

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες  
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και  
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. Κυκλοφοριακή Αγωγή – Οδική Ασφάλεια

«Κυκλοφορώντας με ασφάλεια»



Γεωργία Λ. Κορακίδη



## Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν την Οδική Ασφάλεια μέσα από το πρίσμα της κοινωνικής πολιτεότητας και ειδικότερα εντός του πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Θα διερευνηθούν οι διαστάσεις της Οδικής Ασφάλειας με άξονα τον ενεργό πολίτη και τη συμβολή της σχολικής κοινότητας στην αυτό – προστασία και ευαισθητοποίηση στην Κυκλοφοριακή Αγωγή. Θα εξεταστούν η μετακίνηση από το σπίτι προς το σχολείο και ζητήματα τα οποία επηρεάζουν την καθημερινότητα των μελών της μαθητικής κοινότητας, με απώτερο στόχο την υποβολή των αποτελεσμάτων του προγράμματος στον τοπικό δήμο.

Μέσα από το πρόγραμμα οι μαθητές/τριες ακολουθώντας τα μονοπάτια της εμπειρικής και διερευνητικής μάθησης, θα συστηθούν μέσα από μια διαφορετική ματιά, θα εντοπίσουν και θα φωτογραφίσουν επικίνδυνα σημεία της καθημερινής τους διαδρομής από και προς το σχολείο, θα καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους, θα πάρουν συνέντευξη από περίοικους της γειτονιάς, θα βιντεοσκοπήσουν, θα συντάξουν ένα κοινό έγγραφο, θα εκπροσωπήσουν το σχολείο στη δημοτική αρχή προκειμένου να κοινοποιήσουν τα ευρήματά τους και τέλος θα αξιολογήσουν και θα αξιολογηθούν.

Μέσα από το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των επτά εργαστηρίων επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να:

- εμπεδώσουν βασικές έννοιες της Οδικής Ασφάλειας
- μνηθούν σε υγιείς συνήθειες, αντιλήψεις και στάσεις
- προβληματιστούν
- διαμορφώσουν κριτική σκέψη
- καλλιεργήσουν τη λήψη απόφασης
- εξασκήσουν την επίλυση προβλήματος
- αναλάβουν πρωτοβουλίες για θέματα οδικής ασφάλειας
- λάβουν εφόδια και κίνητρα ώστε να σχεδιάσουν δράσεις
- ευαισθητοποιήσουν την εκπαιδευτική οικογένεια
- ενεργοποιήσουν κατοίκους της γειτονιάς
- δραστηριοποιηθούν σε θέματα της κοινότητας
- συμμετέχουν σε θεσμούς
- κατακτήσουν ιδιότητες του ενεργού πολίτη
- προετοιμαστούν για το ρόλο του αυριανού πολίτη
- συλλέξουν και να αναλύσουν δεδομένα
- εμφυσήσουν την οδική συνείδηση και ευσυνειδησία
- αναβαθμίσουν την ποιότητα ζωής της κοινότητας
- αναπτύξουν στρατηγική σκέψη για την οδική ασφάλεια
- ευχαριστηθούν τη διαδρομή... του προγράμματος



## Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

### Προαπαιτούμενες γνώσεις:

Το πρόγραμμα μπορεί να υλοποιηθεί με τρεις (3) τρόπους:

- 1) Δια ζώσης
- 2) Εξ αποστάσεως (Παράρτημα/ψηφιακά Φύλλα Εργασίας)
- 3) Δια ζώσης και επιλογή δραστηριοτήτων εξ αποστάσεως (συνδυαστικά).

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε μαθητές/τριες οι οποίοι/ες έχουν εξοικειωθεί με την Κυκλοφοριακή Αγωγή και τις έννοιες της Οδικής Ασφάλειας. Κάτω από αυτό το πρίσμα δεν αφιερώνεται χρόνος για τη θεωρητική πλαisiώση. Ωστόσο, εάν κρίνεται απαραίτητο, ο/η συντονιστής/τρια εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να ανατρέξει στο εκπαιδευτικό υλικό/συνδέσεις, όπου γίνεται διασύνδεση με προτεινόμενους φορείς. Ανάλογα λοιπόν με τις ανάγκες του τμήματος μπορεί να αφιερωθεί επιπλέον χρόνος για βασικές έννοιες Κυκλοφοριακής Αγωγής – Οδικής Ασφάλειας. Το πρόγραμμα οργανώνεται με ενδεικτικές δραστηριότητες. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει ή να περιορίσει κάποιες δραστηριότητες ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών, αξιοποιώντας τη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα. Οι σύνδεσμοι και οι φορείς συνεργασίας προτείνονται για αυτόν τον σκοπό. Είναι σημαντικό ο/η συντονιστής/τρια εκπαιδευτικός να έχει μελετήσει και τα επτά εργαστήρια προτού ξεκινήσει, προκειμένου να οργανώσει καλύτερα τις δραστηριότητες.

### Προετοιμασία υλικού/εργαστηρίου:

- Post it/μικρά χαρτάκια/κόλες Α4/μολύβια/στυλό/ένα μικρό ανοιχτό κουτί
- Προσκεκλημένος εκπρόσωπος από την Ελληνική Αστυνομία/Πυροσβεστική/ΕΚΑΒ
- Φωτογραφική μηχανή/ταμπλέτα/Ηλεκτρονικό υπολογιστή/smart phone
- Φωτογραφίες/χαρτόνια για τα κολάζ/κόλες/ψαλίδια
- Φύλλα Εργασίας
- Δημιουργία αφίσας
- Εφαρμογή (π.χ. movie maker) για παραγωγή ταινίας
- Επίσκεψη στη δημοτική αρχή




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοιχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	1. Οδική Ασφάλεια
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Α' - Β' & Γ' Γυμνασίου Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: ΣΤ' Δημοτικού		
Τίτλος	«Κυκλοφορώντας με ασφάλεια»		
Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	<p><b>Μάθησης:</b> Συνεργασία, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα</p> <p><b>Ζωής:</b> Κοινωνικές, Πολιτειότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p><b>Τεχνολογίας &amp; Επιστήμης:</b> Ψηφιακός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα</p> <p><b>Νου:</b> Επίλυση προβλήματος, Λήψη αποφάσεων</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Ασφάλεια στο δρόμο		




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικοινωνούν</li> <li>• Συμμετέχουν σε διάλογο</li> <li>• Συνεργάζονται</li> <li>• Καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και ευαισθησία</li> </ul>	<p>Παιχνίδι γνωριμίας</p> 	<p><b>Υποδοχή:</b> των μαθητών/τριών στην τάξη με μουσικό κομμάτι (π.χ. Κ. Μακεδόνας: Το ποδήλατο). Έχουμε τοποθετήσει τις καρτέλες σε κύκλο.</p> <p><b>Παρουσίαση προγράμματος:</b> σύντομη σύνοψη των επτά (7) εργαστηρίων και οδηγίες προετοιμασίας για το έβδομο (7<sup>ο</sup>).</p> <p><b>Ας ξανασυστηθούμε:</b> ζητάμε από τους/τις μαθητές/τριες να σημειώσουν σε μικρά χαρτάκια που τους έχουμε μοιράσει το μέσο μετακίνησης από και προς το σχολείο. Κατόπιν τα τοποθετούν μέσα σε ένα κουτάκι. Στη συνέχεια όποιος/α επιθυμεί να ξεκινήσει, συστήνεται στην ολομέλεια αναφέροντας (το όνομά του/της) το μέσο μετακίνησης και τη δική του/της εμπειρία από περιστατικά στο δρόμο. Εάν π.χ. έχει συμβεί κάποιο περιστατικό/ατύχημα στη διαδρομή από και προς το σχολείο σε όλη τη μαθητική πορεία. Τα χαρτάκια θα τα συγκεντρώσουμε προκειμένου να δημιουργήσουμε ένα συννεφώλεξο, το οποίο θα αξιοποιηθεί σε επόμενο στάδιο. Μπορεί να εκτιμηθεί επίσης ποιος είναι ο δημοφιλέστερος τρόπος μετακίνησης των μαθητών/τριών.</p> <p><b>Συμβόλαιο ομάδας:</b> μέσα από τη συζήτηση προκύπτει το πλαίσιο συνεργασίας. Σε ένα χαρτί μέτρου σημειώνουμε τις προσδοκίες των μαθητών/τριών και τους κανόνες των συναντήσεων (π.χ. εχεμύθεια, σεβασμός κ.ά.). Το συμβόλαιο το διατηρούμε και το επαναφέρουμε στην τάξη σε κάθε συνάντηση.</p> <p><b>Κλείσιμο: αναστοχασμός.</b> Συνοψίζονται τα βασικότερα σημεία του εργαστηρίου. Ρωτάμε την ομάδα να αναφέρει «πώς φεύγει σήμερα από την πρώτη συνάντηση».</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετέχουν σε διάλογο</li> <li>• Συνεργάζονται</li> <li>• Καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη</li> <li>• Εμπεδώσουν βασικές έννοιες</li> </ul>	<p>Είναι θέμα ασφάλειας...</p> 	<p><b>Καταιγισμός ιδεών:</b> μοιράζουμε στους/στις μαθητές/τριες post it και ζητάμε να γράψουν αυθόρμητα τι θεωρούν ότι είναι η ασφάλεια στο δρόμο. Κατόπιν τα κολλάνε σε ένα χαρτόνι (το οποίο θα διατηρήσουμε και θα αξιοποιήσουμε στο 7<sup>ο</sup> εργαστήριο για την αξιολόγηση). Στη συνέχεια τα διαβάζουμε και ακολουθεί συζήτηση.</p> <p><b>Προβολή εκπαιδευτικού υλικού ή/και video (σύνδεσμος νο 2 ή/και 5).</b>  <b>ή/και</b>  <b>Προσκεκλημένος ομιλητής (δια ζώσης ή διαδικτυακά):</b> από την Ελληνική Αστυνομία/Πυροσβεστική/ΕΚΑΒ (διαθεματική προσέγγιση με την Οικιακή Οικονομία). Ερωτήσεις/συζήτηση.</p> <p><b>Αναστοχαστική συζήτηση</b> βασικών εννοιών της ασφάλειας στο δρόμο που αναφέρθηκαν.</p> <p><b>Προετοιμασία επόμενου εργαστηρίου:</b>          Προβολή video (σύνδεσμος νο 3).          Μοιράζουμε το 1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας. Ζητάμε από κάθε μαθητή/τρια να φωτογραφίσει τα επικίνδυνα σημεία που θα εντοπίσει στο 1<sup>ο</sup> Φ.Ε.</p> <p><b>Προβολή του συννεφόμενου.</b></p> <p><b>Προετοιμασία δραστηριότητας:</b>          Παραγωγή μικρής ταινίας ή/και αφίσας, τα οποία θα περιλαμβάνουν ενδεικτικά τις φωτογραφίες, τις συνεντεύξεις, τη βιντεοσκόπηση. Ξεκινώντας το συντονισμό από το δεύτερο εργαστήριο και μέχρι το πέμπτο, προετοιμάζεται προοδευτικά το τμήμα. Διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα της Πληροφορικής, της Μουσικής, Νεοελληνικής Γλώσσας.</p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξασκήσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες</li> <li>• Συνεργάζονται</li> <li>• Διατυπώνουν προβληματισμούς</li> <li>• Εξασκήσουν τον γραπτό λόγο</li> <li>• Εξοικειωθούν με την τέχνη</li> <li>• Καλλιεργήσουν τις ψηφιακές δεξιότητες</li> </ul>	<p><b>Φωτογραφίζω τη γειτονιά μου</b></p> 	<p><b>Παρουσίαση των φωτογραφιών.</b> Αρχικά ρωτάμε το τμήμα πως κύλησε η διαδικασία και τι εντυπώσεις αποκόμισε από τη δραστηριότητα (1<sup>ο</sup> ΦΕ).</p> <p><b>Δημιουργία κολάζ</b> (διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα των Καλλιτεχνικών/Πληροφορικής).</p> <p><b>Σύνθεση κειμένου:</b> ομαδοσυνεργατική προσέγγιση. Χωρίζουμε το τμήμα σε μικρότερες ομάδες των 3-5 ατόμων. Κάθε μέλος της ομάδας συζητά με τα υπόλοιπα μέλη τα αποτελέσματα του 1ου ΦΕ. Στη συνέχεια η ομάδα επεξεργάζεται το 2ο ΦΕ προκειμένου να συνθέσει ένα ενιαίο κείμενο (διαθεματική προσέγγιση με τη Νεοελληνική Γλώσσα). Παρουσίαση στην ολομέλεια των κειμένων (εναλλακτικά η παρουσίαση μπορεί να γίνει με δραματοποίηση/παιχνίδι ρόλων/διαθεματική προσέγγιση με Θεατρική Αγωγή).</p> <p><b>Αναστοχασμός.</b> Συζήτηση στην ολομέλεια «τι αποκόμισα από τα ΦΕ», «πως ήταν η συνεργασία στην ομάδα».</p> <p><b>Προετοιμασία επόμενου εργαστηρίου:</b> 3<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας</p> <p>Ο/η μαθητής/τρια θα αναλάβει να πάρει συνέντευξη από κατοίκους της γειτονιάς που έχει φωτογραφήσει. Η συνέντευξη θα μπορεί να μαγνητοφωνηθεί ή/και να βιντεοσκοπηθεί (με τη σύμφωνη γνώμη των κατοίκων). Αποτυπώνονται στα Φ.Ε. οι απαντήσεις. Μέλη του συλλόγου γονέων &amp; κηδεμόνων συνοδεύουν τους/τις μαθητές/τριες.</p> <p>Διαδικτυακά: συνέντευξη μέσω ψηφιακής εφαρμογής.</p> <p>Διαδικτυακά: 1) αποστολή φωτογραφιών &amp; δημιουργία ψηφιακού κολάζ, 2) χωρισμός των μικρών ομάδων σε «δωμάτια», επεξεργασία φύλλων εργασίας</p>






Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατυπώνουν ερωτήματα</li> <li>• Συνθέσουν ένα κείμενο</li> <li>• Καλλιεργήσουν επικοινωνιακές δεξιότητες</li> <li>• Εξασκήσουν τη λήψη αποφάσεων</li> <li>• Χρησιμοποιούν εποπτικά μέσα</li> <li>• Σύνθεση δεξιοτήτων</li> <li>• Εξοικειωθούν με την τέχνη</li> </ul>	<p>Συνέντευξη σε κατοίκους της γειτονιάς μου</p> 	<p><b><u>Παρουσίαση των συνεντεύξεων.</u></b>            Ζητάμε από το τμήμα να φέρει μία πρώτη εντύπωση από τη συνέντευξη. Στη συνέχεια θα δουλέψουν ομαδοσυνεργατικά στις μικρές ομάδες. Συζήτηση στις μικρές ομάδες για τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων και συμπλήρωση του 4<sup>ου</sup> Φύλλου Εργασίας. Παρουσίαση στην ολομέλεια βασικών σημείων των συνεντεύξεων (διαθεματική προσέγγιση με την Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (ΚΠΑ) και τη Νεοελληνική Γλώσσα).</p> <p><b>Συζήτηση επί των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια.</b></p> <p><b><u>Σύνταξη αιτήματος:</u></b> για συνάντηση με τη δημοτική αρχή. Θα περιλαμβάνει τα αποτελέσματα των φύλλων εργασίας &amp; τις προτάσεις των μαθητών/τριών.</p> <p><b><u>Αναστοχασμός:</u></b> «πώς νιώσατε όταν παίρνατε συνέντευξη;» «σας δυσκόλεψε κάτι;» «πώς σας φάνηκε η εμπειρία;»</p> <p><b><u>Προαιρετική δημιουργία αφίσας.</u></b></p>




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλλιεργήσουν τις ψηφιακές δεξιότητες, τη δημιουργικότητά τους, τη συνεργασία</li> <li>• Συνθέσουν τα αποτελέσματα των εργασιών</li> <li>• Παράγουν μία μικρή ταινία</li> </ul>	<p>Δημιουργία ταινίας</p> 	<p><b>Δημιουργία μικρής ταινίας:</b>          που θα περιλαμβάνει στοιχεία από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το συνεφέλεξο</li> <li>• Το κολάζ</li> <li>• Το ενιαίο κείμενο των παιδιών</li> <li>• Τις συνεντεύξεις των κατοίκων</li> <li>• Τις προτάσεις των μαθητών</li> </ul> <p>Για την παραγωγή της ταινίας μπορούν να αξιοποιηθούν λογισμικά ελεύθερης χρήσης ή στο φωτόδεντρο-icreate (<a href="http://i-create.minedu.gov.gr">i-create - Αρχική (minedu.gov.gr)</a> <a href="https://i-create.minedu.gov.gr/#sp-seminaria">https://i-create.minedu.gov.gr/#sp-seminaria</a>)</p> <p>Προσκαλούμε τους/τις μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν και να προτείνουν ιδέες. Διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα της Πληροφορικής, της Μουσικής, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, των Καλλιτεχνικών.</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπροσωπήσουν το σχολείο τους</li> <li>• Υποβάλλουν τα αιτήματά τους</li> <li>• Συνεργάζονται</li> <li>• αντιληφθούν</li> </ul>	<p>Συνάντηση στον Δήμο</p> 	<p><b><u>Συνάντηση με δημοτική αρχή:</u></b></p> <p>(ή εφόσον οι συνθήκες δεν το επιτρέπουν, μπορεί να διοργανωθεί διαδικτυακή συνάντηση με τη δημοτική αρχή) μαζί με εκπροσώπους από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (διαθεματική προσέγγιση με το μάθημα της ΚΠΑ). Κατάθεση του κοινού κειμένου/εγγράφου και παρουσίαση της ταινίας. Οι μαθητές/τριες διατυπώνουν τα ερωτήματά τους, τους προβληματισμούς τους. Λειτουργούν ως ενεργοί πολίτες της κοινωνίας τους. Έχουν προετοιμαστεί κατάλληλα για να συμμετέχουν σε δημόσιο διάλογο.</p> <p><b><u>Αναστοχασμός:</u></b></p> <p>Συζήτηση στην τάξη για την εξέλιξη της συνάντησης και τα αποτελέσματα αυτής.</p>



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκτιμήσουν και να αξιολογήσουν τη δική τους συμμετοχή, των συμμαθητών/τριών τους, του προγράμματος</li> </ul>	<p>Αξιολόγηση προγράμματος</p> 	<p><b>Επαναλαμβάνουμε τη δραστηριότητα του 2<sup>ου</sup> εργαστηρίου:</b>  <b>Καταιγισμός ιδεών:</b> μοιράζουμε στους/στις μαθητές/τριες post it και ζητάμε να γράψουν αυθόρμητα τι θεωρούν ότι είναι η ασφάλεια στο δρόμο. Κατόπιν τα κολλάνε σε χαρτόνι. Στη συνέχεια τα διαβάζουμε. Έπειτα τοποθετούμε δίπλα και το χαρτόνι από το 2<sup>ο</sup> εργαστήριο και ακολουθεί συζήτηση.</p> <p><b>Αναστοχαστική συζήτηση:</b> τι διαφορές εντοπίζουμε σε σχέση με τις πρώτες απαντήσεις.</p> <p><b>Αξιολόγηση/αναστοχασμός</b>          Διατρέχουμε αναστοχαστικά όλη την πορεία του προγράμματος. Γίνεται μία ιστορική αναδρομή των εργαστηρίων ξεκινώντας από το πρώτο. Ακολουθεί η συνοπτική αναφορά στα υπόλοιπα. Απευθύνονται στους/στις μαθητές/τριες αναστοχαστικές ερωτήσεις «πώς σας φάνηκαν τα εργαστήρια;» «μάθατε/ακούσατε κάτι καινούριο;» «τι σας εντυπωσίασε περισσότερο»</p> <p><b>Συμπλήρωση των Φύλλων:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Περιγραφικής Αξιολόγησης</li> <li>✓ Περιγραφικής Αυτό – αξιολόγησης</li> <li>✓ Περιγραφικής Ετερο – αξιολόγησης</li> <li>✓ Αξιολόγησης Προγράμματος από τον συντονιστή</li> <li>✓ Αξιολόγησης Προγράμματος από τους/τις μαθητές/τριες</li> </ul>



### Σύνδεσμοι εκπαιδευτικού υλικού:

- 1) Μουσικό κομμάτι εισαγωγής (επιλογής)
- 2) <https://video.link/w/WQI4c> "Οδική Ασφάλεια: Κοινή Ευθύνη" - Βραβεία Κατηγορίας Ταινία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- 3) Εκπαιδευτική Τηλεόραση (Πεζός):  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/kai-o-pezos-exei-dikaiomata> & <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/pezos>
- 4) Εκπαιδευτική Τηλεόραση (ασφαλής πορεία):  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/asfalis-poreia>
- 5) Εκπαιδευτική Τηλεόραση (ζώνη ασφαλείας):  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/zoni-asfalias>
- 6) Εκπαιδευτική Τηλεόραση (κράνος):  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/kranos>
- 7) Εκπαιδευτική Τηλεόραση (ασφάλεια στο δρόμο):  
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/agogi-igeias/asfaleia-sto-dromo>
- 8) [https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE\\_%CE%B1%CF%83%CF%86%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE_%CE%B1%CF%83%CF%86%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CE%B1)
- 9) <https://www.yme.gr/metafores/odiki-kykloforia-kai-asfaleia/draseis-kai-energeies-gia-tin-proothisi-tis-odikis-asfaleias>
- 10) <https://www.yme.gr/metafores/odiki-kykloforia-kai-asfaleia/kodikas-odikis-kykloforias>
- 11) [https://ec.europa.eu/health-eu/my\\_environment/road\\_safety/index\\_el.htm](https://ec.europa.eu/health-eu/my_environment/road_safety/index_el.htm)
- 12) [https://www.yme.gr/images/articleimages/odiki\\_kykloforia\\_kai\\_asfaleia/kodikas\\_odikis\\_kykloforias/kod\\_kok\\_4\\_2021.pdf](https://www.yme.gr/images/articleimages/odiki_kykloforia_kai_asfaleia/kodikas_odikis_kykloforias/kod_kok_4_2021.pdf) ΚΟΚ
- 13) <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=327&section=3>
- 14) <https://video.link/w/ETI4c> Πλατφόρμα Μαθητικής Δημιουργίας [www.i-create.gr](http://www.i-create.gr)
- 15) Photodentro-iCreate: Αρχική

### Συνδέσεις με:

- Οικιακή Οικονομία,
- Νεοελληνική γλώσσα,
- Πληροφορική,
- Καλλιτεχνικά,
- ΚΠΑ,
- Μουσική,
- Αγγλικά



### Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Ελληνική Αστυνομία
- Δημοτική Αστυνομία
- Πυροσβεστική
- Τεχνική υπηρεσία του δήμου
- Δημοτική αρχή/ αντιδήμαρχος παιδείας/τεχνική υπηρεσία Δήμου
- ΕΚΑΒ, Τομέας Πρόληψης Ατυχημάτων
- Υπουργείο Υποδομών & Μεταφορών

### Σημειώσεις:

Μία σχολική μονάδα επαναλαμβάνοντας το πρόγραμμα για τουλάχιστον 2-3 χρόνια, θα μπορεί να σχεδιάσει μία έρευνα που θα εξετάζει:

- Το μέσο μετακίνησης προς το σχολείο
- Τις προτάσεις των ομάδων
- Τις παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν από τους φορείς

Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν κοινές δράσεις ευαισθητοποίησης της κοινότητας με όμορα σχολεία.

### Εκδηλώσεις διάχυσης:

- με δελτίο τύπου στη σχολική εφημερίδα,
- στον τοπικό τύπο,
- στην ιστοσελίδα του σχολείου,
- στα email των γονέων/κηδεμόνων,
- δημιουργία αφίσσας (με τα ονόματα των μαθητών/τριών ή/και φωτογραφίες τους και τις δράσεις που υλοποίησαν),
- κοινοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- προβολή της ταινίας στα υπόλοιπα τμήματα και συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης (ψηφιακού) αμέσως μετά
- διασύνδεση με άλλα σχολεία που υλοποιούν το πρόγραμμα
- διοργάνωση Πανελληνίου Συνεδρίου Καλών Πρακτικών του Προγράμματος Δεξιοτήτων.

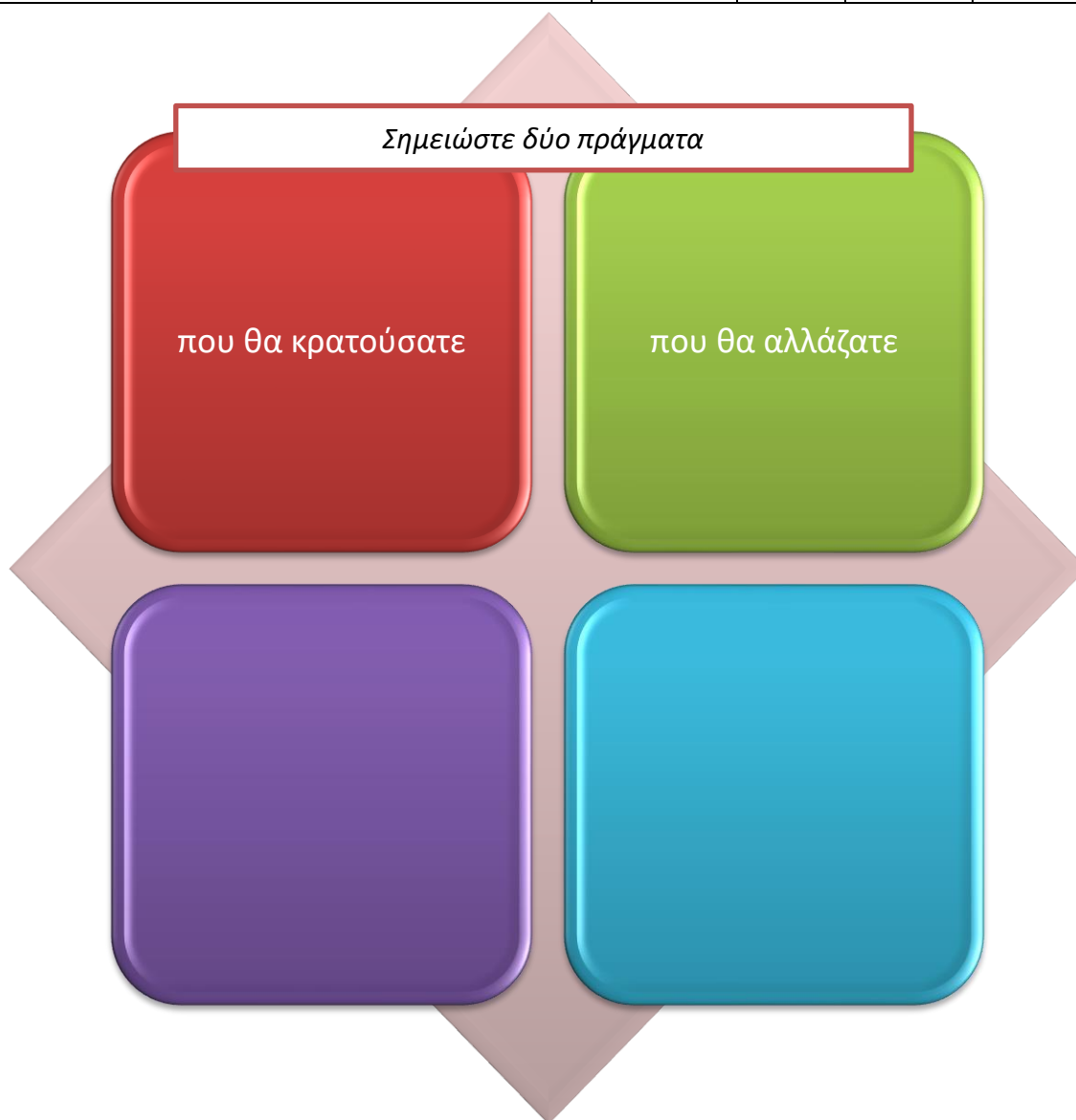
### Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση –

Προτείνεται να αξιολογηθεί το πρόγραμμα από τον συντονιστή εκπαιδευτικό καθώς και από τους/τις μαθητές/τριες. Στο έβδομο εργαστήριο θα γίνει μία σύνοψη της πορείας των έξι εργαστηρίων, θα διατυπωθούν αναστοχαστικές ερωτήσεις και αφού συμπληρωθούν τα φύλλα αξιολόγησης, στο τέλος θα απαντηθούν τα φύλλα αξιολόγησης του προγράμματος.



### ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Σχολείο:	Ονοματεπώνυμο συντονιστή:	Ημερομηνία:		
Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι το πρόγραμμα:	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Πέτυχε τους στόχους που έθεσε;				
Λειτουργήσε θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία;				
Ενίσχυσε τη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση;				
Ωφέλησε συνολικά τους μαθητές;				
Βοήθησε τους μαθητές/τριες να αντιληφθούν καλύτερα τον εαυτό τους;				





**ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ  
ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ**

Σχολείο:

Τμήμα:

Ημερομηνία:

Σημείωσε δύο πράγματα που θα κρατούσες από το πρόγραμμα και δύο πράγματα που θα άλλαζες







- Δειγματικά Φύλλα εργασίας -

**ΦΥΛΛΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ**



Όνοματεπώνυμο:

Τμήμα:

Ημερομηνία:

**Συμπλήρωσε τις ερωτήσεις:**

- ❖ Πως μετακινούμαι από και προς το σχολείο:

Απάντηση:

- ❖ Φοράω (κύκλωσε την απάντηση):
  - Ζώνη
  - Κράνος
  
- ❖ Διασχίζω τη διάβαση πεζών (κύκλωσε την απάντηση);
  - Ναι
  - Όχι
  
- ❖ Αναφέρετε κάποιο περιστατικό όπου κατά τη διάρκεια της μετακίνησης από/προς το σχολείο διαπιστώσατε κινδύνους στο δρόμο.



## 1<sup>ο</sup> ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σημεία επικίνδυνα που εντοπίζω στη διαδρομή από το σπίτι και προς το σχολείο  
(τα φωτογραφίζω)

Όνοματεπώνυμο:

Σχολείο/τμήμα:

Ημερομηνία:



- 1) Παρατηρείτε στο πεζοδρόμιο κάποια κακοτεχνία; Τι είδους; Περιγράψτε.
- 2) Εντοπίζετε στο οδόστρωμα κάποιο σημείο επικίνδυνο; Σε ποιο σημείο;
- 3) Είναι ασφαλείς οι διαβάσεις/νησίδες όπου υπάρχουν;
- 4) Εάν υπάρχουν υπόγειες ή/και υπέργειες διαβάσεις πεζών επαρκούν;
- 5) Υπάρχουν ράμπες στα πεζοδρόμια; Αν ναι, σε όλα;
- 6) Υπάρχουν δέντρα ή άλλα αντικείμενα πιθανά να προκαλέσουν ατύχημα;
- 7) Σημειώστε οποιαδήποτε άλλη επικίνδυνη συνθήκη παρατηρείτε που μπορεί να προκαλέσει ατύχημα.



## 2<sup>ο</sup> ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Όνομα ομάδας:

Σχολείο/Τμήμα:

Ημερομηνία:

- Με βάση τα σημεία που έχετε εντοπίσει στη διαδρομή από και προς το σχολείο στο 1<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας, καταγράψτε ποια είναι, συζητήστε και σημειώστε τις παρατηρήσεις και τις απόψεις σας σε μία μικρή παράγραφο.



## 3<sup>ο</sup> ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

### Συνέντευξη

Όνοματεπώνυμο:

Σχολείο/Τμήμα:

Ημερομηνία:

**Στοιχεία: όνομα, ηλικία, ιδιότητα:**

- Είστε χρόνια κάτοικος της γειτονιάς; Έχετε εντοπίσει σημεία τα οποία δυσκολεύουν την κυκλοφορία στο δρόμο και στη γειτονιά;
- Συμβαίνουν συχνά ατυχήματα στη γειτονιά; Τι είδους; Αναφέρετε κάποια.
- Τα ατυχήματα πότε συμβαίνουν συχνότερα (εποχή, ημέρα, ώρα κ.ά.);
- Τηρούνται τα όρια ταχύτητας;
- Είστε ικανοποιημένος/η από τη σήμανση που υπάρχει;
- Είστε ικανοποιημένος/η από την οδική υποδομή (διαβάσεις, πεζοδρόμια, φώτα κ.ά.);
- Έχετε να προτείνετε κάτι άλλο; Θα θέλατε να γίνει κάτι άλλο;





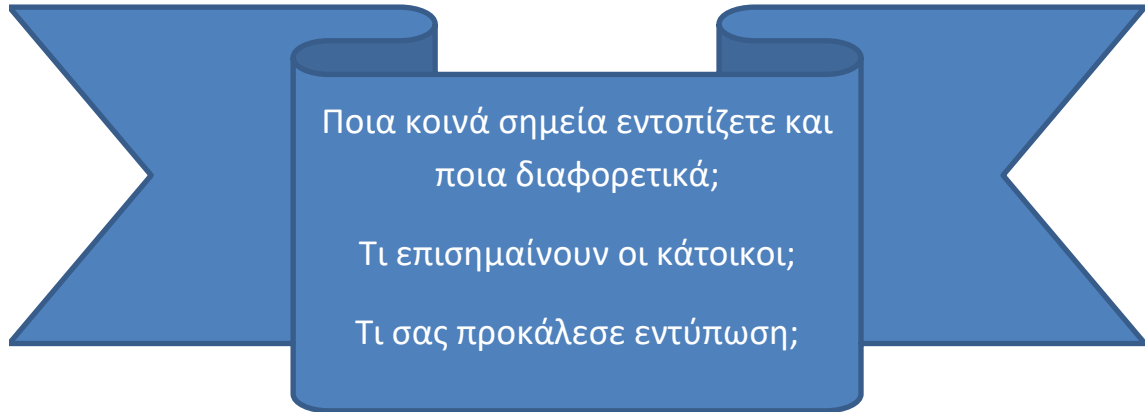
#### 4<sup>ο</sup> Φύλλο Εργασίας

Όνομα ομάδας:

Σχολείο/Τμήμα:

Ημερομηνία:

Συζητήστε και καταγράψτε τις συνεντεύξεις.





Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

**ΦΥΛΛΟ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:		Τμήμα:	
Διαβάθμιση	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Υποβάλλει εγκαίρως τη δραστηριότητα που του/της έχει ανατεθεί				
Τηρεί με συνέπεια τη δέσμευση απέναντι σε άλλους				
Μπορεί να επιλέγει αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης				
Μπορεί να συνεργάζεται με τους άλλους				
Μπορεί να χειρίζεται ψηφιακά μέσα				
Λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις				
Στο πλαίσιο της ομάδας συμμετέχει στην ομαδική εργασία				
Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της				
Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό από διαφορετικές σκοπιές				



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

ΦΥΛΛΑ ΑΥΤΟ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:		Τμήμα:	
Διαβάθμιση	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Αναγνωρίζω ότι πρέπει να αναπτύξω συγκεκριμένες δεξιότητες για τη ζωή μου				
Σέβομαι τους άλλους και τους θεωρώ ισότιμους με μένα				
Τελειώνω έγκαιρα τη δουλειά που μου έχει ανατεθεί				
Επιλέγω τις πιο αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης				
Συνεργάζομαι με τους άλλους				
Χειρίζομαι με άνεση ψηφιακά μέσα				
Υπολογίζω τα συναισθήματα των άλλων στις αποφάσεις μου				
Συμμετέχω στην ομαδική εργασία σε αυτό που μου αναλογεί				

ΦΥΛΛΑ ΕΤΕΡΟ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:		Τμήμα:	
Διαβάθμιση	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Αναγνωρίζει ότι πρέπει να αναπτύξει συγκεκριμένες δεξιότητες για τη ζωή				
Σέβεται τους άλλους και τους θεωρεί ισότιμους με εκείνον/η				
Τελειώνει έγκαιρα τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί				
Επιλέγει τις πιο αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης				
Συνεργάζεται με τους άλλους				
Χειρίζεται με άνεση ψηφιακά μέσα				
Υπολογίζει τα συναισθήματα των άλλων στις αποφάσεις του/της				
Συμμετέχει στην ομαδική εργασία σε αυτό που του/της αναλογεί				



### Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Το portfolio μαθητή/τριας θα περιλαμβάνει τα φύλλα εργασίας, τα φύλλα αξιολόγησης, οποιοδήποτε άλλο υλικό έχει παραχθεί στην πορεία του προγράμματος.





**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

