organization of the school laboratories and backbone network enables the CPU scavenging service, as an independent and additional service, which will not violate the operational rules and policies of the school network, while it will add additional resources to the current HellasGrid infrastructure with low adaptation cost.

GEORGIADES, STELIOS; PAPAGEORGIOU, VAYA; ANAGNOSTOU, EVDOKIA, «**Brief Report: Repetitive Behaviours in Greek Individuals with Autism Spectrum Disorder**», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, τχ. 40/7 (2010), σσ. 903-906.

- The main objective of this study was to examine the factor structure of restricted repetitive behaviours (RRBs) in a sample of 205 Greek individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD), using the Repetitive Behavior Scale-Revised (RBS-R). Results show that the structure of RRBs in this Greek sample can be described using a 2-factor solution. The current study provides further, cross-cultural support for the distinction between a "high-order" factor reflecting compulsions, rituals, sameness, and restricted behaviours (CRSRB) and a "low-order" factor reflecting stereotyped movements and self-injurious behaviours (SSIB). These factors are most likely located at the top of the RRB structural hierarchy and represent general, independent constructs of ASD behaviours that can be identified not only across studies but also across cultures.

GEORGIEVA, D., «**Education of logopedists or speech-language pathologists in Bulgaria, Greece, Macedonia, Poland and Russia**», *Folia Phoniatica et Logopaedica*, τχ. 62/5 (2010), σσ. 217-222.

- This article provides an overview of student training programs in logopedics in Bulgaria, Greece, Macedonia, Poland and the Russian Federation. The data were collected using a

special questionnaire developed by Söderpalm in 2006 and supplemented by the author. Bachelor's, master's and PhD programs in the field of pure logopedics no longer exist in some countries. In other locations, logopedics is included as a part of special education student training. In all cases, student education in logopedics is centralized in the universities. Educational programs are accredited by national agencies for accreditation or evaluation or by the respective Ministries of Education.

GERMENI, EVI [et al.], «**Evaluating the Impact of a School-Based Helmet Promotion Program on Eligible Adolescent Drivers: Different Audiences, Different Needs?**», *Health Education Research*, τχ. 25/5 (2010), σσ. 865-876.

- The school environment has been often identified as a prosperous venue for public health improvement. This study is a cluster randomized controlled trial evaluating the impact of a school-based helmet promotion program on knowledge, attitudes and practices of eligible adolescent drivers. Four public, four private and four vocational high schools situated in Attica, Greece, were sorted by type and randomly assigned to receive a 1-month intervention, based on the concepts of the Health Belief Model, or serve as controls. Self-report data were collected at baseline from 741 second grade students (16 years) and immediately after program completion. Linear mixed models with random student effects were used to estimate mean changes in scores for each treatment group and corresponding between groups differences of changes. Likelihood-based analysis showed that the intervention yielded a significant improvement in knowledge about helmet use. Yet, its impact on attitudes and practices appeared to vary across different school types. With current research offering ambiguous results on the appropriate timing of injury prevention efforts, this study suggests that educational programs targeting road safety can lead to positive changes if tailored to the needs of specific population groups and implemented during critical life periods, such as the transition to driving status.

GEROUKI, MARGARITA, «**The Boy Who Was Drawing Princesses: Primary Teachers' Accounts of Children's Non-Conforming Behaviours**», *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, τχ. 10/4 (2010), σσ. 335-348.

- The aim of this work is to raise awareness of sexual minority issues with a special focus on the primary school domain in Greece. Greece is considered a conservative country where most people regard homosexuality as taboo and non-heterosexual people as an invisible group. Research data from interviewing primary Greek teachers showed that (homo)sexuality and gender-challenging behaviour are issues of concern in primary school children. Moreover, teachers occasionally identify sexuality and gender-related behaviours in children that do not conform to stereotypical expectations. In some schools, non-conforming behaviour is stigmatised, and pupils who failed to follow the norm are mocked. Such hostile behaviour often goes unchallenged. When respondents were prompted to discuss their personal reactions to such incidents, they referred to a range of reactions such as offering etymological explanations, ignoring the issue altogether, dismissing it as unimportant, or recalling it privately as amusing. (Περικοπή περίληψης).

GIALAMAS, VASILIS; NIKOLOPOULOU, KLEOPATRA, «**In-Service and Pre-Service Early Childhood Teachers' Views and Intentions about ICT Use in Early Childhood Settings: A Comparative Study**», *Computers & Education*, τχ. 55/1 (2010), σσ. 333-341.

- This paper regards a comparative study which investigates in-service and pre-service Greek early childhood teachers' views and intentions about integrating and using computers in early childhood settings. Views and intentions were investigated via a questionnaire administered

to 240 in-service and 428 pre-service early childhood teachers. Confirmatory Factor Analysis showed that the one-factor structure of the questionnaire holds in both populations. Measurement partial invariance between the two populations was confirmed. Comparing the two populations with regard to the degree of adopting positive views-intentions and the level of computer self-efficacy, teachers expressed more positive views-intentions and students reported higher computer self-efficacy. Implications for teacher training are discussed. (Contains 6 tables and 2 figures.)

GIALLOUSI, MARIA [et al.], «**Development, Validation, and Use of a Greek-Language Questionnaire for Assessing Learning Environments in Grade 10 Chemistry Classes**», *International Journal of Science and Mathematics Education*, τχ. 8/4 (2010), σσ. 761-782.

- This study describes the development and validation of a Greek-language instrument that can be used to assess grade 10 students' perceptions of their chemistry classroom environment as a means of showing differences between chemistry learning environments in Greece (Attica) and Cyprus. The development of the instrument was based on available learning environment questionnaires. The questionnaire was administered to 1,394 students from 49 chemistry classes in Attica, and the resulting data were analyzed to explore the reliability and the validity of the new instrument. The validated questionnaire was administered to 225 students from 15 classes in urban areas of Cyprus. The data analyses supported the questionnaire's internal consistency, discriminant validity, and ability to differentiate between classrooms. Effect sizes and independent samples t test analyses revealed differences between the two samples. Cypriot students viewed their chemistry classroom environment more favorably than did the Attica students. (Περικοπή περίληψης).

GIOTI, L., «**Adult education philosophies guiding educational theory and practice: The case of Greek primary education teacher counsellors**», *International Journal of Learning*, τχ. 17/2 (2010), σσ. 393-406.

- This paper presents the findings of a research conducted in Greece during the period 2005-07 within the framework of the Philosophies of Adult Education Inventory (PAEI) (Zinn, 20043). Both the PAEI and a researcher-created demographic sheet were sent to the overall population of state primary teacher counsellors so as to explore the adult education philosophies that guide their educational theory and practice while implementing in-service teacher training programmes. The respond rate was very high 72,46% (N=179). Frequencies, means, correlational and multivariate analyses were used to describe and analyze the research results. It was shown that the most predominant philosophical preference of the counsellors was: progressivism, followed by behaviourism, radicalism, liberalism, and finally, humanism. The ranges proved that the scoring patterns for the majority of the counsellors could be described as eclectic. (Περικοπή περίληψης)

GIOVAZOLIAS, T. [et al.], «**The relationship between perceived school climate and the prevalence of bullying behavior in Greek schools: Implications for preventive inclusive strategies**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 5 (2010), σσ. 2208-2215.

- The present study concerns the possible relationships between the perceived school climate and the prevalence of bullying behaviours in a sample of 369 primary school pupils. In addition, it aimed at examining the possible mediating role of engaging in risky behaviors in this relationship. All participants completed the Peer Experiences Questionnaire - PEQ, the School Climate Scale and the Risky Behaviour Scale. It was found that negative perceptions of their school climate as well as involvement in risky behaviours predicted bullying

behaviours towards their peers and that involvement in risky behaviours mediated this relationship

GIROUX HENRY, A., «**Dumbing Down Teachers: Rethinking the Crisis of Public Education and the Demise of the Social State**», *Review of Education, Pedagogy & Cultural Studies*, τχ. 32/4-5 (2010), σσ. 339-381.

- In this paper, the author focuses specifically on how the current crisis regarding teacher layoffs in the United States is being analyzed and addressed through weak reformist discourses and how the hidden order of these discourses is revealed through current policies being implemented to reform existing programs and colleges of education charged with the significant task of preparing prospective teachers. His argument is organized around the assumption that at the heart of such reforms is an attempt to create colleges of education that will largely train teachers rather than give them a rigorous critical education. The dire effects of the reform measures will include turning colleges of education and alternative routes to certification into gatekeepers for a new kind of pedagogical culture and learning environment in which teachers are dumbed down. If left to proceed unchecked, reform will mean the advancement of a formative pedagogical culture that promotes political and cultural illiteracy while making teachers and students more receptive to the disempowering disciplinary practices of neoliberal policies, values, and social relations. (Contains 83 notes.)

GLANIA, T., «**Socio-demographic risks of child injury in a Greek region**», *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, τχ. 22/2 (2010), σσ. 263-270.

- Child injuries are a growing global public health problem and the aim of this research was to study child accidents, their causes and risk factors in a northern part of Greece, Thrace. Methods: 1,516 high school children completed an anonymous questionnaire regarding the cause, type, activity before the accident, and result of their accident. Results: The Chi square method showed a high correlation between accidents and variables such as gender, grade, maternal education level, paternal education level, and social group each child belongs to. The odds ratio was 3.3 for Non-natives compared with Native Christians and Native Muslims. The latter had half odds in comparison with Native Christians. Conclusions: Young boys (7th grade), non-natives, and children whose parents received higher education were at greater risk of being injured.

GLEZOU, K.; GRIGORIADOU, M.; SAMARAKOU, M., «**Educational online social networking in Greece: A case study of a Greek educational online social network**», *International Journal of Learning*, τχ. 17/3 (2010), σσ. 399-420.

- Over the past few years, the rate of Web 2.0 diffusion has been dramatic. Social media and emerging technologies such as wikis, blogging, online gaming, tagging and social networking have spread widely and rapidly and are gaining increased attention for use in education. Finding coherence in the midst of rapid changes is very difficult. This study attempts to contribute to an on-going dialogue about the trends and implications of online social networking in education and especially in lifelong learning. The paper provides an overview of the current status of educational online social networking in Greece and presents a case study of the Greek Educational Online Social Network (EOSN) "Logo in Education: a learning community of practice" (<http://logogreekworld.ning.com/>). The specific EOSN has been created in late May 2009 by an independent initiative of an educator with the purpose to facilitate communications and interactions, exchange of information, ideas and educational material and to promote co-operation and collaboration between the members of the

educational community mostly interested in Logo programming language and philosophy. (Περικοπή περίληψης).

GOODSON, IVOR F., «**Times of Educational Change: Towards an Understanding of Patterns of Historical and Cultural Refraction**», *Journal of Education Policy*, τχ. 25/6 (2010), σσ. 767-775.

- One area where the financial crisis has shown the limitation of neo-liberal thinking is the area of educational reform. By studying the different ranges of national responses and by understanding the differing contexts for educational change in historical periods, we can begin to think differently about educational restructuring. In this paper I report on some of the findings from a four-year study of educational reforms in seven European countries undertaken for the European Commission. The countries covered are: England and Wales, Ireland, Portugal, Spain, Finland, Sweden and Greece and the research was conducted from 2004 to 2008. (Contains 3 tables and 1 note)

GRUBER, HEATHER WADDELL, «**Enduring Stereotypes: Rhetorical Education and the "Problem" of Marriage**», *Journal of Late Antiquity*, τχ. 3/2 (2010), σσ. 286-299.

GÜLSÜN, ATANUR BASKAN; MUKADDES, SAKALLI DEMIROK, «**The Comparison of Turkish Republic of Northern Cyprus and EU Countries of Upper Secondary Teacher Training Models within the EU Process (Turkey, England, Greece, TRNC, Republic of Cyprus)**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 5891-5896.

HADZIGEORGIOU, YANNIS; GARGANOURAKIS, VASSILIOS, «**Using Nikola Tesla's Story and His Experiments as Presented in the Film "The Prestige" to Promote Scientific Inquiry: A Report of an Action Research Project**», *Interchange: A Quarterly Review of Education*, τχ. 41/4 (2010), σσ. 363-378.

- This paper reports on an action research project undertaken with the primary aim of investigating the extent to which situations that evoke a sense of wonder can promote scientific inquiry. Given the intense interest, curiosity, and wonder that some students had begun to develop after seeing the film "The Prestige", a science teacher used this film, which showed Tesla's demonstrations on the wireless transmission of electrical power, as a source of curiosity and wonder. The class that participated in this action research project was an 11th grade class in a rural area of southern Greece. Through an analysis of students' journals, observation, informal discussions, and paper-and-pencil tests, it was found that students (a) became involved with Tesla's life and work, thus developing an interest in current electricity; (b) learned about the skin effect, the biological effects of AC and DC currents; and (c) better understood Ohm's law in their attempt to find out the degree of damage or injury a certain measure of current can cause. Moreover, some students began to develop skepticism and open-mindedness, in addition to their sense of wonder. The paper also presents a planning framework for teaching the Tesla story.

HASSANDRA, M. [et.al], «**The Views of Greek Physical Education Teachers on Socio-Moral Education**», *International journal of physical education*, τχ. 47/3 (2010), σσ. 33-38.

- The aim of the present study was to record the views of Greek physical education teachers regarding the socio-moral development of pupils in physical education lesson. Ninety-three physical education teachers (38 males and 55 females) completed a questionnaire. Questions were both open and closed type and assessed what moral and social development includes, to which targets priority should be given, and judged and characterized moral and social

development. According to the results, the most important dimension of socio-moral development was the development of the pupils' respect for themselves and for others.

HATZICHRISTOU, C. [et al.], «**Promoting university and schools partnership: Transnational considerations and future directions**», *Handbook of education, training, and supervision of school psychologists in school and community*, τχ. 2 (2010), σσ. 89-108.

- This chapter will present ways of bridging the gaps between theory, training, and practice in school psychology through university, school, and community partnership. In particular, in the following sections, an attempt will be made (a) to describe the current situation regarding training and supervision at national and international levels; (b) to describe the development and evolution of an alternative model of school psychological services in a specific cultural and educational setting, the Greek educational system; (c) to present specific projects that were developed for the promotion of university, school, and community partnership; and (d) to elaborate on critical issues and future perspectives regarding the challenge of bridging the gap between theory and practice at national and transnational levels.

HAVING, KAREN M. [et al.], «**Assessment of Healthcare Faculty Interest in Internet-Based International Education Collaboration and Exchange: A Pilot Study**», *International Electronic Journal of Health Education*, τχ. 13 (2010), σσ. 111-124.

- The education and training of students to become culturally competent and globally aware is a priority in higher education. Faculty hold the keys to international experience for students by offering an international curricular focus, coursework, and enrichment projects. Utilization of the Internet as a portal for international collaboration holds promise to broaden the ability of faculty to facilitate global education and research. This pilot study assesses the current participation in, support of, and barriers to Internet-based international collaborations of 34 faculty from 13 different countries. A high level of personal experience with Internet collaborations utilizing primarily e-mail and online chat was reported by 82% of the faculty. Common barriers cited to Internet-based collaboration were the lack of administrative and financial support to begin or maintain the activity. An overwhelming majority (90%) of the respondents indicated the need for an Internet-based portal for the purpose of international collaboration and education. (Contains 4 tables)

HELIDONI, MEROPI E. [et al.], «**Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Greek**», *Journal of Voice*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 221-227.

HERNANDEZ, LOUISA; ROBSON, PAUL; SAMPSON, ALICE, «**Towards integrated participation: involving seldom heard users of social care services**», *British Journal of Social Work*, τχ. 40/3 (2010), σσ. 714-736.

HERNÁNDEZ, PURA NIETO, «**A History of Ancient Greek**», *The Classical World*, τχ. 103/2 (2010), σσ. 261-2.

HINCHLIFFE, GEOFFREY, «**Action in a Shared World**», *Teachers College Record*, τχ. 112/2 (2010), σσ. 446-463.

- Background/Context: The background of the article is the continued interest in the ideas of Hannah Arendt. In her book *The Human Condition*, Arendt draws on sources of ideas drawn from Ancient Greece to deliver a critique of modernity. The main burden of her criticism is that the imperatives of work and labour have virtually supplanted the ideal of action. By action, Arendt terms activity that was creative and risky, set in a public domain. Because the

scope of the public has been severely decreased, the scope of action is attenuated also. In particular, Arendt closely identifies action with political action. Purpose/Objective/Research Question/Focus of Study: The research does not question the general thrust of Arendt's critique, but has three aims: (1) to supplement the concept of action that in certain respects is under theorized by Arendt, (2) to argue that the domain of the public needs to be extended to the "shared world" that includes, for example, action in professional life and not only politics, and (3) to argue that education, as part of the shared world, should look to extending the capability for action. Research Design: The research takes the form of philosophical and historical analysis. In addition to the works of Arendt, the ideas of Michael Oakeshott and H. P. Grice are analyzed to develop further the concept of action. The method of deploying action in a pedagogical setting is then explored through an examination of Sen and Nussbaum's concept of capability. Conclusions/Recommendations: The article argues that teachers have a responsibility to develop the capability for action in their children and students. This goes beyond instruction to the creation of conditions in which students can start to take risks and responsibilities for themselves.

HLEBOWITSH, PETER, «**Centripetal Thinking in Curriculum Studies**», *Curriculum Inquiry*, τχ. 40/4 (2010), σσ. 503-513.

- After years of generating divergent approaches to scholarship, cast mostly as reactions against a historical orthodoxy, the curriculum studies community is now looking at a new dialectic--one marked by a physics that pull ideas inward toward some centripetal center. The tension between looking for unifying ideas as they articulate with a multiplicity of incommensurate ones has, in fact, marked the nature of most scholarly thinking. Isaiah Berlin personified such a tension in his use of the Greek aphorism, "The fox knows many things, but the hedgehog knows one big thing." In recent years, the curriculum field has been dominated by foxes, who have resisted any attempt to even consider the role of hedgehog. But several projects have recently been launched in the field that might signal a new age for curriculum studies, as a new dialogue has been opened that considers possibilities of finding some semblance of canon or disciplinarity in the field. The search for canon or disciplinarity is less likely to yield a hard-and-fast verifiable outcome as much as an inconclusive discussion. But, as Plato reminds us, such a discussion is precisely the point because the knowing of canon is doing the knowing of canon.

IFANTI, A.A.; FOTOPOULOU, V.S., «**Undergraduate students' and teachers' perceptions of professional development and identity formation: A case study in Greece**», *KEDI Journal of Educational Policy*, τχ. 7/1 (2010), σσ. 157-174.

- In this paper, we explore the formation of teachers' professional identity by investigating the views of undergraduate students and in-service teachers and examine whether the development of their professional identity occurs during the undergraduate studies or is it a lifelong process. An empirical study was carried out in the University of Patras Department of Primary Education, Greece. Our research data revealed that students were acquainted with the issues of professionalism and identity formation and teachers greatly attributed to the attainment of their further professional development, which was accepted as an on-going process. The importance of professionalism and professional identity were highlighted by both groups and their answers in many cases tended to be similar, according to the statistical analysis.

IOANNIDOU, ELENA; SOPHOCLEOUS, ANDRY, «**Now, Is This How We Are Going to Say It?**» **Comparing Teachers' Language Practices in Primary and Secondary State Education in**

Cyprus», *Linguistics and Education: An International Research Journal*, τχ. 21/4 (2010), σσ. 298-313.

- This study compares teachers' language use and covert language attitudes in primary and secondary state education in Cyprus. The Ministry of Education and Culture encourages the systematic use of Standard Modern Greek in the formal learning environment of the classroom. Yet, our class observations and teacher interviews demonstrate that the Greek Cypriot Dialect cannot be absolutely eliminated from teachers' language practices. The findings surfacing from the study illustrate a complex and multidimensional conflict between the two language varieties, where the dialect is used vis-a-vis the standard to different extents depending on the occasion of communication in the classroom, teacher's dialect and their covert language attitudes. Despite their differing language attitudes and language use, teachers in primary and secondary school settings commonly employ various correction techniques to promote use of more acrolectal variants in "standard-dominated" occasions. (Contains 3 tables and 1 figure.)

KALOGIANNAKIS, MICHAEL, «Training with ICT for ICT from the trainee's perspective. A local ICT teacher training experience», *Education and Information Technologies*, τχ. 15/1 (2010), σσ. 3-17.

- The introduction of ICT (Information and Communication Technologies) presents new challenges for teachers and often meets with their belief that ICT, as well as other changes present a factor, which can cause several changes in school. Although there have been many education reforms regarding teachers' training policy in recent years and the number of training programs has been increased, they have not been able to satisfy teachers' needs to a substantial degree. In this research the results from an exploratory study conducted within the framework of a national training programme in Greece on ICT known as "In-service teacher training in the use of ICT in Education" are presented. Based on a specially constructed questionnaire intended for the educators, this research elicits teachers' attitudes towards this programme. Some of the main results point out the preparedness of these teachers to use ICT in the daily school practice. Furthermore, they expressed their wish for further in-training programmes concerning the pedagogical development of the ICT use in class practice.

KARAVAS, E., «How satisfied are greek EFL teachers with their work? Investigating the motivation and job satisfaction levels of greek EFL teachers [¿Cómo están de satisfechos los profesores griegos de inglés como lengua extranjera con su trabajo? Investigación de la motivación y de los niveles de satisfacción de trabajo del profesorado de inglés en grecia], *Porta Linguarum*, τχ. 14 (2010), σσ. 59-78.

- The unstable and adverse working conditions Greek EFL (English as a Foreign Language) teachers are called to operate within as well as the scarcity of research on EFL teachers' job satisfaction more generally, prompted this study which aimed at identifying the job satisfaction levels and sources of motivation of Greek EFL teachers. The findings of this survey shed light on the factors/issues that affect EFL teachers' motivation and that need to be taken into account by educational policy makers and school advisors, if high quality public school foreign language education is to be achieved.

KARAVASILIS, I.; ZAFIROPOULOS, K.; VRANA, V., «Extending TAM to understand e-governance adoption by teachers in Greece», *Communications in Computer and Information Science*, τχ. 112/2 (2010), σσ. 57-68.

- The study uses the Technology Acceptance Model, the Diffusion of innovation model and constructs of trust, risk and personal innovativeness in order to build a model for teachers'

adoption of e-governance in Greece. Primary and secondary education teachers responded to an online survey resulting to 230 questionnaires. A SEM validation of the proposed model reveals that Personal Innovativeness, Compatibility and Relative advantage are stronger predictors of intention to use, compared to trust, and perceived risk. Even though the study offers the first piece of evidence on e-governance website adoption by teachers, the recommendations would be helpful in developing and implementing new e-governance plans.

KARAVASILIS, I.; SAMOLADAS, I.; NEDOS, A., «**From empiricism to total quality management in Greek education**», *Communications in Computer and Information Science*, τχ. 73 (2010), σσ. 572-582.

- Nowadays the education system in Greece moves towards democratization and decentralization. School unit is the cell and the base of the education system. Principal's role is highly demanding, multi-dimensional, and a critical determinant of school performance and effectiveness. The paper proposes an effective organizational plan of school units in Primary Education based on basic administration processes and Total Quality Management. Using theory of emotional intelligence and Blake-Mouton's grid it emphasizes the impact of Principal's leadership on democratizing the school unit, on creating a safe and secure environment and positive school climate and motivating teachers committee to participate in the decision making process.

KATSIKAS, E.; DERGIADES, T., «**Policy change and its anticipated impact on educational outcomes; evidence from a Greek University**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 1462-1468.

- Over the last 20 years the expansion in the number of university entrants has been an essential component of the educational policy in Greece. The expansion has taken place via two distinct paths. The first one was by increasing the number of entrants through the dominant mode of general examinations, while the second one was the parallel increase in the number of entrants through 'other modes'. The group titled 'other modes' incorporates eight different categories of university entrants, contributing approximately 20% to the total student body. The expansionary policy has taken place along with a university regulatory framework allowing for an unlimited time horizon for the completion of studies. This framework has been revised in 2007 by the law 3549/2007 imposing the time limit of 8 years for the completion of studies. Given the substantial variation in the academic qualifications among students, it is interesting to know which categories of entrants run the highest risk of failing to complete studies. (Περικοπή περίληψης).

KATSIKAS, ELIAS S., «**Elements and Symptoms of an Ineffective Higher Education System: Evidence from a Greek University**», *Journal of Further and Higher Education*, τχ. 34/3 (2010), σσ. 431-450.

- University studies in Greece are characterised by a symptom usually described as "prolonged student status". This refers to students who prolong the period of their studies beyond the expected length for degrees, sometimes by many years. This article, as well as recording the distribution of the duration of studies in a public institution, reveals that a longer period of studies is strongly and negatively associated with academic performance. It then seeks to identify the causes of the symptom by examining two hypotheses. The first attributes prolonged student status to the operation of some objective factors such as differences in students' initial abilities and differences in students' socio-economic background. The second hypothesis associates a long stay at the university with the educational setting. The existing evidence lends support to the second hypothesis. (Contains 6 tables, 2 figures and 2 notes)

KELLIS, I. [et al.], «**The Development of a Student's Behaviors' Self-Evaluation Scale (SBSS) in Multicultural Physical Education Class Settings**», *Educational Research and Reviews*, τχ. 5/11 (2010), σσ. 637-645.

- The purpose of this study is to develop and validate the structural validity and reliability of a student's behaviors' self-evaluation scale (SBSS) in the physical education class. The SBSS was created in order to evaluate the effect of a physical education program in the context of the multicultural composition of the student population in the Greek elementary schools. First, the face validity of items was evaluated, second, the pool of the items selected was factor analyzed. Two hundred and thirty six (N = 236) students, aged 10 to 12 years old (M = 11, SD = 1.38) participated in this study. The participation consisted of 110 (46.6%) boys and 126 (53.4%) girls who attended the 5th and 6th grade of primary school. From the participants, 133 (56.4%) were Greeks and 103 (43.6%) were foreigners. Exploratory factor analysis yielded five factors (goals-acquaintances-reward-help-irresponsibility) accounting for 65.2% of the variance. The internal reliability index of the questionnaire was satisfactory. (Περιοχή περίληψης)

KIMBROUGH, WALTER, «**Black Greek Deathwatch**», *Diverse Issues in Higher Education*, τχ. 26/26 (2010), σ. 21.

- The writer discusses the repetitive cycle of deaths—occurring roughly once every five years—on college campuses as students attempt to join fraternities or Greek-lettered organizations. He contends that unless administrators, faculty, students, parents, national organizations, law enforcement, and activists are made aware of the gravity of the situation and take action to change this culture, this vicious cycle of deaths will continue.

KOKKINOS, C.M.; DAVAZOGLU, A.M., «**Special education teachers under stress: Evidence from a Greek national study**», *Educational Psychology*, τχ. 29/4 (2009), σσ. 407-424.

- The present study examines the sources of job stress in a national sample of 373 Greek special education teachers, using a self-report questionnaire assessing job stress, its perceived sources, and its demographic and professional characteristics. Although the participants in general considered their job moderately stressful, they felt stressed by issues concerning the special needs child, such as the child's progress, safety, and social development. More than half of the teachers indicated that teaching children with autism poses major stress to them, followed by teaching students with behavioural and emotional difficulties. Regression analysis showed that the implementation of the special educational curriculum was the most important predictor of job stress, followed by the social and academic progress of children. The implications of these findings for in-service and preservice teacher preparation, support, and awareness-raising regarding job stress are discussed.

KOKKINOS, CONSTANTINOS, M.; CHARALAMBOUS, KYRIAKOS; DAVAZOGLU, AGGELIKI, «**Primary School Teacher Interpersonal Behavior through the Lens of Students' Eysenckian Personality Traits**», *Social Psychology of Education: An International Journal*, τχ. 13/3 (2010), σσ. 331-349.

- The present study investigates the association between students' Eysenckian personality traits and their perceptions of teacher interpersonal behavior. A sample of 273 Cypriot public primary school fifth and sixth graders, as well as their teachers participated in the study. Students completed a three-part self-report questionnaire of: (a) a demographic questions sheet, (b) the Greek adaptation of the Questionnaire of Teacher Interaction for Primary students and (c) the Greek Eysenck Personality Questionnaire Junior. Teachers rated students'

academic achievement in language and mathematics. Extraversion was associated with cooperative teacher behaviors, (i.e. leadership, helping friendly, understanding, and student responsibility freedom), whereas Neuroticism and Psychoticism, with teacher oppositional behaviors (i.e. dissatisfaction, strictness, and admonishing behavior). Regression analyses, run separately for each dimension of perceived teacher interpersonal behavior, revealed different predictors, with only Extraversion and Psychoticism explaining variance in students' perceptions, whereas academic achievement was more likely to predict all but one of the dimensions of teachers' interpersonal behavior.

KOROBILI, S.; TOGIA, A.; MALLIARI, A., «**Computer anxiety and attitudes among undergraduate students in Greece**», *Computers in Human Behavior*, τχ. 26/3 (2010), σσ. 399-405.

- This study attempts to give an insight to the computer anxiety levels and attitudes toward computers of the students of the Library and Information Systems (LIS) Department of Technological Educational Institute (TEI) of Thessaloniki using Computer Anxiety Rating Scale (CARS) and Computer Attitudes Scale (CAS). Both constructs were examined using explanatory factor analysis. Internal consistency of the factors of each construct was satisfactory. It was found that there was a strong negative relationship between the two concepts. Canonical correlation analysis demonstrated that anxiety explains more variance of the attitudes than vice versa. Another finding was that most of LIS students were not anxious toward computers and with positive attitudes. Factors correlated negatively with anxiety and positively with attitudes, were knowledge of English language, PC ownership, access of students to computers at younger ages, perceived advanced computer skills and computer experience as reflected by frequency of computer use.

KOSKENNIEMI, ERKKI, «**Philo and Greek Poets**», *Journal for the Study of Judaism*, τχ. 41/3 (2010), σσ. 301-322.

- Philo's manner of quoting and referring to Greek poets has never been systematically investigated. This article shows how Philo often quotes Homer, but also Hesiod, Solon, Pindaros and Theognis. He knows the poets as well any Greek writer. In most cases, Philo quotes the verses exactly as we have them from other sources, preserving all the dialectic peculiarities. However, he may correct the quotation theologically, make a mistake or drop a line, and sometimes he might have learned a text that differed from ours. He often cleverly gives the words a new sense and makes them speak for his own view, following the manner of the Stoics. Philo's works allow us a glimpse the learned circles of the Alexandrian Jews. Philo had memorized poets in gymnasium. He hardly lost the contact to them after his early years, but allowed them to entertain him and his friends during his lifetime.

KOSTOULAS-MAKRAKIS, NELLY [et al.], «**Predictors of Images towards the "Other": A Comparative Study between Jordanian and Greek Pre-Service Teachers**», *Intercultural Education*, τχ. 21/5 (2010), σσ. 449-461.

- The present study examined the perceptions of Jordanian and Greek pre-service teachers (N = 489) towards the "Other" as well as towards tolerance and intolerance. Frequencies, "t"-tests and one-way analysis of variance, as well as multiple regression analyses, were performed for the data analysis. The results show that although the two national/religious groups differ in terms of fears based on their religious views, when country substitutes religion there are no significant differences. Although differences were found with respect to nationalistic perceptions and global-mindedness perceptions (globalism), no statistically significant differences were found between the two groups in terms of tolerance and intolerance

perceptions. Non-school books and television played an important role in developing perceptions of tolerance and intolerance. (Contains 2 tables.)

KOTSOPOULOU, ANASTASIA; HALLAM, SUSAN, «**The Perceived Impact of Playing Music while Studying: Age and Cultural Differences**», *Educational Studies*, τχ. 36/4 (2010), σσ. 431-440.

- Rating scale questionnaires were administered to 600 students in three age groups, 12-13, 15-16 and 20-21 from Japan, the UK, Greece and the USA. The questionnaires explored the extent of playing music while studying, the kinds of tasks when music was played, the perceived effects of music on studying, the characteristics and types of music played while studying and the factors that influenced the decision to play music while studying. Statistical analysis revealed both commonality and differences in playing music while studying related to both age and culture. Some tasks were more frequently accompanied by music than others. Students reported being able to make decisions about the impact of background music on their performance. The results are discussed in relation to their educational implications. (Contains 6 tables)

KOUNENOU, K.; KOUMOUNDOUROU, G.; MAKRI-BOTSARI, E., «**Greek school career Counselors competencies and burnout syndrome**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 1890-1895.

- The present study examined the relationship between the Greek school career counselors' competencies and burnout syndrome. One-hundred eighty seven professionals were administered the International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners Questionnaire and the Maslach Burnout Inventory-General Survey. The results revealed that cynicism and emotional exhaustion are negatively related with the effective implementation of the core counseling competencies, while professional efficacy is positively related with the implementation and adequate training of almost all domain-specific competencies. The counselors' training programs in Greece need to provide adequate education in all aspects of counselors' role so as to decrease burn-out effects among practitioners.

KOUNTOURIOTIS, G., «**Analysis of the new physics textbook for the 9th grade of the Greek schools**», *AIP Conference Proceedings*, τχ. 1203 (2010), σσ. 1302-1307.

- In the following paper we analyze the new textbook of Physics for the 9th grade (last year of compulsory education) of Greek schools. For this analysis, we use the framework that was developed by Koulaidis, B., Dimopoulos, K., Sklaveniti S., Xristidou B. (2002) The emphasis of this analysis is not in the content of the book, but in the transformation of scientific knowledge to school knowledge, the way the distinction of scientific and everyday knowledge is presented in the book and the pedagogic relations between teachers and students that the book implies. A limited comparison with the previous textbook is also presented.

KOUREMENOS, DIMITRIS [et al.], «**A Prototype Greek Text to Greek Sign Language Conversion System**», *Behaviour & Information Technology*, τχ. 29/5 (2010), σσ. 467-481.

- In this article, a prototype Greek text to Greek Sign Language (GSL) conversion system is presented. The system is integrated into an educational platform that addresses the needs of teaching GSL grammar and was developed within the SYNENNOESE project (Efthimiou "et al." 2004a. Developing an e-learning platform for the Greek sign language. "In": K. Miesenberger, J. Klaus, and W. Zagler, eds. "Computer helping people with special needs",

"Lecture Notes in Computer Science", Springer-Verlag, vol. 3118, 1107-1113). The detailed implementation of the language-processing component of a Greek text to GSL conversion system is provided, focusing upon the inherent problems of knowledge elicitation of sign language (SL) grammar and its implementation within a parser framework. It is based on an SL dictionary (Efthimiou "et al." 2004a) database of coded GSL knowledge. The proposed system has been designed and implemented after considering most state-of-the-art SL machine translation or Conversion systems, such as Vsigns (Papadogiorgaki "et al." 2004. VSIGNS--a virtual sign synthesis web tool. (Περικοπή περίληψης)

KOUTSOUPIDOU, THEANO, «**Initial Music Training of Generalist Kindergarten Teachers in Greece: What Do They Ask for and What Do They Receive?**», *Arts Education Policy Review*, τχ. 111/2 (2010), σσ. 63-70.

- This article investigates generalist kindergarten teachers' academic music training based on data collected from students undertaking an undergraduate degree in preschool (kindergarten) education (students aged 4-6 years) in Greece. The study was carried out through a questionnaire survey that addressed students' aspirations when entering the university and the real learning outcomes by the end of their studies. This article seeks to find relationships between students' academic experiences and their level of confidence and enthusiasm to teach music in kindergarten. The findings suggest that higher education provides students with most of the learning outcomes that they anticipate. However, students lack adequate practical experiences in terms of observing lessons in real educational settings, which can significantly affect their confidence levels. Finally, the author explores some implications for higher education policy and teaching practice. (Contains 1 table, 3 figures, and 1 note)

KYNIGOS, CHRONIS; PSYCHARIS, GIORGOS; MOUSTAKI, FOTEINI, «**Meanings Generated while Using Algebraic-Like Formalism to Construct and Control Animated Models**», *International Journal for Technology in Mathematics Education*, τχ. 17/1 (2010), σσ. 17-32.

- This paper reports on a design experiment conducted to explore the construction of meanings by 17 year old students, emerging from their interpretations and uses of algebraic like formalism. The students worked collaboratively in groups of two or three, using MoPiX, a constructionist computational environment with which they could create concrete entities in the form of models by using equations and animate them to link the equations' formalism to the produced visual representation. Our aim was to further study the ways in which the use of formalism in constructionist environments can create contexts for the emerging of mathematical meanings. Some illustrative examples of two groups of students' work indicate the potential of the activities and tools for expressing and reflecting on the mathematical nature of the available formalism. We particularly focused on the students' engagement in reification processes, i.e. making sense of structural aspects of equations, involved in conceptualising them as objects that underlie the behaviour of the respective models. (Contains 1 table and 3 figures)

KYPRIOTAKI MARIA, MANOLITSIS GEORGE, «**Teachers' Evaluations for the Detection of Primary-School Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 25/3 (2010), σσ. 269-281.

- The early detection of children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) by teachers can contribute to the prevention of secondary disorders in a child and this can have serious implications for the child's overall development. The aims of the present study were to examine: (1) the validity of the original assessment of the teachers in detecting school-age

children nominated as children with ADHD by their teachers; and (2) the factors that influence teachers' evaluations on a rating scale assessing ADHD, such as child's gender, the parents' level of education, the child's social and academic behaviour in the classroom, the teacher-student relationship, as well as the teachers' cooperation with the parents. Teachers were asked to fill in a Greek standardised rating scale for the detection of children with ADHD and a student behaviour questionnaire for 420 primary-school students nominated as children with ADHD by teachers. The study's findings showed that teachers detect far more students with ADHD and a student behaviour questionnaire for 420 primary-school students nominated as children with ADHD by teachers. The study's findings showed that teachers detect far more students with ADHD and a student behaviour questionnaire for 420 primary-school students nominated as children with ADHD by teachers. The study's findings showed that teachers detect far more students with ADHD than the number expected from the norms based on the standardised ADHD rating scale. (Περίληψη).

LABRIANIDIS, LOIS, «The Greek University Stranded in the Policy of Establishing Regional Universities», *European Planning Studies*, τχ. 18/12 (2010).

- The paper examines the policy implemented when it comes to establishing regional universities in a developed, yet semi-peripheral, EU country (i.e. Greece) and focuses on two central issues: whether regional universities contribute to local development and whether their location in the periphery harnessed their academic performance. The establishment of regional universities has become a widely used practice for facilitating regional development throughout the developed world, and the university's third role is quite widely accepted. The paper does not intend to question the policy of establishing regional universities itself, but rather the way these universities were established in Greece (as a case of a semi-peripheral regime) and possibly in other countries that are not in the forefront of international research. (Περίληψη)

LAINAS, ATHANASSIOS, «Local Directors of School Education in Greece: Their Role and Main Sources of Job Stress», *Educational Management Administration & Leadership*, τχ. 38/4 (2010), σσ. 454-471.

- Directors of education in Greece operate at prefectural level and are the heads of the local directorates or bureaus of primary/secondary education. Because of the centralized character of the educational system, their role is restricted to facilitating the smooth operation of the local school system and implementing the national policy on school education. The research reported in this article aims at investigating the job stress experienced by the Greek directors of education. Three hundred and fifty-seven Directors of Education took part in the study. The two main questions addressed concern: (1) the level of job stress experienced by the participants; and (2) the main sources of their job stress. The results showed that directors of education in Greece experience moderate occupational stress while the main sources of their work stress come from different domains including the shortage of human and financial resources, the implementation of national educational policies and reforms, the nature and the characteristics of their work, their relations with people and specific dimensions of their career. (Περίληψη)

LĂPĂDATU, L.; MĂRZA, D., «Actual problems of the Romanian Greek-Catholic education in Transylvania at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century [Problèmes concrets des écoles roumaines gréco-catholiques en Transylvanie (fin du XIXe - Début du XX e siècle)]», *Transylvanian Review*, τχ. 19/3 (2010), σσ. 175-181.

- The Romanian education in Transylvanian during the modern era faced more difficulties than the state legislation tending to de-nationalize the romanians. Among those difficulties were the poverty of people, the frequent lack of agreement between the school teachers and the parish priests as headmasters, the claimed indiscipline of teachers or headmasters. This paper aims to reflect some of these problems.

LAZARATOU, HELEN [et al.], «**Depressive Symptomatology in High School Students: The Role of Age, Gender and Academic Pressure**», *Community mental health journal*, τχ. 46/3 (2010), σσ. 289-295.

- To clarify the prevalence of depressive symptomatology in high school students in Athens and to evaluate risk factors for depressive symptomatology the CES-D scale was administered to 713 students (age 15- 18). Demographic, school performance and extracurricular activities data were collected. A high prevalence (26.2%) of depressive symptomatology (CES-D cut-off score >28) was found. Regression analysis showed depressive symptomatology to be associated to gender (girls had higher scores than boys), school record (students with a better record had lower scores) and the interaction of gender and grade (males were found to have higher depressive symptomatology scores as they grew older).

LAZARINIS, FOTIS, «**Online risks obstructing safe internet access for students**», *The Electronic Library*, τχ. 28/1 (2010), σσ. 157-170.

- The purpose of this paper is to provide an overall insight into the factors which undermine safe internet access for students. Safer internet access for students is an issue raised during recent years as the web becomes increasingly more accessible to children. However, recent research studies and initiatives demonstrated a number of potential online risks for students. To be able to protect children from potentially hazardous content it is first necessary to have a good understanding of the existing online threats. Design/methodology/approach Initially, prior works on online safety problems for children are reviewed and a list of online risks is assembled based on the previous studies and on information gathered from web sites dedicated to safer internet access. Then, based on this listing, an access log of unsupervised internet access of high school students is analyzed to understand which of these risks can be identified. Findings The review of previous works on the topic of safer internet access produces a list of diverse problems for unsupervised internet access for children. The results of the log files evaluation show that several of the identified online risks existed in the students' visited sites and that the students are able to bypass the applied restrictions to visit their preferred sites. Originality/value The list of online risks can be used by researchers, teachers, parents, educational technologists, web designers, school administrators and libraries to obtain a clearer view of the internet safety issues. Further, this list could be used for directing future research projects on the social consequences of internet usage for children.

LEFEVRE, JO-ANNE [et al.], «**Do home numeracy and literacy practices of Greek and Canadian parents predict the numeracy skills of kindergarten children?**», *International Journal of Early Years Education*, τχ. 18/1 (2010), σσ. 55-70.

LEHMANN, C.M.; STONE, N.C., «**Greece from the sea: An interdisciplinary, intercollegiate adventure in teaching and learning**», *Classical Journal*, τχ. 105/2 (2010), σσ. 163-173.

- The authors describe an undergraduate study tour they have led to various Greek islands.

LEMONI, R.; STAMOU, A.G.; STAMOU, G.P., «**"Romantic", "Classic" and "Baroque" Views of Nature: An Analysis of Pictures About the Environment in Greek Primary School Textbooks-Diachronic Considerations**», *Research in Science Education*, τχ. (2010), σσ. 1-22.

- Taking the view that pictures are not a transparent but rather a deforming mirror of reality, shaping representations of the world bound up with the interests of the social institutions within which pictures are circulated and read, our aim is to explore what view of nature and of the human-nature relationship is built in Greek natural science school textbooks. The particular textbooks analysed have been recently introduced (in 2006 and 2007) into Greek education. The pictorial analysis suggests that a "baroque" view of nature and of the human-nature relationship predominantly emerges, according to which nature is constantly in motion, and therefore random and unpredictable natural change could be "normal". Natural environments are viewed in materialistic terms, being transformed by humans and serving as a resource. A comparison with our analysis of the older textbooks written in the early 1980s (Korfiatis et al. 2004) seems to indicate important conceptual differences between the two series of textbooks. (Περικοπή περίληψης)

LIKESAS, G.; KOUTSOUBA, M.; TYROVOLA, B., «**Comparison of Teacher and Child-Centred Methods of Teaching Greek Traditional Dance in Primary Education**», *International journal of physical education*, τχ. 47/3 (2010), σσ. 25-32.

- The policy in Greece of teaching Greek traditional dance in school education focused for decades on the teacher-centred method. In 2007, however, a shift was made towards the child-centred method, but both methods are used at present. The purpose of the study was to compare the two teaching methods, especially the extent of the pupil's participation in the lesson, pleasure during the lesson, and interest in making an effort during the lesson. Research was conducted with 224 pupils at a primary school over a period of 6 months....

LIVANOS, ILIAS, «**The Relationship between Higher Education and Labour Market in Greece: The Weakest Link?**», *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, τχ. 60/5 (2010), σσ. 473-489.

- The high level of graduate unemployment, even though it is acknowledged as one of the most distinctive characteristics of the Greek labour market, it has not attracted enough attention in the academic literature. This paper utilizes micro-data from the Labour Force Survey in order to investigate how the employment situation of young (aged 35 and below) graduates varies across fields of study. The findings suggest that graduates of disciplines that have high levels of private sector employment, such as Polytechnics and Computer Science, are in general better off in the Greek labour market. On the other hand, graduates of disciplines that are traditionally related to the needs of the public sector, such as Social and Humanities, face poor employment prospects. The findings of this study highlight the need for drastic reforms of the Higher Education system.

LOIZIDOU-IERIDOU, NATALY; MASTERSON, JACKIE; HANLEY, J. RICHARD, «**Spelling Development in 6-11-Year-Old Greek-Speaking Cypriot Children**», *Journal of Research in Reading*, τχ. 33/3 (2010), σσ. 247-262.

- The aim of the present study was to examine the spelling development of Greek-speaking children in the early school grades. Although Greek orthography is regular for reading, it is much less transparent as far as spelling is concerned. Spelling development was investigated using a word spelling task designed to explore the effects of word length, familiarity and spelling regularity. One hundred and fifty normally developing primary school children living

in Cyprus took part in the study. Results suggest that the children employed both phonological and lexical strategies in spelling Greek words. Results indicated that sub-lexical procedures were more marked for younger children, whereas lexical processing was employed more widely by older children. The findings are interpreted in terms of stage developmental models.

MAGKLARA, K. [et al.], «**Socioeconomic inequalities in general and psychological health among adolescents: A cross-sectional study in senior high schools in Greece**», *International Journal for Equity in Health*, τχ. 9/3 (2010),

- Background. Socioeconomic health inequalities in adolescence are not consistently reported. This may be due to the measurement of self-reported general health, which probably fails to fully capture the psychological dimension of health, and the reliance on traditional socio-economic indicators, such as parental education or occupational status. The present study aimed at investigating this issue using simple questions to assess both the physical and psychological dimension of health and a broader set of socioeconomic indicators than previously used. Methods. This was a cross-sectional survey of 5614 adolescents aged 16-18 years-old from 25 senior high schools in Greece. Self-reported general and psychological health were both measured by means of a simple Likert-type question. We assessed the following socio-economic variables: parents' education, parents' employment status, a subjective assessment of the financial difficulties experienced by the family and adolescents' own academic performance as a measure of the personal social position in the school setting. (Περικοπή περίληψης).

MAKRILAKIS, K. [et al.], «**Original Article: Education and Psychological Aspects: Implementation and effectiveness of the first community lifestyle intervention programme to prevent Type 2 diabetes in Greece. The DE-PLAN study**», *Diabetic Medicine*, τχ. 27/4 (2010), σσ. 459-465.

MAKRYGIANNI, MARIA K.; REED, PHIL, «**Factors Impacting on the Outcomes of Greek Intervention Programmes for Children with Autistic Spectrum Disorders**», *Research in Autism Spectrum Disorders*, τχ. 4/4 (2010), σσ. 697-708.

- This study explored the best predictors of the progress of children with autistic spectrum disorders (ASD), on some developmental domains (autistic severity, language, communication and socialisation), which are related to the core features of ASD. Eighty-six children (2.5-14 years old) with ASD, from 10 schools in Greece, were included in the study, and their developmental progress was assessed over a period of 9 months. The data indicated that, apart from the factors related to the child (e.g., non-verbal IQ, language, adaptive behaviour, autistic severity, behavioural problems at baseline, as well as the age that the child started treatment), which were correlated to the child's developmental progress, there are also factors in the child's environment that influence his or her developmental progress; the most important being the levels of parental stress, and the parents' abilities to discipline their child. These findings suggested that there are some factors (age that a child starts treatment, parental stress and parents' abilities to discipline their child) that the intervention programmes, the teachers and the parents could take into account, in order to enhance the children's gains. (Contains 8 tables.)

MARINOS, ANDREAS, «**Handling the Difficulties of Technical School Students in the Construction and Interpretation of Graphic Representations**», *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, τχ. 41/5 (2010), σσ. 625-648.

- In this work, an attempt is made to evaluate the errors that have to do with the interpretation and construction of graphic representations. Although the students are studying in the second year of technical high school (secondary education), i.e. in schools with an emphasis in technical subjects (post junior secondary), it is observed that they find difficult to handle the graphic representations. This is an attempt to overcome the difficulties that exist by putting the students to work on electrical machines. They read, construct or verify the graphic representations of the electrical machines using electrical instruments with which they carry out measurements and take values. It is evaluated after the end of each activity and also after a suitable interval of time that there is an improvement in the students' abilities (interpretation and construction) in graphic representations. (Contains 13 figures and 7 tables)

MARTINS, LURDES; VEIGA, PAULA, «**Do Inequalities in Parents' Education Play an Important Role in PISA Students' Mathematics Achievement Test Score Disparities?**», *Economics of Education Review*, τχ. 29/6 (2010), σσ. 1016-1033.

- This paper measures and decomposes socioeconomic-related inequality in mathematics achievement in 15 European Union member states. Data is taken from the 2003 wave of the OECD Programme for International Student Assessment (PISA). There is socioeconomic-related inequality in mathematics achievement, favouring the higher socioeconomic groups in each country. There are important differences among countries. The inequality is higher in Germany, Greece, Great Britain, Belgium, and Portugal and is lower in Sweden and Finland. Socioeconomic factors represent between 14.9% and 34.6% of the overall inequality in education. The decomposition exercises add important insights for policy. Despite the differences, EU-15 member states can be categorized into two main groups. The first includes the Nordic countries plus Great Britain, Ireland, Portugal, Spain, and Greece, where socioeconomic-related inequality appears to be explained mainly by the students' background characteristics. In Portugal and, to a lesser extent, in Spain the high contribution of socioeconomic background is mainly due to the prevalence of high socioeconomic inequality and socioeconomic concentration of educational resources. The second group includes Austria, Belgium, Germany, Italy, Luxembourg, The Netherlands, and France. In these countries, the high impact of schools' composition on individual achievement is the main driver of the studied inequality. Differences between countries are also explored. (Contains 11 tables and 2 figures)

MAUZY, CRAIG, «**Michael Llewellyn Smith, Paschalis M. Kitromilides & Eleni Calligas (ed.). Scholars, travels, archives: Greek history and culture through the British School at Athens**», *Antiquity*, τχ. 84/326 (2010), σσ. 1210 (1 pages).

MCNEIL, NICOLE M., «**A Is for "Apple": Mnemonic Symbols Hinder the Interpretation of Algebraic Expressions**», *Journal of Educational Psychology*, τχ. 102/3 (2010), σσ. 625-634.

- This study examined how literal symbols affect students' understanding of algebraic expressions. Middle school students (N = 322) were randomly assigned to 1 of 3 conditions in which they were asked to interpret an expression (e.g., $4c + 3b$) in a story problem. Each literal symbol represented the price of an item. In the c-and-b condition, the symbols used were the 1st letters of the items (e.g., price of a cake in dollars = c; price of a brownie in dollars = b). In the other 2 conditions, c and b were replaced with non mnemonic English letters (x and y) or Greek letters ([phi] and [psi]). Incorrect interpretations of the expression were most common among students in the c-and-b condition. Moreover, students in this condition were more likely than students in the

other conditions to misinterpret the symbols as labels for objects (e.g., c stands for "cake"). An analysis of participating students' textbooks revealed that mnemonic symbols were used correctly and were not uncommon. Results suggest that the use of mnemonic symbols may hinder students' interpretation of algebraic expressions. (Contains 2 tables and 3 figures)

MELVIN, SAMANTHA, «**Inspired by Athletes, Myths, and Poets**», *SchoolArts: The Art Education Magazine for Teachers*, τχ. 110/4 (2010), σσ. 38-39.

- Tales of love and hate, of athleticism, heroism, devotion to gods and goddesses that influenced myth and culture are a way of sharing ancient Greece's rich history. In this article, the author describes how her students created their own Greek-inspired clay vessels as artifacts of their study. (Contains 6 online resources)

MONIAROU-PAPACONSTANTINOY, VALENTINI [et al.], «**LIS as a field of study: socio-cultural influences on students' decision making**», *Aslib Proceedings*, τχ. 62/3 (2010), σσ. 321-344.

MOURATIDIS, ATHANASIOS; LENS, WILLY; SIDERIDIS, GEORGIOS D., «**On the Differentiation of Achievement Goal Orientations in Physical Education: A Rasch Analysis Approach**», *Educational Psychology*, τχ. 30/6 (2010), σσ. 671-697.

- In two cross-sectional studies, we investigated to what extent elementary (Study 1) and middle school (Study 2) students pursue similar, yet distinct, mastery-related and performance-related goals in physical education. We found that students were more likely to endorse outcome goals in conjunction with mastery-related goals and ability goals in conjunction with normative goals. Rasch modelling suggested that students tended to endorse mastery-approach goals than learning and outcome goals and that they tended to favour ability goals than performance-approach goals. Differential item functioning analyses showed that autonomously motivated students were more likely to endorse learning goals and mastery-approach goals and less likely to endorse outcome goals than less autonomously motivated students. They were also more likely to endorse ability goals and less likely to endorse normative goals than controlled motivated students. Results are discussed within the achievement goal framework and the self-determination theory. (Contains 4 figures and 5 tables)

MOUZAKIS, CHARALAMBOS; ROUSSAKIS, IOANNIS; TSAGARISSIANOS, GEORGE, «**A study of Greek teachers' satisfaction with the implementation of the European Pedagogical ICT License pilot course**», *Teacher Development*, τχ. 14/2 (2010), σσ. 189-205.

- The survey presented in this study examines Greek teachers' satisfaction with the implementation of the European Pedagogical Information and Communication Technology License (EPICT) pilot course. A total of 51 primary and secondary education teachers participated in the study that followed the pilot course concerning the integration of ICT in the educational process. A questionnaire was used to identify the significant differences that existed in teachers' satisfaction with several features of the training process. The results demonstrated that course content, facilitators' support, and collaboration among facilitators and teachers and among teachers themselves had a positive impact on teachers' satisfaction. The study concludes with some implications for improving the effectiveness of the EPICT course.

MULLER, JORG; HERNANDEZ, FERNANDO, «**On the Geography of Accountability: Comparative Analysis of Teachers' Experiences across Seven European Countries**», *Journal of Educational Change*, τχ. 11/4 (2010), σσ. 307-322.

- Different forms of accountability are part of educational restructuring across Europe. This article will focus on the different national configurations of accountability from teachers' point of view. A comparative perspective will enlarge on commonalities and differences between teachers' experiences in Spain, Portugal, Ireland, England, Sweden, Finland, and Greece. The results obtained demonstrate, on the one hand, that educational policy regarding state-initiated standardization and accountability measures vary highly within the EU. On the other hand, it emerged that the oft-cited discussion between a beneficial professional versus a simplistic performance-oriented form of accountability misses the general disbelief of teachers towards all forms of accountability. Although their work has been increasingly rendered visible over the recent past, teachers pinpointed the mismatch between monitored needs and available resources to effectively transform their educational practice.

NAKOU, I.; APOSTOLIDOU, E., «**Debates in Greece: Textbooks as the spinal cord of history education and the passionate maintenance of a traditional historical culture**», *Contemporary public debates over history education*, τχ. 16 (2010), σσ. 115-131.

- The chapter explores a very strong public debate that took place in Greece (2006-2007) over a school history textbook for the last grade of primary education, on modern and contemporary history (fourteenth-twentieth century). A description of the context of history education and historical culture in Greece, in Part 1, serves as basis on which the story, the arguments and the ideological background of the debate, discussed in Part 2, can be better understood and, thus, compared with relevant situations in other countries. Among other things, this debate implied that the conflict between the development of national identity and the development of critical historical thinking and knowledge is a crucial issue for history education, at least in Greece, and that any attempt to modernize history education has to face the resistance of a strong traditional historical culture which employs a range of passionate a-historical and an-educational arguments.

NTALIANIS, FILOTHEOS, «**Do Personality and Learning Climate Predict Competence for Learning? An Investigation in a Greek Academic Setting**», *Learning and Individual Differences*, τχ. 20/6 (2010), σσ. 664-668.

- The effects of personal characteristics (e.g. personality, aptitude, gender) on student performance, such as Grade Point Average (GPA) and course grades, have been systematically researched, with the emphasis being mainly on outcomes rather than the processes leading to them. The purpose of this paper is to shift the focus to students' perceived competence for learning and examine how this is affected by personality characteristics and learning climate. Data were collected from students enrolled in an elective economics course at a Greek public university. Results indicated that all Big Five traits, except emotional stability, and learning climate were significantly related to students' perceived learning competence. Finally, only conscientiousness interacted with learning climate to predict learning motivation. Limitations and future research initiatives are discussed in light of these findings. (Contains 1 figure and 5 tables)

OAKLAND, THOMAS; HATZICHRISTOU, CHRYSÉ, «**Temperament Styles of Greek and US Children**», *School Psychology International*, τχ. 31/4 (2010), σσ. 422-437.

- Age, gender and cross-national differences of children ages 8 through 16 in Greece (n = 400) and the United States (n = 5,400) are examined on four temperament styles: extroversion-introversion, practical-imaginative, thinking-feeling and organized-flexible styles. In general, Greek children prefer extroverted to introverted styles and organized to flexible styles. Their preferences for practical-imaginative and thinking-feeling styles are more balanced. Gender differences are found on thinking-feeling and organized-flexible styles. Age differences are found on practical-imaginative and organized-flexible styles. In contrast to children in the US, those in Greece are more likely to favour extroverted and practical styles. Gender differences appear with both national samples: girls are more likely to favour a feeling style and boys to favour a thinking style. (Contains 2 tables)

PADIOTIS, IOANNIS; MIKROPOULOS, TASSOS A., «Using SOLO to Evaluate an Educational Virtual Environment in a Technology Education Setting», *Educational Technology & Society*, τχ. 13/3 (2010), σσ. 233-245.

- The present research investigates the contribution of an interactive educational virtual environment on milk pasteurization to the learning outcomes of 40 students in a technical secondary school using SOLO taxonomy. After the interaction with the virtual environment the majority of the students moved to higher hierarchical levels of understanding on the structure and operation of the pasteurization apparatus, the different paths and temperatures of fresh and pasteurized milk, hot and cold water, and the way heat is exchanged. The functional nature knowledge the students constructed, led them to develop physical nature knowledge, knowledge of the relationship between physical and functional nature, and finally process knowledge. The design of the three dimensional virtual environment, its content and the meaningful learning tasks are important for technology knowledge. (Contains 1 table and 7 figures)

PAPADIMITRIOU, ANTIGONI; WESTERHEIJDEN, DON F., «Adoption of ISO-oriented quality management system in Greek universities: Reactions to isomorphic pressures», *The TQM Journal*, τχ. 22/3 (2010), σσ. 229-241.

- Purpose Quality management in Greek higher education at least until 2006 was in an early and debated stage. The intent of this paper is to present the extent of use of the ISO standards in Greek universities till 2006 and simultaneously to evaluate whether adoption of ISO-oriented quality management tools is consistent with DiMaggio and Powell's notions of isomorphism (coercive, normative, and mimetic). Design/methodology/approach The authors employed a mixed-methods approach with sequential data collection with several alternations between quantitative and qualitative methods. Findings It is found that ISO-oriented quality management system is fruitfully adopted in units only if all three types of neo-institutional pressures (coercive, normative and mimetic) are present. These results and the high response rate suggest that there is a quality movement at the micro level in Greek higher education. Research limitations/implications Quality management (QM) research within the relatively uncharted Greek universities poses multiple challenges, e.g. in handling politically sensitive subjects, which may benefit readers in overcoming theirs. Originality/value The significance of the paper lies in the fact that no existing studies have investigated the adoption of ISO-oriented quality management system in Greek universities, utilizing neo-institutional theory and a mixed method research design. Especially relevant is that the study focuses on quality management at the micro level of units within higher education

institutions. The study demonstrates how to distinguish different isomorphic pressures empirically.

PAPADOPOULOS, IOANNIS, «**"Reinventing" Techniques for the Estimation of the Area of Irregular Plane Figures: From the Eighteenth Century to the Modern Classroom**», *International Journal of Science and Mathematics Education*, τχ. 8/5 (2010), σσ. 869-890.

- The issue of the area of irregular shapes is absent from the modern mathematical textbooks in elementary education in Greece. However, there exists a collection of books written for educational purposes by famous Greek scholars dating from the eighteenth century, which propose certain techniques concerning the estimation of the area of such shapes. We claim that, when students deal for an adequate period with a succession of carefully designed tasks of the same conceptual basis--in our case that of the area of irregular shapes--then they "reinvent" problem-solving techniques for the estimation of their area, given that they have not been taught anything about these shapes. These techniques, in some cases, are almost the same as the abovementioned historical ones. In other cases, they could be considered to be an adaptation or extension of these.

PAPAGEORGIU, GEORGE; GRAMMATIOPOULOU, MARIA; JOHNSON, PHIL MICHAEL, «**Should We Teach Primary Pupils about Chemical Change?**», *International Journal of Science Education*, τχ. 32/12 (2010), σσ. 1647-1664.

- Thirty-six pupils from three sixth-grade classes (ages 11/12, n = 75) in Greece were interviewed pre- and post-intervention in a piece of research on explanations of chemical phenomena. Software concerning chemical phenomena was incorporated in a teaching scheme, where the particle theory was used. After a 13 hour intervention, pupils' explanations were categorized in five discrete categories. Only a few pupils could give satisfactory explanations, involving the integration of particle ideas at the level of atoms. The idea of chemical change seemed to be very difficult for the majority of pupils. Implications for the teaching of chemical phenomena at young ages are discussed. (Contains 5 tables and 1 figure)

PAPANIKOLAOU, KYPARISIA; BOUBOUKA, MARIA, «**Promoting collaboration in a project-based e-learning context**», *Journal of Research on Technology in Education*, τχ. 43/2 (2010), σσ. 135-155.

PAPANIS, EFSTRATIOS; GIAVRIMIS, PANAGIOTIS; PAPANI, EIRINI-MYRSINI, «**The Contribution of the Internet into Learning**», *Review of European Studies*, τχ. 2/1 (2010), σσ. 54-60.

- Nowadays, the expansion of the Internet is, undoubtedly, widespread and has developed a new socio-economic environment, where information, innovation and knowledge play a primary role. Through its multiplicity the Internet constitutes probably the best way for accessing entertainment, learning and information, as well as for establishing socialization processes and communication among people. This paper examines issues related to the learning process, the learning environments developed by the new virtual reality and the relationship between learning and the Internet, with a particular focus on the impact of the Internet on informal learning processes. The survey mainly aims at investigating university students' beliefs about the impact of the Internet on the learning process. The sample is comprised by 390 students from various Greek university departments, 160 (41%) males and 230 (59%) females. (Περικοπή περίληψης)

PAPANTONIOU, GEORGIA [et al.], «**Action Control and Dispositional Hope: An Examination of Their Effect on Self-Regulated Learning**», *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, τχ. 8/1 (2010), σσ. 5-32.

- Introduction: The present study examined the effect of action control (i.e., disengagement, initiative, and persistence) and dispositional hope (i.e., pathways thought, and agency thinking) on self-regulated learning strategy use (i.e., cognitive, metacognitive, and resource management) and course achievement. Method: A total of 275 undergraduate students at School of Education participated in the study. Data were collected during a psychology course. The participants were asked to respond to the Action Control Scale (ACS-90) and the Adult Dispositional Hope Scale (ADHS). They also completed the Learning Strategies Scales of the MSLQ. Examination grades were used as the measure of course achievement. Results: The results from path analysis suggest that the two components of dispositional hope influenced the use of almost all the learning strategies. Disengagement and initiative were found to influence mainly time and study environment management and effort regulation. Persistence and pathways thought made an independent contribution to the variance of course achievement, whereas metacognition and time and study environment management mediated the effects of disengagement, initiative and agency thinking. Discussion and Conclusion: In conclusion, the main contribution of the present study is the identification of the impact that trait-like characteristics, such as action control and dispositional hope, might have on university students' self-regulated learning strategy use and course achievement. (Contains 3 tables and 1 footnote)

PARTHENIS, CHRISTOS, «**"Inclusion of Repatriated Greek and Foreign Immigrant Students in School Education": A Possible Good Practice for Intercultural Inclusion**», *Intercultural Education*, τχ. 21/4 (2010), σσ. 395-403.

- The development and implementation of the program "Inclusion of Repatriated Greek and Foreign Immigrant Students in School Education" (referred to as the "Program") by the University of Athens, in collaboration with the National Ministry of Education, initially formed an innovative, external support initiative to schools in the field of intercultural education. The "Program" forms part of the Government's commitment to implement national intercultural education strategies, but at the same time extends these strategies by providing and ensuring education programs and processes that accurately and positively reflect cultural pluralism, as well as promotes cultural and learning inclusiveness. The main focus of the "Program" has been the support of multicultural schools by providing models of effective and diverse teaching and learning practices, by using specialized teaching media, by offering training and professional development opportunities, and by creating new teaching and learning material. (Περικοπή περίληψης)

PATSAKI, A. [et al.], «**Evaluation of Greek High School Teachers' Knowledge in Basic Life Support, Automated External Defibrillation, and Foreign Body Airway Obstruction: Implications for Nursing Interventions**», *Journal of Emergency Nursing*, τχ. 38/2 (2010), σσ. 176-181.

- Introduction: The aim of this study was to evaluate the theoretic knowledge of high school teachers regarding cardiopulmonary resuscitation, automated external defibrillation, and foreign body airway obstruction. Methods: Three hundred ten

respondents were tested prospectively by use of a scoring system. Data were obtained by use of a questionnaire that included 24 questions. Data were collected between April 9 and June 16, 2009. Results: Only 21.03% of the teachers had ever participated in life support courses, and most of them did not possess adequate theoretic knowledge in the management of adult cardiac arrest or foreign body airway obstruction. As the age of the teachers increases, the ratio of correct answers decreases. Life support course attendance has a positive effect on their theoretic knowledge. The majority of the teachers would welcome an emergency nurse to educate them and their students on basic life support and foreign body airway obstruction. (Περικοπή περίληψης)

PATSEADOU, MAGDALINI [et al.], «**Factors Associated with the Onset of Sexual Activity among Greek High School Students**», *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, τχ. 15/5 (2010), σσ. 357-366.

- To record variables of the sexual behaviour of high school students in Northern Greece and to investigate factors associated with the onset of sexual activity. Methods A questionnaire (Centers of Disease Control /Prevention) adapted to national characteristics, was distributed to students from a representative sample of 11 high schools (7 public, 2 private, 2 vocational). A total of 523 students (1st, 2nd, 3rd grade) completed the questionnaire. Frequencies of certain sexual behaviours were estimated and multivariable logistic regression models were used to evaluate correlates of the onset of sexual activity. Results Onset of sexual activity was reported by 48% of adolescents, half of whom stated this had occurred by the age of 15. At last sexual intercourse 76% had used a condom and 21% no contraception at all. Initiation of sexual activity was influenced by gender, age, type of school and smoking. (Περικοπή περίληψης)

PAVLATOU, EVANGELIA A., «**Development, validation, and use of a greek-language questionnaire for assessing learning environments in grade 10 chemistry classes**», *International Journal of Science and Mathematics Education*, τχ. 8/4 (2010), σσ. 761-782.

- This study describes the development and validation of a Greek-language instrument that can be used to assess grade 10 students' perceptions of their chemistry classroom environment as a means of showing differences between chemistry learning environments in Greece (Attica) and Cyprus. The development of the instrument was based on available learning environment questionnaires. The questionnaire was administered to 1,394 students from 49 chemistry classes in Attica, and the resulting data were analyzed to explore the reliability and the validity of the new instrument. The validated questionnaire was administered to 225 students from 15 classes in urban areas of Cyprus. The data analyses supported the questionnaire's internal consistency, discriminant validity, and ability to differentiate between classrooms. Effect sizes and independent samples t test analyses revealed differences between the two samples. Cypriot students viewed their chemistry classroom environment more favorably than did the Attica students. A possible cause for this difference could be the knowledge-centered aspect of the grade 10 chemistry curriculum in Greece compared to the corresponding tool-instrumental knowledge curriculum in Cyprus.

PAVLIDOU, F.N.; TASOLAMPROU, A.; PAPADOPOULOS, G.D., «**Electrical and mechanical engineering education and profession in Greece: A study on gender unbalance**», *IEEE Women in Engineering Magazine*, τχ. 4/1 (2010), σσ. 22-28.

PERIKLEOUS, LUKAS, «**At a Crossroad between Memory and Thinking: The Case of Primary History Education in the Greek Cypriot Educational System**», *Education 3-13*, τχ. 38/3 (2010), σσ. 315-328.

- At the moment primary history education in the Greek Cypriot educational system is mainly about providing substantive knowledge and promoting Greek national identity and other social goals. Debates about history education are mostly about the kind of the past that should be conveyed to the students and the social aims which should be promoted through history. A recently emerged community of educators specialised in history education advocates in favour of an approach in history education which aims to develop students' historical thinking. The current reform process has to either move towards a new approach or preserve the current status quo. (Contains 17 notes.)

PETROGIANNIS, KONSTANTINOS, «**Early Childhood Care and Education in Greece: Some Facts on Research and Policy**», *International Journal of Early Childhood*, τχ. 42/2 (2010), σσ. 131-139.

- Despite the increasing demand for early child care and education (ECCE) services in Greece, the availability of such services continues to be rather limited compared to other European countries. In accordance, the relevant research, especially for children under 3 years of age, is almost nonexistent. This article discusses in brief some findings on ECCE research and policy in Greece.

PEZZULLO, PHAEDRA C., «**Tripping over Boundary-Stones: Reflections on Engaged Scholarship**», *Quarterly Journal of Speech*, τχ. 96/4 (2010), σσ. 450-454.

- Erected around 500 BCE, Aeschines and Demosthenes referred to boundary-stones in speeches, noting that they were to serve as a warning to men who avoided military service, acted cowardly, mistreated their parents, or had dirty hands. Of course, women, slaves, and non-citizens also were forbidden from this significant political and commercial space. The author's present-day transgression over the boundary-stone feels like an appropriate metaphor for her experiences as an academic. "Engaged scholarship" epitomizes such a boundary-stone, born of outdated divisions that nevertheless remain too resilient to have disappeared quite yet. Relatedly, Dwight Conquergood argues that "applied communication" puts into question the whole paradigm of binary thinking, which "function[s] according to a divide-and-conquer logic"; thus, it is important for "engaged intellectuals" to strive for praxis, "a combination of analytical rigor, participatory practice, critical reflection, and political struggle." In this paper, the author reflects on two of the seemingly archaic binaries that haunt the praxis ideally enacted by engaged scholars: (1) political/academic; and (2) theory/practice.

PHILIPPOU, S.; KLERIDES, E., «**On continuity and change in national identity construction: An initial note on Greek-Cypriot education, 1960-2010**», *Cyprus Review*, τχ. 22/2 (2010), σσ. 219-233.

- In this paper, and in the context of this special issue on fifty years since the establishment of the Republic of Cyprus, we present an initial historicisation of Greek-Cypriot education since 1960 using, as a narrative and intellectual device, constructs of national identity. We argue here that four different historical moments in terms of national identity construction may be extracted from the available body of scholarship - the first years of Independence (1960-1974), the early post-74 period (1974-1994), the period between 1994-2003, and, the period between 2004-2010. In these different historical moments,

education appears to have been given a major role in either restructuring or reaffirming and maintaining identities, and, as a result, ethnonational identities were in flux, veering between discourses of Hellenocentric, Cypriocentric and Hellenocypriocentric identity.

PHILLIPS, NIKI; FRAGOULIS, IOSIF, «**Exploring the Beliefs of Primary Education Teachers Regarding the Contribution of Mentoring in Schools**», *Review of European Studies*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 201-213.

- This paper examines the impact of mentoring in primary education. The research undertaken with primary education teachers working in schools of the Achaia Region, (Greece), analyses their beliefs and attitudes towards the implementation of mentoring and the relation of these attitudes with demographic data. Theories regarding the meaning, process, techniques and benefits of mentoring are explored in the first part in order to explain the impact of a mentor in a school environment. The second part presents and interprets the data collected and detects the relation between teachers' attitudes and demographic data.

PIKOULIS, EMMANOUIL [et al.], «**Medical students' perceptions on factors influencing a surgical career: The fate of general surgery in Greece**», *Surgery*, τχ. 148/3 (2010), σσ. 510-515.

- Background. A decline of medical students' interest in a general surgery career is occurring in the Western medical world. We sought data on the mentality of Greek students toward specialty selection, and we determined whether trends indicated a decline in interest for general surgery in Greece. Methods. A structured questionnaire was distributed to 3 groups of medical students: to pre-4th-year (group 1) surgical clerkship, post-4th-year (group 2) surgical clerkship, and post-6th-year internship students in surgery (group 3). The questions covered a wide spectrum of data including career choices, influential factors, and satisfaction rates on educational and training issues. (Περικοπή περίληψης)

PILIOURAS, P.; EVANGELOU, O., «**Teachers' Inclusive Strategies to Accommodate 5th Grade Pupils' Crossing of Cultural Borders in Two Greek Multicultural Science Classrooms**», *Research in Science Education*, τχ. (2010), σσ. 1-23.

- The demographic changes in Greek schools underline the need for reconsidering the way in which migrant pupils move from their everyday culture into the culture of school science (a process known as "cultural border crossing"). Migrant pupils might face difficulties when they attempt to transcend cultural borders and this may influence their progress in science as well as the construction of suitable academic identities as a means of promoting scientific literacy. In the research we present in this paper, adopting the socioculturally driven thesis that learning can be viewed and studied as a meaning-making, collaborative inquiry process, we implemented an action research program (school year 2008-2009) in cooperation with two teachers, in a primary school of Athens with 85% migrant pupils. We examined whether the two teachers, who became gradually acquainted with cross-cultural pedagogy during the project, act towards accommodating the crossing of cultural borders by implementing a variety of inclusive strategies in science teaching.

PITA, CRISTINA, «**Willingness for Mobility amongst European Fishermen**», *Journal of Rural Studies*, τχ. 26/3 (2010), σσ. 308-319.

- The global trend of fisheries overexploitation and collapse has resulted in the need to reduce fishing effort, and providing alternative employment for fishermen is a frequently mentioned policy option in order to achieve this goal. Reducing fishing effort is central to the European Commission Common Fisheries Policy and over the years, the Commission has developed a number of socio-economic measures to encourage labour mobility among fishermen, and as such mitigate the impact caused by the structural adjustment. Considering this aim, this paper seeks to identify European fishermen's willingness for occupational and geographical mobility and the characteristics that influence this willingness. A survey was conducted with the participants in the inshore commercial fisheries of the Highlands of Scotland (UK), the Algarve (Portugal) and the South Evoikos Gulf (Greece), and logit models fitted to identify the characteristics that influence willingness for labour mobility. The paper argues that there are differences in attitudes towards labour mobility among fishermen from the different countries and that personal preferences, demographic characteristics, job-related and financial reasons influence the willingness for both occupational and geographical mobility. The paper concludes by pointing out the importance of taking local conditions and the heterogeneity that characterizes fishermen's behaviour into account, in order to achieve successful policy measures aimed at providing alternative occupations for fishermen. (Contains 1 figure and 6 tables)

PLAS, JOE VANDEN, «**Avoiding a Greek tragedy**», *In Business*, τχ. 33/6 (2010), σσ. 7.

PLATSIDOU, MARIA, «**Trait emotional intelligence of greek special education teachers in relation to burnout and job satisfaction**», *School Psychology International*, τχ. 31/1 (2010), σσ. 60-76.

- This study investigates perceived emotional intelligence (EI) in relation to burnout syndrome and job satisfaction in primary special education teachers from Greece. EI was measured by the EIS developed by Schutte et al. (1998). Factor analysis revealed that four factors can be identified in the EIS. Results showed that Greek teachers reported fairly high scores in the specific factors and the overall EI. Perceived EI was significantly related to burnout syndrome and job satisfaction, indicating that teachers of high-perceived EI are likely to experience less burnout and greater job satisfaction. Regression analysis revealed that emotional exhaustion can be predicted by satisfaction with the job itself and with the principal subscales; depersonalization is predicted by satisfaction with the job and with prospective promotions; personal accomplishment is predicted by satisfaction with the job itself as well as by an EI factor, optimism/ mood regulation and a demographic variable, age. Results are compared to findings from international studies related to teachers and/or other professionals, and the associations of trait EI with burnout and job satisfaction are discussed.

POLYCHRONOPOULOU, ARGY; DIVARIS, KIMON, «**International Dental Education - A Longitudinal Study of Greek Dental Students' Perceived Sources of Stress**», *Journal of dental education*, τχ. 74/5 (2010), σσ. 524-530.

PRITCHARD, ALAN; HUNT, MARILYN; BARNES, ANN, «**Case Study Investigation of a Videoconferencing Experiment in Primary Schools, Teaching Modern Foreign Languages**», *Language Learning Journal*, τχ. 38/2 (2010), σσ. 209-220.

- The "MustLearnIT" European-funded research project with partners in Greece, Poland, Cyprus, Finland and the UK aimed to investigate ways of teaching and learning modern foreign languages (MFL) to early learners in small/remote primary schools where there were no specialist MFL teachers. This was to be carried out through new technologies such as videoconferencing. In the UK, distance was less of a problem, whereas lack of linguistic expertise (subject knowledge and pedagogy) for primary school teachers was likely to prove more challenging, given the government's plan for all pupils in England to study a foreign language throughout Key Stage 2 (ages seven to 11) from 2010. This article firstly examines a number of background issues in teaching MFL in primary schools in England and reviews two UK-based projects from the emerging literature on videoconferencing. It then reports on the "MustLearnIT" project conducted in the UK, which investigated the use of secondary teachers to teach French to primary school children through videoconferencing, and explores the perceived benefits in terms of pupil learning and staff development. The "MustLearnIT" project findings suggested that this approach, making expert subject and pedagogical knowledge available through current technologies, can be effective. The article ends by considering implications for the future. (Contains 3 notes)

PROTOPAPAS, A.; VLAHOU, EL., «**A comparative quantitative analysis of Greek orthographic transparency**», *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, τχ. 41/4 (2009), σσ. 991-1008.

- Orthographic transparency refers to the systematicity in the mapping between orthographic letter sequences and phonological phoneme sequences in both directions, for reading and spelling. Measures of transparency previously used in the analysis of orthographies of other languages include regularity, consistency, and entropy. However, previous reports have typically been hampered by severe restrictions, such as using only monosyllables or only word-initial phonemes. Greek is sufficiently transparent to allow complete sequential alignment between graphemes and phonemes, therefore permitting full analyses at both letter and grapheme levels, using every word in its entirety. Here, we report multiple alternative measures of transparency, using both type and token counts, and compare these with estimates for other languages. We discuss the problems stemming from restricted analysis sets and the implications for psycholinguistic experimentation and computational modeling of reading and spelling.

RAMOSE, MOGOBE B., «**The Death of Democracy and the Resurrection of Timocracy**», *Journal of Moral Education*, τχ. 39/3 (2010), σσ. 291-303.

- Throughout the centuries the ownership of wealth has been used as the measure for the determination of status in a community or society. Exactly what constituted wealth differed from one period to the next? The nature and extent of power within the narrow confines of the family and the wider political context was defined on the basis of ownership of wealth. Wealth power was transmuted into the authority to influence government and social morality. "What I have" superseded "I am a human being" and was thus decisive in the determination and adjudication of justice in human relations. This experience and concept of human relations in the sphere of politics was manifest in ancient Greece. It has persisted in different forms in the evolution of Western political philosophy and is an enduring reality of our time. Concretely, it left democracy intact only in name and replaced it with timocracy, or rule by money. This replacement is

politically disturbing as it is a surreptitious negation of the principle of popular sovereignty. It is also morally disturbing because it undermines the principle of justice in human as well as in international politics. Accordingly, I explore the implications of this situation for moral education. The thesis defended in this paper is that the supersession of democracy by timocracy is ethically untenable. "Feta kgomo o tshware motho"--directly translated as "go past the cow and catch the human being" is an ethical maxim in the African philosophy of "Ubuntu" among the Bantu-speaking peoples. It is a philosophy whose practice is opposed to this supersession of democracy by timocracy. (Contains 3 notes)

RASK, KATIE, «**The New Acropolis Museum: where the visual feast trumps education**», *Near Eastern Archaeology*, τχ. 73/1 (2010), σσ. 56-59.

- The glittering new Acropolis Museum opened on June 20, 2009, amidst a flurry of international attention and press coverage. The need for a new museum was already apparent in the 1970s, but it took the intervening thirty years to become a reality. The new structure, designed by New York's Bernard Tschumi and curated by Dimitrios Pandermalis, replaces a predecessor that first opened its doors in 1874 and welcomed travelers, families, and archaeological superstars for more than a hundred years.

REBER, K. [et al.], «**Activities of the Swiss Archeological School in Greece 2009 [Aktivitäten der Schweizerischen Archäologischen Schule in Griechenland 2009]**», *Antike Kunst*, τχ. 53 (2010), σσ. 139-155.

REKALIDOU, GALINI; PLIOGOU, VASSILIKI, «**Peer groups in the Greek primary school: a research of their characteristics and criteria**», *Education 3-13*, τχ. 38/2 (2010), σσ. 191-201.

RENTZOU, K.; ZIGANITIDOU, K., «**Greek male early childhood educators: Self and societal perceptions towards their chosen profession**», *Early Years An International Journal of Research and Development*, τχ. 29/3 (2009), σσ. 271-279.

- In choosing to become early years teachers, men are positioned in a context which is numerically dominated by women. Male early years teachers may feel they experience difficulties, being induced into a predominantly female culture. The present study intended to examine whether Greek male early childhood educators experience difficulties. More precisely it has a twofold aim: on the one hand to explore Greek male early childhood educators' perceptions of their chosen profession; on the other to explore how different social groups encountered the entry of those males into that profession. Concurrent with previous international research results, the present study suggests that there are males who love working with young children and are committed to early childhood education and thus, as in other countries, in Greece too male childcare workers experience difficulties and mistrust of their choice.

RENTZOU, KONSTANTINA, «**Using the ACEI Global Guidelines Assessment to Evaluate the Quality of Early Child Care in Greek Settings**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 38/1 (2010), σσ. 75-80.

- In recent years, there has been a significant growth of interest in ensuring that child care provision for children is of a high quality. This interest has been stimulated by research evidence according to which good quality child care has a positive influence on children's overall development. The global quality in Greek preschool and infant/toddler classrooms

was assessed with ACEI Global Guidelines Assessment (GGA), Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R) and Infant Toddler Environment Rating Scale (ITERS). Our research data, confirm previous research results from Greece, and suggest that Greek child care centers provide low quality care and education. Comparisons between the tools employed revealed great similarity between the ACEI GGA and ECERS-R ratings on issues relating to environment and physical space, program evaluation, communication with families, opportunities for family and community participation, recognition of diversity, curriculum and activities, etc. On the other hand the ACEI GGA and ITERS seem to measure different aspects of process quality, as far as infant care and education are concerned. Research results indicate the need for immediate improvement and revision of the policies employed by Greek state, as far as young children's education and care are concerned.

REPPA, G.P., «**The enjoyment of two teaching programs (creative and non-creative one) in physical education. The case of 4th and 6th grade in Greek elementary school**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 2212-2216.

- The purpose of this study was to compare if a creative program in physical education can be more enjoyable than a regular one. The instrument that was used for enjoyment was the PACES. The results showed that there was not a statistical significant difference between the two groups ($F(1, 83) = 2.67, p = 0.10$), statistical significant main effect of the time (pre- intervention / post- intervention) ($F(1, 83) = 202.8, p = 0.00$) was demonstrated. The findings showed that both programs were enjoyable. They are some indicators that the characteristics of the teacher might effect more the enjoyment.

RIESS, WERNER, «**Magic in the Ancient Greek World**», *The Classical World*, τχ. 103/2 (2010), σσ. 271-3.

RIFE, JOSEPH L., «**Describing Greece**», *The Classical Journal*, τχ. 105/3 (2010), σσ. 282-5.

RODOKANAKIS, S.; VLACHOS, V., «**A Non-experimental evaluation of education and training in Greece: The cases of Northern Aegean and Crete**», *Regional and Sectoral Economic Studies*, τχ. 10/1 (2010), σσ. 41-60.

- The basic aim of this paper is to investigate the impact that educational level of individuals and participation in training programmes (apprenticeship, intra-firm training, continuing vocational training, popular training) have on their job prospects in the Greek regions of Northern Aegean and Crete, both highly attractive tourist destinations, during the implementation of the first Community Support Framework - CSF (1989-1993). We try to see whether the educational level itself and participation in training programmes increased the chances of finding a job. More specifically, we research what are the social and demographic characteristics that increase the chances of someone in the examined population finding a job, how those chances change (if they do) after the introduction of training courses and, also, whether University graduates, in contrast to most of the rest of the EU member states, face greater difficulties in finding a job than non-University graduates, as a series of studies or aggregate statistics for Greece conclude. (Περικοπική περίληψη).

ROMNEY, JONATHAN, «**Bad education.(Yorgos Lanthimos' 'Dogtooth')(Critical essay)**», *Sight and Sound*, τχ. 20/5 (2010), σσ. 42-43.

ROUSSI-VERGOU, C.J.; ANGELOSOPOULOU, A.; ZAFIROPOULOU, M.M., «**Personality characteristics and profiles of Greek elementary teachers using the Sixteen Personality Factor Questionnaire**», *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, τχ. 21/3 (2009), σσ. 413-420.

- Empirical evidence indicates that a teacher's personality influences the classroom climate, students' behaviors, and their interpersonal relationships. Although the effect of a teacher's personality on students' psychological well-being has long been stressed in many studies, very little is known about the actual personality characteristics of Greek in-service teachers. The purpose of this study was to allocate the characteristics that best describe the personality of Greek elementary school teachers (according to the 16 Cattellian primary factors). Our study belongs in the broader research field aiming at describing and understanding the possible foundations of teachers' behavior. The sample consisted of 138 elementary teachers, who completed a standardized Greek version of the 16PF. (Περίληψη)

RUD, A.G.; GARRISON, JIM, «**Reverence and Listening in Teaching and Leading**», *Teachers College Record*, τχ. 112/11 (2010), σσ. 2777-2792.

- Background/Context: The reconsideration of reverence was proposed by Paul Woodruff's 2001 book, *Reverence: Renewing a Forgotten Virtue*. In examining reverence, we draw on moral philosophy, particularly the revival of virtue ethics, and acknowledge Woodruff's cross-cultural studies of reverence, particularly in ancient Greece and Confucian China. We propose the revival of reverence and reverential listening in teaching and leading in schools. Purpose/Focus of Study: We take Woodruff's philosophical and historical analysis of reverence and extend it to education, particularly for teachers and school leaders. We delineate the traits of reverential listening for teachers and describe the importance of ritual, ceremony, and shared deliberation for school leaders. Our purpose is to show what reverential listening is and how it can be part of best practices in schools. Research Design: The research design is a philosophical study of reverence and listening in the context of education. We analyze each term and describe its traits as we form a description of reverential listening in education. This analysis is supported by examples taken from our own experiences as teachers and from well-known theorists of reverence, teaching practices, and school leadership. Conclusions/Recommendations: We conclude that small acts of reverent kindness, like the acts of reverent listening accomplished by teachers and leaders in schools, can be transformative. As Albert Schweitzer noted, many of us do this modest though important work well every day. Reverent listening is certainly not a panacea for the concerns and problems of our schools, but it is part of a simple act of paying regard and attention to others that is too often ignored in today's schools.

RUNCO, MARK A., «**Products Depend on Creative Potential: A Comment on the Productivist Industrial Model of Knowledge Production**», *Gifted and Talented International*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 81-87.

- Ghassib (2010) presents a provocative view of science as industry. He ties science specifically to a "productivist" industrial model and to knowledge production. If judged based on what is explicit in this article, his theory is useful and logical. There are, however, several concerns as well. Some of these are implied by the title of his article, which is "Where does creativity fit into a productivistic industrial model of knowledge

production?" This implies a connection between creativity and knowledge, and between creativity and productivity for that matter, and both are in fact complicated relationships. Additionally, there are a number of assumptions in Ghassib's (2010) article, and several of these can be questioned. The primary objectives of the present Commentary are to examine these complex relationships and to identify and evaluate those assumptions. Before identifying Ghassib's (2010) assumptions, something should be said about less dubious sections of his work. His history is, I believe, the best part of his article. Ghassib (2010) does a wonderful job presenting an overview of the history and evolution of the scientific method. This history is not slanted towards Western culture, or at least not nearly as much as many of them are, and Ghassib (2010) identifies several critical eras, or what he calls pockets in history. There was, for example, the Hellenian pocket which of course represented the outstanding efforts of Ancient Greece, and in particular astronomy and geometry. The idea of pockets may assist theories of creativity that look to the effects of Zeitgeist on creative efforts (Simonton, 1999)

SAITI, A., «**Management science in higher education institutions: Case studies from Greece**», *Interchange*, τχ. 41/1 (2010), σσ. 45-60.

- Regardless of the source of funding, university quality is based on knowledge, teaching, and research, and hence cannot be run like private enterprises as they are expert organisations that provide solely a public service. The purpose of this paper is to investigate, through the analysis of case studies, whether or not management theory, principles, and techniques are being implemented by Greek universities and consequently whether or not university management contributes to the efficiency and effectiveness of the university's operation. This study supports the view that if academic institutions are to work solely for the public interest, then university efficiency would be a necessary precondition for the attainment of its higher objectives. There are strong arguments that closer scrutiny given to university management and a revision of its implementation would result in sustained university progress.

SAKKA, D., «**Greek teachers' cross-cultural awareness and their views on classroom cultural diversity**», *Hellenic Journal of Psychology*, Special Issue: Forced migration and social care, τχ. 7/1 (2010), σσ. 98-123.

- The present study aimed at investigating Greek teachers' cross-cultural awareness and their views on cultural diversity in the classroom. These issues become important given that the mainstream classroom under the present conditions in Greece is becoming multicultural and, as the existing literature suggests, teachers have not been adequately (if at all) prepared to teach in such a classroom. Participants in the study were 100 teachers of elementary and secondary education; of them, 57 were females. Quantitative data were collected through the Cultural Awareness Inventory and a structured questionnaire exploring teachers' views on cultural diversity and their role in a culturally diverse classroom. The results showed the contradictory and dilemmatic character of teachers' attitudes towards cultural diversity and point to the need of implementing new teacher training programs that would incorporate not only strategies for teaching new curricula but teachers' needs as well, as these emerge in today's multicultural classroom.

SAPOUNA, MARIA, «**Collective Efficacy in the School Context: Does It Help Explain Victimization and Bullying among Greek Primary and Secondary School Students?**», *Journal of Interpersonal Violence*, τχ. 25/10 (2010), σσ. 1912-1927.

- Collective efficacy, defined as informal social controls that operate under social norms of trust, is an emerging theoretical concept that has been applied to explain violence rates in neighborhoods, affiliation with deviant peers, partner violence, and adolescent delinquency. This study employed a multilevel design to examine the association between collective efficacy at the class-level and individual-level bullying perpetration and victimization using survey data from 1,729 Greek students, aged 11 to 14 years. School class collective efficacy was defined as cohesion and trust among class members combined with their willingness to intervene in the case of aggressive or bullying incidents. Our findings indicate that individual-level victimization is more frequent in classes with lower levels of collective efficacy. We conclude that the notion of collective efficacy might also prove useful in explaining bullying involvement. (Contains 3 tables)

SAVATOVSKY, D., «**Language contact and the teaching of Ancient Greek: Revisiting colinguism [Contact de langues et enseignement du Grec Ancien: Revisiter le colinguisme]**», *Langue Francaise*, τχ. 167 (2010), σσ. 31-47, 173, 176.

- This paper analyses how Ancient Greek used to be taught in French classical education during the 19th century, approaching the linguistic situation through the concept of colinguism, here defined as a kind of language contact. A close observation of students' works (translations from Greek to French and creative writing) shows how this linguistic situation contributed 1. to the radical change of school exercises from a rhetorical to a hermeneutical model and 2. to the promotion of French as an autonomous academic subject within classical humanities.

SEBESTA, JUDITH LYNN, «**TextBooks in Greek and Latin**», *The Classical World*, τχ. 103/3 (2010), σσ. 292-344.

- An annotated bibliography of textbooks for the study of Greek and Latin is presented.

SIANOY-KYRGIYOU, E., «**Stratification in higher education, choice and social inequalities in Greece**», *Higher Education Quarterly*, τχ. 64/1 (2010), σσ. 22-40.

- Higher education has expanded to a remarkable extent in many countries in recent decades. Although this has led to high levels of participation, inequalities not only persist but are also strengthened. The persistence of inequalities is partly the result of policies for the widening of participation having been accompanied by institutional stratification with educational choices being unequal and socially defined. There is evidence that with the development of new university departments and the increase in the number of university entrants in Greece, a stratified system of higher education has emerged. This study draws on quantitative data that provides evidence that choice has been driven largely by the students' social class: the close relationship between social class and educational opportunities has remained intact. Furthermore, social inequalities in access and distribution in higher education persist, despite the substantial increase in participation in higher education. (Περικοπή περίληψης)

SIFNEOS, E., «**Rentiers, teachers and workers: Greek women in late nineteenth-century Odessa**», *Byzantine and Modern Greek Studies*, τχ. 34/2 (2010), σσ. 182-200.

- This article sheds light on a neglected aspect of the Greek paroikia of Odessa, its female component, in the late imperial period. By revisiting the 1897 All-Russian Census, it offers an insight into the demographic and social features of Greek women, and depicts their occupational position. It shows that middle-class and working women formed the

majority of the Greek female workforce and suggests that their participation or non-participation in the labour market depended on the ability of the male breadwinner to support his household financially.

SIMONTON, DEAN KEITH, «**Little Science to Big Science: Big Scientists to Little Scientists?**», *Gifted and Talented International*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 27-29.

- This article presents the author's response to Hisham B. Ghassib's essay entitled "Where Does Creativity Fit into a Productivist Industrial Model of Knowledge Production?" Professor Ghassib's (2010) essay presents a provocative portrait of how the little science of the Babylonians, Greeks, and Arabs became the Big Science of the modern industrial world. This historical transformation directly shaped the very nature of scientific creativity. In reading Ghassib's article, however, the author notices that the analysis concentrated on the physical sciences, and especially on physics. The biological, behavioral, and social sciences are completely ignored. Given the exceptional status accorded physics and its most outstanding practitioners, this emphasis would seem quite justified. Even so, if the aim is to understand the changes in human creativity over the course of recent history, this particular focus may not be optimal. Creativity is manifested in all of the sciences, as well as in the arts and humanities. Even more critically, different domains of creative achievement may feature variable amounts of creativity. To see how this is so, the author turns to a philosophical problem that is over a century old. In sum, Ghassib's (2010) analysis may indicate how creativity can become co-opted by sociocultural status. If so, the author contends that it is a narrative of creative decline rather than ascent.

SKANAVIS, C.; GIANNOULIS, C., «**Improving quality of ecotourism through advancing education & training of Greek eco-tour guides: The role of training in environmental interpretation**», *Tourismos*, τχ. 5/2 (2010), σσ. 49-68.

- Environmental interpretation in Greece is in its infancy as an academic field. There are no nature guides or specific conservation objectives, and there is no professional training for non formal environmental educators and/or interpreters. The aim of this paper is to reveal the necessity of integrating environmental interpretation in training of Greek Ecotour guides. The focus is on developing abilities which could enable Greek Ecotour guides to communicate and interpret the significance of the environment, promote minimal impact practices, ensure the sustainability of the natural and cultural environment, and motivate visiting tourists to evaluate the quality of life in relation to larger ecological or cultural concerns. The rationale underpinning this objective is that by providing accurate and effective interpretation of ecotourism sites as well as monitoring and modelling environmental responsible behaviour, the outcome will be to promote positive impacts of tourism and alleviate negative ones. Local community will be encouraged to participate in environmental management of ecotourism settings (Περικοπή περίληψης)

SKORDOULIS, CONSTANTINE; KATSIAMPOURA, GIANNA, «**Teaching Experiments in 18th-19th Century Greek Physics Textbooks**», *Archives internationales d'histoire des sciences*, τχ. 60/164 (2010), σσ. 79-92.

SKOUMPOURDI, CHRYSANTHI, «**The Number Line: An Auxiliary Means or an Obstacle?**», *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, τχ. (2010),

- The aim of this paper is to investigate the ways in which the number line can function in solving mathematical tasks by first graders (6 year olds). The main research question was whether the number line functioned as an auxiliary means or as an obstacle for these students. Through analysis of the 32 students' answers it appears that the number line functions both as an auxiliary means and as an obstacle with the latter occurring in the majority of cases. (Contains 1 table and 9 figures)

SKOUNTI, M. [et al.], «**Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in schoolchildren in Athens, Greece. Association of ADHD subtypes with social and academic impairment**», *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, τχ. 2/3 (2010), σσ. 127-132.

- The aim of this study was to explore the prevalence of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and social and academic impairment in 6- to 11-year-old children residents of Athens, Greece. We screened 603 elementary schoolchildren following grades first to sixth. A two-stage screening process was employed including a standardized ADHD test for teachers and the Teacher Report Form (TRF). Among the 603 children, 36 (6.0%) met the study criteria for ADHD. The estimated prevalence was 8% for boys and 3.8% for girls. The most prevalent subtype of ADHD was the combined type (3.8%), followed by the ADHD inattentive (1.7%) and the ADHD hyperactive-impulsive type (0.5%). The ADHD-combined type was strongly associated with clinical impairment in both areas of functioning (academic and social), where the ADHD inattentive subtype was found to be strongly associated with academic problems. The ADHD hyperactive-impulsive type was the less prevalent and the less impaired subtype in this study. (Περικοπή περίληψης)

SOFOU, EFSTRATIA; TSAFOS, VASSILIOS, «**Preschool Teachers' Understandings of the National Preschool Curriculum in Greece**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 37/5 (2010), σσ. 411-420.

- In 2003, a new curriculum was enacted in Greek preschool education, replacing the previous one of 1989 and following the development of new curricula for the other rungs of compulsory education. Within this context, the new curriculum development policy aimed at an equal integration of preschool education into the unified design of primary and secondary education. A basic issue in any such educational change is how teachers make sense of the new curriculum and what impact it has on their thinking and daily practice. Considering the need to better understand the relationships between curriculum and parameters that shape practice, the study examines preschool teachers' perspectives of the new early childhood curriculum and its implementation, as well as the extent to which the new curriculum has influenced preschool practices.

SOPHOCLEOUS, A., WILKS, C., «**Standard Modern Greek and Greek-cypriot dialect in kindergarten classroom interaction: Teachers' and learners' language attitudes and language use**», *Language, Culture and Curriculum*, τχ. 23/1 (2010), σσ. 51-69.

- This study investigates language use and language attitudes in state kindergarten education in Cyprus. Kindergarten education is the primary setting where Greek-Cypriots learn to employ the standard variety on a systematic basis. Consequently, the context of kindergarten education is a principal setting for examining language attitudes and language variation. Specifically, this study examines whether teachers' ambiguities regarding language use exist in kindergarten education as in other levels of formal education and whether at the age of kindergarten education children's language attitudes

towards the standard and non-standard varieties begin to develop. The data gathered via class observations and teacher interviews suggest that teacher ambiguities do seem to exist in relation to the use of the two varieties in the classroom and children do distinguish between the two language varieties, as they employ these on different speaking occasions in the classroom with their peers and teachers.

SOULIS, SPIRIDON-GEORGIOS; FLORIDIS, THEODORE, «**Sources of stress for Greek students with intellectual disabilities attending mainstream schools**», *Support for Learning*, τχ. 25/2 (2010), σσ. 74-80.

- Students with intellectual disabilities often experience school-related stress. As a result, they are confronted with many difficulties in their daily school life. The goal of this study was to assess situations of school life that students attending Greek mainstream settings are likely to experience as stressful. Twenty students with mild intellectual disabilities were interviewed about their feelings and thoughts regarding possible stressful situations in school. Qualitative analysis of the interviews' data was conducted. As a result, five main sources of school-related stress were mentioned: school achievement and classroom participation; peer interactions; student behaviour and risk of injury; parents' expectations; and teacher acceptance. The findings suggest that children with intellectual disabilities experience school-related stress mainly to a normal degree. Concerning the stress factors that emerged as crucial, a basic conclusion can be drawn: mainstream schools should be changed into inclusive communities where student differences are fully respected, and wherein all children, with and without disabilities, are supported according to their individual abilities, potentials and needs.

SPENCER, K.; LOIZIDOU, N.; MASTERSON, J., «**Feedforward, -backward, and neutral transparency measures for Grade 1 and Grade 2 Greek readers.**», *Behavior Research Methods*, τχ. 42/1 (2010), σσ. 96-108.

- In the present study, orthographic metrics for Greek children's Grade 1 and Grade 2 reading materials were presented. Data for five transparency metrics-three of which being neither feedforward nor feedbackward-were presented and offered for use in the research of children's reading and spelling acquisition. The analysis demonstrated the complex relationships between metrics and compared the results with those obtained for the English language. The structure of these metrics from a variety of corpus sizes was investigated, and we concluded that large corpus sizes do not necessarily make a substantial contribution to the value of such metrics when compared with smaller samples.

SPYROU, PANAGIOTIS; ZAGORIANAKOS, ANDONIS, «**Greek students' understandings of the distinction between function and relation**», *Research in Mathematics Education*, τχ. 12/2 2010, σσ. 163-164.

STAMATELOS, A.M., «**Experience gained from the application of basic quality assurance procedures in a Greek university engineering department**», *European Journal of Engineering Education*, τχ. 35/3 (2010), σσ. 259-270.

- During the last decade, significant funding has become available to Greek public universities to support the convergence to the common European space of higher education. In a number of departments, this funding was wisely invested in the development of a quality culture, covering not only the educational process, but also the

services offered by the department's administration and technical support staff. This paper presents the design and implementation of a quality-oriented studies' reform plan in the Mechanical Engineering Department, University of Thessaly in the period 2002-2008. Based on the successful experience from its application, a significant part of the personnel and students have become acquainted with basic quality assurance procedures and performance evaluation. Experience and lessons learnt from this effort are reported and discussed in this paper.

STAMPOLTZIS, A. [et al.], «**Learning sensory modalities and educational characteristics of greek dyslexic and non-dyslexic university students [Modalidades sensoriales de aprendizaje y características educativas de alumnos universitarios griegos disléxicos y no disléxicos]**», *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, τχ. 8/2 (2010), σσ. 561-580.

- Dyslexia has been shown to affect the learning ability of individuals who experience difficulties in processing written information and developing effective study skills. Method: In the present study we assessed the relationship between dyslexia, the learning sensory modalities and educational characteristics in 20 dyslexic and 40 non-dyslexic Greek university students. The students' educational characteristics were evaluated through the Academic and Professional Profile Questionnaire. Their learning sensory modalities were identified using the Learning Preferences Test. Results: The results revealed that dyslexic students differ from their non-dyslexic peers in their preferred sensory learning style. Kinaesthetic learning was the most favoured by the dyslexic students, while the non-dyslexic students favoured visual learning. Dyslexic students rated themselves academically worse and less competent in written work than their non-dyslexic peers at school. Correlations were found between sensory learning preferences and certain educational characteristics.

STARAKIS, JOHN; HALKIA, KRYSTALLIA, «**Primary School Students' Ideas Concerning the Apparent Movement of the Moon**», *Astronomy Education Review*, τχ. 9/1 (2010), σσ. 0101091-0101099.

- In the present study, primary school students' ideas concerning the apparent movement of the Moon are investigated. The research was carried out in five primary schools of Athens (Greece) with a sample of forty (40), fifth and sixth grade students. Semi structured interviews were used to gather scientific data and students had the opportunity to provide their answers either orally and/or as a drawing. The results revealed that students think that (a) apparent movement of the Moon takes place always at night and (b) simultaneous presence of the Sun and the Moon occurs mainly around sunset and sunrise. These ideas were found to be barriers for the construction of the scientific view concerning the relative positions of the Sun-Earth-Moon system, since three-quarters of the students have the idea that the Sun and the Moon are at opposite sides of the Earth. (Contains 8 tables and 1 figure)

STERGIOPOULOU, A., VLACHOS, G., «**The preoperative education effect on the reduction of patient anxiety [(Greek Source)]**», *Nosileftiki*, τχ. 49/1 (2010), σσ. 26-30.

- Background: Preoperative patient education is defined as information provided to patients before surgery and more specifically the systematic and detailed analysis of a patient's course from the moment of hospital admission to the preoperative phase, surgery and the postoperative phase. The aim of preoperative patient education is the development of patient skills suitable for the optimal health progress of the patient. Aim:

The objective of this review was to evaluate the documented effects of preoperative education effect on postoperative anxiety in patients. Method: A literature search was made in the data base of Medline for the years 1965 to 2007, concerning the effects of preoperative education on the postoperative anxiety of patients, using key words such as "preoperative education", "preoperative anxiety", "patient education programs". Specifically 22 studies were selected and analysed, which evaluated programs of preoperative education in hospitals in a variety of countries. (Περικοπή περίληψης)

STIVAKTAKI, CHRYSI; MOUNTAKIS, COSTAS; BOURNELLI, PAGONA, «**The Effect of a Cross-Curricular Study Programme in Physical Education on the Attitudes and Perceptions of Greek Children towards Traditional (Folk) Dance in the First Year of Secondary School**», *Research in Dance Education*, τχ. 11/3 (2010), σσ. 193-211.

- The purpose of the present study was to assess the effect of a cross-curricular programme for the teaching of traditional dances on the attitudes and perceptions of Greek pupils in the First Year of Secondary School. At the outset we anticipated that the programme would have positive results in terms of: (a) the pupils' enjoyment of the activity; (b) Their perceived value of their participation; (c) their perceived ability to be able to dance; and (d) their satisfaction with the way in which it was taught. The sample comprised 91 thirteen-year-old students from the First Year (four mixed classes) of the second Secondary School at Agia Paraskevi Athens-Greece. A cross-curricular programme for the teaching of traditional Greek dances was developed and implemented. The programme lasted five months. A weighted questionnaire of attitudes (Likert-type), was used, adapted to Greek with reliability ([alpha] = 0.93). From the results of the statistical analyses it was found that the application of the cross-curricular programme had a positive influence on all of the above-mentioned factors. (Contains 7 tables)

SYRIOPOULOU-DELLI, CHRISTINE K., «**A Historical Review of Educational Policy in Greece for Children with Pervasive Developmental Disorders, Behavioral Difficulties and Other Special Educational Needs**», *Review of European Studies*, τχ. 2/1 (2010), σσ. 2-14.

- This review aims to present the development of special education in Greece with regard to people with delinquent behaviour, pervasive developmental and/or other psychological disorders. It examines the establishment of the public education and health system and all subsequent major developments. It includes legislative framework, social ideology, institutions and all the social, economic and other developments that played an important role. The study of educational and social policy for people with delinquent behaviour and pervasive developmental and/or other psychological disorders constitutes a sociological model for a presentation of the impact of social change upon institutions and society. Individuals with psychological difficulties and pervasive developmental disorders first attracted the attention of the Greek state and the private sector in the late 1950s. (Περικοπή περίληψης)

— «**National Curriculum and Training for People with Pervasive Developmental Disorders: Autism in Greece, The role of Educator**», *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research In Business*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 38-65.

- People with autism or other pervasive developmental disorders (PDD) have the right to participate in the education system as a particular recognized educational category since Law 2817/2000 was introduced by the Ministry of Education and Religious Affairs in Greece. Educational programmes implemented at school are based on flexible, individual

programmes. The aim of education for those children concerned is the development of academic and social skills, communication and self-help skills. Simultaneously, many different therapeutic approaches have been proposed. These therapeutic approaches reflect different philosophical backgrounds as well as the beliefs of each era. (Περικοπή περίληψης)

TAMBALIS, K.D. [et al.], «**Eleven-year prevalence trends of obesity in Greek children: First evidence that prevalence of obesity is leveling off**», *Obesity*, τχ. 18/1 (2010), σσ. 161-166.

- We examined 11-year (1997-2007) trends in underweight, overweight, and obesity in Greek children. Population data derived from a yearly, school-based health survey carried out between 1997 and 2007 in >80% of all Greek schools. Height and weight measurements from 651,582 children, aged 8-9 years (boys: 51.2%) were analyzed. The gender- and age-specific BMI cutoff points by the International Obesity Task Force (IOTF) were used in order to define underweight, normal weight, overweight, and obesity. Trend analysis showed an increase in the prevalence of obesity from 7.2 +/- 0.2% in 1997 to 11.3 +/- 0.2% in 2004 for girls

TAMISOGLOU, C., «**Students' ideas about school history: A view from Greece**», *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, τχ. 2/2 (2010), σσ. 476-480.

- This paper reports the findings of a study of students' views on history as a school subject. The study aimed to investigate pupils' perceptions of the usefulness of studying school history and history in general. Particular attention was paid to pupils' feedback on educational material used in history teaching and teacher's contribution. The research was conducted across 8 schools in North Greece and over 200 young people (age 12-15) took part in it. In terms of the sample, data was obtained from a range of different schools taking into consideration geographical, social-economic and ethnic background parameters. The survey consisted of focus group interviews. The outcomes indicate a contradiction between the aspects of history promoted by the particular history curriculum and pupils' perceptions of the subject. According to pupils' reflections on the subject, school history does not seem to affect their way of thinking and their understanding of the past; points that are mentioned in the history curriculum. (Περικοπή περίληψης)

TAMPAKIS, C.; SKORDOULIS C., «**The many faces of textbooks : Science, Education and Science Education in the Early Greek State (1838-1931)**», *Archives internationales d'histoire des sciences*, τχ. 60/164 (2010), σσ. 93-116.

TAMVAKAS IOANNIS, AMOS AMANDA, «**"These Things Don't Happen in Greece": A Qualitative Study of Greek Young People's Attitudes to Smoking, Secondhand Smoke and the Smokefree Legislation**», *Health Education Research*, τχ. 25/6 (2010), σσ. 955-964.

- Greece has the highest smoking prevalence in the European Union, with adolescents having high levels of exposure to secondhand smoke (SHS). In July 2009, national smokefree legislation was implemented in Greece. This study explored Greek young people's attitudes to smoking, SHS and the impending legislation. Semi-structured qualitative interviews were undertaken with 11 groups of 14- to 16-year-old smokers and non-smokers in May and June 2009. Participants described social worlds in which smoking and exposure to SHS were viewed as normal and acceptable. There was little awareness of the health risks of SHS. Smoking was perceived to be both an inherent part

of socializing and highly addictive. The "right" to smoke in public places was thus viewed as greater than that of not being exposed to SHS. There was limited awareness of the impending smokefree legislation. Participants drew on their experience of previous legislation, the perceived rebellious Greek character, and their cynicism about the government in concluding that the legislation would be ineffective. The perceived social norms around smoking and SHS combined with a poor understanding of the health risks and negative attitudes about the impending legislation help to explain the subsequent limited impact of the Greek smokefree legislation.

THANAILAKI, POLLY, «**Breaking social barriers: Florentia Fountoukli (1869-1915)**», *BSHM Bulletin*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 32-38.

- This article describes the life and work of Florentia Fountoukli, the first Greek woman to attend lectures at the mathematics department at Athens University

THOMPSON, ERIN L., «**Distorted Ideals in Greek Vase-Painting**», *The Classical World*, τχ. 103/4 (2010), σσ. 560-2.

THOMSON, IAN, «**The Shoemaker's Knife**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 66/4 (2010), σσ. 7-9.

- Archimedes, the famous Greek mathematician, lived from 287 BCE until approximately 212 BCE. He thought that the figure of two semi-circles on a straight line enclosed by a larger semi-circle resembled a shoemaker's knife. Archimedes called this figure an "arbelos" since arbelos is the Greek word for a shoemaker's knife. The author describes the properties of the arbelos and how the arbelos continues to fascinate mathematicians.

TRIANTAFYLLAKI, ANGELIKI, «**"Workplace Landscapes" and the Construction of Performance Teachers' Identity: The Case of Advanced Music Training Institutions in Greece**», *British Journal of Music Education*, τχ. 27/2 (2010), σσ. 185-201.

- This paper draws on the metaphor of "workplace landscape" to highlight the role of institutional values, evidenced within a Greek University Music Department and a Music Conservatoire, in the construction of musical performance teachers' professional identity. Underpinned by a social constructionist framework and within an ethnographic case study approach, the findings revealed that, on the one hand, participating teachers were constrained by the "cultural scripts" within their workplaces, and on the other, that they utilised and appropriated these cultural tools in constructing their professional identity and practice. The findings imply that advanced music training institutions should engage more radically in a critical rethinking of their "workplace landscapes" as settings for professional identity construction in order to ensure that musical identities are most effectively nurtured.

TRUESWELL, JOHN C.; PAPAFRAGOU, ANNA, «**Perceiving and Remembering Events Cross-Linguistically: Evidence from Dual-Task Paradigms**», *Journal of Memory and Language*, τχ. 63/1 (2010), σσ. 64-82.

- What role does language play during attention allocation in perceiving and remembering events? We recorded adults' eye movements as they studied animated motion events for a later recognition task. We compared native speakers of two languages that use different means of expressing motion (Greek and English). In Experiment 1, eye movements revealed that, when event encoding was made difficult by requiring a concurrent task that

did not involve language (tapping), participants spent extra time studying what their language treats as the details of the event. This "linguistic encoding" effect was eliminated both when event encoding was made easier (no concurrent task) and when the concurrent task required the use of language (counting aloud). In Experiment 2, under conditions of a delayed concurrent task of counting aloud, participants used language covertly just prior to engaging in the additional task. Together, the results indicate that language can be optionally recruited for encoding events, especially under conditions of high cognitive load. Yet, these effects are malleable and flexible and do not appear to shape core biases in event perception and memory. (Contains 3 tables and 8 figures)

TRUMPER, RICARDO, «**How Do Learners in Developed and Developing Countries Relate to Environmental Issues?**», *Science Education International*, τχ. 21/4 (2010), σσ. 217-240.

- The present study was carried out in the framework of earlier research on environmental education for sustainability, using data collected in the ROSE Project. Attention was focused mainly on students' responses to sections and items related to environmental issues, regarding their countries' degree of development. The research questions dealt with: (a) students' visions for the future of the environment, (b) students' personal engagement in the environmental protection issue, (c) students' interest in learning about environmental challenges, (d) students' interest in a future job as linked to environmental protection, and their relation to their countries' degree of development. The findings showed that students in medium and low developed countries are more: (1) concerned and optimistic about environmental problems; (2) personally and collectively involved in environmental issues; (3) interested in learning environmental topics; and (4) interested in seeing their future jobs dealing with environmental protection. The conclusion is that it is important to develop environmental science education programs based on each country's own cultural, educational, and economic context. This is compatible with a "place-based pedagogy" that promotes a narrative of local and regional politics adjusted to the particularities of where people actually live and linked to global development trends that impact local places. (Contains 2 tables, 2 figures, and 3 endnotes)

TSAFOS, VASSILIS, «**Developing a practice-theory model in pre-service teacher education in Greece: The implications of action-research: A case study**», *Action Research*, τχ. 8/2 (2010), σσ. 153-170.

- This paper deals with the use of action research in a postgraduate teacher education programme. The first part of the article presents the initial education of secondary teachers in Greece, as well as a postgraduate university programme that could be viewed as an alternative pre-service teacher education (PTE) programme, as implemented in a partnership between a tertiary education institution and certain secondary schools. The second part of the article describes the research I conducted during the programme, as an educator and researcher. It is a case study, aiming at investigating how the school-based PTE programme was experienced by its participants, including the student-teachers and myself, as their supervisor and an educator from a tertiary education institution. Data were collected from questionnaire surveys and interviews administered to the student-teachers, as well as from my personal journal.

TSAMOURTZIS, E.; PECHLIVANIS, P.; KARIPIDIS, A., «**Distance learning and attitudes of Greek basketball coaches**», *Revista de Psicologia del Deporte*, τχ. 18 (2009), σσ. 421-424.

- Aim of the present research was the determination of the attitudes of Greek Basketball coaches towards their distance learning with the use of ICT in comparison with the classical learning and the examination of the perspective of their distance learning with the use of ICT. Therefore a closed questionnaire was used which included 3 different parts. 60 basketball coaches from Northern Greece comprised the sample (N=60). An interactive software was created which included the teaching of an offensive basketball system. The methodology of distance learning was used for the creation of the offensive system. The software was copied to a CD-Rom and accompanied with the questionnaires it was given to 20 Basketball coaches of Northern Greece as a pilot program. After the corrections of the primary questionnaires, the distribution of the final questionnaire accompanied with the CD-Rom followed.(Περικοπή περίληψης)

TSAPKINI, KYRANA; VLAHOU, CHRISTINA HELEN; POTAGAS, COSTANTIN, «**Adaptation and validation of standardized aphasia tests in different languages: Lessons from the Boston Diagnostic Aphasia Examination -Short Form in Greek**», *Behavioural Neurology*, τχ. 22/3-4 (2010), σσ. 111-119.

- The aim of the current study was to adapt the Boston Diagnostic Aphasia Examination - Short Form (BDAE-SF) [1] to the Greek language and culture, determine the influence of demographic variables on performance and in particular the effects of age and education, develop normative data, and examine the discriminative validity of the test for acute stroke patients. A sample of 129 community healthy adults participated in the study (66 women), covering a broad range of ages and education levels so as to maximize representation of the Greek population and be able to examine the effects of age and education in language performance. Regression models showed that, overall, younger and more educated individuals presented higher performance on several subtests. Normative data for the Greek population are presented in percentile tables. Neurological patients' performance was compared to that of the neurologically intact population using Wilcoxon's rank sum test and for the most part was found to be significantly inferior, indicating good discriminant validity of the test. Qualitative errors of patients diagnosed with aphasia on the test are presented, and limitations and generalizable strengths of this adaptation are discussed.

TSELONI, ANDROMACHI; ZISSI, ANASTASIA; SKAPINAKIS, PETROS, «**Psychiatric Morbidity and Social Capital in Rural Communities of the Greek North Aegean Islands**», *Journal of Community Psychology*, τχ. 38/8 (2010), σσ. 1023-1041.

- Which facets of social capital affect mental health in rural settings? This study explores the association between different aspects of social capital and psychiatric morbidity in rural communities of the Greek North Aegean islands. A large number of individual and community characteristics that may influence psychiatric morbidity are concurrently examined in multilevel models to account for the clustering of individuals within rural settings. The current findings indicate that psychiatric morbidity is, to a large extent, clustered within rural communities. Individuals' perceived divisions in the community, i.e., political party preference, landholdings, low social support networks, and lack of perceived solidarity, are associated with psychiatric morbidity according to theoretical expectation. At the community level, this risk is lower in villages with over 250 residents, where there are youth clubs or a common threat, for instance, property crime. (Contains 4 tables)

TSESMELI, S.N., «**Morphological interventions on students with difficulties in spelling acquisition: Single case studies in English and Greek**», *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 226-252.

- A case-study design is employed in order to examine whether training on the morphological decomposition of words leads to improvement in spelling by students who belong to different language systems. The sample consists of two English-speaking students attending the 1st grade of Secondary School and two Greek-speaking students attending the 6th grade of Primary School with difficulties in spelling. The results, at the end of the intervention period, showed that all students, irrespective of their writing system, improved their performance on the trained words significantly. A qualitative analysis of the results revealed that the increase was most substantial on suffix spelling. The degree of improvement by the four students does not seem to be associated directly with their writing system but rather with their stage of spelling acquisition. This relationship was statistically negative, suggesting that the degree of improvement is greater in students with lower spelling capabilities. These findings are important for the development of alternative approaches to educational interventions of individuals with spelling difficulties and developmental dyslexia, and are consistent with the experimental literature.

TSIGILIS, NIKOLAOS; KOUSTELIOS, ATHANASIOS; GRAMMATIKOPOULOS, VASILIOS, «**Psychometric Properties of the Teachers' Sense of Efficacy Scale Within the Greek Educational Context**», *Journal of Psychoeducational Assessment*, τχ. 28/2 (2010), σσ. 153-162.

- Many concerns have been raised about the validity of the existing instruments measuring teachers' efficacy. Recently, a new instrument to measure teachers' perceived efficacy has been presented, namely, the Teachers' Sense of Efficacy Scale (TSES). The purpose of the present study is to examine the psychometric properties of the TSES in the Greek educational context. A total of 405 Greek secondary school teachers voluntarily participated in the study. A within-construct and between-construct approach was used to examine the validity and reliability of the Greek version of the TSES (factorial validity, internal consistency, temporal stability, and correlation with external criteria). Results are encouraging and seem to support the suitability of the TSES to assess teachers' efficacy within the Greek educational context.

TSIMBOS, CLEON, «**An assessment of socio-economic inequalities in health among elderly in Greece, Italy and Spain**», *International Journal of Public Health*, τχ. 55/1 (2010), σσ. 5-15.

- This study explores socio-economic inequalities in health among Mediterranean people aged 50 or higher. The data used in the analysis come from the Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe, wave 1, release 2; the sample includes 2,671 Greek, 2,502 Italian and 2,343 Spanish persons. Seven health indicators are examined using age-sex standardized prevalence rates and logistic regression models. Concentration indices are also computed for self-rated health (SRH). Socio-economic position of individuals declines with age. Persons of lower socio-economic position experience worse health in all instances. Independently of education and gender, Greek persons display the lowest prevalence rates for SRH and physical and depressive symptoms, Spanish exhibit the highest rates for chronic conditions, and Italians perform better regarding functional limitations. Within-country analysis shows that the magnitude of socio-economic inequalities in SRH is greatest in Greece, followed by Spain and lastly by Italy. The

analysis reconfirms the advantage of high over low socio-economic position for all countries and health indicators and proves education as an important correlate compared to wealth and income among the elderly.

TSINIDOU, MARIA; GEROGIANNIS, VASSILIS; FITSILIS, PANOS, «**Evaluation of the factors that determine quality in higher education: an empirical study**», *Quality Assurance in Education*, τχ. 18/3 (2010), σσ. 227-244.

- The aim of this paper is to identify the quality determinants for education services provided by higher education institutions (HEIs) in Greece and to measure their relative importance from the students' points of view. Design/ methodology/ approach A multi-criteria decision-making methodology was used for assessing the relative importance of quality determinants that affect student satisfaction. More specifically, the analytical hierarchical process (AHP) was used in order to measure the relative weight of each quality factor. Findings The relative weights of the factors that contribute to the quality of educational services as it is perceived by students was measured. Research limitations/implications The research is based on the questionnaire of the Hellenic Quality Assurance Agency for Higher Education. This implies that the measured weights are related mainly to questions posed in this questionnaire. However, the applied method (AHP) can be used to assess different quality determinants. Practical implications The outcome of this study can be used in order to quantify internal quality assessment of HEIs. More specifically, the outcome can be directly used by HEIs for assessing quality as perceived by students. Originality/value The paper attempts to develop insights into comparative evaluations of quality determinants as they are perceived by students.

TSIRIGOTIS, G [et al.], «**Incorporating the philosophical dimension in technology education: a case study from Greece**», *Industry & higher education*, τχ. 24/2 (2010), σσ. 95-100.

TSITSANOUDIS-MALLIDIS, NIKOLETTA, «**Resurgent Literacy and Mass Media in Greece**», *International Journal of Instructional Media*, τχ. 37/3 (2010), σσ. 281-90.

- By examining cultural elements and extensions of resurgent literacy, and studying the relationship between the ability to use the written code (in the dual sense of reading and writing) and mass media. This paper examines the influence of televisions' transmitted speech and image on preschool age children and pupils in the first classes of primary school. It focuses on post-typographical literacies such as visual literacy and media literacy.

TSOLIDIS, GEORGINA; POLLARD, VIKKI, «**Home Space: Youth Identification in the Greek Diaspora**», *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, τχ. 4/3 (2010), σσ. 147-161.

TZOTZAS, T. [et al.], «**Marital status and educational level associated to obesity in Greek adults: Data from the National Epidemiological Survey**», *BMC Public Health*, τχ. 10/732 (2010),

- Background. Obesity is an important public health issue and its prevalence is reaching epidemic proportions in both developed and developing countries. The aim of the present study was to determine associations of overweight (OW), obesity (OB) and abdominal obesity (AO) with marital status and educational level in Greek adults of both genders based on data from the National Epidemiological Survey on the prevalence of obesity. Methods. The selection was conducted by stratified sampling through household family

members of Greek children attending school during 2003. A total of 17,341 Greek men and women aged from 20 to 70 years participated in the survey and had anthropometric measurements (height, weight, and waist circumference) for the calculation of prevalence of OW, OB and AO. WHO cut-offs were used to define overweight and obesity categories. Waist circumference of more than 102 cm in men and 88 cm in women defined AO. Marital status and educational level were recorded using a specially designed questionnaire and were classified into 4 categories. (Περικοπή περίληψης)

VALKANOS, EFTHYMIOS; GIOSSI, STELLA; ANASTASIADOU, SOFIA, «**Certified Adult Educators' Attitudes towards Continuing Education**», *Review of European Studies*, τχ. 2/1 (2010), σσ. 61-71.

- It is evident nowadays that continuing education has emerged as a necessity to educators of every kind and especially to those who educate adults. Educators have recognised the importance of continuing education and they actively motivate and teach their students how to be engaged in continuing education programs. But are they themselves really interested in being involved in continuing education programs? In order to answer this question, we have decided to investigate attitudes of certified adult educators toward continuing education. The purpose of this study is to identify attitudes of the 220 certified educators of Vocational Training Centres (K.E.K.) in the prefecture of Thessaloniki and to identify their approaches to different learning styles, as well as to assess their general interest in continuing education. (Περικοπή περίληψης)

VAMVAKOUSSI, XENIA; VOSNIADOU, STELLA, «**How Many "Decimals" Are There between Two "Fractions"?** Aspects of Secondary School Students' Understanding of Rational Numbers and Their Notation», *Cognition and Instruction*, τχ. 28/2 (2010), σσ. 181-209.

- We present an empirical study that investigated seventh-, ninth-, and eleventh-grade students' understanding of the infinity of numbers in an interval. The participants (n = 549) were asked how many (i.e., a finite or infinite number of numbers) and what type of numbers (i.e., decimals, fractions, or any type) lie between two rational numbers. The results showed that the idea of discreteness (i.e., that fractions and decimals had "successors" like natural numbers) was robust in all age groups; that students tended to believe that the intermediate numbers must be of the same type as the interval endpoints (i.e., only decimals between decimals and fractions between fractions); and that the type of interval endpoints (natural numbers, decimals, or fractions) influenced students' judgments of the number of intermediate numbers in those intervals. We interpret these findings within the framework theory approach to conceptual change. (Contains 8 tables, 5 figures and 3 footnotes)

VANTASSEL-BASKA, JOYCE, «**The History of Urban Gifted Education**», *Gifted Child Today*, τχ. 33/4 (2010), σσ. 18-27.

- The history of the world could be told through countless biographies, as Carlyle said, and these biographies undoubtedly would represent gifted individuals and their contributions at different times in different cultures of the world. The Greeks and Romans recognized the value of talent, as did the tribes of the Bible, responding to the parables told by Jesus. The Chinese Dynasties and Confucius as a scholar saw value in educating those from all social strata according to their talents. And the history of the world and these societal contributions have occurred predominantly in cities, as Arnold Toynbee has noted in his text "Cities of Destiny." Thus, it is not surprising that cities are where gifted education

began, from Hollingworth's Speyer School experiment in New York City on the East Coast, to Terman's efforts on the West Coast in large cities like San Diego, to the work of others in large Midwestern cities. Early research in gifted education was conducted in these urban sites. This article chronicles the history and evolution of urban programs in three sites--Chicago, New York, and San Diego--to profile the extensive efforts that have preceded the work in this field today and to illustrate the extensiveness of those efforts to focus on this population of learners within their largest and most diverse national settings. (Contains 1 figure)

VAROPOULOU, HELENE, «**Landscape with Students and Teachers: Landscape, environment and performance pedagogy in a Greek Summer Academy**», *Performance Research*, τχ. 15/4 (2010), σσ. 123-130.

VASILIADIS, ANGELO [et al.], «**Demographic profile and athletic identity of traumatic spinal cord injured wheelchair basketball athletes in Greece**», *International Journal of Special Education*, τχ. 25/1 (2010), σσ. 106-13.

VASSILOPOULOS, S.P., «**Shyness and social anxiety in Greek primary school children: Prevalence and a new self-report measure of childhood anticipatory anxiety**», *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 44-59.

- Shyness and social anxiety is a condition in which fear of negative evaluation and rejection impairs the person's ability to relate to others. It has been proposed that, while anticipating a social situation, socially anxious individuals engage in several biased cognitive processes which enhance anticipatory anxiety and lead them to escape the situation (Clark & Wells, 1995). A psychometric study was conducted and a new self-report measure of childhood anticipatory processing was utilised in 558 primary school children aged between 10-13 years with the aim of (a) sampling the incidence of shyness among young people and determining any sex differences, (b) collecting basic information about anticipatory processing in primary school children and its relationship to childhood social anxiety and (c) determining the psychometric properties of the new questionnaire. The results showed that 56% of elementary-aged children labelled themselves shy and that sex differences exist. It was also confirmed that anticipatory processing is very common before an anticipated feared social event and a significant correlation ($r = 0,52$) between anticipatory processing scores and childhood social anxiety was found, which remained when depression was controlled. Socially anxious students reported that their thoughts about the event were recurrent, intrusive, interfered with their concentration and increased their state of anxiety. The results are discussed in terms of childhood social anxiety and the Clark and Wells cognitive model of social phobia.

VAXEVANOGLOU, A., «**Education in Greece: Appearance and Structure**», *Etudes balkaniques*, τχ. 46/1-2 (2010), σσ. 30-59.

VEKIRI IOANNA, «**Boys' and Girls' ICT Beliefs: Do Teachers Matter?**», *Computers & Education*, τχ. 55/1 (2010), σσ. 16-23.

- This exploratory study took place in the context of middle school information science in Greece, to examine possible relations between boys' and girls': value and efficacy beliefs about computers and information science; perceived parental support; perceived teacher

expectations; and perceptions of the nature of information science instruction. The participants of the study were 301 (135 male and 166 female) students who responded to a self-report questionnaire. Regression analysis showed that perceived teacher expectations were positively associated with students' ability beliefs, perceptions of learning activities as creative and personally meaningful was a significant predictor of students' interest in computing, and perceived parental support was related to both value and efficacy beliefs. Unlike previous research, the findings of this study did not support the conclusion that boys have more positive ICT self-efficacy and value beliefs than girls. They indicated however, that boys' and girls' beliefs are differentially affected by parents, teachers, and school IS instruction. (Contains 9 tables)

VELTSISTA, ALEXANDRA [et al.], «**Relationship between Eating Behavior, Breakfast Consumption, and Obesity among Finnish and Greek Adolescents**», *Journal of Nutrition Education and Behavior*, τχ. 42/6 (2010), σσ. 417-421.

- To investigate the relationship between eating-related behaviors, particularly breakfast consumption, and weight status in Finnish and Greek adolescents. Methods: A total of 6,468 16-year-old Finnish adolescents and 2,842 17- and 18-year-old Greek adolescents, based on the latest follow-up of 2 population-based cohorts, were studied. Univariate analysis examined the associations between breakfast consumption, family meals, emotional eating, bingeing, and weight status in both populations. Multiple logistic regression models focused on the relationship between breakfast consumption and overweight/obesity taking potential confounders into account. Results: Daily breakfast consumption was associated with lower levels of overweight/obesity among Finnish and Greek boys, but not among girls. Adjusting for confounders did not change the result among Greek boys, but adjustment for father's body mass index, weight control, and fear of getting fat attenuated the association among Finnish boys. Conclusions and Implications: This study highlights the importance of breakfast consumption, particularly among male adolescents, in obesity prevention programs. (Contains 2 tables)

VERIKIOS, PETROS; FARMAKI, VASSILIKI, «**Equation to Inequality Using a Function-Based Approach**», *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, τχ. 41/4 (2010), σσ. 515-530.

- This article presents features of a qualitative research study concerning the teaching and learning of school algebra using a function-based approach in a grade 8 class, of 23 students, in 26 lessons, in a state school of Athens, in the school year 2003-2004. In this article, we are interested in the inequality concept and our aim is to investigate if and how our approach could facilitate students to comprehend inequality and to solve problems related to this concept. Data analysis showed that, in order to comprehend the new concept, the students should make a transition from equation to inequality. The role of the situation context proved decisive in this transition and in making sense of involved symbols. Also, students used function representations as problem-solving strategies in problems that included inequalities. However, the extension of the function-based approach in solving an abstract equation or inequality proved problematic for the students. (Contains 4 figures)

VLEIORAS, GEORGIOS, «**Time use of Hellene 3rd and 4th graders during a school day**», *The European journal of developmental psychology*, τχ. 7/4 (2010), σσ. 463-478.

- Using data from the time diaries of 164 Hellene 3rd and 4th graders interviewed in their homes in March 2007, individual differences in time-use patterns were investigated. The participants rested for 9 hours 10 minutes, and spent 57.0%, 21.7%, and 5.0% of their waking time on school-related activities (attending school, learning languages, doing homework), leisure activities (such as playing and watching TV), and other activities, respectively. Pupils from rural areas rested longer; more boys engaged in play and sports; more girls and more pupils from higher SES families engaged in dance. Overall, the time spent on school-related activities is higher than the times spent on other activities. Regarding leisure, girls spent the most time watching TV, while boys spent the most time watching TV and playing. In line with previous literature, the time schedule of Hellene pupils is directed towards knowledge acquisition, rather than cognitive or socio-emotional development.

WENZEL, AARON, «**Libanius, Gregory of Nazianzus, and the Ideal of Athens in Late Antiquity**», *Journal of Late Antiquity*, τχ. 3/2 (2010), σσ. 264-285.

WIEBE, RICK; STINNER, ARTHUR, «**Using Story to Help Student Understanding of Gas Behavior**», *Interchange: A Quarterly Review of Education*, τχ. 41/4 (2010), σσ. 347-361.

- Students tend to have a poor understanding of the concept of gas pressure. Usually, gas pressure is taught in terms of the various formulaic gas laws. The development of the concept of gas pressure according to the early Greeks did not include the concept of a vacuum. It was not for another 2000 years that Torricelli proposed that a vacuum can exist and that he was able to produce a vacuum above a column of mercury. However, the existence of a vacuum continued to be a contentious issue for at least another 100 years. During this time the behavior of gases was studied by Boyle, Amontons, Gay-Lussac, Daniel Bernouli, Charles, and Dalton. In the 19th century gas behavior was revisited and studied from the molecular level through the work of Graham, Maxwell, Boltzmann, and van der Waal. The stories of conflicting theories and the development of the concept of gas pressure gives students an increased appreciation for the nature of science and helps them with conceptual understanding of the concept of gas pressure.

WISNIEWSKI, BRETT L., «**Animal Sacrifice in Ancient Greek Religion, Judaism, and Christianity, 100 B.C. to A.D. 200**», *The Classical World*, τχ. 103/4 (2010), σσ. 558-9.

YAGOU, A., «**First steps: Early design education and professionalization in Greece**», *Journal of Design History*, τχ. 23/2 (2010), σσ. 145-161.

- During the 1920s and 1930s, urbanization and industrialization were on the rise in Greece, following a series of major political, economic and social events. In this context, the need for design input to industry was identified by manufacturers and policymakers. This article explores the related educational and professional developments and shows that the applied arts domain was positioned between, and in a sense suppressed by, fine arts on the one hand and engineering on the other. Emerging craft and design professions were stigmatized as being of little social and professional status and design-related educational initiatives were fragmentary and unpopular. It is argued that the interwar years constituted for Greece a period of proto-professionalization or otherwise a time of incomplete formation of the design domain, which undermined the perception and development of design in the long run.

YANESKE, ELISABETH; OATES, BRIONY, «Using Voice Boards: Pedagogical Design, Technological Implementation, Evaluation and Reflections», *ALT-J: Research in Learning Technology*, τχ. 18/3 (2010), σσ. 233-250.

- We present a case study to evaluate the use of a Wimba Voice Board to support asynchronous audio discussion. We discuss the learning strategy and pedagogic rationale when a Voice Board was implemented within an MA module for language learners, enabling students to create learning objects and facilitating peer-to-peer learning. Previously students studying the module had communicated using text-based synchronous and asynchronous discussion only. A common criticism of text-based media is the lack of non-verbal communication. Audio communication is a richer medium where use of pitch, tone, emphasis and inflection can increase personalisation and prevent misinterpretation. Feedback from staff and students on the affordances and constraints of voice communication are presented. Evaluations show that while there were several issues with the usability of the Wimba Voice Board, both staff and students felt the use of voice communication in an online environment had many advantages, including increased personalisation, motivation, and the opportunity to practice speaking and listening skills. However, some students were inhibited by feelings of embarrassment. The case study provides an in-depth study of Voice Boards, which makes an important contribution to the learning technology literature. (Contains 4 figures)

ZAHAVI, DAN, «Complexities of Self», *Autism: The International Journal of Research and Practice*, τχ. 14/5 (2010), σσ. 547-551.

- Although autism spectrum disorders (ASD) to the general public might mainly be associated with social impairments, there is of course a long standing tradition--reflected in the very term "autism" from the Greek term for self "autos"--for also considering it as a disorder of self and self-understanding. With the many contributions to this special issue, there is a clear recognition of the fact that self-awareness is not an all or nothing phenomenon, that there are multiple types and that these can be selectively impaired, just as it is conceded that the various aspects of the self can be experienced. Present contributors focus on specific deficits related to the interpersonal dimension of self. Insofar as this dimension is taken to refer to a dimension of self that is constitutively dependent upon others and to a form of self-experience that is mediated through others, this is precisely where impairments are to be expected in individuals with ASD. The impairments might for instance show up in joint attention, in the management of strategic self-presentations, in the inhibition of emotional expressions, and in the possession and display of certain self-conscious emotions. But even more importantly is the idea that a fully developed reflective relationship with oneself presupposes second-person engagement, and in particular the capacity to understand and adopt the evaluative perspectives of others on oneself.

ZEMBYLAS, MICHALINOS, «Greek-Cypriot teachers' constructions of Turkish-speaking children's identities: Critical race theory and education in a conflict-ridden society», *Ethnic and Racial Studies*, τχ. 33/8 (2010), σσ. 1372-1391.

- This article examines Greek-Cypriot teachers' constructions of Turkish-speaking children's identities in the Greek-Cypriot educational system. Drawing on interviews and classroom observations from a two-year ethnographic study conducted in three primary schools in the Republic of Cyprus, the author explores how Turkish-speaking children

enrolled in these schools are racialized, ethnicized and classed within the dominant discourse of Greek-Cypriot teachers. The article discusses how the homogenized perceptions expressed by the majority of participating teachers in this study are illustrative of structural racism that reinforces these constructions in teaching practices. Yet, at the same time, resistance is present in the discourse and practice of a few teachers; this resistance is expressed through a counter-positioning of the 'normalized' identities of Turkish-speaking children. The author argues that without structural transformation, the fact and practice of racism/nationalism/classism will go unaltered in schools.

— «**Racialization/Ethnicization of School Emotional Spaces: The Politics of Resentment**», *Race, Ethnicity and Education*, τχ. 13/2 (2010), σσ. 253-270.

- The present article explores how emotional spaces are racialized and ethnicized in a multicultural elementary school in Cyprus through the majoritized group's feelings of resentment. The data for this article are drawn from a two-month ethnographic study at this school in which the students enrolled come from the two historically conflicting groups on the island, that is, Greek Cypriots (the majoritized group) and Turkish-speaking students (the minoritized group). In light of the political problem in Cyprus and the ongoing conflict between these groups, the study investigates the emotions that Greek-Cypriot students and teachers express about Turkish-speaking children and the material implications of school policies and teachers' practices on minoritized children's lives. The study shows the ways in which the racialization/ethnicization of school emotional spaces contributes to the constitution of an affective economy of resentment towards Turkish-speaking students and discusses how the emotional culture of resentment feeds school discourses, policies, and practices. (Contains 3 notes)

— «**Children's Construction and Experience of Racism and Nationalism in Greek-Cypriot Primary Schools**», *Childhood: A Global Journal of Child Research*, τχ. 17/3 (2010), σσ. 312-328.

- This article presents findings that highlight children's construction and experience of racism and nationalism among a sample of Greek-Cypriot (the majority) and Turkish-speaking (the minority) children in Greek-Cypriot schools through the lens of intersectionality theory. The article first reviews previous work in relation to children, racism and nationalism and describes the theoretical framework that is grounded in intersectionality theory. The second section outlines the study, its sociopolitical context and its methodology. The third section presents findings with respect to three areas: Greek-Cypriot children's perceptions of Turkish-speaking children; Turkish-speaking children's experiences of racism and nationalism; and children's strategies to negotiate racism and nationalism in school. Finally, the last section discusses the conclusions and implications with respect to educational policy and classroom practice. (Contains 5 notes)

— «**Pedagogic Struggles to Enhance Inclusion and Reconciliation in a Divided Community**», *Ethnography and Education*, τχ. 5/3 (2010), σσ. 277-292.

- This article explores the successes and failures of teachers' pedagogies and school policies to establish a culture of inclusion and reconciliation at a shared secondary school in Cyprus--a school in which students from the two conflicting communities (Greek Cypriots and Turkish Cypriots) are co-educated. Drawing on an ethnographic study based on interviews and observations of six teachers, interviews with students and the school principal, and observations of students' interactions inside and outside the classroom, it is

shown that there is resistance to shared education and the formation of reconciliation pedagogies. While most teachers choose to avoid contentious issues rather than exploring them in order to prevent possible conflicts, a few others push for clear integration policies and pedagogies. It is argued that although these efforts are well-intentioned they simply reinforce existing divisions due to the lack of commitment to systemic structural change.

— «**Teachers' Emotional Experiences of Growing Diversity and Multiculturalism in Schools and the Prospects of an "Ethic of Discomfort"**», *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, τχ. 16/6 (2010), σσ. 703-716.

- This article analyzes the ways in which emotions are constituted and mobilized by teachers to respond to growing diversity and multiculturalism in schools. The analysis is based on a two-year ethnographic study conducted in three Greek-Cypriot primary schools that are "multicultural". The following focus questions are addressed: (1) How do teachers' emotional experiences of growing diversity and multiculturalism in schools form particular economies of effect?; and (2) What is the nature of these economies of affect and in what ways is it possible to form an ethic of discomfort as a space for constructive transformations in multicultural schools? An ethic of discomfort is theorised as an economy of affect that uses discomfort as a point of departure for individual and social transformation. The outcomes of this study show that teachers experience intense emotional ambivalence in their efforts to cope with growing diversity and multiculturalism in schools. It is argued, however, that the capabilities of teachers to cope with growing diversity and multiculturalism are enhanced, if an ethic of discomfort is constituted in multicultural schools. The implications of this study are discussed in relation to teaching and teacher education and suggest that constituting an ethic of discomfort offers opportunities to challenge structures of power, privilege, racism, and oppression. (Contains 2 notes)

ZORODDU, D., «**Joint Association of Classical Teachers' Greek Course. Reading Greek. Text and Vocabulary**», *Athenaeum*, τχ. 98/2 (2010), σσ. 654.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΒΡΑΑΜ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΖΙΖ, *Σεβήρου Ιμπν Αλ Μοκάφα Επισκόπου Ασμονίν Ερμουπόλεως της Αιγύπτου (905-987 μ.Χ.). Η θεολογική του διδασκαλία στα σωζόμενα έργα του: βίος - έργα - διδασκαλία*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας. Τομέας Πατερικών Σπουδών, Ιστορίας Δογμάτων και Συμβολικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21475>

*Κόπτες *Θεολογία *Αραβική φιλολογία

ΑΔΕΚΕΛΕ ΟΜΟΤΟΣΗΟ ΑΔΕΜΟΥΙΒΑ ΤΖΟΝ, *From traditional to modern education: the case study of Nigeria (school attendase and human rights)*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20866>

*Σύστημα εκπαίδευσης *Νιγηρία *Ισότητα *Ανθρώπινα δικαιώματα

- This study involve an investigation of the nature, pertain, contents, curriculum and relevance of both the traditional and the modern educational systems to issues of human rights and freedom in Nigeria. The target population for the study included the inhabitants and educational institutions of the 6 States of South-Western Nigeria: Oyo, Ogun, Ondo, Osun, Ekiti and Lagos States. The choice of the Southwestern was based on the fact that, out of the 3 regions of Nigeria, the Southwestern had more school enrolments than the North and the East since the establishment of the very first school in 1843 by the Methodist Mission in Badagry (South-Western). Furthermore, the study was delimited by time frame to include the periods from 1983 to 1999 when Nigeria fully returned to democracy. (Περικοπή περίληψης)

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Συμβολή της φιλοσοφίας στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών: η φιλοσοφία του H. Bergson και η έννοια του χρόνου. Εφαρμογές στη διδασκαλία της φυσικής*, (2006), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20156>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Φιλοσοφία *Επιρροή *Χρόνος

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Νέες γυναίκες με πανεπιστημιακή μόρφωση και η συμφιλίωση της ιδιωτικής και της δημόσιας σφαίρας στο σχεδιασμό της ενήλικης ζωής*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20193>

*Γυναικείο φύλο *Ταυτότητα φύλλου *Γυναικεία εργασία *Ισότητα

ΑΛΕΞΙΑΔΟΥ ΝΑΥΣΙΚΑ, *Comparative education: a conceptual framework for investigating centralisation / decentralisation provision in two countries*, (1994), United Kingdom. University of Oxford, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20702>

*Εκπαίδευση, Συγκριτική *Συγκριτική ανάλυση *Εκπαίδευση

ΑΛΤΣΙΤΣΙΑΔΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, *Η χρήση συστημάτων υποστήριξης αποφάσεων και ποσοτικών μεθόδων στην στρατηγική διοίκηση μονάδων υγείας και στην εκπαίδευση υγείας*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Αισθητηρίων Οργάνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19416>

*Νοσοκομεία - Διοίκηση και οργάνωση *Προσομοίωση *Μάρκετινγκ *Οικονομικά της υγείας

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΗΜΙΝΑ, *Κατάκτηση και διδακτική της ορθογραφίας: η περίπτωση της Νέας Ελληνικής*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19338>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ορθογραφία και συλλαβισμός *Διδασκαλία *Γραπτή γλώσσα *Προφορική έκφραση

- Όσον αφορά το θεωρητικό μέρος στόχος ήταν η μελέτη της θεωρίας της ορθογραφίας γενικά και της Νέας Ελληνικής ειδικά. Γίνεται εκτενής αναφορά στη σχέση προφορικής-γραπτής γλώσσας και παρουσιάζονται θεωρίες και ερμηνευτικά πρότυπα κατάκτησης της γραπτής γλώσσας/ορθογραφίας, καθώς και προσεγγίσεις, μέθοδοι και τεχνικές που αφορούν τη διδακτική της ορθογραφίας. Όσον αφορά το ερευνητικό μέρος στόχοι ήταν: α. να προταθεί ένα τρόπος διδακτικής προσέγγισης του ορθογραφικού συστήματος της Νέας Ελληνικής στο πλαίσιο των αρχών της γνωστικής ψυχολογίας σχετικά με τη μνήμη, και β. να μετρηθεί η

μεταβολή της ορθογραφικής δεξιοτήτων των μαθητών σε δύο χαρακτηριστικές τάξεις της εκπαιδευτικής διαδρομής τους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΔΡΕΟΥ ΛΟΥΚΑΣ, *Ρήγας Βελεστινλής: σταθμοί και όρια στην διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης. Τομέας Κοινωνικής και Πολιτικής Ανάλυσης της Επικοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21262>

*Ρήγας Φεραίος (1757-1798) *Εθνικισμός *Κοινωνική συνείδηση

ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ, *Προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας με έμφαση στις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών: μια κριτική προσέγγιση*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18887>

*Αγωγή υγείας *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ανάλυση λόγου *Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά

- Η μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση του λόγου εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τη συμμετοχή τους στην εφαρμογή ενός προγράμματος προαγωγής της ψυχικής υγείας με έμφαση στις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών. Το πρόγραμμα εντάσσεται στο πεδίο της Αγωγής Υγείας και κατανοείται από την ερευνήτρια ως χαρακτηριστικό παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο οι αρμόδιοι θεσμικοί φορείς επιλέγουν να μελετήσουν τις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών και να προτείνουν προγράμματα πρόληψης/παρέμβασης. Το θεωρητικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο της έρευνας διαμορφώθηκε με βάση τις αρχές της κονστρουκτιβιστικής θεωρίας και της νέας κοινωνιολογίας της παιδικής ηλικίας. Στόχος της έρευνας είναι να διερευνήσει: α. τις απόψεις εκπαιδευτικών και παιδιών σχετικά με την εφαρμογή προγραμμάτων ψυχικής υγείας στο σχολείο, β. τους τρόπους με τους οποίους συζητούν για τις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών, γ. τις κοινές ή διαφορετικές κατανοήσεις από τη συμμετοχή τους στην εφαρμογή του προγράμματος, και δ. τις κατασκευές σχετικά με την παιδική ηλικία που επιχειρούνται στο λόγο τους, καθώς συζητούν για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ANNA, *Εναισθητοποίηση των αισθήσεων και αποκλίνοσα σκέψη των νηπίων*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21019>

*Προσχολική αγωγή *Αισθήσεις *Δημιουργική σκέψη

ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Εκπαίδευση από απόσταση: διαδικτυακή συνεργασία μαθητών / ερευνητών στο Εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών της Γης - η πρόταση, η εφαρμογή (σχεδίαση, οργάνωση, λειτουργία), η αξιολόγηση, η γενίκευση, οι προοπτικές*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21074>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Εκπαίδευση από απόσταση *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Στάσεις έναντι των ψυχικά ασθενών σε ομάδες γενικού πληθυσμού*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Ψυχιατρικής.

Κλινική Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21014>

*Ψυχική υγεία - Κοινωνικές απόψεις *Ψυχασθενείς *Στάση *Κοινωνική ψυχολογία

- Οι ψυχικά ασθενείς αποτελούν μια ομάδα του πληθυσμού που κατεξοχήν υφίσταται στιγματισμό κι αυτό είναι φαινόμενο που διατηρήθηκε μέσα από τους αιώνες. Παρ'όλες τις εξελίξεις όμως στον τομέα της Ψυχιατρικής, οι μελέτες στον σύγχρονο κόσμο φανερώνουν ότι ο γενικός πληθυσμός διατηρεί αρνητικές στάσεις απέναντι σε αυτούς που αναγνωρίζει ως ψυχικά πάσχοντες. Στερεότυπα που επαναλαμβάνονται παρουσιάζουν τους ψυχικά ασθενείς ως στερημένους της λογικής, απρόβλεπτους και επικίνδυνους δημιουργώντας αίσθημα φόβου απέναντί τους και την πεποίθηση ότι είναι κατώτεροι και διαφορετικοί. Σχετικά λίγες έρευνες έχουν ασχοληθεί με τις στάσεις των ατόμων που απασχολούνται στο χώρο της υγείας τα τελευταία 40 χρόνια. Στην Ελλάδα δεν έχουν πραγματοποιηθεί εμπεριστατωμένες έρευνες σχετικά με τις στάσεις του πληθυσμού αυτού απέναντι στην ψυχική ασθένεια. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΒΑΝΙΤΗ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Σε αναζήτηση της αποτελεσματικό-τητας των νηπιαγωγείων της Αθήνας: μια ερευνητική προσέγγιση*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20926>

*Νηπιαγωγείο *Αθήνα *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, *Η κρατική μέριμνα για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στη δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση κατά την περίοδο 1950-1990: συμβολή στην οργάνωση, τη διοίκηση και τα οικονομικά της εκπαίδευσης*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21471>

*Ξένες γλώσσες *Δημόσια εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Εκπαιδευτική πολιτική

ΑΡΤΙΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Στοχαστικά μοντέλα λειτουργιών μείωσης της συχνότητας πληροφορικού κινδύνου*, (2008), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21681>

*Πληροφορική *Εκπαίδευση *Κυβερνητική

ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο Μεσολόγγι από το 1922 ως το 1967*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Τομέας Ιστορίας Νεώτερων χρόνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22134>

*Μεσολόγγι - Ιστορία *Ιστορία της εκπαίδευσης *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Πρόσφυγες, Μικρασιάτες

- Η συγκεκριμένη διδακτορική διατριβή έχει ως θέμα την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο Μεσολόγγι από το 1922 ως το 1967. Η επιλογή του συγκεκριμένου θέματος, με βάση τα δεδομένα χρονικά όρια, βασίστηκε, κυρίως, στα κοινωνικά και ιστορικά ντοκουμέντα της εποχής. Ειδικότερα, η μικρασιατική καταστροφή επέφερε αλλαγές στη δομή του πληθυσμού. Χαρακτηριστικά, το σχολικό έτος 1922-23 παρατηρείται και το μεγαλύτερο ποσοστό προσφυγικού μαθητικού πληθυσμού, ενώ η περίοδος 1966-67 αποτελεί και το τελευταίο χρονικό όριο της παρούσας έρευνας, λόγω της επιβολής της δικτατορίας στη χώρα και της καινούριας αλλαγής προσανατολισμού και μεθόδων στη νεοελληνική εκπαίδευση. Η εξέταση

της εκπαιδευτικής ιστορίας της πόλης ερευνάται με βάση στατιστικά δεδομένα, ενώ η υπόθεση της έρευνας έχει ως κέντρο αναφοράς της την κοινωνικοοικονομική προέλευση των μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΑΣΤΕΡΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, *Η αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών (μ.δ.) στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: Αξιολόγηση του θεσμού βάσει της συστημικής θεωρίας και των αρχών του Σχολείου-για-Όλους*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21031>

*Μάθηση, Δυσκολίες της *Δημοτικό σχολείο *Αξιολόγηση *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΒΑΓΙΑΝΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, *Παιδαγωγικές και ανθρωπαγωγικές αντιλήψεις του Ισίδωρου Πηλουσιώτη: συμβολή στην ιστορία της παιδαγωγικής*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22259>

*Ισίδωρος ο Πηλουσιώτης (π. 370-435 ή 449) *Επιρροή *Παιδαγωγική *Αγωγή - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

ΒΑΪΡΑΜΗ ΜΑΡΙΑ, *Φιλικές σχέσεις παιδιών σχολικής ηλικίας: οικογενειακοί παράγοντες που τις επηρεάζουν*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20657>

*Σχολική ηλικία *Οικογενειακή αγωγή *Επιρροή *Φιλία

ΒΑΛΑΧΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων ανθρωπίνων πόρων στις επιχειρήσεις φιλοξενίας και τουρισμού: διαστάσεις ποιότητας υπηρεσιών των προγραμμάτων κατάρτισης*, (2010), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Επιστημών της Διοίκησης. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19161>

*Ανθρώπινο δυναμικό *Τουρισμός *Δεξιότητα *Ποιότητα

ΒΑΜΒΑΚΟΥΣΗ ΞΑΝΘΗ (ΞΕΝΙΑ), *Εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά: η κατανόηση της ποκνής δομής των ρητών*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20804>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία *Μάθηση *Μαθητές *Εκπαιδευτική έρευνα

- Η παρούσα διατριβή κινήθηκε στα πλαίσια του χώρου της γνωσιακής επιστήμης. Ευρύτερος στόχος μας ήταν να ελέγξουμε κατά πόσο μια γόνιμη θεωρητική προσέγγιση στη μάθηση, η προσέγγιση της εννοιολογικής αλλαγής, μπορεί αξιοποιηθεί στην περίπτωση των μαθηματικών. Υιοθετήσαμε ένα συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο και αναλύσαμε τις προϋποθέσεις του. Βάσει της ανάλυσής μας, μπορέσαμε να εντοπίσουμε την περίπτωση της ανάπτυξης μιας μαθηματικής έννοιας, για την οποία υποθέσαμε ότι απαιτεί εννοιολογική αλλαγή. Ελέγξαμε εμπειρικά την υπόθεσή μας, προβλέποντας και εξηγώντας τις παρανοήσεις που προκύπτουν. Πιο συγκεκριμένα, κεντρική υπόθεση της εμπειρικής μελέτης είναι ότι τα παιδιά ξεκινούν με μια αρχική «θεωρία» για τον αριθμό, θεμελιώδης προϋπόθεση της οποίας είναι η ιδέα της διακριτότητας των αριθμών. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΔΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Διαθεματική προσέγγιση: ο νέος αναβαθμισμένος ρόλος του παιδαγωγού και η διαμόρφωση της παιδαγωγικής σχέσης στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο*,

(2010), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Τμήμα Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22077>

*Διαθεματική προσέγγιση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Νηπιαγωγείο *Ρόλος του καθηγητή

- Η διατριβή αποτελείται από δύο μέρη, το θεωρητικό και το ερευνητικό. Στο πρώτο μέρος της διατριβής, το οποίο αναπτύσσεται σε 4 κεφάλαια, προσδιορίζονται εννοιολογικά η ενιαιοποίηση της γνώσης και η διαθεματική προσέγγιση. Το πρώτο κεφάλαιο αναφέρεται στην ενιαιοποιητική θεωρία, η οποία χρησιμοποιεί διάφορους όρους και ορισμούς που προσδιορίζουν ποικιλοτρόπως τη θεωρία αυτή, διαμορφώνοντας διαφόρων ειδών προσεγγίσεις κι ενιαιοποιημένα ή ενιαιοποιητικά προγράμματα σπουδών. Στο δεύτερο κεφάλαιο αναλύεται ο ρόλος του σύγχρονου σχολείου, το οποίο λειτουργεί βάσει της λογικής και των αρχών της διαθεματικότητας. Επίσης, αναλύεται το πλαίσιο δημιουργίας και λειτουργίας της παιδαγωγικής σχέσης. Το τρίτο κεφάλαιο αφορά στον ανανεωμένο ρόλο του παιδαγωγού μέσα από τη διαθεματική προσέγγιση και τη λειτουργία του στο σύγχρονο νηπιαγωγείο. Στο τέταρτο κεφάλαιο αναλύονται τα γενικά και ειδικά χαρακτηριστικά του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), το οποίο χρησιμοποιήθηκε ως βάση για τη διαμόρφωση των θεματικών προσεγγίσεων κατά τη φάση της διδακτικής παρέμβασης. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΦΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ, *Αυτοαντίληψη - αυτοεκτίμηση (έννοια του εαυτού), σχολικές επιδόσεις και προσαρμοστικότητα στο σχολικό περιβάλλον Ελλήνων και Αλβανών μαθητών της δ', ε' και στ' τάξης του δημοτικού σχολείου*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19133>

*Αυτοαντίληψη *Ακαδημαϊκή επίδοση *Πρόσβαση στην εκπαίδευση *Μελέτη περίπτωσης

- Με αυτή την έρευνα εξετάζονται οι πιθανές διαφορές που ενδέχεται να υπάρχουν ανάμεσα στους έλληνες και αλβανούς μαθητές της Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου αναφορικά με την «έννοια του εαυτού» δηλαδή την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμησή τους, τις σχολικές τους επιδόσεις και την προσαρμοστικότητά τους στο σχολικό περιβάλλον. Με τη μελέτη αυτή επιχειρείται επίσης να διερευνηθεί η αίσθηση της ταυτότητας των αλβανών μαθητών που φοιτούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και ο ρόλος της γλώσσας σε σχέση με την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμησή τους και με τις σχολικές τους επιδόσεις. Η προβληματική και ο βασικός στόχος της έρευνας ήταν η μελέτη, η ανάλυση και η ερμηνεία του ρόλου της «έννοιας του εαυτού» (της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης) των αλβανών μαθητών της Δ', Ε' και ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου αναφορικά με τις σχολικές επιδόσεις και την προσαρμοστικότητά τους στο σχολικό περιβάλλον και σε σύγκριση με τους έλληνες συμμαθητές τους. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, *Κατευθυντικές λεκτικές πράξεις: θεωρητική ανάλυση και εφαρμογή στη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21850>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Επικοινωνία *Γλωσσολογία

- Στόχος της παρούσας διατριβής είναι η περιγραφή και η ανάλυση των κατευθυντικών λεκτικών πράξεων που επιτελούνται στη Νέα Ελληνική με τρόπο που να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν περισσότερο στη γλωσσική πραγματικότητα και στις διαισθήσεις των φυσικών ομιλητών ενώ ταυτόχρονα να προσφέρει ένα στέρεο υπόβαθρο για τη διδασκαλία του φαινομένου σε μη φυσικούς ομιλητές της γλώσσας. Στο θεωρητικό πλαίσιο της Γνωστικής

Γλωσσολογίας και επιχειρώντας να ερμηνεύσει γιατί οι συγκεκριμένες μορφές προσφέρονται για τις συγκεκριμένες λειτουργίες, η παρούσα μελέτη κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος αφορά τις μορφές που επιλέγονται στη ΝΕ για την πραγμάτωση των κατευθυντικών λειτουργιών και ο δεύτερος τις λειτουργίες που επιτελούνται μέσω των δεδομένων γλωσσικών μορφών. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΟΛΓΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η επίδραση της επιμόρφωσης στη διδακτική απόδοση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21517>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Επιμόρφωση *Επιρροή *Εκπαιδευτικοί

ΒΕΛΕΝΤΖΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Η συμβολή των νοητικών πειραμάτων στη διδασκαλία της φυσικής*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20389>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Πειράματα *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

BENETH ΜΑΡΙΑ, *Η διδασκαλία της φιλοσοφίας*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20120>

*Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία *Μάθηση *Διδασκαλία

BENIANAKH ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Δυσκολίες γραπτού λόγου και προβλήματα συναισθήματος και συμπεριφοράς*, (2009), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18758>

*Μάθηση, Δυσκολίες της *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική έρευνα *Μελέτη περίπτωσης

- Η έρευνά μας επικεντρώνεται στη διερεύνηση πιθανών σχέσεων των δυσκολιών γραπτού λόγου και των Προβλημάτων Συναισθήματος και Συμπεριφοράς σε μαθητές Γ΄ και Δ΄ τάξης στην επαρχία Μυλοποτάμου του Ν. Ρεθύμνης. Συγκεκριμένα διερευνήθηκε η σύνδεση των δυσκολιών ανάγνωσης, αγοριών και κοριτσιών, με όλα τα επιμέρους και ευρέα εσωτερικευμένα - εξωτερικευμένα προβλήματα και με τα προβλήματα προσοχής και υπερκινητικότητας. Επίσης διερευνήθηκε η διαφοροποίηση των επιδόσεων στην ανάγνωση και την ορθογραφία ανάλογα με το είδος και τη σοβαρότητα των προβλημάτων συναισθήματος και συμπεριφοράς. Από την αξιολόγηση 318 μαθητών στην ανάγνωση, επιλέχθηκαν 80 μαθητές με δυσκολίες ανάγνωσης και 80 έμπειροι αναγνώστες. Στους γονείς και τους δασκάλους των μαθητών αυτών χορηγήθηκαν τα ερωτηματολόγια του Achenbach για την αξιολόγηση των προβλημάτων συναισθήματος και συμπεριφοράς και ελέγχθηκε η αξιοπιστία και ο βαθμός συμφωνίας των δύο αξιολογητών. (Περικοπή περίληψης)

BENTOΥΡΑΤΟΥ ΈΛΕΝΑ, *Η επίδραση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη των ελληνικών τουριστικών επιχειρήσεων*, (2006), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21255>

*Τουρισμός - Παραγωγικότητα *Πτυχιούχος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης *Επιρροή

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, *Συναρτησιακή προσέγγιση βασικών μαθηματικών εννοιών στο γυμνάσιο*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20668>

*Μαθηματικά -Σπουδή και διδασκαλία *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
*Άλγεβρα *Συναρτήσεις

- Η διατριβή έχει ως αντικείμενό της τη διδασκαλία και τη μάθηση βασικών μαθηματικών εννοιών στο Γυμνάσιο μέσω μιας συναρτησιακής προσέγγισης σε ένα πλαίσιο επίλυσης προβλήματος. Ο γενικός σκοπός αυτής της μελέτης είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση μιας διδακτικής πρότασης για τις αρχικές έννοιες της σχολικής άλγεβρας, όπως η συνάρτηση, η εξίσωση και η ανίσωση, με βάση τις πολλαπλές αναπαραστάσεις της συνάρτησης. Ο σχεδιασμός έγινε με βάση ένα συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο ελήφθησαν υπόψη και τα σχετικά αποτελέσματα της διεθνούς έρευνας. Η αξιολόγηση της διδακτικής πρότασης έγινε κυρίως με ένα ποιοτικό τρόπο μέσω ατομικών συνεντεύξεων με επιλεγμένους μαθητές από την τάξη, στην οποία πραγματοποιήθηκε η διδακτική παρέμβαση. (Περικοπή περίληψης)

ΒΕΣΚΟΥΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Πρώτες βοήθειες και αγωγή υγείας*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής. Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22278>

*Αγωγή υγείας *Πρώτες βοήθειες *Ερωτηματολόγιο

ΒΙΔΑΛΗ ΜΑΡΙΑ, *Τα μουσεία και το κοινό τους : συμβολή σε μια κοινωνιολογία της πολιτισμικής διάχυσης*, (2009), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20635>

*Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Παιδιά - Αισθητική αγωγή

- Αν θέλει κάποιος να επιβεβαιώσει πρακτικά, ευδιάκριτα και άμεσα το γεγονός πως η κοινωνιολογία ενοχλεί, τότε το να επιχειρήσει, όπως σκοπεύσαμε να πράξουμε στην παρούσα διατριβή, να επιβεβαιώσει την διαπίστωση και την ισχύ της πολύ δυνατής συσχέτισης που υφίσταται και διατηρείται μεταξύ της επίσκεψης στα μουσεία και του επιπέδου εκπαίδευσης των επισκεπτών, προσδιορίζοντας τη φιλοτεχνία σε συνάρτηση με τη σχολική και οικογενειακή εκπαίδευση και μόρφωση (με την πρώτη να εξαρτάται στενά από τη δεύτερη), αποτελεί, ίσως, μία από τις ενδεδειγμένες επιλογές. Και αυτό, όχι μόνο επειδή η κοινωνιολογία αποκαλύπτει, όπως όλες οι επιστήμες, όπως θα έλεγε ο Bachelard, αθέατες σχέσεις αλλά κυρίως επειδή, στην περίπτωση της, το αθέατο παίρνει, συχνά, μια ιδιαίτερη μορφή: τη μορφή, δηλαδή, του «αποθημένου», για να μιλήσουμε όπως ο Bourdieu, που αποκρύπτεται τόσο περισσότερο επιμελώς όσο περισσότερο αφορά μηχανισμούς ή πρακτικές που «διαψεύδουν κατάφωρα το δημοκρατικό credo». (Περικοπή περίληψης)

ΒΙΡΒΙΑΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Εκπαίδευση μονοστρωματικών δικτύων σε πεπερασμένο αριθμό βημάτων και εποπτευόμενη προεπεξεργασία δεδομένων*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22117>

*Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Δίκτυα - Σπουδή και διδασκαλία *Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Προβλήματα στο φωνητικό - φωνολογικό επίπεδο της γλώσσας παιδιών σχολικής ηλικίας και οι επιπτώσεις τους στη μάθηση*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21425>

*Γραμματική, Συγκριτική και γενική - Φωνολογία *Παιδιά *Σχολική ηλικία *Μάθηση, Δυσκολίες της

ΒΡΥΝΙΩΤΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, *Θεσμικός διαχωρισμός και συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και πρωτοβάθμιου σχολείου στη Γερμανία και στην Ελλάδα: εμπειρική - συγκριτική προσέγγιση των απόψεων Ελλήνων και Γερμανών εκπαιδευτικών*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21219>

*Νηπιαγωγείο *Δημοτικό σχολείο *Συνεργασία *Εκπαίδευση, Συγκριτική

ΓΑΛΑΤΣΟΠΟΥΛΟΥ ΦΑΝΗ, *Η χρήση των προηγμένων τηλεπικοινωνιακών δικτύων και υπολογιστικών συστημάτων για τη διαρκή γλωσσική κατάρτιση και εξειδίκευση*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Τμήμα Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22004>

*Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση από απόσταση *Μαθητές *Ρόλος του καθηγητή

ΓΑΛΥΦΙΑΝΑΚΗ ΕΥΛΑΜΠΙΑ, *Το δάσος ως αντικείμενο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20379>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Δασοπροστασία *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης και αγορά εργασίας 1993-2003: μια εμπειρική έρευνα στο Νομό Αχαΐας*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21492>

*Επαγγελματική εκπαίδευση *Αγορά εργασίας *Εκπαιδευτική έρευνα *Αχαΐα

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΝΘΗ, *Οι κωμωδίες του Μολιέρου ως σχολή έμπρακτης διδασκαλίας και κοινωνικής συμπεριφοράς και η επίδρασή τους στο μαθητικό κοινό*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21851>

*Μολιέρους (1622-1673) *Κωμωδία *Σάτιρα *Εφηβοί

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ-ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, *Προοπτική μελέτη παρέμβασης με στόχο τη διερεύνηση του ρόλου της εντατικής εκπαίδευσης στη βελτίωση της συμμόρφωσης των γλαυκωματικών ασθενών*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Αισθητηρίων Οργάνων. Κλινική Α' Οφθαλμολογική Πανεπιστημιακή, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20143>

*Γλαύκωμα *Αγωγή υγείας *Ασθενείς

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η συμβολή των νέων παιδαγωγικών αντιλήψεων και των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στη διαμόρφωση του παιδικού βιβλίου στην Ελλάδα του μεσοπολέμου*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21580>

*Εκπαίδευση - Ιστορία - 1917-1940 *Παιδαγωγική *Επιρροή *Βιβλία - Βιβλία για παιδιά

- Ο βασικός στόχος της Διατριβής είναι η διερεύνηση των επιδράσεων που άσκησαν οι παιδαγωγικοί και εκπαιδευτικοί προσανατολισμοί στη διαμόρφωση του ελληνικού παιδικού βιβλίου κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου. Η απουσία εργασιών υποδομής με ιστορική προοπτική συνέβαλε καθοριστικά στη διεύρυνση των ορίων της έρευνας. Έτσι, ενώ βασική στόχευση είναι ο Μεσοπόλεμος, η αφετηρία της τοποθετείται την εποχή του Νεοελληνικού Διαφωτισμού όπου, όπως διαπιστώθηκε από την έρευνα, αναδύθηκε το παιδικό βιβλίο στο πλαίσιο των νεωτερικών αντιλήψεων για την παιδική ηλικία και στη συνέχεια εξελίχθηκε υπό το φως των εκάστοτε παιδαγωγικών αναζητήσεων. Η προσέγγιση του αναγνωστικού υλικού έγινε με τη γραμματολογική μέθοδο σε συνάρτηση με τις βασικές μεθοδολογικές αρχές του Νέου Ιστορισμού, ενώ για την παραδειγματική ανάλυση, η οποία αφορά αφηγηματικά έργα του Μεσοπολέμου, αξιοποιήθηκαν τα μεθοδολογικά εργαλεία που μας προσφέρει η Νέα Κριτική. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΥΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Προσαρμοστικό μοντέλο εκτίμησης μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων του μαθητή και παροχής κινήτρων δραστηριοποίησης*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22225>

*Μάθηση *Ανταμοιβή *Μαθητές *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΓΙΑΝΝΟΥΛΕΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Επιδημιολογία των διαθλαστικών ανωμαλιών σε σχέση με τα ανθρωπομετρικά χαρακτηριστικά και τις οφθαλμικές διαστάσεις έφηβων μαθητών*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ιατρική Σχολή. Τομέας Αισθητηρίων Οργάνων. Α' Οφθαλμολογική Κλινική. Νοσοκομείο ΑΧΕΠΑ, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19635>

*Οφθαλμολογία *Εφηβοί *Ανθρωπομετρία *Επιδημιολογία

ΓΙΟΒΑΝΝΗ - ΣΙΑΦΑΡΗ ΕΛΕΝΗ, *Εκπαιδευτική πολιτική και αρχαία ελληνικά κατά την περίοδο της συνταγματικής μοναρχίας (1844-1862)*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20875>

*Εκπαιδευτική πολιτική *Ελλάδα - Ιστορία - 1844-1857 *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΓΚΑΝΤΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Our voices are valuable. The perceptions of greek primary english teachers and the advisor of their in-service education provision*, (2004), United Kingdom. University of Exeter. School of Education and Lifelong Learning. School of Education, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20756>

*Αγγλική γλώσσα *Εκπαιδευτικοί *Στάση *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΓΚΙΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η διδασκαλία της στατιστικής με κατευθυνόμενες εργασίες*, (2003), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21683>

*Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολεία *Εκπαίδευση

ΓΚΛΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, *Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα (1830-1930) Σεβαστοπούλειος Εργατική Σχολή*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20817>

*Τεχνική Εκπαίδευση *Επαγγελματική εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Μελέτη περίπτωσης

ΓΚΟΓΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Αλγόριθμοι συνδυαστικής βελτιστοποίησης με έμφαση σε μεταερευτικές τεχνικές*, (2009), Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18784>

*Συνδυαστική βελτιστοποίηση *Αλγόριθμος *Χρόνος διδασκαλίας

ΓΟΥΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Ευρωπαϊκά προγράμματα στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση: 1995-2000*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21186>

*Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Ευρωπαϊκή Ένωση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΓΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΌΛΓΑ, *Η επιμόρφωση των θεολόγων μπροστά στις προκλήσεις της μετανεωτερικής εποχής. Συμβολή στη διδακτική αναβάθμιση του μαθήματος των θρησκευτικών*, (2003), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Θεολογική, Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20579>

*Θεολόγοι *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Μετανεωτερικότητα *Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία

ΔΑΡΡΑ ΜΑΡΙΑ, *Εννοιολογικές θεωρήσεις, ιδεολογικό πλαίσιο και θεσμικές προσεγγίσεις της ποιότητας στην εκπαίδευση: μια συγκριτική μελέτη*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21239>

*Ποιότητα εκπαίδευσης *Αξιολόγηση *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαιδευτική πολιτική

ΔΕΛΗΚΑΡΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, *Η συγκρότηση της έννοιας της βαθμολογίας στους λόγους εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20775>

*Εκπαιδευτικοί *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση *Βαθμολόγηση *Στάση

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Επιδημιολογική διερεύνηση των αντιλήψεων για την ταυτότητα και τον ρόλο του σύγχρονου νοσηλευτή σε σχέση με την εκπαίδευσή του*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής.

Εργαστήριο Υγιεινής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19323>

*Νοσηλευτική έρευνα *Νοσηλευτές και νοσηλευτική *Εκπαίδευση *Αξιολόγηση

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, *Μελέτη της χρήσης ψυχοτρόπων ουσιών από τους μαθητές μέσης εκπαίδευσης: η διαχρονική πορεία της χρήσης*, (2000), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Ιατρικής. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Λειτουργικός - Κλινικοεργαστηριακός. Εργαστήριο Φαρμακολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20393>

*Ναρκοτικά και νεολαία *Μαθητές *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Αξιολόγηση προσωπικού, διαγνωστικός έλεγχος εκπαιδευτικών αναγκών βιομηχανίας και αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδικασιών: σχεδιασμός μοντέλων και ανάπτυξη πρωτοτύπου εφαρμογής*, (2010), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Πολυτεχνική. Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19403>

*Εργασία *Υπάλληλοι, Αξιολόγηση των *Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού

- Συχνό σημείο αναφοράς στις έρευνες για την βελτίωση της απόδοσης των επιχειρήσεων αποτελεί η χρήση του εργατικού δυναμικού και η αύξηση της απόδοσής του. Πολλοί ερευνητές έχουν υποδείξει ότι η χρήση πρακτικών διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων (ΑΠ) επιδρά στην συμπεριφορά και την απόδοση των εργαζομένων της επιχείρησης. Ένα κρίσιμο ερώτημα όμως αποτελεί το ποιες είναι οι επιδράσεις των συνδυασμών διαφόρων πρακτικών της ΑΠ στην απόδοση της επιχείρησης και πώς μπορεί η ΑΠ να αμβλύνει το κενό μεταξύ της πραγματικής απόδοσης του εργαζομένου με την επιθυμητή από την επιχείρηση απόδοση αυτού; Σε αυτό το ερώτημα εστιάζεται η παρούσα έρευνα, η οποία επικεντρώνεται στην διερεύνηση του βαθμού ταύτισης των γνώσεων και ικανοτήτων των εργαζομένων με τις γνώσεις και ικανότητες που επιθυμεί η επιχείρηση να έχουν οι εργαζόμενοι, ώστε να στελεχώσουν αποδοτικά μια θέση εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΤΣΙΟΥ ΜΑΛΑΜΑΤΗ, *Αξιολόγηση του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης Πρώτη Γνωριμία με τους Φυσικούς Πόρους: από την παραγωγή στην κατανάλωση*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21776>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Αξιολόγηση

- Σκοπός της παρούσας ερευνητικής εργασίας ήταν η διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πρώτη γνωριμία με τους φυσικούς πόρους: Από την παραγωγή στην κατανάλωση. Το πρόγραμμα αυτό οργανώθηκε από το WWF-Ελλάς και εφαρμόστηκε σε οκτώ Δημοτικά σχολεία σε όλη την Ελλάδα με τη συνεργασία του ΥΠΕΠΘ. Η διάρκεια του προγράμματος ήταν 14 βδομάδες. Η διαμορφωτική αξιολόγηση σκοπό είχε να καταγράψει α) τα αποτελέσματα της εφαρμογής του προγράμματος στους μαθητές όσον αφορά τις μεταβλητές περιβαλλοντικές γνώσεις, στάσεις και πρόθεση συμπεριφοράς - ερωτηματολόγιο μαθητών, n=816, και β) τις απόψεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα σχετικά με το ίδιο το πρόγραμμα και τη διαδικασία εφαρμογής του - ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών, n=28. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΛΓΕΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Προσδιορισμός συγκεντρώσεως αρσενικού σε υπόγεια ύδατα της ευρύτερης περιοχής Θεσσαλονίκης. Ενδεχόμενες επιπτώσεις στη δημόσια υγεία*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής.

Τομέας Βιολογικών Επιστημών και Προληπτικής Ιατρικής. Εργαστήριο Υγιεινής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20378>

*Νερό - Ποιότητα *Υδατα, Υπόγεια - Μόλυνση *Δημόσια υγεία *Θεσσαλονίκη

ΔΡΟΥΓΚΑ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, *Δομή και λειτουργία του ελληνικού σχολείου στην Ανατολική Θράκη κατά την περίοδο της οθωμανοκρατίας (1352-1922): το ιδεολογικό υπόβαθρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19289>

*Σχολεία, Ελληνικά *Θράκη, Ανατολική - Ιστορία *Οθωμανική αυτοκρατορία - Ιστορία *Ιδεολογία

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, *Η διαπολιτισμικότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα του ελληνικού δημοτικού σχολείου: οι απόψεις των εκπαιδευτικών*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21446>

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Πρόγραμμα Σπουδών *Δημοτικό σχολείο *Δάσκαλοι

- Η παρουσία δεκάδων χιλιάδων μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο τονίζει την ανάγκη αναθεώρησης του Α.Π. στο δημοτικό σχολείο, με τρόπο ώστε να αντανακλά τις σημερινές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας. Σκοπός της διατριβής είναι η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός διαπολιτισμικού Α.Π. στο δημοτικό σχολείο. Το κεντρικό ερευνητικό ερώτημα αφορά τον τρόπο διαμόρφωσης του Α.Π. στα σχολεία μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας, όπως είναι η ελληνική, στην οποία εκτός από τις δεδομένες κοινωνικο-οικονομικές διαφοροποιήσεις των μελών της υφίστανται, επιπλέον, και οι πολιτισμικές. (Μελέτη περίπτωσης)

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΑΡΙΑ Χ., *Η αξιοποίηση των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη: εφαρμογές στη διδασκαλία του μαθήματος της ιστορίας στο γυμνάσιο και στο λύκειο*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20563>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαιδευτική έρευνα

- Σκοπός της παρούσας διατριβής ήταν να συμβάλει προς την κατεύθυνση της αναμόρφωσης της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την οργάνωση μιας έρευνας, ο θεωρητικός προβληματισμός της οποίας απορρέει από την ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης και από τις αρχές της συστημικής και της γνωστικής θεωρίας. Για το σκοπό αυτό - και με αφετηρία τα δεδομένα μιας πιλοτικής διερεύνησης που προηγήθηκε - σχεδιάστηκε, εφαρμόστηκε και αξιολογήθηκε μια εναλλακτική πρόταση μεθόδευσης της διδασκαλίας της Ιστορίας, η οποία δοκιμάστηκε για ένα ολόκληρο σχολικό έτος σε τρία γυμνάσια και τρία λύκεια της Θεσσαλονίκης και είχε ως σημείο αναφοράς το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΜΠΑΚΙΔΗΣ ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΗΣ, *Ο Νεόφυτος Δούκας (1760-1845) και το εκπαιδευτικό του έργο: Συμβολή στην ιστορία της νεοελληνικής εκπαιδευτικής*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20872>

*Δούκας, Νεόφυτος (1760-1865) *Δάσκαλοι του Γένους *Διδασκαλία *Ιστορία της Εκπαίδευσης

- Neophytos Ducas (1760-1845) from Ano Soudena (now called Ano Pedina) of Zagori, Ioannina, is one of the most important and prominent scholars of the Greek Nation who worked for the spiritual rebirth of the Hellenism, during the pro - and post - revolution period (1800-1845). This research gives light to unknown so far aspects of this Epirote scholar's educational work and presents his contribution to the modern Greek education through the use of anecdotic record material and rich bibliography (Greek and foreign). The basic aim of this research is the clear presentation of Neophytos Ducas ideological incentives and educational orientation. N. Ducas has to present teaching and writing work during the period of the European and Modern-Greek Enlightenment. His long lasting fights, for the establishment and the improvement of the schools in Greek and abroad, his hard-working efforts to establish hieratic Schools with view to the good grounding of the clergy, the publication of many school books which were given for free to school and communal libraries for the good of the Greek youth, are some of the aspects of N.D.'s educational work. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η αξιοποίηση της θεωρίας van Hiele στη διδασκαλία της γεωμετρίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση με τη βοήθεια υπολογιστή*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22276>

*Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Εκπαίδευση - Πληροφορική
*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

ΖΑΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΘΩΜΑΣ, *Διαδικασίες ένταξης σε συνθήκες γενικού κοινωνικού αποκλεισμού: η εκπαίδευση των Ρομ στην κοινότητα Φλάμπουρου*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19081>

*Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Πολυπολιτισμός *Εθνικισμός

ΖΕΡΒΑΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Το κλέφτικο τραγούδι (18ος-19ος αι.): ιστορία και μουσική τέχνη στη βασική εκπαίδευση και την παιδεία*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21282>

*Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Κλέφτικα *Βασική εκπαίδευση *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Εσωτερικά κίνητρα μάθησης και σχολική επίδοση μαθητών σχολικής ηλικίας*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20854>

*Σχολική ηλικία *Μαθητές *Ακαδημαϊκή επίδοση *Ανταμοιβή

ΖΙΑΚΑ ΙΩΑΝΝΑ, *Διερεύνηση των συστημάτων αξιών στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών ξένων γλωσσών*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19287>

*Ξένες γλώσσες *Αξίες *Πρόγραμμα Σπουδών *Μάθηση

ΖΩΓΡΑΦΟΥ - ΤΣΑΝΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Λαογραφικά Μουσεία Κεντρικής Μακεδονίας. Αξιοποίηση λαογραφικών συλλογών για προσχολικές και σχολικές ομάδες παιδιών*, (2010), Πανεπιστήμιο

Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19170>

*Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις *Μακεδονία *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Σχολική ηλικία

ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΑΡΓΥΡΗΣ, *Μεταγνωστικές στρατηγικές και κλίμα παρακίνησης στη φυσική αγωγή*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21503>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Ανταμοιβή *Διδασκαλία

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, *Το περιεχόμενο, η διαδικασία και η αποτελεσματικότητα της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγών*, (2008), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://18773>

*Νηπιαγωγοί - Εκπαίδευση *Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Εκπαίδευση, Προσχολική

ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, *Λεξιλογικές συνάψεις (lexical collocations) στη νέα ελληνική ως ξένη γλώσσα*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22302>

*Λεξιλόγιο *Λεξικολογία *Διδασκαλία *Σημαντική

- In this PhD we deal with lexical collocations in Modern Greek. Collocation is a widely used term mostly in the field of applied linguistics, lexicography, computational linguistics and language acquisition studies. Starting point for our research was the native and non-native speaker lexical production. Through our research it was found that while the advanced learner has acquired linguistic competence in Modern Greek, his phraseological/collocational competence in the language, competence in producing typical word sequences, is not in the same way developed. The native speaker has not acquired the phraseology of the language. Acquisition and production of collocations was not our only interest. In this PhD we focus, following a linguistic perspective, on verbal collocations, verb + noun (object) collocations such as *dino prosoxi* (pay attention), *dino eksetasis* (take an exam), *perno mja apofasi* (make a decision), etc. (Περικοπή περίληψης)

ΙΜΒΡΙΩΤΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, *Το μοντέλο του μικρόκοσμου ως ενοποιητικό και ερμηνευτικό στοιχείο των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: λογισμικό και αξιολόγηση*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19113>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Πρότυπο *Μικρόκοσμος και μακρόκοσμος *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, *Η επίδραση συνεργατικών δραστηριοτήτων με χρήση ασύρματου τεχνολογικού περιβάλλοντος στη μάθηση εννοιών χώρου: η περίπτωση δραστηριοτήτων χρήσης χαρτών από παιδιά προσχολικής ηλικίας*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19916>

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Χάρτης *Αντίληψη του χώρου

- Πολλοί ερευνητές έχουν αμφισβητήσει την πιθανότητα εισαγωγής δραστηριοτήτων με χάρτες σε παιδιά μικρής ηλικίας, εξαιτίας της εμφανούς αδυναμίας τους να αντιλαμβάνονται τους χάρτες και να κατανοούν τη σημασία των αναπαραστάσεων. Τα αποτελέσματά τους βασίζονται κυρίως σε δραστηριότητες όπου ένας ήδη δημιουργημένος χάρτης παρουσιάζεται στα παιδιά. Η παρούσα διατριβή αποδίδει πάλι στον χάρτη το επικοινωνιακό του χαρακτήρα και στοχεύει να διερευνήσει πως η δημιουργία και ανάγνωση χάρτη σε αυθεντικές, νοηματικές μαθησιακές δραστηριότητες που εμπλέκουν καινοτομικά τεχνολογικά εργαλεία, μπορούν να συνεισφέρουν στην κατανόηση χάρτη και στη μάθηση εννοιών χώρου που σχετίζονται με χάρτες, από παιδιά 5.5-6 ετών. Για το σκοπό αυτό σχεδιάστηκε ένα μαθησιακό τεχνολογικό περιβάλλον που επιτρέπει στα παιδιά να εμπλακούν σε συνεργατικές καταστάσεις κατανεμημένων γνωστικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με χάρτες. (Περικοπή περίληψης)

ΙΩΑΝΝΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Χ., *Εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση: η περίπτωση αξιοποίησης εκπαιδευτικού λογισμικού στη μαθηματική εκπαίδευση στο ελληνικό γυμνάσιο και η σημασία του εκπαιδευτικού σεναρίου*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21263>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΚΑΒΑΔΕΛΛΑ ΑΡΓΥΡΩ, *Σύγκριση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας τριών διδακτικών μεθόδων για τη διδασκαλία της «Ακτινογραφικής διαφορικής διάγνωσης μικτών οστικών βλαβών» στους προπτυχιακούς φοιτητές Οδοντιατρικής*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Οδοντιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22335>

*Διδασκαλία *Αποτελεσματικότητα του σχολείου *Σπουδαστές - Έρευνα *Μελέτη περίπτωσης

- Σκοπός. Να διερευνηθεί και να συγκριθεί η μαθησιακή αποτελεσματικότητα τριών εκπαιδευτικών μεθόδων - της ηλεκτρονικής μάθησης, της συνδυασμένης μάθησης και της συμβατικής διδασκαλίας - κατά τη διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Ακτινογραφική διαφορική διάγνωση μικτών οστικών βλαβών» στους προπτυχιακούς φοιτητές Οδοντιατρικής. Υλικό και Μέθοδος. Το δείγμα αποτέλεσαν 72 φοιτητές του 10ου εξαμήνου σπουδών της Οδοντιατρικής Σχολής Αθηνών, οι οποίοι διαμοιράστηκαν σε τρεις ομάδες εκπαίδευσης: τη συμβατική ομάδα (23 φοιτητές), την ηλεκτρονική (25 φοιτητές) και τη συνδυασμένη (24 φοιτητές). Οι τρεις ομάδες παρακολούθησαν ένα πρωτότυπο σεμινάριο, οργανωμένο ειδικά για την ερευνητική μελέτη, του οποίου η ηλεκτρονική μορφή μεταφορτώθηκε σε εκπαιδευτική πλατφόρμα. Συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σχετικά με τις αντιλήψεις, τις στάσεις, τις ικανότητές τους και την αξιολόγηση του σεμιναρίου, καθώς και τεστ γνώσεων πριν και μετά το σεμινάριο, των οποίων οι βαθμοί συγκρίθηκαν. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΖΑΜΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, *Language learning strategies of Greek adult learners of English*, (2003), United Kingdom. University of Leeds. Department of Linguistics and Phonetics, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20701>

*Μάθηση *Ξένες γλώσσες *Αγγλική γλώσσα *Ελληνες σπουδαστές

ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικής κοινωνίας στην Α/θμια εκπαίδευση του Ν. Ξάνθης και η εμπλοκή τους στην οργάνωση και αξιολόγηση εθελοντικών προγραμμάτων*, (2006), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21504>

*Εθελοντισμός *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Ξάνθη (Νομός) *Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, *Αυτοαντίληψη, συμπεριφορά και ικανοποίηση μαθητών στο σχολείο, τον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή: μια διαχρονική μελέτη*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21291>

*Αυτοαντίληψη στα παιδιά *Αθλητισμός *Σχολεία *Παιδιά - Φυσική αγωγή

ΚΑΛΠΙΑ ΒΑΪΑ, *Διδασκαλία γεωμετρικής οπτικής σε μαθητές Ε' Δημοτικού*, (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21814>

*Οπτική, Γεωμετρική *Δημοτικό σχολείο *Μαθηματικά -Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας δείχνει ότι έχουν γίνει μελέτες που εντοπίζουν ιδέες μαθητών σε θέματα γεωμετρικής οπτικής πριν και μετά από διδασκαλίες. Η παρούσα έρευνα μελετά τη μεταβολή των ιδεών μαθητών, τα εμπόδια και τα σημεία που τους βοήθησαν να ξεπεράσουν δυσκολίες κατά τη διάρκεια διδασκαλιών εποικοδομητικού τύπου. Για τη συλλογή δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν τα φυλλάδια εργασίας των μαθητών, οι ασκήσεις που συμπλήρωναν μετά από κάθε κεφάλαιο και τα μετατέστ που συμπλήρωσαν μετά το πέρας όλων των διδασκαλιών. Από τα προτέστ προέκυψε ότι οι απόψεις των παιδιών παρουσιάζουν πρόβλημα για όλα τα κεφάλαια της γεωμετρικής οπτικής εκτός από την ευθύγραμμη διάδοση, καθώς απέχουν από το επιστημονικό μοντέλο. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών οι περισσότεροι μαθητές υιοθετούν το επιστημονικό μοντέλο στις περισσότερες ενότητες. Πρόβλημα παρουσιάζει η ενότητα των έγχρωμων παρασκίων. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, *Τα λόγια στοιχεία στη νεανική επικοινωνία: κοινωνιοπραγματολογική διερεύνηση της ποικιλίας [+/- ΛΟΓΙΟ] στον γραπτό λόγο νεαρών ομιλητών της νέας ελληνικής*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλολογίας. Τομέας Γλωσσολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21332>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Όροι, εκφράσεις, ιδιωτισμοί κλπ. *Νεολογία *Επικοινωνία *Γραπτή έκφραση

- Η παρούσα Διδακτορική Διατριβή διερευνά μία ελάχιστη μελετημένη πτυχή του νεανικού λόγου, τη λειτουργία σε αυτόν της πρότυπης ποικιλίας [\pm λόγιο], όπως έχει συγχρονικά μετεξελιχθεί στη λειτουργική συνύπαρξη εντός του συστήματος της Ν.Ε. δύο γλωσσικών μορφών με διαφορετική προέλευση και διαφοροποιημένες χρήσεις. Στόχος της διατριβής είναι να επιτευχθεί μία κατά το δυνατόν πλήρης περιγραφή των λόγιων τύπων, δομών και φαινομένων στα διάφορα επίπεδα ανάλυσης βάσει εμπειρικών δεδομένων. Στην έρευνα έλαβαν μέρος δύο ομάδες υποκειμένων (1.585 μαθητές/-τριες της Γ' τάξης του Λυκείου και 420 φοιτητές/-τριες Α.Ε.Ι. & Τ.Ε.Ι.) που διαμόρφωσαν αντιστοίχως δύο corpora (μαθητικό,

φοιτητικό). Για τη συγκέντρωση του γλωσσικού υλικού χρησιμοποιήθηκαν δύο ερωτηματολόγια ανοικτού τύπου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΠΟΥΡΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Βελτιστοποίηση πειραματικών δραστηριοτήτων στη χημεία με στόχο τη θετική τους επίπτωση στην κατανόηση εννοιών και στη λύση προβλημάτων: έμφαση στην αέρια κατάσταση, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20176>

*Χημεία - Πειράματα - Σπουδή και διδασκαλία *Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Κατανόηση *Πρόβλημα, Λύση του

ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, Η ενδοπροσωπική και η διαπροσωπική προσαρμογή των παιδιών με χαμηλή σχολική επίδοση και η επίδρασή της στις σχέσεις με τους συμμαθητές, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20121>

*Μάθηση, Δυσκολίες της *Ακαδημαϊκή επίδοση *Επιρροή *Σχολική προσαρμογή

ΚΑΠΟΥΛΙΤΣΑ-ΤΡΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΗ, Το έργο τέχνης και ο ρόλος του στην αισθητική αγωγή του παιδιού κατά την παιδική ηλικία, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20238>

*Παιδιά - Αισθητική αγωγή *Εργα τέχνης *Παιδική ηλικία

ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Η λειτουργία των θεσμών της εκκλησίας, της εκπαίδευσης και της κοινοτικής αυτοδιοίκησης στην επαρχία Γορτυνίας στα χρόνια της βασιλείας το Όθωνα (1833-1862), (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21895>

*Γορτυνία - Ιστορία *Ελλάδα - Ιστορία - 1833-1863 *Εκκλησία *Εκπαίδευση

ΚΑΡΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, Εξελικτικές διαφορές κατά τη χρήση παιχνιδιών-αντικειμένων ανάμεσα σε παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20651>

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Σχολική ηλικία *Παιδιά - Ανάπτυξη

ΚΑΡΑΜΑΝΩΛΑΚΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, Η συγκρότηση της ιστορικής επιστήμης στην Ελλάδα. Η διδασκαλία της ιστορίας στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών 1837-1932, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20806>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Πανεπιστήμια *Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα *Αθήνα

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΓΝΑΤΙΟΣ, Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση του διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία: η περίπτωση του μαθήματος της ιστορίας της ΣΤ' τάξης του δημοτικού σχολείου, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21441>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διαδίκτυο (Internet) *Δημοτικό σχολείο
*Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, *Ταυτότητες φύλου στο λόγο μαθητών και μαθητριών εφηβικής ηλικίας για την εργασία*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19150>

*Ταυτότητα φύλου *Μαθητές *Εφηβοί *Επαγγελματικός Προσανατολισμός

- Η παρούσα διατριβή στοχεύει στη μελέτη του λόγου με τον οποίο οι έφηβοι μαθητές και μαθήτριες διαπραγματεύονται τις έννοιες της εργασίας, της μελλοντικής τους απασχόλησης και του ρόλου του φύλου στη διαμόρφωση της επαγγελματικής ζωής. Για τους σκοπούς της μελέτης διεξήχθησαν 47 (23 κορίτσια και 24 αγόρια) ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές/τριες Α και Β τάξης Ενιαίου Λυκείου και ΤΕΕ στους νομούς Θεσσαλονίκης και Τρικάλων. Η ανάλυση του λόγου των συνεντεύξεων βασίστηκε στις αρχές της κριτικής ανάλυσης λόγου, που αναπτύσσεται μέσα στο θεωρητικό πλαίσιο του φεμινιστικού μεταστρουκτουραλισμού και ανέδειξε την ποικιλία των ερμηνευτικών ρεπερτορίων και επιχειρημάτων που χρησιμοποιούνται. Συγκεκριμένα, η εργασία στο λόγο των εφήβων της έρευνας κατασκευάζεται τόσο ως μέσο επιβίωσης όσο και ως ευκαιρία για την ικανοποίηση ανώτερων ψυχολογικών αναγκών (ευχαρίστηση αυτοπραγμάτωση). Οι έφηβοι μαθητές και μαθήτριες παρουσιάζονται τόσο ως ρεαλιστές σχετικά με το μέλλον όσο και οραματιστές καλύτερων εργασιακών συνθηκών, τουλάχιστον σε προσωπικό επίπεδο. (Περικοπή περιήληψης)

ΚΑΡΑΜΠΙΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, *Συγκριτική ανάλυση των παιδαγωγικών προτύπων στο έργο των Π. Σ. Δέλτα - Α. Σωτηρίου - Α. Ζέη*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19647>

*Αξίες, Ηθικές *Δέλτα, Πηνελόπη Σ. (1874-1941) *Ζέη, Άλκη (γενν.1925) *Σωτηρίου, Διδώ (1909-2004)

ΚΑΡΔΑΣΗ ΕΙΡΗΝΗ, *Μονογονεϊκές οικογένειες από διαζύγιο: επιδράσεις στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του εφήβου*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγική Σχολή. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19068>

*Μονογονεϊκή οικογένεια *Διαζύγιο *Εφηβοί *Επιρροή

ΚΑΡΥΔΑ-ΘΟΥΛΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ, *Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αγωγής μέσα από το μάθημα της μελέτης του περιβάλλοντος στο δημοτικό σχολείο: η επίδραση των ποιημάτων Χαϊκού στη διαμόρφωση των γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών/τριών*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20883>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Δημοτικό σχολείο *Χαϊκού *Μαθητές

- Ως αντικείμενο της έρευνας τίθεται ο προσδιορισμός και η εξέταση του προβλήματος της εφαρμογής μιας νέας μεθοδολογικής προσέγγισης στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από το μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος, με αφορμή την εξέταση του περιβαλλοντικού ζητήματος της διαχείρισης και ρύπανσης του νερού. Στο Μέρος Α΄ της παρούσας εργασίας, το οποίο περιλαμβάνει τα τρία πρώτα

κεφάλαια, γίνεται η θεωρητική τεκμηρίωση της διαχρονικής εξέλιξης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Ειδικότερα στο πρώτο κεφάλαιο εξετάζεται το φιλοσοφικό ζήτημα της διαχρονικής σχέσης του ανθρώπου με τη φύση, μέσα από την οποία σχέση θα αναζητήσουμε τις καταβολές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όταν αυτή υπήρχε και λειτουργούσε άτυπα με βάση τις ποικίλες νοσηματοδοτήσεις που προσέδιδαν στον όρο οι εκάστοτε ιστορικές συγκυρίες. Στο δεύτερο κεφάλαιο διερευνώνται οι βασικοί παράγοντες που επηρέασαν τη σχέση «ανθρώπου- φύσης» και διαμόρφωσαν τις νέες κοινωνικές συνθήκες στο τέλος του 19ου αι. και κυρίως τον 20ο αι. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΒΙΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Αρχαιολογικές αφηγήσεις και εκπαίδευση: ανάλυση περιεχομένου και εικονογράφησης στα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Τομέας Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20348>

*Αρχαιολογία - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Δημοτικό σχολείο *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΚΑΤΕΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Αξιολόγηση μεθόδων και τεχνικών στην από απόσταση εκτίμηση κυτταρολογικών επιχρισμάτων με τη χρήση υβριδικών συστημάτων μετάδοσης εικόνας για διαγνωστικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Μορφολειτουργικός. Εργαστήριο Ιστολογίας και Εμβρυολογίας. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Κλινικοεργαστηριακός. Εργαστήριο Διαγνωστικής Κυτταρολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20944>

*Ιατρική *Κυτταρολογία *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Ιατρική έρευνα

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να αξιολογηθούν μέθοδοι και τεχνικές που μπορούν να αντικειμενοποιήσουν τη διάγνωση και να ελέγξει τη δυνατότητα εφαρμογής τηλεματικών πρωτοκόλλων στο κυτταρολογικό εργαστήριο για διαγνωστικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς. Υλικό και μέθοδος Μελετήθηκαν και επεξεργάστηκαν συνολικά 268 κυτταρολογικά επιχρίσματα παρακέντησης με λεπτή βελόνα αλλοιώσεων του μαστού από 105 ασθενείς. Το σύνολο των περιστατικών παρασκευάστηκε με τεχνική κυτταρολογίας υγρής φάσης ThinPrep με την βοήθεια αυτοματοποιημένου επεξεργαστή TP 2000. Στα 30 από αυτά παρασκευάστηκε μόνο ένα επίχρισμα επειδή η παρακέντηση απέδωσε λιγότερο από 80.000 κύτταρα. Στα υπόλοιπα 238 ακολουθήθηκε επεξεργασία με ανοσοκυτταροχημικές χρώσεις. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε σε όλα τα επιχρίσματα ποσοτική μέτρηση 29 παραμέτρων που χαρακτηρίζουν το μέγεθος, την μορφή και την υφή της χρωματίνης καθώς και ανοσοκυτταροχημικοί παράμετροι με τεχνικές ανάλυσης εικόνας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Συμβολή στη μελέτη του ρόλου του Νικολάου Γ. Πολίτη στην εκπαιδευτική και πολιτισμική διαμόρφωση της νεοελληνικής κοινωνίας*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21389>

*Πολίτης, Νικόλαος Γ. (1852-1921) *Επιρροή *Εκπαίδευση, Ελλάδα *Κοινωνική ταυτότητα

ΚΑΤΣΙΦΗ - ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, *Αξιολόγηση μοντέλου επικοινωνιακής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού στη σχολική τάξη: άρρητες θεωρίες επαγγελματικής απόδοσης*,

(2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19398>

*Επάγγελμα του καθηγητή *Επικοινωνιακή ικανότητα *Επαγγελματική εξάσκηση
*Αξιολόγηση

ΚΑΤΣΙΧΤΗ ΛΟΥΚΙΑ, *Αξιολόγηση γνώσεων και θέσεων των νοσηλευτών/τριών στις ηθικές και κοινωνικές διαστάσεις της γενετικής συμβουλευτικής*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21888>

*Γενετική *Νοσηλευτές και νοσηλευτική *Στάση *Συμβουλευτική

- Η γενετική είναι ένας τομέας των επιστημών υγείας, ο οποίος τα τελευταία χρόνια εξελίσσεται με ραγδαίο ρυθμό. Το ενδιαφέρον έχει επικεντρωθεί σε αυτόν τον τομέα γιατί προσφέρει τη δυνατότητα διάγνωσης, πρόληψης αλλά και θεραπείας πολλών γενετικών νοσημάτων μέσα από τον προγεννητικό έλεγχο, την πληθυσμιακή διαλογή και τις εργαστηριακές μοριακές εξετάσεις. Η ανάπτυξη της γενετικής επιστήμης όμως δημιουργεί και πολλά ηθικά διλήμματα σε ατομικό, κοινωνικό, θρησκευτικό και επαγγελματικό επίπεδο. Η σωστή ενημέρωση του γενικού πληθυσμού σχετικά με την πρόληψη συγγενών ανωμαλιών είναι πολύ σημαντική. Η υποειδικότητα της γενετικής που έχει ως κύριο στόχο την ενημέρωση των ασθενών, αλλά και του κοινού, και την παράλληλη παροχή ψυχολογικής υποστήριξης είναι η γενετική συμβουλευτική. Κατάλληλοι υποψήφιοι για να αναλάβουν το έργο της γενετικής συμβουλευτικής είναι οι νοσηλευτές λόγω της δυνατότητας που τους παρέχεται να διαθέτουν χρόνο με τους ασθενείς και να τους προσεγγίζουν περισσότερο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Συναισθηματική ευφυΐα για προσαρμοστικό εκπαιδευτικό παιχνίδι εικονικής πραγματικότητας στο διαδίκτυο*, (2007), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20628>

*Νόηση *Παιχνίδια, Εκπαιδευτικά *Εικονική πραγματικότητα *Διαδίκτυο (Internet)

ΚΑΨΑΣΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, *Τα όρια του εκσυγχρονισμού καθ' υπαγόρευση: η αναπτυξιακή βοήθεια της διεθνούς τράπεζας στην ελληνική εκπαίδευση και η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα (1966-1989)*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21195>

*Εκπαίδευση - Ελλάδα *Οικονομική βοήθεια *Εκπαιδευτική πολιτική *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Η ενσωμάτωση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία των μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: οικοσυστημική προσέγγιση*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18940>

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία(Μέση)
*Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Αποτέλεσμα έρευνας

- Η ανάγκη της ενσωμάτωσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία προκύπτει από τρεις κυρίως παράγοντες, τη διαμόρφωση σχολικών εργαστηρίων με πρόσβαση στο διαδίκτυο, τη διακίνηση του διδακτικού υλικού μέσω του διαδικτύου και τη διανομή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα

σύγχρονου λογισμικού. Εντούτοις, παρουσιάζεται το αντιφατικό φαινόμενο να πραγματοποιούνται υψηλές επενδύσεις στις ΤΠΕ αλλά η εισαγωγή τους στην εκπαίδευση να υλοποιείται με συγκριτικά πολύ αργούς ρυθμούς. Στην παρούσα διδακτορική διατριβή (ΔΔ) τίθενται ερωτήματα σχετικά με τον βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ. Παράλληλα, διακρίνεται η χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς σε δύο τύπους, στη χρήση στον προσωπικό τους χώρο (οικία) και στη χρήση στον επαγγελματικό τους χώρο (σχολείο). Το μάθημα των μαθηματικών αποτελεί την εμπειρική μελέτη περίπτωσης της ΔΔ. (Περικοπή περίληψης)

ΚΕΧΑΪΔΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ, *Διαβάθμιση της αποδοτικότητας των ελληνικών πανεπιστημίων*, (2009), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20728>

*Πανεπιστήμια *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Αξιολόγηση

ΚΗΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΜΟΡΦΙΑ, *Μελέτη της εθνικής ταυτότητας και ετερότητας μέσω της παραγωγής λόγου μαθητών και μαθητριών με πολιτισμική ετερότητα: πολυπολιτισμικότητα και πολλαπλές ταυτότητες*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής. Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20357>

*Εθνικότητα *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Μαθητές *Ομιλία

ΚΙΚΙΛΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Ο νόμος Guizot στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21197>

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαίδευση - Ιστορία - 19ος αι.

ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, *Δημιουργία περιβάλλοντος ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην επιμόρφωση των θεολόγων εκπαιδευτικών. Εμπειρική έρευνα*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19184>

*Εκπαίδευση από απόσταση *Καθηγητές, Θεολόγοι *Επιμόρφωση *Εμπειρική έρευνα

- The constant further training of teachers is considered as an obvious and integral part of their professional career. The reasons that lead to this speeding – up of the organization of the continuous further training of teachers are connected with the fastest scientific developments and the consequent demerit of knowledge they bring about as well as the various educational and social changes which demand from the teacher constant scientific awareness and equivalent professional sensitization. The first efforts for a further training of teachers in our country appeared in the end of 19th century and had to do with the personnel of the Primary Education, while soon this extended also to the teachers of Secondary Education. (Περικοπή περίληψης)

ΚΛΟΥΒΑΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Φιλοδοξίες και προσδοκίες μαθητών και γονέων για σπουδές και επαγγέλματα στις Κυκλάδες: διαμορφωτικοί τους παράγοντες*, (2010), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21127>

*Επαγγελματικός Προσανατολισμός *Στάση του μαθητή *Γονείς και παιδιά *Κυκλάδες

- Με την παρούσα εργασία διερευνώνται οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές φιλοδοξίες των μαθητών σε σχέση με τις αντίστοιχες προσδοκίες τους και ο τρόπος που αυτές οι μεταβλητές συνδέονται με τις φιλοδοξίες και προσδοκίες που εκφράζουν οι γονείς για τους μαθητές. Παράλληλα εξετάζεται ο ρόλος σημαντικών ατομικών, οικογενειακών και κοινωνικών παραγόντων στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών φιλοδοξιών των μαθητών και των γονέων σε συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, τα νησιά του Νομού Κυκλάδων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών δυνατοτήτων και προοπτικών κάθε νησιού και στον τρόπο που οι μαθητές και οι γονείς αντιλαμβάνονται αυτές τις συνθήκες σε σχέση με τις φιλοδοξίες και προσδοκίες για σπουδές και επάγγελμα. Ερωτηματολόγια χορηγήθηκαν από τον ίδιο τον ερευνητή σε τυχαίο δείγμα 1228 μαθητών Γ΄ γυμνασίου, Γ΄ λυκείου και Β΄ κύκλου ΤΕΕ, σε 650 γονείς των μαθητών του δείγματος και στους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων στα οποία διενεργήθηκε η έρευνα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΖΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ανάπτυξη συστημάτων εκπαίδευσης στη χρήση επιστημονικών οργάνων και χειρισμός από απόσταση*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Τομέας Φυσικής, Αναλυτικής και Περιβαλλοντικής Χημείας. Εργαστήριο Φυσικής Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19108>

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία *Σύστημα εκπαίδευσης *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Χημικά εργαστήρια

ΚΟΛΕΤΣΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Μελέτη των αλληλεπιδράσεων συνεργαζόμενων μαθητών και διδάσκοντος σε περιβάλλον μαθηματικού μικρόκοσμου βασισμένου σε εργαλεία υπολογιστικής τεχνολογίας*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21711>

*Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Κοινωνική αλληλεπίδραση *Μικρόκοσμος και μακρόκοσμος *Τεχνολογία της Πληροφορίας

- Στόχος της παρούσας έρευνας είναι η μελέτη των αλληλεπιδράσεων συνεργαζόμενων μαθητών και διδάσκοντος-ερευνητή και των κατανοήσεών τους για τις έννοιες της μεταβλητής και της συνάρτησης, κατά την εμπλοκή τους σε διερευνητικές δραστηριότητες σε υπολογιστικό περιβάλλον. Για το σκοπό αυτό, έγινε ανάπτυξη των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων (διατύπωση προβλήματος-επιλογή υπολογιστικού εργαλείου-σχεδιασμός δραστηριοτήτων) και πραγματοποιήθηκε ποιοτική έρευνα. Μελετήθηκαν πέντε ομάδες που κάθε μία αποτελείται από δύο μαθητές. Συλλέχτηκαν δεδομένα σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις οι οποίες έλαβαν χώρα και τις κατανοήσεις των μαθητών για τις έννοιες της μεταβλητής και της συνάρτησης στο περιβάλλον αυτό. Η συνεισφορά, σε γενικές γραμμές, της έρευνας έγκειται στην περιγραφή και ερμηνεία με μεγαλύτερη σαφήνεια του φαινομένου των αλληλεπιδράσεων και των κατανοήσεων από τους μαθητές των εννοιών της μεταβλητής και της συνάρτησης, σε περιβάλλον χρήσης πρωτότυπου υπολογιστικού εργαλείου, και την διατύπωση με μεγαλύτερη ευκρίνεια των ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων για τα θέματα αυτά. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΟΒΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Το παιδαγωγικό έργο του Ευγένιου Βουλγάρεως: συμβολή στα εκπαιδευτικά ζητήματα του νεώτερου ελληνισμού*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21775>

*Βούλγαρις, Ευγένιος (1716-1806) - Ερμηνεία και κριτική *Παιδαγωγική *Μετάφραση
*Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Το γλωσσικό μάθημα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από τη μεταπολίτευση μέχρι σήμερα (1974-1995): παιδαγωγική, ψυχολογική και διδακτική θεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών εγχειριδίων*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19100>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα
*Πρόγραμμα Σπουδών *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΚΟΝΤΟΜΗΤΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α., *Η γερμανική μεταρρυθμιστική παιδαγωγική και οι επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20168>

*Παιδαγωγική *Γερμανία *Επιρροή *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΚΟΣΚΙΝΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Κ., *Η στρατηγική χρήση λεξιλογίου γραπτού λόγου από τον αποτελεσματικό γλωσσικά μαθητή στη Β' γυμνασίου: μια περιπτωσιολογική μελέτη*, (2010), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22299>

*Γραπτή γλώσσα *Λεξιλόγιο *Μαθητής *Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΣΜΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Η Ζίτσα του 19ου αιώνα: γένεση και εξέλιξη του εκπαιδευτικού φαινομένου: 1778-1913*, (2002), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Τομέας Ιστορίας Νεώτερων χρόνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19974>

*Ζίτσα (Ιωάννινα) *Εκπαίδευση, Ελληνική *Ηπειρος - Ιστορία - Τουρκοκρατία *Ηπειρος - Ιστορία -19ος αι.

ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, *Κάπνισμα και άσκηση: αποτελεσματικά μηνύματα για αλλαγή στάσεων σε προγράμματα αγωγής υγείας που απευθύνονται σε μαθητές και φοιτητές*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21210>

*Κάπνισμα και νεολαία *Γυμναστική *Αγωγή υγείας *Μαθητές

ΚΟΤΟΠΟΥΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, *Η οικοδόμηση της μαθηματικής γνώσης των νηπίων και η ανάπτυξη της στους μαθητές των Α' και Β' τάξεων του δημοτικού σχολείου*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21615>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Νηπιακή ηλικία *Σχολική ηλικία

ΚΟΥΔΟΥΝΑ ΜΑΡΙΑ, *Πολιτικές στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21484>

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Δάσκαλοι *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Διερεύνηση των παραγόντων που διαμορφώνουν την αντίληψη των εκπαιδευτών ενηλίκων σχετικά με τη λειτουργία τους: η περίπτωση των συμβούλων-καθηγητών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου*, (2009), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21919>

*Εκπαίδευση ενηλίκων *Πανεπιστημιακοί καθηγητές *Ανοιχτό πανεπιστήμιο *Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΥΛΗ ΌΛΓΑ, *Εθνική ταυτότητα και αντίληψη του περιβάλλοντος στο μάθημα φυσικής αγωγής*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21350>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Εθνικότητα

ΚΟΥΜΠΑΡΟΥ-ΧΑΝΙΩΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, *Τα σχολικά εγχειρίδια των νεοελληνικών αναγνωσμάτων στη μέση εκπαίδευση και η ιδεολογία τους (1917-1977)*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20816>

*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ιδεολογία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΚΟΥΜΠΙΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Αναγνωστική ικανότητα και προβλήματα προσοχής μαθητών σχολικής ηλικίας*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21426>

*Ανάγνωση *Σχολική ηλικία *Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα

ΚΟΥΡΕΤΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Εφηβεία, φύλο και εξωσχολική απασχόληση : σύνδεση με τη σχολική επίδοση και παράγοντες προσωπικής λειτουργικότητας*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Σχολικής και Εξελεκτικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20381>

*Φύλο *Εφηβεία *Εξωσχολικό περιβάλλον *Ακαδημαϊκή επίδοση

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Η επίδραση της διαθεματικής διδασκαλίας στην αποκλίνουσα δημιουργική σκέψη των μαθητών του δημοτικού σχολείου*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19867>

*Διαθεματική προσέγγιση *Δημοτικό σχολείο *Δημιουργική σκέψη *Διδασκαλία

ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η ανάπτυξη της κοινωνικής αγωγής διαμέσου των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας: η κυκλοφοριακή αγωγή*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21231>

*Κυκλοφοριακή αγωγή *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΚΟΥΤΡΟΥΒΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Σχολείο και έφηβοι χρήστες ψυχοτρόπων ουσιών*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19746>

*Ναρκωτικά και νεολαία *Έφηβοι *Σχολική αποτυχία *Ρόλος του γονιού

- Στόχος της παρούσας μελέτης είναι να διερευνηθούν στοιχεία που αφορούν τη σχολική πορεία των εφήβων χρηστών ψυχοτρόπων ουσιών, καθώς και παραγόντων που την επηρεάζουν ή αλληλεπιδρούν ώστε να την διαμορφώσουν. Μελετήθηκαν ποιοτικά, ημιδομημένες συνεντεύξεις από εφήβους και γονείς που παρακολουθούσαν τα θεραπευτικά προγράμματα ΚΕΘΕΑ ΣΤΡΟΦΗ και ΚΕΘΕΑ ΠΛΕΥΣΗ. Το υλικό που μελετήθηκε αφορούσε 30 εφήβους (16-22 ετών) και 27 γονείς (41- 63 ετών), ενώ χρησιμοποιήθηκε για την επεξεργασία του, η μέθοδος Grounded Theory Analysis. Αποκαλύπτεται ένας πληθυσμός που πλήττεται στο σύνολό του από το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας και σε μεγάλα ποσοστά από το φαινόμενο της σχολικής διακοπής. Ωστόσο οι έφηβοι αυτοί κατορθώνουν να αποπειραθούν, οι περισσότεροι με επιτυχία, την εκπαιδευτική τους επανασύνδεση με την διαμεσολάβηση του θεραπευτικού πλαισίου και αξιοποιώντας τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες που προσφέρονται (συμβουλευτική σε θέματα εκπαίδευσης, φοίτηση σε Μεταβατικό Σχολείο). (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ ΣΩΣΑΝΑ, *Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα στις ανεπτυγμένες μεταβιομηχανικές κοινωνίες με συστηματική αναφορά στην περίπτωση της γερμανικής κοινωνίας*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21946>

*Κοινωνική κινητικότητα *Εκπαίδευση *Γερμανία

- Το αντικείμενο μελέτης της παρούσας διατριβής είναι το φαινόμενο της κοινωνικής κινητικότητας και οι παράγοντες που το επηρεάζουν. Ανάμεσα στις καθοριστικές παραμέτρους της κοινωνικής κινητικότητας μία ιδιαίτερα σημαντική θέση καταλαμβάνει η εκπαίδευση. Στόχος της διατριβής είναι να συμβάλει στη λύση των λογικά απαράδεκτων αντιφάσεων που επικρατούν σήμερα στο χώρο της κοινωνιολογικής θεωρίας σχετικά με το εάν οι σύγχρονες κοινωνίες χαρακτηρίζονται από κινητικότητα ή όχι και να απαντήσει στα δύο ακόλουθα κύρια ερωτήματα: α) Σε ποια έκταση υφίσταται κοινωνική κινητικότητα στις σημερινές ανεπτυγμένες κοινωνίες; και β) Ποια είναι η συμβολή του εκπαιδευτικού συστήματος ανάμεσα στους παράγοντες που επηρεάζουν την κινητικότητα των ατόμων; (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ ΔΕΣΠΩ, *Υποκειμενοποίηση και υποκειμενικότητα ως αποτέλεσμα διαμεσολαβητικών διαδικασιών σε συνθήκες μετανάστευσης: μια ερευνητική προσέγγιση σε γηγενείς μαθητές και σε μαθητές πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων σε Ελλάδα και Κύπρο*, (2009), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18982>

*Υποκειμενικότητα *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Το μάθημα της φιλοσοφίας στη μέση εκπαίδευση από τη σκοπιά των μαθητών και των εκπαιδευτικών*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19802>

*Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μαθητές *Εκπαιδευτικοί *Στάση

- Αφετηρία της διατριβής υπήρξε το ενδιαφέρον και ο προβληματισμός για το ζήτημα του μαθήματος της Φιλοσοφίας στη μέση εκπαίδευση με βάση την καταγραφή των απόψεων των άμεσα εμπλεκόμενων, δηλαδή των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Το θεωρητικό μέρος εκκινεί με τη δυσάρεστη διαπίστωση της περιορισμένης ενασχόλησης της επιστημονικής κοινότητας με το υπό διερεύνηση θέμα και της ακόμη φτωχότερης δημοσίευσης σχετικών μελετών την τελευταία δεκαετία. Έπειτα αναπτύσσεται η σημασία της ανθρωπιστικής διάστασης των εγκύκλιων σπουδών και ιδιαίτερα τονίζεται αιτιολογημένα η αξία και ο ρόλος που μπορεί να διαδραματίσει η Φιλοσοφία. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, *Το πρόβλημα της επιλογής των περιεχομένων διδασκαλίας του αναλυτικού προγράμματος. Παράδειγμα: η Αρχαία Ελλάδα στο αναλυτικό πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο ιστορίας του δημοτικού σχολείου*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22298>

*Αρχαία Ιστορία *Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Πρόγραμμα Σπουδών *Ρόλος του καθηγητή

ΛΑΘΟΥΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες σ' ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον: επανακαθορίζοντας τις επιστημολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές παραμέτρους. Ένα μοντέλο διδασκαλίας, μάθησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20708>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Πολυπολιτισμικότητα *Παιδαγωγική *Πρότυπο διδασκαλίας

ΛΑΜΠΙΝΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *The use of literary texts and accompanying teaching activities in EFL coursebooks*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21922>

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Αγγλική γλώσσα - Διδακτικά βιβλία για ξένους *Λογοτεχνία

- This study is an evaluation of the activities, which accompany the literary texts found in fifty selected EFL coursebooks. These coursebooks are those most often used in Greece to teach students of secondary school age. The object of the study is to determine which activities are most effective in sensitizing students to an appreciation of the literary merit of a text and to determine what proportion of tasks this constitutes. The study shows why such tasks are more effective in exploiting texts. It also shows how less effective tasks can be improved in order to make full use of the benefits which literary texts have to offer. The study provides an overview of the history of the role of literature in EFL as well as a summary of the assumed benefits and drawbacks of literary texts, based on current linguistic theory. These are followed by a description of the research methods, the data accumulated, and an analysis of the findings. Coursebook texts that, according to certain criteria, could be considered "literary" were examined along with their accompanying exercises. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΜΠΙΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Αξιολόγηση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης Ελλάδας και Κύπρου ως προς τη φροντίδα υγείας των ηλικιωμένων*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο

Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Νοσηλευτικής, Τομέας Δημόσιας Υγείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21287>

*Ηλικιωμένοι *Γηριατρική νοσηλευτική *Ελλάδα *Κύπρος

- Κατά τη διάρκεια των τελευταίων δεκαετιών παρατηρήθηκε δραματική αύξηση του πληθυσμού των ηλικιωμένων, δημιουργώντας νέες προκλήσεις και απαιτήσεις στις υπηρεσίες όλων των χωρών. Τη δημογραφική γήρανση ακολουθούν και οι πληθυσμοί της Ελλάδας και της Κύπρου. Οι νοσηλευτές είναι από τους βασικούς και κύριους επαγγελματίες υγείας που παρέχουν φροντίδα υγείας στους ηλικιωμένους και η νοσηλευτική επιστήμη διεθνώς, ανταποκρινόμενη στις τρέχουσες αλλαγές και ανάγκες του ηλικιωμένου πληθυσμού έχει εντάξει στα προγράμματα σπουδών θέματα σχετικά με τη γήρανση και τους ηλικιωμένους, ενώ έχει αναπτυχθεί και η εξειδίκευση στη Γεροντολογική Νοσηλευτική. Η στάση ως προς τους ηλικιωμένους είναι μια παράμετρος που έχει μελετηθεί εκτενώς για το πώς μπορεί να επηρεάσει την επιθυμία των νοσηλευτών να εργαστούν με τους ηλικιωμένους, αλλά και να παρέχουν ποιοτική νοσηλευτική φροντίδα, ενώ η εκπαίδευση αποτελεί το σημαντικότερο παράγοντα που καθορίζει τη στάση τους ως προς τους ηλικιωμένους. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΦΤΣΗΣ ΜΑΡΙΟΣ-ΕΙΡΗΝΑΙΟΣ, *Η συμβολή της ορθόδοξης εκκλησίας στην άσκηση της ιατρικής πράξης και την ιατρική εκπαίδευση*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Μορφολογικός Κλινικοεργαστηριακός, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21153>

*Ιατρική, Άσκησή της *Ιατρική εκπαίδευση *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Επιρροή

- Από τους πρώτους αιώνες της ανθρωπότητας η ιατρική επιστήμη ταυτίστηκε με το θείο και ασκήθηκε μέσα στα ιερά των διαφόρων θρησκειών. Ο Χριστιανισμός ως νέα θρησκεία στηρίχθηκε στο κήρυγμα του Ιησού Χριστού το οποίο ήταν επαναστατικό. Ο Χριστός κατήγγειλε τις διακρίσεις θρησκευτικές, φυλετικές, κοινωνικές και έδωσε πρωταρχική σημασία στην αξία του ανθρώπου ο οποίος, κατά την διδασκαλία της Εκκλησίας, αποτελείται από δύο στοιχεία: την ψυχή και το σώμα. Ο Χριστιανισμός εξυψώνει την ιατρική επιστήμη επειδή ακριβώς ασχολείται με τον άνθρωπο και τον υπηρετεί από την αρχή ως το τέλος της ζωής του. Και οι δύο, Εκκλησία και Ιατρική, μέσα από το φιλανθρωπικό έργο της Εκκλησίας υπηρετούν τον πάσχοντα άνθρωπο. Από την πρώτη στιγμή της ίδρυσής της η Εκκλησία οργανώνει την φιλανθρωπία συστηματικά κηρύττοντας την αγάπη ως μέγιστη αρετή όχι μόνο προς τον πλησίον αλλά την αγάπη χωρίς όρια. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΒΕΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Αλήθεια και μορφωτικό αγαθό κατά τον Πλωτίνο: μια φιλοσοφική προσέγγιση στην ανεπάρκεια της σύγχρονης ηθικής αγωγής - μια απόπειρα απάντησης στο ελντικό ερώτημα τι θα μπορούσε να ήταν ένας σύγχρονος Πλωτίνος*, (1998), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21913>

*Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική *Αλήθεια *Φιλοσοφία *Ηθική αγωγή

ΛΕΟΝΤΑΡΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Ο ρόλος της μουσικής στην παιδεία από την αρχαιότητα ως σήμερα και η συμβολή της στην κοινωνικοποίηση των παιδιών με ειδικές κοινωνικές ανάγκες: το παράδειγμα των αλλοδαπών μαθητών*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21125>

*Μουσική στην εκπαίδευση *Κοινωνική προσαρμογή *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Μουσική - Ιστορία και κριτική

ΛΙΑΚΟΥΡΑ ΙΩΑΝΝΑ, *Η Βυζαντινή Λογία: 4ος-6ος αιώνας*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22009>

*Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Κοινωνικές συνθήκες *Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία
*Γυναίκες φιλόσοφοι

ΛΥΚΟΣΚΟΥΦΗ ΕΙΡΗΝΗ, *Διδασκαλία μαθηματικών εννοιών με τη βοήθεια υπολογιστή μέσα από μια διαθεματική-δομητιστική Προσέγγιση*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21304>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Διαθεματική προσέγγιση *Τεχνολογία της Πληροφορίας *Δημοτικό σχολείο

- Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση των αποτελεσμάτων και των διαδικασιών μιας εναλλακτικής διδακτικής παρέμβασης για τη διδασκαλία της έννοιας της κλίμακας στην ΣΤ τάξη του Δημοτικού με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού που κατασκευάστηκε από την ερευνήτρια. Στόχοι της έρευνας ήταν: α) να οργανωθεί μια διδακτική παρέμβαση με εποικοδομιστικά χαρακτηριστικά για τη διαθεματική προσέγγιση της έννοιας της κλίμακας με το λογισμικό «Κλιμακούπολη», ενώ ειδικά για τα Μαθηματικά σχεδιάστηκαν δραστηριότητες και έγινε μοντελοποίηση της έννοιας στο sketchpad. β) να διερευνηθούν τα αποτελέσματα και οι διαδικασίες της διδακτικής παρέμβασης στο γνωστικό τομέα και στον ψυχοκοινωνικό τομέα της συμπεριφοράς των μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΛΩΛΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, *Το εκπαιδευτικό έργο στη νεοελληνική πεζογραφία: το παράδειγμα της λογοτεχνικής γενιάς του 1880*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21250>

*Πεζογραφία *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Κοινωνικές απόψεις *Δάσκαλοι

ΜΕΛΛΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Η ανάλυση της διαγλώσσας που παράγεται από έλληνες φοιτητές κατά την εκμάθηση της ισπανικής ως ξένης γλώσσας: επιδράσεις της μητρικής και της ιταλικής ως ξένης γλώσσας*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19197>

*Μητρική γλώσσα *Ιταλική γλώσσα *Επιρροή *Ισπανική γλώσσα

- Σκοπός της παρούσας ερευνητικής εργασίας είναι η ανάδειξη των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι Έλληνες ενήλικες σπουδαστές της Ισπανικής ως τρίτη γλώσσα (Γ3) με δεύτερη γλώσσα (Γ2) την Ιταλική και η συμβολή στη διδακτική των Ισπανικών ως ξένη γλώσσα (ΞΓ) από μαθητές που ήδη κατέχουν τα Ιταλικά ως ΞΓ. Η αντιπαραθετική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας που έχει διεξαχθεί για αυτό το σκοπό επιχειρεί να αναδείξει σε πιο βαθμό η Γ2 (Ιταλική) επηρεάζει την εκμάθηση της Γ3 (Ισπανική). Η συγκεκριμένη έρευνα επικεντρώνεται στην Ανάλυση των Λαθών (ΑΛ) που προκύπτουν κατά τη διαδικασία εκμάθησης της Ισπανικής ως τρίτη γλώσσα (Γ3), και την αντιπαραβάλλει με την ανάλυση των σωστών γλωσσικών παραγωγών. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΓΑΛΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Η συμβολή των μουσικών δραστηριοτήτων στη μουσική ανάπτυξη και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από κινητικές και*

εικονικές αναπαραστάσεις, (2007), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21300>

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση
*Προσωπικότητα - Ανάπτυξη

ΜΑΓΚΩΤΣΙΟΥ ΕΥΜΟΡΦΙΑ, *Δημιουργία, εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος κοινωνικών δεξιοτήτων στο μάθημα της φυσικής αγωγής*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21510>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα
*Αξιολόγηση

ΜΑΓΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαχείριση εθνοπολιτισμικών διαφορών: η περίπτωση των πλειονοτικών εκπαιδευτικών στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22294>

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Μειονότητες - Εκπαίδευση
*Μελέτη περίπτωσης

- Σκοπός της διατριβής ήταν να μελετήσει τις αλλαγές αντιλήψεων και στάσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης εθνοπολιτισμικών διαφορών ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης και της υλοποίησης μιας έρευνας-δράσης. Υποκείμενα της έρευνας ήταν 78 εκπαιδευτικοί της πλειονότητας που εργάζονταν στα Μειονοτικά Σχολεία της Θράκης και οι οποίοι για δύο χρόνια επιμορφώθηκαν σε θέματα σχετικά με τη διαχείριση της ετερότητας και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Παράλληλα με το σύνολο των 78 εκπαιδευτικών, οι απόψεις των οποίων ερευνήθηκαν μέσω ερωτηματολογίων, μελετήθηκαν με χρήση ημιδομημένων συνεντεύξεων καθώς και συμμετοχικής και συστηματικής παρατήρησης οι επιμέρους περιπτώσεις 9 εκπαιδευτικών. (Περιοχή περίληψης)

ΜΑΛΑΜΙΤΣΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Ερευνώντας τη συμβολή της διδασκαλίας εννοιών των φυσικών επιστημών στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης σε μαθητές ηλικίας 11-12 ετών και με την αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή στην ενότητα του ηλεκτρισμού: μια μελέτη περίπτωσης*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21479>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Τεχνολογία της Πληροφορίας
*Κριτικό πνεύμα *Μελέτη περίπτωσης

ΜΑΝΙΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *The use of english modal verbs by EFL learners in Greek state schools*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21290>

*Αγγλική γλώσσα - Όροι, εκφράσεις, ιδιωτισμοί κλπ. - Λεξικά *Εκπαίδευση - Ελλάδα
*Δημόσια εκπαίδευση *Γλωσσολογία

- The most important formal devices found in the English language for expressing modality (Stephany, 1997:375) are: 1) modal verbs e.g. must, should, will, would, can, could, may,

might, etc. 2) modal inflections or moods, e.g. imperative, subjunctive, optative, conditional, and 3) modal adverbs, e.g. possibly, perhaps, maybe, probably, etc. The main concern of this study is the modal verbs' category, since this group of modal carriers by being most systematically studied at schools, plays a significant role in the Greek EFL classroom. In this light, the aim of the present study is a cross-pragmalinguistic comparison of the English modal verbs used by EFL learners in the Greek State Schools, within a Cognitive Linguistics framework. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Η ψυχοπαιδαγωγική της δημιουργικότητας: πρόγραμμα άσκησης και προαγωγής της δημιουργικής σκέψης σε παιδιά του νηπιαγωγείου*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21923>

*Δημιουργικότητα στα παιδιά *Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Νηπιαγωγείο

ΜΑΡΑΓΚΟΣ ΗΛΙΑΣ, *Η περιβάλλουσα ανάλυση δεδομένων ως μέσο για πραγματοποίηση της εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων: μεθοδολογική προσέγγιση*, (2005), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Πληροφορικής Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20474>

*Σχολεία - Διοίκηση και οργάνωση *Εκπαίδευση *Αξιολόγηση

ΜΑΡΓΑΡΗ ΜΑΡΙΑ, *Το ερευνητικό εκπαιδευτικό εργαστήριο στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών - εφαρμογή στους φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21375>

*Φυσικές επιστήμες -Σπουδή και διδασκαλία *Φυσικές επιστήμες - Εργαστήρια *Δάσκαλοι *Σπουδαστής / Φοιτητής

ΜΑΡΙΟΡΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, *Η Shari'a και το νομικό σύστημα του Ισλάμ*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21310>

*Ισλαμικό δίκαιο *Κοράνι *Νομική

ΜΑΣΤΟΡΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ-ΕΛΙΣΑΒΕΤ, *Η επίδραση της γαλλικής γλώσσας και του πολιτισμού της Γαλλίας στα εκπαιδευτήρια της φιλεκπαιδευτικής εταιρείας από της ιδρύσεώς της (1836) έως τις αρχές του 20ου αιώνα*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20841>

*Γαλλική γλώσσα *Γαλλία - Πολιτισμός *Επιρροή *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία ιδρύθηκε-όπως αναφέρει το με Β. Δ. εγκεκριμένο καταστατικό της- με σκοπό τη διάδοση της παιδείας στο γυναικείο πληθυσμό. Πρωταγωνίστησε στον τομέα της γυναικείας εκπαίδευσης ολόκληρο το 19ο αιώνα και υπήρξε παράλληλα ο μοναδικός επίσημα αναγνωρισμένος φορέας επαγγελματικής κατάρτισης των Ελληνίδων, δηλαδή διδασκαλισσών, μέσω της ίδρυσης του Διδασκαλείου της. Κύριος σκοπός της παρούσης ερευνητικής εργασίας είναι η μελέτη της επίδρασης της γαλλικής γλώσσας και του γαλλικού πολιτισμού στα εκπαιδευτήρια της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας (Φ.Ε.), από την ίδρυσή της, το 1836, έως τα πρώτα χρόνια του 20ού αιώνα (1906). Συγκεκριμένα,

εξετάζονται η συμβολή της γαλλικής γλώσσας και ευρύτερα της γαλλικής παιδείας και του γαλλικού πολιτισμού στα Σχολεία της Φ.Ε., καθώς και οι εκπαιδευτικοί και μορφωτικοί τομείς στους οποίους επικεντρώνεται η συμβολή αυτή, μέσα από εναλλακτικές ερευνητικές προσεγγίσεις και μεθόδους συλλογής δεδομένων, πρωτογενών, κυρίως, πηγών. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΥΡΙΔΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Η Ρόδος από την οθωμανική αυτοκρατορία μέχρι την εθνική ολοκλήρωση (1912-1947). Ο Μητροπολίτης Ρόδου Απόστολος (1913-1946), εκκλησία και εκπαίδευση*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20137>

*Ρόδος - Ιστορία - 1912-1998 *Εκκλησία και εκπαίδευση *Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως
*Κατηχητικά σχολεία

ΜΕΡΕΣΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Εξοικονόμηση ενέργειας στη σχολική αίθουσα μέσω του φυσικού φωτισμού*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Πολυτεχνική. Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22081>

*Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας *Φωτισμός *Σχολικά κτήρια

ΜΗΝΑΪΔΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, *Η γυναίκα στο θέατρο του Marcel Ayme*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22208>

*Marcel Ayme (1902-1967) *Φεμινισμός και θέατρο *Γυναίκα στην τέχνη *Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες

ΜΗΤΣΙΟΥ ΗΛΙΑΝΑ, *Η μειονοτική εκπαίδευση στη Δ. Θράκη: κοινωνικές και εκπαιδευτικές προκλήσεις και προοπτικές για την πρόσβαση στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση των τουρκόφωνων και των αθίγγανων*, (2010), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19884>

*Μειονότητες - Εκπαίδευση *Γσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες *Θράκη, Δυτική

- Στόχος της διατριβής είναι η καταγραφή της κινητικότητας στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση των μαθητών των μειονοτικών σχολείων, αλλά και η σκιαγράφηση των προοπτικών και των προκλήσεων που δημιουργούνται με βάση τις σύγχρονες εξελίξεις στην εκπαίδευση, στην κοινωνία και στην Ευρωπαϊκή Ένωση γενικότερα. Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε είναι η επιτόπια ποιοτική έρευνα, με τη διεξαγωγή συνεντεύξεων και τη συμμετοχική παρατήρηση. Μετά από μια σύντομη ιστορική αναφορά στη δημιουργία της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη, στην κατάσταση που βρίσκεται σήμερα και στις νομικές πτυχές της μειονοτικής εκπαίδευσης (διεθνές και εθνικό νομικό πλαίσιο), καταγράφονται οι εξελίξεις στο χώρο της μειονοτικής εκπαίδευσης και παρουσιάζονται στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των μαθητών κατά την τελευταία δεκαετία, γίνονται συγκεκριμένες προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας για τους μειονοτικούς μαθητές και τους μαθητές Ρομά ξεχωριστά, καθώς θεωρούνται ως μια ευαίσθητη κοινωνική ομάδα, με αρκετές ιδιαιτερότητες που καθιστούν αναποτελεσματική την προσέγγισή τους με τις ίδιες μεθόδους που χρησιμοποιούνται για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Η μέθοδος των σχεδίων (project method) και οι δυνατότητες εφαρμογής της στη διδασκαλία του αρχαίου δράματος: μελέτη περίπτωσης στην Αντιγόνη του Σοφοκλή*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21712>

*Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) *Διδασκαλία *Μέθοδος project (Εκπαίδευση) *Μελέτη περίπτωσης

- Η υπό κρίση διδακτορική διατριβή εξετάζει τις δυνατότητες εφαρμογής της μεθόδου των σχεδίων (project method) στη διδασκαλία αρχαίου δράματος. Κεντρικός σκοπός είναι να μελετηθεί μία περίπτωση με τη χρήση της συστηματικής παρατήρησης προκειμένου να διαπιστωθεί αν μπορεί να εφαρμοστεί και σε ποιο βαθμό η μέθοδος των σχεδίων στην τραγωδία «Αντιγόνη» του Σοφοκλή μέσα από την παρατήρηση μιας μονάδας ώστε να επιτευχθεί ο γενικός σκοπός και οι ειδικοί στόχοι που έχουν τεθεί για τη διδασκαλία και να γίνουν γενικεύσεις σε ένα ευρύτερο ποσοστό μαθητών. Η διατριβή αποτελείται, εκτός από τον Πρόλογο, από δύο μέρη. Το Πρώτο μέρος περιλαμβάνει τρία κεφάλαια. Στο πρώτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η προβληματική του θέματος και γίνεται οριοθέτηση του προβλήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Παροχή κινήτρων στο μάθημα της φυσικής αγωγής και αυτοαντίληψη - αυτοεκτίμηση μαθητών δημοτικού σχολείου*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20802>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Ανταμοιβή *Σχολική ηλικία *Αυτοαντίληψη

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει αν η εφαρμογή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής συγκεκριμένων προτάσεων με στόχο την ανάπτυξη των κινήτρων μπορεί να βελτιώσει τους επιμέρους τομείς αυτοαντίληψης (ακαδημαϊκή ικανότητα, σχέσεις με συνομηλίκους, αθλητική ικανότητα, σωματική εμφάνιση, συμπεριφορά), καθώς επίσης και την αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών της Ε' και ΣΤ' δημοτικού. Επειδή η έρευνα διεξήχθη στο πλαίσιο της θεωρίας των στόχων επίτευξης (Nicholls, 1989) εξετάστηκαν, επίσης, οι μεταβλητές της αντίληψης του κλίματος παρακίνησης («μάθηση», «επίδοση») αλλά και των προσωπικών προσανατολισμών («έργο», «Εγώ»). Σκοπός, επίσης, της έρευνας ήταν να εξετάσει τις σχέσεις όλων των μεταβλητών που προαναφέρθηκαν, πριν και μετά την παρέμβαση, τόσο στην πειραματική όσο και στην ομάδα ελέγχου και για τα δύο φύλα. Το πρόγραμμα είχε χρονική διάρκεια τριών μηνών και βασίστηκε στο αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠ.Ε.Π.Θ. (1995). (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της στατιστικής στο δημοτικό σχολείο και οι αντιλήψεις - γνώση, ερμηνεία και κατανόηση - των μαθητών/τριών των τελευταίων τάξεων για τις γραφικές απεικονίσεις των δεδομένων*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας, Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20053>

*Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Πρόγραμμα Σπουδών *Μαθητές

ΜΙΧΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Αυτοπροσδιορισμός και κίνητρα των μαθητών: η επίδραση του εκπαιδευτικού*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή

Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19103>

*Σχολική ζωή *Μαθητές *Ανταμοιβή *Ρόλος του καθηγητή

ΜΟΣΧΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, *Βασική εκπαίδευση και κοινωνική οργάνωση στην Κρήτη την εποχή της κρητικής πολιτείας: 1898-1901*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20856>

*Βασική εκπαίδευση *Κρήτη - Ιστορία -1897-1913 *Κρήτη - Κοινωνικές συνθήκες *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΜΟΥΝΤΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Διαδικτυακά εργαλεία συγγραφής ευφών διδακτικών συστημάτων με έμφαση στην μοντελοποίηση χρηστών - καθηγητών*, (2002), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21791>

*Εκπαίδευση από απόσταση *Διαδίκτυο (Internet) *Διδακτικά βοηθήματα *Εκπαιδευτική Τεχνολογία

ΜΟΥΡΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η βασική εκπαίδευση στο Αίγιο (1895 – 1913)*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21808>

*Βασική εκπαίδευση *Αίγιο *Υλικοτεχνική υποδομή *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΜΠΑΚΑΣ ΘΩΜΑΣ, *Εκπαιδευτική πολιτική και συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα μετά το 1974: η συμβολή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της περιόδου 1974-2000*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22291>

*Εκπαιδευτική πολιτική *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις -1964-2000 *Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος *Επιτροπή

ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ, *Μεθοδολογική ανάπτυξη πληροφοριακού συστήματος αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22240>

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Αξιολόγηση *Εκπαιδευτικοί - Αξιολόγηση

ΜΠΑΛΤΑ ΣΟΦΙΑ, *Τα ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά (1898-1930): από την Εθνική Αγωγή στη Νέα Αγωγή και το Σχολείο Εργασίας*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20908>

*Περιοδικό *Παιδαγωγική *Περιοδικά - Ιστορία *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΜΠΑΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, *Η βαθμολογία στο ελληνικό σχολείο και η σχέση της με το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο των μαθητών*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21218>

*Βαθμολογία *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Εκπαίδευση και κοινωνία

ΜΠΑΡΜΠΟΥΝΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Συμβολή στην ανάπτυξη νοήμωνων εκπαιδευτικών εργαλείων εφαρμοσμένων στη διάγνωση των επιλύσεων των μαθητών*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22120>

*Εκπαιδευτικό λογισμικό *Μαθητές *Τεχνητή νοημοσύνη - Πληροφορική

ΜΠΑΡΜΠΟΥΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Βέλτιστοι αλγόριθμοι εκμάθησης πραγματικού χρόνου για την εκπαίδευση αναδρομικών νευρωνικών και ασαφών-νευρωνικών δικτύων με τοπική ανάδραση : εφαρμογή στην πρόβλεψη ταχύτητας ανέμου και ηλεκτρικής ισχύος σε αιολικά πάρκα*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Πολυτεχνική Σχολή. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18993>

*Φυσικές Επιστήμες *Ηλεκτρικά δίκτυα *Άνεμος *Αλγόριθμος

ΜΠΑΡΜΠΟΥΤΗ ΞΑΝΘΗ, *Αντιλήψεις και κοινωνικοί στόχοι για την ποιότητα της φιλίας παιδιών διαφορετικής αποδοχής*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19079>

*Παιδιά - Ψυχολογία *Παιδική φιλία *Κοινωνική συμπεριφορά *Συνομήλικοι

- Στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των δεικτών κοινωνικής λειτουργικότητας των παιδιών στην ομάδα συνομηλίκων, δηλαδή της αποδοχής, της επιθετικότητας και της απόσυρσής τους, και της προσαρμογής τους στην πολύ στενή μακρόχρονη φιλία. Για το σκοπό αυτό, η παρούσα έρευνα εξέτασε τη φιλία παιδιών με διαφορετικό προφίλ κοινωνικής λειτουργικότητας στην ομάδα και τους κοινωνικούς τους στόχους κατά τη διευθέτηση της σύγκρουσης στη φιλία. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΚΙΑΡΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Η λεκτική επιθετικότητα των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιπτώσεις της στη συμπεριφορά των μαθητών*, (2003), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20422>

*Δάσκαλοι *Λεκτική συμπεριφορά *Μαθητές

ΜΠΕΛΕΣΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, *Πολιτισμική ετερότητα και διαπολιτισμική μάθηση στο σχολείο. Μια πρόταση διαπολιτισμικής διδακτικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19162>

*Ετερότητα *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας

- Οι πολιτισμικές διαφορές τίθενται στο επίκεντρο ενός ευρύτερου κοινωνικού προβληματισμού και ενός ειδικού επιστημονικού λόγου που αφορά στόχους και προϋποθέσεις αγωγής-εκπαίδευσης, υπό το πρίσμα της διαμορφούμενης πολυπολιτισμικότητας. Οι δύο κύριες και αντιπαρατιθέμενες θεωρητικές κατευθύνσεις του πολιτισμικού οικουμενισμού και του πολιτισμικού σχετικισμού προσεγγίζουν με διαφορετικό τρόπο τον πολιτισμό και την πολιτισμική ετερότητα και επηρεάζουν τη στοχοθεσία του διαπολιτισμικού μοντέλου εκπαίδευσης. Η έννοια της αναγνώρισης του Άλλου αποτελεί κεντρική έννοια σύγχρονων φιλοσοφικών κατευθύνσεων και ζητούμενο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΝΕΚΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, *Προβλήματα των μαθητών κατά τη μετάβαση από το δημοτικό σχολείο στο γυμνάσιο*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20331>

*Μαθητές *Δημοτικό σχολείο *Προσαρμογή *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΜΠΙΖΑ ΕΙΡΗΝΗ, *Διαισθητικές αντιλήψεις των μαθητών για την εφαπτόμενη ευθεία στην ανάλυση*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19018>

*Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία *Ενόραση *Μαθητές *Νέες Τεχνολογίες

ΜΠΙΛΑΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Η αγωγή των εφήβων μέσα από την αρχαία ελληνική γραμματεία του γυμνασίου: υπό το πρίσμα της ορθόδοξης παράδοσης*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21914>

*Εφηβοί *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Επιρροή

ΜΠΟΥΛΑΝΤΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, *Ανίχνευση της ικανότητας παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να ερμηνεύουν το συναίσθημα στη μουσική*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21592>

*Αντίληψη στα παιδιά *Μουσική *Συναισθηματισμός στην τέχνη *Μουσικολογία

ΜΠΟΥΡΑΝΤΑΣ ΘΩΝΑΣ, *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση: η αξιολόγηση και η ανάλυση εκπαιδευτικού λογισμικού για το γλωσσικό μάθημα*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19026>

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Γλώσσα και εκπαίδευση *Υποχρεωτική εκπαίδευση *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΜΠΟΥΡΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Αξιολόγηση και μαθηματικά στο δημοτικό σχολείο*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22329>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο *Αξιολόγηση

ΜΠΟΥΤΖΟΥΒΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, *Αύρα Θεοδοροπούλου: δραστηριότητες, ιδεολογία, και στρατηγικές της χειραφέτησης 1910-1922*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21061>

*Θεοδοροπούλου, Αύρα Σ. *Φεμινισμός *Γυναίκες - Δικαιώματα *Γυναίκες - Ελλάδα

ΜΠΙΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Η μέθοδος Project στο πλαίσιο του μαθήματος «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα

Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20838>

*Διοίκηση και οργάνωση - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Μέθοδος project (Εκπαίδευση)

*Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Η παρούσα έρευνα αποτελεί μια μεθοδολογική μελέτη της εισαγωγής της μεθόδου Project στο μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» στα πλαίσια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα στη βαθμίδα του Λυκείου. Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση της δυνατότητας ενσωμάτωσης της μεθόδου Project στη διδασκαλία του μαθήματος της Γ' τάξης Τεχνολογικής κατεύθυνσης «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» καθώς και η διαπίστωση της αποτελεσματικότητάς της. Η ερευνητική υπόθεση δέχεται ότι η μέθοδος Project μπορεί να εφαρμοσθεί στη βαθμίδα του Λυκείου, τα αποτελέσματά της είναι καλύτερα και μονιμότερα από τα αντίστοιχα που επιτυγχάνονται με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και η μαθησιακή διαδικασία που θα οργανωθεί με βάση της μέθοδο αυτή είναι περισσότερο αποδοτική για τους μαθητές, οι οποίοι- τόσο οι 'καλοί' όσο και οι 'λιγότερο καλοί'- θα βοηθηθούν στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους. (Περικοπή περίληψης)

ΜΥΛΩΝΑ ΑΝΝΑ, *Διαταραχές λόγου σε δίγλωσσο διαπολιτισμικό πλαίσιο, όπως παρουσιάζονται σε μαθητές δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα και στη Γερμανία*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19728>

*Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά *Διγλωσσία *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Δημοτικό σχολείο

- Το πρόβλημα σχετικά με τις Διαταραχές Λόγου δίγλωσσων μαθητών με πολιτισμική διαφορετικότητα, έτσι όπως αυτή εμφανίζεται τα τελευταία χρόνια σε πολλά Δημοτικά Σχολεία, θεωρείται σε πολλές περιπτώσεις ως μία κατάσταση αρνητική για τη σχολική επίδοση. Οι αλλοδαποί μαθητές, που φοιτούν στο Δημοτικό σχολείο και παρουσιάζουν Διαταραχές στο Λόγο, αποτελούν το πεδίο έρευνας της παρούσας μελέτης. Υπόθεση της έρευνάς μας είναι ότι οι Διαταραχές Λόγου και οι σχολικές δυσκολίες επηρεάζονται από συγκεκριμένους παράγοντες, όπως είναι: το φύλο των μαθητών, η εθνικότητα / Διγλωσσία και το κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον της προέλευσής τους. Η αναγκαιότητα της έρευνας και η σπουδαιότητά της αποδεικνύεται από το ερευνητικό έλλειμμα που εντοπίζεται στην ελληνική πραγματικότητα σε σχέση με την αγωγή των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό σχολείο. (Περικοπή περίληψης)

ΜΥΛΩΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Διαθεματική διδασκαλία της φυσικής αγωγής με βάση το ιεραρχικό μοντέλο των προσανατολισμών στόχων*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19983>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Διαθεματική προσέγγιση *Αυτοαντίληψη στα παιδιά

MUGANDA BEATRICHÉ NELIMA, *Perceptions of early childhood education quality in Kenya: a case study of community preschools in Lurambi division, Kakamega district, Kenya*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22308>

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Κέννα *Ποιότητα εκπαίδευσης

- This study investigated the perceptions of parents, teachers and head teachers towards the quality of early childhood education provided by preschools sponsored by parents and the

communities in Lurambi Division of Kakamega District, Kenya. The quality of education was described according to the assessment depicted by the respondents' perceptions and discussed in relation to past findings. A total of 162 randomly selected respondents participated in the study. The participants, 30 head teachers, 32 teachers and 100 parents were obtained from 32 preschools. A questionnaire was used to collect the perceptions of teachers, head teachers and parents concerning established structural and contextual variables of quality on a Likert-type scale. The data was analyzed quantitatively. (Περικοπή περίληψης)

ΜΩΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Διαταραχές διατροφής και ψυχοπαθολογία: επιδημιολογική έρευνα σε μαθητές λυκείου στο Νομό Ιωαννίνων*, (2000), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Ιατρικής. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής και Ψυχικής Υγείας. Κλινική Ψυχιατρική Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Ιωαννίνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21458>

*Διατροφή - Διαταραχές *Ψυχολογία, Παθολογική *Μαθητές *Ψυχιατρική έρευνα

ΝΑΟΥΜΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Αρχαιολογία και εκπαίδευση: η προϊστορική αρχαιολογία και ο εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας. Τομέας Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19245>

*Προϊστορική αρχαιολογία *Δευτεροβάθμια εκπαίδευση *Ρόλος του καθηγητή *Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις

ΝΑΣΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ - ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, *Η τέλεση της Θείας Ευχαριστίας: κανονική διδασκαλία και πράξη*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19943>

*Ευχαριστία *Κανονικό δίκαιο *Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΝΕΣΤΩΡ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, *Αξιολόγηση της εκπαίδευσης αρρώστων με μόνιμη τραχειοστομία*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής. Τομέας Χειρουργικός - Νοσηλευτικός, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20112>

*Τραχειοτομή *Ασθενείς *Αγωγή υγείας *Αξιολόγηση

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Κριτική παιδαγωγική και γραμματισμός*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21717>

*Παιδαγωγική *Γραμματισμός *Πνευματική καλλιέργεια

ΝΤΑΝΝ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, *Ο Μένανδρος και η διαπαιδαγώγηση του θεατή: η παιδευτική λειτουργία της μενάνδρειας κωμωδίας, όπως διακρίνεται στα θέματα και στις δραματικές τεχνικές της*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλολογίας. Τομέας Κλασικής Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22331>

*Μένανδρος (342-291) - Ερμηνεία και κριτική *Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) *Παιδαγωγική *Κάθαρση (Τραγωδία)

- The cultural environment that produced Athenian New Comedy expected literature and in particular drama to be fundamentally didactic and to ‘make people better.’ The comedy of Menander applies a sort of Socratic dialectic method which functions subconsciously and emotionally on the spectator in such a way as to provoke him to re-examine his preconceptions and to provide him with a freedom to conceive on his own a renewed flexibility of thought and sense of freedom. Fundamental to his optimism is the belief that all persons are capable of change for the better, a belief reflected in the Menandrian conception of *tuchē*. (Περικοπή περίληψης)

ΝΤΕΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΝΤΕΡΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, *Η ανάγνωση στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση κωφών παιδιών: Μια συνδυαστική μεθοδολογική προσέγγιση: μελέτη περίπτωσης-έρευνα επισκόπησης*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20930>

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Κωφοί - Εκπαίδευση *Ανάγνωση (Προσχολική)
*Μελέτη περίπτωσης

ΝΤΟΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, *Η συμβολή του παραμυθιού στη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: εφαρμογή στην ΣΤ' τάξη*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21834>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (στοιχειώδης) *Παραμύθια - Σπουδή και διδασκαλία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Πρότυπο διδασκαλίας

- The present thesis studies the contribution of fairytales in the teaching of the written language to primary school students. The research critically studies the way in which the students handled the various types of written activities presented to them. At the same time, the research assesses the degree of their familiarity with the context and structure of the texts of the fairytale and evaluates the dexterity of the students involved to duly construe and infer the context and the meaning of the fairytale utilizing the written language, the degree of control exerted in the spelling, grammar, and punctuation, as well as the scope of the vocabulary they chose in their articulation. The thesis also considers, in an evaluative manner, the mentality and the predisposition of the students towards the written language. (Περικοπή περίληψης)

ΝΤΟΥΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η σχολική υγιεινή στην Ελλάδα: 1864-1913*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21491>

*Υγιεινή *Εκπαίδευση - Ιστορία - 1856-1912 *Δημόσια εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Αξιολόγηση των δομικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών των σχολικών εγχειριδίων νεοελληνικής γλώσσας του δημοτικού σχολείου*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20735>

*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)
*Αξιολόγηση *Δημοτικό σχολείο

- Τα διδακτικά βιβλία θεωρητικά πρέπει να συγγράφονται σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα, γιατί μόνο τότε οι γενικοί αφηρημένοι σκοποί των προγραμμάτων παίρνουν τη

μορφή διδάξιμων στόχων. Ωστόσο, το εγχείρημα μιας τέτοιου είδους μεταγραφής του αναλυτικού προγράμματος σε σχολικό βιβλίο είναι όντως εξαιρετικά περίπλοκο με αποτέλεσμα πολύ συχνά να διαπιστώνεται ασυμμετρία στόχων και περιεχομένων μεταξύ των δύο αυτών παραγόντων. Ο σκοπός της παρούσας διατριβής ήταν να διαπιστώσει το βαθμό συμφωνίας των σχολικών εγχειριδίων των τάξεων Γ', Δ', Ε' & ΣΤ' του δημοτικού σχολείου για το γλωσσικό μάθημα με το αντίστοιχο ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ, ώστε να αξιολογήσει την ποιότητα και καταλληλότητά τους ως μέσων διδασκαλίας. (Περικοπή περίληψης)

ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΦΙΛΑΝΘΗ, *Το πένθος στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21929>

*Πένθος - Ψυχολογικές απόψεις *Απώλεια (Ψυχολογία) *Μετανάστευση

ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Εφαρμογή και αποτελεσματικότητα της αξιολόγησης στη φυσική αγωγή*, (2005), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20900>

*Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Αξιολόγηση *Βαθμολόγηση *Εκπαιδευτικοί

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, *Σχολική προσαρμογή μαθητών με δι-πολιτισμικά χαρακτηριστικά: η περίπτωση παλιννοστούντων μαθητών από την πρώην Σοβιετική Ένωση στο ελληνικό δημοτικό σχολείο*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20815>

*Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Ελληνισμός του Πόντου - Εκπαίδευση *Σχολική προσαρμογή

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ-ΜΟΣΤΡΙΟΥ ΑΛΙΚΗ, *Αξιολόγηση παρεμβάσεων πρωτογενούς πρόληψης της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών σε εφήβους*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Κλινικοεργαστηριακός. Εργαστήριο Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21221>

*Ναρκωτικά και νεολαία *Πρόληψη *Εφηβοί *Αγωγή υγείας

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Οι κυριότερες δασικές παραβάσεις από νομική και δασοπολιτική άποψη στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, Τομέας Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Φυσικών Πόρων, Εργαστήριο Δασικής Πολιτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19248>

*Δασοπροστασία *Δασική έρευνα *Δασικό δίκαιο *Μακεδονία

- Σκοπός και αντικείμενο της έρευνας είναι η διερεύνηση των αιτιών του νομοθετικού πλαισίου και των μηχανισμών ανάπτυξης του φαινομένου των δασικών ανομημάτων, η ανεύρεση σχέσης του μορφωτικού και οικονομικού επιπέδου του πληθυσμού με τη γενικότερη στάση του έναντι στις διατάξεις του Δασικού Δικαίου, καθώς και η διάγνωση της πρόθεσης του πληθυσμού για μεγιστοποίηση της αυστηρότητας των ποινών των δασικών παραβάσεων. Η μέθοδος που επιλέχθηκε για τη συλλογή των στοιχείων, ήταν αυτή των ταχυδρομικών συνεντεύξεων. Τα δεδομένα της έρευνας συγκεντρώθηκαν με δημοσκόπηση

του πληθυσμού, με τη βοήθεια ερωτηματολογίου. Για την εισαγωγή και επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πακέτο SPSS. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΝΤΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *La dimension interculturelle de la litterature dans les systemes educatifs secondaires Grec et Francais: etude comparative*, (2003), France. Universite Paris 8. Departement des sciences de l' education, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20761>

*Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση

ΠΑΠΑ ΜΟΝΙΚΑ, *Τα αναλυτικά προγράμματα και η διδακτική μεθοδολογία στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και των κειμένων: στην προσχολική αγωγή και στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση: θεωρία και πράξη*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21599>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μέθοδος διδασκαλίας *Πρόγραμμα σπουδών

ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, *Τάσεις της παιδικής λογοτεχνίας κατά την περίοδο 1900-1920: οι κυριότεροι εκπρόσωποι στο χώρο της ποίησης*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19761>

*Παιδική λογοτεχνία *Παιδική ποίηση *Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Το πρόγραμμα της λεκτικής αυτοκαθοδήγησης και αυτορρύθμισης για την ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας αλλόφωνων μαθητών ενός διαπολιτισμικού σχολείου*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21189>

*Ανάγνωση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία

- Με την έρευνα αυτή εξετάζεται η «σχολική βελτίωση» των μαθητών Διαπολιτισμικού Σχολείου, ως προς την αναγνωστική ικανότητα στο γλωσσικό μάθημα των Ελληνικών, με την εφαρμογή ενός προγράμματος στρατηγικών αυτοκαθοδήγησης και αυτορρύθμισης και συγχρόνως με τη συμπαράσταση και συνεργασία δασκάλου- μαθητή - γονέων. Με τη μελέτη αυτή επιχειρείται, επίσης, να διερευνηθεί κατά πόσον η εφαρμογή του μοντέλου αυτοκαθοδήγησης και αυτορρύθμισης επηρεάζει την αναγνωστική ικανότητα των μαθητών έναντι του παραδοσιακού τρόπου μάθησης, σε σχέση με την ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας κατά τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και σε σχέση με τους δείκτες: γνωστικές δεξιότητες, εξέλιξη ικανοτήτων, γενική σχολική εικόνα του μαθητή μέσα στη σχολική τάξη και συνολική εκτίμηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή, έτσι όπως αυτά προκύπτουν από τη δέσμευση των μαθητών για μια σειρά προγραμματισμένων συναντήσεων για «το διάλογο προόδου» με τη συμμετοχή και τη συνεργασία δασκάλων, γονέων και μαθητών. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Τα περιβαλλοντικά προβλήματα στην ελληνική παιδική πεζογραφία (1975-1990): κοινωνιοπαιδαγωγική-λογοτεχνική προσέγγιση*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19856>

*Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική *Περιβάλλον - Προστασία *Εκπαιδευτική πολιτική

ΠΑΠΑΔΗΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Εφαρμογές των πολυμέσων στην κατανόηση βιολογικών διεργασιών και στην εκπαιδευτική διαδικασία*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Βιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20946>

*Πολυμέσα *Βιολογία - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση από απόσταση

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΡΗΣ, *Οι θεατρικές πρακτικές στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19669>

*Θέατρο στην εκπαίδευση *Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Διδασκαλία

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΜΠΙΤΣΗ ΕΥΔΟΚΙΑ, *Gary Snyder's mythopoetics and its educational value: a deconstructionist approach*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22156>

*Gary Snyder (γενν. 1930) *Μυθολογία *Ποίηση *Εκπαίδευση

- This thesis examines the patterns of imagery and types of logic structuring the poetic universe of Gary Snyder. Up to this date criticism has hardly explored the precise interplay of logic and imagery, their allusions and impact upon the poetic text. Snyder's mythopoetics is a key feature in the intrinsic organization of his poetry. The poet's reproduction of archetypal symbolism in the form of sovereign femininity, totemic animality and his animistic rendering of nature establish a primitive state of mind and posit the earth-tribe as one of the structuring poles of his mythical universe. The image of the Universal Stream, the Divine Weaver, the Bear/Muse, attest to Snyder's acceptance of matriarchy, whereas the images of Coyote, the Dying doe or the Bear-cubs evoke the totemic aspect of the animal founding, educating but also doubling the human race. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η βασική εκπαίδευση στην Αμφιλοχία: 1890-1922*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20469>

*Βασική εκπαίδευση *Αμφιλοχία (Αιτωλοακαρνανία) *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ ΧΡΥΣΗ, *Αρχική παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών με έμφαση στη στοχαστική παρατήρηση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19366>

*Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση *Σπουδαστής/φοιτητής *Σπουδαστές - Έρευνα *Συνεργασία σπουδαστών και εκπαιδευτικών

- Σκοπός της διδακτορικής διατριβής υπήρξε η εκπόνηση και εφαρμογή ενός προγράμματος στοχαστικής παρατήρησης για την αρχική παιδαγωγική κατάρτιση εκπαιδευτικών και η διερεύνηση της ανταπόκρισης σε αυτό. Η έρευνα, μία μελέτη περίπτωσης, διεξήχθη σε τελειόφοιτους φοιτητές του τμήματος ΦΠΨ του ΕΚΠΑ σε δύο φάσεις, κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου 2006 η πρώτη και του εαρινού εξαμήνου 2008 η δεύτερη. Στην πρώτη

φάση της έρευνας συμμετείχαν 43 τελειόφοιτοι φοιτητές, 35 συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί σε έξι σχολεία υποδοχής και 1 επόπτρια, ενώ στη δεύτερη φάση 21 φοιτητές, 12 συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί σε τέσσερα σχολεία υποδοχής και 2 επόπτριες. Οι φοιτητές-προπτυχιακοί εκπαιδευτικοί, κατά τη φάση της προετοιμασίας τους για διδασκαλία, εκπαιδεύθηκαν στην ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών έμπειρων εκπαιδευτικών, στην αλληλοπαρατήρηση διδασκαλιών των συναδέλφων τους προπτυχιακών εκπαιδευτικών και στην αυτοπαρατήρηση των ιδίων, μέσω των στρατηγικών της στοχαστικής παρατήρησης και της συναδελφικής συνεργασίας. Στη συνέχεια, δίδαξαν οι ίδιοι και αξιολογήθηκαν από τις επόπτριες, τους συνεργαζόμενους στα σχολεία υποδοχής εκπαιδευτικούς και τους συμφοιτητές τους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προς τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης: οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ως προς την αντιπεριβαλλοντική συμπεριφορά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας*, (2002), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21253>

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Περιβαλλοντική εκπαίδευση *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΥΠΑΡΙΣΙΑ, *Προσαρμοστικά εκπαιδευτικά συστήματα υπερμέσων στο διαδίκτυο*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21373>

*Εκπαίδευση από απόσταση *Διαδίκτυο (Internet) *Μάθηση

ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, *Οι μαθησιακές διεργασίες στη συγκρότηση μουσικών ταυτοτήτων: η περίπτωση της ομάδας πέντε ενηλίκων από τη Θεσσαλονίκη που μαθαίνουν και παίζουν μαζί μουσική*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21781>

*Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση *Αυτοδιδασκαλία

- Η εργασία αυτή πραγματεύεται τη θεσμική και την άτυπη μάθηση μουσικής. Το κύριο ερευνητικό ερώτημα αφορά στις σχέσεις και στα νοήματα που γεννιούνται ή προωθούνται μέσα από τη μουσική πράξη και στις ταυτότητες που συγκροτούνται μέσα από αυτήν. Στο πρώτο μέρος παρουσιάζονται και συζητούνται οι έννοιες και τα χαρακτηριστικά της συγκρότησης μουσικών ταυτοτήτων και των θεσμικών και άτυπων μορφών μουσικής εκπαίδευσης και μάθησης στο Δυτικό κόσμο. Συζητείται επίσης διεξοδικά ο τρόπος που οι διαφορετικές αυτές μορφές εκπαίδευσης και μάθησης ενισχύουν την κατασκευή διαφορετικών ταυτοτήτων και, κατ' επέκταση, ανθρώπινων σχέσεων. Για την καλύτερη κατανόηση των παραπάνω, εισάγονται τρεις έννοιες που οργανώνουν τη δομή της ανάλυσης και ερμηνείας τόσο των μουσικών ταυτοτήτων, όσο και των μαθησιακών πλαισίων. Πρόκειται για τις έννοιες χρόνος, χώρος, και σώμα. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζεται μια μελέτη περίπτωσης: Μια άτυπη μουσική ομάδα πέντε Ελλήνων ενηλίκων που παίζουν και μαθαίνουν μαζί δύο ξένα μουσικά είδη, τα οποία ανήκουν στην ευρύτερη παραδοσιακή μουσική της Δύσης, την bluegrass και τη gypsy swing (ή gypsy τζαζ) μουσική. (Μελέτη περίπτωσης)

ΠΑΠΑΦΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Κβαντομηχανικές έννοιες στη χημεία Γ' Λυκείου*, (2004), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20144>

*Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Θεωρία των κβάντα *Κβαντική χημεία

ΠΑΠΠΑ ΕΥΤΥΧΙΑ, *Η Επαρχία Δρυϊνουπόλεως της Β. Ηπείρου κατά τη νεότερη περίοδο: τουρκοκρατία, 20ος αιώνας*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19798>

*Ηπειρος - Ιστορία *Οθωμανική Αυτοκρατορία - Ιστορία *Εκκλησία και Εκπαίδευση *Εκπαίδευση, Ελληνική

- Η ιστορία της Επαρχίας Δρυϊνουπόλεως ήταν συνυφασμένη πάντοτε με την ιστορία της Παλαιάς Ηπείρου και της υπόλοιπης Ελλάδας, αφού η επαρχία αυτή αποτελούσε αναπόσπαστο τμήμα της Ηπείρου μέχρι το 1913, που οι Μεγάλες Δυνάμεις εκμεταλλευόμενες την αδυναμία και την αδιαφορία των Ελληνικών κυβερνήσεων της περιόδου εκείνης, διχοτόμησαν το προαιώνιο αυτό ελληνικό μέρος του Ελληνισμού σε ελεύθερο και υπόδουλο και τους κατοίκους των μερών αυτών σε έλληνες και σε έλληνες της Εθνικής Ελληνικής Μειονότητας στην Αλβανία. Η ονομασία της επαρχίας Δρυϊνουπόλεως προέρχεται από την ομώνυμη αρχαία ελληνική πόλη Δρυς ή Δρυϊνούπολις, η πόλη των βελανιδιών, η οποία πήρε το όνομα αυτό επί Αυγούστου Καίσαρος, μετά το 27 μ.Χ., ενώ στο Συνέκδημο του Ιεροκλέους συναριθμείται ανάμεσα στις δώδεκα πόλεις την Παλαιάς Ηπείρου. Επίσης στην συγκεκριμένη επαρχία υπάρχει το Δρυϊνικό όρος και ο ποταμός Δρύνος. Κατά τη διάρκεια της Οθωμανοκρατίας η επισκοπή Δρυϊνουπόλεως με τους άξιους Ιεράρχες της, παρά τις κάποιες παραλείψεις υπήρξε ο μοχλός συσπείρωσης του ελληνικού πληθυσμού της περιοχής και υπεύθυνη για την Παιδεία του. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΠΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Εννοιολογική μάθηση στα μαθηματικά και τη φυσική με χρήση κατάλληλων αναπαραστάσεων: η συμβολή λογισμικού για την ανάλυση της κίνησης στην κατανόηση γραφικών παραστάσεων*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20330>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία *Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Κατανόηση *Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Μελέτη της εφαρμογής διαδικτυακής εικονικής τάξης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19379>

*Εκπαίδευση από απόσταση *Δάσκαλοι - Εκπαίδευση *Διαδίκτυο (Internet) *Τεχνολογία της Πληροφορίας

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Οι φόβοι των μαθητών του δημοτικού σχολείου και οι επιπτώσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην αναγνωστική τους ικανότητα*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21480>

*Φόβος (Παιδική ψυχολογία) *Επιρροή *Διαπροσωπικές σχέσεις *Σχολική ηλικία

- Στόχος της έρευνας αυτής είναι να εξετάσει τους φόβους των παιδιών της σχολικής ηλικίας στην Ελλάδα. Πιο συγκεκριμένα, διερευνάται η ποιότητα των παιδικών φόβων όπως τους αναφέρουν οι ίδιοι οι μαθητές του δημοτικού σχολείου από όλη την Ελλάδα. Ακόμη εξετάζονται οι διαφοροποιήσεις αυτών των φόβων σε σχέση με το φύλο και με την ηλικία των παιδιών, καθώς και το αν οι φόβοι αυτοί επηρεάζουν την κοινωνική αποδοχή και εμβέλεια των παιδιών στη σχολική τάξη. Τέλος, εξετάζεται αν οι φόβοι επηρεάζουν τα παιδιά της Γ΄ και Δ΄ τάξης στην αναγνωστική τους ικανότητα. Τρεις χιλιάδες διακόσιοι είκοσι (3220) μαθητές ηλικίας 7-12 ετών κατέγραψαν τους φόβους τους στο Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης Φόβων Για Παιδιά (Fear Survey Schedule for Children, FSSC-GR). Εκατόν έντεκα από αυτούς μετείχαν στο σχηματισμό κοινωνιογράμματος στις τάξεις τους, και εξήντα συμπλήρωσαν το τεστ αναγνωστικής ικανότητας Τάφα. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΡΚΟΣΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η συμβολή της ιστορίας των επιστημονικών οργάνων ναυσιπλοΐας και χαρτογραφίας στη διαθεματική διδασκαλία της έννοιας του χώρου*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος. Εργαστήριο Διδακτικής και Επιστημολογίας Φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19661>

*Αντίληψη του χώρου *Διδασκαλία *Ναυτικά όργανα *Διαθεματική προσέγγιση

ΠΑΡΤΑΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Μέθοδοι ενισχυτικής μάθησης σε συστήματα πρακτόρων*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19231>

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Μάθηση *Ενίσχυση

- Η παρούσα διατριβή εντάσσεται στον χώρο της μηχανικής μάθησης και ιδιαίτερα την υπο-περιοχή της ενισχυτικής μάθησης. Η ενισχυτική μάθηση αποτελεί μια βασική προσέγγιση εκπαίδευσης αυτόνομων πρακτόρων οι οποίοι λαμβάνουν περιορισμένη πληροφορία για την εκπαίδευσή τους από το περιβάλλον. Το πλαίσιο της ενισχυτικής μάθησης παρέχει τη δυνατότητα λύσης πολύπλοκων προβλημάτων χωρίς την προϋπόθεση εξωτερικής επίβλεψης που συναντάται σε άλλες οικογένειες μεθόδων μηχανικής μάθησης (π.χ. εκμάθηση ταξινόμητών). Αυτό είναι σημαντικό γιατί το περιβάλλον στο οποίο πρόκειται να δραστηριοποιηθεί ένα αυτόνομος πράκτορας συχνά δεν είναι γνωστό εκ των προτέρων. Παρά τη μεγάλη ερευνητική δραστηριότητα και τις επιτυχίες σε διάφορα πεδία, πολλά ερευνητικά θέματα παραμένουν ανοιχτά στον χώρο της ενισχυτικής μάθησης. Η παρούσα διατριβή κινείται σε δύο άξονες: α) στην ανάπτυξη μεθόδων για συστήματα πολλαπλών πρακτόρων και β) στην μοντελοποίηση πολύπλοκων προβλημάτων μέσω της ενισχυτικής μάθησης. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Προσδιοριστικοί παράγοντες της πολιτικής συμπεριφοράς: η περίπτωση του επιπέδου εκπαίδευσης*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγική Σχολή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18896>

*Πολιτική συμπεριφορά *Επίπεδο εκπαίδευσης *Φύλο *Ηλικία

ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ ΕΥΠΡΑΞΙΑ, *Η διδασκαλία του μαθήματος της λαογραφίας στα προγράμματα των παιδαγωγικών ακαδημιών: η συμβολή των δασκάλων στην ανάπτυξη των λαογραφικών σπουδών*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21235>

*Λαογραφία - Σπουδή και διδασκαλία *Παιδαγωγικό κολλέγιο *Πρόγραμμα Σπουδών
*Πολίτης, Νικόλαος Γ. (1852-1921)

ΠΑΤΕΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η παιδεία στην Κρήτη κατά το αρχείο της χριστιανικής δημογεροντίας Λασιθίου (1869-1898)*, (2002), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21179>

*Λασιθί - Ιστορία *Εκπαίδευση *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Κρήτη - Ιστορία - 19ος αι.

ΠΑΤΜΑΝΟΓΛΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, *Σύγκριση δύο μεθόδων διδασκαλίας, του παραγγέλματος και του αυτοελέγχου στην αποτελεσματικότερη εκμάθηση της αντισφαίρισης σε μαθητές δημοτικού σχολείου*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21209>

*Αντισφαίριση *Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Δημοτικό σχολείο *Μαθητές

ΠΑΤΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Ο ρόλος της εκκλησίας στην εκπαίδευση στα Δωδεκάνησα κατά την τουρκική κατοχή*, (2010), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19163> (295)

*Εκκλησία και εκπαίδευση *Δωδεκάνησα *Οθωμανική αυτοκρατορία - Ιστορία *Ευεργέτες

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο δημοτικό σχολείο*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19755>

*Ειδική αγωγή *Σχολική προσαρμογή *Δημοτικό σχολείο *Διαχωρισμός

ΠΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, *Συνεκπαίδευση παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες: στάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19218>

*Συνεκπαίδευση *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Στάση

- Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που συντελούν στην επιτυχία της συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς αναπηρία είναι η ύπαρξη θετικής στάσης από την πλευρά των εκπαιδευτικών και των μαθητών απέναντι στα παιδιά με ειδικές ανάγκες και τη συνεκπαίδευση. Η πρόσφατη ανάπτυξη προγραμμάτων ένταξης και συνεκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε πολλές χώρες, καθιστά αναγκαία τη διερεύνηση των στάσεων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών που ανήκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στον ελληνικό χώρο, δεδομένης της προοπτικής εφαρμογής της νέας νομοθεσίας για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ν. 3699/ 2008). (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΔΙΑΔΙΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Η εκπαιδευτική έρευνα ως αντικείμενο μελέτης και ως πεδίο κοινωνικών αναπαραστάσεων του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών. Τμήμα Επιστήμης της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18783>

*Εκπαιδευτική έρευνα *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Δάσκαλοι

ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, *Ανάπτυξη, εφαρμογή και διερεύνηση προσομοιωμένων μοντέλων στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18857>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Πρότυπο διδασκαλίας *Προσομοίωση, Μέθοδοι της

- Ερευνητές/τριες και εκπαιδευτικοί προτείνουν ότι η εκμάθηση των Φυσικών Επιστημών θα έπρεπε να οδηγεί τους μαθητές/τριες στην επιστημονική γνώση αναπτύσσοντας την κατανόηση των αναπαραστάσεων του υλικού κόσμου, δηλαδή των επιστημονικών θεωριών και μοντέλων. Τα μοντέλα αποτελούν βασικό στοιχείο της αναπαραστασιακής διάστασης της επιστήμης και κύριο μεθοδολογικό εργαλείο της επιστημονικής έρευνας. Με τη χρήση των μοντέλων εξειδικεύονται θεωρίες, ερμηνεύονται φαινόμενα και ελέγχονται υποθέσεις. Η αξία των μοντέλων και της μοντελοποίησης στη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών έχει υποστηριχθεί από εκτεταμένες έρευνες οι οποίες τονίζουν τη σπουδαιότητά τους και τη δυνατότητά τους να συμβάλλουν στη γνωστική εξέλιξη του μαθητή/τριας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Σχολική εξουσία και υποκειμενικότητα: μορφές κυριαρχίας και αντίστασης. Μια γενεαλογική προσέγγιση των σύγχρονων πρακτικών συγκρότησης των μαθητικών ταυτοτήτων στο πλαίσιο μίας σχολικής τάξης*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19102>

*Σχολική ζωή *Κοινωνική ταυτότητα *Μαθητές *Υποκειμενικότητα

ΠΛΑΚΙΤΣΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Οι αντιλήψεις των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την έννοια του χρόνου και οι επιπτώσεις τους στην κατανόηση εννοιών των φυσικών επιστημών: μια πρόταση για διαθεματική διδακτική διαμεσολάβηση*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβάλλοντος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20782>

*Αντίληψη του χρόνου *Μαθητές *Φυσικές επιστήμες *Διαθεματική προσέγγιση

ΠΛΙΟΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, *Η επίδραση της μονογονεϊκότητας στην εκπαιδευτική επιτυχία των παιδιών*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγική Σχολή. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18883>

*Μονογονεϊκή οικογένεια *Οικογενειακή αγωγή *Επίδοση στις σπουδές *Κοινωνική έρευνα

- Σκοπός του παρόντος ερευνητικού εγχειρήματος ορίζεται η διερεύνηση της σύνδεσης των εννοιών της εκπαίδευσης και της μονογονεϊκότητας. Επιχειρείται, δηλαδή, μέσα από τις εμπειρίες μόνων γονέων -κύριων υπεύθυνων για τη φροντίδα ατόμων που θεωρούνται εξαρτώμενα μέλη και τα οποία φοιτούν από την πρωτοβάθμια μέχρι και την τριτοβάθμια εκπαίδευση- ο εντοπισμός των παραγόντων που επιδρούν στην εκπαιδευτική τους επιτυχία. Πρωταρχικό στόχο αποτελεί η ανάδειξη των απόψεων και ιδεών, των προσωπικών βιωμάτων και πεποιθήσεων των ίδιων των υποκειμένων έρευνας. Για το λόγο αυτό, ως μεθοδολογική στρατηγική επιλέγεται η εφαρμογή των αρχών της εμπειρικά θεμελιωμένης θεωρίας, μαζί με

τις αρχές της κριτικής και φεμινιστικής θεωρίας (critical feminist grounded theory).
(Περιοχή περίληψης)

ΠΟΖΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η επίδραση των παραγόντων διάρθρωσης και λειτουργίας οργανισμών στην αποτελεσματικότητα τους: η περίπτωση των ΤΕΙ*, (2006), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20472>

*Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα *Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΠΟΛΙΤΗ ΡΩΜΑΛΕΑ, *Politiques et strategies en faveur du plurilinguisme a l' ecole: utilisation des nouvelles technologies et des approches par l' intercomprehension des langues*, (2010), France. Universite de Paris - Sorbonne - Paris IV, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21780>

*Παγκοσμιοποίηση *Διαπολιτισμική εκπαίδευση *Εκπαιδευτική πολιτική

- La rencontre permanente des langues et des identités culturelles est une évolution incontournable qui fait suite à l'accroissement de la mobilité des populations au cours de ces dernières années. Elle entraîne une évolution de la composition des sociétés qui implique une éducation linguistique adaptée aux nouveaux besoins de communication plurielle des individus. Les alliances interlinguistiques et l'intercompréhension de plusieurs langues sont des stratégies favorisant le pluringuisme et permettant de gérer les conflits éventuels dûs aux chocs interculturels et interlinguistiques. (Περιοχή περίληψης)

ΠΟΛΙΤΗΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Μορφές ανδρισμού και η συγκρότησή τους στο σχολείο: η περίπτωση μελέτης των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης του δημοτικού*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18995>

*Ταυτότητα φύλου *Ανδρισμός *Μαθητής *Δημοτικό σχολείο

ΠΟΛΥΖΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η ανάλυση στο λύκειο και μια διδακτική της προσέγγιση: η σημασία της οπτικοποίησης στην κατανόηση της παραγώγου και του ολοκληρώματος*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21757>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ολοκληρώματα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εμβαδομέτρηση

ΠΟΛΥΖΩΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Πεποιθήσεις των νηπιαγωγών, δασκάλων και καθηγητών σχετικά με τη χρήση της ιστορίας των φυσικών επιστημών (ΙΦΕ) στη διδασκαλία τους*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22207>

*Φυσικές επιστήμες - Ιστορία *Νηπιαγωγοί *Δάσκαλοι *Καθηγητές

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση των πεποιθήσεων νηπιαγωγών, δασκάλων και καθηγητών φυσικής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (α) για τη φύση της επιστημονικής γνώσης, (β) για τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και (γ) για τους σκοπούς της εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ). Στην παρούσα εργασία η Ιστορία των Φυσικών Επιστημών (ΙΦΕ) αξιοποιείται ως πλαίσιο, ως περιβάλλον ή ως “φυσιολογικός τόπος” για τη διερεύνηση των πεποιθήσεων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Από την

πλευρά της μεθοδολογίας, η παρούσα έρευνα ακολούθησε τη “μικτή μέθοδο”, με σκοπό την τριγωνοποίηση των δεδομένων. (Περικοπή περίληψης)

ΠΙΟΝΗΡΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Η συμβολή του Θεοφυλάκτου Αρχιεπισκόπου Αχρίδος εις την ερμηνείαν του κατά Λουκάν Ευαγγελίου*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21842>

*Ευαγγελιστής Λουκάς (1ος αι. μ.Χ.) *Θεοφύλακτος, Αρχιεπίσκοπος Βουλγαρίας (11ος αι. μ.Χ.) *Βίβλος - Κριτική, ερμηνεία κλπ.

ΠΡΑΜΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Προγράμματα σπουδών φυσικών επιστημών Ε' και ΣΤ' δημοτικού στην κατεύθυνση του γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20487>

*Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Πρόγραμμα Σπουδών *Δημοτικό σχολείο *Γραμματισμός

- Στο Πρώτο Μέρος της διατριβής, παρουσιάζουμε την εξέλιξη της έννοιας του «γραμματισμού στις Φυσικές Επιστήμες (Φ.Ε.)» και αναλύουμε την έρευνα του προγράμματος PISA1 (δεδομένου ότι η έννοια του «γραμματισμού στις Φ.Ε.» στο πλαίσιο του διεθνούς αυτού προγράμματος είναι η κυρίαρχη σήμερα) με στόχο να αναδείξουμε τις προτάσεις του για τη συγγραφή προγράμματος σπουδών Φ.Ε. για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Στο Δεύτερο Μέρος παρουσιάζουμε την ανάλυση των προγραμμάτων σπουδών Φ.Ε. εννέα χωρών, οι οποίες είτε βρίσκονται ψηλά στην κλίμακα αξιολόγησης του PISA είτε προχώρησαν στην αλλαγή των προγραμμάτων τους μετά την αποτυχία τους στην εν λόγω έρευνα (Φινλανδία, Αγγλία, Αυστραλία, Καναδάς, Σουηδία, Γαλλία, Βάδη Βυρτεμβέργη, Βαυαρία, Ιταλία). (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΕΒΕΔΟΥΡΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, *Σκηνή και Εικόνα, Αρχέτυπο και Παιδαγωγία*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19886>

*Αρχέτυπα *Μύθος *Παιγνίδια *Παιδαγωγική

ΠΡΕΠΟΥΤΣΙΔΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ - ΜΑΡΙΑ, *Διερεύνηση των στάσεων παιδιών και εφήβων απέναντι στις διαφημίσεις τσιγάρων*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19089>

*Τσιγάρα *Διαφήμιση και παιδιά *Εφηβος *Αγωγή υγείας

ΠΡΟΒΙΑΔΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, *Ανάπτυξη της συναρμογής στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21508>

*Παιδιά προσχολικής ηλικίας *Παιδιά - Ανάπτυξη *Κατασκευές

ΠΡΩΪΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Η αποτελεσματικότητα της αμοιβαίας και πρακτικής διδασκαλίας στην εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων ενόργανης γυμναστικής και καλαθοσφαίρισης*, (2006), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και

Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21295>

*Μάθηση *Πρακτικές ασκήσεις *Καλαθοσφαίριση *Γυμναστική

ΡΑΠΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Αυτοεκτίμηση μαθητών και σχολική συμπεριφορά*, (2003), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20455>

*Αυτοεκτίμηση *Μαθητές *Σχολική πειθαρχία *Σχολική ψυχολογία

ΡΑΠΤΗΣ ΗΛΙΑΣ, *Προσδοκίες δασκάλων και διάδραση δασκάλου-μαθητών: σχέσεις - επιδράσεις - συνέπειες. Με μια διαχρονική εμπειρική έρευνα στην Α' και Γ' τάξη του δημοτικού*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Επιστημών της Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19913>

*Σχέση καθηγητή - μαθητή *Δάσκαλοι *Προσδοκία

ΡΕΝΤΖΕΠΕΡΗ ANNA-MARIA, *Η σχέση μουσικής και λόγου στο μελοδραματικό έργο των Ελλήνων συνθετών της πρώτης γενιάς της Εθνικής Μουσικής Σχολής Διονυσίου Λαυράγκα, Μανώλη Καλομοίρη και Μάριου Βάρβογλη*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Καλών Τεχνών. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20294>

*Μουσική *Ομιλία *Μελόδραμα

ΡΟΓΑΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Γλώσσα, πολιτική και παιδεία στο δελτίο του εκπαιδευτικού ομίλου (1911-1924)*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22158>

*Εκπαιδευτικός Όμιλος *Περιοδικά - Ιστορία *Εκπαιδευτική πολιτική *Γλωσσική πολιτική

- Σημαντική θέση στη φιλολογική και στην πνευματική ζωή του ελληνισμού κατά τη δεύτερη και τρίτη δεκαετία του 20ού αιώνα κατέχει το Δελτίο του Εκπαιδευτικού Ομίλου (Δ.Ε.Ο.). Υπήρξε το βήμα από όπου προβλήθηκαν νέες παιδαγωγικές και κοινωνικές ιδέες και καταπολεμήθηκαν οι προλήψεις του παρελθόντος για τη δημοτική γλώσσα. Το περιοδικό αυτό δεν έχει μέχρι σήμερα αποτελέσει ξεχωριστό αντικείμενο έρευνας. Το κενό αυτό επιχειρείται να καλυφθεί με την παρούσα εργασία που αποσκοπεί να καταγράψει και να ερμηνεύσει, μέσα από τις σελίδες του Δελτίου του Εκπαιδευτικού Ομίλου, τις απόψεις και τις τάσεις για τα θέματα γλώσσας και γλωσσικής πολιτικής κατά την περίοδο της δεύτερης και τρίτης δεκαετίας του 20ού αιώνα καθώς και τις επιδράσεις που είχαν αυτές στην εκπαιδευτική πολιτική. Το Δ.Ε.Ο. παιδαγωγικό περιοδικό της πρώτης εικοσιπενταετίας του 20ου αιώνα, ως αντικείμενο έρευνας αλλά και η γλώσσα, η πολιτική και η παιδεία που, ως θεματικοί άξονες, αναζητούνται στα περιεχόμενά του, εντάσσονται στο ερευνητικό πεδίο της Ιστορικής Έρευνας. (Περικοπή περίληψης)

ΡΟΥΣΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, *Η ολική ποιότητα στη διοίκηση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18831>

*Διοίκηση της Εκπαίδευσης *Ποιότητα εκπαίδευσης *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ανθρώπινο δυναμικό

ΡΟΥΣΣΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Οι επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, ως πολιτικού, οικονομικού και κοινωνικού διεθνούς σχηματισμού, στη διαμόρφωση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής και του παιδαγωγικού κανόνα, 1959-1981: ιστορική - συγκριτική θεώρηση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20090>

*Ευρωπαϊκή Ένωση *Επιτροπή *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΡΩΣΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, *Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών σε συνέργεια με την ηλεκτρονική μάθηση και τη διαδικτυακή συνεργατική μάθηση για την υλοποίηση εικονικών τάξεων στην ανώτατη εκπαίδευση*, (2010), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20823>

*Τεχνολογία της Πληροφορίας *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

- Η παρούσα διδακτορική διατριβή παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο αξιοποίησης της μεικτής μάθησης, το οποίο περιλαμβάνει την ενσωμάτωση των σύγχρονων εικονικών τάξεων ως συμπληρωματικό εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης, με στόχο την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της μάθησης τόσο στην επίδοση όσο και στη θετική στάση των φοιτητών/τριών στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναπτύσσεται ένα πρότυπο δηλαδή ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο διεξαγωγής σύγχρονης εικονικής τάξης (ΣΕΤ) που συνδυάζει διάφορες εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές υποστηριζόμενες από κατάλληλες εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). (Περικοπή περιλήψης)

ΣΑΛΒΑΝΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, *Παράγοντες πρόκλησης πρόωρου τοκετού*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19663>

*Νεογνά, Πρόωρα *Τοκετός *Μαιευτική

ΣΑΠΟΥΝΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, *Κοινωνική επιλογή και κοινωνική ζήτηση για τριτοβάθμια εκπαίδευση: μελέτη μαθητικών και φοιτητικών μεγεθών στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης (1975-1991)*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20889>

*Εκπαίδευση - Κοινωνικές απόψεις *Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα *Ιστορία της Εκπαίδευσης

ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η συμβολή των εκπαιδευτικών λογισμικών στη διαθεματική προσέγγιση του μαθήματος των θρησκευτικών: θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεολογική Σχολή. Τμήμα Θεολογίας. Τομέας Λατρείας, Χριστιανικής Αγωγής και Εκκλησιαστικής Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19500>

*Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία *Διαθεματική προσέγγιση *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Τεχνολογία της Πληροφορίας

- Στην παρούσα μελέτη εξετάζεται θεωρητικά και εμπειρικά η συμβολή των εκπαιδευτικών λογισμικών (Ε.Λ.) στη διαθεματική προσέγγιση του μαθήματος των Θρησκευτικών (Μ.Θ.) μέσα από τα παρακάτω ερωτήματα: Συμβάλλει, πώς και κατά πόσο η χρήση των Ε.Λ. στη διαθεματική προσέγγιση του Μ.Θ.; Ποια είναι τα στοιχεία εκείνα που δείχνουν ότι ένα Ε.Λ.

μπορεί να συμβάλλει αποτελεσματικά στη διαθεματική διδασκαλία του θρησκευτικού μαθήματος; Ποιες παιδαγωγικές και τεχνικές προδιαγραφές πρέπει να διαθέτει ένα τέτοιο Ε.Λ.; Πώς χρησιμοποιούνται τα Ε.Λ. κατά τη διαθεματική προσέγγιση του Μ.Θ.; Τι αλλάζει στον τρόπο διεξαγωγής της διδασκαλίας και της μάθησης, στους ρόλους των μαθητών και των εκπαιδευτικών, στις σχέσεις και στη συνεργασία μεταξύ τους κατά τη διαθεματική προσέγγιση του Μ.Θ. με τη χρήση Ε.Λ.; Τι επιπλέον προσφέρει η διαθεματική προσέγγιση μέσω Ε.Λ. στο Μ.Θ., που δεν το δίνει άλλη μέθοδος; (Περικοπή περίληψης)

ΣΕΞΤΟΥ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ, *Drama and theatre education: a proposal for the establishment of hellenic theatre in education (TiE); possibilities and problems in developing aspects of the british TiE experience in Greece towards the provision of professional theatre with an educational purpose in pre-school and primary education*, (2004), United Kingdom. Goldsmiths College University of Lonton. Drama Department, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20754>

*Θέατρο στην εκπαίδευση *Δράμα *Θέατρο, Ελληνικό *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΣΕΡΝΤΑΡΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, *Ψυχολογικά και ψυχοπαθολογικά χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με επιληψία που ζουν στην περιοχή της Θράκης*, (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Ψυχιατρικής. Κλινική Ψυχιατρική-Παιδοψυχιατρική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20996>

*Επιληψία στα παιδιά *Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Παιδοψυχιατρική *Εκπαιδευτική έρευνα

- Η εμφάνιση ενός χρόνιου νοσήματος στην παιδική ηλικία μπορεί να επηρεάζει καθοριστικά την αναπτυξιακή πορεία του ατόμου. Το παιδί ακολουθεί μία ιδιαίτερη διαδικασία κατανόησης και προσαρμογής, η οποία φαίνεται να εξαρτάται από πολλούς παράγοντες αλλά και από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της νόσου, με αποτέλεσμα σε κάποιες περιπτώσεις την εμφάνιση ψυχοπαθολογίας. Η επιληψία υπολογίζεται ότι αφορά περίπου 5/1000 παιδιά. Ιδιαιτερότητες σε σχέση με άλλες χρόνιες νοσολογικές καταστάσεις αποτελούν το ότι εμφανίζει πολλούς τύπους με διαφορετική υποκείμενη αιτιολογία, διαφορετική συχνότητα και βαρύτητα, διαφορετικές θεραπευτικές στρατηγικές, διαφορετική εξέλιξη, το ότι στην πλειονότητα των περιστατικών ξεκινά στην παιδική και εφηβική ηλικία και το ότι αφορά εξ' ορισμού το κεντρικό νευρικό σύστημα (ΚΝΣ). (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η μαθηματική εγγραμματοσύνη των αποφοίτων του δημοτικού σχολείου και οι ενδοσχολικοί και εξωσχολικοί παράγοντες που την επηρεάζουν*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18821>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Δημοτικό σχολείο *Μαθητής *Επίδοση στις σπουδές

- Ο σκοπός της παρούσας διδακτορικής διατριβής ήταν η μέτρηση της μαθηματικής εγγραμματοσύνης των αποφοίτων του δημοτικού σχολείου και η διερεύνηση σε μακροεπίπεδο της επίδρασης ενός αριθμού ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων σ' αυτήν. Η έννοια της μαθηματικής εγγραμματοσύνης ορίστηκε υπό τους όρους της κατοχής βασικών μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων και της λειτουργικής χρήσης τους στην επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινής πραγματικότητας. Το δείγμα αποτελούσε το 1,7% του πληθυσμού της έρευνας. Οι 1.960 μαθητές (1051 αγόρια και 899 κορίτσια) της Α΄ Γυμνασίου, που συμμετείχαν στην έρευνα, φοιτούσαν σε πενήντα ένα (51) δημόσια ημερήσια γυμνάσια των νομών Θεσσαλονίκης,

Σερρών και Κοζάνης. Η επιλογή των γυμνασίων της έρευνας έγινε με την τεχνική της τυχαίας δειγματοληψίας -κατά στοιβάδες πολλαπλών σταδίων- σύμφωνα με τη μεθοδολογία των Περιοχών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΠΕΠ), την οποία εφάρμοσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΟΥΣΙΟΥΡΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, *Η επίδραση της ομαδικής ψυχοεκπαιδευτικής παρέμβασης σε ασθενείς με σακχαρώδη διαβήτη τύπου 1*, (2010), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18930>

*Διαβήτης - Επιπλοκές και επακόλουθα *Ψυχοθεραπεία, Ομαδική *Επιρροή

ΣΟΥΛΙΩΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο ελληνικό κράτος την περίοδο 1913-67: η περίπτωση του Νομού Ιωαννίνων. Μεθοδολογικές, διδακτικές, ιστορικές προεκτάσεις και συγκριτική θεώρηση με σύγχρονες προσεγγίσεις*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20741>

*Αγγλική γλώσσα *Εκπαίδευση - Ελλάδα *Ιστορία της Εκπαίδευσης *Ιωάννινα

ΣΤΑΒΕΛΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, *Η φιλοσοφική θεμελίωση της ελληνικής γραμματικής (1650-1821): Παλασίος, Κοραΐς, Κούμας*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21431>

*Φιλοσοφία *Ελληνική γλώσσα - Γραμματική *Κοραΐς, Αδαμάντιος (1748-1833) - Γλώσσα *Κούμας, Κωνσταντίνος Μ. (1777-1836) - Φιλοσοφία

ΣΤΑΘΑΤΟΥ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, *Το παιδικό περιοδικό Εφημερίς των Παίδων (1868 - 1893)*, (2000), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21701>

*Παιδική λογοτεχνία *Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Ανάλυση περιεχομένου

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Ανάπτυξη και αξιολόγηση προγράμματος αγωγής υγείας κατά του καπνίσματος με την χρήση αλληλεπιδραστικής ιστοσελίδας σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Νοσηλευτικής. Διαπανεπιστημιακό διατμηματικό πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19132>

*Αγωγή υγείας *Κάπνισμα *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση *Μαθητές

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος Αγωγής Υγείας για την πρόληψη του καπνίσματος σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της ανάπτυξης και χρήσης αλληλεπιδραστικής ιστοσελίδας. Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε από τη μια μεριά στην ομάδα παρέμβασης σε τρεις φάσεις πριν την εφαρμογή του προγράμματος, αμέσως μετά και μετά από 6 μήνες. Από την άλλη μεριά πραγματοποιήθηκε σύγκριση με ομάδα ελέγχου στην οποία δεν είχε υλοποιηθεί μάθημα Αγωγής Υγείας για το κάπνισμα. Οι μεταβλητές που μετρήθηκαν με τη χρήση ερωτηματολογίων ήταν γνώση για τους κινδύνους του καπνίσματος, γνώση για την κανονιστική κοινωνική επιρροή, γνώση για την ενημερωτική κοινωνική επιρροή, αντικαπνιστική στάση, πρόθεση για κάπνισμα, συμπεριφορά καπνίσματος (δοκιμή,

περιστασιακή χρήση, αριθμός τσιγάρων/μέρα) και αυτοεκτίμηση. Ακόμα αξιολογήθηκε με κατάλληλο ερωτηματολόγιο η εμπειρία των μαθητών στην χρήση Η/Υ (επεξεργασία κειμένου και πλοήγηση στο διαδίκτυο) καθώς και η ευχρηστία της εφαρμογής. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΤΑΦΥΛΙΔΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΑ, *Μαθηματικές έννοιες και διαδικασίες μάθησης: η ανάπτυξη της έννοιας του κλάσματος*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21927>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μάθηση *Κλάσματα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)

- Η παρούσα εργασία διερευνά την πορεία που ακολουθούν τα παιδιά καθώς αναπτύσσουν ιδέες για την έννοια του κλάσματος και τους τρόπους που οι ιδέες αυτές αλλάζουν, καθώς τα παιδιά προσεγγίζουν μέσα από τη διδασκαλία την επιστημονική θεώρηση του κλάσματος ως ρητού αριθμού. Η υπόθεση της εργασίας είναι ότι τα παιδιά ταυτίζουν την έννοια του αριθμού με την έννοια του φυσικού αριθμού και ότι η πεποίθηση αυτή δεν τα βοηθά αλλά αντίθετα αποτελεί εμπόδιο στην εκμάθηση των κλασμάτων. Συνεπώς για να αναπτύξουν τα παιδιά την επιστημονική έννοια του κλάσματος απαιτείται εννοιολογική αλλαγή στις δομές της γνώσης που διαθέτουν για την έννοια του αριθμού. Πραγματοποιήθηκαν δύο εμπειρικές έρευνες με δείγμα 75 και 200 μαθητές ηλικίας από 9 έως 15,5 χρόνων αντίστοιχα. Από τα παιδιά ζητήθηκε να απαντήσουν ερωτήσεις και να ζωγραφίσουν εικόνες για το σύμβολο του κλάσματος, την αριθμητική του αξία και τις διαδικασίες που ακολουθούν κατά την εκτίμηση των πράξεων με κλάσματα. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, *Επίδραση της προεγχειρητικής ενημέρωσης στη μετεγχειρητική πορεία ασθενών με ενημερωτικό πρόγραμμα μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή*, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22000>

*Ιατρικό προσωπικό και ασθενείς *Χειρουργική νοσηλευτική *Τεχνολογία της Πληροφορίας

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, *Η λεκτική επικοινωνία στο δημοτικό σχολείο και ο ρόλος της στην παραγωγή και καλλιέργεια του προφορικού λόγου*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21312>

*Λεκτική επικοινωνία *Μαθητές *Δημοτικό σχολείο *Προφορική έκφραση

ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Η διδασκαλία των συμβόλων της ορθόδοξης καθολικής εκκλησίας στο μάθημα των θρησκευτικών: πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2008), Τμήμα Θεολογίας. Θεολογική Σχολή. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18964>

*Σημεία και σύμβολα *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία *Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Με την παρούσα εργασία προσπαθήσαμε να σκιαγραφήσουμε τους βασικούς άξονες, πάνω στους οποίους μπορεί να διεξάγεται η διδασκαλία των συμβόλων της Ορθόδοξης Καθολικής Εκκλησίας στο πλαίσιο του Μαθήματος των Θρησκευτικών, το οποίο διδάσκεται σήμερα στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα σύμβολα στην ορθόδοξη παράδοση και ζωή - είτε πρόκειται για απτά αντικείμενα είτε για γλωσσικές διατυπώσεις - είναι συμβατικά και κτιστά πράγματα, επιφορτισμένα με την αρμοδιότητα να εκφράζουν

καθολικές ερμηνείες για τη ζωή και τον κόσμο, να εκφράζουν δηλ. την εξ' αποκαλύψεως εμπειρία και θεωρία της Ορθόδοξης Καθολικής Εκκλησίας για τον Θεό, τον άνθρωπο και την κτίση. Τρεις σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις της έννοιας του συμβόλου έχουν ιδιαίτερο παιδαγωγικό ενδιαφέρον για τη διδασκαλία του συμβόλου: α. η αναλυτική ψυχολογία του Carl Gustav Jung, η ερμηνευτική θεωρία του Paul Ricoeur και η σημειωτική. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΡΑΤΙΔΑΚΗΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ, *Η διαμόρφωση του σχολικού και διδακτηριακού δικτύου της στοιχειώδους εκπαίδευσης στον Μυλοπόταμο Ρεθύμνου: 1840-1940*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21587>

*Σχολικά κτήρια *Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας *Εκπαίδευση, Στοιχειώδης *Επαρχία Μυλοποτάμου (Κρήτη)

ΣΥΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, *Αναλυτικά προγράμματα ιστορίας και σχολικά εγχειρίδια γυμνασίου (1964-2004) : αντιλήψεις του χρόνου και ιδεολογία στη σχολική ιστορία*, (2009), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19192>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Πρόγραμμα σπουδών *Χρόνος

ΤΑΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Σχέση μαθηματικών και γλωσσικών ικανοτήτων κατά την επίλυση προβλημάτων*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21383>

*Πρόβλημα, Λύση του *Μαθηματικά *Γλωσσική δεξιότητα *Επιρροή

ΤΕΛΛΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, *Η χρήση της πληροφοριακής επικοινωνιακής τεχνολογίας στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο*, (2010), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21720>

*Αγγλική γλώσσα *Διδασκαλία *Δημοτικό σχολείο *Τεχνολογία της Πληροφορίας

ΤΕΛΛΙΔΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, *Συγκριτική μελέτη στο πλαίσιο της ψυχικής και σωματικής αναπηρίας παιδιών*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Ψυχιατρικής. Κλινική Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21016>

*Παιδιατρική - Ψυχοσωματικές απόψεις *Χρόνιες ασθένειες *Σχολική προσαρμογή *Ανάπηροι

- Εισαγωγή: Παιδιά με χρόνιες σωματικές διαταραχές μπορεί να παρουσιάζουν δυσκολίες στην προσαρμογή τους ή/και ψυχολογικά προβλήματα. Σκοπός: Να συγκριθούν τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά, οι δραστηριότητες, η προσαρμογή στο σχολικό και στο κοινωνικό περιβάλλον, παιδιών με διαβήτη ή άσθμα και παιδιών χωρίς σωματικά ή ψυχικά προβλήματα. Υλικό και Μέθοδος: Οι γονείς παιδιών με σακχαρώδη διαβήτη ή βρογχικό άσθμα (35 κορίτσια, 45 αγόρια) ηλικίας 6-14 ετών και οι γονείς υγιών μαρτύρων (37 κορίτσια, 30 αγόρια) αναλόγου φύλου, ηλικίας και επαγγέλματος πατέρα, συμπλήρωσαν το Ερωτηματολόγιο Child Behavior Checklist για γονείς παιδιών 6-18 ετών, του Συστήματος Achenbach για Εμπειρικά Βασισμένη Αξιολόγηση (CBCL του ΣΑΕΒΑ). Με το CBCL αξιολογούνται α) οι ικανότητες των παιδιών, που ομαδοποιούνται στις αθροιστικές κλίμακες: δραστηριοτήτων, κοινωνική, σχολική και συνολικής ικανότητας και β) τα σύνδρομα

προβλημάτων τους, που ομαδοποιούνται στις αθροιστικές κλίμακες: εσωτερικευμένα, εξωτερικευμένα, υπόλοιπα και συνολικά προβλήματα. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΙΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Διερεύνηση γνωστικών διεργασιών σε εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα*, (2010), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας Συμβουλευτικής και Έρευνας. Μονάδα Τεχνολογιών Αγωγής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22123>

*Εικονική πραγματικότητα *Εκπαίδευση *Εκπαιδευτική τεχνολογία *Τεχνολογία της Πληροφορίας

- Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αγκαλιάζουν ένα ευρύτατο φάσμα από τα εργαλεία που διαθέτει σήμερα η εκπαιδευτική τεχνολογία. Η σχετική επιστημονική έρευνα έχει δείξει ότι οι υπολογιστές επιδρούν στον τρόπο που οι σημερινοί μαθητές σκέφτονται, μαθαίνουν και αναπτύσσουν τις μεταγνωστικές τους δυνατότητες. Η εικονική πραγματικότητα παρέχει μια νέα διάσταση στις εφαρμογές της επιστήμης των υπολογιστών και θεωρείται ως ένα από τα πλέον σύγχρονα εργαλεία στη μαθησιακή διαδικασία. Τα εκπαιδευτικά εικονικά περιβάλλοντα βρίσκουν όλο και περισσότερες εφαρμογές στη μαθησιακή διαδικασία, ακόμη και σε πρακτικό επίπεδο. Η παρούσα διατριβή κινείται στο τρίπτυχο εγκεφαλικές λειτουργίες, εικονική πραγματικότητα και εκπαίδευση με σημείο αναφοράς τις γνωστικές λειτουργίες. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΩΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η πρακτική σημασία των χαρτογραφικών προβολών στη διδασκαλία των χαρτών στο σχολείο*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20350>

*Παγκόσμιοι χάρτες *Μαθητές *Κατανόηση *Εκπαίδευση

- Κανείς χάρτης μικρής κλίμακας (κυρίως ο παγκόσμιος) δεν μπορεί να αποτυπώσει τη γήινη - σχεδόν σφαιρική - επιφάνεια, ή μέρος αυτής, χωρίς να δημιουργηθεί κανένα πρόβλημα παραμόρφωσης στο αποτυπωμένο σχήμα ή κάποια διαφορά στις πραγματικές εκτάσεις και αποστάσεις των αντίστοιχων επιφανειών της Γης. Η θεωρία αυτή της παραμόρφωσης είναι βασική αρχή της μαθηματικής χαρτογραφίας και στηρίζεται σε ανώτερα μαθηματικά της διαφορικής Γεωμετρίας. Η αντίληψη αυτής της ιδιαιτερότητας, ως ένα μειονέκτημα, των παγκοσμίων χαρτών που χρησιμοποιούνται στις σχολικές αίθουσες αλλά και αυτών που ενσωματώνονται στα σχολικά εγχειρίδια, από τους μαθητές, είναι ο βασικός διερευνητικός στόχος της διατριβής αυτής. Κατά πόσο ο κάθε μαθητής αντιλαμβάνεται το γνωστό πρόβλημα της σωστής απεικόνισης της γήινης επιφάνειας, ήταν πάντα ένα ζητούμενο, αλλά και η ικανότητα αυτού να αναγνωρίζει τις περιοχές του χάρτη είτε με σημαντική παραμόρφωση του σχήματός τους, είτε με μεγάλη διόγκωση της έκτασής τους, παρουσιάζει επίσης μέγιστη σημασία για τη σωστή χρήση και μελέτη του χάρτη. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Σχολική ενσωμάτωση και εκπαιδευτικός αποκλεισμός των παιδιών από τις Δημοκρατίες της πρώην Σοβιετικής Ένωσης. Η περίπτωση των δημοτικών σχολείων της Θεσσαλονίκης κατά τη δεκαετία 1990-2000*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19090>

*Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση *Επαναπατρισμός *ΕΣΣΔ *Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος)

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ανάπτυξη, εφαρμογή και μελέτη ενός μεθοδολογικού πλαισίου για τη συμμετοχική σχεδίαση λογισμικού με μαθητευόμενους*, (2010), Αριστοτέλειο

Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20503>

*Σχεδίαση *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Συμμετοχική μάθηση

ΤΣΑΓΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Κινητική δραστηριότητα και διατροφικές συνήθειες παιδιών προεφηβικής ηλικίας: αποτελέσματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον*, (2003), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21090>

*Κινητική δραστηριότητα *Παιδιά - Διατροφή *Προεφηβεία *Σχολικό περιβάλλον

ΤΣΑΓΚΑΝΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ, *Ανοικτό διαλογικό σύστημα μοντελοποίησης εκπαιδευόμενου για κατανόηση ιστορικού κειμένου: σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22260>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία *Μαθητές *Εξατομικευμένη διδασκαλία

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, *Η πατερική διδαχή στα κατηχητικά σχολεία της εκκλησίας της Ελλάδος: ιστορική αναδρομή και διδακτική αξιοποίηση*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21223>

*Κατηχητικά σχολεία *Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική *Πατέρες της εκκλησίας *Ομαδική διδασκαλία

ΤΣΑΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Προσδιοριστές της προπτυχιακής επίδοσης*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής. Τομέας Δημόσιας Υγείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21621>

*Εκπαίδευση, Ανώτατη *Νοσηλευτές και νοσηλευτική *Ακαδημαϊκή επίδοση *Εκπαιδευτική έρευνα

- Αντικείμενο της παρούσας μελέτης ήταν η περιγραφική σχέση της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών του Τμήματος Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Αθηνών από τα χαρακτηριστικά τους (επίκτητα, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς). Η έκβαση (εξαρτημένη μεταβλητή) της μελετώμενης σχέσης ήταν ο βαθμός του πτυχίου που είναι ο σταθμισμένος μέσος όρος της βαθμολογίας όλων των μαθημάτων. Οι προσδιοριστές της έκβασης (ανεξάρτητες μεταβλητές) ήταν διάφορα δημογραφικά (φύλο, ανάστημα, δείκτης μάζας σώματος, τόπος κατοικίας κ.α.), κοινωνικοοικονομικά (εκπαίδευση γονέων, επάγγελμα γονέων κ.α.) και ακαδημαϊκά (τρόπος εισαγωγής στο πανεπιστήμιο, διάρκεια σπουδών, γνώση ξένων γλωσσών κ.α.) χαρακτηριστικά. Το μελετώμενο πληθυσμό αποτέλεσαν 110 πτυχιούχοι του Τμήματος Νοσηλευτικής από τον Ιούνιο του 1997 έως τον Σεπτέμβριο του 2000.

ΤΣΑΦΤΑΡΙΔΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, *Η κακοποίηση - παραμέληση των παιδιών και η σχολική επίδοση: ψυχοκοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21388>

*Παιδιά - Κακοποίηση *Ακαδημαϊκή επίδοση *Σχολική αποτυχία *Οικογένεια

ΤΣΕΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Τα μέσα μαζικής επικοινωνίας και η τοπική αυτοδιοίκηση ως εργαλεία εφαρμογής μη τυπικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Διαχείρισης Φυσικών Πόρων και Επιχειρήσεων. Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20070>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης *Τοπική Διοίκηση

ΤΣΕΚΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, *Έλληνες πολιτικοί πρόσφυγες στη Λαϊκή Δημοκρατία της Βουλγαρίας, 1948-1982 : πολιτικές ένταξης και στρατηγικές επιβίωσης μιας προσωρινής διαμονής*, (2008), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18782>

*Πρόσφυγες, Πολιτικοί - Έλληνες *Βουλγαρία *Κομμουνιστές *Πολιτική κοινωνικοποίηση

ΤΣΙΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *A philosophical, historical and pedagogical foundation of technology education with guidelines for curriculum development in Greek secondary education*, (1989), United States of America. University of Maryland. College Park - Maryland. Graduate School. Department of Industrial, Technological and Occupational Education, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21321>

*Τεχνολογία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Εκπαίδευση - Φιλοσοφία *Παιδαγωγική - Φιλοσοφία *Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΤΣΙΒΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΣ, *Διδακτική της ιστορίας: η ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης των παιδιών σε συμβατικό και ηλεκτρονικό περιβάλλον*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20560>

*Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Τεχνολογία της Πληροφορίας

- The interest of this research work between the different fields of teaching history focuses on teaching the subject of the history which is the privileged field of theoretical and empirical interest in the teaching of history and is scrutinized on the basis of aims and methods which are preferred and followed. In an effort to transform traditional assets of historical education new methodological strategies focus on the overall approach to human activity, and the emergence of components of historical discipline, in order to overcome and change the teaching paradigm by accepting constructive learning approaches. The research work aims at exploring the dynamics resulting in the formation of historical thinking by adopting an exploratory historical process in historical education on one hand and by using the new electronic learning environment in the course of history in school on the other hand. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΓΚΡΑ ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ, *Φίλοι και μαθητές στο νηπιαγωγείο: πρακτικές και διαδικασίες συγκρότησης, μια εθνογραφική έρευνα*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21393>

*Νηπιαγωγείο *Παιδιά *Παιδική φιλία *Μαθητές

ΤΣΙΑΛΙΜΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, *Η περί απολυτρώσεως διδασκαλία του Απόστολου Παύλου υπό το φως της πατερικής ερμηνείας*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ).

Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21840>

*Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική *Λύτρωση *Πατέρες της εκκλησίας *Αμαρτία

ΤΣΙΛΙΜΠΑΡΗ ANNA, *Η διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στο γυμνάσιο: γλωσσολογική και παιδαγωγική προσέγγιση*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20934>

*Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία *Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης *Παιδαγωγική *Μάθηση, Δυσκολίες της

ΤΣΙΜΟΓΙΑΝΝΗ-ΦΙΛΑΝΤΙΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, *Η συμβολή της εξέλιξης των μονάδων εντατικής θεραπείας στην άσκηση της νοσηλευτικής*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής. Τομέας Παθολογικός Νοσηλευτικός, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/22325>

*Νοσηλευτές και νοσηλευτική *Εκπαίδευση *Μονάδες εντατικής θεραπείας *Ερωτηματολόγιο

ΤΣΙΡΙΓΚΑ ΒΙΚΤΩΡΙΑ, *Εξατομικευμένη διδασκαλία σε διαδικτυακά ευφυή διδακτικά συστήματα*, (2003), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21610>

*Εξατομικευμένη διδασκαλία *Μάθηση *Διαδίκτυο (Internet) *Αξιολόγηση

ΤΣΙΤΣΙΠΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Μελέτη της επίδρασης γνωστικών μεταβλητών στην κατανόηση της δομής της ύλης και των αλλαγών της από μαθητές γυμνασίου*, (2010), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19608>

*Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Μαθητές *Συλλογισμός *Σκέψη

- Η παρούσα διατριβή αποτελεί μια ερευνητική μελέτη για την επίδραση τριών γνωστικών μεταβλητών στην κατανόηση της Σωματιδιακής Δομής και των Αλλαγών Κατάστασης της Ύλης (ΣΔΑΚΥ). Οι τρεις γνωστικές μεταβλητές είναι: η τυπική συλλογιστική (FR), η εξάρτηση/ανεξαρτησία από το πεδίο (FDI) και η συγκλίνουσα/ αποκλίνουσα σκέψη (CD). Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή 329 μαθητών Γ΄ γυμνασίου του νομού Φθιώτιδας, στη Στερεά Ελλάδα. Γενικά, η διατριβή έχει δύο βασικά μέρη. Στο πρώτο μέρος της, ως ανεξάρτητες μεταβλητές χρησιμοποιήθηκαν οι τρεις γνωστικές μεταβλητές καθώς και άλλες που αντιστοιχούν στην κατανόηση της σωματιδιακής δομής της ύλης. Ως εξαρτημένες χρησιμοποιήθηκαν μεταβλητές που αντιστοιχούν είτε στην κατανόηση της σωματιδιακής δομής της ύλης, είτε στην κατανόηση των αλλαγών κατάστασης, είτε στη συνολική κατανόηση της ΣΔΑΚΥ. (Περικοπή περιλήψης)

ΤΣΟΥΓΚΡΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Γενετική θεωρία της τονικής μουσικής και τροπικότητα - έρευνα με βάση την ανάλυση του έργου: 44 παιδικά κομμάτια πάνω σε λαϊκούς ελληνικούς σκοπούς του*, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Καλών Τεχνών. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20223>

*Μουσική *Μουσικοί *Μουσική, Ελληνική *Μουσική - Ελλάδα

ΤΣΟΥΧΝΙΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η σχολική επίδοση των παιδιών μεταναστών στα μαθηματικά*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21390>

*Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία *Ελληνες της Διασποράς *Γερμανία *Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση

ΦΑΝΟΥΡΑΚΗ ΚΛΕΙΩ, *Η διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων μέσω της θεατρικής αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (2010), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών. Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19219>

*Φιλολογία *Θέατρο στην εκπαίδευση *Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) *Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση)

- Η εργασία έχει ως στόχο να διερευνήσει τον βαθμό και τον τρόπο με τον οποίο η θεατρική αγωγή μπορεί να αποβεί χρήσιμη για τη διδασκαλία της Αρχαίας και της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Με βάση το θεωρητικό υπόβαθρο του 'δράματος στην εκπαίδευση ως μεθοδολογίας για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων, η διερευνητική εμπειρική μελέτη που ακολούθησε στηρίχθηκε στην επιλεκτική εφαρμογή θεατρικών τεχνικών και συμβάσεων, λαμβάνοντας ως τόσο υπόψη και τους περιορισμούς της σχολικής πραγματικότητας (έλλειψη εξοικείωσης των μαθητών αλλά και των φιλολόγων με τη θεατρική αγωγή, περιορισμένος διδακτικός χρόνος κλπ.). Η γνωριμία με το αντικείμενο της θεατρικής αγωγής αποτέλεσε βασικό κριτήριο σχεδιασμού της έρευνας, ενώ την ίδια στιγμή γινόταν μέσο για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΦΕΣΤΕΡΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, *Αγωγή υγείας εμφραγμάτων*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής. Τομέας Βασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20042>

*Αγωγή υγείας *Καρδιά - Έμφραγμα *Ασθένειες της στεφανιαίας

ΦΟΥΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ *Η φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (1926-1940): σπουδές, σπουδαστές και σπουδάστριες κατά την περίοδο του μεσοπολέμου*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20052>

*Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Φιλοσοφική Σχολή *Εκπαίδευση - Ιστορία - 1910-1941 *Σπουδαστές - Ελλάδα

- Η παρούσα εργασία σκοπό έχει να καταγράψει συστηματικά και να παρουσιάσει: α) την ίδρυση και λειτουργία της Φιλοσοφικής Σχολής κατά την περίοδο του μεσοπολέμου, β) το πρόγραμμα σπουδών της, γ) την πρώτη "γενιά" των καθηγητών και υφηγητών, δ) το προφίλ των πρώτων πτυχιούχων της Σχολής, και, ε) την "υποδοχή" του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και της Φιλοσοφικής Σχολής από την τοπική κοινωνία, μέσω του περιοδικού και ημερήσιου τύπου της εποχής. Η παρούσα εργασία στηρίζεται, κυρίως, σε πρωτογενές υλικό, ανέκδοτο και δημοσιευμένο, καθώς, και σε δευτερογενές υλικό, την υπάρχουσα για το θέμα βιβλιογραφία. Η ανά χείρας μελέτη αποτελείται από πέντε κεφάλαια: Στο πρώτο παρουσιάζεται η ίδρυση του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και η ένταξη σε αυτό της Φιλοσοφικής Σχολής ως πρώτης Σχολής. (Περικοπή περίληψης)

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ , *Η παιδαγωγική σκέψη στο έργο του Ρήγα Φεραίου – Βελεστινλή*, (2009), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20541>

*Ρήγας Φεραίος (1757-1798) *Παιδαγωγική *Οικογένεια *Σχολεία

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ , *Αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών ως προς τη διαχείριση της εκπαιδευτικής ανισότητας και μαθηματική επίδοση*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19296>

*Επίδοση στις σπουδές *Ανάγνωση *Ατομικά χαρακτηριστικά *Ρόλος του καθηγητή

ΦΡΟΣΗ ΛΑΜΠΡΙΝΗ, *Εκπαιδευτικοί σε διαδικασία αλλαγής: εφαρμογή της μεθόδου "ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής" στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ισότητας και σχέσεων των φύλων*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20611>

*Εκπαιδευτικοί - Επιμόρφωση *Ισότητα *Άνδρας και γυναίκα- Σχέσεις

ΦΩΤΙΑΔΟΥ ΘΗΡΕΣΙΑ, *Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας ως γλώσσας ειδικότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21434>

*Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία *Εκπαίδευση, Ανώτατη *Διαπολιτισμική προσέγγιση *Εκπαίδευση - Ελλάδα

ΧΑΛΚΙΩΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, *Η χρηματοδότηση των πανεπιστημίων στην Ελλάδα και οι επιπτώσεις στην αποδοτικότητά τους*, (2003), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20842>

*Εκπαίδευση, Ανώτατη - Ελλάδα *Πανεπιστήμια *Χρηματοδότηση

ΧΑΜΠΙΑΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Δημιουργία υβριδικού μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο για την προώθηση της γνωστικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών: μία σύνθετη διδακτική παρέμβαση και μελέτη της τηλε-διδασκαλίας και τηλε-συνεργασίας σε τρία δημοτικά σχολεία της Κύπρου*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Μαθηματικών και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19117>

*Σχολικό περιβάλλον *Μαθητές *Γνωστική ανάπτυξη *Τηλεδιάσκεψη

- Η εποχή μας συνηθίζεται πλέον να αποκαλείται περίοδος της πληροφορικής επανάστασης και της επανάστασης της Γνώσης, προφανώς για να τονιστεί ένα κυρίαρχο χαρακτηριστικό της, που στις μέρες μας αναδεικνύεται περισσότερο από ποτέ. Υπάρχει, επίσης, γενική συμφωνία, όσον αφορά τη διαπίστωση ότι οι αλλαγές που συμβαίνουν στον ευρύτερο κοινωνικο-πολιτιστικό και επιστημονικό χώρο, επηρεάζουν την εκπαίδευση έμμεσα αλλά και άμεσα. Έχει φανεί, μεταξύ άλλων, ότι οι εξελίξεις στον τομέα της οικονομίας, της κοινωνίας και της επιστήμης, στις οποίες συνέβαλαν και οι εξελίξεις στον τομέα των Τεχνολογιών της

Πληροφορίας και των Επικοινωνιών, απαιτούν την ενεργοποίηση των γνωστικών, δημιουργικών και συλλογικών δυνάμεων του σύγχρονου ανθρώπου, καθώς και των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων δυναμικής επιβίωσής του, ώστε αυτός να είναι σε θέση να λειτουργεί σε περισσότερο πολύπλοκα, προωθημένα, ανοιχτά, μεταβαλλόμενα, απρόβλεπτα και περίπλοκα περιβάλλοντα (Ράπτης & Ράπτη, 2004). (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΣΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικής παρέμβασης για το γραμματισμό ενήλικων κρατούμενων: το παράδειγμα των δικαστικών φυλακών Διαβατών Θεσσαλονίκης*, (2010), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21719>

*Κρατούμενοι *Εκπαίδευση *Γραμματισμός *Μελέτη περίπτωσης

ΧΑΣΚΟΥ ΣΟΦΙΑ, *Νοημοσύνη και δημιουργικότητα μαθητών σχολικής ηλικίας*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21198>

*Νόηση *Δημιουργικότητα στα παιδιά *Σχολική ηλικία *Μαθητές

ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΟΓΛΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, *Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην ένταξη των παιδιών με ιδιαίτερες ανάγκες στο δημοτικό σχολείο*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/19821>

*Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση *Σχολική προσαρμογή *Ρόλος του καθηγητή *Δημοτικό σχολείο

ΧΑΤΖΗΔΑΚΗ ΠΑΝΔΩΡΑ, *Εννοιολογική αλλαγή και επιστημονικός ορθολογισμός :Niels Bohr και το πρόβλημα της φυσικής πραγματικότητας στην κβαντική φυσική*, (2006), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών. Τομέας Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών και Δικαίου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20829>

*Θεωρία των κβάντα *Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία *Ρεαλισμός *Εκπαίδευση

ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ-ΠΑΡΑΣΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, *Το περιοδικό Παιδικός Κόσμος (1930-1952): συμβολή στην ιστορία του νεοελληνικού περιοδικού τύπου*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21924>

*Παιδικά περιοδικά *Παιδική λογοτεχνία *Περιοδικά - Ιστορία

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, *Αλφαβητισμός παιδιών Ρομά μέσα από τη διδασκαλία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Δυνατότητες και περιορισμοί*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18994>

*Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση *Αλφαβητισμός *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *Ανθρώπινα δικαιώματα

ΧΑΤΖΗΤΟΛΙΟΥ ΒΙΛΔΙΡΙΔΗ ΜΑΡΙΑ - ΆΝΝΑ, *Η ενασχόληση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας με το βιβλίο*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20874>

*Εκπαίδευση, Προσχολική *Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση *Βιβλία - Βιβλία για παιδιά *Γραμματισμός

ΧΕΛΜΗΣ ΣΑΡΑΝΤΗΣ, *Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος: επιχειρηματολογικός λόγος και ηθική κρίση*, (2010), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21190>

*Εκπαιδευτικό πρόγραμμα *Αξιολόγηση *Ηθική *Κριτικό πνεύμα

ΧΟΝΔΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ *Το οιονεί διδακτικό εγχειρίδιο. Πρόταση μοντέλου πολυμεσικής βάσης δεδομένων σε αντικατάσταση του διδακτικού εγχειριδίου*, (2008), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/18999>

*Σχολικά βιβλία - Ελλάδα *Διδακτικό βιβλίο *Ψηφιακή βιβλιοθήκη

- Τα έντυπα εγχειρίδια αποτελούν μέχρι και σήμερα, το βασικό διδακτικό υλικό της ξενόγλωσσης τάξης, σε όλον σχεδόν τον κόσμο. Παρά τα σημαντικά τους πλεονεκτήματα όμως, χαρακτηρίζονται από εγγενή μειονεκτήματα που δυσχεραίνουν την επικοινωνιακή μάθηση μιας ξένης γλώσσας. Η ανάγκη για ένα νέο διδακτικό υλικό έχει γίνει τα τελευταία χρόνια πιο επιτακτική από ποτέ και η τεχνολογία έχει παρουσιάσει πολλά πακέτα λογισμικού και ψηφιακά εγχειρίδια, με στόχο να βελτιώσει την ξενόγλωσση εκπαίδευση. Οι νέες αυτές προτάσεις, αν και προσφέρουν πληθώρα εκπαιδευτικών πλεονεκτημάτων, παραμένουν σε μεγάλο βαθμό δέσμιες του έντυπου εγχειριδίου, περιορίζοντας έτσι την αξία τους ως επικοινωνιακά διδακτικά υλικά και αφήνοντας ανεκμετάλλευτες πολλές από τις θεωρητικές δυνατότητες της τεχνολογίας. Η διατριβή αυτή παρουσιάζει το "Οιονεί Εγχειρίδιο", ένα νέο ηλεκτρονικό εγχειρίδιο, που προσδοκά να είναι σύμφωνο και να καλύπτει τις περισσότερες από τις ανάγκες της επικοινωνιακής προσέγγισης διδασκαλίας.

ΧΟΝΔΡΙΔΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, *Ο Κωνσταντίνος Θ' Μονομάχος και η εποχή του (ενδέκατος αιώνας μ.Χ.)*, (1999), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21423>

*Βυζαντινοί αυτοκράτορες *Δικαιοσύνη, Απονομή της - Ιστορία *Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις *Οικονομική πολιτική

ΧΡΗΣΤΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά: η περίπτωση της άλγεβρας*, (2009), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20010>

*Μαθηματικά -Σπουδή και διδασκαλία *Άλγεβρα *Αριθμητική *Συναρτήσεις

- Σκοπός της παρούσα διατριβής ήταν να μελετηθεί ο τρόπος με τον οποίο κατανοούν οι μαθητές την έννοια της μεταβλητής και πιο συγκεκριμένα τη χρήση των γραμμάτων ως σύμβολα αριθμών στην άλγεβρα. Στα πλαίσια της διατριβής έγινε μια εκτενής παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου της εννοιολογικής αλλαγής το οποίο υιοθετήθηκε. Έγινε επίσης μια ιστορική αναφορά στην εξέλιξη της υιοθέτησης του αλγεβρικού συμβολισμού από τους μαθηματικούς, εστιάζοντας στα επιστημολογικά εμπόδια και τις εννοιολογικές δυσκολίες

που έπρεπε να ξεπεράσουν. Βασική υπόθεση της έρευνας ήταν ότι οι μαθητές θα κατανοούν τις μεταβλητές στα πλαίσια του εναλλακτικού τους πλαισίου για τους αριθμούς, που είναι οργανωμένο γύρω από το φυσικό αριθμό, με αποτέλεσμα συγκεκριμένα λάθη και παρερμηνείες σε διάφορα αλγεβρικά πλαίσια. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΗΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ, *Στόχοι επίτευξης, αντίληψη του καθήκοντος και παρακίνηση καθηγητών φυσικής αγωγής και εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21033>

*Εκπαιδευτικοί *Φυσική αγωγή και εκπαίδευση *Στόχος διδασκαλίας *Εργασία και εργαζόμενοι - Παρακίνηση

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΣΤΑΘΙΑ, *Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των δασκάλων για την περιβαλλοντική εκπαίδευση*, (2005), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/20757>

*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση *Δάσκαλοι *Στάση *Εκπαιδευτική έρευνα

- The main target of this research was to identify and examine the Social Representations (S.R.) of Greek teachers who systematically deal with Environmental Education (E.E.). By applying a qualitative methodological approach, we aimed, on the one hand, to approach each category of teachers' S.R. within the framework of E.E. and on the other, to shed some light to possible representation patterns. This research aims at examining: a) the teachers' S.R. on the environment, b) the teachers' S.R. on the human-nature relationship, c) the teachers' S.R. on the notion and targets of the E.E. itself, d) how teachers' S.R. on environment affect E.E. topics, e) how S.R. have been affected by the teachers' childhood experiences and f) the teachers' representation patterns on E.E., as they arise from the S.R. on environment, on human-nature relationship and on the notion and targets of the E.E. itself. After the content analysis we confirmed, that teachers' S.R. on E.E., are, as expected, classified into subgroups, since S.R. structuring is a complex process, affected by cultural and individual factors - concerning the value system adopted by the individual and the latter's behaviour. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, *Παιδαγωγική και εκπαιδευτική δράση της Ρόζας Ιμβριώτη*, (2002), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ. Ηλεκτρονική Τοποθεσία και Πρόσβαση: <http://thesis.ekt.gr/21429>

*Ιμβριώτη, Ρόζα (1898-1977) *Παιδαγωγική *Εκπαίδευση *Κομμουνιστές

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

* * *

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΣΙΔΕΡΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η χρήση του λογισμικού για τα μαθηματικά του Π.Ι. από μαθητές Ε' Δημοτικού, η κοινωνική συμπεριφορά τους και η μεταξύ τους αλληλεπίδραση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 14 (2010), σσ. 89-104.

*Πληροφόρηση - Τεχνολογία *Εκπαιδευτικό λογισμικό *Μαθηματικά -Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο *Μελέτη περίπτωσης *Πρωτοβάθμια εκπαίδευση *Μέθοδος έρευνας *Αποτέλεσμα έρευνας

* * *

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά²

Άθληση και Κοινωνία, τχ. 51/2010

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,

τηλ.: 25310-39707

Ανοιχτό Σχολείο, 116, 117/2010

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6858782

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 94, 95/2010

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,

fax: 210-8211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 116, 117, 118/2010

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax 210-3219957

Αστρολάβος : το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών, τχ. 13/2010

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,

3617784, fax : 210-3641025

Aspects Today, τχ. 27, 28 /2010

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το,) τχ. 57, 58, 59/2010

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221, τηλ.:

24210-74883,74882

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 37 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο ΙΕΠ καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί

Γέφυρες, τχ. 53/2011

Μαυρομιχάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 45/2010

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,τηλ.&fax: 2310-434349,
23510-33

Communication, τχ. 108/2010

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας

Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax : 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 50, 51/2010

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

Διαβάζω, τχ. 509, 510, 511, 512, 513/2010

Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006

Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 54/2010

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641,5242177,5225611, fax: 210-
5232409

Δοκίμοι

Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων

Κορίνθου και Κλεισούρας (1^ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100, τηλ. :

26910-22226, 27278, fax : 26910-23138

Εικαστική Παιδεία, τχ. 26

Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783

Εκκλησία, τχ. 7, 8, 9, 10, 11/2010

Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ. : 210-7272252, 7272253, fax :7272251

Εκπαίδευση Ενηλίκων, τχ. 20, 21(2010)

Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Τ.Θ. 13692, Τ.Κ. 10310 Αθήνα, τηλ. 210-6012297

Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 94, 95/2010

Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836

Έκφραση

Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας

Μακροπούλου 87, Λαμία 35100, τηλ : 22330 - 61794, fax : 22330 - 61852

Ελληνικά, τχ. 60/2 2010

Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών

Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621, τηλ.: 2310 - 270343, 271195

fax: 2310 - 260150

Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης

Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ. - fax: 210 - 3614298

Ελληνοχριστιανική Αγωγή, τχ. 573, 574, 575, 576 /2010

Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210 - 3227100

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τχ. 16/2010

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 210 - 6014202,

210 - 6016367

Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων, τχ. 59/2010

Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210 - 5242177, fax: 210 - 5232409

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, τχ. 129, 130, 131/2010

Μεσογείων 14 - 18, Αθήνα 11527, τηλ.210 - 7491707, 210 - 7491705,

fax 210 - 7488435

Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού

Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210 - 8828095

Επιστήμες Αγωγής (πρώην «*Σχολείο και Ζωή*»), τχ. 3,4, «Θεματικό»/2010

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,

Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310 - 77635,

fax: 28310 - 77636

Επιστήμη & Παιδαγωγία

Μυρμιδόνων 19, Θησείο, Αθήνα 11851 τηλ. 2103411995

Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών - Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.:210 - 3314837, fax: 210 - 3212785

Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P.Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης, Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210 - 9602971

Ευκλείδης Β΄, τχ. 77, 78/2010

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210 - 3617784, 3616532,
fax: 210 - 3641025

Ευκλείδης Γ΄ τχ. 73/2010

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210 - 3617784, 3616532,
fax: 210 - 3641025

Ήρινα

Σύνδεσμος Φιλολόγων Δωδεκανήσου
3ο Γενικό Λύκειο Ρόδου, τηλ. 22410-32442

Hellenic Journal of Psychology

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124,
τηλ.+ 30 2310 - 997374, fax : +302310 - 997384

Historein = Ιστορείν

Cultural and Intellectual History Society,
Ασκληπιού 6, Αθήνα 10680, 210 - 36 39 962

Θαλλώ

8^{ης} Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131,
τηλ.: 28210 - 59049, fax: 28210 - 44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τχ. 49, 50, 51/2010

Γούναρη 21 - 23, 1^{ος} όροφος, Πειραιάς 18531
τηλ.: 210 - 9953227, 2651048830,

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110, τηλ.: 26510 –
07402, 07455

Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης (ΕΛ.Ε.Ι.Ε)
Ατραπός, Νάξου 80, Αθήνα 11255, τηλ. 210-2027585, φαξ 210-2284119

Θέματα Λογοτεχνίας, τχ. 44, 45/2010

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210 - 3815433, 3216550, fax : 210 - 3816661

Θέματα Παιδείας

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210 - 8213430, fax: 210 - 8812460

Θεολογία, τχ. 81/3, 81/4 2010

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521,
τηλ.: 210 - 7272252, 7272253, fax : 7272251

Θέσεις

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. - fax 3250058

Κίνητρο, τχ. 11/2010

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη,
68100, τηλ.: 25510 - 30101, 30018

Κληρονομία

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310 - 203620, 202301

Κοινωνία, τχ. 3, 4/2010

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210 - 5224180, fax: 210 - 5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 99, 100 /2010

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210 - 8834818, fax: 210 - 8827071

Κριτική : Επιστήμη και Εκπαίδευση

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. και fax : 210 – 3250058

Μαθηματική Επιθεώρηση

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210 - 3617784, 3616532,
fax: 210 - 3641025

Μέντορας

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. & fax: 210 - 6016371

Μουσικός Ελληνομνήμων τχ. 7/2010

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Πέτρινο Κτίριο, Παλαιό
Φρούριο, Κέρκυρα 49100,
τηλ., 26610 87537, 26610 87115/fax 26610 87573, 26610 87517

Μουσικός Λόγος

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610 - 87537, fax : 26610 - 87573

Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα, τχ. 7-8(2009), 9-10(2010)

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε, Νίκαια Πειραιάς, ΤΚ 18401/Τ.Θ.4384, τηλ. 2104909664,

Fax 2103312994

Νέα Εστία, τχ. 1836, 1837, 1838, 1839/2010

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210 - 3213030, fax: 210 - 3214610

Νέα Παιδεία, τχ. 135, 136/2010

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210 - 3636007

Ορθοδοξία, τχ. Β', Γ' /2007

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,

Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310 - 203620, 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 49, 50/2010

Εκδόσεις Γρηγόρης Ιπποκράτους 43, Αθήνα, τηλ.210 - 3637011

Παιδαγωγικός Λόγος

Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Ηρώς Κωνσταντοπούλου 12, Αθήνα 16346, τηλ.210 - 9919629

Περσικό της Επιστήμης, τχ. 344, 345, 346, 347/2010

Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210 - 9273620, fax : 210 - 9273622

Πλάτων: Παράρτημα : Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ.3733, Αθήνα 10210

Σεμινάριο, τχ. 37

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,

τηλ.: 210 - 5243434, fax : 210 - 5228231, εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ.3613676,

3640632

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση

Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ. : 210 - 3688478, 3688479

Σύγχρονα Θέματα, τχ. 110, 111/2010

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210 - 3628501

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210 - 8847007, 210 - 8848220, fax : 210 - 8223029

Σύναξη, τχ. 115, 116/2010

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210 - 804939

Τετράδια Μουσειολογίας

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM, Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο,
Ομήρου 50, Αθήνα 10672, τηλ/fax 210 - 3632788, 210 - 3627641

TESOL Greece, τχ. 107, 108 /2010

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17, Αθήνα 11527,
τηλ/fax 210 - 7488411

Themes in Science and Technology Education

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα
Δ.Ε., Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110, τηλ.:26510 - 07402, 07455

Το Δικό μας Βήμα

Α΄ - Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής
Νεαπόλεως 5, fax 210 - 6014582

Φιλολογική, τχ. 112, 113/2010

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210 - 5243434, fax : 210 - 5228231

Φιλόλογος, τχ. 141/2010

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ. & fax: 2310 - 226603, 2310888035
Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210 - 2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία, τχ. 24/2009

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου(Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3,
Ηράκλειο 71409, τηλ.2810325621, 6936599972

Φυσικός Κόσμος

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210 - 3635701 fax 210/3610690

Χημικά Χρονικά, τχ. 7, 8, 9, 10/2010

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.:210 - 3821524, fax : 210 - 3833597

Ψυχολογία, τχ. 17-3, 17-4/2010

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681, τηλ.: 210 - 3302415,
3891800, fax : 210 - 3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

1. **Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών, τχ. ΜΔ/2009**

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM

ARTICLE FIRST

ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX

BRITISH EDUCATION INDEX

DISSERTATIONS AND THESES

ECO

EDUCATION ABSTRACTS

ERIC

FRANCIS

GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.

PASCAL

PSYCINFO

SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED

SCOPUS

SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX

SOLIS
ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ
SWETSWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON
SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

*** * ***