

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων*

*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων»  
(MIS 5092064)*



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ**

**1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια**

**«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»**



Ξανθίδου Πηνελόπη



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



## Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Η οδική ασφάλεια και η κυκλοφοριακή αγωγή προάγουν τις νόρμες, που κρίνονται ως απαραίτητες για μια ασφαλή οδική κυκλοφορία. Η εκπαίδευση για την οδική ασφάλεια επιδιώκει την ενδυνάμωση της στάσης και των κινήτρων για τη δημιουργία μιας νοοτροπίας, που διαπνέεται από την ασφαλή οδική κυκλοφορία. Η νοοτροπία αυτή έχει δύο διαστάσεις: την ατομική και την κοινωνική. Η ατομική αποβλέπει στη συμμετοχή στην οδική κυκλοφορία με αυξημένη ευαισθησία και επαγρύπνηση, σχετικά με τους οδικούς κινδύνους και η ομαδική χαρακτηρίζεται από κοινωνική ενσυναίσθηση σε σχέση με τους άλλους/ες χρήστες του οδικού δικτύου.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια, καθόσον εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο).

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθείται και λόγω της φύσης της θεματικής, υπό το πρίσμα μιας ολιστικής προσέγγισης, χαρακτηρίζεται από βιωματικότητα, ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, διερεύνηση και διαθεματικότητα (προτείνεται συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων). Το κύριο διδακτικό μοντέλο που χρησιμοποιείται είναι το project-based learning, το οποίο συμβάλλει στη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών, την καλλιέργεια της επικοινωνίας, την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων και συγχρόνως την προαγωγή της κριτικής σκέψης και την ανάδειξη της δημιουργικότητας, με παράλληλη καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων. Όλα τα παραπάνω μέσα από το πρίσμα της συμπερίληψης.

## Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Η διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων σχετικά με την οδική κυκλοφορία και ασφάλεια κρίνεται απαραίτητη και προτείνεται η χρήση καταγισμού ιδεών και εννοιολογικού χάρτη για την ανίχνευσή τους.

Απαιτείται η εξάσκηση στην ομαδοσυνεργατική εργασία και η ύπαρξη τεχνολογικού εξοπλισμού (ηλεκτρονικών υπολογιστών, διαδραστικού πίνακα, σύνδεση στο διαδίκτυο) και η κατοχή βασικών ψηφιακών ικανοτήτων (π.χ. αναζήτηση στον παγκόσμιο ιστό, πληκτρολόγηση κειμένου), τόσο από τον εκπαιδευτικό, όσο και από τους μαθητές.




<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>			
<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		<b>ΤΜΗΜΑ.....</b>	
<b>Θεματική</b>	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	<b>Υποθεματική</b>	ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)</b>	Γ' - Δ' Δημοτικού		
<b>Τίτλος</b>	«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»		
<b>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος</b>	Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον), Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός		
<b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b>	Ασφάλεια στο δρόμο - Οδική Ασφάλεια		



Προσδοκώμενα αποτελέσματα	μαθησιακά	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές/τριες προσδοκούμε να: Μοιράζονται συναισθήματα και σκέψεις για τις δράσεις τους. Γνωρίζουν τους κανόνες λειτουργίας της ομαδικής εργασίας Συναισθάνονται τη σημασία της ομαδικής εργασίας		  Άς γνωριστούμε	Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.
Γνωρίζουν τη σημασία των πινακίδων σήμανσης Αναγνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης Κυκλοφορούν λαμβάνοντας υπόψη τις πινακίδες σήμανσης		  Πινακίδες σήμανσης	Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή τους και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.
Αναγνωρίζουν τους κινδύνους και τα εμπόδια κατά την πεζή πορεία Λαμβάνουν υπόψη τους κανόνες του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας κατά την πεζή πορεία		  Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός	Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.
Γνωρίζουν τις πινακίδες σήμανσης για ποδηλάτες Χρησιμοποιούν τον απαραίτητο εξοπλισμό ποδηλασίας Γνωρίζουν τον ορθό χειρισμό του ποδηλάτου Ελέγχουν το ποδήλατό τους πριν από κάθε διαδρομή		  Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης	Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.
Γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων Εφαρμόζουν τους κανόνες συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων		  Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβατός οχήματος	Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.



	Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης	
Γνωρίζουν τους τρόπους μετακίνησης της διαδρομής από και προς το σχολείο και το σπίτι Γνωρίζουν την συντομότερη και ασφαλέστερη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο	 Πηγαionoέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια Τρόποι μετακίνησης	Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.
Γνωρίζουν τις επιδόσεις τους, τόσο στον γνωστικό τομέα, όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων	 Αξιολόγηση Αναστοχασμός	Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Σύνδεση με το ΑΠΣ και τα σχολικά εγχειρίδια:

Στο βιβλίο της Μελέτης Περιβάλλοντος της Γ΄ τάξης στην Ενότητα 3 Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς, στο Κεφάλαιο 3 Κυκλοφορούμε με ασφάλεια, στα Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας

([http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos\\_G-Dimotikou\\_html-empl/index3\\_3.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos_G-Dimotikou_html-empl/index3_3.html)), μπορεί να αξιοποιηθεί ο σύνδεσμος του διαδραστικού βιβλίου, που οδηγεί στο Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3543>) σε ένα κουίζ για τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Σήματα Οδικής Κυκλοφορίας), αλλά και οι σύνδεσμοι που παραπέμπουν σε εκπαιδευτικά παιχνίδια του Φωτόδεντρου (Κυκλοφορώ με ασφάλεια), <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987>, Σήματα τροχαίας – Μπίγκο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>, Ταίριαξε τα σήματα της Τροχαίας <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467>, Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς (σταυρόλεξο) <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3541>. (Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις)) <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>).

Στο βιβλίο της Γλώσσας της Δ΄ τάξης στην Ενότητα 5 Ασφαλώς ... κυκλοφορώ ([http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)) (Βρείτε τη διαδρομή για το σχολείο σας στους χάρτες της





Google [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)) (Λογισμικό Μελέτης Περιβάλλοντος Α΄ - Δ΄ Δημοτικού (επιλέξτε την ενότητα: Ασφάλεια στους δρόμους) [πηγή: Κόμβος Τεχνικής Στήριξης Πληροφοριακών Συστημάτων Σχολικών Μονάδων] [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)), (Οδικά σήματα: Πηγή Ελληνική Αστυνομία [http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo\\_content&perform=view&id=72&Itemid=64&lang=](http://www.astynomia.gr/index.php?option=ozo_content&perform=view&id=72&Itemid=64&lang=)), (Σήματα κυκλοφοριακής αγωγής (και με περιγραφή στη νοηματική γλώσσα) Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)), (Ποδηλατώντας στην πόλη <https://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf>), (Ασφαλής πορεία Εκπαιδευτική τηλεόραση <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi-2/asfalis-poreia>), (Και ο πεζός έχει δικαιώματα, Εκπαιδευτική τηλεόραση <https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/kikloforiak-agogi/kai-o-pezos-exei-dikaiomata>).



Μενού προσβασιμότητας: Το αξιοποιούμε και το λαμβάνουμε υπόψη μας για τις αναγκαίες προσαρμογές για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Διεύθυνση Τροχαίας, Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων, Γενική Διεύθυνση Οδικής Ασφάλειας, Ποδηλατικός Σύλλογος, Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς, Εκπαιδευτική τηλεόραση

#### Αξιολόγηση Προγράμματος- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση – συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός θα γίνει με ερωτηματολόγιο που βασίζεται στους στόχους του προγράμματος. Η διάχυση μπορεί να πραγματοποιηθεί με εκδήλωση για τους γονείς και με ανάρτηση στον ιστότοπο του σχολείου.

Σημειώσεις:

#### Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)



## 1<sup>ο</sup> εργαστήριο

### Άς γνωριστούμε

*Δραστηριότητες γνωριμίας με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα γίνεται διερεύνηση των προϋπαρχουσών γνώσεων.*

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

Η πρώτη συνάντηση - εργαστήριο έχει ως κύριο αντικείμενο τη γνωριμία ή την επαναγνωριμία των μελών (μαθητών/τριών) της ομάδας της τάξης με στόχο τη διαμόρφωση ενός κλίματος οικειότητας και εμπιστοσύνης που ευνοεί τη μάθηση και τη δημιουργικότητα, μέσα από δραστηριότητες για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.

*1<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Σχηματίζουν όλοι οι μαθητές/τριες έναν κύκλο και συστήνονται δίνοντας ο ένας στον άλλον ένα αντικείμενο (π.χ. μπάλα). Όποιος έχει στην κατοχή του το αντικείμενο λέει το όνομά του και μια σκέψη ή ένα συναίσθημα για τη διαδικασία.

Ακολουθεί η διαμόρφωση του «συμβολαίου» (παιδαγωγικό συμβόλαιο), το οποίο θα καθορίσει τον τρόπο λειτουργίας, τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας, αλλά και τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού από τους μαθητές για την πρόοδο, την επιτυχή εξέλιξη και την ολοκλήρωση του εγχειρήματος.

*2<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Στη συνέχεια αναφέρεται από τον εκπαιδευτικό η λέξη «κυκλοφορία» και ζητείται από τους μαθητές να πουν ότι τους έρχεται αυθόρμητα στο μυαλό ακούγοντας τη συγκεκριμένη λέξη (ιδεοθύελλα ή brainstorming). Ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει στον πίνακα (φυσικό στην δια ζώσης διδασκαλία, ηλεκτρονικό στην εξ αποστάσεως (π.χ. whiteboard στη webex))

*3<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Με κεντρική έννοια τον όρο «οδική κυκλοφορία» διαμορφώνεται ένας εννοιολογικός χάρτης (mind map), με σκοπό την ανίχνευση των προϋπαρχουσών ιδεών, στο υπό διαπραγμάτευση θέμα, ώστε να ακολουθηθεί η διδακτική διαδικασία που βασίζεται στον εποικοδομητισμό (constructivism). Ο εννοιολογικός χάρτης μπορεί να έχει διάφορες μορφές, ανάλογα με τις συνθήκες (υλικοτεχνική υποδομή, εξοπλισμός, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλία), το γνωστικό επίπεδο και τις ψηφιακές ικανότητες των παιδιών, όπως έντυπη μορφή, με χρήση κλασσικού πίνακα ή διαδραστικού, με χρήση ψηφιακών εργαλείων ή εφαρμογών (π.χ. <http://www.inspiration.com/>, <http://www.mywebspiration.com/>, <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>). Ακολουθεί συζήτηση στη διάταξη του κύκλου με στόχο την ανταλλαγή ιδεών και τη διαμόρφωση ενός αρχικού πλάνου.





## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

### Πινακίδες σήμανσης

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθησή τους και την κατανόηση του ρόλου τους για ένα ασφαλές οδικό περιβάλλον.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

*1<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Σε κύκλο δίνονται κάρτες με 4 σχήματα: τρίγωνο, κύκλος, τετράγωνο και παραλληλόγραμμο. Δημιουργούνται τρεις ομάδες με βάση το σχήμα (1<sup>η</sup> τρίγωνο, 2<sup>η</sup> κύκλος, 3<sup>η</sup> τετράγωνο και παραλληλόγραμμο). Ζητείται να γράψουν μία φράση ή να σχεδιάσουν μια εικόνα προειδοποίησης (τρίγωνο), απαγόρευσης (κύκλος), υποχρέωσης (κύκλος), πληροφόρησης (τετράγωνο ή παραλληλόγραμμο). Στη συνέχεια στην ολομέλεια, αφού παρουσιαστούν αυτά που έχουν παραχθεί, τίθενται τα εξής ερωτήματα: Τι σας έρχεται στο μυαλό ακούγοντας ή βλέποντας τις φράσεις σε συνδυασμό με τα σχήματα; Σε τι νομίζετε ότι παραπέμπουν; Με τι θα μπορούσαν να συσχετιστούν;

*2<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ' - Στ' τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>) και συγκεκριμένα στο *Μαθαίνω τις πινακίδες* σελ. 12. Οι τρόποι αξιοποίησης είναι η προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου με χρήση προβολέα ή με διαδραστικό πίνακα ή στο εργαστήριο πληροφορικής με την ενεργοποίηση των μαθητών και την λύση των ασκήσεων ή η εκτύπωση των σελίδων και η διαπραγματεύσή τους στην ολομέλεια.

*3<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Εκτέλεση διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών του Φωτόδεντρου (Κυκλοφορώ με ασφάλεια), <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10987>, Σχήματα τροχαίας – Μπίγκο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10999>, Ταίριαξε τα σχήματα της Τροχαίας <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3467>.

Προσαρμογή: Για μη ακούοντες μαθητές: (Σχήματα κυκλοφοριακής αγωγής (και με περιγραφή στη νοηματική γλώσσα) Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)).



### 3<sup>ο</sup> εργαστήριο

#### **Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός**

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό δίκτυο.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ' - Στ' τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>) και συγκεκριμένα στο *Μαθαίνω να περπατώ με ασφάλεια* σελ. 33-37, 40-42. Οι τρόποι αξιοποίησης είναι η προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου με χρήση προβολέα ή με διαδραστικό πίνακα ή στο εργαστήριο πληροφορικής με την ενεργοποίηση των μαθητών και την λύση των ασκήσεων ή η εκτύπωση των σελίδων και η διαπραγματεύσή τους στην ολομέλεια.

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Παρακολούθηση βίντεο (*Βίντεο εκπαιδευτικής τηλεόρασης Με ασφάλεια βαδίζω (Φανάρια, Διαβάσεις)*) <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>). Συζήτηση. Κανόνες **ΣΤΑΚΑ** (**ΣΤΑ**ματάμε πίσω από το κράσπεδο του πεζοδρομίου, **Κοιτά**με προς όλες τις κατευθύνσεις, **Αριστερά** - **Δεξιά** - **Αριστερά**, και προσέχουμε μήπως **Ακού**σουμε κάποιο όχημα να πλησιάζει!) edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>). Μελέτες περίπτωσης (πεζοπορία σε πεζοδρόμιο, χωρίς πεζοδρόμιο, διάσχιση δρόμου με ή χωρίς φανάρι, με ή χωρίς διαβάσεις, φυλασσόμενη και αφύλακτη διάβαση, πεζοπορία τη νύχτα).

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Διαμόρφωση Οδηγού για πεζούς – Φυλλάδια ενημέρωσης με οδηγίες για σωστή συμπεριφορά πεζών με ομαδική εργασία.

**4<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο. Προετοιμασία και διεξαγωγή συνέντευξης.

**5<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής. Στη συνέχεια δημιουργία πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής στην αυλή του σχολείου ή κατασκευή μακέτας στην τάξη.



## 4<sup>ο</sup> εργαστήριο

### **Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης**

*Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.*

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

*1<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ΄-Στ΄ τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>) και συγκεκριμένα στο *Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια* σελ. 42-57 (Επιλογή ποδηλάτου, εξοπλισμός ποδηλάτου, έλεγχος ποδηλάτου, χειρισμός ποδηλάτου, πιθανοί κίνδυνοι, ποδηλατώ τη νύχτα, πινακίδες σήμανσης για ποδήλατα, ασκήσεις). Οι τρόποι αξιοποίησης είναι η προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου με χρήση προβολέα ή με διαδραστικό πίνακα ή στο εργαστήριο πληροφορικής με την ενεργοποίηση των μαθητών και την λύση των ασκήσεων ή η εκτύπωση των σελίδων και η διαπραγματεύσή τους στην ολομέλεια.

*2<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Αναζήτηση ιστοτόπων σχετικών με το ποδήλατο (π.χ. <https://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf>, <http://bikeline.wikidot.com/>) για την άντληση πληροφοριών για το ποδήλατο. Παρακολούθηση βίντεο για την ποδηλασία. (Εκπαιδευτική Τηλεόραση, [Κράνος Ποδηλάτου \(minedu.gov.gr\)](http://www.kranospodilatos.gov.gr)). Συζήτηση.

Οι μαθητές καλούνται να διαμορφώσουν κριτήρια για την αγορά ποδηλάτου ομαδικά (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).

*3<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Γίνεται απαγγελία του ποιήματος «Η ποδηλάτισσα» του Οδυσσέα Ελύτη. Στη συνέχεια το ακούμε και το βλέπουμε μελοποιημένο και εικονογραφημένο (διαθέσιμο στο διαδίκτυο). Ολοκληρώνεται η δραστηριότητα με την εικαστική έκφραση των μαθητών/τριών (π.χ. ζωγραφική, κολάζ). Μια άλλη πρόταση είναι η δραματοποίησή του.

*4<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης με τίτλο «Η ημέρα ενός ποδηλάτη» (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ). Προαπαιτούμενο η εξάσκηση σε συγκεκριμένη εφαρμογή δημιουργίας ψηφιακής αφήγησης. Προτείνεται συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής του σχολείου.



## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων). Αναζήτηση ιστοτόπων σχετικών με το ποδήλατο (π.χ. <https://www.podilates.gr/files/FYLADIO%20ENHMEROTIKO.pdf>, <http://bikeline.wikidot.com/>) για την άντληση πληροφοριών για το ποδήλατο. Διαμόρφωση κριτηρίων σχετικών με την αγορά ενός ποδηλάτου (π.χ. κατάλληλο ύψος, μήκος, εξοπλισμός για ποδηλασία τη νύχτα). Το αποτέλεσμα της εργασίας κάθε ομάδας παρουσιάζεται στην Ολομέλεια και καταλήγουν στην τελική λίστα κριτηρίων από το συγκερασμό των επιμέρους εργασιών.



## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων).

Δημιουργείστε μια ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling) (Παραδείγματα εφαρμογών: Storyjumper (<https://www.storyjumper.com/>), Thinglink (<https://www.thinglink.com/>), Windows Movie Maker, Animoto (<https://animoto.com/projects>), η οποία θα περιγράφει την ημέρα ενός ποδηλάτη. Σε αυτήν θα περιλαμβάνεται η προετοιμασία, ο απαραίτητος εξοπλισμός, ο έλεγχος του ποδηλάτου πριν την εκκίνηση, ο χειρισμός του ποδηλάτου.

Θα περιγράφονται η διαδρομή ή οι διαδρομές που ακολουθήθηκαν, οι πιθανές δυσκολίες και οι τρόποι υπέρβασής τους.

Παρουσίαση της ιστορίας της κάθε ομάδας στην ολομέλεια, σχολιασμός, συζήτηση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός.





## 5<sup>ο</sup> εργαστήριο

### *Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης*

*Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.*

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

*1<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Αξιοποιείται το βιβλίο μαθητή «Οι δικές μου συμβουλές» για Δ' - Στ' τάξη Δημοτικού από την edrive academy (<http://edrive.yme.gov.gr/node/2367>) και συγκεκριμένα στο *Μαθαίνω τα Μέσα Μεταφοράς* (MMM, λεωφορείο, μετρό, τρένο, τρόλεϋ, τραμ, προαστιακός – συμπεριφορά στα MMM) σελ. 59-69, *Κυκλοφορώ ως συνεπιβάτης σε ΙΧ αυτοκίνητο* σελ. 70-73, *Μετακινούμαι με σχολικό* σελ. 74-77. Οι τρόποι αξιοποίησης είναι η προβολή του ηλεκτρονικού βιβλίου με χρήση προβολέα ή με διαδραστικό πίνακα ή στο εργαστήριο πληροφορικής με την ενεργοποίηση των μαθητών και την λύση των ασκήσεων ή η εκτύπωση των σελίδων και η διαπραγμάτευσή τους στην ολομέλεια.

*2<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Οι μαθητές και οι μαθήτριες υλοποιούν τη δραστηριότητα σύμφωνα με την παρακάτω οδηγία: Δημιουργήστε ένα φυλλάδιο με τους κανόνες του συνετού επιβάτη σε ομαδική εργασία (Δημιουργία ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).

*3<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Δημιουργία Σταυρόλεξου ή κουίζ (έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Παραδείγματα λέξεων: Επιβάτης, Συμπεριφορά, Όχημα, Μεταφορά, Μέσον, Λεωφορείο, Μετρό.

*4<sup>η</sup> δραστηριότητα:* Χωρίζονται σε τρεις ομάδες: Η πρώτη είναι επιβάτες Μέσων Μαζικής Μεταφοράς. Η δεύτερη επιβάτες ΙΧ και η τρίτη επιβάτες Σχολικού Λεωφορείου. Η κάθε ομάδα δημιουργεί μια ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling) (Παραδείγματα: Storyjumper (<https://www.storyjumper.com/>), Thinglink (<https://www.thinglink.com/>), Windows Movie Maker, Animoto (<https://animoto.com/projects>) και στη συνέχεια οι ψηφιακές αφηγήσεις παρουσιάζονται στην Ολομέλεια και σχολιάζονται (Δημιουργία ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).



## 6<sup>ο</sup> εργαστήριο

### Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης

Δραστηριότητες με στόχο την διερεύνηση των διαδρομών από το σπίτι προς το σχολείο και αντίστροφα, καθώς και των δυνατών τρόπων μετακίνησης.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Συζήτηση σχετικά με τους τρόπους μετακίνησης από και προς το σχολείο. Προτεινόμενα ερωτήματα: Ποιους τρόπους μετακίνησης μπορούν να χρησιμοποιήσουν για τη διαδρομή από και προς το σχολείο; Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα ανάλογα με το οδικό δίκτυο (Τρόποι σήμανσης κ.ά.).

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** (Βρείτε τη διαδρομή για το σχολείο σας στους χάρτες της Google [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)) από το εμπλουτισμένο βιβλίο της *Γλώσσας της Δ' τάξης* στην *Ενότητα 5 Ασφαλώς ... κυκλοφορώ* ([http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa\\_D-Dimotikou\\_html-empl/indexf\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2192/Glossa_D-Dimotikou_html-empl/indexf_00.html)) Με αυτόν τον τρόπο θα είναι σε θέση να εντοπίσουν που βρίσκονται, να αναγνωρίσουν τη γειτονιά τους, να εξοικειωθούν με τους χάρτες.

Ποια διαδρομή χρησιμοποιούν συνήθως; Υπάρχουν εναλλακτικές διαδρομές; Ποια διαδρομή κρίνεται ως η πιο σύντομη και ποια η πιο ασφαλής και για ποιους λόγους; Αν υπάρχει στην τάξη προβολέας μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να καλέσει τα παιδιά στον πίνακα, ώστε να συμμετέχουν ενεργά. Σε περίπτωση έλλειψης τεχνολογικών μέσων εκτύπωση του χάρτη και να προσθέσουν τη σήμανση και τις διαδρομές π.χ. βάλτε ένα σύμβολο για φανάρι.

Σε επόμενο χρόνο, δίνουμε ένα έντυπο χάρτη σε κάθε μαθητή/τρια και τους ζητάμε να ορίσουν τη διαδρομή από το σπίτι τους προς το σχολείο που φοιτούν, και να αναφέρουν τις διαβάσεις και τα φανάρια που υπάρχουν και τα απαραίτητα σήματα κυκλοφοριακής αγωγής που έπρεπε να υπάρχουν για ασφαλέστερη προσβασιμότητα.

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Να δημιουργήσουν τον δικό τους χάρτη (<https://www.google.com/intl/el/maps/about/mymaps/>) μέσω Google account (για να έχουν τη δυνατότητα να αποθηκεύσουν το χάρτη), αξιοποιώντας τις δυνατότητες της εφαρμογής και προσθέτοντας διαδρομές (ποδηλάτου, πεζού, με αυτοκίνητο), φανάρια σηματοδότησης, πινακίδες σήμανσης, τροχονόμο (με εικόνες ή σύμβολα). Να τοποθετούν τα σήματα, καθώς βλέπουν τη διαδρομή (άσκηση παρατηρητικότητας). Σχεδιασμός διαδρομής, με τη χρήση γραμμών. (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ).

Προσαρμογή: Παρακολούθηση βίντεο. Βήματα στη γνώση – Κυκλοφοριακή Αγωγή Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς Βόλου. ([Βήματα στη Γνώση-Κυκλοφοριακή Αγωγή.Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγριάς,Βόλου - YouTube](#))

Επέκταση: 1. Να κάνουν προτάσεις για τη βελτίωση της κυκλοφορίας.



2. Σύνταξη Κανόνων καλής οδικής συμπεριφοράς: Π.χ. Δεν τρέχουμε όταν περνούμε το φανάρι. Τι κάνουμε όταν κάποιος ανήκει στους ευάλωτους χρήστες της οδού (Ενσυναίσθηση και διευκόλυνση κυκλοφορίας);

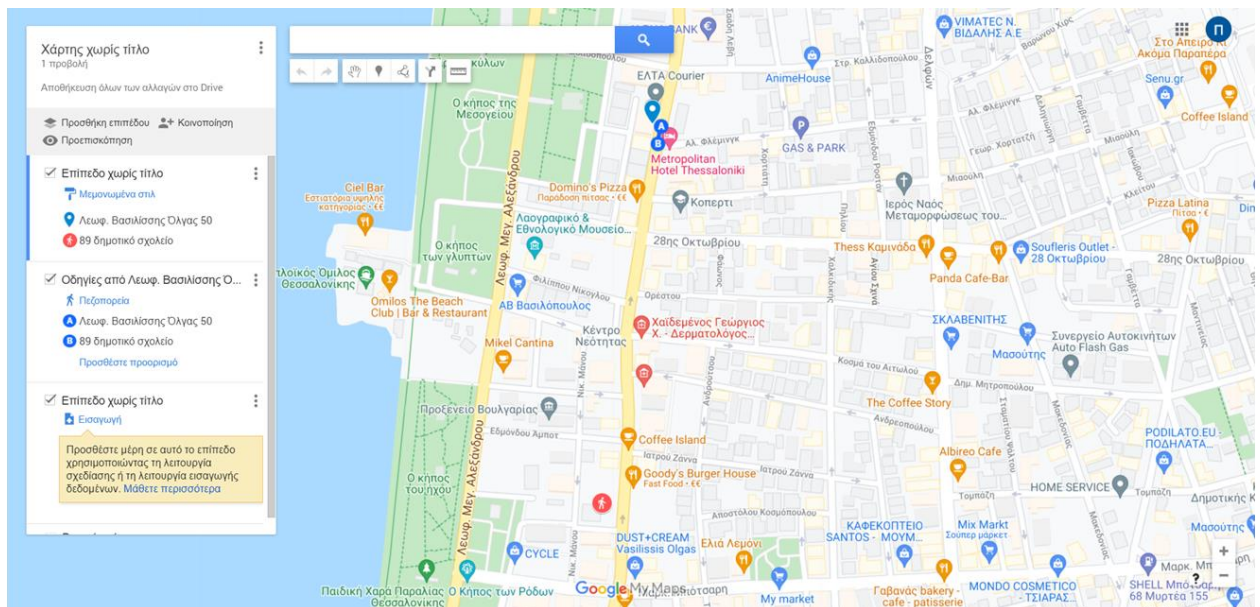


## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Εργασία σε ομάδες (4 ή 5 ατόμων).

A. Δημιουργήστε με Google Maps ([My Maps – Πληροφορίες – Χάρτες Google](https://www.google.com/intl/el/maps/about/mymaps/), <https://www.google.com/intl/el/maps/about/mymaps/>) τον χάρτη της διαδρομής σας από το σπίτι στο σχολείο και τανάπαλιν, προσθέτοντας, με τις δυνατότητες που σας δίνει η εφαρμογή, σύμβολα ή εικόνες για τις πινακίδες σήμανσης ή τα φανάρια και ότι άλλο θεωρείται σημαντικό. Επιλέξτε τη διαδρομή ως πεζός ή ποδηλάτης ή επιβάτης ΙΧ και αιτιολογήστε την επιλογή σας (συντομότερη ή ασφαλέστερη διαδρομή, ταχύτερο, οικονομικότερο, φιλικό για το περιβάλλον ή την υγεία μέσω και συνδυασμός αυτών).

Η ίδια εργασία μπορεί να γίνει με χαρτί, στο οποίο είναι εκτυπωμένη η περιοχή που περιλαμβάνει το σπίτι σας και το σχολείο σας.



Επιλογή στοιχείων



Προσθήκη δείκτη



Σχεδιάστε μια γραμμή



Προσθέστε οδηγίες



Μέτρηση αποστάσεων και περιοχών

Οδηγός χρήσης my maps, google maps δημιουργία χάρτη

<https://www.youtube.com/watch?v=wpkujbAV69E>



Β. Προαιρετικά: Δημιουργήστε με Google Earth έναν δυναμικό χάρτη  
Εισαγωγή στη δημιουργία χάρτη μέσω google earth

<https://www.youtube.com/watch?v=Bs-4nmfDy0s>

Εξερεύνηση της γειτονιάς του σχολείου και η καταγραφή των αλλαγών στο πέρασμα του χρόνου.

Παρουσίαση των χαρτών που δημιουργήθηκαν στην Ολομέλεια. Σχόλια – Συζήτηση  
- Αναστοχασμός





## 7<sup>ο</sup> εργαστήριο

### Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

Δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την καλλιέργεια των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και την ολοκλήρωση της αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

Εκτιμώμενος διδακτικός χρόνος: 2 ώρες

**1<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Ομαδική εργασία και στη συνέχεια σύνθεση των παραγόμενων των ομάδων με σκοπό την παρουσίαση όλου του προγράμματος (π.χ. με powerpoint ή sway) ή τη δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου(π.χ. με bookcreator). Παρουσίαση της τελικής εργασίας αρχικά στην Ολομέλεια για αναστοχασμό και συζήτηση και στη συνέχεια στους γονείς και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας (Διάχυση αποτελεσμάτων).

**2<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Σχολιασμός – συζήτηση, αναστοχασμός με εντοπισμό των θετικών σημείων, των δυσκολιών και την διατύπωση προτάσεων βελτίωσης.

**3<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, ατομικής, ομαδικής και στη συνέχεια προκύπτει η σύνθεση του φύλλου προόδου του μαθητή/τριας.

**4<sup>η</sup> δραστηριότητα:** Διαμόρφωση του Portfolio του μαθητή/τριας

Το Φύλλο Προόδου Μαθητή περιλαμβάνει δύο μέρη: Α' Μέρος Περιγραφική αξιολόγηση,

Β' Μέρος η ανάπτυξη/εξέλιξη των δεξιοτήτων αποτιμάται περιγραφικά σε τέσσερις βαθμούς (*Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική*) και ανά κατηγορία δεξιοτήτων και ανά θεματικό κύκλο. Τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και διαμορφώνουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον μαθητή/τρια.

Για την μεθοδολογία των δεικτών και της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται:  
Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης του Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for Implementation Vol.I, II, III*. Strasbourg: Council of Europe.- Πλαίσιο Αναφοράς Δημοκρατικών Δεξιοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης  
Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης Dig Comp- Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση



Για την εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης το πρώτο στάδιο (1<sup>η</sup> δραστηριότητα) είναι ο καθορισμός των κριτηρίων, που θα αφορούν στα γνωστικά, ψυχοκινητικά και κοινωνικοσυναισθηματικά χαρακτηριστικά, στους τομείς προς βελτίωση και στις στοχευμένες δεξιότητες.

Το επόμενο στάδιο (2<sup>η</sup> δραστηριότητα) είναι η συστηματική παρατήρηση και για τον λόγο αυτό διαμορφώνουμε έντυπα, όπως: μια κλείδα παρατήρησης με βάση τα κριτήρια που έχουμε αποφασίσει, ημερολόγια καταγραφής, φύλλα αξιολόγησης – προόδου του μαθητή, φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης για τους μαθητές/τριες, έντυπα εκθέσεων.

Ακολουθεί η Περιγραφή – Καταγραφή (3<sup>η</sup> δραστηριότητα) των παρατηρήσεων (συμπεριφοράς), στα έντυπα που προαναφέρθηκαν, αποφεύγοντας τη χρήση προσωπικών, αξιολογικών κρίσεων.

Τέλος, το όλο εγχείρημα ολοκληρώνεται με τη σύνταξη κειμένου (αξιολόγηση) με βάση τα στοιχεία που έχουν συλλεγεί για τον μαθητή (4<sup>η</sup> δραστηριότητα).

Η αξιολόγηση είναι τόσο ατομική, όσο και ομαδική (ομαδοσυνεργατική μέθοδος).

### Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Τα φύλλα της αξιολόγησης (αυτο-αξιολόγηση, ετρο-αξιολόγηση) θα είναι βασισμένα στις ομάδες δεξιοτήτων και τους δείκτες και η διαβάθμιση θα είναι τετράβαθμη (αρχόμενη, αναπτυσσόμενη, ικανοποιητική, εξαιρετική).

Ακολουθεί ένα ενδεικτικό Φύλλο Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης, που αποτελείται από δύο μέρη: Α. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ και Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ.



ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ					
Όνοματεπώνυμο:					
<b>A. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b>					
<b>Διαβαθμίσεις</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Επικοινωνία	Ακούω τους άλλους με προσοχή Παρατηρώ συστηματικά				
	Κατανόω τη θέση του άλλου				
	Επικοινωνώ με ευκολία Ο τρόπος που μιλάω γίνεται κατανοητός από τους άλλους				
Συνεργασία	Συνεργάζομαι με ευκολία Προσαρμόζομαι στις αλλαγές				
	Συνεργάζομαι αποτελεσματικά				
	Είμαι σε θέση να δίνω λύση σε θέματα που ανακύπτουν στις σχέσεις μου με τους άλλους Είμαι σε θέση να βοηθώ τους άλλους να κατανοήσουν μια κατάσταση χωρίς να χρειάζεται να αντιδικήσουν				
Κριτική Σκέψη	Είμαι σε θέση να αναλύσω ένα θέμα και να διατυπώσω την άποψή μου				
	Γνωρίζω τον εαυτό μου και είμαι σε θέση να κρίνω τις πράξεις μου				
	Είμαι σε θέση να κατανοώ τον λόγο του άλλου και να επικοινωνώ με ευκολία				
	Γνωρίζω και κατανοώ την πραγματικότητα				
Δημιουργικότητα	Αισθάνομαι ικανός για να ανταπεξέρχομαι στην καθημερινότητα του σχολείου Εμπιστεύομαι τον εαυτό μου για την εκτέλεση μιας εργασίας				
	Δεν με ενοχλεί το γεγονός ότι μία έννοια μπορεί να έχει δύο διαφορετικές σημασίες				
	Μπορώ να ανταπεξέρχομαι με τις δικές μου δυνάμεις στις απαιτήσεις του σχολείου				
Ψηφιακές δεξιότητες	Είμαι σε θέση να διαχειρίζομαι πληροφορίες που βρίσκω στο διαδίκτυο				



και να επεξεργάζομαι δεδομένα				
Είμαι σε θέση να επικοινωνώ ψηφιακά				
Είμαι σε θέση να δημιουργήσω ψηφιακό περιεχόμενο				
Είμαι σε θέση να επιλύσω ζητήματα που ανακύπτουν σε ένα ψηφιακό περιβάλλον				

## **B. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ**

Περιγράψτε με βάση τα προηγούμενα τα θετικά σας σημεία και τα σημεία στα οποία υστερείτε. Σε ποια από αυτά πιστεύετε ότι μπορείτε να βελτιωθείτε; Ποιες από τις παραπάνω δεξιότητες βελτιώθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και ποιες αποκτήσατε για πρώτη φορά; Ποιες νέες γνώσεις και στάσεις αποκτήσατε κατά τη διάρκεια του προγράμματος;

### **Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας**

Συζήτηση με τους μαθητές για τον σκοπό δημιουργίας του portfolio (1<sup>η</sup> δραστηριότητα).

Καθορισμός ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων, από κοινού με τους μαθητές/τριες, για την επιλογή υλικού (π.χ. εργασίες, εικαστικά έργα, φωτογραφίες, φύλλα αυτοαξιολόγησης, τεστ) για το portfolio (2<sup>η</sup> δραστηριότητα).

Συλλογή υλικού για το portfolio (3<sup>η</sup> δραστηριότητα).

Αξιολόγηση του portfolio από κοινού με τον/την μαθητή/τρια (4<sup>η</sup> δραστηριότητα).

Ενδεικτικές ερωτήσεις στις οποίες προτείνεται να απαντήσουν οι μαθητές/τριες σε σχέση με το πρόγραμμα:

1. Ποιος είναι για μένα ο σημαντικότερος στόχος του προγράμματος;
2. Με ποια δεξιότητα ή δεξιότητες ανταποκρίθηκα σε αυτόν;
3. Ποια δραστηριότητα μου άρεσε περισσότερο από το πρόγραμμα;
4. Ποια δραστηριότητα θα άλλαζα και με ποιον τρόπο;
5. Ποιο από τα έργα, που έχω παράγει κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θεωρώ πιο ενδιαφέρον και θα ήθελα να το προβάλλω;

**Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης του εργαστηρίου)**



### Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για το πρόγραμμα

1. Στο 2<sup>ο</sup> εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, εκτελούνται διαδραστικά εκπαιδευτικά παιχνίδια, σχετικά με τις πινακίδες σήμανσης.

A. Σωστό B. Λάθος

2. Στο 3<sup>ο</sup> εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/ τριες ασχολούνται με:

- a. Τη διαμόρφωση κουιζ για τη συμπεριφορά των πεζών
- b. Τη σύνταξη κειμένου σχετικού με τη συμπεριφορά των πεζών
- c. **Τη διαμόρφωση Οδηγού για πεζούς**
- d. Τη δημιουργία ψηφιακής αφήγησης

3. Στο 4<sup>ο</sup> εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/ τριες δημιουργούν ψηφιακή αφήγηση με τίτλο:

- a. «Ποδηλατώντας τη νύχτα»
- b. «Εκδρομή με ποδήλατο»
- c. «Ποδηλατώ με ασφάλεια»
- d. **«Η ημέρα ενός ποδηλάτη»**

4. Στο 5<sup>ο</sup> εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/ τριες δραματοποιούν ένα περιστατικό, με θέμα τη συμπεριφορά δύο επιβατών σε ένα ΜΜΜ.

A. Σωστό B. Λάθος





5. Στο 6<sup>ο</sup> εργαστήριο, σε μία δραστηριότητα, οι μαθητές/ τριες διενεργούν έρευνα, με βάση την οποία διαπιστώνουν με ποιους τρόπους μετακινούνται οι μαθητές/ τριες του σχολείου τους από το σπίτι προς το σχολείο και τανάπαλιν.

A. Σωστό B. **Λάθος**