



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Συλλογικός Προγραμματισμός
Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση
του έργου των Σχολικών Μονάδων:
Ο ρόλος των Σ.Ε.Ε.

Μια συνεχής κυκλική διαδικασία 3 σταδίων

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- ✓ Αξιολογώ τεκμηριωμένα
- ✓ Εντοπίζω αδυναμίες
- ✓ Προτείνω λύσεις
- ✓ Υιοθετώ πρακτικές
- ✓ Λαμβάνω αποφάσεις



ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

- ✓ Θέτω στόχους
- ✓ Ιεραρχώ προτεραιότητες
- ✓ Συγκροτώ ομάδες δράσης
- ✓ Διαμορφώνω σχέδια δράσης

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ

- ✓ Παρακολουθώ
- ✓ Τροποποιώ
- ✓ Προσαρμόζω
- ✓ Συλλέγω στοιχεία
- ✓ Ανατροφοδοτώ

Ομάδες Δράσης

3
Λειτουργίες

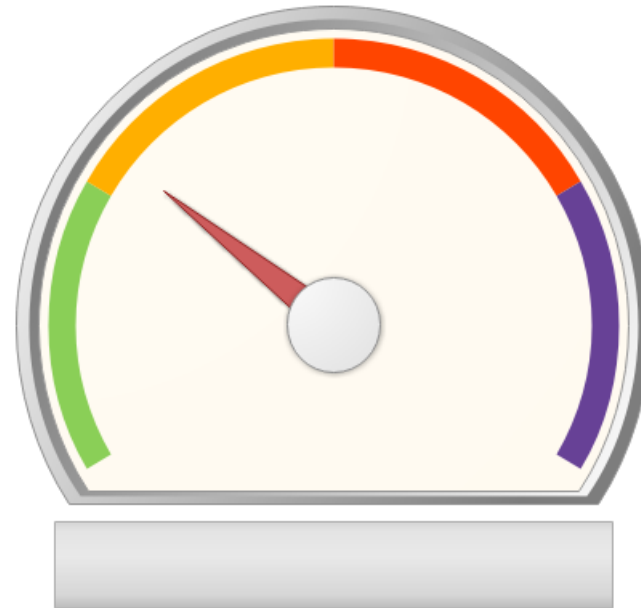


9
Άξονες



Δείκτες

αποτίμηση



ενδεικτικοί

- 1: μη επαρκής λειτουργία, με αρκετά σημεία προς βελτίωση
- 2: επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση
- 3: καλή λειτουργία, με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση
- 4: εξαιρετική λειτουργία.

Άξονες

Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

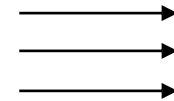
- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα



Δείκτες

2021-2022: Ποιοι και πότε;

Σχολεία με κωδικούς ΠΣΔ
(με ευθύνη Διευθυντών -
Προϊσταμένων)

1. Υποβολή πρώτης
Έκθεσης Εσωτερικής
Αξιολόγησης
Μέχρι 12 Νοεμβρίου 2021

2. Υποβολή
Συλλογικού
Προγραμματισμού

μέχρι 29 Νοεμβρίου 2021

Συντονιστές
Εκπαιδευτικοί

Σ.Ε.Ε.

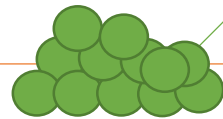
(προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ)

Σε όλες τις
διαδικασίες



Σχεδιασμός

3. Αποτύπωση
Σχεδίων Δράσης



Σχολεία με κωδικούς ΠΣΔ
(με ευθύνη Διευθυντών -
Προϊσταμένων)

4.Υποβολή
Έκθεσης Εσωτερικής
Αξιολόγησης

μέχρι 25 Ιουνίου



Σ.Ε.: Εξωτερική Αξιολόγηση για

(α) κάθε σχολική μονάδα έως 20 Ιουλίου

(β) το σύνολο των σχολικών μονάδων έως 30 Ιουλίου

Εξωτερική
Αξιολόγηση για το
σύνολο των
σχολικών
μονάδων της
Δνσης

έως 31 Αυγούστου



Εξωτερική Αξιολόγηση
για το σύνολο των
σχολικών μονάδων της
Περιφέρειας

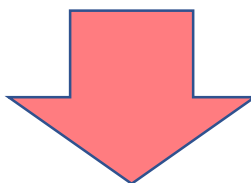
έως 10 Σεπτεμβρίου

Έκθεση
ΑΔΙΠΠΑΔΕ



1. Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολείου

(μέχρι 12/11)



Σ.Ε.Ε.

Πρόσβαση στα δεδομένα **ΑΛΛΑ** δεν
επενεργούν σε αυτά



Αξιοποίηση των δεδομένων στην **Εξωτερική Έκθεση
Αξιολόγησης** της σχολικής μονάδας



Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του
σχολείου
(συνοπτική μορφή)

1. Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολείου

σχ. έτος 2020-21

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Περιγράφονται χαρακτηριστικά και ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Άξονες	1-4	Τεκμηρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
Σχολική διαρροή - Φοίτηση		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Διοικητική λειτουργία		
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
Σχολείο και κοινότητα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		
Θετικά σημεία		
Σημεία προς βελτίωση		

2. Συλλογικός Προγραμματισμός

(μέχρι 29/11)

Με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων

(με τις εξαιρέσεις του άρθρ. 10, Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021)

- συγκροτούνται **Ομάδες Δράσης** (2-5 εκπ/κών) για την ανάπτυξη και υλοποίηση Σχεδίων Δράσης
- καταχωρούνται στην Πλατφόρμα (σε επίπεδο άξονα):
 - ✓ Οι **Τίτλοι** των δράσεων
 - ✓ Ο **Βασικός Στόχος** κάθε δράσης
 - ✓ Ο **Συντονιστής Εκπαιδευτικός** της κάθε ομάδας

Δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του
σχολείου (χωρίς ονόματα
εκπαιδευτικών)





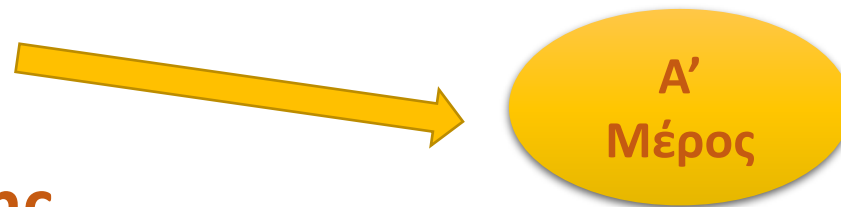
Ομάδες Δράσης

- ✓ Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει σε **μία (1)** Ομάδα Δράσης
- ✓ Κάθε Ομάδα αποτυπώνει το σχεδιασμό της στη **Φόρμα Αποτύπωσης Σ.Δ.**

1. Σχεδιασμός

2. Πορεία Υλοποίησης

3. Αποτίμηση



ΣΧΕΔΙΑ ΔΡΑΣΗΣ - ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

- ✓ Τα Σχέδια Δράσης συσχετίζονται με **άξονες** και όχι δείκτες

Οι δείκτες είναι ενδεικτικοί
Δίνουν ιδέες ΑΛΛΑ δεν είναι υποχρεωτική η χρήση τους



Ιδέες
σχολείων!!

- ✓ **Αριθμός Σχεδίων Δράσης:** ανάλογα με τον αριθμό των εκπ/κών
π.χ. 7 εκπ/κοί = 2 Σχέδια Δράσης τουλάχιστον

- ✓ **Όλα τα σχολεία και ιδιαίτερα τα Μονοθέσια** έχουν τη δυνατότητα συνεργασίας με άλλα σχολεία



- κοινός σχεδιασμός - υλοποίηση
- ξεχωριστές φόρμες στην πλατφόρμα

Συχνές ερωτήσεις

- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχ.Δρ. σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχ.Δρ. σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους;
- Πρέπει να γίνει Σχ.Δρ. στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εμπλέκεται όλος ο Σύλλογος Διδασκόντων στην υλοποίηση των Σχ.Δρ;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχ.Δρ. να είναι κοινά;

ΟΧΙ

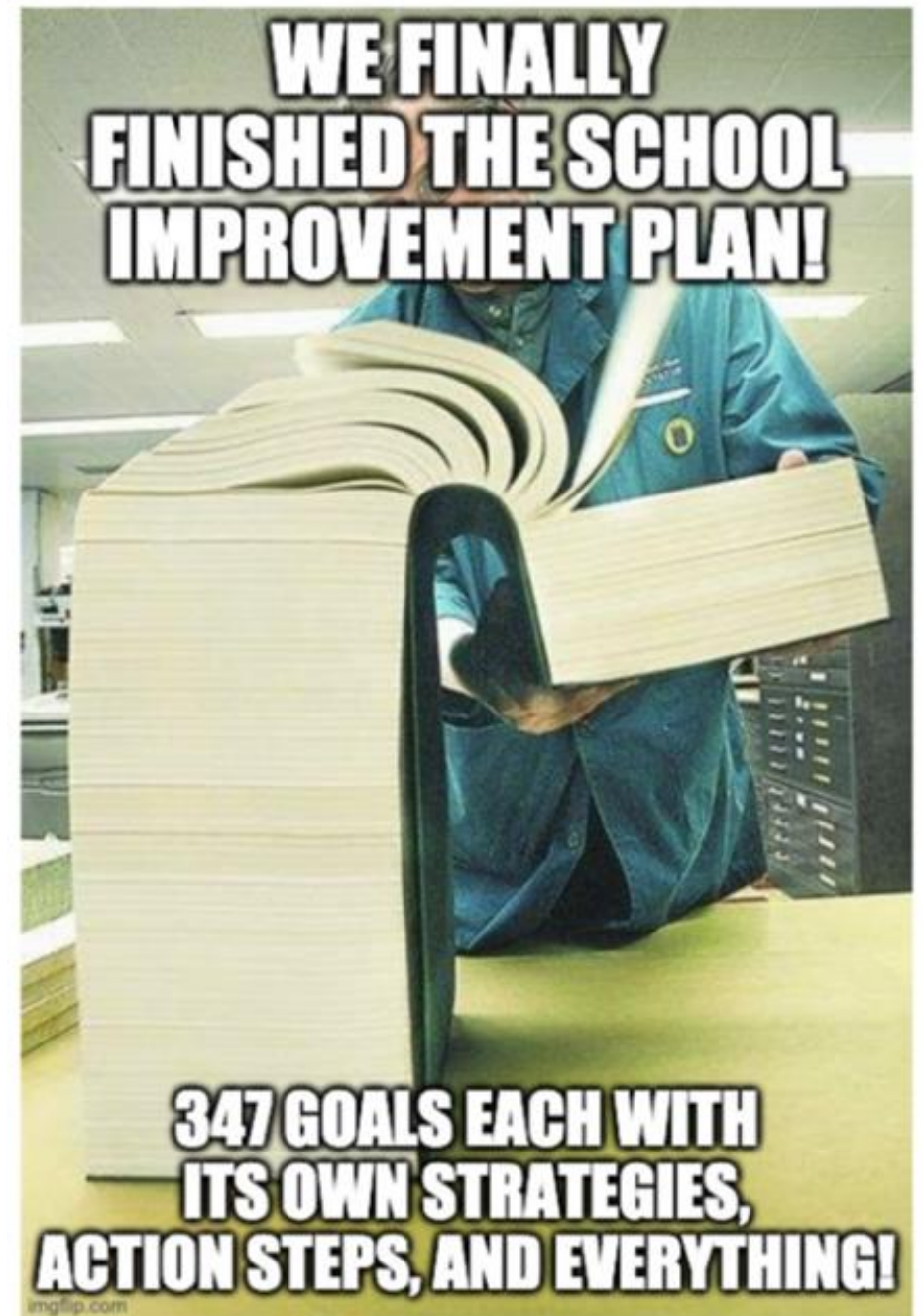
Είναι όλες οι δράσεις «Σχέδια Δράσης»;

Τα Σχέδια Δράσης:

- ✓ στοχεύουν στη **βελτίωση** της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου **ή/και** Ετήσια Έκθεση
Αξιολόγησης:
3 Λειτουργίες → Σημεία
προς βελτίωση
- ✓ ενισχύουν υπάρχουσες **καλές πρακτικές** → γενίκευση/διάχυση αποτελεσμάτων
- ✓ Αφορούν /έχουν αντίκτυπο σε όσο το δυνατόν **ευρύτερα σύνολα**:
 - Τάξεις (όχι τμήματα)
 - Ομάδες εκπαιδευτικών (όχι μεμονωμένα άτομα)
 - Σύνολο σχολικής κοινότητας
- ✓ έχουν **ευρύτερη στόχευση** καθώς δημιουργούν νέες δομές, νέες πρακτικές, νέες σχέσεις, νέο πλαίσιο λειτουργίας κ.λπ.

Τι είναι τελικά το Σχέδιο Δράσης;

<https://www.learningsciences.com/blog/school-improvement-plan-goals/>



Το Σχέδιο Δράσης πρέπει να:

- είναι ένα **εύχρηστο εργαλείο, συγκεκριμένο και σαφές**, το οποίο να καθοδηγεί την Ομάδα και γενικότερα τη σχολική μονάδα ως προς τον τρόπο και την πορεία για τη βελτίωση του άξονα που έχει επιλεγεί, καθώς και για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του.
- βασίζεται σε:
 - σε σαφείς και εφικτούς στόχους
 - σε ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα
 - σε διαθέσιμους πόρους
 - σε σαφώς καταγεγραμμένες ενέργειες και ρόλους για τους εμπλεκόμενους
 - στην αξιοποίηση των ικανοτήτων και την εξειδίκευση των μελών της Ομάδας

Χρήσιμες ερωτήσεις

- Τι θέλουμε να βελτιώσουμε;
- Αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο μας; Θα έχει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπ/ση των μαθητών μας;
- Τι επιμέρους δράσεις και ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να το βελτιώσουμε;
- Είναι εφικτό να υλοποιηθούν αυτές στον διαθέσιμο χρόνο και τις δεδομένες συνθήκες (φόρτος εργασίας κ.λπ.);
- Ποιους πρέπει να εμπλέξουμε στις επιμέρους δράσεις;
- Ποιος θα είναι ο ρόλος καθενός από τα μέλη της ομάδας/των εμπλεκομένων;
- Πώς θα δουλεύουμε/συνεργαζόμαστε/ ενημερωνόμαστε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης;
- Μπορούμε να ζητήσουμε υποστήριξη (από φορείς, ΑΕΙ, ειδικούς επιστήμονες κ.λπ.);
- Έχουμε τα απαιτούμενα μέσα και ποια είναι αυτά;
- Ποια είναι τα αναμενόμενα αποτελέσματα;
- Πώς μπορεί να είναι βιώσιμα αυτά τα αποτελέσματα για τη σχολική μονάδα;
- Ποια θα είναι τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης; Πώς θα διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;
- Πώς θα παρακολουθούμε την πορεία υλοποίησης;
- Πώς θα γίνει η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων; Ποιοι θα εμπλακούν; Χρειάζονται ειδικά εργαλεία;
- Πώς μπορεί να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα;

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Α' ΜΕΡΟΣ

- ✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα
- ✓ Ο ΣΕΕ παρέχει ανατροφοδότηση

Τίτλος Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		Παρατηρήσεις – Προτάσεις από τον ΣΕΕ Π.Ε. Από 22/11/2021 Έως 25/01/2022
Στόχος: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Άξονας: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
Συντονιστής Δράσης: (αυτόματα από τον Συλλογικό Προγραμματισμό)		
A. Σχεδιασμός της Δράσης		
Αναγκαιότητα - Στόχοι	Έως 250 λέξεις	Έως 700 λέξεις (Ο/Η ΣΕΕ μπορεί να δηλώσει τη συμφωνία του ή να προτείνει αλλαγές, εάν το κρίνει σκόπιμο)
Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης	Έως 500 λέξεις	
Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία	Έως 250 λέξεις	
Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης	Έως 250 λέξεις	
Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης	Έως 250 λέξεις	

**Ενεργό
μέχρι
12/1/2022**

Φόρμα αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Β' – Γ'
ΜΕΡΟΣ**

Β. Υλοποίηση της Δράσης

{Καταγράφονται οι βασικές ενέργειες / εκδηλώσεις / δραστηριότητες κ.λπ. που υλοποιούνται στο πλαίσιο της Δράσης καθώς και η πιθανή τροποποίησή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης}

Έως 700 λέξεις

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έως 250 λέξεις

Αποτελέσματα της Δράσης

Έως 250 λέξεις

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

1	2	3	4
Ελάχιστα	Μερικώς	Σε μεγάλο βαθμό	Πλήρως

Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με το βαθμό επίτευξης των στόχων

Έως 250 λέξεις

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Έως 250 λέξεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έως 250 λέξεις

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Έως 250 λέξεις

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έως 250 λέξεις

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έως 250 λέξεις

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Έως 250 λέξεις

Προτάσεις για το Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις

Έως 250 λέξεις

✓ Ο Συντονιστής Ομάδας συμπληρώνει τη φόρμα

Ενεργό μέχρι τέλος Μαΐου

Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ
Α' ΜΕΡΟΥΣ

1. Η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest) στο μάθημα της Ιστορίας, ή
2. Ομαλή μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια, ή
3. Όμιλοι Ενδιαφερόντων στο Ειδικό Σχολείο - Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας, ή
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ή
5. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Άξονας: ...

Συντονιστής: ...

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα-Στόχοι

Καταγράφονται: α) οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου
β) οι επιμέρους στόχοι του Σχεδίου Δράσης.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες, χρήση οργανωτικών δομών σχολείου) με καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων

Π.χ. Σχέδιο Δράσης (Άξονας 2): Μείωση της άτακτης/ σποραδικής φοίτησης μαθητών- προσφύγων

Ενέργειες

1. συγκρότηση ομάδας “Υποστήριξης και ενθάρρυνσης” των μαθητών-προσφύγων ανά τάξη (Γενάρης 2022)
2. δημιουργία ενός μικρού “λεξικού” ελληνικά- γλώσσα προσφύγων (Φλεβάρης- Μάρτιος 2022)

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Περιγράφονται οι πόροι και τα μέσα (ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικός εξοπλισμός κ.ά.) καθώς και τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια κ.λπ.) που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση της δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αναφέρονται τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.

Π.χ. περιορισμός κατά το ήμισυ του αριθμού των μαθητών- προσφύγων που παρακολουθούν σποραδικά τις εκδηλώσεις σχολείου // η αύξηση των κοινών εκδηλώσεων με γονείς κ.λπ.

Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

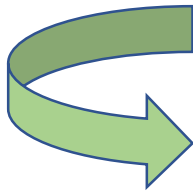
Προσδιορίζονται οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης και της συνολικής αποτίμησης της (π.χ συνεδριάσεις, καταγραφές στο ημερολόγιο ομάδων, μέθοδοι συλλογής δεδομένων κ.λπ.)

Προτάσεις Σχεδίων Δράσης

1. Α/θμια- Νηπιαγωγείο:

Άξονας 2: Μέριμνα για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Στόχος= ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο μέσω ενός συστηματικού και ολοκληρωμένου σχεδίου προετοιμασίας.



- ✓ οι αλλαγές που συμβαίνουν είναι έντονες και δύνανται να επηρεάσουν σε μεγάλο βαθμό την εξέλιξη των παιδιών
- ✓ οι αλλαγές αφορούν και την οικογένεια καθώς οι απαιτήσεις του νέου σχολικού περιβάλλοντος είναι μεγαλύτερες

Ενέργειες

α) Επισκέψεις των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό: i. περιήγηση στον χώρο ii. παρακολούθηση μαθημάτων ή/και δραστηριοτήτων της Α' τάξης iii. συνεργασία με τους/τις μαθητές/-ήτριες της Α' τάξης για την πραγματοποίηση μιας κοινής δράσης.

β) Επίσκεψη των μαθητών/-τριών της Α' τάξης στο Νηπιαγωγείο και συμμετοχή σε μια κοινή δράση.

γ) Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν στη μετάβαση μέσω ομαδικών συναντήσεων, στις οποίες συμμετέχουν ειδικοί επιστήμονες (π.χ. Σχολικοί Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου/Σύμβουλοι Εκπαίδευσης)

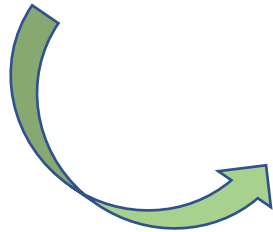
δ) Ενημέρωση και συνεργασία μεταξύ των ειδικοτήτων ΠΕ60, ΠΕ70 και ΠΕ06 για θέματα που αφορούν στους/τις μαθητές/-ήτριες που θα μεταβούν στην Α' τάξη (π.χ. τα χαρακτηριστικά του προφίλ τους, διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές ανάγκες κ.ά.).

Προτάσεις Σχεδίων Δράσης

2. Α/θμια: Δημοτικό

Άξονας 1: Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της Γεωγραφίας

Στόχος= βελτιστοποίηση και εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας του μαθήματος της Γεωγραφίας της Ε και ΣΤ Τάξης ώστε:



- ✓ διδασκαλία του μαθήματος =συμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών.
- ✓ το γνωστικό αντικείμενο = θελκτικό και ενδιαφέρον για μαθητές: δραστηριότητες ανάπτυξης ψηφιακών και άλλων δεξιοτήτων (επικοινωνία, συνεργασία)

Ενέργειες

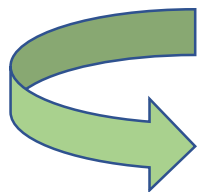
- α) Συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών που διδάσκουν το μάθημα της Γεωγραφίας μαζί με τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής της σχολικής μονάδας (χρήση κατάλληλων λογισμικών)
- β) Συνεργασία με τον/την υπεύθυνο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και οργάνωση επισκέψεων σε χώρους περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.
- γ) Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών, οι οποίες θα αναλάβουν τη διερεύνηση ηπείρων, γεωγραφικών διαμερισμάτων, πόλεων κ.ά. και θα παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στο τμήμα αρχικά, σε ολομέλεια όλων των τμημάτων της τάξης στη συνέχεια.

Προτάσεις Σχεδίων Δράσης

3. Β/θμια (με προσαρμογές και για Α/θμια)

Άξονας 7: Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Στόχος = διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας μεταξύ σχολείων με σκοπό την ανάληψη συλλογικών δράσεων μέσω κοινών δραστηριοτήτων:



- ✓ Κοινές ανησυχίες/προβληματισμούς
- ✓ Επίλυση κοινών προβλημάτων

Ενέργειες

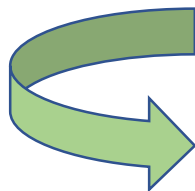
- α) Συνδιαμόρφωση του πλαισίου συνεργασίας - επικοινωνίας μεταξύ των σχολείων της περιοχής (θεματική, ενέργειες, χρόνος συναντήσεων κ.λπ.)
- β) Συμμετοχή ομάδας μαθητών, εφόσον η θεματική το επιτρέπει (π.χ. αν η συνεργασία σχολείων για αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας)
- γ) Υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων (κοινές παιδαγωγικές επισκέψεις, κοινές ενδοσχολικές επιμορφώσεις κ.λπ.)
- δ) Διάχυση των κοινών δράσεων στον κοινωνικό περίγυρο (εκδηλώσεις, διαδικτυακές αναρτήσεις κ.λπ.)

Προτάσεις Σχεδίων Δράσης

4. ΣΜΕΑΕ - όλες οι βαθμίδες

Άξονας 4: Δάσκαλοι και Παιδιά έχουμε τον κύκλο μας- Ρόλοι ευθύνης

Στόχος= καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών /-τριών, εκπαιδευτικών και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού



✓ Ενίσχυση της αποδοχής από μαθητές της εξατομικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης

Ενέργειες

α) Καθιέρωση μιας δραστηριότητας σε κύκλο σε τακτικά διαστήματα με τη συμμετοχή πολλών ειδικοτήτων και όλων των μαθητών/-τριών ενός ή δύο τμημάτων του σχολείου.

β) Μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό αναλαμβάνουν την ευθύνη για κάτι συγκεκριμένο σε κάθε συνάντηση (θα φέρω το αγαπημένο μου χρώμα, θα μιλήσω για την Κυριακή μου, θα παρουσιάσω ένα φίλο μου, θα θέσω ένα θέμα για συζήτηση, θα παρουσιάσω τη δουλειά μου ή ένα χόμπυ μου κ.λπ.).

γ) Μπορούν να προσκαλούνται και άλλα μέλη της οικογένειας κάποια φορά μέσα στο σχολικό έτος.

δ) Εστίαση της δράσης στη γνωριμία όλων των ειδικοτήτων και κατευθύνσεων καθώς και των προσώπων πίσω από αυτές.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Ευχαριστούμε!