



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Διαφοροποίηση σημαίνει Μοναδικότητα
Μοναδικότητα σημαίνει Αυτορρύθμιση





Η πράξη “Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)” αφορά στην επιμόρφωση **25.000 εκπαιδευτικών** της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών σε πρακτικές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ).

Από τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ωφελούνται όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες, με ή χωρίς αναπηρίες, μαθητικοί πληθυσμοί από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, π.χ πρόσφυγες, Ρομά, σε συμπεριληπτικό πλαίσιο.

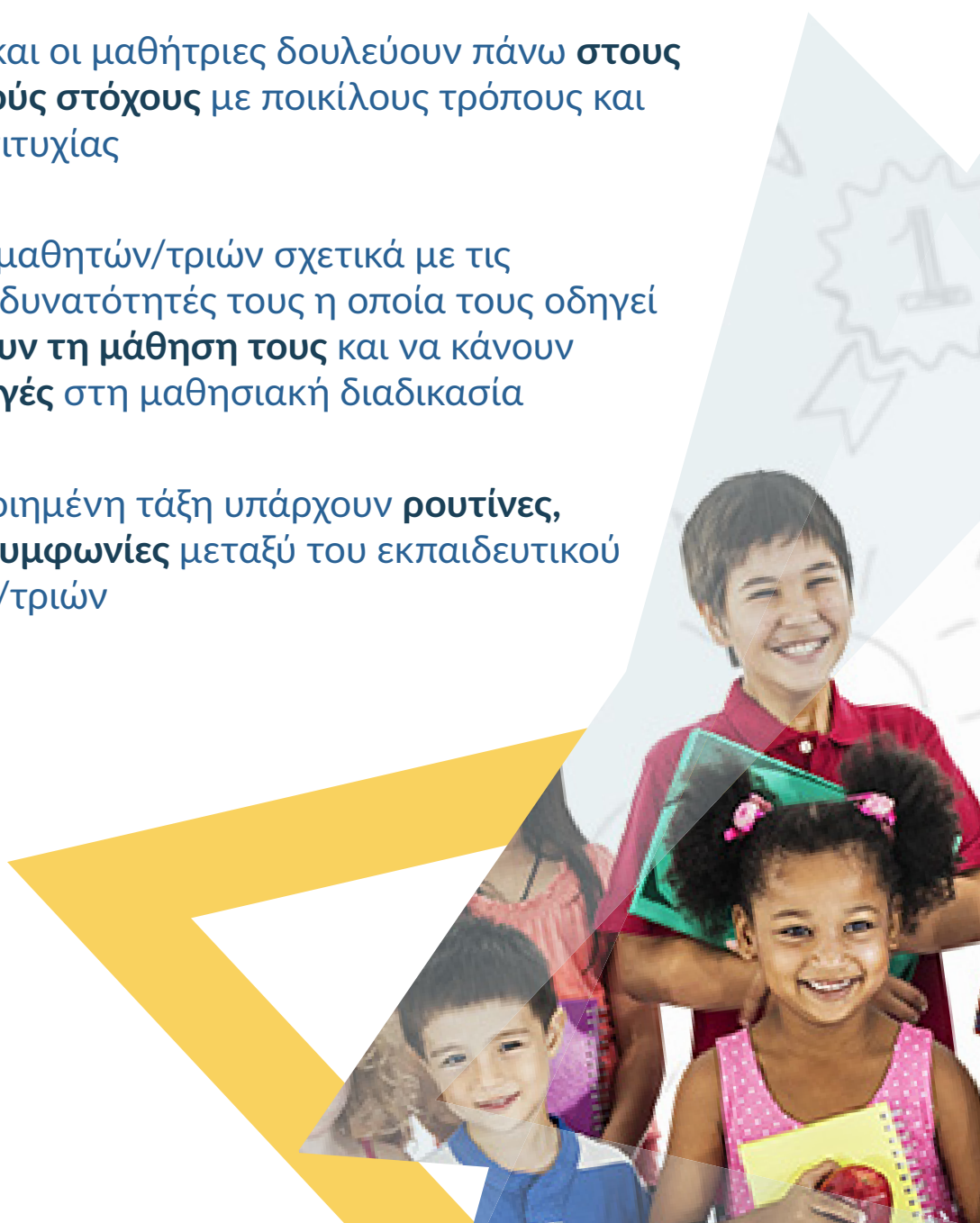
Η επιμόρφωση υλοποιήθηκε σε 3 φάσεις

- ▶ Η Α' φάση ολοκληρώθηκε στις 30 Σεπτεμβρίου 2021
- ▶ Η Β' φάση ολοκληρώθηκε στις 31 Ιανουαρίου 2022
- ▶ Η Γ' Φάση ολοκληρώνεται στις 30 Ιουλίου 2023

Τι είναι και τι δεν είναι Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Τι είναι Δ.Δ.

- ▶ **Ευέλικτη ομαδοποίηση** που επιτρέπει στους μαθητές και τις μαθήτριες να δουλέψουν με διαφορετικούς/ές συμμαθητές/τριές τους με το ίδιο ή διαφορετικό επίπεδο ετοιμότητας και με τα ίδια ή διαφορετικά ενδιαφέροντα
- ▶ **Ενδιαφέρουσες μαθησιακές δραστηριότητες** που εμπλέκουν τους μαθητές και τις μαθήτριες και αφορούν τους διδακτικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος, βασιζόμενες στη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και τη μαθησιακή προτίμηση των μαθητών/τριών
- ▶ **Ποικιλία κατάλληλα σχεδιασμένων μαθησιακών επιλογών** που ανταποκρίνονται κάθε φορά στις ανάγκες/δυνατότητες των μαθητών/τριών
- ▶ Όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες δουλεύουν πάνω **στους ίδιους μαθησιακούς στόχους** με ποικίλους τρόπους και κοινά κριτήρια επιτυχίας
- ▶ Η επίγνωση των μαθητών/τριών σχετικά με τις δυσκολίες και τις δυνατότητές τους η οποία τους οδηγεί να **αυτορρυθμίζουν τη μάθηση τους** και να κάνουν **συνειδητές επιλογές** στη μαθησιακή διαδικασία
- ▶ Σε μια διαφοροποιημένη τάξη υπάρχουν **ρουτίνες, διαδικασίες και συμφωνίες** μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών



Τι δεν είναι Δ.Δ.

- ▶ Η κατηγοριοποίηση μαθητών/τριών σε ομάδες "ικανοτήτων"
- ▶ Απλοποιημένες δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες "χαμηλής" επίδοσης και σύνθετες δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες "υψηλής" επίδοσης
- ▶ Διαφορετικοί/ές μαθητές/τριες δουλεύουν σε διαφορετικούς μαθησιακούς στόχους με διαφορετικά κριτήρια επιτυχίας
- ▶ Ένα χαοτικό και αδόμητο μαθησιακό περιβάλλον



Το «Τι» και το «Πώς» της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Όταν γνωρίζουμε τις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών μας μπορούμε να ανταποκριθούμε

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΩΝΤΑΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Τις γνωστικές προτεραιότητες που έχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες, τον τρόπο πρόσβασης στη γνώση και τον βηματισμό της διδασκαλίας

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Τον τρόπο με τον οποίο θα επεξεργαστούν και θα κατανοήσουν την προσφερόμενη γνώση οι μαθητές και οι μαθήτριές μας

ΤΕΛΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ

Τον τρόπο αξιοποίησης και αξιολόγησης της κατακτημένης γνώσης τους

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Τις συνθήκες μάθησης

Βασικά συστατικά της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

1. Ευέλικτη ομαδοποίηση

Παρέχει στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να εργαστούν σε διαφορετικού τύπου ομάδες είτε με επιλογή του/της εκπαιδευτικού είτε με επιλογή των ίδιων των μαθητών/τριών.

2. Προσωπικές επιλογές

Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές και τις μαθήτριες να κάνουν επιλογές με βάση τις προηγούμενες εμπειρίες τους και την προϋπάρχουσα γνώση, τα ενδιαφέροντά τους και τη μαθησιακή τους προτίμηση, γεγονός που τους/τις κάνει υπεύθυνους/ες για τη μάθησή τους. Οι επιλογές που δίνονται από τον/την εκπαιδευτικό χρειάζεται να αφορούν τους ίδιους στόχους για όλους/ες τους μαθητές και τις μαθήτριες, να απαιτούν κατάλληλα προσαρμοσμένες συνθήκες εμπλοκής και να αναμένεται όλοι/ες οι μαθητές/τριες να δουλέψουν στο ανώτερο επίπεδο της μαθησιακής τους ετοιμότητας.

3. Αξιολογες δραστηριότητες

Αποτελούν γνωστική πρόκληση για τους μαθητές και τις μαθήτριες, είναι ενδιαφέρουσες, αξιοποιούν το ανώτερο επίπεδο των δυνατοτήτων των μαθητών/τριών και αξιολογούνται με τα ίδια κριτήρια επίτευξης για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες.

4. Συνυπευθυνότητα στη μάθηση

Αναπτύσσεται όταν οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν λόγο στη μάθησή τους και υποστηρίζονται να αναπτύξουν δεξιότητες αυτο-αξιολόγησης και αυτορρύθμισης.



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ