



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Συλλογικός Προγραμματισμός Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Εσωτερική αξιολόγηση

- Διαρκής,
συμμετοχική και
δυναμική διαδικασία

Εμπλέκεται το
σύνολο της σχολικής
κοινότητας

Εντοπίζει θετικά
σημεία και σημεία
που χρήζουν
βελτίωσης

Εξωτερική αξιολόγηση

Για την παροχή
τεκμηριωμένης
ανατροφοδότησης
σχετικά με το έργο των
σχολείων

Για την υποστήριξη των
εκπαιδευτικών με σκοπό
τη βελτίωση της
παρεχόμενης
εκπαίδευσης

Λαμβάνει υπόψη τις
συνθήκες λειτουργίας, τα
κοινωνικο-πολιτισμικά
δεδομένα και το
γενικότερο κλίμα του
κάθε σχολείου

Μια συνεχής κυκλική διαδικασία 3 σταδίων

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✓ Αξιολογώ τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζω αδυναμίες
- ✓ Προτείνω λύσεις
- ✓ Υιοθετώ πρακτικές
- ✓ Λαμβάνω αποφάσεις

έως 25 Ιουνίου κάθε έτους

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- ✓ Θέτω στόχους
- ✓ Ιεραρχώ προτεραιότητες
- ✓ Συγκροτώ ομάδες δράσης
- ✓ Διαμορφώνω σχέδια δράσης

έως 20 Οκτωβρίου κάθε έτους

Λειτουργίες Σχολικής Μονάδας

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

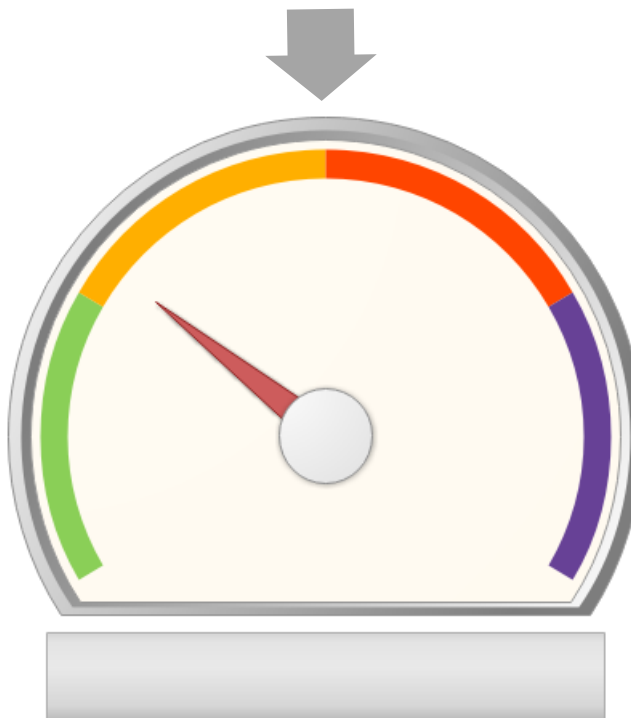
- ✓ Παρακολουθώ
- ✓ Τροποποιώ
- ✓ Προσαρμόζω
- ✓ Συλλέγω στοιχεία
- ✓ Ανατροφοδοτώ

από Οκτώβριο έως Μάιο

Ομάδες Δράσης



αποτίμηση



- 1** : μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση
- 2** : επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση
- 3** : καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση
- 4** : εξαιρετική λειτουργία.

Άξονες

Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

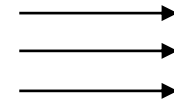
- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα



Δείκτες

Στάδια & Διαδικασίες βάσει θεσμικού πλαισίου

Συλλογικός προγραμματισμός – Σχέδια Δράσης

- Καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση συλλογικών δράσεων βελτίωσης

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

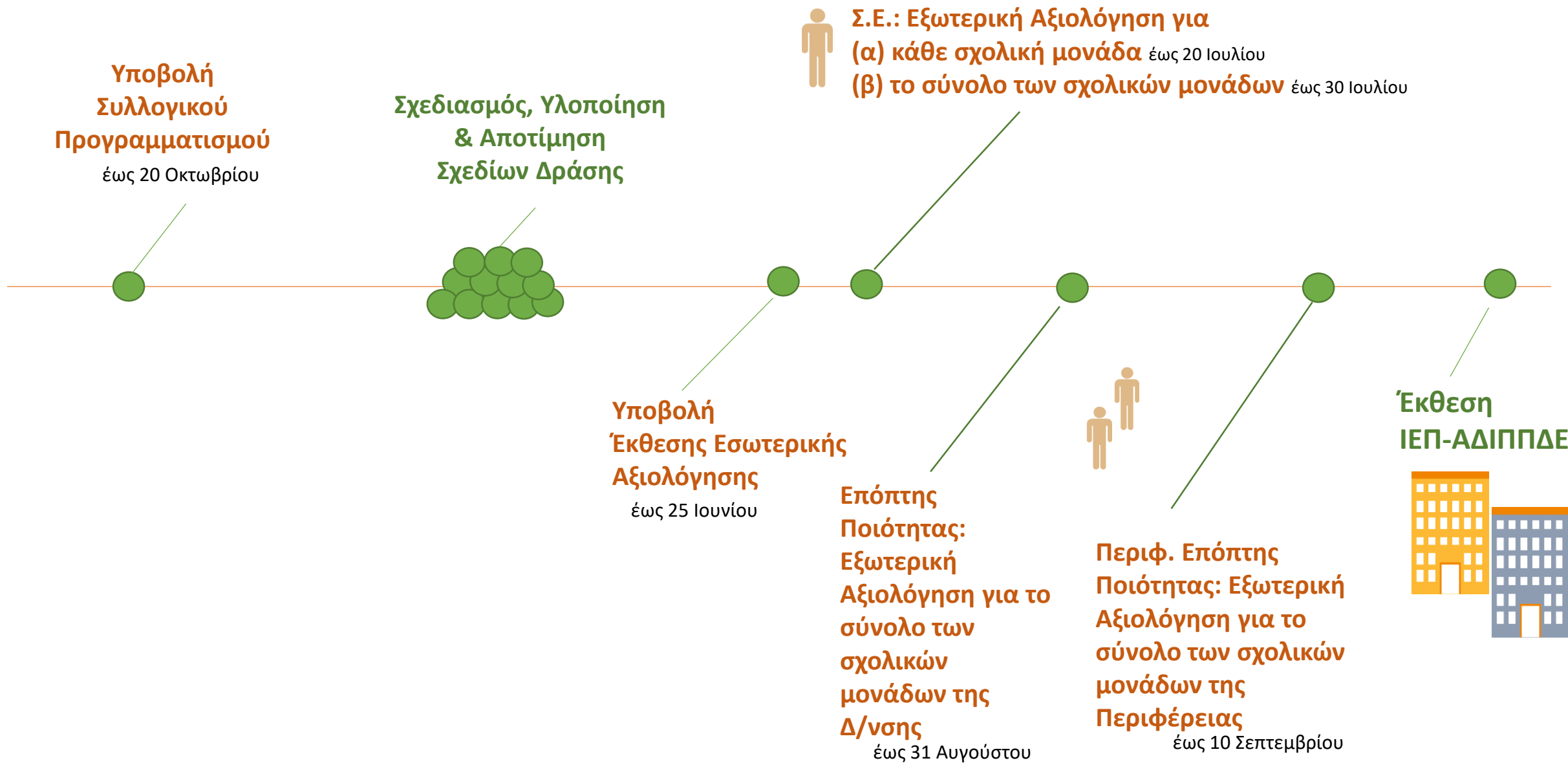
- Αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ως προς καθορισμένους άξονες
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Συνολική αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Ανάδειξη – διάχυση πρακτικών & προτάσεις

Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης σχολείων

- Αποτίμηση του έργου του σχολείου
- Εντοπισμός θετικών σημείων & σημείων προς βελτίωση
- Αποτίμηση δράσεων βελτίωσης
- Διάχυση Καλών Πρακτικών
- Προτάσεις για επιμορφώσεις
- Ανάδειξη αναγκών και τάσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο



Ποιοι και πότε;



Οι διαδικασίες της αξιολόγησης βήμα - βήμα



1. Συλλογικός Προγραμματισμός

Σε συνεδρίασή του ο Σύλλογος Διδασκόντων (έως 10 Οκτωβρίου) λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχ. έτους,

- συζητά σχετικά με τους στόχους βελτίωσης του σχολείου και θέτει προτεραιότητες
- προτείνει **Σχέδια Δράσης** βελτίωσης, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των εκπαιδευτικών του σχολείου
- συγκροτεί **Ομάδες Δράσης** (2-5 εκπ/κών) για την ανάπτυξη και υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμικότητα του σχολείου και τις εν δυνάμει τοποθετήσεις νέων εκπαιδευτικών
- καταχωρίζει τους **Τίτλους** στην Πλατφόρμα (έως 20 Οκτωβρίου)

Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του
σχολείου



Φόρμα Αποτύπωσης Συλλογικού Προγραμματισμού

Συμπληρώνεται από τον/την
Διευθυντή/ντρια έως 20 Οκτωβρίου

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

[Συνοπτικές Οδηγίες](#)

Εξαγωγή Έκθεσης ▾

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Διοικητική λειτουργία



Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Σχολείο και κοινότητα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A	Στόχος Βελτίωσης	Σχέδιο Δράσης	Συντονιστής Ομάδας Δράσης
-----	------------------	---------------	---------------------------



2. Σχέδια Δράσης

- ✓ Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει τουλάχιστον σε **μία (1)** Ομάδα Δράσης
- ✓ Κάθε Ομάδα αποτυπώνει τον σχεδιασμό της στη **Φόρμα Αποτύπωσης Σ.Δ.**

A. Σχεδιασμός (έως 10 Δεκεμβρίου)

B. Υλοποίηση (έως 30 Μαΐου)

Γ. Αποτίμηση (έως 30 Μαΐου)



Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Συμπληρώνεται από τον/την Συντονιστή/τρια της ομάδας δράσης

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.



Ενεργά
Πεδία
μέχρι τον
Δεκέμβριο

...συνέχεια...

Ενεργά Πεδία μέχρι τέλος Μαΐου

Καθ' όλη τη σχολική χρονιά:

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Οι ΣΕ παρέχουν ανατροφοδότηση

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σχέδια Δράσης - Επισημάνσεις

- ✓ Τα Σχέδια Δράσης συσχετίζονται με **άξονες** και όχι δείκτες

Οι δείκτες είναι ενδεικτικοί
Δίνουν ιδέες ΑΛΛΑ δεν είναι υποχρεωτική η χρήση τους



Ιδέες
σχολείων!!

- ✓ Αριθμός Σχεδίων Δράσης: ανάλογα με τον αριθμό των εκπ/κών
π.χ. 7 εκπ/κοί = 2 Σχέδια Δράσης τουλάχιστον

- ✓ **Όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα Μονοθέσια** έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία



- κοινός σχεδιασμός - υλοποίηση
- ξεχωριστές φόρμες στην πλατφόρμα

Συχνές ερωτήσεις

- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχέδιο Δράσης σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχέδιο Δράσης σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους;
- Πρέπει να γίνει Σχέδιο Δράσης στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εμπλέκεται όλος ο Σύλλογος Διδασκόντων στην υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχέδια Δράσης να είναι κοινά;

ΟΧΙ

Είναι όλες οι δράσεις «Σχέδια Δράσης»;

Τα Σχέδια Δράσης:

- ✓ στοχεύουν στη **βελτίωση** της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- ✓ ενισχύουν υπάρχουσες **καλές πρακτικές** → γενίκευση/διάχυση αποτελεσμάτων
- ✓ Αφορούν /έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν **ευρύτερα σύνολα**:
 - **Τάξεις** (όχι τμήματα)
 - **Ομάδες εκπαιδευτικών** (όχι μεμονωμένα άτομα)
 - **Σύνολο σχολικής κοινότητας**
- ✓ έχουν **ευρύτερη στόχευση** καθώς δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας κ.λπ.

Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να:

- είναι ένα **εύχρηστο εργαλείο, συγκεκριμένο και σαφές**, το οποίο να καθοδηγεί την Ομάδα και γενικότερα τη σχολική μονάδα ως προς τον τρόπο και την πορεία για τη βελτίωση του άξονα που έχει επιλεγεί, καθώς και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.
- βασίζεται σε:
 - σε σαφείς και εφικτούς στόχους
 - σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα
 - σε διαθέσιμους πόρους
 - σε σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους
 - στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας

Χρήσιμες ερωτήσεις

- Τι θέλουμε να βελτιώσουμε;
- Αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπ/ση των μαθητών μας;
- Τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;
- Είναι εφικτό να υλοποιηθούν αυτές στον διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες (φόρτος εργασίας κ.λπ.);
- Ποιους πρέπει να εμπλέξουμε στις επιμέρους δράσεις;
- Ποιος θα είναι ο ρόλος καθενός από τα μέλη της ομάδας/των εμπλεκομένων;
- Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαζόμαστε/ ενημερωνόμαστε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης;
- Μπορούμε να ζητήσουμε υποστήριξη (από φορείς, ΑΕΙ, ειδικούς επιστήμονες κ.λπ.);
- Έχουμε τα απαιτούμενα μέσα και ποια είναι αυτά;
- Ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;
- Πώς μπορεί να είναι βιώσιμα αυτά τα αποτελέσματα για τη σχολική μονάδα;
- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης; Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;
- Πώς θα παρακολουθούμε την πορεία υλοποίησης;
- Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων; Ποιοι θα εμπλακούν; Χρειάζονται ειδικά εργαλεία;
- Πώς μπορεί να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα;

3. Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

(έως 25 Ιουνίου)

Συνεδρίαση
Συλλόγου
Διδασκόντων

- A.** Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με την **ταυτότητα** του σχολείου τους
- B.** Αποτιμούν τεκμηριωμένα τους 9 άξονες (σε 4βαθμη κλίμακα) - εντοπίζουν θετικά σημεία και σημεία προς βελτίωση για κάθε μία από τις 3 λειτουργίες
- Γ.** Παρουσιάζεται η αποτίμηση των Δράσεων από τις Ομάδες και **ο Σύλλογος αποτιμά τις Δράσεις βελτίωσης συνολικά**



- Εγκρίνονται και καταχωρίζονται στην Πλατφόρμα: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου χωρίς την αριθμητική αποτύπωση.



Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολείου

σχ. έτος

Συμπληρώνεται από τον/την Διευθυντή/ντρια

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου



B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχολική διαρροή - φοίτηση

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Διοικητική λειτουργία		↑
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Σχολείο και κοινότητα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών		↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	Βαθμολογία -- Επιλογή --	✎ ↑
Θετικά σημεία		✎ ↑
Σημεία προς βελτίωση		✎ ↑

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν	Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	0	
Διοικητική λειτουργία	0	
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	0	

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αποθήκευση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

-- Επιλογή --

1 = Ελάχιστα 2 = Μερικώς 3 = Σε μεγάλο βαθμό 4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων



Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν



Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

* Μπορείτε να παραθέσετε μέχρι 5 καλές πρακτικές από τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν. Προϋπόθεση είναι η παράθεση συνδέσμου όπου βρίσκεται η περιγραφή και το σχετικό υλικό.

Προσθήκη Πρακτικής

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Προσθήκη Θέματος

Συνοπτική μορφή της Έκθεσης

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις



Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του
σχολείου

4. Εξωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων

**Έως 20
Ιουλίου**

- Εξωτερική Αξιολόγηση σχ. μονάδας από τον/την Σύμβουλο Εκπ/σης (Σ.Ε.) Παιδαγωγικής Ευθύνης

**Έως 30
Ιουλίου**

- Εξωτερική Αξιολόγηση για το σύνολο των σχ. μονάδων ευθύνης του/της Σ.Ε.

**Έως 31
Αυγούστου**

- Εξωτερική Αξιολόγηση σχ. μονάδων από Επόπτη Ποιότητας

**Έως 10
Σεπτέμβρη**

- Εξωτερική Αξιολόγηση σχ. μονάδων από Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (Σ.Ε.)

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		⬆
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	Βαθμολογία -- Επιλογή --	⬆
Σχολική διαρροή - φοίτηση	Βαθμολογία -- Επιλογή --	⬆
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών	Βαθμολογία -- Επιλογή --	⬆
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών	Βαθμολογία -- Επιλογή --	⬆
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	Βαθμολογία -- Επιλογή --	⬆

...συνέχεια...

Διοικητική λειτουργία



Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Σχολείο και κοινότητα

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Βαθμολογία

-- Επιλογή --



Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Προτάσεις προς βελτίωση



Διοικητική λειτουργία



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Προτάσεις προς βελτίωση



Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών



Θετικά σημεία



Σημεία προς βελτίωση



Προτάσεις προς βελτίωση



Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης για το σύνολο των Σχολικών Μονάδων Ευθύνης Σ.Ε.

Σχολεία Αρμοδιότητας

Α. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

...συνέχεια...

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων



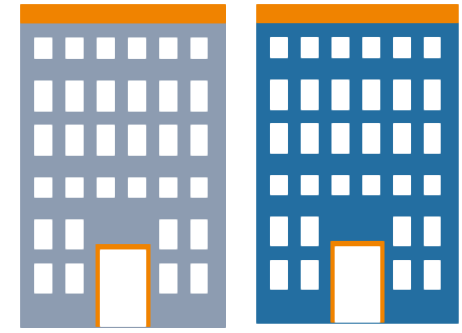
Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης



Καλές Πρακτικές

* Μπορείτε να παραθέσετε μέχρι 5 καλές πρακτικές από τις προτεινόμενες Δράσεις των Σχολικών Μονάδων ευθύνης σας.

Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε – Ι.Ε.Π.



- ✓ Η **Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.** αξιοποιεί το περιεχόμενο της ψηφιακής εφαρμογής του Ι.Ε.Π. σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο και:
 - α. συντάσσει Έκθεση, εστιάζοντας σε γενικές παρατηρήσεις, αναφορικά με τα επιτεύγματα, τις ανάγκες, τις δυσκολίες και τις τάσεις, όπως αυτές προκύπτουν από τις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης και
 - β. εισηγείται προς τον/την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού τρόπους βελτίωσης και αποτελεσματικότερης οργάνωσης των διαδικασιών του Συλλογικού Προγραμματισμού και της Εσωτερικής και Εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.
- ✓ Το **Ι.Ε.Π.** αξιοποιεί το περιεχόμενο της ανωτέρω ψηφιακής εφαρμογής σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο για την άσκηση των αρμοδιοτήτων του και εισηγείται σχετικά στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με την Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε., στις περιπτώσεις που αυτό κρίνεται ενδεδειγμένο ή αναγκαίο.

Τεχνική και Παιδαγωγική Υποστήριξη

Π.Δ.Ε.



Υποστηρίζουν τις Δ/νσεις
Εκπαίδευσης

Δ/νσεις & Σ.Ε.



Υποστηρίζουν τα σχολεία
αρμοδιότητάς τους



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ