

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ
Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία
με Επαγγέλματα

Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει



Κωνσταντίνος Δραγογιάννης



Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

Σκοπός του παρόντος προγράμματος που φέρει τον τίτλο: «Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει» είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναζητήσουν επάγγελμα ή επαγγέλματα που ταιριάζουν στον τύπο προσωπικότητάς τους.

Ο σκοπός αυτός επιτυγχάνεται με την υλοποίηση επτά (7) προτεινόμενων εργαστηρίων καθένα από τα οποία αποτελείται από συγκεκριμένες δραστηριότητες που επιτυγχάνουν συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα. Μάλιστα τα εργαστήρια αυτά προτείνεται να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως μέσα από το ψηφιακό περιβάλλον της η-τάξης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<https://eclass.sch.gr/>), ώστε να αναπτυχθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, δεδομένου ότι το περιβάλλον αυτό παρέχει δυνατότητες αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και συνεργασίας.

Το πρόγραμμα στοχεύει κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων της τεχνολογίας, διαχείρισης μέσων και ψηφιακής μάθησης του 21^{ου} αιώνα, προσφέροντας όμως ταυτόχρονα και δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής.



Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να γνωρίζουν να χρησιμοποιούν τα ακόλουθα εργαλεία της ηλεκτρονικής τάξης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (eclass.sch.gr): Ανακοινώσεις, Εννοιολογικός Χάρτης, Συζητήσεις, Τοίχος και Σύστημα wiki. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει πέρα από τα εργαλεία αυτά και τα Ερωτηματολόγια, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές στη διαδικασία δημιουργίας των ερωτηματολογίων.

Επιπρόσθετα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να γνωρίζουν τον τρόπο χρήσης των μηχανών αναζήτησής στο διαδίκτυο και να μπορούν να αναζητούν πληροφορίες σε διάφορες μορφές (κείμενο, βίντεο κ.τ.λ.) αλλά και να τις αποθηκεύουν, σεβόμενοι πάντα τα πνευματικά δικαιώματα του υλικού.

Ακόμη, δέον να έχουν βασικές γνώσεις περιγραφικής στατιστικής, ώστε να μπορούν να μελετούν τα αποτελέσματα των δημοσκοπήσεων και να εξάγουν ορθά συμπεράσματα.

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει δημιουργήσει μία ηλεκτρονική τάξη στο Π.Σ.Δ. έχοντας ενεργοποιήσει τουλάχιστον τα εργαλεία: Ανακοινώσεις, Εννοιολογικός Χάρτης, Συζητήσεις, Τοίχος, Σύστημα wiki και Ερωτηματολόγια καθώς και όσα άλλα κρίνει ότι θα βοηθήσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μαθητών και μαθητριών, όπως π.χ. την Κουβεντούλα, αλλά και την παροχή κατάλληλων κατευθύνσεων, όπως π.χ. να αναρτήσει συνδέσεις διαδικτύου στους Συνδέσμους, βίντεο με επαγγέλματα στα Πολυμέσα, επαγγελματικά περιγράμματα στα Έγγραφα κ.τ.λ.




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο A4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	4. Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική	Προσωπικότητα και Επαγγελματική Ταυτότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ' Γυμνασίου		
Τίτλος	Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα Δεξιότητες της τεχνολογίας Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική			




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκηθούν στο εργαλείο του wiki, ώστε να δημιουργούν περιεχόμενο σε συνεργασία με άλλους. • Να ασκηθούν στην γραπτή ασύγχρονη και γόνιμη ανταλλαγή απόψεων. • Να ενεργήσουν ως μέλη ολομέλειας και να συμβάλλουν σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να αναγνωρίσουν την αξία των δημοσκοπήσεων ως εργαλείων λήψης δημοκρατικών αποφάσεων. • Να αντιληφθούν την αξία της ελεύθερης διατύπωσης των σκέψεών τους. • Να σέβονται την άποψη των άλλων, παρά το ότι δύναται να διαφωνούν. 	<p>Κανόνες ομάδας Χρησιμοποιώντας ΤΠΕ</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχική καταγραφή κανόνων ομάδας σε κοινόχρηστη σελίδα wiki στην ηλεκτρονική τάξη, στο οποίο ο κάθε μαθητής καταχωρεί έναν τουλάχιστο κανόνα. • Δημιουργία συζήτησης για την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τους κανόνες της ομάδας, ώστε να διαπιστωθεί ότι οι κανόνες που διατυπώθηκαν είναι δυνατό να τηρηθούν ή όχι. • Ορισμός εκπροσώπου ολομέλειας. • Ενημέρωση του εκπαιδευτικού για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, προκειμένου να δημιουργήσει Δημοσκόπηση για τους κανόνες της ομάδας. • Δημοσκόπηση για την κατά πλειοψηφία αποδοχή των δέκα επικρατέστερων κανόνων της ομάδας. • Τελική καταγραφή των κανόνων σε ένα έγγραφο και ανακοίνωσή του στην ηλεκτρονική τάξη.




<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ελέγχουν την ορθότητα μίας ερευνητικής υπόθεσης. • Να εφαρμόσουν τη διερευνητική προσέγγιση για τον έλεγχο ερευνητικής υπόθεσης. • Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, ενεργώντας ως μέλη της μικρής ομάδας συμβάλλοντας σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να ασκηθούν στο εργαλείο του εννοιολογικού χάρτη, ώστε να οπτικοποιούν έννοιες. • Να αναγνωρίσουν την αξία των δημοσκοπήσεων ως εργαλείων λήψης δημοκρατικών αποφάσεων. • Να σέβονται την άποψη των άλλων, παρά το ότι δύναται να διαφωνούν. 	<p>Λαμβάνοντας αποφάσεις Εύκολες και δύσκολες</p> 	<p>Τίθεται από τον εκπαιδευτικό προς διερεύνηση η ερευνητική υπόθεση: «Μία απόφαση που θεωρώ εύκολη, είναι για όλους εύκολη».</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελετούν και διατυπώνουν απορίες ή παρατηρήσεις για την υπόθεση που τέθηκε από τον εκπαιδευτικό. • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με κεντρική έννοια α) τις «Εύκολες Αποφάσεις» και β) τις «Δύσκολες Αποφάσεις», ο οποίος θα συμπληρωθεί με πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής των μαθητών/τριων (π.χ. ντύσιμο, μουσική, ανάγνωση βιβλίων, ξένες γλώσσες, χρόνος μελέτης, τρόπος διασκέδασης κτλ). • Δημιουργία εναλλακτικών απαντήσεων για κάθε κατάσταση, ώστε να δημιουργηθεί ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. • Ορισμός εκπροσώπου ολομέλειας. • Ενημέρωση του εκπαιδευτικού για την ολοκλήρωση της διαδικασίας, προκειμένου να δημιουργήσει δημοσκόπηση για τη διερεύνηση των εύκολων και των δύσκολων αποφάσεων. • Πραγματοποίηση δημοσκόπησης για τη διερεύνηση των εύκολων και των δύσκολων αποφάσεων. • Έλεγχος της υπόθεσης που τέθηκε.
--	---	--




<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκηθούν στο εργαλείο του εννοιολογικού χάρτη, ώστε να οπτικοποιούν έννοιες. • Να ασκηθούν στην αναζήτηση πληροφοριών μέσω των μηχανών αναζήτησης, τηρώντας τα πνευματικά δικαιώματα των συντακτών/δημιουργών. • Να αναπτύξουν μεταγνωστικές ικανότητες, μέσω της αναζήτησης πληροφοριών κάνοντας χρήση των μηχανών αναζήτησης • Να αναπτύξουν κοινωνικές ικανότητες, ενεργώντας ως μέλη της μικρής ομάδας συμβάλλοντας σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να αναπτύξουν προφορικές και γραπτές επικοινωνιακές δεξιότητες, μέσω διενέργειας συνεντεύξεων, καταγραφής και παρουσίασής τους. • Να ασκηθούν στη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου. 	<p>Λαμβάνοντας αποφάσεις Παράγοντες που τις επηρεάζουν</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με κεντρική έννοια την «Απόφαση» προκειμένου να καταγραφούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τους μαθητές και τις μαθήτριες στη λήψη των αποφάσεών τους (π.χ. προσωπικότητα, γονείς, αδέρφια, οικονομικές συνθήκες, κοινωνικές συνθήκες κτλ) • Αναζήτηση στο διαδίκτυο πληροφοριών σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τα άτομα στη λήψη αποφάσεων. • Αναζήτηση και καταγραφή πληροφοριών, μέσω συνεντεύξεων, από άτομα του οικογενειακού τους περιβάλλοντος σχετικά με τους παράγοντες που λαμβάνουν υπόψη τους για τη λήψη αποφάσεων.
---	--	--




<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες δημιουργίας λογαριασμού σε ιστότοπο και συμπλήρωσης ψυχομετρικών εργαλείων. • Να γνωρίσουν τρόπους δημιουργίας ασφαλών κωδικών πρόσβασης, ακολουθώντας οδηγίες. • Να γνωρίσουν τρόπους προστασίας του κωδικού πρόσβασης. • Να καλλιεργήσουν προφορικές επικοινωνιακές δεξιότητες, μέσω της διενέργειας συμβουλευτικής συνεδρίας. 	<p>Τύπος προσωπικότητας</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πραγματοποίηση από κάθε μαθητή και μαθήτρια του Τεστ Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων, προκειμένου να διαπιστώσουν τους τρεις κυρίαρχους τύπους προσωπικότητάς τους. • Επικοινωνία με σύμβουλο με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του Κ.Ε.Σ.Υ. της περιοχής, προκειμένου να τους ερμηνεύσει τα αποτελέσματα των τεστ.
---	--	--




<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκηθούν στη γραπτή ασύγχρονη συνεργασία και γόνιμη ανταλλαγή απόψεων. • Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, ενεργώντας ως μέλη της μικρής ομάδας συμβάλλοντας σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να ασκηθούν στην αναζήτηση πληροφοριών μέσω των μηχανών αναζήτησης, τηρώντας τα πνευματικά δικαιώματα των συντακτών/δημιουργών. • Να αναγνωρίσουν τη διαφορετικότητα των άλλων ατόμων, μέσα από τη διαφορετικότητα των τύπων προσωπικότητας. 	<p>Επαγγέλματα Ανά τύπο προσωπικότητας</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε έξι (6) ομάδες ανάλογα με τον κυρίαρχο τύπο προσωπικότητάς τους. • Με βάση τα αποτελέσματα του τεστ και τα ενδεικτικά επαγγέλματα δημιουργούν σε κοινόχρηστη σελίδα wiki της ομάδας μία λίστα επαγγελμάτων που θα τους ενδιέφεραν, εμπλουτίζοντας τα προτεινόμενα από το τεστ επαγγέλματα.
--	---	---



<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκηθούν στην αναζήτηση πληροφοριών μέσω των μηχανών αναζήτησης. • Να αναπτύξουν μεταγνωστικές ικανότητες, μέσω της αναζήτησης πληροφοριών κάνοντας χρήση των μηχανών αναζήτησης • Να αναπτύξουν κοινωνικές ικανότητες, ενεργώντας ως μέλη της μικρής ομάδας συμβάλλοντας σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να αναπτύξουν προφορικές και γραπτές επικοινωνιακές δεξιότητες, μέσω διενέργειας συνεντεύξεων και της καταγραφής τους. • Να ασκηθούν στη δημιουργία ψηφιακού υλικού. • Να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα, αποφασίζοντας για τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των επαγγελμάτων. 	<p style="text-align: center;">Επιλογή επαγγέλματος Αναζητώ πληροφορίες</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση πληροφοριών (κείμενο, βίντεο) σχετικά με τη λίστα επαγγελμάτων, στις ομάδες στις οποίες χωρίστηκαν στο προηγούμενο εργαστήριο, ανάλογα με τον κυρίαρχο τύπο προσωπικότητάς τους. • Αναζήτηση πληροφοριών, μέσω διαδικτυακών συνεντεύξεων, από επαγγελματίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά συγκεκριμένων επαγγελμάτων καθώς και τις αντίστοιχες δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να διαθέτει ένας επιτυχημένος επαγγελματίας. • Για κάθε επάγγελμα προσπαθούν να εντοπίσουν και να καταγράψουν τα τρία βασικά του πλεονεκτήματα και τα τρία βασικά του μειονεκτήματα, κατά την υποκειμενική εκτίμησή τους.
---	---	---



<p>Επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ασκηθούν στη δημιουργία ψηφιακού υλικού, μέσω της δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού. • Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, ενεργώντας ως μέλη της μικρής ομάδας συμβάλλοντας σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. • Να αναπτύξουν ικανότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης 	<p>Διάχυση - Αξιολόγηση</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκτελούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ενός σχολικού περιοδικού για τον επαγγελματικό προσανατολισμό. • Η κάθε ομάδα συγγράφει και αναρτά ένα άρθρο σχετικά με τον τύπο προσωπικότητας και τα αντίστοιχα επαγγέλματα και δημοσιοποιούνται οι συνεντεύξεις που έχουν ληφθεί κατά το προηγούμενο εργαστήριο. • Συμπλήρωση των φύλλων περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης. • Συμπλήρωση φύλλων περιγραφικής ετερο-αξιολόγησης για τουλάχιστον δύο συμμαθητές ή συμμαθήτριές τους.
---	--	---



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

- Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος
 - <http://eclass.sch.gr/>
- Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού
 - <https://www.eoppep.gr/teens/index.php/tests>
- Βίντεο επαγγελμάτων
 - <https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video>
- Ηλεκτρονικά Σχολικά Περιοδικά και Εφημερίδες
 - <https://schoolpress.sch.gr/>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Τοπικά Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.)
- Όμορες σχολικές μονάδες
- Επαγγελματικά Επιμελητήρια (π.χ. Τεχνικό Επαγγελματικό Επιμελητήριο, Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών κ.τ.λ.)
- Επιστημονικοί Σύλλογοι (π.χ. Ιατρικός Σύλλογος Αθηνών, Δικηγορικός Σύλλογος Αθηνών κ.τ.λ.)

Αξιολόγηση Εργαστηρίου - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση των εργαστηρίων προτείνεται να διεξαχθεί με έλεγχο του βαθμού στον οποίο επιτεύχθηκαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Το τελικό παραδοτέο των μαθητών, ήτοι άρθρο σε ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό, μπορεί να διαχυθεί στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες και στην τοπική κοινωνία μέσω της αντίστοιχης υπηρεσίας του Π.Σ.Δ.

Σημειώσεις:

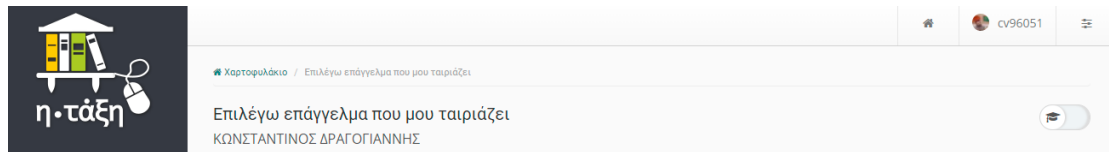


Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)

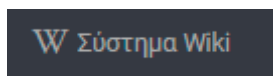
Φύλλο Εργασίας Εργαστηρίου 1: **Κανόνες ομάδας** Χρησιμοποιώντας ΤΠΕ

Ατομικά:

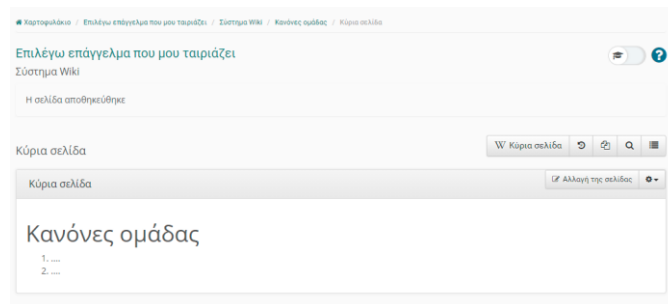
1. Να μεταβείτε στην ηλεκτρονική τάξη που είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση



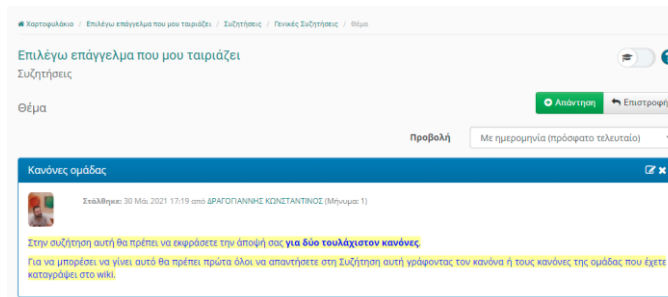
2. Να μεταβείτε στο Εργαλείο Σύστημα wiki.



3. Να καταγράψετε τουλάχιστον έναν τουλάχιστον κανόνα της ομάδας.



4. Να εκφράσετε τις απόψεις σας για τουλάχιστον δύο κανόνες που έχουν διατυπώσει συμμαθητές και συμμαθήτριές σας.



Ολομέλεια:

5. Να ορίσετε εκπρόσωπο της ολομέλειας της τάξης, ο οποίος θα ενημερώσει μέσω μηνύματος τον εκπαιδευτικό ότι ολοκληρώθηκε η διαδικασία.



Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει
Μηνύματα

Νέο μήνυμα μαθήματος

Από: ΔΡΑΓΟΥΜΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Προς: [Επιλογή όλων] | Αφαίρεση όλων

Θέμα: Ολοκλήρωση διαδικασίας καταγραφής κανόνων ομάδας

Μήνυμα: **καλημέρα,**
εκ μέρους της ολομέλειας της τάξης θα ήθελα να σας ενημερώσω ότι...

Ρ + 99κκ 13.10.2012

Συντηρημένο αρχείο: [Επιλογή αρχείου] δεν επιλέχθηκε κανένα αρχείο.
Μήνυμα με αριθμό αρχείου: 3084

Εξοπλισμός: [Επιλογή συστήματος]

Ατομικά:

6. Όταν αναρτηθεί το Ερωτηματολόγιο από τον εκπαιδευτικό να βαθμολογήσετε όλους τους κανόνες με βαθμό από το 1 (Εντελώς ασήμαντος) έως το 5 (Πολύ σημαντικός).

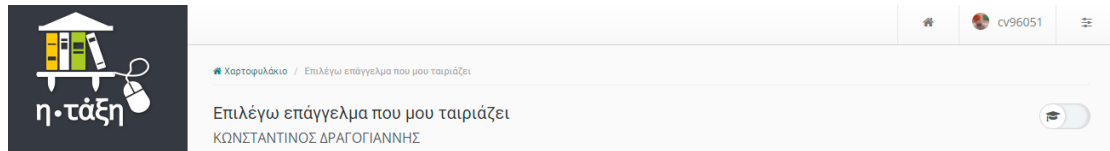
Ολομέλεια:

7. Όταν ανακοινωθούν τα αποτελέσματα της δημοσκόπησης από τον εκπαιδευτικό τότε θα πρέπει να δημιουργήσετε ένα έγγραφο με τους τελικούς κανόνες της ομάδας.

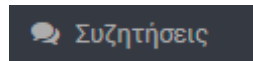


Φύλλο Εργασίας Εργαστηρίου 2: **Λαμβάνοντας αποφάσεις** Εύκολες και δύσκολες
Ατομικά:

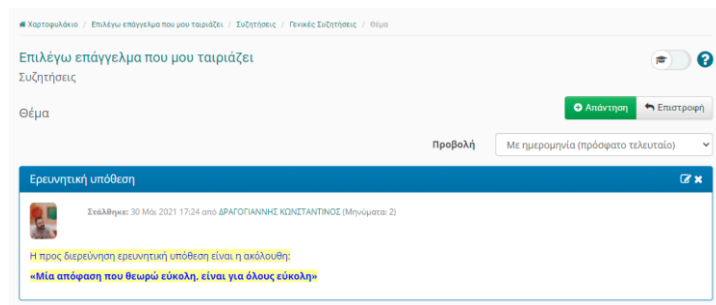
1. Να μεταβείτε στην ηλεκτρονική τάξη που είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση



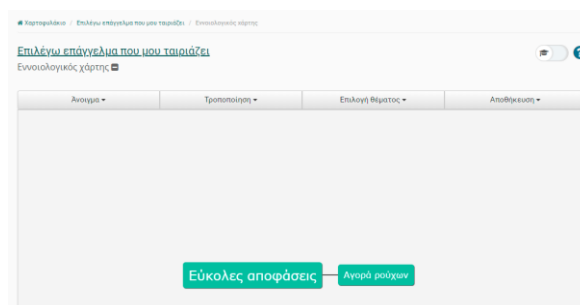
2. Να μεταβείτε στο Εργαλείο Συζητήσεις.



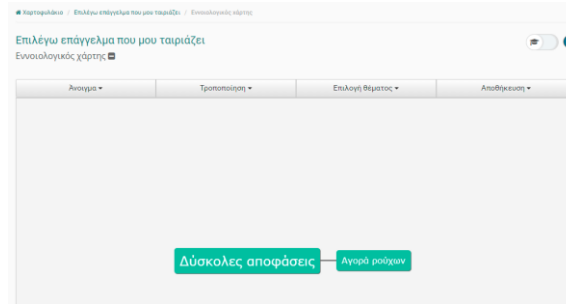
3. Να διαβάσετε την υπόθεση που έχει αναρτηθεί στις Συζητήσεις και στην περίπτωση που έχετε απορία ή παρατήρηση να τη διατυπώσετε εκεί.



4. Να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη με κεντρική έννοια τις «Εύκολες αποφάσεις», καταγράφοντας πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής (π.χ. αγορά ρούχων).



5. Να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη με κεντρική έννοια τις «Δύσκολες αποφάσεις», καταγράφοντας πραγματικές καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής (π.χ. αγορά ρούχων).



Ομάδες δύο ή το πολύ τριών ατόμων:

6. Σε μία κοινόχρηστη σελίδα wiki να καταγράψετε όλες τις καταστάσεις της καθημερινής σας ζωής που λαμβάνετε αποφάσεις καθώς και τις εναλλακτικές απαντήσεις για κάθε κατάσταση.

Ολομέλεια:

7. Να ορίσετε εκπρόσωπο της ολομέλειας της τάξης, ο οποίος θα ενημερώσει μέσω μηνύματος τον εκπαιδευτικό ότι ολοκληρώθηκε η διαδικασία.

Ατομικά:

8. Όταν αναρτηθεί το Ερωτηματολόγιο από τον εκπαιδευτικό να αξιολογήσετε την κάθε κατάσταση για το αν λαμβάνετε εύκολα ή δύσκολα απόφαση καθώς και να επιλέξετε για κάθε κατάσταση το τι προτιμάτε.

Ομάδες δύο ή το πολύ τριών ατόμων:

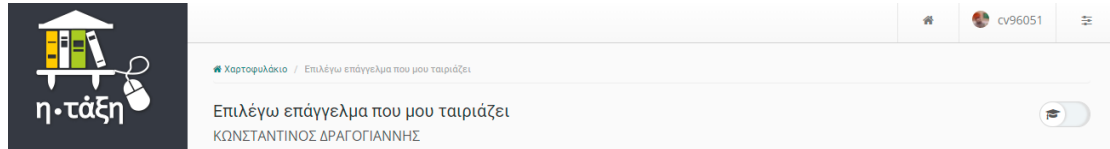
9. Να ελέγξετε την υπόθεση που τέθηκε στο Βήμα 1, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της δημοσκόπησης, και να διατυπώσετε τα συμπεράσματά σας.



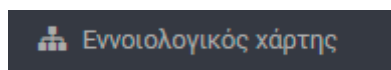
Φύλλο Εργασίας Εργαστηρίου 3: **Λαμβάνοντας αποφάσεις** Παράγοντες που τις επηρεάζουν

Ατομικά:

1. Να μεταβείτε στην ηλεκτρονική τάξη που είναι διαθέσιμη στη διεύθυνση

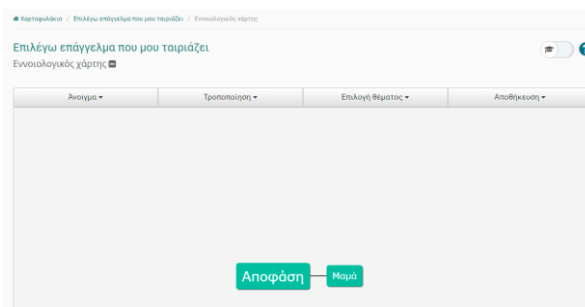


2. Να μεταβείτε στο Εργαλείο Εννοιολογικός Χάρτης.

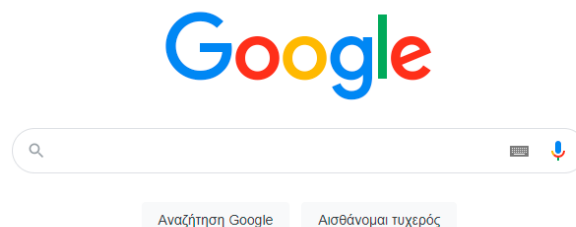


Ομάδες δύο ή το πολύ τριών ατόμων:

3. Να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη με κεντρική έννοια την «Απόφαση», καταγράφοντας τους παράγοντες που πιστεύετε ότι σας επηρεάζουν κατά τη λήψη μιας απόφασης (π.χ. μαμά).



4. Να αναζητήσετε στο διαδίκτυο δύο τουλάχιστον πηγές που αναφέρονται στους παράγοντες που επηρεάζουν τα άτομα στη λήψη αποφάσεων.



5. Να καταγράψετε τους παράγοντες αυτούς σε μία κοινόχρηστη σελίδα wiki της ομάδας.

6. Να πάρετε συνέντευξη από ένα μέλος της οικογένειάς σας σχετικά με τους παράγοντες που λαμβάνει υπόψη του για τη λήψη απόφασης.



Ολομέλεια:

7. Κάθε ομάδα να παρουσιάσει στην ολομέλεια, με οποιονδήποτε τρόπο επιθυμεί (κείμενο, παρουσίαση, βίντεο), μία συνέντευξη.
8. Να δημιουργήσετε ένα έγγραφο με τους παράγοντες που επηρεάζουν τα άτομα στη λήψη αποφάσεων.

Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση προτείνεται να γίνεται κυρίως μέσω των φύλλων αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών, όπως αυτά περιγράφονται στην επόμενη ενότητα.

Επιπρόσθετα προτείνεται η παρατήρησή τους από τον εκπαιδευτικό, σε συνάρτηση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Τέλος, επειδή ο κάθε μαθητής ακολουθεί διαφορετική μαθησιακή πορεία που εξαρτάται από τις εμπειρίες, τα ενδιαφέροντά του και τον τρόπο που μαθαίνει, προτείνεται η συζήτηση του εκπαιδευτικού με τους μαθητές και τις μαθήτριες προκειμένου να διαπιστωθεί από κοινού η βελτίωση που παρουσιάζουν.



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Κριτήριο	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ / Ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Μπορώ να τροποποιήσω μία συνεργατική σελίδα wiki					
Έχω την ευχέρεια να γράψω τις απόψεις μου σε μία ασύγχρονη Συζήτηση.					
Μπορώ να δημιουργήσω έναν εννοιολογικό χάρτη					
Οι δημοσκοπήσεις μπορεί να αποτελέσει εργαλείο λήψης δημοκρατικών αποφάσεων					
Συμβάλλω στην ομαδική εργασία στο βαθμό που μου αναλογεί ή και περισσότερο.					
Ενθαρρύνω την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσουμε το έργο που αναλάβαμε.					
Σε μία δημοκρατική κοινωνία τα άτομα πρέπει να είναι ελεύθερα να διατυπώνουν τις σκέψεις τους.					
Σε μία δημοκρατική κοινωνία τα άτομα πρέπει να σέβονται τις απόψεις των άλλων, παρά το ότι μπορεί να διαφωνούν.					
Μπορώ να ελέγξω την ορθότητα μιας ερευνητικής πρότασης.					
Μπορώ να εφαρμόσω την διερευνητική προσέγγιση.					
Μπορώ να αναζητήσω πληροφορίες χρησιμοποιώντας μηχανή αναζήτησης.					



Μπορώ να έχω το ρόλο του συνεντευκτή σε μία συνέντευξη.					
Έχω την ευχέρεια να δημιουργήσω λογαριασμό σε έναν ιστότοπο.					
Νιώθω άνετα να συμμετάσχω σε μία συμβουλευτική συνεδρία.					
Γνωρίζω τρόπους δημιουργίας ασφαλών κωδικών πρόσβασης.					
Γνωρίζω τρόπους προστασίας του κωδικού πρόσβασης που διαθέτω.					
Μπορώ να διαπιστώσω τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που έχει ένα επάγγελμα.					
Μπορώ να δημιουργήσω ένα ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό.					
Μπορώ να συντάξω ένα άρθρο σε ένα ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό.					
Όταν εργάζομαι ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνω τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες					
Εμπνέω ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας, ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι					
Ακούω προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις					
Χρησιμοποιώ αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίξω τις απόψεις μου					



Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Για τη δεξιάτητα επικοινωνίας στην ελληνική γλώσσα μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα ενδεικτικά αποδεικτικά στοιχεία:

- Άρθρο στο ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό.
- Ψηφιακό αρχείο παρουσίασης ή καταγραφή βίντεο κατά τη διάρκεια παρουσίασης θέματος στην ολομέλεια της τάξης.
- Επιστολή προς επαγγελματίες για πραγματοποίηση διαδικτυακής συνέντευξης ή ενημέρωσης.

Για τη μαθηματική ικανότητα μπορούν να χρησιμοποιηθεί το ενδεικτικά αναφερόμενο αποδεικτικό στοιχείο:

- Περιγραφική στατιστική αποτελεσμάτων δημοσκοπήσεων

Για την ψηφιακή ικανότητα μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα ενδεικτικά αποδεικτικά στοιχεία:

- Στιγμιότυπο εικόνας δημιουργίας ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού ή η ηλεκτρονική του διεύθυνση.
- Άρθρο στο ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό.
- Στιγμιότυπο εικόνας τροποποίησης wiki.
- Στιγμιότυπο εικόνας συμμετοχής σε δημοσκόπηση.
- Επιστολή προς επαγγελματίες για πραγματοποίηση διαδικτυακής συνέντευξης ή ενημέρωσης.
- Αποτελέσματα ψυχομετρικών εργαλείων.
- Στιγμιότυπο εικόνας με αναζήτηση συγκεκριμένων πληροφοριών, χρησιμοποιώντας μηχανή αναζήτησης.

Για τη μεταγνωστική ικανότητα μπορούν να χρησιμοποιηθεί το ενδεικτικά αναφερόμενο αποδεικτικό στοιχείο:

- Κατάλογος βιβλιογραφίας για τους παράγοντες που επηρεάζουν τα άτομα κατά τη λήψη μιας απόφασης.



Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης του εργαστηρίου)

Σενάριο: «Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει»

Ερώτηση 1

Το Εργαλείο της Δημοσκόπησης που προτείνεται να χρησιμοποιηθεί για την κατά πλειοψηφία αποδοχή των δέκα επικρατέστερων κανόνων της ομάδας αποσκοπεί στο οι μαθητές και οι μαθήτριες:

Απάντηση 1

- α. να ασκηθούν στο εργαλείο του wiki, ώστε να δημιουργούν περιεχόμενο σε συνεργασία με άλλους.
- β. να ασκηθούν στην γραπτή ασύγχρονη και γόνιμη ανταλλαγή απόψεων.
- γ. να ενεργήσουν ως μέλη ολομέλειας και να συμβάλλουν σε ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί.
- δ. να αναγνωρίσουν την αξία των δημοσκοπήσεων ως εργαλείων λήψης δημοκρατικών αποφάσεων.**

Ερώτηση 2

Παράδειγμα ερευνητικής υπόθεσης αποτελεί η πρόταση:

Απάντηση 2

- α. Οι ημέρες τις εβδομάδας είναι επτά
- β. Όλοι οι μήνες έχουν τριάντα ημέρες
- γ. Μία απόφαση που θεωρώ εύκολη, είναι για όλους εύκολη**
- δ. Η ώρα αποτελείται από εξήντα λεπτά.



Ερώτηση 3

Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναζητώντας ατομικά στο διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τα άτομα στη λήψη αποφάσεων αναπτύσσουν:

Απάντηση 3

α. Κοινωνικές ικανότητες

β. Μεταγνωστικές ικανότητες

γ. Προφορικές επικοινωνιακές ικανότητες

δ. Μαθηματικές ικανότητες

Ερώτηση 4

Η αναζήτηση και καταγραφή πληροφοριών, μέσω συνεντεύξεων, από άτομα του οικογενειακού τους περιβάλλοντος σχετικά με τους παράγοντες που λαμβάνουν υπόψη τους για τη λήψη αποφάσεων αποσκοπεί στο οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύξουν

Απάντηση 4

α. Τεχνολογικές ικανότητες

β. Ψηφιακές ικανότητες

γ. Προφορικές επικοινωνιακές ικανότητες

δ. Μαθηματικές ικανότητες

Ερώτηση 5

Η πραγματοποίηση από κάθε μαθητή και μαθήτρια του Τεστ Επαγγελματικών Ενδιαφερόντων του ΕΟΠΠΕΠ αποτελεί μία αφορμή ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να:



Απάντηση 5

- α. καλλιεργήσουν κοινωνικές ικανότητες
- β. αποκτήσουν γνώσεις δημιουργίας ασφαλών κωδικών πρόσβασης**
- γ. καλλιεργήσουν γραπτές επικοινωνιακές ικανότητες
- δ. καλλιεργήσουν μαθηματικές ικανότητες

Ερώτηση 6

Η επικοινωνία με σύμβουλο με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό του Κ.Ε.Σ.Υ. της περιοχής, αποτελεί ευκαιρία ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

Απάντηση 6

- α. καλλιεργήσουν γραπτές επικοινωνιακές ικανότητες
- β. αποκτήσουν γνώσεις δημιουργίας ασφαλών κωδικών πρόσβασης
- γ. καλλιεργήσουν προφορικές επικοινωνιακές ικανότητες**
- δ. καλλιεργήσουν μαθηματικές ικανότητες

Ερώτηση 7

Ο χωρισμός σε ομάδες των μαθητών και των μαθητριών προτείνεται να γίνει σύμφωνα:

Απάντηση 7

- α. με τον κυρίαρχο τύπο προσωπικότητάς τους**
- β. με το φύλο τους
- γ. με τις προτιμήσεις μαθητών και μαθητριών
- δ. με τις επιδόσεις που είχαν το προηγούμενο σχολικό έτος

Ερώτηση 8

Με τη δημιουργία σχολικού ηλεκτρονικού περιοδικού οι μαθητές και οι μαθήτριες καλλιεργούν:



Απάντηση 8

α. γραπτές επικοινωνιακές ικανότητες

β. κοινωνικές δεξιότητες

γ. προφορικές επικοινωνιακές ικανότητες

δ. μαθηματικές ικανότητες

Ερώτηση 9

Η υλοποίηση του προγράμματος προτείνεται να γίνει μέσω:

Απάντηση 9

α. ομάδας στο viber

β. του e-me

γ. της η-τάξης του ΠΣΔ

δ. ομάδας στο facebook

Ερώτηση 10

Η αξιολόγηση των μαθητών προτείνεται να γίνει μέσω:

Απάντηση 10

α. γραπτών εξετάσεων με ερωτήσεις κλειστού τύπου

β. γραπτών εξετάσεων με ερωτήσεις ανοικτού τύπου

γ. γραπτών εξετάσεων που συνδυάζουν ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου

δ. φύλλων αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης μαθητών και μαθητριών