

Παρουσίαση Θεματικής Επισκόπησης της Ελλάδας για τη Μαθητεία και
Παρουσίαση υλοποίησης Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας
ΥΠΠΕΘ, 15/5/2018

Αρχική αποτίμηση του θεσμού της μαθητείας
αποφοίτων ΕΠΑΛ: ευρήματα έρευνας σε
εκπαιδευτικούς, μαθητευόμενους/ες και
φορείς απασχόλησης



Ταυτότητα της έρευνας (1)

- Σχεδιάστηκε με πρωτοβουλία της Μονάδας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΙΕΠ
- **Βασικοί στόχοι:** αξιολόγηση αρχικής εφαρμογής μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ και εντοπισμός σημείων βελτίωσης, αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών & επιμορφωτικές ανάγκες
- Ποσοτική έρευνα
- Περίοδος διεξαγωγής: Νοέμβριος 2017-Ιανουάριος 2018
- Ερευνητικά εργαλεία: 3 ξεχωριστά ερωτηματολόγια με ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, τα οποία ελέγχθηκαν πιλοτικά
- Μέθοδος συμπλήρωσης: αυτοκαθοδηγούμενη ηλεκτρονική συμπλήρωση, μέσω κατάλληλα διαμορφωμένης πλατφόρμας του ΙΕΠ



Ταυτότητα της έρευνας (2)

- Ικανοποιητικά % απόκρισης, δεδομένης της 1^{ης} εφαρμογής του θεσμού και της συμμετοχής σε ερευνητική διαδικασία αντίστοιχου περιεχομένου
- Πλήθος αποκρινόμενων ανά πληθυσμό-στόχο:
 - **197 μαθητευόμενοι/ες** (απόφοιτοι ΕΠΑΛ από τις 7 ειδικότητες α' φάσης μαθητείας)
 - **74 εκπαιδευτικοί** ΕΠΑΛ εμπλεκόμενους/ες στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας
 - **30 εκπρόσωποι** επιχειρήσεων/εργοδοτών που προσέφεραν θέσεις μαθητείας σε αποφοίτους ΕΠΑΛ



Εγκρίσεις & Ερευνητική-Συγγραφική Ομάδα

- **Εγκρίσεις Δ.Σ. ΙΕΠ** (Πράξεις 47/16-11-2017, 49/30-11-2017, 11/8-3-2018)
- **Σύμφωνη γνώμη & υποστήριξη ΥΠΠΕΘ** (ενημέρωση-υπενθύμιση διεξαγωγής)

- Συγγραφική-ερευνητική ομάδα*:

Κακαρά Αλεξάνδρα, Δρ Κουταλίδη Σοφία

Δρ Μαυρικάκης Ευάγγελος, Δρ Νέλλα Αθηνά

Παπαθανασίου Θεοδώρα, Παρίσης Βασίλειος

Πιτσικάλης Σταύρος, Συρίγος Ευάγγελος

Φαράντου Ευμορφία-Δήμητρα

Δρ Φύκαρης Γεώργιος, Χατζησγουρή Βασιλική



Ερευνητικοί στόχοι (1)

Οι βασικοί ερευνητικοί στόχοι που προσαρμόστηκαν κατά περίπτωση στα τρία διακριτά ερωτηματολόγια ήταν να:

- 1.** αξιολογηθούν τα Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ), με βάση συγκεκριμένους άξονες κριτηρίων, όπως ευρύτητα και βαθμός εξειδίκευσης μαθησιακών ενοτήτων, συμβατότητα ΠΣ με επαγγελματικές τάσεις και εξελίξεις, διασφάλιση επάρκειας περιεχομένου ΠΣ σε σχέση με σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας,
- 2.** προσδιοριστούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται ενεργά στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας



Ερευνητικοί στόχοι (2)

Οι βασικοί ερευνητικοί στόχοι που προσαρμόστηκαν κατά περίπτωση στα τρία διακριτά ερωτηματολόγια ήταν να:

- 3.** αναδειχθεί ο βαθμός ετοιμότητας των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. να ενταχθούν στην αγορά εργασίας και να προσδιοριστούν σημεία όπου παρουσιάζονται οι μεγαλύτερες δυσκολίες,
- 4.** προσδιοριστούν οι αρχικές προσδοκίες των μαθητευομένων, καθώς και ο βαθμός εκπλήρωσής τους αλλά και ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (π.χ. νέες επαγγελματικές ευκαιρίες, διεύρυνση γνώσεων και δεξιοτήτων, ενίσχυση αίσθησης επαγγελματικής επάρκειας)



Ερευνητικοί στόχοι (3)

Οι βασικοί ερευνητικοί στόχοι που προσαρμόστηκαν κατά περίπτωση στα τρία διακριτά ερωτηματολόγια ήταν να:

- 5.** αναδειχθούν και αξιολογηθούν οι κρίσιμοι παράγοντες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της μαθητείας,
- 6.** προσδιοριστούν οι παράγοντες που βελτιώνουν ή δυσχεραίνουν την υλοποίηση στο πλαίσιο του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας.



Ερευνητικοί στόχοι (4)

Πρόσθετα ερευνητικά ζητούμενα:

- ✓ σκιαγράφιση του προφίλ των συμμετεχόντων στην 1^η φάση υλοποίησης του θεσμού
- ✓ ανάδειξη του ρόλου του θεσμικού πλαισίου



Παρουσίαση ενδεικτικών ευρημάτων έρευνας
σε **εκπαιδευτικούς*** που συμμετείχαν στην 1^η
φάση υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-
τάξης μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ

*N = 74



Έρευνα εκπαιδευτικών: προφίλ συμμετεχόντων/συμμετεχουσών

- Εκπαιδευτική προϋπηρεσία > 11 έτη για την πλειοψηφία (31%:16-20 έτη)
- Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης: 26% (52% όσων κατέχουν μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο το χαρακτήρισε συναφές με τις μαθησιακές ενότητες της μαθητείας)
- 38% διαθέτετε και προϋπηρεσία εκτός εκπαίδευσης σε αντικείμενο συναφές με το αντικείμενο της μαθητείας
- 65% δήλωσε ότι διατηρεί την επαφή του με την αγορά εργασίας



Έρευνα εκπαιδευτικών: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών

- ▶ Σε ποσοστά >70% συμφώνησαν ότι το Πρόγραμμα Σπουδών του ΙΕΠ για την ειδικότητά τους:
 - ✓ καλλιεργεί και αναβαθμίζει γνώσεις και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
 - ✓ προωθεί την επαγγελματική συνείδηση και τις αρχές ασφάλειας & υγείας στην εργασία
 - ✓ ενισχύει τις δεξιότητες συνεργασίας
 - ✓ καλλιεργεί δεξιότητες επικοινωνίας
 - ✓ ενθαρρύνει την αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ

Έρευνα εκπαιδευτικών: επιμορφωτικές ανάγκες



- ▶ 97% χαρακτήρισε σημαντικές τις επιμορφωτικές δράσεις
- ▶ Επιθυμητό μοντέλο επιμόρφωσης: μεικτό
- ▶ Σκοπιμότητα επιμόρφωσης ανά θεματική ενότητα:
 - ▶ Συμβουλευτική (66%)
 - ▶ Εκπαίδευση ενηλίκων – σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην ΕΕΚ (65%)
 - ▶ Υγεία και ασφάλεια εργασίας (64%)
 - ▶ Προγράμματα Σπουδών Μαθητείας (64%)
 - ▶ Επιχειρηματικότητα (62%)
 - ▶ Θεσμικό πλαίσιο - διαδικασίες υλοποίησης (51%)



Έρευνα εκπαιδευτικών: προτάσεις βελτίωσης

- 70% του δείγματος είχε ως κύριο κίνητρο συμμετοχής το **προσωπικό ενδιαφέρον**
- Κύριοι παράγοντες βελτίωσης υλοποίησης της μαθητείας:
 - ▶ Έγκαιρος προγραμματισμός (84%)
 - ▶ Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε μεθόδους & περιεχόμενά της (72%)
 - ▶ Περισσότερο υποστηρικτικό υλικό (64%)
 - ▶ Καταλληλότερο υποστηρικτικό υλικό (49%)
 - ▶ Επέκταση διάρκειας μαθητείας πέραν των 9 μηνών (42%)

Έρευνα εκπαιδευτικών: Η δική τους αποτίμηση



- ▶ Η ολοκλήρωση του «Μεταλυκειακού έτους –τάξης μαθητείας»:
 - ✓ ενίσχυσε τον προβληματισμό μαθητευομένων ως προς τα ζητήματα απασχόλησης (95%)
 - ✓ συνέβαλε στην ενδυνάμωση σχέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών & μαθητευομένων (93%)
 - ✓ προκάλεσε το ενδιαφέρον μαθητευομένων (89%) και συνέβαλε στην αναβάθμιση των επαγγελματικών τους γνώσεων (85%)
 - ✓ ενίσχυσε τις πιθανότητες να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας (81%)



Παρουσίαση ενδεικτικών ευρημάτων έρευνας
σε **μαθητευόμενους/ες*** που συμμετείχαν στην
1^η φάση υλοποίησης του Μεταλυκειακού
έτους-τάξης μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ

***N = 197**



Έρευνα μαθητευομένων: Οι αρχικές προσδοκίες τους

- ▶ Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων (24%)
- ▶ Εύρεση εργασίας σχετικής με το αντικείμενο των σπουδών τους (20%)
- ▶ Εφαρμογή κεκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και εξειδίκευση (20%)
- ▶ Δημιουργία επαφών με απώτερο σκοπό την εύρεση απασχόλησης (~11%).



Έρευνα μαθητευομένων: Η αξιολόγησή τους

- ▶ Εκπλήρωση προσδοκιών: > 30% απάντησε θετικά και μάλιστα σε μεγάλο βαθμό ενώ 11% απάντησε αρνητικά
- ▶ Αποτίμηση εμπειρίας: 78% τη χαρακτήρισε **θετική** ενώ ~19% αρνητική
- ▶ Πολύ καλή συνεργασία με εκπαιδευτικούς & εργοδότες (59%)
- ▶ Χρονική διάρκεια μαθητείας: ~50% δήλωσε ικανοποιημένο
- ▶ Λιγότερο ικανοποιημένοι/ες παρουσιάζονται οι μαθητευόμενοι/ες ως προς τις «ευκαιρίες ανάληψης πρωτοβουλίας» (28%)

Έρευνα μαθητευομένων: Η αξιολόγησή τους



Σε ποσοστά > 36%, η εκπαιδευτική/εργασιακή εμπειρία στον φορέα απασχόλησης τους ικανοποίησε «πέρα πολύ» ως προς:

- ▶ συνάφεια επαγγελματικού έργου με το αντικείμενο σπουδών
- ▶ ποικιλία δραστηριοτήτων
- ▶ ευρύτητα αντικειμένων απασχόλησης
- ▶ εργαστηριακή υποδομή/ εγκαταστάσεις
- ▶ επίπεδο συνεργασίας
- ▶ επίπεδο καθοδήγησης



Παρουσίαση ενδεικτικών ευρημάτων έρευνας σε **εκπαιδευτές φορέων απασχόλησης*** που συμμετείχαν στην 1^η φάση υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ

*N = 30



Έρευνα εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης

- Σαφήνεια του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας με έμφαση στην κατανόηση των υποχρεώσεων (και δικαιωμάτων) όλων των εμπλεκομένων: πολύ υψηλός βαθμός σαφήνειας (83%).
- Προσαρμογή μαθητευομένων με ομαλό/ικανοποιητικό ρυθμό: 69% (ένα πρόσθετο 14% δήλωσε ότι ο ρυθμός ήταν ταχύτατος)
- Συμμετοχή/συνεισφορά στην αποτελεσματικότητα των εργασιών του οργανισμού: 63% την έκρινε ως μέτρια ενώ 34% ως υψηλή
- Υποστήριξη των μαθητευομένων σε περιόδους μεγάλων απαιτήσεων για την επιχείρηση/οργανισμό ήταν σημαντική (60%)



Έρευνα εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης

- Εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ οργανισμού – ΕΠΑΛ/Ε.Κ. (4:1): οι εκπαιδευτές δήλωσαν αρκετά ικανοποιημένοι (89%)
- Η χρονική διάρκεια της μαθητείας ΕΠΑΛ χαρακτηρίστηκε επαρκής:
 - για την εκπαίδευση μαθητευομένων (94%), παρότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης
 - για την κάλυψη των αναγκών της επιχείρησης/οργανισμού (71%)
- Βελτίωση εικόνας της επιχείρησης/οργανισμού λόγω συμμετοχής στη μαθητεία των ΕΠΑΛ: ~69% συμφώνησε



Έρευνα εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης

Η γενική αποτίμηση της μαθητείας ήταν πολύ θετική ως προς τους άξονες:

- ▶ διάρκεια προγράμματος μαθητείας
- ▶ ωράριο μαθητευομένων
- ▶ συνεργασία μαθητευόμενων με την επιχείρηση και με το υπάρχον προσωπικό
- ▶ προσαρμογή στο εργασιακό περιβάλλον
- ▶ συνεργασία με υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό και ΕΠΑ.Λ.
- ▶ εποπτεία μαθητευομένων από υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό
- ▶ αμοιβή μαθητευομένων

Σας ευχαριστώ για την προσοχή!

<http://www.iep.edu.gr/el/tee>