



Αθήνα, 09-02-2023
Αρ. Πρωτ. 17051

European Education and Culture Executive Agency Pilot Projects and Preparatory
Actions 2021-2027

Learning from the Extremes Project
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE

ΣΥΜΒΑΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ, ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΩΣ ΕΚ ΤΡΙΤΟΥ ΣΥΜΒΑΛΟΜΜΕΝΗΣ

Απαιτείται η υπογραφή σύμβασης μεταξύ του Εθνικού Συντονιστή και κάθε Συνεργαζόμενου Σχολείου καθώς και της Σχολικής Επιτροπής ως εκ τρίτου συμβαλλόμενης πριν την έναρξη των δραστηριοτήτων του έργου σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρούσα.

Η παρούσα σύμβαση, που συντάχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Learning from the Extremes, θα διέπει τις σχέσεις μεταξύ των παρακάτω μερών:

Εθνικός Συντονιστής:

Όνομα: **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

Επίσημο νομικό καθεστώς: **Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου**

Αριθμός Φορολογικού Μητρώου: **997876008**

ΔΟΥ: **ΨΥΧΙΚΟΥ**

Πλήρης διεύθυνση: **Αναστασίου Τσόχα 36, 11521, Αθήνα**

Χώρα: **ΕΛΛΑΔΑ**

PIC: **953857649**

Νόμιμος εκπρόσωπος: **Ιωάννης Αντωνίου**

εφεξής καλούμενου στην παρούσα ως «Εθνικός Συντονιστής»
αφενός



αφετέρου το,

Συνεργαζόμενο Σχολείο, όπως εκπροσωπείται νόμιμα από τον/τη Διευθυντή/-ντρια της σχολικής μονάδας ή κάθε συναφές πρόσωπο κατά τους όρους του Παραρτήματος II.

Όνομα Σχολείου: 2/Θ Δ.Σ. ΑΝΩΠΟΛΗΣ ΣΦΑΚΙΩΝ

Πλήρης διεύθυνση: **ΑΝΩΠΟΛΗ ΣΦΑΚΙΩΝ Ν. ΧΑΝΙΩΝ**

Χώρα: ΕΛΛΑΔΑ

Αριθμός τηλεφώνου:

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:

PIC (αν υπάρχει):

Νόμιμος εκπρόσωπος:

Εφεξής καλούμενου στην παρούσα «Συνεργαζόμενο σχολείο»

Και

Το ΝΠΔΔ με την ονομασία ΕΝΙΑΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΣΦΑΚΙΩΝ στην οποία υπάγεται το ανωτέρω Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως νόμιμα εκπροσωπείται από την Πρόεδρο , το οποίο συμβάλλεται ως εκ τρίτου συμβαλλόμενος.

Όνομα: ΕΝΙΑΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΗΜΟΥ ΣΦΑΚΙΩΝ

Επίσημο νομικό καθεστώς: **Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου**

Αριθμός Φορολογικού Μητρώου:

ΔΟΥ: ΧΑΝΙΑ

Πλήρης διεύθυνση: **ΣΦΑΚΙΑ**

Χώρα: ΕΛΛΑΔΑ

Νόμιμος εκπρόσωπος:

Εφεξής καλούμενης στην παρούσα «Σχολική Επιτροπή»

Τα ως άνω αναφερόμενα συμβαλλόμενα μέρη

ΣΥΜΦΩΝΗΣΑΝ, ΣΥΝΟΜΟΛΟΓΗΣΑΝ ΚΑΙ ΕΚΑΝΑΝ ΑΜΟΙΒΑΙΩΣ ΑΠΟΔΕΚΤΟΥΣ

Τους κάτωθι Ειδικούς Όρους (εφεξής καλούμενων στην παρούσα ως «**οι Ειδικοί Όροι**»)

και
τα ακόλουθα Παραρτήματα:

Παράρτημα I Γενικοί Όροι (εφεξής καλούμενοι στην παρούσα ως οι «**Γενικοί Όροι**»)

Παράρτημα II Περιγραφή Σχεδίου Δράσης και προϋπολογισμός–Αίτηση Επιχορήγησης

Παράρτημα III Υποδείγματα Εκθέσεων Αποτίμησης

που αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσας Σύμβασης (εφεξής καλούμενη στην παρούσα «**Σύμβαση**»).



Οι διατάξεις των Ειδικών Όρων της Σύμβασης υπερισχύουν έναντι των διατάξεων των Παραρτημάτων αυτής.

Ι.ΕΙΔΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

Άρθρο 1/Αντικείμενο της Σύμβασης

1. Ο **Εθνικός Συντονιστής** και το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεσμεύονται να υλοποιήσουν το έργο το οποίο καλύπτεται από την παρούσα σύμβαση όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι και το οποίο εμπίπτει στη Συμφωνία Επιχορήγησης του προγράμματος με τίτλο

Learning from the Extremes
«Agreement n°- LC-01760255/101052266 LfE».

Με την υπογραφή της παρούσας Σύμβασης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο αποδέχεται την επιχορήγηση μέσω της Σχολικής Επιτροπής και συμφωνεί να προβεί στην εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης με δική του ευθύνη.

Η παρούσα σύμβαση ρυθμίζει τις σχέσεις μεταξύ των μερών και τα αντίστοιχα δικαιώματα και υποχρεώσεις τους όσον αφορά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα **Learning from the Extremes** βάσει του σχετικού συμφώνου «**Agreement n°- LC-01760255/101052266 LfE**», το οποίο έχει υπογραφεί μεταξύ της **EACEA** και του **Εθνικού Συντονιστή**.

Άρθρο 2/ Διάρκεια

1. Η διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης στο πλαίσιο του ως άνω προγράμματος, το οποίο αναφέρεται το Άρθρο 1 ξεκινά από την **υπογραφή της παρούσας και ανάρτησής της στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ** και λήγει στις **30.11.2023**.
2. Η διάρκεια της παρούσας σύμβασης ξεκινά από την υπογραφή και λήγει στις **31-12-2023**.

Άρθρο 3/Υποχρεώσεις Εθνικού Συντονιστή

Ο Εθνικός Συντονιστής αναλαμβάνει:

1. να λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την προετοιμασία, την υλοποίηση και τη σωστή διαχείριση του έργου που ορίζει η παρούσα σύμβαση και τα παραρτήματά της, σύμφωνα με τους στόχους του προγράμματος LfE.



2. να στείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο αντίγραφο, των οικονομικών κανόνων και το ειδικότερο πλαίσιο εκτέλεσης των δαπανών, τα υποδείγματα των εκθέσεων αποτίμησης και οποιουδήποτε άλλου επίσημου εγγράφου αφορά το πρόγραμμα.
3. να καθορίσει τον ρόλο, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αφορούν την απόδοση των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας.

Άρθρο 4/ Υποχρεώσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα αναλάβει:

1. να αποστείλει στον Εθνικό Συντονιστή επίσημο έγγραφο της τοποθέτησης του/της υπογράφοντος/-ουσας της εν λόγω Σύμβασης ως Δ/ντή/-ντριας στο Συνεργαζόμενο Σχολείο.
2. να προχωρήσει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες για την προετοιμασία, την υλοποίηση και τη σωστή διαχείριση του έργου που ορίζει η παρούσα σύμβαση και τα παραρτήματά της, σύμφωνα με τους στόχους του προγράμματος LfE και να συμμορφώνεται με τις οδηγίες και υποδείξεις/διορθώσεις του Εθνικού Συντονιστή.
3. να κοινοποιεί αμελλητί στον Εθνικό Συντονιστή κάθε πληροφορία ή έγγραφο που απαιτείται από τον τελευταίο και είναι απαραίτητο για τη διαχείριση του έργου.
4. να συμμετέχει στις διαδικτυακές συναντήσεις που διοργανώνει ο Εθνικός Συντονιστής και να ενημερώνει για την πορεία του έργου.
5. να αναλαμβάνει την ευθύνη για όλες τις πληροφορίες που κοινοποιούνται στον Εθνικό Συντονιστή, συμπεριλαμβανομένων των λεπτομερειών των δαπανών που δηλώνονται και, όπου απαιτείται, των μη επιλέξιμων δαπανών.
6. να λαμβάνει τα απαιτούμενα παραστατικά από την τράπεζα που να αποδεικνύουν τις επιμέρους κινήσεις του λογαριασμού και να αναζητά κάθε έγγραφο ή/και βεβαίωση που να αποδεικνύει την κίνηση του λογαριασμού.
7. να παραγγέλνει και να παραλαμβάνει από τον προμηθευτή όλα τα σχετικά παραστατικά (π.χ. τιμολόγια, δελτία αποστολής, αποδείξεις πληρωμής κάθε συμφωνημένου τιμήματος, δελτίο παροχής υπηρεσιών κ.ά.) που θα αποδεικνύουν την ολοκλήρωση της εμπορικής συναλλαγής.

8. με την παραλαβή των σχετικών με το έργο υλικών θα πρέπει να φροντίζει άμεσα για την αποστολή των σχετικών παραστατικών προς την αρμόδια Σχολική Επιτροπή, αφού προβεί σε ποσοτικό και ποιοτικό έλεγχο των παραληφθέντων αγαθών.
9. να προβαίνει σε όλες τις προβλεπόμενες ενέργειες για την παραλαβή και την καταγραφή του υλικού.

Άρθρο 5/ Υποχρεώσεις της Σχολικής Επιτροπής

Η Σχολική Επιτροπή θα αναλάβει:

1. να ορίσει καθήκοντα και υποχρεώσεις του/της Προέδρου της όσον αφορά στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Learning from the Extremes, ήτοι:
 - i) το άνοιγμα από τη Σχολική Επιτροπή τραπεζικού λογαριασμού **αποκλειστικώς** για το Πρόγραμμα Learning from the Extremes στο όνομα του Συνεργαζόμενου Σχολείου, του Προγράμματος και της Σχολικής Επιτροπής, που θα εξυπηρετεί μόνο τις διαδικαστικές ανάγκες του προγράμματος **Learning from the Extremes**.
 - ii) την αποστολή επίσημου δημοσίου εγγράφου (π.χ. της οικείας Δ.Ο.Υ.) που να πιστοποιεί το ΑΦΜ της Σχολικής Επιτροπής.
 - iii) τον ορισμό του νόμιμου εκπροσώπου του σχολείου ως δικαιούχου με σκοπό την αποκλειστική χρήση και κίνηση του λογαριασμού προς κάλυψη των ανωτέρω αναγκών.
 - iv) την αποστολή μέσω του νόμιμου εκπροσώπου (Δ/ντή-Δ/ντριας) του Συνεργαζόμενου Σχολείου των πρωτότυπων παραστατικών ή επικυρωμένων αντιγράφων των συναλλαγών προς τον Εθνικό Συντονιστή. Στην περίπτωση επικυρωμένων αντιγράφων να αποστέλλεται και υπεύθυνη δήλωση από τη Σχολική Επιτροπή ότι τα πρωτότυπα παραστατικά φυλάσσονται στο αρχείο της Σχολικής Επιτροπής όπως ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

Άρθρο 6/ Χρηματοδότηση

1. Η χρηματοδότηση για το Συνεργαζόμενο Σχολείο σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης ανέρχεται έως το ποσό των Δεκαεπτά χιλιάδων Ευρώ (17.000€) και οι δαπάνες που θα πραγματοποιηθούν δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσό αυτό.
2. Το ύψος της τελικής οικονομικής συνεισφοράς θα εξαρτηθεί από την αξιολόγηση της ποιότητας των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης του Σχολείου στο πλαίσιο του προγράμματος όπως θα αποτυπωθεί στην ενδιάμεση και τελική έκθεση αποτίμησης

που θα υποβάλλει στον Εθνικό Συντονιστή το Συνεργαζόμενο σχολείο, όπως προβλέπεται στο άρθρο 8 της παρούσας σύμβασης. Το ποσό αυτό σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να υπερβαίνει το ποσό της χρηματοδότησης.

3. Η περίοδος επιλεξιμότητας των δαπανών ξεκινά από την ανάρτηση της παρούσας στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ και λήγει στις 30.11.2023.

Άρθρο 7/ Πληρωμές

1. Ο Εθνικός Συντονιστής δεσμεύεται να πραγματοποιήσει πληρωμές προς το Συνεργαζόμενο Σχολείο, που αφορούν στο αντικείμενο της παρούσας σύμβασης, σύμφωνα με την πορεία υλοποίησης του έργου του, όπως αυτό αναλύεται στο κατατεθέν Σχέδιο Δράσης και βάσει του ακόλουθου χρονοδιαγράμματος:

1η πληρωμή: 13.600 ευρώ (80%)

Η πρώτη πληρωμή, που ανέρχεται στο 80% της συνολικής χρηματοδότησης, θα πραγματοποιηθεί εντός 15 ημερών από την υπογραφή της παρούσας και την κοινοποίηση των νομιμοποιητικών εγγράφων του οικείου λογαριασμού στον Εθνικό Συντονιστή.

2η πληρωμή: 3.400 ευρώ (20%)

Η δεύτερη πληρωμή, που ανέρχεται στο 20% της συνολικής χρηματοδότησης, θα πραγματοποιηθεί εντός 15 ημερών από τη θετική αξιολόγηση της ενδιάμεσης έκθεσης, όπως περιγράφεται στο άρθρο 8.

2. Όλες οι πληρωμές θεωρούνται ως προκαταβολές εν αναμονή της ρητής έγκρισης της τελικής έκθεσης αποτίμησης, της αντίστοιχης δήλωσης δαπανών και της ποιότητας των αποτελεσμάτων του έργου από τον **Εθνικό Συντονιστή**, όπως ορίζεται από το Άρθρο 8 της παρούσας. Τυχόν εναπομείναντα ποσά που δεν δαπανηθούν έως την 30-11-2023 οφείλονται να επιστραφούν στον Εθνικό Συντονιστή, άλλως θα αναζητηθούν κατά τα οριζόμενα στο Παράρτημα ΙΙ. Σε περίπτωση πρόωρης υπαναχώρησης του Συνεργαζόμενου Σχολείου από το πρόγραμμα το σύνολο της χρηματοδότησης οφείλει να επιστραφεί στον Εθνικό Συντονιστή.

Άρθρο 8/ Τραπεζικός λογαριασμός

Όλες οι καταβολές πραγματοποιούνται στον τραπεζικό λογαριασμό του Συνεργαζόμενου Σχολείου που έχει ανοίξει η Σχολική επιτροπή στο όνομα του προγράμματος και του Συνεργαζόμενου Σχολείου και φέρει τα κάτωθι στοιχεία:



Επωνυμία Τράπεζας/ Τραπεζικού Ιδρύματος:
 Ακριβής επωνυμία δικαιούχου του λογαριασμού:
 Πλήρης αριθμός λογαριασμού:
 Κωδικός IBAN:

Άρθρο 9/Εκθέσεις αποτίμησης

1. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα υποβάλει στον Εθνικό Συντονιστή ενδιάμεση έκθεση αποτίμησης *συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον νόμιμο εκπρόσωπο* και αντίγραφα όλων των απαραίτητων παραστατικών έως τις **31.5.2023** το αργότερο. Μετά τη θετική αξιολόγηση της έκθεσης αποτίμησης, θα αποδεσμευτεί η δεύτερη και τελευταία καταβολή προς το Συνεργαζόμενο Σχολείο.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα υποβάλει στον Εθνικό Συντονιστή τελική έκθεση αποτίμησης *συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον νόμιμο εκπρόσωπο* και αντίγραφα όλων των απαραίτητων παραστατικών *το αργότερο* έως τις **31.12.2023**.
3. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο αποδέχεται να αναλάβει και να συμπληρώσει όλες τις εκθέσεις αποτίμησης, τα εργαλεία αξιολόγησης και οποιοδήποτε επίσημο έγγραφο ζητηθεί από τον Εθνικό Συντονιστή στο πλαίσιο της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και να προβεί σε όλες τις σχετικές ενέργειες κατά τη διάρκεια των 12 μηνών της υλοποίησης του έργου Learning from the Extremes.

Άρθρο 10/ Παρακολούθηση και εποπτεία - Επικοινωνία

1. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο θα παρέχει στην προβλεπόμενη ημερομηνία από τον Εθνικό Συντονιστή κάθε πληροφορία που μπορεί να ζητηθεί σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος, την πορεία ή την ολοκλήρωσή του Σχεδίου Δράσης στην οποία αναφέρεται η παρούσα σύμβαση.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να ειδοποιήσει άμεσα τον Εθνικό Συντονιστή σχετικά με οποιοδήποτε γεγονός ενδέχεται να θέσει σε κίνδυνο την εφαρμογή αυτής της Σύμβασης παρέχοντάς του όλες τις απαραίτητες πληροφορίες.
3. Κάθε επικοινωνία θα γίνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στις εξής ηλεκτρονικές διευθύνσεις, για το ΙΕΠ lfe@iep.edu.gr, για το Συνεργαζόμενο Σχολείο, για τη Σχολική Επιτροπή:



Άρθρο 11/ Ευθύνη αποζημίωσης

1. Κάθε συμβαλλόμενο μέρος απαλλάσσει το άλλο από κάθε αστική ευθύνη για ζημίες που προκύπτουν από την εκτέλεση της παρούσας Σύμβασης, που υπέστη το ίδιο ή το προσωπικό του, στο βαθμό που αυτές οι ζημίες δεν οφείλονται σε δόλο ή αμέλεια του άλλου μέρους ή του προσωπικού του.
2. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο ευθύνεται αποκλειστικά για κάθε ζημία τρίτου, ως αποτέλεσμα πλημμελούς και μη προσήκουσας εκτέλεσης της σύμβασης εκ μέρους του.

Άρθρο 12/Λύση- Καταγγελία της Σύμβασης

1. Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη σύμβαση εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει εκπληρώσει ανεπαρκώς ή δεν έχει εκπληρώσει οποιαδήποτε από τις συμβατικές του υποχρεώσεις προσηκόντως, εφόσον αυτό δεν οφείλεται σε γεγονόσ ανωτέρας βίας. Ως γεγονόσ ανωτέρας βίας νοείται κάθε γεγονόσ τυχηρό και απρόβλεπτο που δεν μπορεί να αποτραπεί ακόμη και με την επίδειξη άκρας επιμέλειας και σύνεσης. Σε κάθε περίπτωση το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να ενημερώσει αμέσως τον Εθνικό Συντονιστή με ηλεκτρονικό μήνυμα και συστημένη επιστολή, άλλως και μετά την άπρακτη παρέλευση ενός μήνα θα ευθύνεται αυτοδίκαια το Συνεργαζόμενο Σχολείο.
2. Σε περίπτωση καταγγελίας της Σύμβασης το σύνολο της χρηματοδότησης οφείλει να επιστραφεί στον Εθνικό Συντονιστή.

Άρθρο 13/ Ρήτρα δικαστικής αρμοδιότητας

1. Τα Ελληνικά Δικαστήρια έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα να αποφανθούν για οποιαδήποτε διαφορά μεταξύ των συμβαλλόμενων μερών σε σχέση με την παρούσα σύμβαση.
2. Το εφαρμοστέο δίκαιο στην παρούσα σύμβαση είναι το ελληνικό δίκαιο.

Άρθρο 14/ Τροποποιήσεις ή προσθήκες στη σύμβαση

Τροποποιήσεις ή προσθήκες στην παρούσα σύμβαση μπορούν να γίνουν μόνο με συμπληρωματικό Σύμφωνο που θα υπογραφεί από τους υπογράφοντες την παρούσα σύμβαση ως εκπροσώπους καθενός εκ των μερών.

Η παρούσα σύμβαση συντάσσεται σε τρία (3) όμοια αντίτυπα υπογεγραμμένα από όλα τα συμβαλλόμενα μέρη και το κάθε ένα λαμβάνει ένα πρωτότυπο. Στο αντίγραφο του Εθνικού Συντονιστή προσαρτώνται όλα τα έγγραφα νομιμοποίησης όλων όσων υπογράφουν (π.χ. όπως και κάθε επίσημο δημόσιο έγγραφο μέσω του οποίου πιστοποιείται το ΑΦΜ της Σχολικής Επιτροπής).

Παραρτήματα

- I) Γενικοί Όροι
- II) Περιγραφή Σχεδίου Δράσης και προϋπολογισμός-Αίτηση Επιχορήγησης
- III) Υπόδειγμα εκθέσεων αποτίμησης

Για τον Εθνικό Συντονιστή , Για το Συνεργαζόμενο Σχολείο, Για τη σχολική επιτροπή

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΙΕΠ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

ΝΟΜΙΜΟΣ ΕΚ/ΠΟΣ ΣΧ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

[ημερομηνία]

[ημερομηνία]

[ημερομηνία]



9
 Grant Agreement n°. LC-01760255 /
 101052266 LfE/ Learning from the
 Extremes



Co-funded by the
European Union



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι — ΓΕΝΙΚΟΙ ΟΡΟΙ

Περιεχόμενα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι — ΓΕΝΙΚΟΙ ΟΡΟΙ	1
ΜΕΡΟΣ Α — ΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	4
ΑΡΘΡΟ Ι.1 — ΟΡΙΣΜΟΙ	4
ΑΡΘΡΟ Ι.2 — ΓΕΝΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	5
ΑΡΘΡΟ Ι.3 — ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΡΩΝ	6
Ι.3.1 Μορφή και μέσα επικοινωνίας	6
Ι.3.2 Ημερομηνία κοινοποιήσεων	6
ΑΡΘΡΟ Ι.4 - ΕΥΘΥΝΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗΣ	6
ΑΡΘΡΟ Ι.5 — ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ	7
ΑΡΘΡΟ Ι.6 — ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑΣ	7
ΑΡΘΡΟ Ι.7 — ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ	7
Ι.7.1 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από τον Εθνικό Συντονιστή	7
Ι.7.2 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από το Συνεργαζόμενο Σχολείο	8
ΑΡΘΡΟ Ι.8 — ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ	9
Ι.8.1 Ενημέρωση για τη χρηματοδότηση της Ένωσης και χρήση του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης	9
Ι.8.2 Αποποίηση ευθύνης του Εθνικού Συντονιστή	10
ΑΡΘΡΟ Ι.9 — Προϋφιστάμενα δικαιώματα, κυριότητα και χρήση των αποτελεσμάτων (συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας)	10
Ι.9.1 Κυριότητα του Συνεργαζόμενου Σχολείου επί των αποτελεσμάτων	10
Ι.9.2 Δικαίωμα χρήσης αποτελεσμάτων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή	10
ΑΡΘΡΟ Ι.10 — Ανάθεση των απαραίτητων συμβάσεων για την εκτέλεση του Σχεδίου	11
ΑΡΘΡΟ Ι.11. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ	13



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



ΑΡΘΡΟ Ι.12 — ΕΚΧΩΡΗΣΗ ΑΞΙΩΣΕΩΝ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ.....	13
ΑΡΘΡΟ Ι.13 — ΑΝΩΤΕΡΑ ΒΙΑ.....	13
ΑΡΘΡΟ Ι.15 — ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ.....	13
I.15.1 Καταγγελία της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο.....	13
I.15.2 Καταγγελία της Σύμβασης ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου από τον Εθνικό Συντονιστή.....	14
I.15.2.1 Λόγοι της καταγγελίας.....	14
I.15.3 Συνέπειες της καταγγελίας.....	15
I.15.3.1 Συνέπειες της καταγγελίας της Σύμβασης:.....	15
ΑΡΘΡΟ Ι.16 — ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟ ΔΙΚΑΙΟ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ.....	16
ΜΕΡΟΣ Β — ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ.....	16
I.17.1 Όροι επιλεξιμότητας των δαπανών.....	16
I.17.2 Επιλέξιμες άμεσες δαπάνες.....	17
I.17.3 Μη επιλέξιμες δαπάνες.....	18
ΑΡΘΡΟ Ι.18 — ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΗΛΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΣΩΝ.....	18
I.18.1 Δήλωση δαπανών και συνεισφορών.....	18
II.18.2 Αρχεία και λοιπά δικαιολογητικά των δαπανών και των εισφορών που δηλώνονται.....	18
ΑΡΘΡΟ Ι.19 - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ.....	19
ΑΡΘΡΟ Ι.21 — ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΠΛΗΡΩΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΚΑΤΑΒΟΛΗΣ.....	19
I.21.1 Αναστολή καταβολών.....	19
I.21.1.1 Λόγοι αναστολής.....	19
I.21.2 Αναστολή της προθεσμίας καταβολής.....	20
ΑΡΘΡΟ Ι.22— ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΠΟΣΟΥ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ.....	20
ΑΡΘΡΟ Ι.23 — ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΟΣΩΝ.....	21
I.23.1 Ανάκτηση.....	21
I.23.2 Διαδικασία ανάκτησης.....	22



Co-funded by the
European Union



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes

I. 23.3 Τόκοι υπερημερίας	22
I. 23.4 Τραπεζικά έξοδα	22
ΑΡΘΡΟ Ι.24 — ΑΠΛΟΪΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ	22
I.24.1 Διαχειριστικοί και οικονομικοί έλεγχοι, λογιστικοί έλεγχοι, ενδιάμεσες και τελικές επιθεωρήσεις	22
I.24.2 Υποχρέωση διατήρησης εγγράφων	23
I.24.3 Υποχρέωση παροχής πληροφοριών	23
I.24.4 Επιτόπιες επισκέψεις.....	24
I.24.5 Διαδικασία λογιστικού ελέγχου κατ' αντιπαράθεση	24
I.24.6 Συνέπειες των πορισμάτων των λογιστικών ελέγχων.....	24
I. 24.7 Έλεγχοι και εξακριβώσεις της OLAF.....	25
I.24.9 Οικονομικοί, Διαχειριστικοί και Λογιστικοί έλεγχοι του Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου	25



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



ΜΕΡΟΣ Α — ΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΑΡΘΡΟ 1.1 — ΟΡΙΣΜΟΙ

Για τους σκοπούς της Σύμβασης ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

«Σχέδιο»: το σύνολο δραστηριοτήτων ή το έργο για το οποίο χορηγείται η επιχορήγηση, το οποίο πρόκειται να εκτελεστεί από το Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι.

«Πληροφορία ή έγγραφο εμπιστευτικού χαρακτήρα»: κάθε πληροφορία ή έγγραφο (οποιασδήποτε μορφής) που παραλαμβάνει οποιοδήποτε από τα μέρη από το άλλο μέρος ή στην οποία/στο οποίο έχει πρόσβαση οποιοδήποτε από τα μέρη στο πλαίσιο υλοποίησης της Σύμβασης και που έχει χαρακτηριστεί γραπτώς από οποιοδήποτε από τα μέρη ως εμπιστευτικού χαρακτήρα. Δεν περιλαμβάνει στοιχεία που είναι δημοσίως διαθέσιμα.

«Σύγκρουση συμφερόντων»: η κατάσταση στην οποία η αμερόληπτη και αντικειμενική υλοποίηση της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο υπονομεύεται από οικογενειακούς ή συναισθηματικούς λόγους, πολιτικούς ή εθνικούς δεσμούς, από οικονομικό συμφέρον ή από οποιαδήποτε σύμπτωση συμφερόντων με την Επιτροπή ή οποιονδήποτε άλλον τρίτο που συνδέεται με το αντικείμενο της Σύμβασης.

«Άμεσες δαπάνες»: οι συγκεκριμένες δαπάνες που συνδέονται άμεσα με την υλοποίηση του Σχεδίου και κατά συνέπεια δύναται να καταλογιστούν άμεσα σε αυτήν. Δεν δύναται να περιλαμβάνουν οποιοδήποτε είδους έμμεσες δαπάνες.

«Ανωτέρα βία»: οποιαδήποτε απρόβλεπτη ή έκτακτη κατάσταση ή συμβάν που διαφεύγει του ελέγχου των μερών και εμποδίζει οποιοδήποτε εκ των μερών να εκπληρώσει τις υποχρεώσεις του στο πλαίσιο της Σύμβασης, δεν οφείλεται σε σφάλμα ή αμέλεια από μέρους τους ή από μέρος των υπεργολάβων, των συνδεδεμένων οντοτήτων ή τρίτων που λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση και αποδεικνύεται ότι δεν θα μπορούσε να αποφευχθεί παρά την επίδειξη της δέουσας επιμέλειας. Δεν είναι δυνατόν να προβληθούν ως ανωτέρα βία τα ακόλουθα: εργατικές διαφορές, απεργίες ή οικονομικά προβλήματα ή τυχόν ελαττώματα υπηρεσίας, εξοπλισμού ή υλικού ή καθυστερήσεις στη διάθεσή τους, εκτός εάν προκύπτουν άμεσα από τη σχετική περίπτωση ανωτέρας βίας.

«Επίσημη κοινοποίηση»: μορφή επικοινωνίας μεταξύ των μερών, η οποία πραγματοποιείται γραπτώς μέσω απλού ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, που παρέχει στον αποστολέα αδιάσειστα στοιχεία ότι το μήνυμα παραδόθηκε στον καθορισμένο παραλήπτη.

«Απάτη»: κάθε εσκεμμένη πράξη ή παράλειψη που θίγει τα οικονομικά συμφέροντα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και η οποία συνδέεται με τη χρήση ή την υποβολή πλαστών, ανακριβών ή ελλιπών δηλώσεων ή εγγράφων ή με τη μη γνωστοποίηση πληροφοριών κατά παράβαση συγκεκριμένης υποχρέωσης.

«Διάρκεια Υλοποίησης»: η περίοδος εκτέλεσης των δραστηριοτήτων που αποτελούν μέρος του Σχεδίου, όπως προσδιορίζεται στο άρθρο 1.2.1.



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



«Παρατυπία»: κάθε παραβίαση διάταξης του ελληνικού δικαίου, η οποία είναι αποτέλεσμα πράξης ή παράλειψης του Συνεργαζόμενου Σχολείου και ζημιώνει, ή ενδέχεται να ζημιώσει, τον προϋπολογισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

«Μέγιστο ποσό χρηματοδότησης»: η ανώτατη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο Σχέδιο, όπως ορίζεται στο άρθρο Ι.6.1.

«Ήδη υφιστάμενο υλικό»: κάθε υλικό, έγγραφο, τεχνολογία ή τεχνογνωσία που υπάρχει πριν από τη χρήση του από το Συνεργαζόμενο Σχολείο για την παραγωγή αποτελέσματος κατά την εκτέλεση του Σχεδίου.

«Ήδη υφιστάμενο δικαίωμα»: κάθε δικαίωμα πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας επί του ήδη υφιστάμενου υλικού μπορεί να συνιστά δικαίωμα κυριότητας, δικαίωμα άδειας χρήσης και/ή δικαίωμα χρήσης που ανήκει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο, ή σε οποιοδήποτε άλλο τρίτο μέρος.

«Συναφές πρόσωπο»: κάθε πρόσωπο το οποίο έχει εξουσιοδοτηθεί να εκπροσωπεί το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή να λαμβάνει αποφάσεις για λογαριασμό του.

«Ημερομηνία έναρξης»: η ημερομηνία κατά την οποία ξεκινά η υλοποίηση του Σχεδίου όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.2.1.

«Σοβαρό σφάλμα»: κάθε παραβίαση διάταξης της Σύμβασης, η οποία είναι αποτέλεσμα πράξης ή παράλειψης και ζημιώνει, ή ενδέχεται να ζημιώσει, τον προϋπολογισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

ΑΡΘΡΟ Ι.2 — ΓΕΝΙΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο:

- α) ευθύνεται αποκλειστικά για την εκτέλεση του Σχεδίου βάσει της Σύμβασης.
- β) δεν μπορεί να αποκομίσει κέρδος σε καμία περίπτωση, από τη χρηματοδότηση που καθορίζεται από την παρούσα Σύμβαση
- γ) οφείλει να συμμορφώνεται με οποιοσδήποτε νομικές υποχρεώσεις τις οποίες υπέχει δυνάμει του εφαρμοστέου κοινοτικού, διεθνούς και εθνικού δικαίου.
- δ) οφείλει να ενημερώνει αμέσως και εγγράφως τον Εθνικό Συντονιστή:
 - i. για κάθε γεγονός ή περίπτωση που ενδέχεται να επηρεάσει ή να καθυστερήσει την εκτέλεση του Σχεδίου.
 - ii. για οποιαδήποτε αλλαγή αφορά στον νόμιμο εκπρόσωπο του Συνεργαζόμενου Σχολείου
 - iii. για κάθε αλλαγή που αφορά στο Συνεργαζόμενο Σχολείο ή στα Σχολεία που συμμετέχουν σε Σύμπραξη και για κάθε αλλαγή των νόμιμων εκπροσώπων τους.
- ε) δεν δικαιούται να προβεί σε οποιαδήποτε παρακράτηση επί της χρηματοδότησης. Τα



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



ποσά χρηματοδότησης είναι πληρωτέα στο Συνεργαζόμενο Σχολείο εξ ολοκλήρου, μέσω λογαριασμού στον οποίο συνδικαιούχος είναι και η οικεία Σχολική Επιτροπή, χωρίς να υπόκεινται σε μειώσεις λόγω άμεσων ή έμμεσων φόρων, κρατήσεων ή ασφάλισης.

ΑΡΘΡΟ 1.3 — ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΡΩΝ

1.3.1 Μορφή και μέσα επικοινωνίας

Κάθε επικοινωνία σχετικά με τη Σύμβαση ή την εκτέλεσή της πρέπει: α) να υποβάλλεται εγγράφως (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή), β) να αναγράφει τον αριθμό πρωτοκόλλου της Σύμβασης, τον αριθμό της Συμφωνίας Επιχορήγησης του Learning from the Extremes (AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE) τα απαραίτητα λογότυπα όπως περιγράφονται στο II 8.1 και γ) να πραγματοποιείται με τη χρήση των στοιχείων επικοινωνίας που προσδιορίζονται στη Σύμβαση.

Εάν οποιοδήποτε από τα μέρη ζητήσει γραπτή επιβεβαίωση κοινοποίησης/ γνωστοποίησης ηλεκτρονικής επικοινωνίας εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, ο αποστολέας πρέπει να προσκομίσει το υπογεγραμμένο πρωτότυπο της εν λόγω κοινοποίησης/ γνωστοποίησης σε έντυπη μορφή το ταχύτερο δυνατό.

1.3.2 Ημερομηνία κοινοποιήσεων

Κάθε κοινοποίηση θεωρείται ότι έχει πραγματοποιηθεί, όταν έχει παραληφθεί από τον αποδέκτη με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Η ηλεκτρονική αλληλογραφία θεωρείται παραληφθείσα από τον παραλήπτη κατά την ημέρα επιτυχούς αποστολής του μηνύματος ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, υπό τον όρο ότι έχει αποσταλεί στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που παρατίθεται στη Σύμβαση. Ο αποστολέας πρέπει να είναι σε θέση να αποδείξει την ημερομηνία αποστολής. Εάν ο αποστολέας λάβει αναφορά μη παράδοσης, πρέπει να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια στο μέτρο του δυνατού ώστε να διασφαλίσει την παραλαβή της κοινοποίησης/ γνωστοποίησης από το άλλο μέρος μέσω ηλεκτρονικού ή απλού ταχυδρομείου. Στην περίπτωση αυτή, ο αποστολέας δεν θεωρείται ότι παρέβη την υποχρέωσή του να αποστείλει την κοινοποίηση/ γνωστοποίηση εντός συγκεκριμένης/ προκαθορισμένης προθεσμίας.

Αλληλογραφία που αποστέλλεται στον Εθνικό Συντονιστή μέσω ταχυδρομείου ή υπηρεσίας ταχυμεταφοράς (courier) θεωρείται ότι έχει παραληφθεί κατά την ημερομηνία απόδοσης αριθμού πρωτοκόλλου από την αρμόδια υπηρεσία του Εθνικού Συντονιστή.

Οι *επίσημες κοινοποιήσεις* θεωρείται ότι έχουν παραληφθεί από τον παραλήπτη κατά την ημερομηνία παραλαβής που αναγράφεται στο αποδεικτικό που λαμβάνει ο αποστολέας ότι το μήνυμα παραδόθηκε στον συγκεκριμένο παραλήπτη.

ΑΡΘΡΟ 1.4 - ΕΥΘΥΝΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗΣ

Ο Εθνικός Συντονιστής δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνος για οποιαδήποτε ζημία που προκαλείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο, συμπεριλαμβανομένης οποιασδήποτε ζημίας



Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



που προκαλείται σε τρίτους συνεπεία ή κατά την εκτέλεση του Σχεδίου.

Εξαιρουμένων των περιπτώσεων *ανωτέρας βίας*, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να αποζημιώσει τον Εθνικό Συντονιστή για οποιαδήποτε ζημία υποστεί συνεπεία της εκτέλεσης του Σχεδίου ή διότι το Σχέδιο δεν εκτελέστηκε σε πλήρη συμμόρφωση προς τη Σύμβαση.

ΑΡΘΡΟ Ι.5 — ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο οφείλει να λαμβάνει όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την αποφυγή κάθε κατάστασης *σύγκρουσης συμφερόντων*.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να ενημερώνει τον Εθνικό Συντονιστή αμελλητί για οποιαδήποτε κατάσταση η οποία συνιστά ή είναι πιθανό να οδηγήσει σε *σύγκρουση συμφερόντων*. Λαμβάνει αμέσως όλα τα αναγκαία μέτρα για τη διευθέτηση της κατάστασης.

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να αξιολογήσει αν τα ληφθέντα μέτρα είναι τα κατάλληλα και να απαιτήσει τη λήψη συμπληρωματικών μέτρων εντός καθορισμένης προθεσμίας.

ΑΡΘΡΟ Ι.6 — ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΕΧΕΜΥΘΕΙΑΣ

Κατά την εκτέλεση του Σχεδίου και για διάστημα πέντε ετών μετά την αποπληρωμή του Σχεδίου, τα μέρη πρέπει να χειρίζονται με *εχεμύθεια* οποιοσδήποτε *πληροφορίες και έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα*.

Τα μέρη δεν μπορούν να χρησιμοποιούν *πληροφορίες και έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα* για κανέναν άλλον λόγο πέραν της εκπλήρωσης των υποχρεώσεών τους, που αναλαμβάνουν στο πλαίσιο της Σύμβασης παρά μόνον εφόσον έχουν προηγουμένως εξασφαλίσει τη ρητή έγγραφη σύμφωνη γνώμη του ετέρου μέρους.

Οι υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας δεν ισχύουν εάν:

- α) το ενδιαφερόμενο μέρος συμφωνεί να αποδεσμεύσει το έτερο μέρος από τις εν λόγω υποχρεώσεις·
- β) οι *πληροφορίες ή τα έγγραφα εμπιστευτικού χαρακτήρα* δημοσιοποιηθούν με άλλους τρόπους και μέσα και όχι κατά παράβαση των υποχρεώσεων εμπιστευτικότητας·
- γ) η δημοσιοποίηση / κοινοποίηση *πληροφοριών ή εγγράφων εμπιστευτικού χαρακτήρα* απαιτείται από τον νόμο.

ΑΡΘΡΟ Ι.7 — ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

Ι.7.1 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από τον Εθνικό Συντονιστή

Η επεξεργασία οποιωνδήποτε δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα περιλαμβάνονται στη Σύμβαση πρέπει να πραγματοποιείται από τον Εθνικό Συντονιστή σύμφωνα με τον



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 679/2016¹ της 27ης Απριλίου 2016 και του Ν. 4624/2019 ως ισχύει.

Η επεξεργασία των εν λόγω δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα πρέπει να πραγματοποιείται από τον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων του έργου στο ΙΕΠ αποκλειστικά για την εκτέλεση, τη διαχείριση και την παρακολούθηση της Σύμβασης ή για την προστασία των οικονομικών συμφερόντων της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων απλών και λογιστικών ελέγχων και ερευνών σύμφωνα με το άρθρο ΙΙ.24.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει δικαίωμα πρόσβασης και διόρθωσης των προσωπικών του δεδομένων. Για τον σκοπό αυτό, πρέπει να αποστέλλονται τυχόν τέτοια ερωτήματα, σχετικά με την επεξεργασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, που τον αφορούν στον υπεύθυνο επεξεργασίας δεδομένων του έργου στο ΙΕΠ.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει δικαίωμα προσφυγής, ανά πάσα στιγμή, στον Ευρωπαϊό Επόπτη Προστασίας Δεδομένων.

1.7.2 Επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα από το Συνεργαζόμενο Σχολείο

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επεξεργάζεται δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα στο πλαίσιο της Σύμβασης τηρώντας το ισχύον κοινοτικό και εθνικό δίκαιο για την προστασία των δεδομένων (συμπεριλαμβανομένων των αδειοδοτήσεων και των απαιτήσεων κοινοποίησης/ γνωστοποίησης).

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο υποχρεούται να παρέχει στο προσωπικό του πρόσβαση μόνο στα δεδομένα που είναι απολύτως αναγκαία για την εκτέλεση, τη διαχείριση και την παρακολούθηση της Σύμβασης.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να λαμβάνει τα κατάλληλα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα ασφάλειας έναντι των εγγενών κινδύνων που συνεπάγονται η επεξεργασία και η φύση των σχετικών δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, με σκοπό:

- α) να αποτρέπεται η πρόσβαση μη εξουσιοδοτημένου προς τούτο προσώπου σε συστήματα πληροφορικής που χρησιμοποιούνται για την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, και ειδικότερα:
 - (i) η μη εξουσιοδοτημένη ανάγνωση, αντιγραφή, αλλοίωση ή απομάκρυνση μέσω αποθήκευσης·
 - (ii) η μη εξουσιοδοτημένη εισαγωγή δεδομένων στη μνήμη, καθώς και κάθε μη εξουσιοδοτημένη γνωστοποίηση, αλλοίωση ή διαγραφή αποθηκευμένων

¹ Κανονισμός (ΕΕ) αιθ. 679/2016 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων)



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα·

(iii) η μη εξουσιοδοτημένη χρήση συστημάτων επεξεργασίας δεδομένων μέσω εγκαταστάσεων διαβίβασης δεδομένων·

β) να διασφαλίζεται ότι οι εξουσιοδοτημένοι χρήστες συστήματος επεξεργασίας δεδομένων διαθέτουν πρόσβαση μόνο στα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα για τα οποία τους έχει χορηγηθεί δικαίωμα πρόσβασης·

γ) να καταγράφονται τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που έχουν κοινοποιηθεί, η χρονική στιγμή της κοινοποίησής / γνωστοποίησής τους και ο αποδέκτης τους·

δ) να διασφαλίζεται ότι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που υποβάλλονται σε επεξεργασία για λογαριασμό τρίτων υφίστανται μόνο την επεξεργασία που προβλέπεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή·

ε) να διασφαλίζεται ότι, κατά την κοινοποίηση δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και κατά τη διαβίβαση των μέσων αποθήκευσης, δεν είναι δυνατή η μη εξουσιοδοτημένη ανάγνωση, αντιγραφή ή διαγραφή των δεδομένων·

στ) να σχεδιάζεται η οργανωτική δομή του κατά τρόπο ώστε να πληρούνται οι απαιτήσεις προστασίας δεδομένων·

ζ) να πραγματοποιείται κατά την επεξεργασία στοιχείων των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και όλων των εμπλεκόμενων στο έργο η ανωνυμοποίησή τους.

ΑΡΘΡΟ Ι.8 — ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

II.8.1 Ενημέρωση για τη χρηματοδότηση της Ένωσης και χρήση του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Σε κάθε κοινοποίηση ή δημοσίευση που πραγματοποιείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο σχετικά με το Σχέδιο, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο συνεδρίων ή σεμιναρίων, ή σε κάθε πληροφορία ή διαφημιστικό υλικό (όπως έντυπα, φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, σε ηλεκτρονική μορφή κ.λπ.), πρέπει:

α) να αναφέρεται ότι το Σχέδιο έχει λάβει χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή

β) να απεικονίζεται το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και

γ) να απεικονίζεται το λογότυπο του έργου Learning from the Extremes.

Όταν το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης απεικονίζεται σε συνδυασμό με άλλο λογότυπο, πρέπει να είναι δεόντως προβεβλημένο.

Η υποχρέωση απεικόνισης του εμβλήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν παρέχει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο δικαίωμα αποκλειστικής χρήσης. Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



πρέπει να οικειοποιείται το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή οποιοδήποτε ανάλογο εμπορικό σήμα ή λογότυπο, μέσω καταχώρισης ή με οποιοδήποτε άλλο τρόπο.

Για τους σκοπούς της πρώτης, της δεύτερης και της τρίτης υποπαραγράφου του παρόντος άρθρου, και υπό τις προϋποθέσεις που ορίζονται σε αυτά, το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να χρησιμοποιεί το έμβλημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης χωρίς να λαμβάνει προηγουμένως άδεια από τον Εθνικό Συντονιστή.

1.8.2 Αποποίηση ευθύνης του Εθνικού Συντονιστή

Κάθε κοινοποίηση ή δημοσίευση που πραγματοποιείται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο σε οποιαδήποτε μορφή και με τη χρήση οποιωνδήποτε μέσων σχετικά με το Σχέδιο, πρέπει να αναφέρει:

- α) ότι απηχεί αποκλειστικά τις απόψεις του συντάκτη και
- β) ότι ο Εθνικός Συντονιστής δεν ευθύνεται για τυχόν οποιαδήποτε χρήση των περιεχόμενων σε αυτήν πληροφοριών.

ΑΡΘΡΟ 1.9 — Προϋφιστάμενα δικαιώματα, κυριότητα και χρήση των αποτελεσμάτων (συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας)

1.9.1 Κυριότητα του Συνεργαζόμενου Σχολείου επί των αποτελεσμάτων

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο διατηρεί την κυριότητα επί των αποτελεσμάτων του Σχεδίου, συμπεριλαμβανόμενων των δικαιωμάτων πνευματικής και βιομηχανικής ιδιοκτησίας, καθώς και επί των εκθέσεων και λοιπών εγγράφων που σχετίζονται με αυτή, εκτός εάν προβλέπεται άλλως στη Σύμβαση.

1.9.2 Δικαίωμα χρήσης αποτελεσμάτων από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο χορηγεί στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή τα ακόλουθα δικαιώματα χρήσης των αποτελεσμάτων του Σχεδίου για τους ακόλουθους σκοπούς:

- α) χρήση για ίδιους σκοπούς, και ειδικότερα διάθεση σε πρόσωπα που εργάζονται για τον Εθνικό Συντονιστή, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ή για άλλα θεσμικά όργανα, οργανισμούς και υπηρεσίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και θεσμικά όργανα των κρατών μελών, καθώς και για σκοπούς αντιγραφής και αναπαραγωγής, εν όλω ή εν μέρει και σε απεριόριστο αριθμό αντιτύπων·
- β) αναπαραγωγή: το δικαίωμα να επιτρέπει την άμεση ή έμμεση, προσωρινή ή μόνιμη αναπαραγωγή των αποτελεσμάτων με οποιοδήποτε μέσο (μηχανικό, ψηφιακό ή άλλο) και υπό οποιαδήποτε μορφή, εν όλω ή εν μέρει·
- γ) κοινοποίηση στο κοινό: το δικαίωμα να επιτρέπει κάθε προβολή, παρουσίαση ή κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στο κοινό, με ενσύρματα ή ασύρματα μέσα, καθώς και



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



να καθιστά προσιτά τα αποτελέσματα στο κοινό κατά τρόπο ώστε οποιοσδήποτε να έχει πρόσβαση σε αυτά όπου και όταν επιλέγει ο ίδιος· το δικαίωμα αυτό περιλαμβάνει επίσης την κοινοποίηση και αναμετάδοση μέσω καλωδιακής ή μέσω δορυφορικής λήψης·

δ) διανομή: το δικαίωμα να επιτρέπει κάθε μορφή διανομής των αποτελεσμάτων ή αντιγράφων των αποτελεσμάτων στο κοινό·

ε) προσαρμογή: το δικαίωμα τροποποίησης των αποτελεσμάτων·

στ) μετάφραση·

ζ) το δικαίωμα αποθήκευσης και αρχειοθέτησης των αποτελεσμάτων σύμφωνα με τους κανόνες διαχείρισης εγγράφων που ισχύουν για τον Εθνικό Συντονιστή, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή συμπεριλαμβανομένης της ψηφιοποίησης ή της μετατροπής του μορφοτύπου για λόγους διατήρησης ή περαιτέρω χρήσης·

η) όταν τα αποτελέσματα είναι έγγραφα, το δικαίωμα να επιτρέπει την περαιτέρω χρήση των εγγράφων σύμφωνα με την Απόφαση 2011/833/ΕΕ της Επιτροπής, της 12ης Δεκεμβρίου 2011 και την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία, για την περαιτέρω χρήση εγγράφων της Επιτροπής, εφόσον η εν λόγω απόφαση είναι εφαρμοστέα και εφόσον τα έγγραφα εμπίπτουν στο πεδίο εφαρμογής της και δεν εξαιρούνται από αυτό βάσει διατάξεων της εν λόγω Απόφασης. Για τους σκοπούς της παρούσας διάταξης, οι όροι «περαιτέρω χρήση» και «έγγραφο» χρησιμοποιούνται με την έννοια που τους αποδίδεται στην Απόφαση 2011/833/ΕΕ·

Πληροφορίες για τον κάτοχο των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας δημιουργού πρέπει να δίδονται κατά τη δημοσιοποίηση του αποτελέσματος από την Ένωση. Οι εν λόγω πληροφορίες πρέπει να έχουν την ακόλουθη μορφή: «© — έτος — όνομα του κατόχου των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας δημιουργού. Με την επιφύλαξη κάθε δικαιώματος. Άδεια χρήσης για την Ευρωπαϊκή Ένωση υπό προϋποθέσεις».

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο χορηγήσει δικαιώματα χρήσης στην Επιτροπή, το γεγονός αυτό δεν θίγει τις υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας της Επιτροπής δυνάμει του άρθρου 1.6 ή την υποχρέωση του Συνεργαζόμενου Σχολείου, δυνάμει του άρθρου 1.2.

ΑΡΘΡΟ 1.10 — Ανάθεση των απαραίτητων συμβάσεων για την εκτέλεση του Σχεδίου

1.10.1 Εάν για την εκτέλεση του Σχεδίου απαιτείται η προμήθεια αγαθών, η εκτέλεση εργασιών ή η παροχή υπηρεσιών, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πραγματοποιεί τις αγορές βάσει της βέλτιστης σχέσης ποιότητας-τιμής.

1.10.2 Το Συνεργαζόμενο Σχολείο που είναι «αναθέτουσα αρχή» κατά την έννοια της Οδηγίας 2014/24/ΕΕ² ή «αναθέτουσα οντότητα» κατά την έννοια της Οδηγίας 2014/25/ΕΕ³ πρέπει να συμμορφώνεται και με την ισχύουσα ελληνική νομοθεσία περί δημοσίων συμβάσεων όπως αυτή αποτυπώνεται στο ν.4412/2016 [Α' 147], όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.



Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



I.10.3 Το Συνεργαζόμενο Σχολείο παραμένει ο μόνος υπεύθυνος για την εκτέλεση του Σχεδίου και για την τήρηση των διατάξεων της Σύμβασης.

I.10.4. Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο όπως εκπροσωπείται νόμιμα από τον/τη Διευθυντή/-τρια αθετήσει τις υποχρεώσεις που υπέχει βάσει του άρθρου II.10.1, οι δαπάνες που συνδέονται με την οικεία σύμβαση θεωρούνται ως μη επιλέξιμες, σύμφωνα με το άρθρο I.17.2.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο αθετήσει τις υποχρεώσεις που υπέχουν βάσει του άρθρου I.10.2, η χρηματοδότηση δύναται να μειωθεί σύμφωνα με το άρθρο I.22.3.

² Οδηγία 2014/24/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 26ης Φεβρουαρίου 2014, σχετικά με τις δημόσιες προμήθειες και την κατάργηση της Οδηγίας 2004/18/ΕΚ.

³ Οδηγία 2014/25/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 26ης Φεβρουαρίου 2014, σχετικά με τις προμήθειες φορέων που δραστηριοποιούνται στους τομείς του ύδατος, της ενέργειας, των μεταφορών και των ταχυδρομικών υπηρεσιών και την κατάργηση της Οδηγίας 2004/17/ΕΚ.



Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



ΑΡΘΡΟ Ι.11. ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ

Ι.11.1 Κάθε τροποποίηση της Σύμβασης πρέπει να πραγματοποιείται εγγράφως.

Ι.11.2 Η τροποποίηση δεν μπορεί να έχει ως σκοπό ή ως αποτέλεσμα να επιφέρει αλλαγές στη Σύμβαση οι οποίες δύνανται να θέσουν υπό αμφισβήτηση την απόφαση χρηματοδότησης ή να παραβιάζουν την αρχή της ίσης μεταχείρισης των αιτούντων.

Ι.11.3 Κάθε αίτημα τροποποίησης πρέπει:

- α) να είναι δεόντως αιτιολογημένο
- β) να συνοδεύεται από κατάλληλα δικαιολογητικά έγγραφα και παραστατικά
- γ) να αποστέλλεται εγκαίρως στον Εθνικό Συντονιστή πριν την έναρξη ισχύος της τροποποίησης, και σε κάθε περίπτωση έναν μήνα πριν από τη λήξη της περιόδου υλοποίησης του Σχεδίου.

Ι.11.4 Οι τροποποιήσεις τίθενται σε ισχύ από την υπογραφή τους και την ημερομηνία ανάρτησης στη Διαύγεια.

ΑΡΘΡΟ Ι.12 — ΕΚΧΩΡΗΣΗ ΑΞΙΩΣΕΩΝ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ΣΕ ΤΡΙΤΟΥΣ

Ι.12.1 Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν μπορεί να εκχωρήσει σε τρίτους καμία αξίωσή του για πληρωμή από τον Εθνικό Συντονιστή.

ΑΡΘΡΟ Ι.13 — ΑΝΩΤΕΡΑ ΒΙΑ

Ι.13.1 Συμβαλλόμενο μέρος το οποίο αντιμετωπίζει περίπτωση *ανωτέρας βίας* πρέπει να αποστέλλει αμελλητί *επίσημη κοινοποίηση* στο άλλο μέρος, αναφέροντας τη φύση της κατάστασης ή του συμβάντος, την πιθανή διάρκεια και τις προβλεπόμενες συνέπειες.

Ι.13.2 Οι συμβαλλόμενοι πρέπει να λαμβάνουν όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την ελαχιστοποίηση των ζημιών που οφείλονται σε λόγους *ανωτέρας βίας*. Πρέπει να καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να συνεχιστεί η εκτέλεση του Σχεδίου το συντομότερο δυνατόν.

Ι.13.3 Ο συμβαλλόμενος που αντιμετωπίζει περίπτωση *ανωτέρας βίας* δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι αθετεί τις υποχρεώσεις που υπέχει στο πλαίσιο της Σύμβασης, εάν η εκπλήρωσή τους εμποδίζεται από *ανωτέρα βία*.

ΑΡΘΡΟ Ι.15 — ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ

Ι.15.1 Καταγγελία της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση.



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να αποστείλει στον Εθνικό Συντονιστή *επίσημη κοινοποίηση/ γνωστοποίηση / ενημέρωση* της καταγγελίας αναφέροντας:

- α) τους λόγους της καταγγελίας και
- β) την ημερομηνία κατά την οποία η καταγγελία αρχίζει να παράγει αποτελέσματα. Η ημερομηνία αυτή πρέπει να είναι μεταγενέστερη της *επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης*.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν αναφέρει τους λόγους της καταγγελίας ή εάν ο Εθνικός Συντονιστής κρίνει ότι οι προβαλλόμενοι λόγοι δεν δικαιολογούν την καταγγελία, η Σύμβαση θα θεωρείται ότι έχει καταγγελθεί καταχρηστικά.

Η καταγγελία αρχίζει να παράγει αποτελέσματα από την ημέρα που ορίζεται στην *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση / ενημέρωση*.

I.15.2 Καταγγελία της Σύμβασης ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου από τον Εθνικό Συντονιστή

I.15.2.1 Λόγοι της καταγγελίας

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση ενός Συνεργαζόμενου Σχολείου εάν:

- α) Το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν εκτελεί το Σχέδιο όπως περιγράφεται στο Παράρτημα I ή αθετήσει άλλη ουσιώδη υποχρέωση που υπέχει βάσει της Σύμβασης.
- γ) η εκτέλεση του Σχεδίου αποτραπεί ή ανασταλεί λόγω *ανωτέρας βίας* ή λόγω έκτακτων περιστάσεων και είτε:
 - (i) η επανέναρξη της εκτέλεσης είναι αδύνατη ή
 - (ii) οι απαιτούμενες τροποποιήσεις της Σύμβασης θα έθεταν υπό αμφισβήτηση την απόφαση χρηματοδότησης ή θα παραβίαζαν την αρχή της ίσης μεταχείρισης των αιτούντων.
- δ) Το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή συνδεδεμένη οντότητα σε αυτό, στην περίπτωση Σύμπραξης, η οποία αναλαμβάνει απεριόριστη ευθύνη για τις οφειλές του εν λόγω Συνεργαζόμενου Σχολείου, υπόκειται σε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που προβλέπονται στο ΑΡΘΡΟ 106 παρ. 1 στ. (α) ή (β) του δημοσιονομικού Κανονισμού.⁴
- ε) Συνεργαζόμενο Σχολείο ή συνδεδεμένη οντότητα σε αυτό, στην περίπτωση Σύμπραξης, υπόκειται σε οποιαδήποτε από τις καταστάσεις που προβλέπονται στο ΑΡΘΡΟ 106 παράγραφος 1 στ. (γ), (δ), (ε) ή (στ) ή στο άρθρο 106 παρ. 2 του δημοσιονομικού Κανονισμού.
- στ) ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο ή Σύμπραξη Συνεργαζόμενων Σχολείων έχει διαπράξει *ουσιώδη σφάλματα, παρατυπίες ή απάτη* κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης, συμπεριλαμβανομένης



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



της περίπτωσης όπου Συνεργαζόμενο Σχολείο ή Κοινοπραξία Συνεργαζόμενων Σχολείων έχει υποβάλλει ψευδείς πληροφορίες ή δεν έχει προσκομίσει απαιτούμενες πληροφορίες·

- ζ) ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει συστηματικά ή επανειλημμένα σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή σοβαρή αθέτηση υποχρεώσεων στο πλαίσιο άλλων επιχορηγήσεων από την Ένωση ή την Ευρατόμ, οι οποίες χορηγήθηκαν σε αυτόν υπό ανάλογους όρους και τα εν λόγω σφάλματα, οι παρατυπίες, η απάτη ή η αθέτηση έχουν ουσιώδη επίδραση στην εν λόγω χρηματοδότηση ή
- η) ο Εθνικός Συντονιστής έχει αποστείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση ζητώντας του να διακόψει τη συμμετοχή συνδεδεμένης οντότητάς του διότι η εν λόγω οντότητα υπόκειται σε κατάσταση προβλεπόμενη στα στοιχεία (ε), (στ) ή (ζ) και το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν έχει αιτηθεί τροποποίηση για τη διακοπή της συμμετοχής της οντότητας και την ανακατανομή των καθηκόντων της.

I.15.3 Συνέπειες της καταγγελίας

I.15.3.1 Συνέπειες της καταγγελίας της Σύμβασης:

Εντός 60 ημερολογιακών ημερών από την ημέρα κατά την οποία η καταγγελία αρχίζει να παράγει συνέπειες, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να υποβάλει αίτημα αποπληρωμής όπως προβλέπεται στο άρθρο 6.2 των Ειδικών όρων της Σύμβασης.

Εάν ο Εθνικός Συντονιστής δεν λάβει αίτημα αποπληρωμής του υπολοίπου εντός της ανωτέρω προθεσμίας, μόνον οι δαπάνες που περιλαμβάνονται σε εγκεκριμένη έκθεση αποτίμησης, επιστρέφονται ή καλύπτονται από τη χρηματοδότηση.

Εάν η Σύμβαση καταγγελθεί από τον Εθνικό Συντονιστή διότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει αθετήσει την υποχρέωσή του να υποβάλει αίτημα καταβολής, το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν δύναται να υποβάλει αίτηση καταβολής μετά την καταγγελία.

Ο Εθνικός Συντονιστής υπολογίζει το τελικό ποσό της χρηματοδότησης όπως αναφέρεται στο ΑΡΘΡΟ I.22 βάσει των Εκθέσεων αποτίμησης που έχουν υποβληθεί. Καλύπτονται από τη χρηματοδότηση μόνον οι δαπάνες που έχουν πραγματοποιηθεί πριν αρχίσει να παράγει αποτελέσματα η καταγγελία. Δεν λαμβάνονται υπόψη, δεν αποζημιώνονται και δεν καλύπτονται από τη χρηματοδότηση δαπάνες που σχετίζονται με συμβάσεις οι οποίες θα εκτελούνταν μόνο μετά την καταγγελία.

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να απομειώσει τη χρηματοδότηση σύμφωνα με το ΑΡΘΡΟ I.22 σε περίπτωση:

- α) καταχρηστικής καταγγελίας της Σύμβασης από το Συνεργαζόμενο Σχολείο κατά την έννοια του άρθρου I.15.1 ή
- β) καταγγελίας της Σύμβασης από τον Εθνικό Συντονιστή για οποιονδήποτε από τους λόγους που προβλέπονται στο άρθρο II.15.2.1 στ. (β), (ε), (στ), (ζ) και (η).



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Κανένα από τα μέρη δεν δύναται να απαιτήσει αποζημίωση λόγω καταγγελίας της Σύμβασης από το έτερο μέρος.

Μετά την καταγγελία, εξακολουθούν να ισχύουν οι υποχρεώσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου, ειδικότερα οι υποχρεώσεις που προβλέπονται στα άρθρα 1.4, 1.6, 1.8, 1.9, 1.24

⁴ Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 966/2012 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 25ης Οκτωβρίου 2012, σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανόνες που εφαρμόζονται στον γενικό προϋπολογισμό της Ένωσης.

ΑΡΘΡΟ 1.16 — ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΟ ΔΙΚΑΙΟ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΚΤΕΛΕΣΤΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Η Σύμβαση διέπεται από το ισχύον και εφαρμοστέο δίκαιο της Ένωσης, το οποίο συμπληρώνεται, όπου κρίνεται απαραίτητο, από το ελληνικό δίκαιο.

ΜΕΡΟΣ Β — ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΑΡΘΡΟ 1.17 — ΕΠΙΛΕΞΙΜΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

1.17.1 Όροι επιλεξιμότητας των δαπανών

Επιλέξιμες δαπάνες του Σχεδίου είναι οι δαπάνες που όντως πραγματοποιήθηκαν από το Συνεργαζόμενο Σχολείο και οι οποίες ανταποκρίνονται στα ακόλουθα κριτήρια:

- α) έχουν πραγματοποιηθεί εντός της *περιόδου υλοποίησης* συνοδευόμενες από τα αντίστοιχα παραστατικά όπως αναφέρονται στο άρθρο 4.7 των Ειδικών Όρων.
- β) εμφανίζονται στον εκτιμώμενο προϋπολογισμό του Σχεδίου. Ο εκτιμώμενος προϋπολογισμός παρατίθεται στο Παράρτημα Ι.
- γ) έχουν πραγματοποιηθεί για τους σκοπούς του Σχεδίου, όπως περιγράφονται στο Παράρτημα Ι και είναι απαραίτητες για την εκτέλεσή του.
- δ) είναι αναγνωρίσιμες και επαληθεύσιμες, ειδικότερα εγγράφονται στα ηλεκτρονικά ή έντυπα αρχεία του Συνεργαζόμενου Σχολείου και προσδιορίζονται σύμφωνα με τα ισχύοντα λογιστικά πρότυπα της χώρας στην οποία είναι εγκατεστημένο το Συνεργαζόμενο Σχολείο και σύμφωνα με τις συνήθεις λογιστικές πρακτικές δαπανών που αυτό εφαρμόζει.
- ε) συμμορφώνονται προς τις απαιτήσεις της ισχύουσας φορολογικής και διοικητικής νομοθεσίας και
- στ) είναι εύλογες, αιτιολογημένες και συμμορφώνονται προς την αρχή της χρηστής δημοσιονομικής διαχείρισης, ιδίως όσον αφορά την οικονομία και την αποδοτικότητα.



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



I.17.2 Επιλέξιμες άμεσες δαπάνες

Για να είναι επιλέξιμες, οι *άμεσες δαπάνες* του Σχεδίου πρέπει να πληρούν τους όρους επιλεξιμότητας που προβλέπονται στο άρθρο I.17.1.

Ειδικότερα, οι ακόλουθες κατηγορίες δαπανών αποτελούν επιλέξιμες *άμεσες δαπάνες*, εφόσον πληρούν τους όρους επιλεξιμότητας που προβλέπονται στο άρθρο I.17.1, καθώς και τους ακόλουθους όρους:

α) οι δαπάνες για εξοπλισμό, ψηφιακά μέσα και ψηφιακά εκπαιδευτικά υλικά και αναλώσιμα, υπό την προϋπόθεση ότι:

- i) έχουν αγοραστεί σύμφωνα με το ΑΡΘΡΟ I.10.1 και
- ii) περιγράφονται στο Σχέδιο.

β) τα έξοδα μετακίνησης ή/και διαμονής των εκπαιδευτικών των Συνεργαζόμενων σχολείων για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο του Σχεδίου, ή την κάλυψη των εξόδων μετακίνησης και διαμονής εκπροσώπων φορέων ή οργανισμών ή φυσικών προσώπων ή εμπειρογνομόνων που καλούνται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο να συμμετάσχουν σε επιμέρους δράσεις του Σχεδίου, υπό την προϋπόθεση ότι οι εν λόγω δαπάνες είναι σύμφωνες με τις συνήθεις πρακτικές του Συνεργαζόμενου Σχολείου όσον αφορά τις μετακινήσεις, όπως προβλέπονται από τη κείμενη νομοθεσία.

γ) άδειες χρήσης ή πρόσβασης σε ψηφιακές πλατφόρμες ή συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα του προσωπικού των Συνεργαζόμενων Σχολείων.

δ) έξοδα υπηρεσιών εγκατάστασης και συντήρησης εξοπλισμού.

ε) το κόστος εγκατάστασης και υπηρεσιών τηλεφωνίας και διαδικτύου για το διάστημα υλοποίησης του Σχεδίου

στ) δασμοί, φόροι και επιβαρύνσεις που καταβάλλει το Συνεργαζόμενο Σχολείο, ιδίως ο φόρος προστιθεμένης αξίας (ΦΠΑ), εφόσον περιλαμβάνονται στις επιλέξιμες *άμεσες δαπάνες*.

ζ) οι δαπάνες απόσβεσης εξοπλισμού ή άλλων παγίων (νέων ή μεταχειρισμένων) όπως καταγράφονται στις λογιστικές καταστάσεις του Συνεργαζόμενου Σχολείου, υπό την προϋπόθεση ότι το πάγιο στοιχείο:

- i) καταγράφεται σύμφωνα με τα λογιστικά πρότυπα και τις συνήθεις λογιστικές πρακτικές του Συνεργαζόμενου Σχολείου και
- ii) έχει αγοραστεί σύμφωνα με το άρθρο I.10.1, εάν η αγορά έχει πραγματοποιηθεί εντός της *περιόδου εκτέλεσης*.

Για τον καθορισμό των επιλέξιμων δαπανών λαμβάνεται υπόψη μόνο το μέρος της απόσβεσης, ενοικίασης ή χρηματοδοτικής μίσθωσης του εξοπλισμού που αντιστοιχεί στην **περίοδο υλοποίησης** και στο ποσοστό πραγματικής χρήσης του για τους σκοπούς του Σχεδίου. Κατ' εξαίρεση, σύμφωνα με τους Ειδικούς Όρους, μπορεί να είναι επιλέξιμο το σύνολο των δαπανών αγοράς εξοπλισμού, εφόσον αυτό δικαιολογείται από τη φύση του Σχεδίου και το πλαίσιο χρήσης του εξοπλισμού ή των παγίων.



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



I.17.3 Μη επιλέξιμες δαπάνες

Επιπροσθέτως οποιασδήποτε άλλης δαπάνης που δεν πληροί τους όρους του άρθρου II.17.1, μη επιλέξιμες θεωρούνται οι ακόλουθες δαπάνες:

- α) απόδοση κεφαλαίου και μερίσματα που καταβάλλονται από δικαιούχο
- β) χρέη και επιβαρύνσεις για την εξυπηρέτηση χρεών·
- γ) προβλέψεις/ αποζημιώσεις για ζημιές ή χρέη
- δ) χρεωστικοί τόκοι·
- ε) επισφαλείς απαιτήσεις·
- στ) συναλλαγματικές ζημιές·
- ζ) έξοδα μεταφορών πίστωσης από τον Εθνικό Συντονιστή, τα οποία χρεώνει η τράπεζα του Συνεργαζόμενου Σχολείου·
- η) δαπάνες που δηλώνονται από το Συνεργαζόμενο Σχολείο στο πλαίσιο άλλου Σχεδίου το οποίο επιχορηγείται από τον προϋπολογισμό της Ένωσης. Σε αυτές περιλαμβάνονται και οι επιχορηγήσεις που έχουν χορηγηθεί από κράτος μέλος και χρηματοδοτούνται από τον προϋπολογισμό της Ένωσης, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλους Οργανισμούς εκτός του Εθνικού Συντονιστή για την εκτέλεση του προϋπολογισμού της Ένωσης.
- θ) συνεισφορές σε είδος από τρίτους
- ι) υπερβολικές ή αλόγιστες δαπάνες
- ια) εκπιπτόμενος ΦΠΑ.

ΑΡΘΡΟ I.18 — ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΠΑΛΗΘΕΥΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΗΛΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΣΩΝ

I.18.1 Δήλωση δαπανών και συνεισφορών

Κάθε Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να δηλώνει ως επιλέξιμες δαπάνες ή ως αιτούμενη συνεισφορά:

- α) για πραγματικές δαπάνες: οι δαπάνες τις οποίες όντως πραγματοποίησε για το Σχέδιο.
- β) για χρηματοδοτική συνεισφορά ανά μοναδιαίο κόστος δαπάνης ή χρηματοδοτικές μοναδιαίες συνεισφορές: το ποσό που προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσού ανά μονάδα δαπάνης το οποίο προβλέπεται στο Παράρτημα I με τον πραγματικό αριθμό των μονάδων δαπάνης που χρησιμοποιήθηκαν ή παρήχθησαν.

II.18.2 Αρχεία και λοιπά δικαιολογητικά των δαπανών και των εισφορών που δηλώνονται

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να προσκομίζει τα ακόλουθα, εφόσον του ζητηθεί να το πράξει στο πλαίσιο των απλών ή λογιστικών ελέγχων που περιγράφονται στο άρθρο I.24:



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



- α) για δαπάνες: επαρκή δικαιολογητικά έγγραφα και παραστατικά που να αποδεικνύουν τις δηλωθείσες δαπάνες, όπως συμβάσεις, τιμολόγια, δελτία αποστολής, αποδείξεις πληρωμής κάθε συμφωνημένου τιμήματος, δελτίο παροχής υπηρεσιών κ.ά.

Επίσης, οι συνήθεις λογιστικές πρακτικές και οι διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου του Συνεργαζόμενου Σχολείου θα πρέπει να επιτρέπουν την άμεση αντιστοίχιση των ποσών που έχουν δηλωθεί με τα καταγεγραμμένα ποσά στις λογιστικές του καταστάσεις, καθώς και μετα ποσά που προκύπτουν από τα δικαιολογητικά έγγραφα.

ΑΡΘΡΟ Ι.19 - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο επιτρέπεται να προσαρμόζει τον εκτιμώμενο προϋπολογισμό που παρατίθεται στο Παράρτημα Ι μέσω μεταφορών μεταξύ τους και μεταξύ των διαφόρων κατηγοριών του προϋπολογισμού, εφόσον το Σχέδιο εκτελείται όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι. Η εν λόγω προσαρμογή απαιτεί τροποποίηση της Σύμβασης όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.11.

ΑΡΘΡΟ Ι.21 — ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΠΛΗΡΩΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΚΑΤΑΒΟΛΗΣ

Ι.21.1 Αναστολή καταβολών

Ι.21.1.1 Λόγοι αναστολής

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται –ανά πάσα στιγμή– να αναστείλει, εν όλω ή εν μέρει, την καταβολή της 1^{ης} δόσης της χρηματοδότησης του Συνεργαζόμενου Σχολείου ή την καταβολή της 2^{ης} δόσης:

- α) εάν ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδείξεις ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει σοβαρά σφάλματα, παρατυπίες ή απάτη κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης, ή εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν εκπληρώνει τις υποχρεώσεις που υπέχει βάσει της Σύμβασης,
- β) εάν ο Εθνικός Συντονιστής διαθέτει αποδεικτικά στοιχεία ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει συστηματικά ή επανειλημμένα σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή σοβαρή αθέτηση των υποχρεώσεών του στο πλαίσιο άλλων επιχορηγήσεων από την Ένωση ή την Ευρωπαϊκή Κοινότητα Ατομικής Ενέργειας (Ευρατόμ), οι οποίες χορηγήθηκαν στο εν λόγω Συνεργαζόμενο Σχολείο υπό ανάλογους όρους και τα εν λόγω σφάλματα, οι παρατυπίες, η απάτη ή η αθέτηση έχουν ουσιώδη επίδραση στην εν λόγω χρηματοδότηση ή
- γ) εάν ο Εθνικός Συντονιστής έχει την υπόνοια ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο έχει διαπράξει ουσιώδη σφάλματα, παρατυπίες, απάτη ή αθέτηση υποχρεώσεων κατά τη διαδικασία ανάθεσης ή την εκτέλεση της Σύμβασης και πρέπει να εξακριβώσει την ακρίβεια αυτών.



Co-funded by the
European Union

Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Ι.21.2 Αναστολή της προθεσμίας καταβολής

Ι.21.2.1 Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται ανά πάσα στιγμή να αναστείλει την προθεσμία καταβολής εάν ένα αίτημα καταβολής δεν μπορεί να εγκριθεί διότι:

- α) δεν πληροί τις διατάξεις της Σύμβασης·
- β) δεν έχουν προσκομιστεί τα απαιτούμενα δικαιολογητικά ή
- γ) υπάρχουν αμφιβολίες για την επιλεξιμότητα των δαπανών που δηλώθηκαν στις οικονομικές καταστάσεις και απαιτούνται συμπληρωματικοί έλεγχοι, αξιολογήσεις, λογιστικοί έλεγχοι ή έρευνες.

Ι.21.2.2 Ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει στο Συνεργαζόμενο Σχολείο *επίσημη κοινοποίηση/γνωστοποίηση* ενημερώνοντάς το σχετικά με:

- α) την αναστολή και
- β) τους λόγους της αναστολής.

Η αναστολή αρχίζει να παράγει αποτελέσματα την ημέρα αποστολής της *επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης* από τον Εθνικό Συντονιστή.

Ι.21.2.3 Εάν δεν πληρούνται πλέον οι προϋποθέσεις για την αναστολή της προθεσμίας καταβολής, η αναστολή αίρεται και συνεχίζεται η υπολειπόμενη προθεσμία.

Εάν η αναστολή υπερβεί τους δύο μήνες, το Συνεργαζόμενο Σχολείο μπορεί να υποβάλει ερώτημα στον Εθνικό Συντονιστή σχετικά με τη συνέχιση ή μη της αναστολής.

Εάν η προθεσμία πληρωμής έχει ανασταλεί διότι οι Εκθέσεις αποτίμησης ή οι οικονομικές καταστάσεις δεν συμμορφώνονται με τις διατάξεις της Σύμβασης και η αναθεωρημένη Έκθεση ή οικονομική κατάσταση δεν υποβληθεί ή υποβληθεί αλλά επίσης απορριφθεί, ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να καταγγείλει τη Σύμβαση ή τη συμμετοχή του Συνεργαζόμενου Σχολείου όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.15.2.1 στ. (β) και να μειώσει τη χρηματοδότηση όπως προβλέπεται στο άρθρο Ι.22.

ΑΡΘΡΟ Ι.22— ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΠΟΣΟΥ ΤΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης εξαρτάται, βάσει ελέγχου από τον Εθνικό Συντονιστή, από τον βαθμό στον οποίο το Σχέδιο έχει εκτελεστεί σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης και τον Προϋπολογισμό που έχουν κατατεθεί και τους όρους της Σύμβασης. Ο έλεγχος θα πραγματοποιηθεί από τα μέλη της ομάδας έργου του Εθνικού Συντονιστή για το πρόγραμμα Learning from the Extremes.

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης υπολογίζεται από τον Εθνικό Συντονιστή κατά τον χρόνο καταβολής του υπολοίπου. Ο υπολογισμός περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:



Grant Agreement n°. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Στάδιο 1 — Εφαρμογή του ποσοστού απόδοσης των επιλέξιμων δαπανών και υπολογισμός της χρηματοδοτικής συνεισφοράς ανά μοναδιαίο κόστος δαπάνης

Στάδιο 2 — Περιορισμός στο ποσό χρηματοδότησης

Στάδιο 3 — Μείωση λόγω πλημμελούς εκτέλεσης ή αθέτησης άλλων υποχρεώσεων.

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να απομειώσει το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης εάν το Σχέδιο δεν έχει εκτελεστεί δεόντως όπως περιγράφεται στο Παράρτημα Ι (ήτοι εάν δεν έχει εκτελεστεί ή έχει εκτελεστεί πλημμελώς, εν μέρει ή καθυστερημένα) ή σε περίπτωση αθέτησης άλλης υποχρέωσης στο πλαίσιο του Σύμβασης.

Το ποσό της απομείωσης θα είναι ανάλογο με τον βαθμό πλημμελούς εκτέλεσης του Σχεδίου ή με τη σοβαρότητα της αθέτησης.

Πριν προχωρήσει στη απομείωση της χρηματοδότησης, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση στο Συνεργαζόμενο Σχολείο:

α) ενημερώνοντάς το σχετικά με:

- (i) την πρόθεσή του να περιορίσει το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης·
- (ii) το ποσό κατά το οποίο σκοπεύει να απομειώσει τη χρηματοδότηση·
- (iii) τους λόγους της απομείωσης.

β) καλώντας το να υποβάλει τις παρατηρήσεις του εντός 30 ημερολογιακών ημερών από τη λήψη της επίσημης κοινοποίησης/ γνωστοποίησης.

Εάν ο Εθνικός Συντονιστής δεν λάβει παρατηρήσεις ή αποφασίσει να προβεί στην απομείωση παρά τις παρατηρήσεις που έλαβε, θα αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση* / γνωστοποίηση ενημερώνοντας τον συντονιστή του έργου σχετικά με την απόφασή του.

Εάν η χρηματοδότηση απομειωθεί, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να υπολογίσει το μειωμένο ποσό της χρηματοδότησης αφαιρώντας το ποσό της απομείωσης (το οποίο υπολογίζεται κατ' αναλογία προς την πλημμελή εκτέλεση του Σχεδίου ή τη σοβαρότητα της αθέτησης υποχρεώσεων) από το μέγιστο ποσό της χρηματοδότησης.

Το τελικό ποσό της χρηματοδότησης θα είναι το χαμηλότερο από τα ακόλουθα δύο:

- α) το ποσό που προκύπτει από τα στάδια 1 έως 2, ή
- β) το μειωμένο ποσό χρηματοδότησης μετά το στάδιο 3.

ΑΡΘΡΟ Ι.23 — ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΟΣΩΝ

Ι.23.1 Ανάκτηση

Στις περιπτώσεις ανάκτησης αχρεωστήτως καταβληθέντων ποσών σύμφωνα με τις διατάξεις



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



της Σύμβασης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επιστρέψει στον Εθνικό Συντονιστή α μ ε λ λ η τ ί το σύνολο του συγκεκριμένου ποσού.

I.23.2 Διαδικασία ανάκτησης

Πριν από την ανάκτηση, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να αποστείλει *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση* στο Το Συνεργαζόμενο Σχολείο:

- α) ενημερώνοντάς το σχετικά με την πρόθεσή του να ανακτήσει το αχρεωστήτως καταβληθέν ποσό·
- β) προσδιορίζοντας το οφειλόμενο ποσό και τους λόγους ανάκτησης και
- γ) καλώντας το Συνεργαζόμενο Σχολείο να υποβάλει τυχόν παρατηρήσεις εντός καθορισμένης περιόδου.

Εάν δεν υποβληθούν παρατηρήσεις ή εάν, παρά την υποβολή παρατηρήσεων από το Συνεργαζόμενο Σχολείο, ο Εθνικός Συντονιστής αποφασίσει να συνεχίσει τη διαδικασία ανάκτησης, ο Εθνικός Συντονιστής πρέπει να επιβεβαιώσει την ανάκτηση αποστέλλοντας *επίσημη κοινοποίηση / γνωστοποίηση* στο Συνεργαζόμενο Σχολείο με τη μορφή επίσημου χρεωστικού σημειώματος, στο οποίο διευκρινίζονται οι όροι και η ημερομηνία πληρωμής.

Εάν η καταβολή δεν πραγματοποιηθεί μέχρι την ημερομηνία που ορίζεται στο χρεωστικό σημείωμα, ο Εθνικός Συντονιστής θα ανακτήσει το οφειλόμενο ποσό:

- α) κινώντας δικαστική διαδικασία όπως προβλέπεται στο άρθρο II.16.

I. 23.3 Τόκοι υπερημερίας

Εάν η καταβολή δεν πραγματοποιηθεί εντός της προθεσμίας που ορίζεται στην επιστολή γνωστοποίησης, το προς ανάκτηση ποσό προσαυξάνεται με τόκους υπερημερίας βάσει του νόμιμου επιτοκίου.

Τυχόν μερική καταβολή πιστώνεται πρώτα έναντι των εξόδων και τόκων υπερημερίας και κατόπιν έναντι του κεφαλαίου της οφειλής.

I. 23.4 Τραπεζικά έξοδα

Τα τραπεζικά έξοδα που ανακύπτουν κατά τη διαδικασία ανάκτησης βαρύνουν αποκλειστικώς τον Εθνικό Συντονιστή.

ΑΡΘΡΟ Ι.24 — ΑΠΛΟΪΉ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

I.24.1 Διαχειριστικοί και οικονομικοί έλεγχοι, λογιστικοί έλεγχοι, ενδιάμεσες και τελικές επιθεωρήσεις

Ο Εθνικός Συντονιστής δύναται, κατά τη διάρκεια εκτέλεσης του *Σχεδίου*, ή κατόπιν αυτής, να διενεργεί διαχειριστικούς, οικονομικούς και λογιστικούς ελέγχους προκειμένου να



Grant Agreement nº. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



επιβεβαιώσει ότι το Συνεργαζόμενο Σχολείο εκτελεί δεόντως το Σχέδιο και συμμορφώνεται με τις υποχρεώσεις που υπέχει στο πλαίσιο του Σύμβασης.

Οι πληροφορίες και τα έγγραφα που παρέχονται στο πλαίσιο των απλών ή λογιστικών ελέγχων πρέπει να αντιμετωπίζονται ως εμπιστευτικά.

Επιπροσθέτως, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να διενεργεί ενδιάμεσες ή τελικές αξιολογήσεις του αντίκτυπου του Σχεδίου σε σχέση με τον σκοπό του οικείου Προγράμματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Οι απλοί ή λογιστικοί έλεγχοι και οι επιθεωρήσεις του Εθνικού Συντονιστή δύναται να διενεργούνται είτε απευθείας από το προσωπικό του είτε από οποιονδήποτε άλλο εξουσιοδοτημένο εξωτερικό φορέα να το πράξει εξ ονόματός του.

Ο Εθνικός Συντονιστής μπορεί να διενεργεί τέτοιου είδους απλούς ή λογιστικούς ελέγχους και επιθεωρήσεις κατά τη διάρκεια εκτέλεσης της Σύμβασης και για περίοδο τριών ετών από την ημερομηνία αποπληρωμής του υπολοίπου.

Οι διαδικασίες απλού ή λογιστικού ελέγχου ή επιθεώρησης θεωρείται ότι αρχίζουν κατά την ημερομηνία λήψης της επιστολής του Εθνικού Συντονιστή με την οποία αναγγέλλονται.

Ι.24.2 Υποχρέωση διατήρησης εγγράφων

Η Σχολική Επιτροπή πρέπει να διατηρεί τα πρωτότυπα ή επικυρωμένα αντίγραφα όλων των λογιστικών και φορολογικών αρχείων, αποθηκευμένα σε κάθε κατάλληλο μέσο, συμπεριλαμβανομένων ψηφιακών πρωτοτύπων, εφόσον αυτό επιτρέπεται από την οικεία εθνική νομοθεσία και υπό τις προϋποθέσεις που αυτή προβλέπει, για περίοδο τριών ετών από την ημερομηνία καταβολής του υπολοίπου.

Οι περίοδοι που ορίζονται στο πρώτο και το δεύτερο εδάφιο παρατείνονται σε περίπτωση εκκρεμών λογιστικών ελέγχων, προσφυγών, δικαστικής διαμάχης ή προβολής αξιώσεων σχετικά με τη χρηματοδότηση. Στις περιπτώσεις αυτές, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να διατηρεί τα έγγραφα μέχρι την περάτωση τέτοιου είδους λογιστικών ελέγχων, προσφυγών, δικαστικής διαμάχης ή προβολής αξιώσεων.

Ι.24.3 Υποχρέωση παροχής πληροφοριών

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να παρέχει αμελλητί κάθε πληροφορία, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σε ηλεκτρονική μορφή, που ζητεί ο Εθνικός Συντονιστής ή άλλος εξουσιοδοτημένος από αυτήν εξωτερικός φορέας

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο δεν συμμορφωθεί με την υποχρέωση που ορίζεται στο πρώτο και δεύτερο εδάφιο, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να θεωρήσει:

α) ως μη επιλέξιμη οποιαδήποτε δαπάνη η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο

β) ως μη οφειλόμενη οποιαδήποτε χρηματοδοτική συνεισφορά ανά μοναδιαίο κόστος ,



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



συνεισφορά κατ' αποκοπή ποσού ή συνεισφορά βάσει ενιαίου συντελεστή η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

1.24.4 Επιτόπιες επισκέψεις

Κατά τη διάρκεια επιτόπιας επίσκεψης, το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να επιτρέπει στο προσωπικό του Εθνικού Συντονιστή και σε εξουσιοδοτημένο από αυτόν εξωτερικό προσωπικό την πρόσβαση στους χώρους και στις εγκαταστάσεις τους όπου εκτελείται ή εκτελέστηκε το Σχέδιο, καθώς και σε όλες τις απαραίτητες πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σε ηλεκτρονική μορφή.

Το Συνεργαζόμενο Σχολείο πρέπει να διασφαλίζει ότι οι πληροφορίες είναι άμεσα διαθέσιμες κατά τον χρόνο της επιτόπιας επίσκεψης και ότι οι αιτούμενες πληροφορίες διαβιβάζονται σε κατάλληλη μορφή.

Εάν το Συνεργαζόμενο Σχολείο αρνηθεί να παράσχει πρόσβαση στους χώρους, στις εγκαταστάσεις και στις πληροφορίες όπως απαιτείται σύμφωνα με το πρώτο και το δεύτερο εδάφιο, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να θεωρήσει:

- α) ως μη επιλέξιμη οποιαδήποτε δαπάνη η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο
- β) ως μη οφειλόμενη οποιαδήποτε μοναδιαία συνεισφορά, συνεισφορά κατ' αποκοπή ποσού ή συνεισφορά βάσει ενιαίου συντελεστή η οποία δεν τεκμηριώνεται επαρκώς από τις πληροφορίες που παρείχε το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

1.24.5 Διαδικασία λογιστικού ελέγχου κατ' αντιπαράθεση

Με βάση τα πορίσματα του λογιστικού ελέγχου, πρέπει να συντάσσεται προσωρινή Έκθεση (εφεξής «σχέδιο Έκθεσης λογιστικού ελέγχου»). Η εν λόγω Έκθεση πρέπει να αποστέλλεται από τον Εθνικό Συντονιστή ή από τον εξουσιοδοτημένο εκπρόσωπό της στο Συνεργαζόμενο Σχολείο, ο οποίος πρέπει να υποβάλει παρατηρήσεις εντός 30 ημερολογιακών ημερών από την ημερομηνία παραλαβής της Έκθεσης. Η τελική Έκθεση (εφεξής «τελική Έκθεση λογιστικού ελέγχου») πρέπει να αποστέλλεται στο Συνεργαζόμενο Σχολείο εντός 60 ημερολογιακών ημερών από τη λήξη της προθεσμίας υποβολής παρατηρήσεων.

1.24.6 Συνέπειες των πορισμάτων των λογιστικών ελέγχων

Με βάση τα πορίσματα του τελικού λογιστικού ελέγχου, ο Εθνικός Συντονιστής δύναται να λάβει τα μέτρα που θεωρεί αναγκαία, συμπεριλαμβανομένης της ανάκτησης, κατά την αποπληρωμή ή μετά την αποπληρωμή, του συνόλου ή μέρους των καταβολών στις οποίες προβαίνει.

Εάν τα πορίσματα του τελικού λογιστικού ελέγχου γίνουν γνωστά μετά την αποπληρωμή, το προς ανάκτηση ποσό αντιστοιχεί στη διαφορά μεταξύ του αναθεωρημένου τελικού ποσού της χρηματοδότησης και του συνολικού ποσού που καταβλήθηκε στο Συνεργαζόμενο



Grant Agreement n^o. LC-01760255 / 101052266 LfE/
Learning from the Extremes



Σχολείο βάσει της Σύμβασης για την εκτέλεση του Σχεδίου.

I. 24.7 Έλεγχοι και εξακριβώσεις της OLAF

Η Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Καταπολέμησης της Απάτης (OLAF) έχει τα ίδια δικαιώματα με τον Εθνικό Συντονιστή, και ειδικότερα το δικαίωμα πρόσβασης, για τον σκοπό της διεξαγωγής ελέγχων και επιθεωρήσεων

Σύμφωνα με τον Κανονισμό (Ευρατόμ, ΕΚ) αριθ. 2185/96 του Συμβουλίου⁶ και τον Κανονισμό (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 883/2013⁷, η OLAF δύναται επίσης να διεξάγει επιτόπιους ελέγχους και επιθεωρήσεις σύμφωνα με τις διαδικασίες που θεσπίζονται από το ενωσιακό /κοινοτικό δίκαιο για την προστασία των οικονομικών συμφερόντων της Ένωσης από *απάτες* και λοιπές *παρατυπίες*.

Κατά περίπτωση, τα πορίσματα της OLAF ενδέχεται να οδηγήσουν την Επιτροπή να ανακτήσει ποσά από το Συνεργαζόμενο Σχολείο.

Επιπλέον, τα πορίσματα που προκύπτουν από έρευνα της OLAF δύνανται να επισύρουν ποινική δίωξη δυνάμει του εθνικού δικαίου.

I.24.9 Οικονομικοί, Διαχειριστικοί και Λογιστικοί έλεγχοι του Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου

Το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο έχει τα ίδια δικαιώματα με τον Εθνικό Συντονιστή, και ειδικότερα το δικαίωμα πρόσβασης, για τον σκοπό της διεξαγωγής οικονομικών, διαχειριστικών και λογιστικών ελέγχων.

⁶ Κανονισμός (Ευρατόμ, ΕΚ) αριθ. 2185/96 του Συμβουλίου, της 11ης Νοεμβρίου 1996, σχετικά με τους ελέγχους και εξακριβώσεις που διεξάγει επιτοπίως η Επιτροπή με σκοπό την προστασία των οικονομικών συμφερόντων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων από *απάτες* και λοιπές *παρατυπίες*.

⁷ Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 883/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 11ης Σεπτεμβρίου 2013, σχετικά με τις έρευνες που πραγματοποιούνται από την Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Καταπολέμησης της Απάτης (OLAF).



Φόρμα Αίτησης

Το Έργο χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα ΡΡΡΑ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής βάση της Νο. LC-01760255/10105266 LfE Συμφωνίας Επιχορήγησης



Co-funded by the
European Union

1. Στοιχεία Σχολείου
Όνομα σχολείου: 2/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩΠΟΛΗΣ ΣΦΑΚΙΩΝ Ν. ΧΑΝΙΩΝ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ:ΙΒ-12/ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ-ΔΥΣΒΑΤΟ-ΟΡΕΙΝΟ
Ιστοσελίδα σχολείου: ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΕΧΩ ΠΡΟΛΑΒΕΙ ΝΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΩ- https://dimanopolis.blogspot.com/
Email σχολείου:
Ταχ. Διεύθυνση σχολείου: ΑΝΩΠΟΛΗ ΣΦΑΚΙΩΝ- ΝΟΜΟΣ ΧΑΝΙΩΝ-
Περιοχή και κατάταξη κατά NUTS (https://ec.europa.eu/eurostat/web/nuts/background): EL434/3/8/659/EL434
Πόσοι/ες μαθητές/-ήτριες φοιτούν στο σχολείο; 16
Πόσοι/ες εκπαιδευτικοί διδάσκουν στο σχολείο; 3 ΔΑΣΚΑΛΟΙ- 2 ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
Όνοματεπώνυμο του/της υπεύθυνου/ης επικοινωνίας για την πρόταση:
Διεύθυνση E-mail του/της υπεύθυνου/ης επικοινωνίας για την πρόταση:
Όνοματεπώνυμο Διευθυντή/ντριας του σχολείου:
Απόσταση (σε χλμ) από το πλησιέστερο αστικό κέντρο: 82,3 km (Αστικό κέντρο θεωρείται μία μεγαλύτερη πόλη που διαθέτει τράπεζα, καταστήματα, κέντρο υγείας, χώρους διασκέδασης, κ.λπ.)
Διαθεσιμότητα ευρυζωνικότητας στην πόλη που εδρεύει το Σχολείο: πάροχος/οι, τύπος σύνδεσης (DSL,Cable, WiMax, κ.λπ.), ποιότητα σύνδεσης. ΠΑΡΟΧΟΣ: COSMOTE, ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ:κατά προσέγγιση 30 Mb/s (αλλά όχι σε όλες τις αίθουσες, λόγω του μεγάλου πάχους των τοίχων. Σχολείο: έτος ίδρυσης 1901).
Αριθμός υπολογιστών στο σχολείο: <ul style="list-style-type: none"> • συνολικά 8 • για διδασκαλία (προσβάσιμοι σε εκπαιδευτικούς)2 • για μάθηση (προσβάσιμοι σε μαθητές/-ήτριες) 5 • 1 στο Γραφείο των Δασκάλων
Υπάρχει διαθέσιμη πιστοποιημένη υποστήριξη Η/Υ: <ul style="list-style-type: none"> • στο σχολείο: ΟΧΙ • στην πόλη • στο αστικό κέντρο • απομακρυσμένη υποστήριξη : ΝΑΙ-ΥΠΗΡΕΣΙΑ Υ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΧΑΝΙΩΝ.
Ανήκει το σχολείο σε κάποιο σύμπλεγμα/ένωση/δίκτυο σχολείων; ΣΥΜΠΛΕΓΜΑ ΤΩΝ ΟΜΟΡΩΝ-ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ-ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΣΦΑΚΙΩΝ
Υποστηρίζεται το σχολείο από Πανεπιστημιακό ή άλλον εκπαιδευτικό φορέα για την εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ή τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξή τους; ΟΧΙ!!
Έχει το σχολείο χρησιμοποιήσει το SELFIE ως εργαλείο αξιολόγησης; ΟΧΙ Παρακαλώ προσθέστε το πιο πρόσφατο αποτέλεσμα.
Έχει το σχολείο χρησιμοποιήσει άλλα εργαλεία αυτοαξιολόγησης, ώστε να εκτιμήσει τον αντίκτυπο των προγραμμάτων / δραστηριοτήτων του; ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ Υ.ΠΑΙ.Θ. 2022
Συμμετέχει το σχολείο σε τοπικά, εθνικά ή διεθνή προγράμματα συνεργασίας, όπως eTwinning ή Erasmus; ΟΧΙ- ΑΛΛΑ ΥΠΗΡΞΕ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΜΕ ΥΠΕΥΘΥΝΗ -ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΙΣΑ – ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΓΕΡΜΑΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ PETER AWE ΣΤΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2021 ΣΤΗΝ ΑΝΩΠΟΛΗ-ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

- Όλα τα πεδία είναι υποχρεωτικά
- Σε περίπτωση αίτησης δικτύου σχολείων, παρακαλείσθε να αντιγράψετε τον ανωτέρω πίνακα για κάθε ένα σχολείο του δικτύου

2. Αναστοχασμός– Πού βρισκόμαστε τώρα

Πού πιστεύετε ότι ανήκει το σχολείο σας ως προς τα ακόλουθα;

Όλα τα πεδία είναι **υποχρεωτικά**

Το Σενάριο της Εξοπλισμένης και Συνδεδεμένης Τάξης /
The Highly Equipped and Connected Classroom (HECC) Scenario

Ποιες είναι οι ανάγκες του σχολείου σας ως προς τις ακόλουθες διαστάσεις του Σεναρίου HECC;

- 1. Ψηφιακός τεχνολογικός εξοπλισμός** (τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στους χώρους του σχολείου για μαθησιακούς και διδακτικούς σκοπούς, συμπεριλαμβανομένων των ηλεκτρονικών συσκευών (hardware) και των εκπαιδευτικών λογισμικών (software) και των υπηρεσιών)

Διαθεσιμότητα σε:	
Φορητούς υπολογιστές στην αίθουσα	5 σταθεροί Η/Υ για τους μαθητές μας
Εάν ναι, πόσοι ανά μαθητή/-ήτρια	
Διαδραστικοί Πίνακες	ΟΧΙ
Εάν ναι, υπάρχουν σε κάθε αίθουσα	
Μικροελεγκτές για προγραμματισμό	ΟΧΙ
Εάν ναι, πόσοι ανά αίθουσα	
Λογισμικό Επεξεργασίας Κειμένου	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
Εάν ναι, πόσες άδειες/αντίγραφα	

- 2. Απαιτήσεις δικτύου** (ευρυζωνικότητα του δικτύου και χαμηλή καθυστέρηση - latency, ως βάση για επιτυχείς εφαρμογές εκπαιδευτικών τεχνολογιών)

Διαθεσιμότητα ευρυζωνικότητας στο σχολείο: πάροχος, τύπος, ποιότητα	COSMOTE, 30Mb/s
Διαθεσιμότητα ευρυζωνικότητας στην αίθουσα	ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ
Διαθεσιμότητα μέτρησης ευρυζωνικότητας στην τάξη: Παρακαλείσθε να λάβετε 3 μετρήσεις ταχύτητας σε 3 διαφορετικές μέρες: https://speed.measurementlab.net/#/ και να σημειώσετε τα αποτελέσματα όσον αφορά σε Δοκιμαστικό Διακομιστή (Server), Λήψη, Μεταφόρτωση, Καθυστέρηση και Αναμετάδοση	ΣΑΒΒΑΤΟ/24.9.2022: ΑΘΗΝΑ ΓΡ, 46,15Mb/s, 26,33Mb/s, 23ms, αναμετάδοση: 1,31% (ώρα: πρωί). ΚΥΡΙΑΚΗ/25.9.2022: ΑΘΗΝΑ GR, 45,68Mb/s, 25,14Mb/s, 22ms, 1,02%.(απόγευμα). ΔΕΥΤΕΡΑ/26.9.2022: ΑΘΗΝΑ ΓΡ, 45,66Mb/s, 23,35Mb/s, 23ms, 0,78% (μεσημέρι).
Υπάρχει Wi-Fi στο σχολείο;	ΝΑΙ

- 3. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** (συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (ΕΑΕ) η οποία εστιάζει στην οικοδόμηση ικανοτήτων των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, την εκμάθηση και τις πρακτικές αξιολόγησης, μέσω κύκλων ταχείας μάθησης, γρήγορης ανάδρασης/ανατροφοδότησης, συνεχούς προβληματισμού, συνεργατικής καθοδήγησης και άλλων μεθοδολογιών)

Στο σχολείο σας, συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί σε:	
Πρακτικά εργαστήρια	Όχι

Εάν ναι, ποιο είναι το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών;			ΚΑΘΟΛΟΥ
Διαδικτυακά Σεμινάρια / Webinars	Ναι		
Εάν ναι, ποιο είναι το ποσοστό της συμμετοχής των εκπαιδευτικών;		25%-50%	
Ανοιχτά Διαδικτυακά μαθήματα	Ναι		
Εάν ναι, ποιο είναι το ποσοστό της συμμετοχής των εκπαιδευτικών;		25%-50%	
Δίκτυα μέσω Διαδικτύου	Όχι		
Εάν ναι, ποιο είναι το ποσοστό της συμμετοχής των εκπαιδευτικών;			
<p>4. Πρόσβαση σε ψηφιακό περιεχόμενο (ως προς τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών (π.χ. στα διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας, ακρίβειας, ορθότητας, αυθεντικότητας, σύνδεσης με τη ζωή, διαθεματικότητας) που είναι απαραίτητες, ώστε να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη ενσωμάτωση του ψηφιακού περιεχομένου στην τάξη και η χρήση τους από εκπ/κούς και μαθητές/-ήτριες)</p>			
Στο σχολείο σας, χρησιμοποιείτε			
Εκπαιδευτικά λογισμικά	Όχι		
Εάν ναι, ποια είναι τα πιο δημοφιλή;			
Εάν ναι, πόσο συχνά τα χρησιμοποιείτε;			
Ψηφιακά Βιβλία	Όχι		
Εάν ναι, ποια;			
Εάν ναι, πόσο συχνά τα χρησιμοποιείτε;			Π ο τ έ
Εκπαιδευτικά Παιχνίδια			
Εάν ναι, ποια;			
Εάν ναι, πόσο συχνά τα χρησιμοποιείτε;			Σπάνια Π ο τ έ

3. Όραμα – Πού θέλουμε να πάμε

Περιγράψτε το σχέδιο δράσης που θέλετε να υλοποιήσετε. Πώς σχετίζεται με τον σχεδιασμό της ψηφιακής καινοτομίας και το επίπεδο ηλεκτρονικής ωριμότητας του σχολείου σας; Πώς αναμένετε να αλλάξουν τα χαρακτηριστικά του σχολείου, ως προς την ψηφιακή καινοτομία και την ηλεκτρονική ωριμότητα, μέσα από τις προτεινόμενες δραστηριότητες;

Σημαντικές Σημειώσεις:

- **Όριο σελίδων στο Τμήμα 3:** 8 σελίδες το μέγιστο. Προτάσεις που δεν θα πληρούν αυτό το κριτήριο δεν θα συνεχίζουν στην επόμενη φάση της αξιολόγησης.
- **Μορφή:** Χρησιμοποιήστε Γραμματοσειρά Calibri, Μέγεθος 12.
- **Σχήματα και Γραφήματα:** Μπορείτε να συμπεριλάβετε εικόνες ή γραφήματα στην πρότασή σας.
- Δεν μπορείτε να επισυνάψετε επιπρόσθετα έγγραφα ή Παραρτήματα στην πρότασή σας. Μπορείτε να προσθέσετε αναφορές σε προηγούμενα έργα σας (π.χ. συνδέσμους σε ιστοσελίδες ή videos που υπάρχουν διαθέσιμα στο διαδίκτυο)
- Όλα τα πεδία είναι **υποχρεωτικά**.

Περιγραφή του προτεινόμενου σχεδίου δράσης. Σε ποιες παιδαγωγικές και τεχνικές προκλήσεις / ανάγκες απευθύνεται;
(20 μονάδες)

Κάθε σύγχρονος μανθάνων οργανισμός- κοινότητα μάθησης- απαιτείται να αποζητά την ψηφιακή της ανάπτυξη και την ηλεκτρονική της ωρίμανση, ώστε να δύναται να πληροί κατά το δυνατό τα κριτήρια της σύγχρονης διοίκησης και παιδαγωγικής παραγωγικότητας, δηλαδή, αυτά της αποτελεσματικότητας, της αποδοτικότητας και της οικονομικότητας, (Hood, 1981: "κάνε περισσότερα με τα λιγότερα"), ως δημόσιος κι κοινωνικός θεσμός. Το όραμα του σχολείου όπου προΐσταται είναι ο τεχνολογικός εκσυγχρονισμός του, ώστε να δύναται οι μαθητές μας, με το κατά τα άλλα ισχυρότατο νοητικό δυναμικό τους, να ακολουθήσουν τους μαθητές πολυθέσιων σχολείων σε αστικά κέντρα, πάντα με την φρεσκάδα και την πρωτότυπη γλυκότητα των έργων τους, ορεσεΐβιοι κάτοικοι στους πρόποδες των Λευκών Ορέων, διεκδικώντας τη δική τους θέση κι κοινωνικό ρόλο στην παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας, με απώτερο στόχο την ηθικοπνευματική τους αυτοπραγμάτωση, κατά τον Rogers αλλά και τον Maslow.

Στόχος μας είναι μέσα από την απόκτηση του αναγκαίου τεχνολογικού εξοπλισμού, να μεταμορφώσουμε την καθημερινή μας διδακτική πρακτική, σε μια καθημερινή-ει δυνατό-πρόσκληση για την κατάκτηση νέων γνώσεων και την απόκτηση ψυχο-συναισθηματικών δεξιοτήτων από τους 16 (βαίνει σταθερά ο αριθμός των μαθητών μας, υπάρχει ανανέωση των ζευγαριών που κατοικούν κι τεκνοποιούν στο χωριό μας) μαθητές μας. Καθώς οφείλουμε να λάβουμε υπόψη μας ότι για να πάει ένας γονιός την τουλάχιστον τρίτεκνη οικογένειά του στα Χανιά να δουν κινηματογράφο, θεατρική παράσταση ή οποιοδήποτε άλλο πολιτιστικό προϊόν, χρειάζεται σχεδόν 2 ώρες να πάει μόνο, με κόπο και μεγάλο κόστος. Άρα, όταν αποκτήσουμε μια πλουσιότερη υποδομή ψηφιακή, θα δυνάμεθα τρόπο τινά να υποκαταστήσουμε εμείς το αναγκαίο πολιτιστικό οικοδόμημα, που χρειάζονται οι νέοι μας σήμερα, αρχικά για την προσωπική τους ολοκλήρωση, και έπειτα για την εν συνόλω ισορροπία του κοινωνικού συστήματος.

Σκοπός μας είναι το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (τουριστικά επαγγέλματα, μελισσοκομία, κτηνοτροφία, λαϊκή παράδοση-ριζίτικα, κρητικοί χοροί, τοπική ιστορία με τον Ανωπολίτη ήρωα, Δασκαλογιάννη(έχει γυριστεί ολιγόλεπτο

ντοκιμαντέρ για τον Δασκαλογιάννη από το Εκκλησιαστικό Σχολείο Χανίων -είχαμε βοηθήσει σε αυτό), ντόπια αρχιτεκτονική, μιτάτα στις Μαδάρες) να ανοίξουμε διαύλους επικοινωνίας, αρχικά με ελληνικά σχολεία, αν και το καλοκαίρι του 2021, φιλοξένησα στο σχολείο μας τον Διευθυντή, Peter Awe και κάποιους δασκάλους του, για τη μετάδοση των μοντεσοριανών αρχών διδασκαλίας, όπως τις εφαρμόζει στο σχολείο του MONTESSORISCHULE WITTEBERGE στη Γερμανία!

Επιθυμούμε βαθύτατα να προσφέρουμε τη δυνατότητα στους μαθητές μας, μέσω του ψηφιακού εγγραμματοτισμού τους να μετέχουν στην πληθώρα των γνώσεων, των εκδηλώσεων- μιας και πολλά γεγονότα επιστημονικά και άλλα έχουν πλέον ταυτόχρονη διαδικτυακή μετάδοση (live streaming), άνευ προβλημάτων δικτύωσης και προβολής αυτών σε σύγχρονες οθόνες, ελκυστικές κι όχι κακής ποιότητας εικόνα, που κουράζει και εξασθενεί το ενδιαφέρον των παιδικών μυαλών.

Συνοψίζοντας, σκοπεύουμε με την απόκτηση των ανάλογων κονδυλίων, εφόσον τα λάβουμε, να ενώσουμε την παραδοσιακή διδακτική μέσα σε ένα φυσικό πλαίσιο, με βάση τις ζεστές διαπροσωπικές σχέσεις, επενδυμένες με τον ψηφιακό χιτώνα-στο ορεινό και δύσβατο χωριό μας, να εγκολπώσουμε στο σχολείο μας, όλες τις τοπικές δυνάμεις ανταλλάσσοντας γνώσεις-πλέκοντας έναν καινούριο μίτο μιας σύγχρονης Αριάδνης, η οποία φιλοφοξεί κι ουχί ματαιοδοξεί, να έχει μια συνέχεια στο χρόνο, χωρίς το άδοξο τέλος της μυθολογικής Αριάδνης, καθιστώντας το σχολείο μας κέντρο πολιτισμού και εντευκτήριο των ντόπιων παραγωγικών δυνάμεων προς σύζευξη θεωρίας και πράξης, γνώσεων και εργασίας!

Ποιες είναι οι παιδαγωγικά καινοτόμες πτυχές του προτεινόμενου σχεδίου δράσης που θα υποστηριχθεί από τις τεχνολογικές λύσεις;

(10 μονάδες)

Με τις νέες τεχνολογίες αξιοποιώντας το νέο πλαίσιο του ΥΠΑΙΘ-Εργαστήρια Δεξιοτήτων, εκπαιδευτικοί όμιλοι, διευρυμένο ωράριο ολοήμερο, στοχεύουμε να αποκτήσουμε μια συνεργασία με το ΕΚΦΕ Χανίων, με το Φεστιβάλ κινηματογράφου στα Χανιά, το ΚΠΕ Βάμου, ώστε συνδεδεμένοι με τις αντίστοιχες ιστοσελίδες να μετέχουμε των συγγενών θεμάτων, εμπλουτίζοντας την καθημερινότητά μας εκπαιδευτικά.

Σκοπεύουμε να οργανώσουμε προβολές βίντεο, ντοκιμαντέρ κι συναφών πολυμεσικών εφαρμογών κατά το απόγευμα, ώστε οι μαθητές μας συστηματικά και συστημικά να χαίρονται κι να λαμβάνουν ευχαρίστηση από την παρέα των ομηλικών -εκτός εντός κι επί το αυτό- "σχολείου"- διαμορφώνοντας υγιή πλαίσια επικοινωνίας και κοινωνικών συναστροφών (όχι βία, όχι bullying, υγιείς κι πλούσιες διαπροσωπικές σχέσεις, με αμοιβαίο σεβασμό των φύλων).

Συμπεριλαμβάνοντας όχι μόνο τους μαθητές δημοτικού, αλλά τους μικρότερους και τους αποφοιτήσαντες. Μέσα από την τεχνολογία θα αρθεί κάθε φόβος του άγνωστου και της πολυπλοκότητας, αφού θα βλέπουν και συνεργατικά θα χειριζόμαστε μηχανήματα λ.χ. Τρισδιάστατος εκτυπωτής, διαδραστικοί πίνακες, κατανοώντας ότι όλα αυτά συνεισφέρουν στην ευκολότερη και σφαιρικότερη επίλυση των καθημερινών μας θεμάτων. Έτσι, σταδιακά θα καταφέρουμε να καταστήσουμε τους μαθητές μας και πολίτες των "έξυπνων πόλεων" με υπηρεσίες λ.χ. μιας στάσης, εφόσον βέβαια κάθε δήμος αυτό προωθεί (βλ. Δήμος Τρικάλων).

Η παραγωγή και δικών μας έργων ψηφιακά, θα τονώσει την αυτοπεποίθησή τους, στοιχείο απαραίτητο για την ισορροπία των σχέσεων ενδοσχολικά κι κοινωνικά!

Οι σχολικές μας γιορτές θα αποκτήσουν νέα αίγλη, με τους γονείς υπερήφανους για την προσαρμοστικότητα των παιδιών τους, και αυτών, ως κοινωνοί των μαθητικών έργων υψηλής πολιτιστικής αλλά και συναισθηματικής αξίας. Οι δάσκαλοι θα χαίρουν της εκτίμησης της τοπικής κοινωνίας δικαίως, αλλά και οι ίδιοι θα ενισχύσουν το επαγγελματικό τους κύρος και θέση! Κάθε διδακτική των μαθημάτων θα λαμβάνει την ψηφιακή της προέκταση, με την αντίστοιχη τεχνολογική υποστήριξη, ανοίγοντας κυριολεκτικά τους ορίζοντες των εγκεφαλικών μας νευρώνων, δασκάλων και μαθητών, γονέων και τοπικής αγοράς.

Τέλος, έτσι το ψηφιακά ενεργό σχολείο θα αποτελεί πρότυπο εργασίας κι εργατικότητας σε δημόσιο επίπεδο, μέσα από την αγάπη και την φροντίδα των επαγγελματιών παιδαγωγών για την σχολική κοινότητα.

Μην ξεχνάμε και τον μέγα Pestalozzi, η παιδαγωγική αγάπη λαμβάνεται πάντα από όλη την σχολική κοινότητα ως γνήσιο ενδιαφέρον και αυτό αντακλάται σε κάθε εκπαιδευτική προσπάθεια, μην αποκλείοντας και τα "λάθη". Ουδείς τέλειος! Όλοι διαφορετικοί μα ισότιμοι.

Πόσοι/ες εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν στο προτεινόμενο σχέδιο δράσης; Ποια είναι η σχετική προηγούμενη γνώση τους; Παρακαλείσθε να συμπεριλάβετε ένα σύντομο βιογραφικό σημείωμα (5-10 σειρές που να υπογραμμίζουν τις βασικές δεξιότητες και τον εν δυνάμει ρόλο τους στο προτεινόμενο σχέδιο δράσης) με τη μορφή μίας παραγράφου για κάθε εκπαιδευτικό.

(5 μονάδες)

1) δασκάλα, διορίστηκε μ'ονιμη το καλοκαίρι του 2021, εργάζεται στο σχολείο από το 2010, με δύο διαλείμματα. Τώρα διεξάγει μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Διοίκηση. Μητέρα 3 παιδιών, Μόνιμη κάτοικος στο χωριό. Παρακαλείσθε να ε'λθετε σε επαφή μαζί της να σας ιστορήσει όλη την αναβάθμιση του σχολείου που έχει συντελέσει η ίδια, (από το 2019) με την αμέριστη συμπαράσταση των χωριανών. 4 δημοσιεύσεις στα Χανιώτικα Νέα. Μιλά αγγλικά ικανοποιητικά (lower) και γαλλικά (DELTA A1 & A2). Κάτοχος eccl -7 ενότητες. Κάτοχος 420 ωρών σεμινάριο Σεξουαλικής Αγωγής, 420 ωρών Καινοτόμες παιδαγωγικο-διδακτικές μέθοδοι μάθησης, πιστοποίηση σεμιναρίων από το ΙΕΠ (4 ώρες, 10 ώρες, 36 ώρες-εργαστήρια δεξιοτήτων, Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και Προσβάσιμο). Προϊσταμένη του σχολείου από το 2019 έως σήμερα. 2), δασκάλα, αναπληρώτρια. Έχει εργαστεί στο ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ στη Θεσ/κη για 3 έτη. Φέτος είναι η τρίτη χρονιά ως αναπληρώτρια στο δημόσιο σχολείο. Μιλά αγγλικά, έχει κάνει ERASMUS στην Τσεχία, όταν σπούδαζε. Διεξάγει μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή. Πιστοποίηση από το παν/μιο Πατρ'ων για Η/Υ. Παρακολούθηση πλήθος σεμιναρίων παιδαγωγικών.

3), ΠΕ70, δασκάλα, αναπληρώτρια. Φέτος εργάζεται 4η χρονιά στη δημόσια εκπ/ση. Μιλά αγγλικά. Πιστοποίηση ΑΣΤΑ για Η/Υ ΑΠΘ.

Οι δύο είναι απόφοιτες του ΠΤΔΕ Ιωαννίνων, η μία απόφοιτη του ΠΤΔΕ Πατρών.

Να ληφθεί υπόψη ότι έχουν κάνει οι 2 εκπ/κοι αίτηση βελτίωσης θέσης, αλλά ακόμα δεν ξέρουμε το αποτέλεσμα.

Ποια είναι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, οι Βασικοί Δείκτες Επίτευξης (ΒΔΕ/KPIs) και τα κριτήρια επιτυχίας (ποσοτικά και ποιοτικά) του προτεινόμενου σχεδίου δράσης; (Σημείωση: Μπορείτε να ορίσετε τους (ΒΔΕ) που σχετίζονται με το προτεινόμενο σχέδιο δράσης. Μερικά παραδείγματα (ΒΔΕ) που σχετίζονται με το έργο: αριθμός εκπαιδευτικών που θα συμμετάσχουν σε δραστηριότητες (ΒΔΕ), αριθμός tablet ανά μαθητή/-ήτρια, αναμενόμενη ανάπτυξη στο επίπεδο ηλεκτρονικής ωριμότητας του σχολείου σε ένα σχολικό έτος κ.λπ.).

(10 μονάδες)

Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, οι Βασικοί Δείκτες Επίτευξης του προτεινόμενου σχεδίου δράσης μπορούν να καθοριστούν ως εξής: α) συμμετοχή των μαθητών ενεργά και συμμετοχικά στο καθημερινό μας μάθημα β) η δυνατότητα εκμάθησης Η/Υ, την ώρα της ειδικότητας της Πληροφορικής, με ένα μαθητή ανά υπολογιστή

γ) η απόλαυση βιντεοπροβολών σε καλής ποιότητας εικόνα κι ήχου, σημαντικών γεγονότων, που σε άλλη περίπτωση τα στερούνται, λόγω αδυναμίας των γονέων από χρόνο, κόπο, πολύ μεγάλης απόστασης και το φόρτο της εργασίας τους, ένα ταξίδι έως τα Χανιά.

δ) η εμπλοκή κι των ίδιων των οικογενειών τους στην κοινότητα μάθησης

ε) η δημιουργία ενός σχολείου- πόλου έλξης για τους δασκάλους αφού ετησίως οι πλείστοι αιτούνται βελτίωση θέσης, λόγω δυσμενών συνθηκών και απόστασης από την πρωτεύουσα του νομού. Άρα, σταθεροποίηση διδακτικού προσωπικού, όταν θα δουν ένα δομικά εξοπλισμένο σχολείο.

στ) ευκαιρίες σχεδιασμού διδασκαλίας πλούσιες ερεθισμάτων-ικανοποιώντας αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης, αλλά και μέσω των λογισμικών πιο εύκολος ο δρόμος για τη μάθηση.

ζ) στόχος είναι η δημιουργία ενός σχολείου- κύτταρου του χωριού αυτού, παράδειγμα κι πρότυπο βελτίωσης των όμορων σχολείων, με σταθερό προσανατολισμό και τη μείωση της σχολικής διαρροής. Ειδικά από τη β/βάθμια εκπ/ση του Δήμου, ακριβώς λόγω όλων αυτών των αντικειμενικών δυσκολιών πρόσβασης και προσβασιμότητας στη γνώση! Ένας τόπος, Σφακιά που αποτελούν το "άβατο" και το σκληροτράχηλο πρότυπο ανδρείας και ηρώων, όπου οι απόγονοί τους πιστεύω πως αξίζουν μια ευκαιρία στις σύγχρονες ευκαιρίες ψηφιακής μάθησης!

Ποιοι είναι οι κίνδυνοι ή/και τα εμπόδια που σχετίζονται με το προτεινόμενο σχέδιο δράσης; Πώς σχεδιάζετε να τα ξεπεράσετε;

(10 μονάδες)

Χρόνος που απαιτείται για όλες αυτές τις αλλαγές ώστε να είμαι συνεπής κι εντός προγραμματισμού των Αναφορών για την Ε.Ε. και το Ι.Ε.Π..

Να σημειωθεί πάντως ότι δεν φοβάμαι την πολύ εργασία, αφού αφιερώνω πολλές ώρες ημερησίως στο σχολείο, γνωρίζω τους τεχνίτες στην τοπική κοινωνία, άρα, πιστεύω πως και με μια δεδομένη ανοχή στα διοικητικά μου καθήκοντα και στο πλήρες διδακτικό μου ωράριο (25 ώρες/εβδομάδα) με το καλό θα αντεπεξέλθω/ουμε!!

Πιστεύω στη δύναμη του καθαρού, τακτοποιημένου και αισθητικά διανηθισμένου σχολικού χώρου!!

Ας μην λησμονούμε κι το Εμείς του Μακρυγιάννη.

Πώς θα εμπλακεί η τοπική κοινότητα στο προτεινόμενο έργο; Παρακαλείσθε να παρουσιάσετε το σχέδιο και την προσέγγισή σας.

(15 μονάδες)

Πάντα το σχολείο μας είναι ανοιχτό στο χωριό όλο, στους γονείς των μαθητών μας, στους παππούδες, να βλέπουν τις αλλαγές-χαίρονται πολύ κι εύχονται τα καλύτερα- στους περαστικούς, στους τουρίστες. Εργάζομαι σκληρά, άρα περνούν κι συνάδελφοι ευρωπαϊοί κι μου ζητούν να δουν το σχολείο μας. Εκτός εργασιακού ωραρίου επενδύω χρόνο στη διαφήμισή του.

Έχω αναπτύξει ένα προσωπικό μου πολύ αποδοτικό σύστημα ενίσχυσης-των καλών που λαμβάνει το σχολείο μας, κι έτσι όλο κι αυξάνεται το καλό του όνομα! (Αν κληθώ θα το αναλύσω)

Οι γονείς καθαρίζουν μαζί μου, τακτοποιούν, φυτεύουμε λουλούδια, ομοίως όλοι θα γευτούμε το νέο κι θα οργανώσουμε ενδοσχολικές επιμορφώσεις-συναντήσεις με θέματα που μας ενδιαφέρουν!

Ποιος είναι ο προσδοκώμενος αντίκτυπος του προτεινόμενου σχεδίου δράσης στους/στις εκπαιδευτικούς;
(10 μονάδες)

Οι εκπαιδευτικοί που θα εργάζονται στο απομακρυσμένο μας χωριό δε θα ανησυχούν πλέον, πώς θα οργανώσω το μάθημά μου, πώς να μιλήσω με ένα άλλο σχολείο, τι αφόρμηση θα κα'νω για τη νέα γνώση, πώς θα εκτυπώσω υλικό. Θα έχουν την ασφάλεια κι την ηρεμία μέσα από το πλήθος των ψηφιακών μέσων να αυτοοργανωθούν και να αξιοποιήσουν δημιουργικά τον πολύ ελεύθερο χρόνο τους στο χωριό μας! Ο εθελοντισμός τους και η προσφορά τους στον άνθρωπο πιστεύω ότι πηγαία θα αναδυθεί, παραδειγματίζοντας κι άλλους εκπ/κους.

Οι ίδιοι θα ενισχύσουν την απόδοσή τους στη χρήση ΤΠΕ και θα νιώθουν αποδοτικότεροι, αναπτύσσοντας τα προσωπικά κίνητρα και της δικής τους μάθησης (αυτο-παρακίνηση-θεωρία ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού).

Η Νέα εμπειρία θα τους συνοδεύει ως εφόδιο στα επόμενα σχολεία!

Καλές πρακτικές ανταλλαγής γνώσεων κι ιδεών αυθόρμητα θα διαχέονται, άνευ της στείρας εγωκεντρικότητας.

Ποιος είναι ο προσδοκώμενος αντίκτυπος του προτεινόμενου σχεδίου δράσης στους/στις μαθητές/-ήτριες; Παρακαλείσθε να εστιάσετε στην προσδοκώμενη παιδαγωγικά προστιθέμενη αξία του προτεινόμενου σχεδίου δράσης.
(10 μονάδες)

Η προστιθέμενη παιδαγωγική αξία αποτιμώμενη ποιοτικά για τους μαθητές μας, εκτιμάται ως η επαφή και η χρήση των νέων ψηφιακών εργαλείων, ο ψηφιακός τους εγγραμματισμός- δομικό στοιχείο του πολίτη του 21ου αιώνα, η άρση κάθε πιθανού φόβου για το τι είναι τέλος πάντων οι ΤΠΕ, ακούνε στα ΜΜΕ, παίζουν παιχνίδια στα κινητά, αλλά έτσι θα προσεγγίσουν πιο οργανωμένα κι στοχευμένα τον ψηφιοποιημένο κόσμο. Η ενεργή εμπλοκή των ίδιων στη σύνδεση και την παραγωγή ψηφιακών προϊόντων, όπως κείμενα, βιβλία, κολάζ στον ψηφιακό κόσμο. Εκτέλεση πειραμάτων από το μάθημα των Φυσικών (Ε' ΣΤ' Δημοτικού) ή παρακολούθηση ζωντανά κάποιων από αυτών, σαν να είμαστε εκεί.

Το μάθημα κι για την αληθινή ζωή πως ο άνθρωπος με πίστη κι επιμονή μπορεί να εξελιχθεί, διάνοιξη νέων επαγγελματικών οριζόντων και αποκόλληση από ό, τι σθεναρά γαλουχούνται στις οικογένειες, λ.χ. Μάθε λίγα γράμματα, μετά θα ακολουθήσεις τα τοπικά επαγγέλματα, δίχως να δαιμονοποιούμε το οικογενειακό κεφάλαιο, όμως πρέπει οι μαθητές να δουν αν μπορούν να εμπνευστούν ή να οραματιστούν κάτι νέο ή διαφορετικό της οικογενειακής τους παράδοσης.

Τέλος, τη σημασία της συνεργασίας και του διαλόγου, μιας και ο εις θα χρειάζεται τον διπλανό του, καθώς θα μαθαίνουν όλο κι πιο πολύ το 'νέο', με σεβασμό στις δυνατότητες ή στις προσπάθειες του κοινωνικού τους εταίρου, βάσει της καλής πίστης ότι η 'πεθυμιά' νικά την 'μπόρεση', για να μιλούμε κι την ντοπιολαλιά των μαθητών μας!

Παρακαλείσθε να περιγράψετε τα σχέδιά σας που θα διασφαλίσουν τη συνέχεια του έργου μετά την περίοδο της χρηματοδότησης. Θα μπορούσε το προτεινόμενο σχέδιο δράσης να αποτελέσει σημείο αναφοράς για άλλα σχολεία; Πώς θα μπορούσε το σχέδιο δράσης να μεταφερθεί σε άλλα σχολεία και να κλιμακωθεί;
(10 μονάδες)

Το δημοτικό μας συναλίζεται με το νηπιαγωγείο του χωριού μας. Άρα, είναι απολύτως κατανοητό ότι με την συνεργασία και την διάθεση διαμοιρασμού των ψηφιακών μέσων ή τη συν-διοργάνωση δράσεων-όπως κι κάνουμε- θα ωφεληθούν κι οι μικρότεροι μαθητές.

Το σχολείο μας είναι πολύ 'ανοιχτό' σε επισκέψεις σε άλλα σχολεία κι στο δικό μας αλλού, αφού έτσι έχουμε την προσδοκώμενη πολιτισμική ώσμωση, άρα, η εμπλουτισμένη παρουσία μας τεχνολογικά, θα παραδειγματίσει και θα προτρέψει τους συναδέλφους να κινητοποιηθούν για την αναβάθμιση του δικού τους σχολείου!

Η διοργάνωση μιας ενημερωτικής ημερίδας στο Δήμο μας- προς όλους τους εκπ/κους, για το δικό μας σχέδιο δράσης, σίγουρα θα παρωθήσει κάποιους στην ανάληψη πρωτοβουλιών ή στην εύρεση χορηγιών για την

επένδυση κι του δικού τους σχολείου στις ΤΠΕ. Μάλιστα εάν λάβουμε το κονδύλι και πραγματώσουμε τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αντίστοιχους ειδικούς, δεν τίθεται θέμα να μην τους προσκαλέσουμε, ώστε να ωφεληθούν κι αυτοί τα μέγιστα!

Τέλος, όλη η δουλειά μας θα ανεβαίνει στην σχολική μας ιστοσελίδα μας, προς ευρεία "κατανάλωση" κι τροφή σκέψης.

Μάλιστα επειδή πιστεύω πως τα σχολεία έχουν λόγο ύπαρξης στα ΜΜΕ, θα φροντίσω χωρίς να λέγω φανφάρες να γίνει μια όμορφη και στοχευμένη αναφορά-ειδικό άρθρο στον Χανιώτικο Τύπο!

Ακόμα, η αυτοαξιολόγηση των ίδιων των εαυτών μας μέσα από συζήτηση με τον συνάδελφο και αναστοχασμό των πρακτέων μας, θα μας εξασφαλίσει την μετα-γνώση, την γνώση πώς να βελτιωθούμε ή να εξελίξουμε τις δράσεις μας.

Η περιφρούρηση της σχολικής περιουσίας και η αποφυγή του εφησυχασμού, με το σκεπτικό ότι ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο, (benchmarking), θα αναζητούμε και θα αναμοχλεύουμε όλους τους συνετούς τρόπους να εμπλουτίσουμε το ψηφιακό έργο μας, αποζητώντας την Αριστεία. Όχι ως αυτοσκοπό αλλά ως μέσο για την συνεχή βελτιστοποίηση του διδακτικού κι παιδαγωγικού έργου μας! Η συνεργασία με τους γονείς, με τους προϊσταμένους μας, με εκπ/κα κέντρα, με θεσμούς που θα προωθούν την μάθηση και την ψηφιακή της μορφή, θα μας επιβεβαιώνει την αξία αλλά και την ομορφιά της όταν θα την χρησιμοποιούμε συνετά και όχι μηχανικά ή αυτοματοποιημένα, ώστε οι εταίροι μας, να νιώθουν καταναγκασμό και όχι δημιουργία ή σύνθεση ιδέας κι πρακτικής.

Η συνέχεια του έργου σε ψηφιακό επίπεδο πιστεύω ότι είναι άκρως εφικτή, αφού μέσα από τις ΤΠΕ πλέον λαμβάνουμε τα μέγιστα σε πολλούς τομείς, λ.χ. Τα εξ αποστάσεως μεταπτυχιακά μορφώνουν ανθρώπους/επαγγελματίες δίνοντας μιαν ευκαιρία εξέλιξης, που ειδάλλως γεωγραφικά ή προσωπικά θα ήταν χαμένη!

Μέσα από το LfE πιστεύω ότι η ψηφιακή μας ωρίμανση θα μας ενδυναμώνει σφαιρικά, και μέσω της αυτοαγωγής θα αποτελέσουμε πρότυπα μίμησης και εργασίας στους μαθητές μας και στους συναδέλφους εκπ/κούς !

4. Εξοπλισμός και Υπηρεσίες – Προϋπολογισμός

Βάσει της εκτίμησης των αναγκών και της περιγραφής του σχεδίου δράσης και στοχεύοντας στην εφαρμογή του μοντέλου/σεναρίου της Εξοπλισμένης και Συνδεδεμένης Τάξης (HECC) στο σχολείο σας, ποιος είναι ο απαιτούμενος εξοπλισμός (και ο προϋπολογισμός) του προτεινόμενου σχεδίου δράσης σας; Έχετε υπόψη ότι ο εξοπλισμός και οι υπηρεσίες που απαιτούνται πρέπει να συνάδουν με α) την τρέχουσα κατάσταση του σχολείου (όπως περιγράφεται στο Τμήμα 2 της Πρόσκλησης) και β) το συνολικό σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου (όπως περιγράφεται στο Τμήμα 3 της Πρόσκλησης).

<p>Ο ψηφιακός τεχνολογικός εξοπλισμός και οι υπηρεσίες που απαιτούνται για το προτεινόμενο σχέδιο δράσης (συσκευές και εξαρτήματα Η/Υ, εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες, π.χ. tablets, διαδραστικοί πίνακες και συστήματα προβολής, τρισδιάστατοι εκτυπωτές, μικροελεγκτές, ηλεκτρονικά βιβλία, πακέτα λογισμικού, επιμόρφωση, ευρυζωνική πρόσβαση)</p>	<p>Δομημένη καλωδίωση, διότι αυτή τώρα είναι ατάκτως ειρημένη στους τοίχους εξωτερικά. Οι τοίχοι είναι πολύ παχιοί (Έτος ιδρύσεως σχολείου 1901), άρα όταν μεταφερόμαστε από αίθουσα σε αίθουσα, η σύνδεση διακόπτεται!! Όχι καλή κάλυψη wi-fi.</p> <p>Θύρες δικτύου σε κάθε Η/Υ.</p> <p>Διαθέτω 1 RACK στο γραφείο των δασκάλων, αλλά χρειαζόμαστε κι άλλο 1 στην "αίθουσα" Η/Υ.</p> <p>Τα μηχανήματα είναι refurbished, χρειαζόμαστε 5 νέα μηχανήματα 3ης γενιάς.</p> <p>2 νέα laptop για τους δασκάλους για σχολική χρήση τους</p> <p>1 "δυνατό" Η/Υ για το γραφείο των δασκάλων!</p> <p>2 Διαδραστικούς πίνακες.</p> <p>1 νέο φωτοτυπικό (Έχουμε LEXMARK-MX410de)-τώρα είναι χαλασμένο!!!</p> <p>1 τρισδιάστατο εκτυπωτή</p> <p>Λόγω των ισχυρών καταιγίδων και κεραυνών, χρειαζόμαστε σταθεροποιητή/ες τάσης και UPS.</p> <p>1 νέο προτζέκτορα</p> <p>Εύχρηστα λογισμικά για την ενίσχυση του γνωστικού τομέα των μαθητών μας- αρχές παιγνιώδους διδασκαλίας- παιχνιδοποίηση μάθησης (gamification learning-KAINOTOMES MEΘΟΔΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ).</p>
---	---

	<p>Ακόμα, χρειαζόμαστε χρήματα για τους τεχνικούς σύνδεσης και εγκατάστασης των νέων μηχανημάτων, για τις ηλεκτρολογικές παρεμβάσεις και αναβαθμίσεις.</p> <p>Ως δάσκαλοι επιθυμούμε να έρθει κάποιος ειδικός στις ΤΠΕ, ώστε να γίνουμε καλύτεροι στον άμεσο χειρισμό, σύνδεση και την αρτιότερη εμπλοκή μας και αξιοποίηση τους στο μάθημά μας- ίσως 7 δίωρες επιμορφώσεις στις ΤΠΕ εκτός δικού μας εργασιακού ωραρίου!</p> <p>Σύνδεση wi-fi και στο παλιό σπίτι του δασκάλου, που είναι μεσοτοιχία με το σχολείο μας, μιας και θα ξεκινήσουμε στο εγγύς μέλλον την επισκευή του για τους δασκάλους-αναπληρωτές, οι οποίοι δεν βρίσκουν προσωρινή στέγη.</p>		
Ανάλυση προϋπολογισμού για τον εξοπλισμό και τις υπηρεσίες που αναφέρονται ανωτέρω	<p>Παρακαλώ να γίνει σεβαστό, ότι δε διαθέτω ειδικές γνώσεις όλου του τεχνολογικού εξοπλισμού ούτε του ακριβή κόστους τους. Άρα, η αναγραφή του τελικού κόστους, με φιλότιμο και σεβασμό προς τη διαχείριση του δημόσιου χρήματος, θα γίνει συνολικά και κατά προσέγγιση.</p>		
Εξοπλισμός			
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	Κόστος Μονάδας	Ποσότητα	Συνολικό Κόστος
(Περιγραφή του εξοπλισμού, είδος)			
ΠΛΗΡΕΣ ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΠΙΝΑΚΑ	6985	1	6985
NOTEBOOK PC	1146	2	2292
ΠΟΛΥΜΗΧΑΝΗΜΑ PC	1054	1	1054
PC	1306	2	2612
ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ PC	69	6	414
UPS	154	4	616
3D PRINTER	820	1	820
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	372	1	372
ΔΙΚΤΥΟ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	765		765
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ refurbished	420	1	420
Kit ρομποτικής	650		650
Υπηρεσίες			
(Περιγραφή των υπηρεσιών, π.χ. ευρυζωνική πρόσβαση, εκπαίδευση, τεχνική υποστήριξη)			
ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ	17.000		

ANNEX III

Template for the Interim Report



**European Education and Culture Executive Agency
Pilot Projects and Preparatory Actions 2021-2027
Learning from the Extremes Project
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE**

INTERIM REPORT



Co-funded by the
European Union

Declaration by the school representative

I, as coordinator of this project and in line with my obligations as stated in the contract that was signed between IEP and (name of school) declare that:

The attached additional interim report represents an accurate description of the work carried out in this project for this reporting period;

To my best knowledge, the financial information which are being submitted as part of this report are in line with the actual work carried out and are consistent with the report on the resources used for the project

Name of School Representative:

Date:

Signature of Coordinator:

1. School details	
Name of School:	
School website/e-mail:	
School e-mail:	
Address:	
Name of the main contact person for the proposal:	
E-mail address of the contact person for the proposal:	
Name of school principal:	
How many students are taking part in the LfE activities?	
How many teachers are taking part in the LfE activities?	

NOTE:

- All fields are **mandatory**
- In case of an application from a network of schools, please copy the above table for each school in the network

2. Explanation of the work carried out

- *Explain the work carried out during the reporting period.*
- *Include an overview of the project results until now including summary of the use of the equipment and services you have acquired for your school through the LfE funding.*

How did you implement, until now, your project with the support of the technological solutions acquired for your school through the LfE funding? Have you faced any difficulties until now? How did you overcome them?

Have you filled in the Self-reflection Tool? What score have you attained?

What is the impact of your project on teachers until now? How are they using the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

What is the impact of your project on students until now? How are they using the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

How many members of the local communities are participating in your project? How?

3. Equipment and Services

Please present in detail the purchased equipment and services until now. Describe in detail any differences with what was mentioned in your application.

IMPORTANT NOTICE. You must submit with this report all proof of payment for the purchased equipment and services until now

Analysis for the purchased equipment and services			
Equipment			
ITEM	Unit Cost	Quantity	Total Cost
(Description of the equipment, type)			
...			
...			
...			
Services			
(Description of the service, e.g. broadband access, training, IT support)			
...			
...			
TOTAL COST			

Template for the Final Report



European Education and Culture Executive Agency
Pilot Projects and Preparatory Actions 2021-2027
Learning from the Extremes Project
AGREEMENT n° LC-01760255/101052266 LfE

FINAL REPORT



Co-funded by the
European Union

Declaration by the school representative

I, as coordinator of this project and in line with my obligations as stated in the contract that was signed between IEP and (**name of school**) declare that:

The attached final report represents an accurate description of the work carried out in this project;

To my best knowledge, the financial information which are being submitted as part of this report are in line with the actual work carried out and are consistent with the report on the resources used for the project

Name of School Representative:

Date:

Signature of Coordinator:

2. School details	
Name of School:	
School website/e-mail:	
School e-mail:	
Address:	
Name of the main contact person for the proposal:	
E-mail address of the contact person for the proposal:	
Name of school principal:	
How many students took part in the LfE activities?	
How many teachers took part in the LfE activities?	

NOTE:

- All fields are **mandatory**
- In case of an application from a network of schools, please copy the above table for each school in the network

2. Explanation of the work carried out

- *Explain the work carried out during the lifecycle of the project.*
- *Include an overview of the project results including an explanation of the use of the equipment and services you have acquired for your school through the LfE funding.*

How did you implement project with the support of the technological solutions acquired for your school through the LfE funding? Have you faced any difficulties? How did you overcome them?

Have you filled in the Self-reflection Tool? What scores (pre and post) have you attained?

What was the impact of your project on teachers How have they used the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

What was the impact of your project on students? How have they used the equipment and services that were purchased by the LfE funding?

How many members of the local communities participated in your project? How?

Describe how you will ensure the continuation of the project after the funding period.

3. Equipment and Services

Please present in detail the purchased equipment and services throughout the lifecycle of the project. Describe in detail any differences with what was mentioned in your application.

IMPORTANT NOTICE. You must submit with this report all proof of payment for the purchased equipment and services

Analysis for the purchased equipment and services			
Equipment			
ITEM	Unit Cost	Quantity	Total Cost
(Description of the equipment, type)			
...			
...			
...			
Services			
(Description of the service, e.g. broadband access, training, IT support)			
...			
...			
TOTAL COST			