

**Έκθεση αποτίμησης του
 Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής
 Πολιτικής (ΙΕΠ)
 για την Α' φάση του
 Μεταλυκειακού έτους-τάξης
 μαθητείας: εμπειρική διερεύνηση
 σε μαθητευόμενους/ες,
 εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές
 φορέων απασχόλησης**

Συγγραφική-Ερευνητική Ομάδα:

Κακαρά Αλεξάνδρα
 Κουταλίδη Σοφία
 Μαυρικάκης Ευάγγελος
 Νέλλα Αθηνά
 Παπαθανασίου Θεοδώρα
 Παρίσης Βασίλειος
 Πιτσικάλης Σταύρος
 Συρίγος Ευάγγελος
 Φαράντου Ευμορφία-Δήμητρα
 Φύκαρης Γεώργιος
 Χατζησογούρη Βασιλική

Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

ΑΘΗΝΑ 2018



Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Πρόεδρος: Καθηγητής Γεράσιμος Κουζέλης

Αντιπρόεδρος: Παύλος Χαραμής

Συντονίστρια Μονάδας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: Αθηνά Νέλλα

Έκδοση: Γραφείο Βιβλιοθήκης, Αρχείων και Εκδόσεων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ISBN: 978-618-5324-06-3

© ΙΕΠ, Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Αθήνα, 2018



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Εισαγωγή

Η Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του ΙΕΠ με πρωτοβουλία της που εγκρίθηκε με την Πράξη 47/16-11-2017 του Δ.Σ. έκρινε ως απαραίτητη την αποτίμηση της πρώτης φάσης καθολικής εφαρμογής του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας, που ξεκίνησε και ολοκληρώθηκε εντός του 2017 (Μάρτιος-Νοέμβριος). Η αποτίμηση κρίθηκε σκόπιμο να γίνει μέσω ποσοτικής έρευνας και ειδικότερα με χρήση τριών δομημένων ερωτηματολογίων, τα οποία μετά από πιλοτικό έλεγχο, χρησιμοποιήθηκαν για να διερευνηθούν τις αντιλήψεις, στάσεις και προθέσεις των τριών βασικών εμπλεκόμενων μερών:

- μαθητευόμενων της Α' φάσης καθολικής εφαρμογής του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ
- εκπαιδευτικών που είχαν ενεργό εμπλοκή κατά την Α' φάση καθολικής εφαρμογής του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας
- εκπαιδευτών επιχειρήσεων και οργανισμών, ως εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης.

Στο ανωτέρω πλαίσιο, η έμφαση της έρευνας και οι ερευνητικοί στόχοι περιστράφηκαν πρωτίστως γύρω από τις κύριες αρμοδιότητες του ΙΕΠ σε σχέση με το Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας, ήτοι:

α) τα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ για το εργαστηριακό σκέλος (1 ημέρα/εβδομάδα) και β) τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και το πλαίσιο άσκησης των αρμοδιοτήτων τους στο πλαίσιο του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας.

Δεδομένου ότι τα ανωτέρω δεν υφίστανται και εξελίσσονται «εν κενώ», κρίθηκε σκόπιμο να διερευνηθούν και άλλες κρίσιμες παράμετροι του ευρύτερου πλαισίου της μαθητείας. Απώτερος σκοπός ήταν το σύνολο των ευρημάτων να παράσχει επιστημονική τεκμηρίωση και να αξιοποιηθεί σε μελλοντικές εισηγήσεις του ΙΕΠ αλλά και άλλων φορέων που εμπλέκονται στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας με διαφορετικούς ρόλους. Οι βασικοί ερευνητικοί στόχοι που προσαρμόστηκαν κατά περίπτωση στα τρία διακριτά ερωτηματολόγια ήταν να:

1. αξιολογηθούν τα Προγράμματα Σπουδών (ΠΣ), με βάση συγκεκριμένους άξονες κριτηρίων, όπως ευρύτητα και βαθμός εξειδίκευσης μαθησιακών ενοτήτων, συμβατότητα ΠΣ με επαγγελματικές τάσεις και εξελίξεις, διασφάλιση επάρκειας περιεχομένου ΠΣ σε σχέση με σύγχρονες τάσεις στην αγορά εργασίας,
2. προσδιοριστούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται ενεργά στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας,
3. αναδειχθεί ο βαθμός ετοιμότητας των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. να ενταχθούν στην αγορά εργασίας και να προσδιοριστούν σημεία όπου παρουσιάζονται οι μεγαλύτερες δυσκολίες,
4. προσδιοριστούν οι βασικές διαστάσεις και το επίπεδο αρχικών προσδοκιών των μαθητευόμενων, καθώς ο βαθμός εκπλήρωσης αυτών των προσδοκιών και ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητευόμενων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια (π.χ.

- νέες επαγγελματικές ευκαιρίες, διεύρυνση γνώσεων και δεξιοτήτων, ενίσχυση αίσθησης επαγγελματικής επάρκειας) μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος,
5. αναδειχθούν και αξιολογηθούν οι κρίσιμοι παράγοντες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της μαθητείας,
 6. προσδιοριστούν οι παράγοντες που βελτιώνουν ή δυσχεραίνουν την υλοποίηση στο πλαίσιο του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας.

Η σκιαγράφηση του προφίλ των συμμετεχόντων στην πρώτη φάση υλοποίησης του θεσμού και η ανάδειξη του ρόλου του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου αποτέλεσαν πρόσθετα ερευνητικά ζητούμενα.

Τα τρία διακριτά ερωτηματολόγια για την αποτίμηση της Α' φάσης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας σχεδιάστηκαν από την Επιστημονική Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Σημειώνεται ότι όλα τα ερωτηματολόγια βασίστηκαν κύρια σε ερωτήσεις κλειστού τύπου ενώ ανάλογα με τους ερευνητικούς στόχους ενσωματώθηκε και μικρός αριθμός ερωτήσεων ανοικτού τύπου. Ακολούθως παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες που συγκρότησαν τα τρία διακριτά ερωτηματολόγια:

1. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών:

Ενότητα Α': Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών

Ενότητα Β': Επιμορφωτικές ανάγκες

Ενότητα Γ': Διαδικασίες/Διάρκεια

Ενότητα Δ': Μαθητευόμενοι/ες

Ενότητα Ε': Γενική αποτίμηση

Ενότητα Στ': Στοιχεία εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων

2. Ερωτηματολόγιο μαθητευομένων:

Ενότητα Α': Πλαίσιο συμμετοχής στο Μεταλυκειακό έτος – τάξη μαθητείας

Ενότητα Β': Αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών

Ενότητα Γ': Συνολική αποτίμηση της μαθητείας

Ενότητα Δ': Δημογραφικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων

3. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτών στο χώρο εργασίας:

Ενότητα Α': Στοιχεία επιχείρησης και εκπαιδευτών

Ενότητα Β': Αξιολόγηση μαθησιακών ζητημάτων

Ενότητα Γ': Αποτίμηση εφαρμογής κατά τη λήξη του μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας

Ενότητα Δ': Διάρκεια και διαδικασία

Ενότητα Ε': Κριτήρια πρόσληψης

Ενότητα ΣΤ': Προτάσεις βελτίωσης

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων ήταν προαιρετική και πραγματοποιήθηκε ανώνυμα μέσω ειδικά διαμορφωμένης πλατφόρμας του ΙΕΠ. Η έρευνα υλοποιήθηκε κατά την περίοδο Νοεμβρίου 2017 - Ιανουαρίου 2018. Σημειώνεται ότι από τις τριάντα έξι (36) συνολικά ειδικότητες που προβλέπονται στα ΕΠΑ.Λ. βάσει του Φ.Ε.Κ. 1489/Β/2016, η Α'

φάση εφαρμογής του «Μεταλυκειακού έτους-τάξη μαθητείας» υλοποιήθηκε για τις ακόλουθες επτά (7):

- ✚ Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών (ΥΔΟΥ)
- ✚ Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (ΤΗΣΕΔ)
- ✚ Τεχνικός Οχημάτων (ΤΟ)
- ✚ Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (ΤΕΠ)
- ✚ Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής (ΤΦΠ)
- ✚ Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής (ΣΔΕΓ)
- ✚ Βοηθός Νοσηλεύτη (ΒΝ)

Από την ανταπόκριση των τριών διακριτών πληθυσμών της έρευνας τελικώς συγκεντρώθηκαν 197 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια μαθητευομένων, 74 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών και 30 ερωτηματολόγια εκπροσώπων φορέων απασχόλησης. Τα ποσοστά απόκρισης μπορούν να θεωρηθούν ικανοποιητικά στην κατεύθυνση του να αποτελέσουν ενδείξεις/κατευθύνσεις βασικής αποτίμησης ενός θεσμού που βρίσκεται στην αρχική του φάση ωστόσο σε καμία περίπτωση δεν υποστηρίζεται ότι μπορούν να λειτουργήσουν ως αντιπροσωπευτικά των αντίστοιχων πληθυσμών της έρευνας. Η ανταπόκριση στην έρευνα μπορεί να χαρακτηριστεί ως ικανοποιητική δεδομένου ότι ο θεσμός αφορούσε μόνο όσους/ες συμμετείχαν στην Α φάση καθολικής εφαρμογής της μαθητείας, η οποία ήταν σαφώς μικρότερη από όσες ακολούθησαν, ενώ και η ετοιμότητα των αποκρινομένων θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως περιορισμένη, καθώς το εν λόγω κοινό δεν είχε γίνει αποδέκτης αντίστοιχων ερευνών συστηματικού και καθολικού χαρακτήρα.

Με αυτά ως δεδομένα, τα ευρήματα αποτελούν πολύτιμες αρχικές ενδείξεις αποτίμησης του θεσμού της μαθητείας κατά την πρώτη φάση της εφαρμογής της. Προφανώς, η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος, ιδίως στα κοινά που το δείγμα ήταν μικρότερου μεγέθους και η γενίκευση των αποτελεσμάτων στο σύνολο του πληθυσμού δεν θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως δεδομένες για τον πρόσθετο λόγο που αφορούσε την επιλογή της δειγματοληπτικής μεθόδου. Παρόλα αυτά, η επανάληψη της έρευνας σε τακτά χρονικά διαστήματα και η διαχρονική σύγκριση των ευρημάτων κρίνονται απαραίτητες για τη διαρκή ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στο σκέλος που αφορά την επαγγελματική εκπαίδευση και τον θεσμό της μαθητείας.

Τέλος, η βασική συνεισφορά της παρούσας έκθεσης συνοψίζεται στο γεγονός ότι αποτελεί μια αρχική συστηματική προσπάθεια ουσιαστικής ανατροφοδότησης και επιστημονικής τεκμηρίωσης του έργου του ΙΕΠ και του ΥΠΠΕΘ με τις απόψεις των άμεσα εμπλεκομένων στον θεσμό της μαθητείας και της επαγγελματικής εκπαίδευσης συνολικά. Επιπροσθέτως, μέσα από τις απαντήσεις των τριών διαφορετικών ομάδων κοινού καθίσταται εφικτή η σύγκριση των απόψεών τους και δημιουργούνται πρόσθετες ερευνητικές υποθέσεις για μελλοντικό έλεγχο και περαιτέρω διερεύνηση.

Τα μέλη της ερευνητικής και συγγραφικής ομάδας*:

Κακαρά Αλεξάνδρα
Κουταλίδη Σοφία
Μαυρικάκης Ευάγγελος
Νέλλα Αθηνά
Παπαθανασίου Θεοδώρα
Παρίσης Βασίλειος
Πιτσικάλης Σταύρος
Συρίγος Ευάγγελος
Φαράντου Ευμορφία-Δήμητρα
Φύκαρης Γεώργιος
Χατζησγουρή Βασιλική

*τα ονόματα σημειώνονται με αλφαβητική σειρά

Σημείωση: Όπου διατυπώνονται απόψεις στην παρούσα μελέτη αποτελούν απόψεις των συγγραφέων και όχι απαραίτητα επίσημες θέσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΣΥΝΟΨΗ	2
<u>ΜΕΡΟΣ Ι: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ</u>	6
Συνοπτική έκθεση απαντήσεων Εκπαιδευτικών	7
I.1 Εισαγωγή	16
I.2 Στοιχεία εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων	18
I.3 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Α' θεματικής ενότητας: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών	26
I.4 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Β' θεματικής ενότητας: Επιμορφωτικές ανάγκες	65
I.5 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Γ' θεματικής ενότητας: Διαδικασίες/ Διάρκεια	71
I.6 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Δ' θεματικής ενότητας: Μαθητευόμενοι/ες	74
I.7 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Ε' θεματικής ενότητας: Γενική Αποτίμηση	78
<u>ΜΕΡΟΣ ΙΙ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ</u>	82
Συνοπτική έκθεση απαντήσεων Μαθητευομένων	83
II.1 Εισαγωγή	92
II.2 Χαρακτηριστικά των μαθητευομένων	93
II.3 Κίνητρα και αρχικές προσδοκίες στη μαθητεία	97
II.4 Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών	100
II. 5 Συνολική αποτίμηση της μαθητείας	117
<u>ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ/ΦΟΡΕΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ</u>	130
Συνοπτική έκθεση απαντήσεων εκπαιδευτών στο χώρο εργασίας	131
III.1 Εισαγωγή	148
III.2 Δημογραφικά	152
III.3 Αξιολόγηση	162
III.4 Αποτίμηση	218
III.5 Προσδοκίες	242
III.6 Προτάσεις	252
III.7 Συμπεράσματα	253

ΜΕΡΟΣ Ι:

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Συνοπτική έκθεση απαντήσεων Εκπαιδευτικών

Στην έρευνα που απευθύνθηκε στους εκπαιδευτικούς συγκεντρώθηκαν 74 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια. Η κατανομή των εκπαιδευτικών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο ανά ειδικότητα μαθητείας είχε ως εξής:

- Τεχνικός Οχημάτων 23,%
- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών 21,6%
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων 20,3%
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής 13,5%
- Βοηθός Νοσηλεύτη 10,8%
- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής 8,1%
- Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής 2,7%

Οι περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα είχαν εκπαιδευτική προϋπηρεσία μεγαλύτερη των 11 ετών, με την υψηλότερη συγκέντρωση (31%) να βρίσκεται στο φάσμα 16-20 έτη. Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του δείγματος (28,4%) βρίσκεται στην ίδια σχολική μονάδα για χρονικό διάστημα από 15 έως 19 έτη. Ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης, οι αποκρινόμενοι/ες ήταν κατά πλειοψηφία απόφοιτοι Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.), ενώ αξιόλογο ποσοστό (26%) διαθέτει πλέον του βασικού πτυχίου και μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης. Το 52% όσων κατέχουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό τίτλο δήλωσε ότι αυτό έχει περιεχόμενο σχετικό με τις μαθησιακές ενότητες της μαθητείας.

Από τις απαντήσεις των αποκρινόμενων σε σχέση με τις πρόσθετες γνώσεις και προσόντα τους, προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας:

- γνωρίζουν σε πολύ καλό ή άριστο επίπεδο περισσότερο την αγγλική γλώσσα (72%) και σε χαμηλά ποσοστά ή καθόλου άλλες γλώσσες (μεταξύ αυτών τα γαλλικά, γερμανικά, ιταλικά κ.ά.)
- 82% αυτών διαθέτουν γνώσεις χειρισμού εφαρμογών γραφείου (π.χ. MS Office)
- 28% αυτών διαθέτουν πιστοποιητικό εκπαίδευσης ενηλίκων
- όσον αφορά τα εξειδικευμένα λογισμικά ειδικοτήτων, σε πέντε (5) από τις επτά ειδικότητες μαθητείας δηλώθηκε από τους εκπαιδευτικούς γνώση διαφόρων συναφών λογισμικών, ενώ για τις ειδικότητες «Βοηθός Νοσηλεύτη» και «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» δεν καταγράφηκε από τους συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην έρευνα εξειδικευμένη γνώση λογισμικού ειδικότητας.

Από τους αποκρινόμενους/ες εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν την πρώτη φάση υλοποίησης της μαθητείας ως διδάσκοντες/διδάσκουσες προέκυψε ότι:

- ✚ 91% ολοκλήρωσε το Πρόγραμμα Σπουδών
- ✚ 7% διέθετε προηγούμενη εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων μαθητείας

✚ 80% δεν έχει παρακολουθήσει κατά την τελευταία πενταετία κάποιο πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικό με τις μαθησιακές ενότητες της μαθητείας.

✚ 38% διέθετε προϋπηρεσία εκτός εκπαίδευσης σε αντικείμενο συναφές με το αντικείμενο της μαθητείας

✚ 65% διατηρεί την επαφή του με την αγορά εργασίας συμμετέχοντας σε ομάδες εργασίας επιμελητηρίων (π.χ. Τ.Ε.Ε.), σεμινάρια, συνέδρια, επιμορφωτικά προγράμματα, επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους, εκθέσεις, έρευνες ή/και ενημερώνεται από κλαδικά όργανα, σχετικά περιοδικά και έντυπα, καθώς και από το διαδίκτυο.

Οι βασικοί λόγοι για τους οποίους οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν την υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους - τάξης μαθητείας» ήταν από προσωπικό ενδιαφέρον (70%), λόγω προτεραιότητας ανάθεσης (22%), ενώ 6% δήλωσε για «άλλο λόγο» και συγκεκριμένα είτε εξαιτίας της έντονης επιθυμίας για εξέλιξη και απασχόληση των μαθητών είτε λόγω έλλειψης άλλου εκπαιδευτικού ή/και για συμπλήρωση διδακτικού ωραρίου.

Ός προς τις υποδομές που αξιοποίησαν οι εκπαιδευτικοί για την υποστήριξη της υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας, δηλώθηκε ότι πρωτίστως χρησιμοποιήθηκαν τα εργαστήρια των τομέων ειδικότητων (69%) και δευτερευόντως τα εργαστήρια πληροφορικής (27%).

Ός προς το περιεχόμενο των Προγραμμάτων Σπουδών, οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους και σε ποσοστά άνω του 70% δήλωσαν ότι συμφωνούν/συμφωνούν απόλυτα ότι το Πρόγραμμα Σπουδών της ειδικότητάς τους, το οποίο εκπονήθηκε από το ΙΕΠ:

- ✚ ενισχύει τις δεξιότητες συνεργασίας,
- ✚ ενθαρρύνει την αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ,
- ✚ προωθεί την επαγγελματική συνείδηση και τις αρχές ασφάλειας και υγείας στην εργασία,
- ✚ καλλιεργεί δεξιότητες επικοινωνίας,
- ✚ καλλιεργεί και αναβαθμίζει γνώσεις και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

Σε ό,τι αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχους, όπως κατά περίπτωση αναφέρονται σε κάθε Πρόγραμμα Σπουδών, περίπου οι μισοί από τους αποκρινόμενους εκπαιδευτικούς συμφώνησαν ότι εκπληρώθηκαν ενώ ένα πρόσθετο ποσοστό της τάξης του 11% συμφώνησε απόλυτα.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμφώνησε ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες των Προγραμμάτων Σπουδών είναι προσανατολισμένες προς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων/στόχων (55%) και κατανοητές (57%). Ωστόσο, 34% έκρινε ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες δεν ήταν εύκολα υλοποιήσιμες στο εργαστηριακό περιβάλλον. Επίσης, 41% των αποκρινόμενων συμφώνησε ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των μαθητευομένων και παρέχουν τη δυνατότητα ευελιξίας σύμφωνα με τις ανάγκες τους.

Για τη διδασκαλία των μαθησιακών πεδίων/ενοτήτων του Προγράμματος Σπουδών οι εκπαιδευτικοί -εκτός των διδακτικών εγχειριδίων- ανέτρεξαν στα παρακάτω είδη πηγών:

- ✚ διαδίκτυο (βίντεο, ιστοσελίδες υπουργείων κ.ο.κ.)
- ✚ επιστημονικά συγγράμματα ειδικότητας των ΑΕΙ
- ✚ βιβλία εμπορίου σχετικά με την ειδικότητα
- ✚ νομοθεσία

- ✚ στοιχεία από Υπουργεία, Υπηρεσίες και Φορείς
- ✚ τεχνικά εγχειρίδια και φυλλάδια της ειδικότητας
- ✚ στοιχεία από τους εργοδότες

ενώ η πλειοψηφία των αποκρινόμενων έκρινε ότι πρέπει να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας πρόσθετες ενότητες. Αναφορικά με τον χρόνο της Ευέλικτης Ζώνης, αυτός κατανεμήθηκε στο μεγαλύτερο ποσοστό του στην εμβάθυνση σε μία ή και περισσότερες μαθησιακές ενότητες του Προγράμματος Σπουδών. Τα Προγράμματα Σπουδών στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης εμπλουτίστηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς με στόχο την κάλυψη των μαθησιακών κενών και των αναγκών των μαθητευομένων με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- ✚ Εμβάθυνση στις θεματικές του ΠΣ/Επανάληψη/Κάλυψη μαθησιακών κενών
- ✚ Επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους
- ✚ Ατομικές εργασίες
- ✚ Ομαδικές Εργασίες
- ✚ Επιδείξεις, προσομοιώσεις
- ✚ Έρευνα στο διαδίκτυο
- ✚ Δραματοποίηση/Βιωματικές ασκήσεις/Παιχνίδια ρόλων
- ✚ Συμπλήρωση διαφόρων εντύπων

Σχετικά με την επάρκεια χρόνου, όπως αυτός είχε κατανεμηθεί στις μαθησιακές ενότητες, στο σύνολο των 74 εκπαιδευτικών το 51% δήλωσε ότι ο χρόνος αυτός επαρκεί, το 27% ότι επαρκεί μόνο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και το υπόλοιπο 22% ότι δεν επαρκεί (βλ. Μέρος Ι). Όσον αφορά τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη τους στην υλοποίηση της μαθητείας, η πλειοψηφία (97%) χαρακτήρισε αρκετά ως πολύ σημαντικές τις επιμορφωτικές δράσεις. Η σκοπιμότητα επιμόρφωσης ανά θεματική ενότητα αξιολογήθηκε στο μεγαλύτερο ποσοστό από «μεγάλη» έως «πολύ μεγάλη» ιδίως στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- ✚ «Συμβουλευτική» (66%)
- ✚ «Βασικές αρχές για την εκπαίδευση ενηλίκων – Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση» (65%)
- ✚ «Υγεία και ασφάλεια εργασίας» (64%)
- ✚ «Προγράμματα Σπουδών Μαθητείας» (64%)
- ✚ «Επιχειρηματικότητα» (62%).
- ✚ «Θεσμικό πλαίσιο - διαδικασίες υλοποίησης του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» (51%).

Αναφορικά με τον τρόπο επιμόρφωσης, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δήλωσε ότι αρχικά επιθυμεί να συμμετάσχει σε διά ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια μικρής διάρκειας και σε εργαστηριακά μαθήματα/βιωματικά μοντέλα επιμόρφωσης. Ακολούθησαν στις προτιμήσεις τους η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών μέσω πλατφόρμας ή/και με εξ αποστάσεως σεμινάρια, συνέδρια/ημερίδες και ατομικές συμβουλευτικές υπηρεσίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας. Η προσωπική μελέτη/διερεύνηση ως μοντέλο επιμόρφωσης αξιολογήθηκε ως τελευταία στις προτιμήσεις τους. Επιπρόσθετα, προτάθηκε επαφή με επιχειρήσεις και επαγγελματικούς φορείς για ενημέρωση σχετικά με τα ισχύοντα στην αγορά εργασίας καθώς και για ύπαρξη υποστηρικτικού υλικού τόσο για τον

εκπαιδευτικό όσο και για τους/τις μαθητευόμενους/ες. Το 69% θεωρεί ως καταλληλότερη επιμορφωτική δράση το μεικτό μοντέλο. Το 57% προτιμά τα δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα. Τα εξ αποστάσεως σύγχρονα προγράμματα προτιμώνται σε ποσοστό 24% σε σχέση με τα εξ αποστάσεως ασύγχρονα (18%). Επίσης, προτάθηκε η δημιουργία διαθέσιμου για μελέτη ηλεκτρονικού υλικού.

Σημαντικότεροι παράγοντες για τη βελτίωση υλοποίησης του θεσμού της μαθητείας θεωρούνται ο έγκαιρος προγραμματισμός (84%) και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις μεθόδους και στα περιεχόμενά της (72%). Ακολουθεί το «περισσότερο υποστηρικτικό υλικό» (64%), το «καταλληλότερο υποστηρικτικό υλικό» (49%) και «η επέκταση της διάρκειας της μαθητείας πέραν των εννέα (9) μηνών» (42%). Τέλος, προτάθηκε η δημιουργία λογισμικού-βάσης δεδομένων (αιτήσεων, εγγράφων και άλλων καταχωρήσεων) ως τρόπος βελτίωσης της υλοποίησης της μαθητείας (5%).

Για τις διαδικασίες και τη διάρκεια του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν τα εξής:

- + Ως προς την επαρκή ενημέρωση: 51% δήλωσε ότι διαφωνεί.
- + Ως προς την επάρκεια του χρονικού διαστήματος του προγράμματος της μαθητείας (9 μήνες) για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων: 42% συμφώνησαν.
- + Ως προς την κατανομή των ωρών του προγράμματος μαθητείας μεταξύ σχολικής μονάδας και επιχείρησης: η πλειοψηφία των αποκρινόμενων εκπαιδευτικών (64%) συμφώνησε.
- + Ως προς την επάρκεια της διάρκειας της ευέλικτης ζώνης για την κάλυψη των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών: 48% συμφώνησε.
- + Ως προς την επάρκεια του διαθέσιμου εργαστηριακού εξοπλισμού για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων: 42% συμφώνησε.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα σε υψηλά ποσοστά δήλωσαν ότι συμφωνούν με τα παρακάτω:

- + Οι γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/ες κατά τη διάρκεια των τριών τάξεων του ΕΠΑ.Λ., βοήθησαν ώστε να ενταχθούν ομαλά στο εργασιακό περιβάλλον όταν ξεκίνησαν τη μαθητεία (73%).
- + Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» ανταποκρινόταν στο προφίλ των καθηκόντων των αποφοίτων στο εργασιακό περιβάλλον (65%).
- + Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην αναβάθμιση των επαγγελματικών γνώσεων των μαθητευομένων (85%).
- + Οι μαθητευόμενοι/ες μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους ανέπτυξαν περαιτέρω «ήπιες» κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες (soft skills) (85%).
- + Η ολοκλήρωση του «Μεταλυκειακού έτους –τάξης μαθητείας»:
 - ενίσχυσε τις πιθανότητες των αποφοίτων να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας (81%).
 - συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητευομένων (93%).

- ενίσχυσε τον προβληματισμό των μαθητευομένων ως προς τα ζητήματα απασχόλησης (95%).
- προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών (89%).

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (82%) χαρακτήρισε ως «θετική» την εμπειρία απασχόλησής τους στο πλαίσιο της μαθητείας ενώ 85% δήλωσε ότι η υλοποίηση του θεσμού της μαθητείας ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες που είχε θέσει.

Ως προς τα πλέον θετικά στοιχεία του θεσμού της μαθητείας, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών εστίασε στις εμπειρίες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/-ες στο πλαίσιο της μαθητείας, στην εξοικείωσή τους με εργασιακούς χώρους της ειδικότητάς τους, στη διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την αγορά εργασίας και τους εκάστοτε φορείς απασχόλησης καθώς και στη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη στην εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητευομένων στον χώρο εργασίας. Επίσης στην οικοδόμηση σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητευομένων και στην αναβάθμιση και πιστοποίηση των προσόντων των μαθητευομένων (απόκτηση προϋπηρεσίας, ασφάλιση, κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ.).

Ακόμη, επισημάνθηκε ότι χρειάζεται βελτίωση ο εργαστηριακός εξοπλισμός των σχολικών μονάδων, ο τρόπος διαχείρισης της γραφειοκρατίας, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών καθώς και το υποστηρικτικό υλικό της μαθητείας. Θεωρήθηκε απαραίτητο να γίνει εκσυγχρονισμός των εργαστηριακών δομών και ενημέρωση των εμπλεκομένων για σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών της κάθε ειδικότητας, να δημιουργηθεί βάση δεδομένων για την υποβολή των αιτήσεων και των εγγραφών των μαθητευομένων και να εξασφαλισθούν περισσότερες θέσεις εργασίας για την υλοποίηση της μαθητείας.

Σχετικά με τη συμβολή της μαθητείας στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και με φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα εφαρμογής της μαθητείας, 65% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι η υλοποίησή της συνέβαλε σημαντικά, ενώ 35% ότι συνέβαλε αρκετά. Τέλος, 81% των εκπαιδευτικών θεώρησε ότι οι μαθητευόμενοι/-ες διαθέτουν τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσουν επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους, δηλώνοντας ότι έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και εμπειρίες και έχουν ανταποκριθεί απόλυτα στις απαιτήσεις του κάθε εργασιακού χώρου. Το 19% που απάντησε αρνητικά, εστίασε στην έλλειψη ενδιαφέροντος και στο χαμηλό μαθησιακό επίπεδο των μαθητευομένων καθώς και στην αναγκαιότητα περισσότερων επιμορφώσεων με σκοπό να ανταποκριθούν οι μαθητευόμενοι/-ες στις απαιτήσεις του ανταγωνισμού στο χώρο των επιχειρήσεων.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΕΛΙΔΑ
Γράφημα 1	<i>Συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί ανά ειδικότητα μαθητείας</i>	17
Γράφημα 2	<i>Ηλικία εκπαιδευτικών</i>	18
Γράφημα 3	<i>Συνολικά χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας</i>	19
Γράφημα 4	<i>Χρόνια παραμονής στην ίδια σχολική μονάδα</i>	19
Γράφημα 5	<i>Εκπαιδευτικό επίπεδο</i>	20
Γράφημα 6	<i>Έτος παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων (κατά την τελευταία πενταετία)</i>	22
Γράφημα 7	<i>Λόγος συμμετοχής στην υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας»</i>	25
Γράφημα 8	<i>Επάρκεια κάλυψης του εργασιακού προφίλ των αποφοίτων από τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΣ</i>	30
Γράφημα 9	<i>Μαθητοκεντρικότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΣ</i>	30
Γράφημα 10	<i>Εύκολη αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΣ</i>	30
Γράφημα 11	<i>Σαφής διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΣ</i>	30
Γράφημα 12	<i>Επίτευξη ΜΑ μέσω των δραστηριοτήτων του ΠΣ</i>	32
Γράφημα 13	<i>Κατανόηση των δραστηριοτήτων του ΠΣ</i>	32
Γράφημα 14	<i>Ευκολία υλοποίησης δραστηριοτήτων ΠΣ</i>	32
Γράφημα 15	<i>Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με αυθεντικά επαγγελματικά έργα</i>	32
Γράφημα 16	<i>Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων</i>	32
Γράφημα 17	<i>Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με τις εμπειρίες των μαθητευομένων</i>	32
Γράφημα 18	<i>Δυνατότητα ευελιξίας των δραστηριοτήτων του ΠΣ ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητευομένων</i>	33
Γράφημα 19	<i>Σύνοψη γραφημάτων 12- 18</i>	34
Γράφημα 20	<i>Σημασία επιμορφωτικών δράσεων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση της μαθητείας</i>	65
Γράφημα 21	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Θεσμικό πλαίσιο- Διαδικασίες υλοποίησης"</i>	67
Γράφημα 22	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Προγράμματα Σπουδών"</i>	67
Γράφημα 23	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Υγεία και ασφάλεια εργασίας"</i>	67
Γράφημα 24	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Εκπαίδευση ενηλίκων/Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας"</i>	67
Γράφημα 25	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Επαγγελματικός</i>	67

	<i>προσανατολισμός"</i>	
Γράφημα 26	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Συμβουλευτική"</i>	67
Γράφημα 27	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης στην θεματική ενότητα "Επιχειρηματικότητα"</i>	67
Γράφημα 28	<i>Σκοπιμότητα επιμόρφωσης για κάθε θεματική ενότητα</i>	67
Γράφημα 29	<i>Μοντέλα επιμόρφωσης στα οποία επιθυμούν να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί</i>	68
Γράφημα 30	<i>Τρόπος διεξαγωγής επιμορφωτικών δράσεων</i>	69
Γράφημα 31	<i>Τρόποι βελτίωσης υλοποίησης μαθητείας</i>	70
Γράφημα 32	<i>Χαρακτηρισμός της εμπειρίας απασχόλησης στο πλαίσιο της μαθητείας από τους εκπαιδευτικούς</i>	78
Γράφημα 33	<i>Ανταπόκριση της υλοποίησης του θεσμού της μαθητείας στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών</i>	79
Γράφημα 34	<i>Συμβολή της υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας του σχολείου με την κοινότητα/φορείς</i>	80
Γράφημα 35	<i>Απόκτηση Εφοδίων από τους/τις μαθητευόμενους/ες για διεκδίκηση θέσης στην αγορά εργασίας</i>	81

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

A/A	ΤΙΤΛΟΣ	ΣΕΛΙΔΑ
Πίνακας 1	Εξειδικευμένη γνώση λογισμικών ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών	21
Πίνακας 2	Πιστοποιήσεις/γνώσεις ειδικών εφαρμογών ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών	21
Πίνακας 3	Προγράμματα Επιμόρφωσης ανά ειδικότητα	23
Πίνακας 4	Επαγγελματική Εμπειρία πριν το διορισμό ανά ειδικότητα	23
Πίνακας 5	Επαφή με την αγορά εργασίας ανά ειδικότητα	24
Πίνακας 6	Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση του ΠΣ	27
Πίνακας 7	Αξιολόγηση ΠΣ μαθητείας ως προς τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχους	30
Πίνακας 8	Αξιολόγηση των ΠΣ μαθητείας ως προς τις ενδεικτικές δραστηριότητες	31
Πίνακας 9	Εμβάθυνση εκπαιδευτικών της Ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλευτή» στις ενότητες του ΠΣ	40
Πίνακας 10	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτή»)	40
Πίνακας 11	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)	42
Πίνακας 12	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)	42
Πίνακας 13	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα: «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)	44
Πίνακας 14	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα: «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)	45
Πίνακας 15	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)	47
Πίνακας 16	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)	47
Πίνακας 17	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)	49

Πίνακας 18	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)	49
Πίνακας 19	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)	51
Πίνακας 20	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)	51
Πίνακας 21	Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών»)	53
Πίνακας 22	Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών»)	54
Πίνακας 23	Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη»)	60
Πίνακας 24	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)</i>	60
Πίνακας 25	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)</i>	61
Πίνακας 26	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)</i>	62
Πίνακας 27	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)</i>	62
Πίνακας 28	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)</i>	63
Πίνακας 29	<i>Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών Υπηρεσιών»)</i>	64
Πίνακας 30	Προτιμήσεις στις ενότητες επιμόρφωσης του ΠΣ ανά ειδικότητα	66
Πίνακας 31	Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις διαδικασίες και τη διάρκεια του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας»	72
Πίνακας 32	Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα οφέλη του Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας για τους/τις μαθητευόμενους/ες	75
Πίνακας 33	Ενότητες μαθημάτων με το μεγαλύτερο και το μικρότερο ενδιαφέρον για τους/τις μαθητευόμενους/ες ανά ειδικότητα	76

I.1 Εισαγωγή

I.1.1 Περιγραφή του ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε από την Επιστημονική Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και απευθύνθηκε στους/στις εκπαιδευτικούς που δίδαξαν το εργαστηριακό μάθημα στο πλαίσιο του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» κατά την πρώτη φάση εφαρμογής (Μάρτιος 2017-Νοέμβριος 2017).

Ο σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση του θεσμού της μαθητείας και η αξιοποίηση της εμπειρίας τους εν είδη ανατροφοδότησης για μελλοντικό σχεδιασμό και προγραμματισμό. Ειδικότερα, η αξιοποίηση της σχετικής ανατροφοδότησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας υλοποίησης του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας», αποσκοπεί στον εντοπισμό των υφιστάμενων προβλημάτων και στην ταχύτερη δυνατή επίλυσή τους για τη βελτίωση τόσο της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητευομένων όσο και την εφαρμογή βελτιώσεων και καινοτομιών στη λειτουργία του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας».

Στους επιμέρους στόχους του ερωτηματολογίου εντάσσονται η αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) που εκπόνησε το ΙΕΠ στο πλαίσιο του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας», η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, η συγκέντρωση των απόψεων των εκπαιδευτικών ως προς το θεσμικό πλαίσιο που διέπει το πρόγραμμα μαθητείας, η καταγραφή των απόψεών τους ως προς την επίδραση που είχε το «Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας» στους/στις μαθητευόμενους/ες, η γενική αποτίμηση της μαθητείας και τέλος η σκιαγράφηση του προφίλ των εκπαιδευτικών οι οποίοι έλαβαν μέρος στην πρώτη φάση υλοποίησης του θεσμού.

Το ερωτηματολόγιο ξεκινούσε με εισαγωγή σχετικά με το πλαίσιο της έρευνας και οδηγίες συμπλήρωσης, περιελάμβανε ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου σχετικά με το πλαίσιο της έρευνας και αποτελούνταν από έξι θεματικές ενότητες:

- **Ενότητα Α':** Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών
- **Ενότητα Β':** Επιμορφωτικές ανάγκες
- **Ενότητα Γ':** Διαδικασίες/Διάρκεια
- **Ενότητα Δ':** Μαθητευόμενοι/ες
- **Ενότητα Ε':** Γενική αποτίμηση
- **Ενότητα Στ':** Στοιχεία εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων

I.1.2 Συμπλήρωση και στατιστική επεξεργασία του ερωτηματολογίου

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά μέσω ειδικής για τον σκοπό αυτό διαμορφωμένης πλατφόρμας του ΙΕΠ. Η συμπλήρωση ήταν προαιρετική και πραγματοποιήθηκε ανώνυμα. Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε από την Επιστημονική Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

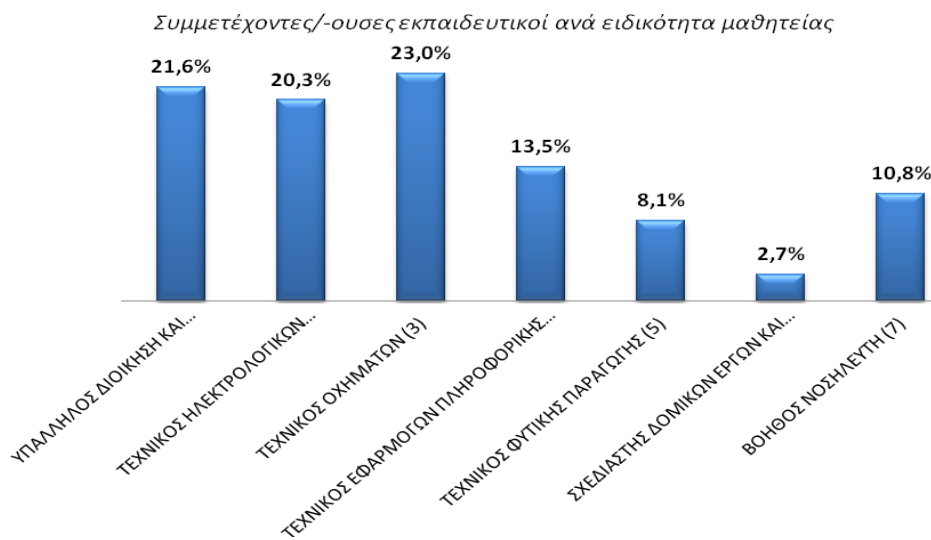
1.1.3 Συμμετέχοντες/συμμετέχουσες

Από τις τριάντα έξι (36) συνολικά ειδικότητες που προβλέπεται να λειτουργούν στα ΕΠΑ.Λ. στην Α΄ φάση εφαρμογής του «Μεταλυκειακού έτος-τάξης μαθητείας» συμμετείχαν οι ακόλουθες επτά (7):

- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών υπηρεσιών
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- Βοηθός Νοσηλεύτη

Από την παρούσα έρευνα συγκεντρώθηκαν 74 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια. Η κατανομή των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα ανά ειδικότητα μαθητείας φαίνεται στο ακόλουθο γράφημα (Γράφημα 1).

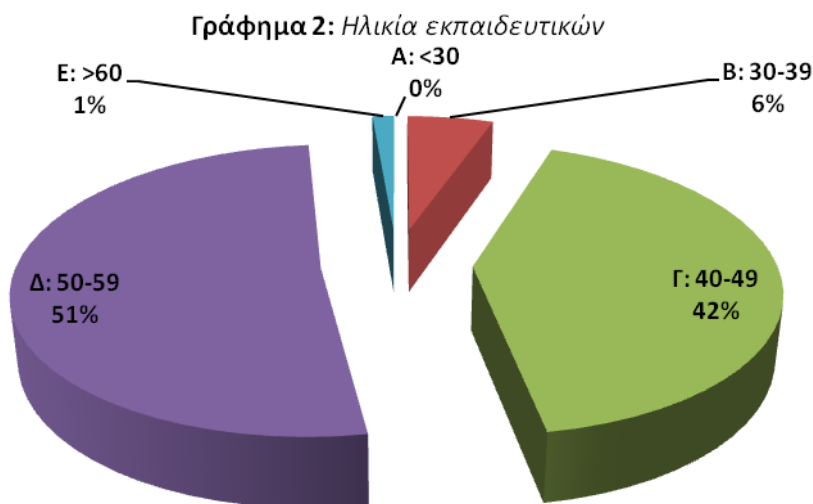
Γράφημα 1



Ι.2 Στοιχεία εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων

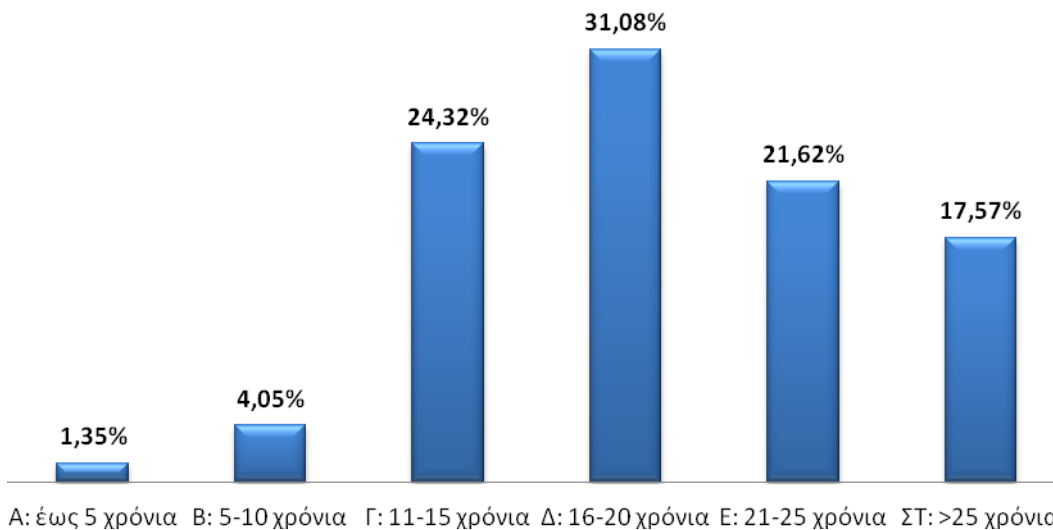
Οι ερωτήσεις της ΣΤ' θεματικής ενότητας αφορούσαν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με τους/τις εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες. Ως προς τη γεωγραφική κατανομή των συμμετεχόντων/-ουσών στην έρευνα το 19% των αποκρινόμενων υπηρετούσε σε σχολικές μονάδες του νομού Αττικής, 5% σε σχολικές μονάδες του νομού Θεσσαλονίκης, ενώ οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί σε σχολικές μονάδες που κατανέμονται στην υπόλοιπη επικράτεια.

Το 57% του δείγματος των εκπαιδευτικών ήταν άνδρες και 43% γυναίκες. Η ηλικιακή τους κατανομή (γράφημα 2) εμφανίζει υψηλή συγκέντρωση κύρια στα ηλικιακά φάσματα των 40-49 (42%) και 50-59 (51%) ετών. Το ποσοστό των εκπαιδευτικών ηλικίας έως 39 ετών ανήλθε σε μόλις 6%.



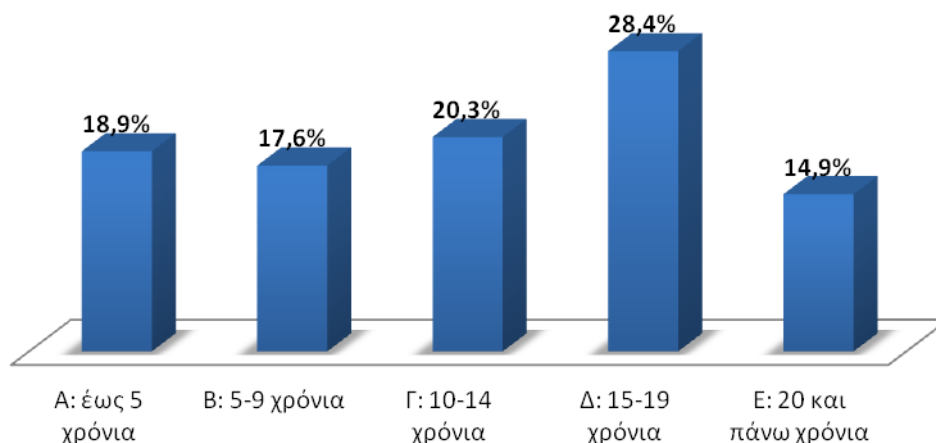
Η εκπαιδευτική εμπειρία των συμμετεχόντων/-ουσών, όπως αυτή προκύπτει από τα συνολικά χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας, απεικονίζεται στο Γράφημα 3. Οι περισσότεροι/-ες εκπαιδευτικοί του δείγματος διαθέτουν εκπαιδευτική προϋπηρεσία μεγαλύτερη των 11 ετών με την υψηλότερη συγκέντρωση (31%) να βρίσκεται στο εύρος μεταξύ 16-20 ετών.

Γράφημα 3: Συνολικά χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας



Σε σχέση με την κινητικότητα των εκπαιδευτικών μεταξύ σχολικών μονάδων, όπως αυτή προκύπτει από τα έτη υπηρεσίας των εκπαιδευτικών στην ίδια σχολική μονάδα (γράφημα 4), προκύπτει ότι μόνο το 19% υπηρετεί στην ίδια σχολική μονάδα για διάστημα μικρότερο από 5 έτη ενώ οι υπόλοιποι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί υπηρετούν στην ίδια σχολική μονάδα για χρονικό διάστημα από 5 έως και περισσότερα από 20 χρόνια. Ενδεικτικό είναι ότι μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του δείγματος (28%) βρίσκεται στην ίδια σχολική μονάδα για χρονικό διάστημα από 15 έως 19 έτη.

Γράφημα 4: Χρόνια παραμονής στην ίδια σχολική μονάδα

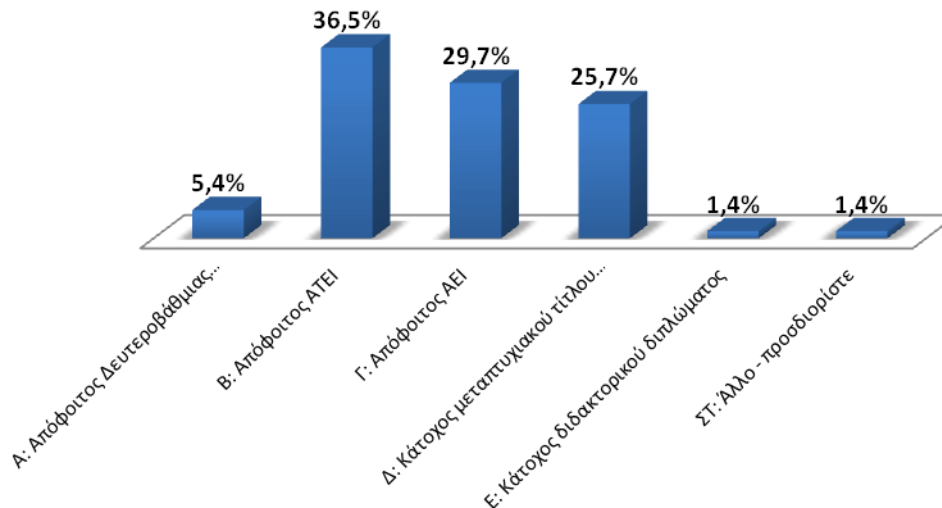


Ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης (γράφημα 5), οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν κατά πλειοψηφία απόφοιτοι Α.Ε.Ι. (Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι.), ενώ ένα

σημαντικό ποσοστό (26%) διέθετε πλέον του βασικού πτυχίου και μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.

Γράφημα 5

Εκπαιδευτικό επίπεδο



Από το σύνολο των εκπαιδευτικών του δείγματος που δήλωσαν ότι διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης ή διδακτορικό τίτλο, 52% απάντησε ότι οι μεταπτυχιακές τους σπουδές ήταν σχετικές με το περιεχόμενο των μαθησιακών ενοτήτων της μαθητείας, ενώ 48% δήλωσε ότι δεν ήταν σχετικές. Αναφορικά με τις πρόσθετες γνώσεις και προσόντα των εκπαιδευτικών του δείγματος από την παρούσα έρευνα προέκυψε ότι:

- ✚ οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά ή άριστα την αγγλική γλώσσα (72%) και σε πολύ μικρά ποσοστά έως καθόλου λοιπές γλώσσες (γαλλικά, γερμανικά, ιταλικά και λοιπές γλώσσες)
- ✚ διαθέτουν γνώσεις χειρισμού του MS Office κατά 82%
- ✚ είναι πιστοποιημένοι/ες εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες ενηλίκων μόλις κατά 28%.

Ως προς τα εξειδικευμένα λογισμικά ανά ειδικότητα:

- ✚ «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»: οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι γνωρίζουν τα λογισμικά ηλεκτρονικής σχεδίασης και γεωγραφικών συστημάτων πληροφοριών
- ✚ «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»: οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν γνώσεις προγραμματισμού, επεξεργασίας ήχου – εικόνας- βίντεο, βάσεων δεδομένων.
- ✚ «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»: οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν γνώσεις προγραμματισμού, σχεδιαστικών προγραμμάτων, ειδικών λογισμικών για «το έξυπνο σπίτι», υπολογιστικών εργαλείων για εξοικονόμηση ενέργειας
- ✚ «Τεχνικός Οχημάτων»: οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν γνώσεις σχεδιαστικών προγραμμάτων, προγραμμάτων προσομοίωσης, διαγνωστικών προγραμμάτων αυτοκινήτου, προγραμμάτων επισκευών και εύρεσης ανταλλακτικών,

προγραμμάτων υπολογισμού εργατωρών συνεργείου, τεχνικών εγχειριδίων συντήρησης και επισκευής.

- «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών»: οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας δήλωσαν ότι έχουν γνώσεις εξειδικευμένων προγραμμάτων ξενοδοχειακών επιχειρήσεων, λογιστικών προγραμμάτων και προγραμμάτων εμπορικής διαχείρισης.

Για τις ειδικότητες «Βοηθός Νοσηλεύτη» και «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» δεν καταγράφηκε εξειδικευμένη γνώση λογισμικού ειδικότητας. Αναλυτικότερα, οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα μαθητείας ως προς τις εξειδικευμένες γνώσεις τους σε λογισμικά παρατίθενται ακολούθως (Πίνακας 1):

Πίνακας 1: Εξειδικευμένη γνώση λογισμικών ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών

Ειδικότητα	Ειδικά Λογισμικά
Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής	QGIS, AUTOCAD, ARCMAP
Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής	JAVA, SQL, PYTHON, C++, ACCESS, WORDPRESS, CSS, HTML, CMS
Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων	TINA PRO AUTOCAD, AUTOCAD, PLC software programming, Spice, Everycircuit, Vector CAD
Τεχνικός Οχημάτων	Autocad, AUTODATA, TOLERANCE, SIMULATORS, INCA, Delfi-Autocom, Torque, Autonet Veritas, software Lotus Engineering, Arduino, SES, de lorengo
Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών	Soft One, Eurofasma, Atlantis ERP, ACCOUNTANT, ΚΕΦΑΛΑΙΟ - UNISOFT ΚΑΙ EUROFASMA- ENET, Λογιστικό Πρόγραμμα Extra Μισθοδοσία
Βοηθός νοσηλεύτη	Δεν καταγράφηκαν απαντήσεις
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής	Δεν καταγράφηκαν απαντήσεις

Ως προς τα λοιπά λογισμικά/εφαρμογές/πιστοποιήσεις που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί οι απαντήσεις ανά ειδικότητα παρουσιάζονται ακολούθως (Πίνακας 2):

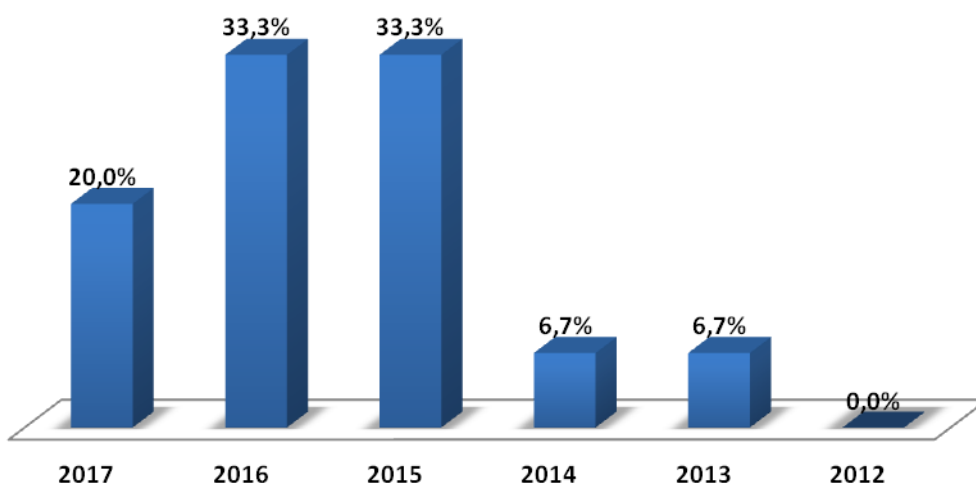
Πίνακας 2: Πιστοποιήσεις/γνώσεις ειδικών εφαρμογών ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών

Ειδικότητα	Πιστοποιήσεις/ειδικές εφαρμογές
Βοηθός Νοσηλεύτη	ΤΠΕ Α' και Β' επιπέδου, πιστοποιητικά πληροφορικής Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.
Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής	Λογισμικά επεξεργασίας εικόνας, βίντεο, επεξεργασίας κειμένου, βάσεων δεδομένων, προγραμματισμού
Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής	Python, HTML, CSS, Coreldraw, Photoshop, Office, Ms-Server, Cisco, ΤΠΕ Β' επιπέδου, Λογισμικά πολυμέσων

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων	ΤΠΕ Α' επιπέδου, κατασκευή ισότοπων, γνώσεις Hardware, γνώσεις δικτύων, γνώσεις προγραμματισμού
Τεχνικός Οχημάτων	Hot Potatoes, Moodle, Edmodo, ΤΠΕ, πιστοποιητικό εκπαιδευτή ενηλίκων
Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών	ΤΠΕ Α' κ Β' επιπέδου, επαγγελματικός προσανατολισμός, εκπαιδευτικά λογιστικά πακέτα, σεμινάρια πληροφορικής, γνώσεις επεξεργασίας εικόνας - ήχου
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής	Δεν καταγράφηκαν απαντήσεις

Από τις απαντήσεις στις ερωτήσεις 9-11 προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν την πρώτη φάση της μαθητείας κατά 91% υλοποίησαν το «Μεταλυκειακό έτος- τάξη μαθητείας» ως διδάσκοντες/διδάσκουσες από την αρχή έως την ολοκλήρωσή του. Ως προς την προηγούμενη εμπειρία τους στην υλοποίηση προγραμμάτων μαθητείας μόλις το 7% δήλωσαν ότι διέθετε σχετική εμπειρία. Περαιτέρω, 80% των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα δήλωσε ότι δεν έχει παρακολουθήσει κατά την τελευταία 5ετία κάποιο πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικό με τις μαθησιακές ενότητες της μαθητείας. Το 20% δήλωσε ότι κατά την τελευταία πενταετία έχει παρακολουθήσει σχετικά προγράμματα τα οποία πραγματοποιήθηκαν κατά πλειοψηφία κατά την τελευταία τριετία 2015-2017 (γράφημα 6).

Γράφημα 6: Έτος παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων (κατά την τελευταία πενταετία)



Τα προγράμματα επιμόρφωσης που οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει αφορούσαν τις παρακάτω θεματικές ανά ειδικότητα (Πίνακας 3):

Πίνακας 3: Προγράμματα Επιμόρφωσης ανά ειδικότητα

Ειδικότητα	Προγράμματα Επιμόρφωσης
Βοηθός Νοσηλεύτη	Δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, ενσωμάτωση βασικών αρχών υγείας και ασφάλειας στην εργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και την μαθητεία του Υπ. Εργασίας κ Κοιν. Ασφάλισης
Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής	GIS, Γεωπληροφορική
Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής	Arduino, CMS, PYTHON
Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων	Επιμόρφωση στη Συμβουλευτική 500 ωρών, Μεταπτυχιακό στη Διοίκηση Επιχειρήσεων
Τεχνικός Οχημάτων	Υγραεριοκίνηση, υβριδικά οχήματα, διάγνωση βλαβών, δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών
Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών	Λογιστικά Πακέτα , Μηχανογραφημένη Λογιστική
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής	Δεν καταγράφηκαν απαντήσεις

Από τους εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος στην έρευνα το 62,2% δήλωσε ότι δεν διαθέτει προϋπηρεσία εκτός εκπαίδευσης σε αντικείμενο συναφές με το αντικείμενο της μαθητείας. Το 37,8% δήλωσε ότι είχε σχετική εμπειρία, η οποία αφορούσε στα παρακάτω αντικείμενα/φορείς (Πίνακας 4):

Πίνακας 4: Επαγγελματική Εμπειρία πριν τον διορισμό ανά ειδικότητα

Ειδικότητα	Επαγγελματική Εμπειρία πριν τον διορισμό
Βοηθός Νοσηλεύτη	ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ, νοσηλεύτρια σε νοσοκομείο, νοσηλεύτης Μ.Ε.Θ., Μ.Ε.Π.Κ., νοσηλεύτρια στο τμήμα επειγόντων περιστατικών, νοσηλεύτρια στην μονάδα εντατικής νοσηλείας νεογνών
Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής	Αρχιτέκτων μηχανικός σε τεχνική εταιρεία, πολιτικός μηχανικός
Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής	Εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων, διαχείριση προγραμμάτων κατάρτισης και RD, αξιολογητής ευρωπαϊκών προγραμμάτων κατάρτισης, εμπειρογνώμονας σε διάφορες δομές, Leonardo, Force, Horizon ,Life, εμπειρία στις βάσεις δεδομένων

<i>Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων</i>	Συντήρηση ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων στη βιομηχανία, μηχανικός παραγωγής, αυτοματισμοί εγκαταστάσεις -επισκευές ηλεκτρολογικών συσκευών, ηλεκτρολόγος μηχανικός, κατασκευή έργων ηλεκτρομηχανολογικών, σχεδίαση και ανάπτυξη τηλεπικοινωνιακών προϊόντων
<i>Τεχνικός Οχημάτων</i>	Συνεργείο αυτοκινήτων, επισκευή οχημάτων, σιδηροκατασκευές, πρακτική άσκηση ως μαθητευόμενος μηχανικός σε κεντρική ελληνική αντιπροσωπεία αυτοκινήτων, τεχνικός διευθυντής σε αντιπροσωπεία ναυτικών κινητήρων, τεχνίτης μηχανημάτων στο τεχνικό σώμα στρατού, αρθρογράφος σε περιοδικά ειδικού τύπου, εισηγήσεις σε σεμινάρια μηχανικών, εκπαιδευτικός ειδικότητας σε Ι.Ε.Κ., μέλος επιτροπής στην ειδικότητα των τεχνιτών μηχανών θαλάσσης, βοηθός – καθηγητής εφαρμογών της ειδικότητας στο εργαστήριο αυτοκινήτου της ΑΣΕΤΕΜ ΣΕΛΕΤΕ,
<i>Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών Υπηρεσιών</i>	Λογιστήριο εταιρείας, λογιστήριο ξενοδοχείου, υπάλληλος γραφείου, βοηθός λογιστή, γραμματειακή υποστήριξη διεύθυνσης μεγάλων ξενοδοχειακών μονάδων
<i>Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής</i>	Κατάστημα εμπορίας γεωργικών εφοδίων

Οι εκπαιδευτικοί του δείγματος που δήλωσαν ότι διατηρούν την επαφή τους με την αγορά εργασίας ανέρχονται σε 65%. Οι απαντήσεις που δόθηκαν για τον τρόπο διατήρησης της επαφής με τις εξελίξεις στο επάγγελμα ανά ειδικότητα ήταν οι παρακάτω (Πίνακας 5):

Πίνακας 5: Επαφή με την αγορά εργασίας ανά ειδικότητα

Ειδικότητα	Επαφή με την αγορά εργασίας
<i>Βοηθός Νοσηλεύτη</i>	Σεμινάρια, συνέδρια, διαδίκτυο, επιμορφωτικά προγράμματα
<i>Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής</i>	Διαδίκτυο, επιμορφωτικά προγράμματα
<i>Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής</i>	Διαδίκτυο, αυτομόρφωση, προσωπικές γνωριμίες
<i>Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων</i>	Σεμινάρια, συνέδρια σχετικά με νέες τεχνολογίες και νέα υλικά, μερική απασχόληση σε ιδιωτική εταιρία, διαδίκτυο, συμμετοχή σε ενώσεις φορέων, παρακολούθηση εκθέσεων σε ηλεκτρολογικά θέματα, οικογενειακή επιχείρηση σχετική με το αντικείμενο, συμμετοχή σε ομάδες εργασίας του ΤΕΕ
<i>Τεχνικός Οχημάτων</i>	Σεμινάρια, συνέδρια, διαδίκτυο, προσωπικές γνωριμίες (έμποροι και μηχανικοί αυτοκινήτου), επισκέψεις, εκθέσεις, φυλλάδια, επαφή με εργασιακούς χώρους, συμμετοχή σε κλαδικά όργανα, αυτομόρφωση
<i>Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών</i>	Σεμινάρια, συνέδρια, διαδίκτυο, ειδικά σεμινάρια για φοροτεχνικούς, συνδρομές σε περιοδικά, τύπος, βιβλία, ενημέρωση από κλαδικά

Υπηρεσιών

όργανα, προσωπικές επαφές, εκπαίδευση ενηλίκων

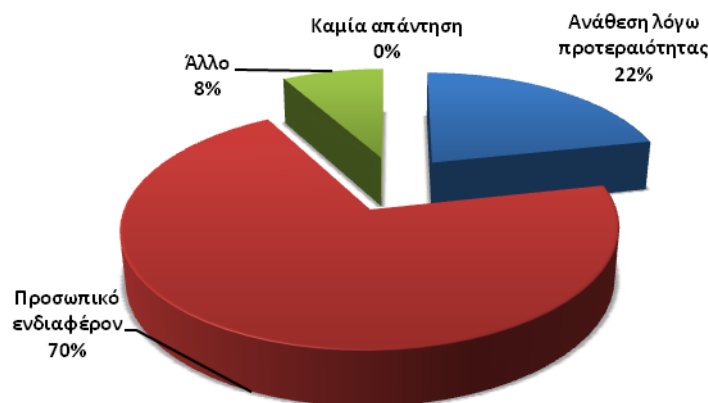
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

Έρευνα αγοράς εργασίας, παρακολούθηση τεχνολογικών εξελίξεων, επαφή με επαγγελματίες, έρευνα τοπικών αναγκών, συνδρομές σε περιοδικά και τύπο, αυτομόρφωση, έρευνες, καλλιέργεια αρωματικών φυτών

Στην ερώτηση για τους λόγους που οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν την υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους τάξη μαθητείας» η πλειοψηφία (70%), όπως φαίνεται και στο γράφημα 7, απάντησε «από προσωπικό ενδιαφέρον». Το 22% απάντησε ότι ανέλαβε το «Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας» από ανάθεση λόγω προτεραιότητας, ενώ 6% δήλωσε για άλλο λόγο και συγκεκριμένα δήλωσε τα εξής: «Στην έντονη επιθυμία μου να εξελιχθούν και να δουλέψουν οι μαθητές/μαθήτριές μου», «Έλλειψη άλλου εκπαιδευτικού», «Κάλυψη υπόλοιπου διδακτικού ωραρίου».

Γράφημα 7

Λόγος συμμετοχής στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας



Τέλος, αναφορικά με τις υποδομές στις οποίες οι εκπαιδευτικοί βασίστηκαν για την υποστήριξη της υλοποίησης της μαθητείας, οι εκπαιδευτικοί απάντησαν πρωτίστως το εργαστήριο των Τομέων-Ειδικοτήτων (69%) και δευτερευόντως το εργαστήριο πληροφορικής (27%).

Ι.3 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Α' θεματικής ενότητας: Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών

Οι ερωτήσεις της Α' θεματικής ενότητας αφορούσαν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας», όπως εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα.

Πίνακας 6 : Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση του ΠΣ (Ερώτηση 1)

Το Πρόγραμμα Σπουδών	Διαφωνώ Απόλυτα %	Διαφωνώ %	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ %	Συμφωνώ %	Συμφωνώ Απόλυτα %
1 έχει σαφές και κατανοητό περιεχόμενο	4.1	9.5	17.6	50.0	18.9
2 αναβαθμίζει τις γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των τριών τάξεων του ΕΠΑ.Λ.	2.7	6.8	17.6	52.7	20.3
3 προωθεί την καινοτομία/επιχειρηματικότητα	8.1	10.8	33.8	31.1	16.2
4 καλλιεργεί δεξιότητες επικοινωνίας	1.4	8.1	16.2	51.4	23.0
5 καλλιεργεί δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων	0.0	13.5	16.2	54.1	16.2
6 ενθαρρύνει την αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ	0.0	6.8	14.9	59.5	18.9
7 καλλιεργεί τις μεταγνωστικές δεξιότητες (learn how to learn)	4.1	9.5	18.9	50.0	17.6
8 προωθεί την επαγγελματική συνείδηση	2.7	5.4	13.5	46.0	32.4
9 ενισχύει τις δεξιότητες συνεργασίας	2.7	4.1	12.2	50.0	31.1
10 ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση	6.7	13.5	23.0	41.9	14.9
11 εμπλέκει τον/την μαθητευόμενο/η σε εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης	2.7	6.8	17.6	56.8	16.2
12 προωθεί τις αρχές ασφάλειας και υγείας στην εργασία	2.7	6.8	12.2	52.7	25.7
13 συμβάλλει στην ανανέωση των διδακτικών πρακτικών του/της εκπαιδευτικού	5.4	8.1	18.9	48.7	18.9
14 παρέχει δυνατότητες καινοτόμου δράσης στον/στην εκπαιδευτικό	2.7	12.2	24.3	39.2	21.6

15	διαθέτει ξεκάθαρη δομή ενότητων	5.4	8.1	23.0	47.3	16.2
16	δημιουργεί κίνητρα μάθησης για τους/τις μαθητευόμενους/ες	2.7	6.8	21.6	51.4	17.6
17	καλύπτει επαρκώς τις επαγγελματικές ανάγκες της ειδικότητας	4.1	9.5	29.7	39.2	17.6

3.1 Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις στην πρώτη **ερώτηση** της **ενότητας Α'**, όπως απεικονίζονται στον Πίνακα 6, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν σε ποσοστό από 70% έως 81% ότι συμφωνούν/συμφωνούν απόλυτα με τις κάτωθι δηλώσεις ως προς το περιεχόμενο του ΠΣ:

- + ενισχύει τις δεξιότητες συνεργασίας
- + ενθαρρύνει την αξιοποίηση εργαλείων ΤΠΕ
- + προωθεί την επαγγελματική συνείδηση
- + προωθεί τις αρχές ασφάλειας και υγείας στην εργασία
- + καλλιεργεί δεξιότητες επικοινωνίας
- + εμπλέκει τον/την μαθητευόμενο/-η σε εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης
- + αναβαθμίζει τις γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των τριών τάξεων του ΕΠΑ.Λ. και
- + καλλιεργεί δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων

Οι δηλώσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί διαφώνησαν εντονότερα, σε ποσοστά από 15% έως 22% ήταν οι παρακάτω:

- + καλύπτει επαρκώς τις επαγγελματικές ανάγκες της ειδικότητας
- + ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση
- + προωθεί την καινοτομία/επιχειρηματικότητα
- + παρέχει δυνατότητες καινοτόμου δράσης στον/στην εκπαιδευτικό
- + Τέλος οι δηλώσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί δεν έλαβαν θετική ή αρνητική θέση σε μεγαλύτερο ποσοστό (από 23% έως 30%) ήταν οι παρακάτω:
- + προωθεί την καινοτομία/επιχειρηματικότητα
- + καλύπτει επαρκώς τις επαγγελματικές ανάγκες της ειδικότητας
- + παρέχει δυνατότητες καινοτόμου δράσης στον/στην εκπαιδευτικό
- + ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση
- + διαθέτει ξεκάθαρη δομή ενοτήτων

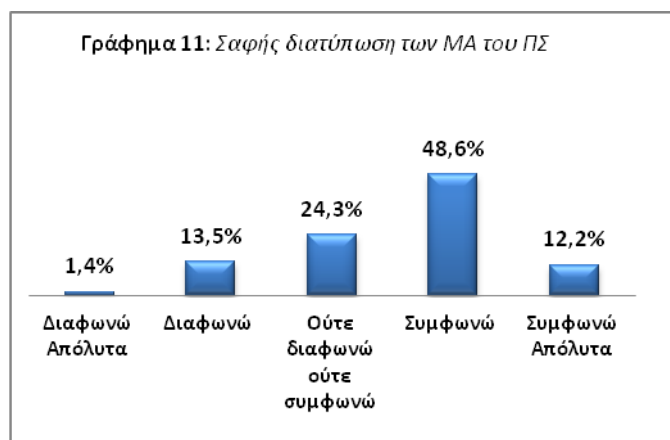
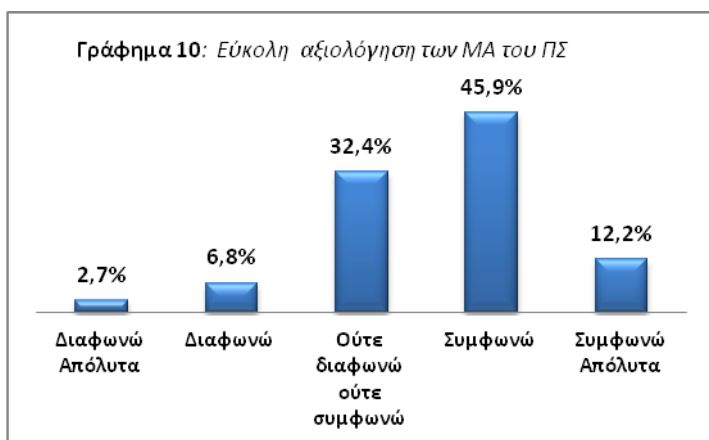
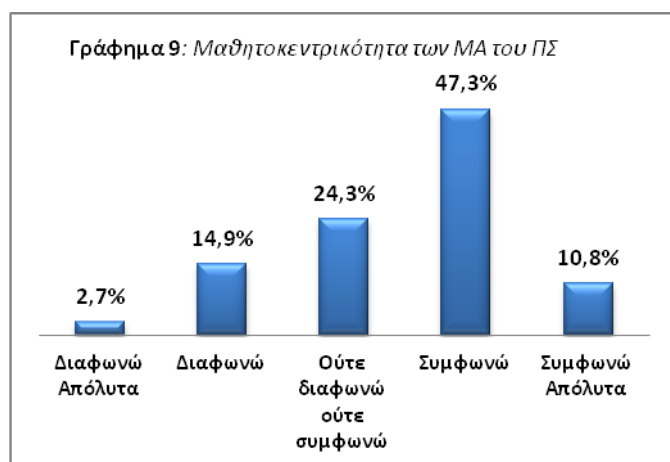
Ιδιαίτερα ως προς τις δηλώσεις σχετικά με την προώθηση της καινοτομίας/επιχειρηματικότητας συμφώνησε μόνο το 47% των εκπαιδευτικών. Αντίστοιχα ως προς την κάλυψη των επαγγελματικών αναγκών της ειδικότητας συμφώνησε μόνο το 56,8%. Το ίδιο ποσοστό συμφωνίας συγκεντρώθηκε στην ερώτηση εάν το πρόγραμμα σπουδών ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση. Υψηλά ποσοστά διαφωνίας και ουδέτερων δηλώσεων της τάξης του 39% συγκέντρωσε και η ερώτηση σχετικά με την παροχή δυνατότητας καινοτόμου δράσης στον/στην εκπαιδευτικό.

3.2 Με την **ερώτηση 2** της **ενότητας Α** (Πίνακας 7) που ακολουθεί διερευνήθηκε η αξιολόγηση των ΠΣ της μαθητείας ως προς τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχους.

Πίνακας 7: Αξιολόγηση ΠΣ μαθητείας ως προς τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχους (Ερώτηση 2)

ΔΑ Α/Α	Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα/στόχοι (όπως κατά περίπτωση αναφέρονται) στο Πρόγραμμα Σπουδών	Διαφωνώ Απόλυτα %	Διαφωνώ %	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ %	Συμφωνώ %	Συμφωνώ Απόλυτα %
1	καλύπτουν επαρκώς το εργασιακό προφίλ των αποφοίτων	4.1	9.5	24.3	50	12.2
2	είναι μαθητοκεντρικά	2.7	14.9	24.3	47.3	10.8
3	είναι διατυπωμένα με σαφήνεια	1.4	13.5	24.3	48.6	12.2
4	είναι εύκολα αξιολογήσιμα	2.7	6.8	32.4	45.9	12.2

Αναλυτικότερα:



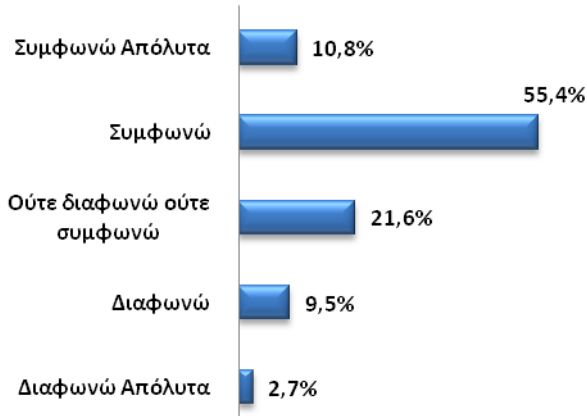
Με βάση τα παραπάνω γραφήματα και τις απαντήσεις που αποτυπώνονται στον πίνακα 7 είναι εμφανές ότι περίπου ότι το ¼ των συμμετεχόντων/-ουσών εκπαιδευτικών δεν εξέφρασαν θετική ή αρνητική άποψη για τις επιμέρους παραμέτρους που ερευνήθηκαν (ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν με τις διατυπωμένες προτάσεις) όσον αφορά στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Περίπου οι μισοί εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα συμφώνησαν ενώ 11% συμφώνησε απόλυτα. Ενδεικτικά στις ερωτήσεις αν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα καλύπτουν επαρκώς το εργασιακό προφίλ των αποφοίτων το 62% συμφώνησε/συμφώνησε απόλυτα, ενώ στη δήλωση ότι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα είναι εύκολα αξιολογήσιμα συμφώνησε/συμφώνησε απόλυτα το 58%.

3.3 Με την **ερώτηση 3** της **ενότητας Α'** (βλ. Πίνακα 8) διερευνήθηκε η αξιολόγηση των ΠΣ της μαθητείας ως προς τις ενδεικτικές δραστηριότητες.

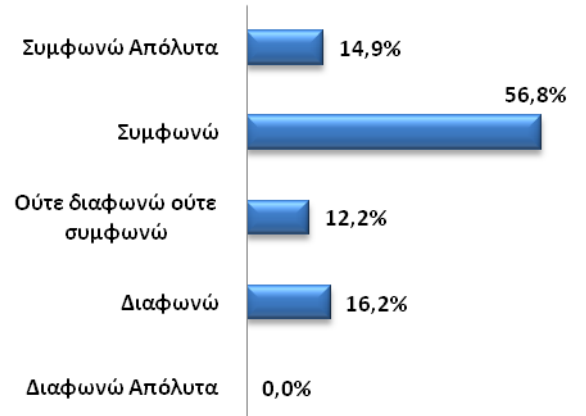
Πίνακας 8: Αξιολόγηση των ΠΣ μαθητείας ως προς τις ενδεικτικές δραστηριότητες (Ερώτηση 3)

	Διαφωνώ Απόλυτα %	Διαφωνώ %	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ %	Συμφωνώ %	Συμφωνώ Απόλυτα %
1 είναι προσανατολισμένες προς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων/στόχων	2,7	9,5	21,6	55,4	10,8
2 είναι κατανοητές	0,0	16,2	12,2	56,8	14,9
3 είναι εύκολα υλοποιήσιμες στο εργαστηριακό περιβάλλον	5,4	16,2	33,8	36,5	8,1
4 σχετίζονται με αυθεντικά επαγγελματικά έργα	4,1	8,1	28,4	44,6	14,9
5 λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων	1,4	14,9	28,4	40,5	14,9
6 λαμβάνουν υπόψη τις εμπειρίες των μαθητευομένων	2,7	12,2	28,4	40,5	16,2
7 παρέχουν τη δυνατότητα ευελιξίας σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητευομένων	2,7	9,5	23,0	40,5	24,3

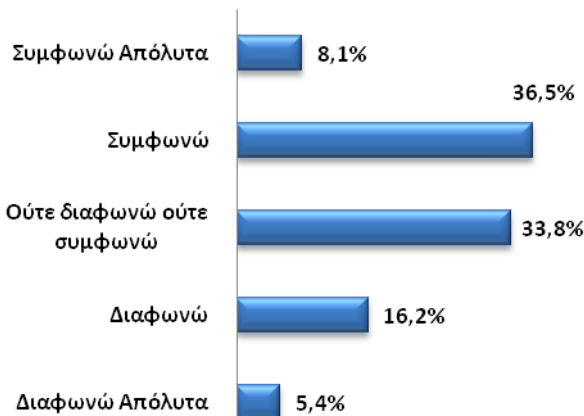
Γράφημα 12: Επίτευξη ΜΑ μέσω των δραστηριοτήτων του ΠΣ



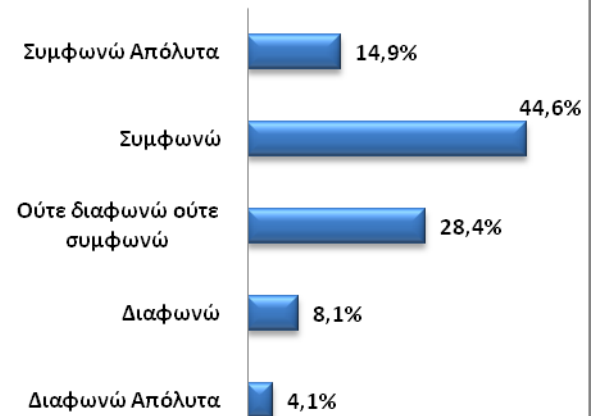
Γράφημα 13: Κατανόηση των δραστηριοτήτων του ΠΣ



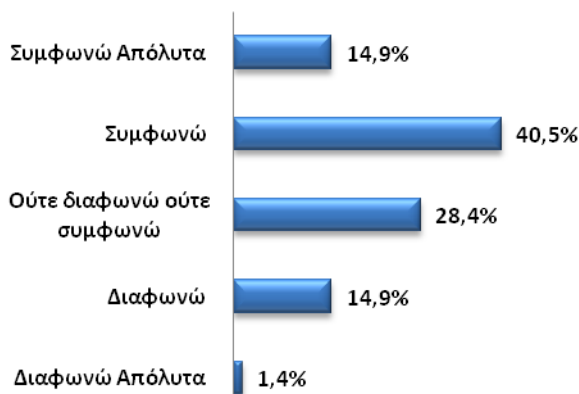
Γράφημα 14: Ευκολία υλοποίησης δραστηριοτήτων ΠΣ



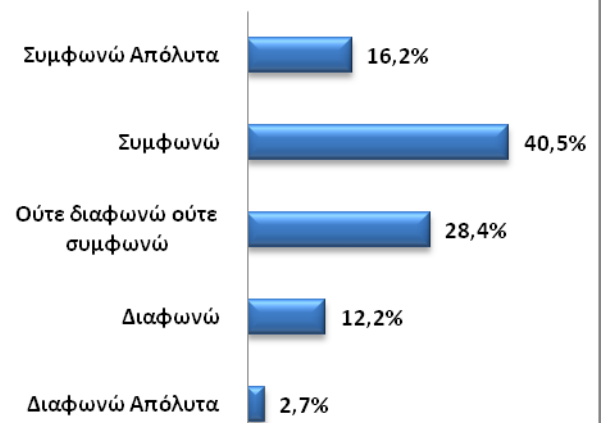
Γράφημα 15: Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με αυθεντικά επαγγελματικά έργα



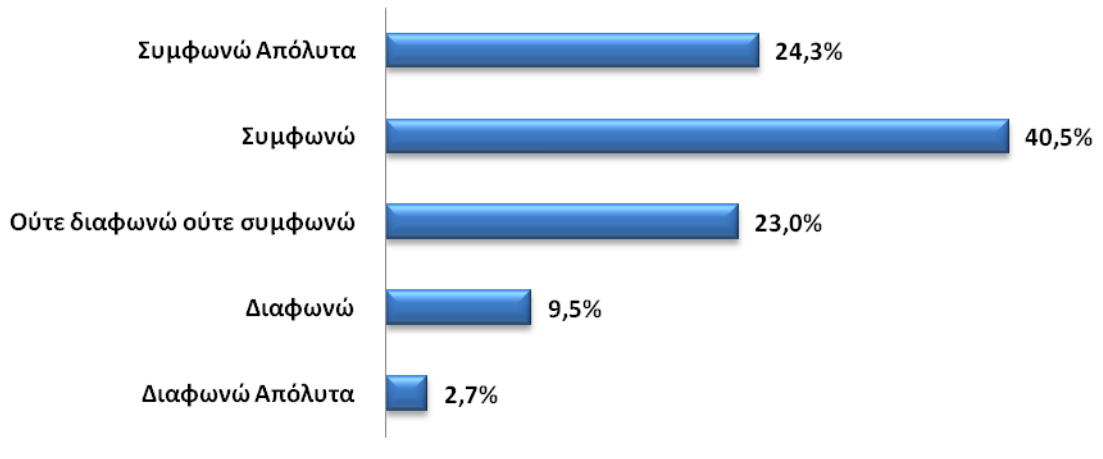
Γράφημα 16: Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων



Γράφημα 17: Συσχέτιση των δραστηριοτήτων του ΠΣ με τις εμπειρίες των μαθητευομένων

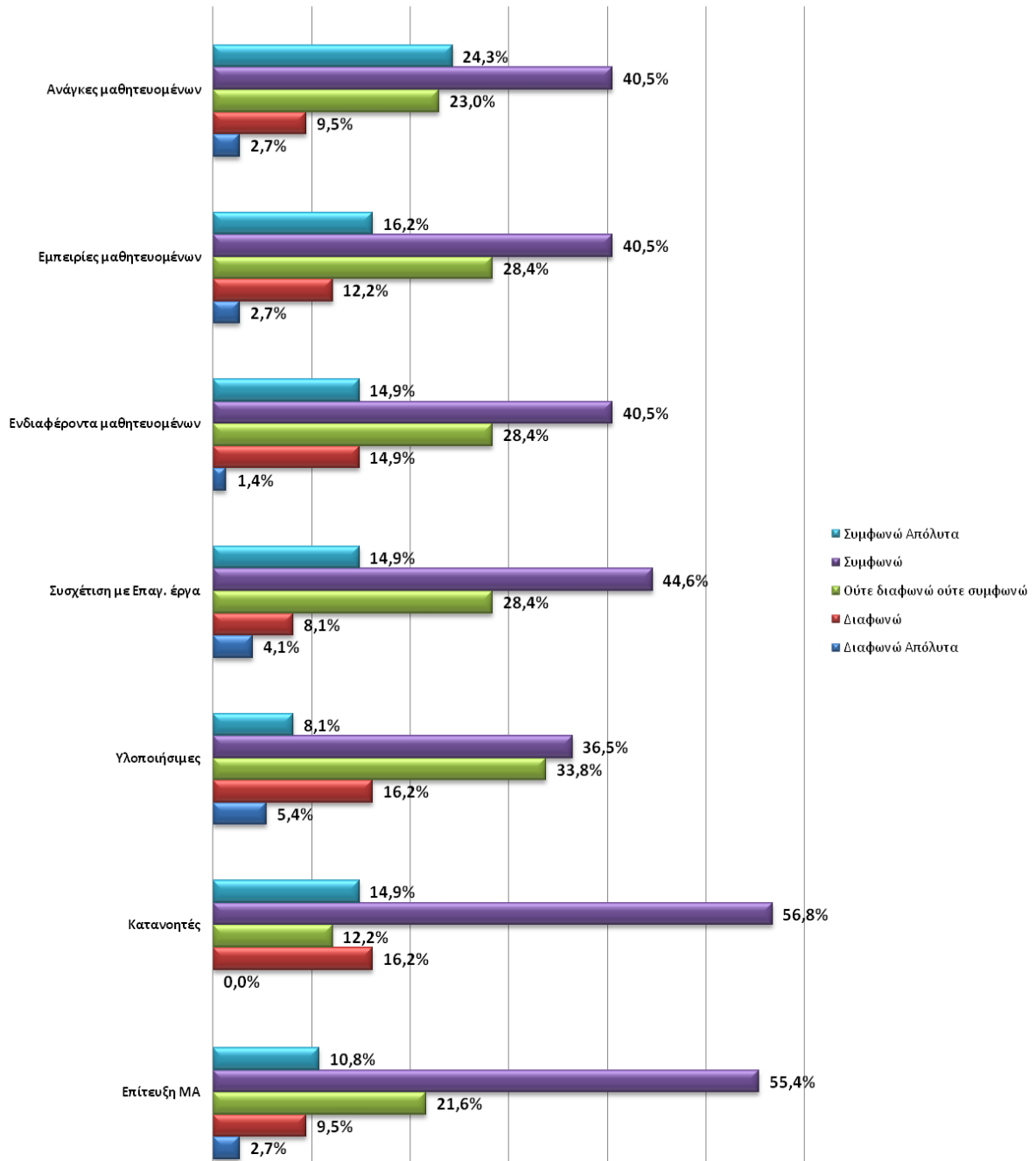


Γράφημα 18: Δυνατότητα ευελιξίας των δραστηριοτήτων του ΠΣ ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητευομένων



Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα συμφώνησαν ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες των Προγραμμάτων Σπουδών είναι προσανατολισμένες προς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων/στόχων (55%) και κατανοητές (57%). Ωστόσο, σημαντικό ποσοστό εκπαιδευτικών θεωρεί ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες δεν είναι εύκολα υλοποιήσιμες στο εργαστηριακό περιβάλλον. Σε ποσοστό 41% οι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν ότι οι ενδεικτικές δραστηριότητες των ΠΣ λαμβάνουν υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των μαθητευομένων και παρέχουν τη δυνατότητα ευελιξίας σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα σε ποσοστά που κυμάνθηκαν από 22% έως 34% δεν συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν με τις επιμέρους παραμέτρους που ερευνηθήκαν. Συνολικά οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών απεικονίζονται στο γράφημα 19 που ακολουθεί.

Αξιολόγηση ΠΣ μαθητείας



3.4 Στην **ερώτηση 4** της **ενότητας Α** σχετικά με τα είδη πηγών στα οποία ανέτρεξαν οι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των μαθησιακών πεδίων/ενοτήτων του Προγράμματος Σπουδών εκτός των διδακτικών εγχειριδίων, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς συνοψίζονται στα εξής:

- Διαδίκτυο (βίντεο, ιστοσελίδες υπουργείων κ.ο.κ.)
- Επιστημονικά συγγράμματα ειδικότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

- Βιβλία εμπορίου σχετικά με την ειδικότητα
- Νομοθεσία
- Στοιχεία από Υπουργεία υπηρεσίες και φορείς
- Τεχνικά εγχειρίδια και φυλλάδια της ειδικότητας
- Στοιχεία από τους εργοδότες

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα ανά ειδικότητα ήταν οι παρακάτω:

Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη» (8/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλεύτη» ανέφεραν ως πηγές τις κατωτέρω: Διαδίκτυο (ενδεικτικά αναφέρονται οι ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες), εγχειρίδια πρώτων βοηθειών, επιστημονικά βιβλία της ειδικότητας των Α.Ε.Ι., πρακτικά συνεδρίων, πρωτόκολλα νοσοκομείων, σχετική με την ειδικότητα Νομοθεσία, οδηγίες φορέων εργασίας, δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων, βίντεο για νοσηλευτικές πράξεις (π.χ. τραχειοστομίες), βίντεο αντιμετώπισης ατυχημάτων από το ΕΚΑΒ, προσωπικές επαφές με γιατρούς και νοσηλευτές, μαρτυρίες νοσηλευομένων, φυλλάδια εταιριών. Τέλος, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί έδωσαν ως απάντηση τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑ.Λ..

Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (2/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» ανέφεραν ως πηγές τις κατωτέρω: Διαδικτυακές πηγές όπως ιστοσελίδες Υπουργείων, υπηρεσίες και φορείς καθώς και επαγγελματικές της ειδικότητας. Επιπρόσθετα, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ως πηγή αναφέρθηκαν τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑ.Λ..

Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (10/74)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» ανέφεραν ως πηγή το διαδίκτυο. Σε αυτές συμπεριέλαβαν τα διαδικτυακά μαθήματα (internet tutorials), τα βίντεο, το φωτόδεντρο, και το ψηφιακό σχολείο. Επιπρόσθετα ανέφεραν πανεπιστημιακά συγγράμματα, αλλά και άλλα βιβλία της ειδικότητας. Τέλος, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ως πηγές τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑ.Λ..

Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (15/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» ανέφεραν ως πηγές τις κατωτέρω:

Διαδικτυακές πηγές, όπως διασταυρωμένο πληροφοριακό υλικό ασκήσεων από ελληνικές ή ξένες ιστοσελίδες, τεχνικά εγχειρίδια της ειδικότητας, τεχνικά φυλλάδια, εγχειρίδια κατασκευαστών, το πρότυπο ΕΛΟΤ HD384, συσκευές PLC.

Επιπρόσθετα ως πηγή αναφέρθηκαν οι ιδιώτες επαγγελματίες τεχνικοί. Ένας (1) εκπαιδευτικός ανέφερε ότι παρακολούθησε ανοιχτά μαθήματα Πανεπιστημίου προκειμένου να αντλήσει υλικό για την κάλυψη των διαφορετικών ενοτήτων του

Προγράμματος. Ένας/μία (1) εκπαιδευτικός ανέφερε ότι δεν ανέτρεξε σε καμία πηγή. Τέλος, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ως πηγές τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑ.Λ..

Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (17/74)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Οχημάτων» ανέφεραν ως πηγή το διαδίκτυο. Ενδεικτικά αναφέρονται διαδικτυακές πηγές όπως η ιστοσελίδα του ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε., ιστοσελίδες εταιριών και αντιπροσωπειών, λογισμικά διαθέσιμα στο διαδίκτυο, youtube και βικιπαίδεια. Ιδιαίτερη θέση στην συγκεκριμένη ειδικότητα φαίνεται να κατέχουν πηγές που σχετίζονται με υλικό εταιριών, αντιπροσωπειών και ενώσεων. Πιο συγκεκριμένα ως πηγές αναφέρονται τα τεχνικά εγχειρίδια (Manuals) των συστημάτων αυτοκινήτων (π.χ. συστήματος μετάδοσης κίνησης, τροφοδοσίας καυσίμου, αύξησης ιπποδύναμης κ.ο.κ), τεχνικά εγχειρίδια (manuals) οχημάτων διαφόρων εταιριών, προγράμματα e-learning εταιριών προϊόντων aftermarket αυτοκινήτου, έντυπα εταιριών, περιοδικά αυτοκινήτου, φυλλάδια συντήρησης οχημάτων από αντιπροσωπείες οχημάτων, υλικό ενώσεων κ.ο.κ. Επιπρόσθετα, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ως πηγές αναφέρθηκαν τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑ.Λ. (όπως οι εργαστηριακοί οδηγοί), βιβλία του εμπορίου σχετικά με την τεχνολογία αυτοκινήτου και βιβλία εξετάσεων μηχανικού, το νομικό πλαίσιο σχετικά με το αυτοκίνητο προσωπικό εκπαιδευτικό υλικό των εκπαιδευτικών αλλά και οι ίδιοι οι εργοδότες που κάλυπταν τα μαθησιακά αντικείμενα στο πλαίσιο του θεσμού της μαθητείας.

Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (6/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» ανέτρεξαν για τη διδασκαλία των μαθησιακών ενοτήτων του Προγράμματος Σπουδών σε πηγές στο Διαδίκτυο (ενδεικτικά αναφέρονται: η ιστοσελίδα Αγροτικών Συνεταιρισμών, ιστότοποι εταιριών, αποτελέσματα ερευνών και ιστοσελίδα ΣΕΠ) και σε βιβλιογραφικές πηγές (πανεπιστημιακά συγγράμματα, συγγράμματα για τη διοίκηση γεωργικών εκμεταλλεύσεων, εγχειρίδια του ΟΑΕΔ σχετικά με την μαθητεία κ.ά.). Χρησιμοποιήθηκαν επίσης στοιχεία εργατικής νομοθεσίας, αλλά και ασφάλειας και υγείας στον χώρο εργασίας, καθώς και στοιχεία από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και από τον ΕΛΓΟ Δήμητρα. Τέλος, από ορισμένους/-ες εκπαιδευτικούς αναφέρθηκε ότι αξιοποιήθηκαν πληροφορίες από ανοιχτά ακαδημαϊκά μαθήματα, επαγγελματίες του χώρου, καθώς και διαφημιστικά φυλλάδια εταιριών.

Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (σύνολο 16/74)

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της Ειδικότητας «Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών Υπηρεσιών» απάντησε ως κύρια πηγή το Διαδίκτυο ενώ αρκετοί εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ανέτρεξαν σε βιβλιογραφικές πηγές όπως: Συγγράμματα Α.Ε.Ι., βιβλία οικονομίας και διοίκησης από διάφορους εκδοτικούς οίκους, εγχειρίδια εκπαίδευσης ενηλίκων, και επιστημονικά βιβλία οικονομίας και διοίκησης. Ως επιπρόσθετες πηγές αναφέρθηκαν

λογιστικά πακέτα όπως το Soft One, λογισμικά όπως το Excel, εφαρμογές όπως το Taxisnet, εγχειρίδια χρήσης λογισμικών, ερωτήσεις πιστοποίησης των ΙΕΚ αντίστοιχης ειδικότητας, το προσωπικό τους αρχείο σημειώσεων καθώς και άλλες πηγές όπως περιοδικά και εφημερίδες. Τέλος, παρά τον περιοριστικό χαρακτήρα της ερώτησης, ορισμένοι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ως πηγές τα διδακτικά εγχειρίδια των ΕΠΑΛ.

3.5 Στην ερώτηση 5 της ενότητας Α σχετικά με το αν οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι πρέπει να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας πρόσθετες ενότητες οι απαντήσεις που δόθηκαν από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων ήταν θετική. Δηλαδή οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεωρούν αναγκαία την ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας πρόσθετων ενοτήτων. Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ανά ειδικότητα ήταν οι παρακάτω:

Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη» (8/74)

Δύο (2) εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλεύτη» απάντησαν ότι οι υπάρχουσες ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί πρότειναν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας οι παρακάτω ενότητες:

Ογκολογική νοσηλευτική, πρώτες βοήθειες: διαχείριση κινδύνων και κρίσεων, Ν.Φ. ηλικιωμένου ασθενή, διαπολιτισμική νοσηλευτική, ψυχιατρική νοσηλευτική, γεροντολογική νοσηλευτική (ΚΑΠΗ), Ν.Φ. ψυχιατρικού ασθενή, νευρολογική νοσηλευτική (π.χ. αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο).

Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (2/74)

Ένας (1) εκπαιδευτικός της ειδικότητας «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» απάντησε ότι οι υπάρχουσες ενότητες επαρκούν και ένας (1) εκπαιδευτικός πρότεινε να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας κατασκευαστικές ενότητες όπως χρωματισμοί, πλακάκια, γυψοσανίδες κ.ά.

Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (10/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» πρότειναν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας οι παρακάτω ενότητες:

Δίκτυα, τεχνολογία δικτύων, υλικό υπολογιστών, προηγμένη επεξεργασία κειμένου, τεχνικές και εργαλεία Search Engine Optimization (SEO), λειτουργικά συστήματα, συντήρηση υπολογιστών, απλές βάσεις δεδομένων, Social Media Marketing, τεχνικές πωλήσεων ΤΠΕ, τεχνικές πωλήσεων, βάσεις δεδομένων (π.χ ACCESS), project management, αυτοματισμοί, wireless cameras, smart houses, remote control with mobile apps.

Δύο (2) εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι οι υπάρχουσες ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Σημειώνεται ότι ένας/μία (1) εκπαιδευτικός διατύπωσε την άποψη ότι απαιτείται η σχεδίαση υλικού για τις ήδη υπάρχουσες ενότητες του Προγράμματος Σπουδών μαθητείας.

Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (15/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» πρότειναν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας οι παρακάτω ενότητες:

Εγκαταστάσεις μέσης τάσης – μετασχηματιστές, σύγχρονα συστήματα ασθενών ρευμάτων, επικοινωνία πολίτη κράτους, βασικές αρχές φωτοτεχνίας, συστήματα άντλησης, γεωτρήσεις, τεχνολογία Inverter, συντήρηση ηλεκτρικών κινητήρων, έγγραφα αδειοδότησης, προγραμματισμός Arduino, ανελκυστήρες, ηλεκτρικές μηχανές (με την αιτιολόγηση ότι η σύγχρονη τάση στην κατασκευή αυτοκινήτων είναι τα ηλεκτροκίνητα αυτοκίνητα που έχουν μειωμένες ή μηδενικές εκπομπές ρύπων.

Τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι οι υπάρχουσες ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι απαιτείται η ένταξη πρόσθετων ενοτήτων χωρίς ωστόσο να τις προσδιορίζουν. Τέλος, ένας/μία (1) εκπαιδευτικός απάντησε ότι οι ενότητες που πρέπει να προστεθούν εξαρτώνται από τα αντικείμενα εργασιών της κάθε υπηρεσίας που απασχολεί τους/τις μαθητευόμενους/ες.

Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (17/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Οχημάτων» πρότειναν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας οι παρακάτω ενότητες:

Διάγνωση βλαβών οχημάτων, κινητήρες, μετάδοση και περιφερειακά μοτοσυκλετών, κινητήρες γεννητριών χορτοκοπτικών και εξωλέμβιων μηχανών, ελαστικά, ζυγοστάθμιση τροχών, επισκευές ζαντών, νέες τεχνολογίες κινητήρων (π.χ. άμεσος ψεκασμός), αγορά ανταλλακτικών-προδιαγραφές, σύγχρονα συστήματα μετάδοσης κίνησης, οικονομοτεχνική προσέγγιση του επαγγέλματος, service manuals, επαγγελματική συνείδηση, εργαλεία - ειδικά εργαλεία, εναλλακτικοί τρόποι κίνησης (υγραέριο-φυσικό αέριο), ασφάλεια και υγιεινή στο χώρο εργασίας, νέα τεχνολογία των υβριδικών οχημάτων.

Πέντε (5) εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι οι υπάρχουσες ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Ένας/μία (1) εκπαιδευτικός πρότεινε τη δημιουργία ενοτήτων στην ευέλικτη ζώνη ενώ κάποιος άλλος εκπαιδευτικός διατύπωσε την άποψη ότι απαιτείται μεγαλύτερη σαφήνεια στις ήδη υπάρχουσες ενότητες του προγράμματος σπουδών της μαθητείας.

Τεχνικός «Φυτικής Παραγωγής» (6/74)

Οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν ότι οι υπάρχουσες μαθησιακές ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς προτάθηκε η ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας ενοτήτων όπως: Καλλιέργεια ενεργειακών φυτών και αρωματικών φαρμακευτικών φυτών, σύγχρονες μέθοδοι καλλιέργειας για δενδροκομία, αμπελουργία και φυτά μεγάλης καλλιέργειας. Επίσης, διατυπώθηκε η άποψη ότι στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας πρέπει να συμπεριληφθούν πληροφορίες σχετικά με την πιστοποίηση, καθώς και ότι απαιτείται περισσότερη εμβάθυνση στις βιολογικές καλλιέργειες.

Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (σύνολο 16/74)

Περίπου οι μισοί εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι οι υπάρχουσες ενότητες στο Πρόγραμμα Σπουδών της μαθητείας είναι επαρκείς. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί πρότειναν να ενταχθούν στο Πρόγραμμα σπουδών της μαθητείας οι παρακάτω ενότητες: ξένη γλώσσα, λογιστικά προγράμματα, μαθήματα επικοινωνίας, επισκέψεις σε άλλες επιχειρήσεις, εφαρμοσμένη φορολογική πρακτική, μηχανογραφημένη λογιστική, πληροφοριακά συστήματα διοίκησης.

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6. για την Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη» (8/74)

Στην ερώτηση 6 της ενότητας Α σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλεύτη» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο το 36% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος (64%) αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες.
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η «Ασφάλεια και Υγεία».
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Ασφάλεια και Υγεία», ενώ ακολουθούν οι ενότητες «Επαγγελματικό Περιβάλλον», «Ευέλικτη Ζώνη προγράμματος» και «Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις». Δεν πραγματοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς καθόλου εμβάθυνση στην ενότητα «Ουρολογική Νοσηλευτική».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλεύτη» ήταν οι παρακάτω:

A6.1.α) Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης στη δεδομένη γεωγραφική περιοχή:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα A6.1.α.:

36,3 % (ελάχιστη τιμή=10%, μέγιστη τιμή = 60%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Ογκολογική και Ψυχιατρική νοσηλευτική, Πρώτες Βοήθειες, εμβάθυνση στη διαφορά θεωρίας -πράξης, διαχείριση φόβου -άγχους σε μια έκτακτη ανάγκη, θέματα ασφάλειας και υγείας, προσαρμογή στο επαγγελματικό περιβάλλον. Πιο γενικές απαντήσεις που δόθηκαν από τους αποκρινόμενους εκπαιδευτικούς, ήταν ότι στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης

πραγματοποιήθηκε επανάληψη στις προηγούμενες ενότητες, η επίλυση αποριών των μαθητευομένων σε γνωστικά ή εργασιακά θέματα, η κάλυψη πεδίων με τα οποία δεν ήρθαν σε επαφή οι μαθητευόμενοι/ες στους φορείς, η κάλυψη πεδίων ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες στα διάφορα τμήματα του νοσοκομείου, καθώς και η μελέτη περίπτωσης για θεματική ενότητα επιλογής των μαθητευομένων. Τέλος, ένας/μία εκπαιδευτικός επεσήμανε ότι η έκταση της ευέλικτης ζώνης ήταν αρκετά περιορισμένη.

A6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα ΠΣ μαθητείας:

Πίνακας 9: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ
(Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	5
<i>Χειρουργική νοσηλευτική</i>	1
<i>Ορθοπαιδική νοσηλευτική</i>	1
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	1
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	0
<i>A6.1.γ) Παθολογική νοσηλευτική</i>	0
<i>Ουρολογική νοσηλευτική</i>	0
<i>Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις</i>	0

Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του ΠΣ:

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 10: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ
(Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	7
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	6
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	4
<i>Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις</i>	3

Παθολογική νοσηλευτική	1
Χειρουργική νοσηλευτική	1
Ορθοπαιδική νοσηλευτική	1
Ουρολογική νοσηλευτική	0

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

63,7%

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (2/74)

Στην ερώτηση 6 της ενότητας Α σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό %) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο το 35% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (65%).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, η ενότητα αυτή ήταν τα «Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών (GIS)» .
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Πολεοδομικές και Τοπογραφικές εφαρμογές» και «Σχεδίαση με Η/Υ», ενώ δεν έγινε εμβάθυνση στις ενότητες «Επαγγελματικό Περιβάλλον», «Υγιεινή και Ασφάλεια», «Εισαγωγή στα Τεχνικά Έργα» και «Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» ήταν οι παρακάτω:

Α6.1.α) Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα Α6.1.α.:

ελάχιστη τιμή=20%, μέγιστη τιμή = 50%

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Γνώσεις κτηματολογίου που χρειάστηκε να έχουν οι μαθητευόμενοι/ες στην επιχείρηση/οργανισμό, Σχεδίαση με Η/Υ και Γεωπληροφορική.

Α6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων των εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 11: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ (Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών(GIS)	2

Α6.1.γ) Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του Προγράμματος:

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

65%

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 12: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
Πολεοδομικές και Τοπογραφικές εφαρμογές	2
Σχεδίαση με Η/Υ	2
Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών(GIS)	1
Επιμετρήσεις-Προμετρήσεις-Προϋπολογισμοί	1
Επαγγελματικό Περιβάλλον	0

Υγιεινή και Ασφάλεια	0
Εισαγωγή στα Τεχνικά Έργα	0
Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας	0

**Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την
 Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (10/74)**

Στην **ερώτηση 6** της ενότητας **A** σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο το 34% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (66%).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η «γλώσσα HTML και τα CSS».
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Βάσεις δεδομένων» και ακολουθούν οι ενότητες «Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός» και η «γλώσσα HTML και τα CSS», ενώ δεν έγινε καθόλου εμβάθυνση στην ενότητα «Εφαρμογές σε Γλώσσα Προγραμματισμού με χρήση API».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» ήταν οι παρακάτω:

A6.1.α)Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα A6.1.α.:

34,3% (ελάχιστη τιμή=0%, μέγιστη τιμή = 60%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Λογιστικά φύλλα, ανάπτυξη θεμάτων με βιωματική προσέγγιση σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και του συγκεκριμένου job profile, hardware, αντικειμενοστρεφής προγραμματισμός, SEO και Social Media Marketing. Επιπρόσθετα, καταγράφηκαν απαντήσεις όπως ότι τα πρόσθετα μαθησιακά πεδία καλύφθηκαν με βάση τα μαθησιακά

κενά και τις απαιτήσεις των μαθητευομένων μέσω πρακτικής άσκησης, ότι δεν υπήρχε χρόνος για κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων.

Α6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 13: *Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ (Ειδικότητα: «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)*

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Νομοθεσία, Επικοινωνία, Επαγγελματικό Περιβάλλον, Ασφάλεια και Υγεία</i>	0
<i>Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός</i>	0
<i>Ανάλυση διαδικτυακής εφαρμογής</i>	0
<i>Σχεδίαση διαδικτυακής εφαρμογής</i>	0
<i>Σχεδιασμός διεπαφής χρήστη (HCI)</i>	0
<i>Η γλώσσα HTML και τα CSS</i>	4
<i>Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο web</i>	0
<i>Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων</i>	0
<i>Τεχνολογίες προγραμματισμού εξυπηρετητή</i>	0
<i>Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS)</i>	0
<i>Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός</i>	2
<i>Βάσεις δεδομένων</i>	2
<i>Εφαρμογές σε Γλώσσα Προγραμματισμού με χρήση API</i>	0
<i>Δικτυακός Προγραμματισμός</i>	0
<i>Ανάπτυξη Ολοκληρωμένης Εφαρμογής</i>	1
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1

Α6.1.γ) Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του Προγράμματος:

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 14: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ
 (Ειδικότητα: «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Βάσεις δεδομένων</i>	7
<i>Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός</i>	6
<i>Η γλώσσα HTML και τα CSS</i>	5
<i>Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός</i>	3
<i>Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων</i>	3
<i>Τεχνολογίες προγραμματισμού εξυπηρετητή</i>	3
<i>Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS)</i>	3
<i>Δικτυακός Προγραμματισμός</i>	3
<i>Νομοθεσία, Επικοινωνία, Επαγγελματικό Περιβάλλον, Ασφάλεια και Υγεία</i>	2
<i>Ανάλυση διαδικτυακής εφαρμογής</i>	2
<i>Σχεδιασμός διεπαφής χρήστη (HCI)</i>	2
<i>Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο web</i>	2
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	2
<i>Σχεδίαση διαδικτυακής εφαρμογής</i>	1
<i>Ανάπτυξη Ολοκληρωμένης Εφαρμογής</i>	1
<i>Εφαρμογές σε Γλώσσα Προγραμματισμού με χρήση API</i>	0

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

65,6%

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (15/74)

Στην **ερώτηση 6** της ενότητας **A** σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό %) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο 28% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε κύρια στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (65%).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, οι απαντήσεις παρουσίασαν σημαντική διασπορά. Ωστόσο σημειώνεται ότι υπήρξε ισοκατανομή των εκπαιδευτικών στις ενότητες «Εγκαταστάσεις», «Επικοινωνία» και «Υγιεινή και Ασφάλεια», οι οποίες συγκέντρωσαν και τις περισσότερες απαντήσεις.
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, οι ενότητες που συγκέντρωσαν τις περισσότερες απαντήσεις ήταν «Επαγγελματικό περιβάλλον» και «Εγκαταστάσεις». Η ενότητα που συγκέντρωσε τις λιγότερες απαντήσεις ήταν η «Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» ήταν οι παρακάτω:
A6.1.α) Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα A6.1.α.:

28,3% (ελάχιστη τιμή=10%, μέγιστη τιμή = 60%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Νέες τεχνολογίες, επαγγελματικές άδειες, συστήματα ισχύος, θέματα ηλεκτροτεχνίας-σχέδιο ΕΗΕ, θέματα διαχείρισης ενέργειας, επίσκεψη - παρουσίαση συγκροτήματος φωτοβολταϊκών, ασκήσεις εμβάθυνσης στον υπολογισμό διατομής καλωδίων ανάλογα με το φορτίο και επιλογή ασφαλειών, ηλεκτρικές μηχανές. Επιπρόσθετα, καταγράφηκαν απαντήσεις όπως ότι καλύφθηκαν πρόσθετα μαθησιακά πεδία με βάση τις ανάγκες και τα μαθησιακά κενά των μαθητών/μαθητριών (π.χ. κάλυψη κενών σε μαθηματικές έννοιες, όπως επίλυση εξισώσεων πρώτου βαθμού στα πλαίσια υπολογισμού του φορτίου γραμμής ή σε ασκήσεις διόρθωσης του συντελεστή ισχύος) αλλά και με βάση τις ανάγκες του εργασιακού περιβάλλοντος. Τέλος, αναφέρθηκε ότι η κάλυψη των πρόσθετων μαθησιακών πεδίων πραγματοποιήθηκε ανατρέχοντας στα εγχειρίδια κατασκευαστών ηλεκτρολογικών συστημάτων και προϊόντων.

Α6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 15: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	2
<i>Υγιεινή και Ασφάλεια</i>	3
<i>Επικοινωνία</i>	3
<i>Εγκαταστάσεις</i>	3
<i>Μετρήσεις και διαγνώσεις</i>	1
<i>Συστήματα Ισχύος</i>	2
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1

Α6.1.γ) Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του Προγράμματος (Ενότητες Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων):

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 16: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	8
<i>Εγκαταστάσεις</i>	8
<i>Υγιεινή και Ασφάλεια</i>	6
<i>Μετρήσεις και διαγνώσεις</i>	6
<i>Συστήματα Ισχύος</i>	5
<i>Επικοινωνία</i>	4
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	2

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

65,3%

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (17/74)

Στην ερώτηση 6 της ενότητας Α σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Τεχνικός Οχημάτων» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο 33% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη για την κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (63%).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η «Διάγνωση βλάβης».
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Διάγνωση Βλάβης», ενώ ακολούθησαν οι ενότητες «Επισκευή και αποκατάσταση» και «Συντήρηση-Βασικοί Έλεγχοι». Η ενότητα η οποία συγκέντρωσε τις λιγότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Επικοινωνία».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Τεχνικός Οχημάτων» ήταν οι παρακάτω:

Α6.1.α)Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης στη δεδομένη γεωγραφική περιοχή:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα Α6.1.α.:

32,7% (ελάχιστη τιμή=15%, μέγιστη τιμή = 60%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Τεχνολογία ελέγχου διαγνώσεων, οργάνωση παραγωγής, διάγνωση βλάβης αυτόματου κιβωτίου, καύσιμα κινητήρων, τρόποι διοίκησης προσωπικής επιχείρησης (συνεργείο ή αντιπροσωπείας αυτοκινήτων: έκθεσης, συνεργείου, βαφείου, φανοποιείου), επίδραση της εργασίας/εργασιακού περιβάλλοντος στις διαπροσωπικές σχέσεις, βλάβες και διάγνωση τους. Επισημάνθηκε ότι δόθηκε έμφαση στην εύρεση πληροφοριών (π.χ. από κεντρική αντιπροσωπεία σχετικά με την επισκευή ενός οχήματος), διαδικασία με την οποία δεν είναι εξοικειωμένοι οι μαθητές.

Επιπρόσθετα, πολλοί από τους εκπαιδευτικούς ανέφεραν ότι στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης ανέλυσαν τις πρακτικές που ακολουθούνται στους χώρους εργασίας και κάλυψαν ειδικές θεματικές της ειδικότητας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητευομένων χρησιμοποιώντας μεθόδους όπως η επίδειξη, η αναζήτηση στο διαδίκτυο, η αποδελτίωση ειδικής βιβλιογραφίας και περιοδικών καθώς και η επίσκεψη σε εξειδικευμένους χώρους εργασίας. Τέλος, οι αποκρινόμενοι για αναζήτηση ανταλλακτικών και λογισμικών χρησιμοποίησαν το διαδίκτυο.

Α6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 17: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	0
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	2
<i>Επικοινωνία</i>	1
<i>Συντήρηση – Βασικοί έλεγχοι</i>	1
<i>Διάγνωση βλάβης</i>	9
<i>Επισκευή και αποκατάσταση</i>	2
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	2

Α6.1.γ) Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του Προγράμματος:

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 18: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Διάγνωση βλάβης</i>	11
<i>Επισκευή και αποκατάσταση</i>	10
<i>Συντήρηση – Βασικοί έλεγχοι</i>	8
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	5
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	5
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	4
<i>Επικοινωνία</i>	3

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

62,6%

**Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»
(6/74)**

Στην **ερώτηση 6** της ενότητας **A** σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» ήταν οι ακόλουθες:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο το 24% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (68 %).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, οι απαντήσεις παρουσίασαν σημαντική διασπορά.
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η «Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης» και «Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία». Η ενότητα που συγκέντρωσε τις λιγότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Επικοινωνία».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» που συμμετείχαν στην έρευνα, ήταν οι παρακάτω:

A6.1.α) κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης στη δεδομένη γεωγραφική περιοχή:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερώτημα A6.1.α.:

24,2% (ελάχιστη τιμή=0%, μέγιστη τιμή = 40%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Επαγγελματικό περιβάλλον, ίδρυση και οργάνωση γεωργικής επιχείρησης, καλλιέργεια ελιάς και αμυγδαλιάς, καινοτόμα προϊόντα. Επιπρόσθετα, αναφέρθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σχετικά με τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων για τις τοπικές συνθήκες παραγωγής, τα οικονομικά προβλήματα, τους κλάδους παραγωγής κ.ά.

A6.1.β) εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 19: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ
(Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	1
<i>Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία</i>	0
<i>Προστασία του Περιβάλλοντος</i>	1
<i>Επικοινωνία</i>	0
<i>Καλλιεργητικές εργασίες</i>	2
<i>Γεωργικές εγκαταστάσεις & Μηχανολογικός εξοπλισμός γεωργικών εκμεταλλεύσεων</i>	1
<i>Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης</i>	0
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1

Α6.1.γ) εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του ΠΣ:

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 20: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ
(Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης</i>	3
<i>Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία</i>	3
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	2
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	2
<i>Προστασία του Περιβάλλοντος</i>	2
<i>Καλλιεργητικές εργασίες</i>	2
<i>Γεωργικές εγκαταστάσεις & Μηχανολογικός εξοπλισμός γεωργικών εκμεταλλεύσεων</i>	2
<i>Επικοινωνία</i>	1

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

67,5%

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.6 για την Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (16/74)

Στην **ερώτηση 6** της ενότητας **A** σχετικά με την χρονική κατανομή (σε ποσοστό) της ευέλικτης ζώνης στα διάφορα μαθησιακά πεδία καθώς και στον ακριβή προσδιορισμό των πεδίων αυτών οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της ειδικότητας «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» ήταν οι παρακάτω:

- Οι εκπαιδευτικοί της εν λόγω ειδικότητας αφιέρωσαν κατά μέσο όρο το 47% του χρόνου που αντιστοιχεί στην Ευέλικτη ζώνη στην κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων ενώ ο υπόλοιπος χρόνος αφιερώθηκε στην εμβάθυνση σε μία ή περισσότερες ενότητες (49%).
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε μία μόνο ενότητα, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Βασικές και προχωρημένες Λογιστικές εργασίες, εφαρμογή φορολογικών διατάξεων», ενώ ακολουθεί η ενότητα «Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών» και «Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών, παρουσιάσεων».
- Όπου δηλώθηκε ότι έγινε εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες, η ενότητα που συγκέντρωσε τις περισσότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα «Βασικές και προχωρημένες Λογιστικές εργασίες, εφαρμογή φορολογικών διατάξεων» ενώ ακολουθεί η ενότητα «Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών». Η ενότητα που συγκέντρωσε τις λιγότερες απαντήσεις ήταν η ενότητα με τίτλο «Ζητήματα αλληλογραφίας και επικοινωνίας στην Αγγλική Γλώσσα».

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Ειδικότητας «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» ήταν οι παρακάτω:

Α6.1.α) Κάλυψη πρόσθετων μαθησιακών πεδίων με βάση ανάγκες/κενά μαθητών/μαθητριών ή μαθησιακές ανάγκες που σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης στη δεδομένη γεωγραφική περιοχή:

Μέσος όρος (ποσοστού κατανομής χρόνου) στο υποερωτήμα Α6.1.α.:

46,9% (ελάχιστη τιμή=5%, μέγιστη τιμή = 90%)

Οι εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τα παρακάτω ως πρόσθετα μαθησιακά πεδία:

Τραπεζική ορολογία, λογιστική, λογιστικές εφαρμογές, συμπλήρωση διάφορων εντύπων και αιτήσεων π.χ. υπεύθυνη δήλωση και φορολογικά έντυπα. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι προσάρμοσαν τα πρόσθετα μαθησιακά πεδία στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητευόμενων, όπως αυτές προέκυπταν από τα εργασιακά περιβάλλοντα στα οποία απασχολούνταν, αλλά και εκμεταλλεύτηκαν την Ευέλικτη Ζώνη για κάλυψη των

μαθησιακών κενών των μαθητευομένων εν γένει. Επίσης, πραγματοποιήσαν στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης σύγκριση μεταξύ της θεωρίας και της πρακτικής στον εργασιακό χώρο και επεσήμαναν την ανάγκη ύπαρξης λογιστικού προγράμματος και την εξοικείωση των μαθητευομένων με το διαδίκτυο. Επιπρόσθετα, καταγράφηκε ως απάντηση η ένταξη του παιχνιδιού ρόλων σε περιβάλλον γραφείου, ως εκπαιδευτική μέθοδος. Τέλος, διατυπώθηκε η διαπίστωση ότι η ευέλικτη ζώνη εμπλούτισε με σημαντικές γνώσεις τη μαθησιακή διαδικασία, κάλυψε τα κενά και τις μαθησιακές ανάγκες τους, οι οποίες σχετίζονται με τις ιδιαίτερες συνθήκες παραγωγής και οικονομικής ανάπτυξης.

Α6.1.β) Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του Προγράμματος Σπουδών:

Κατανομή απαντήσεων εκπαιδευτικών ανά πεδίο-ενότητα Προγράμματος Σπουδών μαθητείας:

Πίνακας 21: Εμβάθυνση σε μία συγκεκριμένη ενότητα από τις υφιστάμενες του ΠΣ (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών»)

Ενότητες Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον – Δεοντολογία επαγγέλματος – Τεχνικές Επικοινωνίας</i>	2
<i>Ασφάλεια και υγεία στην εργασία</i>	0
<i>Αρχές οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και δεοντολογίας επαγγέλματος</i>	0
<i>Βασικές και προχωρημένες Λογιστικές εργασίες, εφαρμογή φορολογικών διατάξεων</i>	5
<i>Μάρκετινγκ, επικοινωνία και δημόσιες σχέσεις</i>	0
<i>Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών, παρουσιάσεων</i>	3
<i>Κανονιστικό – νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας της επιχείρησης, εργατική – ασφαλιστική νομοθεσία</i>	1
<i>Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών</i>	4
<i>Ζητήματα αλληλογραφίας και επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα</i>	0
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1

Α6.1.γ) εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες από τις υφιστάμενες του Προγράμματος (Ενότητες Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών):

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 22: Εμβάθυνση σε περισσότερες από μία ενότητες του ΠΣ (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Βασικές και προχωρημένες Λογιστικές εργασίες, εφαρμογή φορολογικών διατάξεων</i>	12
<i>Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών</i>	9
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον –Δεοντολογία επαγγέλματος –Τεχνικές Επικοινωνίας</i>	6
<i>Αρχές οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και δεοντολογίας επαγγέλματος</i>	6
<i>Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών, παρουσιάσεων</i>	6
<i>Κανονιστικό – νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας της επιχείρησης, εργατική – ασφαλιστική νομοθεσία</i>	6
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	6
<i>Ασφάλεια και υγεία στην εργασία</i>	5
<i>Μάρκετινγκ, επικοινωνία και δημόσιες σχέσεις</i>	4
<i>Ζητήματα αλληλογραφίας και επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα</i>	3

Άθροισμα Μέσου όρου (ποσοστών κατανομής χρόνου) στα υποερωτήματα Α6.1.β. και Α6.1.γ.:

49,4%

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.7

Στην **ερώτηση 7** της **ενότητας Α** σχετικά με το ποιες ήταν οι δραστηριότητες με τις οποίες εμπλούτισαν οι εκπαιδευτικοί το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης και για ποιον λόγο επέλεξαν τις συγκεκριμένες δραστηριότητες, οι απαντήσεις των αποκρινομένων συνοψίζονται στα παρακάτω:

- Εμβάθυνση στις θεματικές του ΠΣ/Επανάληψη/Κάλυψη μαθησιακών κενών
 - Επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους
 - Ατομικές εργασίες
 - Ομαδικές Εργασίες
 - Επιδείξεις, προσομοιώσεις
 - Έρευνα στο διαδίκτυο
 - Δραματοποίηση/Βιωματικές ασκήσεις/Παιχνίδια ρόλων
 - Συμπλήρωση διαφόρων έντυπων
-

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ανά ειδικότητα μαθητείας είχαν ως εξής:

Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη» (8/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Βοηθός Νοσηλεύτη» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Ογκολογική νοσηλευτική και μέρος της ψυχιατρικής διότι αποτελούν το μεγαλύτερο αριθμητικά μέρος των νοσηλευομένων.
- Εκπαιδευτικές Επισκέψεις (όπως σε μονάδα αιμοκάθαρσης στην ενότητα «Ουρολογική Νοσηλευτική» και σε κέντρα αποκατάστασης).
- ΚΑΡΠΑ.
- Ημερίδες με θέματα όπως «Μεταβολικά Νοσήματα» και «Παρηγορητική νοσηλευτική».
- Παιχνίδι ρόλων, το οποίο συμβάλλει στην εμπέδωση χειρισμών συμπεριφοράς (π.χ. προς συναδέλφους και ασθενείς) είτε δεξιοτήτων.
- Ατομικές εργασίες για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών αναζήτησης πηγών, εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο και παρουσίαση των ιδιαίτερων συνθηκών στο χώρο εργασίας.
- Ομαδικές Εργασίες για την ανάπτυξη συνεργασίας, εμπιστοσύνης, και τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των μελών της ομάδας.
- Αναζήτηση στο διαδίκτυο και ειδικότερα στο Youtube για βίντεο αντίστοιχα της κάθε ενότητας.
- Heimlich.
- Διάλογος.
- Πρώτες βοήθειες για τις ανάγκες στην εργασία (ΚΑΠΙ/αθλοδιακοπές).
- Προσομοίωση, η οποία βοηθά στην κατανόηση του εργασιακού περιβάλλοντος.

- Παρουσίαση εργασιών για την διάχυση των γνώσεων.
 - Δραστηριότητες που αφορούν στη Βοήθεια στο σπίτι (κατακλίσεις/περιποίηση κολοστομίας/ περιποίηση σε τραύμα).
 - Επίδειξη διαφόρων τεχνικών στο εργαστήριο. Προσομοίωση του χώρου εργασίας για αντιμετώπιση του επείγοντος και άμεση λήψη αποφάσεων.
- Τέλος, δόθηκαν και πιο γενικές απαντήσεις, όπως ότι έγινε επανάληψη και συμπλήρωση κενών από προηγούμενες ενότητες συνεκτιμώντας και τις ανάγκες των μαθητευομένων.

Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (2/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών της Μαθητείας στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- ✚ Επίσκεψη στην Πολεοδομία - τρόπος έκδοσης αδειών.
- ✚ Ανάθεση έργου που συμπεριελάμβανε πολλά από τα μαθησιακά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος.
- ✚ Επίσκεψη στο εργοτάξιο του ΜΕΤΡΟ, διότι είναι σημαντικό έργο υποδομής της πόλης.

Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (10/74) Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- ✚ Excel.
- ✚ Κατασκευή Δυναμικής Ιστοσελίδας Word Press.
- ✚ Χαμπρ.
- ✚ Εφαρμογές σχετικές με κατασκευή-ενημέρωση-διαχείριση ιστοσελίδων.
- ✚ Δημιουργία Βάσης Δεδομένων και επεξεργασία των στοιχείων της.
- ✚ Εκπαιδευτικά video επαγγελματιών μέσω youtube.
- ✚ Σχετικές ασκήσεις (Δημιουργία προγραμμάτων) στους Η/Υ του εργαστηρίου.
- ✚ Δημιουργία template.
- ✚ Ασκήσεις με υπολογιστικά φύλλα.
- ✚ Εφαρμογή μισθοδοσίας.

Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (15/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Εγκατάσταση σύγχρονων συστημάτων ηλεκτρικών εγκαταστάσεων.
- Επιδείξεις, προσομοιώσεις.
- Εμβάθυνση στις θεματικές του ΠΣ γενικά. Ειδικότερα, καταγράφηκε ως απάντηση εμβάθυνση σε ορολογίες που αφορούν τους κινητήρες και εκτενής επεξήγηση των διαδικασιών αυτόματης εκκίνησης, αλλαγής φοράς, μανδάλωσης δύο κινητήρων.
- Θέματα Επαγγελματικών αδειών.

- Ασκήσεις, μετρήσεις και έλεγχος σε Ε.Η.Ε. σε συνθήκες πραγματικού περιβάλλοντος.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητευόμενους/ες για την επίλυση προβλημάτων –βλαβών–σύνθετων εργασιών.
- Μέτρηση γειώσεων.
- Επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους (ενδεικτικά αναφέρεται ο σύνδεσμος Εγκαταστατών) λόγω έλλειψης εξοπλισμού εργαστηρίων.
- Υγιεινή και Ασφάλεια.
- Ηλεκτρικές Μηχανές, λύση , συναρμολόγηση, τροφοδοσία , έλεγχος στροφών .
- Σχέδιο με Η/Υ.

Τέλος δόθηκαν και πιο γενικές απαντήσεις, όπως ότι ο εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών έγινε με βάση τις ανάγκες των μαθητευομένων.

Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας ««Τεχνικός Οχημάτων» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών της Μαθητείας στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Σεμινάριο κινητήρων άμεσου ψεκασμού.
- Ανάθεση ατομικής εργασίας, σε αντικείμενα των μαθησιακών πεδίων που επέλεξε ο/η μαθητευόμενος/η.
- Κατασκευή εποπτικού μέσου διδασκαλίας εργαστηρίου (τοποθέτηση κινητήρα, κιβώτιου ταχυτήτων, σύστημα ανάρτησης και σύστημα διεύθυνσης σε τροχήλατο πλαίσιο)
- Χρήση ειδικών εργαλείων.
- Εργασίες πάνω σε πλήρες όχημα του εργαστηρίου όπως μελέτη περίπτωσης πραγματικής βλάβης σε κινητήρα και εύρεση ανταλλακτικού σε άμεσο χρόνο.
- Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους (π.χ. συνεργεία).
- Εύρεση τρόπων άντλησης πληροφοριών για συγκεκριμένες βλάβες οχημάτων, διάγνωση και επισκευή βλαβών.
- Αναφορές στις πρακτικές των συνεργείων.
- Δραστηριότητες αναγνώρισης ηλεκτρονικών εξαρτημάτων του συστήματος ψεκασμού και διάγνωσης βλαβών τους (δραστηριότητα στην οποία παρουσιάζεται δυσκολία από τους μαθητευόμενους/ες).
- Συζήτηση για τα εργασιακά περιβάλλοντα των μαθητευομένων για την απόκτηση σφαιρικής άποψης για τις συνθήκες εργασίας του τεχνικού οχημάτων.
- Εύρεση Service Manuals και επεξεργασία τους.
- Δραστηριότητες σχετικές με υγεία και ασφάλεια- project (ενδεικτικά αναφέρεται η ανάπτυξη επαγγελματικού άσθματος από σκόνης, βαφές, προϊόντα καθαρισμού καρμπυρατέρ κ.λπ., οι πηγές μόλυνσης αμιάντου σε παλαιά οχήματα και ανταλλακτικά, η μόλυνση του οργανισμού από πετρελαϊκά αποστάγματα και άλλοι παράγοντες κινδύνου.
- Χρήση ερωτηματολογίων (hot potatoes).
- Παρουσιάσεις βίντεο με συντηρήσεις, επισκευές και διάγνωση βλαβών.

- Πρακτικές επικοινωνίας και επαγγελματικού περιβάλλοντος.
- Δραστηριότητες σχετικές με προγράμματα συντήρησης διαφόρων οχημάτων (π.χ. αύξηση κριτικής ικανότητας των μαθητών όσων αφορά τις διαφορές οχημάτων στα διάφορα συστήματα π.χ. χρονισμού και στην διαφορετική αντιμετώπιση στο service). Τέλος, δόθηκαν και πιο γενικές απαντήσεις, όπως ότι στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης έγινε κάλυψη των μαθησιακών κενών των μαθητευομένων.

Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (6/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Επίδειξη εφαρμογής προγράμματος για τη διευκόλυνση γεωργικής επιχείρησης.
- Ίδρυση και οργάνωση γεωργικής επιχείρησης.
- Επισκέψεις και πρακτική εξάσκηση σε ελαιώνα ως βιωματική δράση.
- Ανάπτυξη επιχειρησιακού σχεδίου επιχείρησης καινοτόμων προϊόντων, βιολογικών προϊόντων και της προώθηση ενεργού συμμετοχής των μαθητευομένων.
- Επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους σχετικούς με τις ενότητες του ΠΣ.
- Καλλιέργεια τσαγιού στο χώρο του σχολείου για απόκτηση εμπειρίας στην καλλιέργεια αρωματικών φυτών.
- Εκπόνηση εργασιών / παρουσιάσεων από μαθητευόμενους/ες.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς για ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητευόμενους/ες.
- Έρευνα στο διαδίκτυο ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητευομένων.
- Διάφορες εργασίες στα εργαστήρια του σχολείου και στο αγρόκτημα.

Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (σύνολο 16/74)

Οι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» ανέφεραν ότι εμπλούτισαν το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της ευέλικτης ζώνης με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Λογιστικές εγγραφές σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.
- Εφαρμογή σε λογιστικά προγράμματα όπως π.χ. «Κεφάλαιο».
- Διαχείριση καθημερινών εργασιών όπως π.χ. συμπλήρωση διαφόρων έντυπων (χειρόγραφα και ηλεκτρονικά).
- Διενέργεια υποθετικών λογιστικών γεγονότων.
- Επεξεργασία κειμένου και Λογιστικά φύλλα.
- Σύσταση και λειτουργία μιας εικονικής επιχείρησης για να μπορέσουν οι μαθητευόμενοι/ες να κατανοήσουν τις απαιτούμενες ενέργειες.
- Βιωματικές ασκήσεις, διότι με αυτόν τον τρόπο γίνεται κατανοητό το κάθε πιθανό σενάριο που μπορεί να υπάρξει στον χώρο εργασίας. Ειδικότερα, βιωματικές ασκήσεις στο κομμάτι της γραμματειακής υποστήριξης, διότι η πλειοψηφία των μαθητευομένων εργάζονταν σε διοικητικές θέσεις.
- Κάλυψη μαθησιακών κενών καθότι η ύλη απαιτεί περισσότερες ώρες διδασκαλίας.

- Προσομοίωση και παιχνίδι ρόλων σε περιβάλλον γραφείου, διότι είναι ενεργητικές τεχνικές που κεντρίζουν τους/τις μαθητευόμενους/ες, να συμμετέχουν ενεργά.
- Αρχαιοθήτηση.
- Φορολογικές διατάξεις.

Συνολική αποτίμηση της ερώτησης 3.8

Στην **ερώτηση 8** της **ενότητας Α** σχετικά με το εάν οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί, καθώς και στον προσδιορισμό των ενότητων που απαιτούν περισσότερο χρόνο, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συνοψίζονται στα εξής:

- 38 εκπαιδευτικοί, από το σύνολο των 74, απάντησαν ότι ο χρόνος για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί.
- 16 εκπαιδευτικοί, από το σύνολο των 74, απάντησαν ότι ο χρόνος για τις μαθησιακές ενότητες δεν επαρκεί.
- 20 εκπαιδευτικοί, από το σύνολο των 74, απάντησαν ότι ο χρόνος για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί μόνο σε συγκεκριμένες περιπτώσεις.
- Το σύνολο των εκπαιδευτικών που απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες δεν επαρκεί ή επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις είναι ανά ειδικότητα:
 - Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτή» (2/8)
 - Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (1/2)
 - Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (8/10)
 - Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (7/15)
 - Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (6/17)
 - Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών Υπηρεσιών» (σύνολο 9/16).
 - Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (3/6).

Πιο αναλυτικά, οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτικούς ανά ειδικότητα ήταν οι παρακάτω:

Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλευτή» (8/74)

Έξι (6) εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί ενώ ένας εκπαιδευτικός ότι δεν επαρκεί και ένας ότι επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις.

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 23: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Βοηθός Νοσηλεύτη»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	2
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	1
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	1
<i>Ορθοπαιδική νοσηλευτική</i>	1
<i>Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις</i>	1
<i>Χειρουργική νοσηλευτική</i>	0
<i>Ουρολογική νοσηλευτική</i>	0
<i>Παθολογική νοσηλευτική</i>	0

Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» (2/74)

Ένας/μία εκπαιδευτικός απάντησε ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί ενώ άλλος/η εκπαιδευτικός ότι επαρκεί σε ορισμένες περιπτώσεις.

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 24: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών(GIS)</i>	1
<i>Πολεοδομικές και Τοπογραφικές εφαρμογές</i>	1
<i>Σχεδίαση με Η/Υ</i>	1
<i>Επαγγελματικό Περιβάλλον</i>	0
<i>Υγιεινή και Ασφάλεια</i>	0
<i>Εισαγωγή στα Τεχνικά Έργα</i>	0
<i>Επιμετρήσεις-Προμετρήσεις-Προυπολογισμοί</i>	0
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	0

Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (10/74)

Επτά εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες δεν επαρκεί, δύο εκπαιδευτικοί ότι επαρκεί και ένας εκπαιδευτικός ότι ο χρόνος επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις.

Κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 25: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
Βάσεις δεδομένων	7
Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός	6
Εφαρμογές σε Γλώσσα Προγραμματισμού με χρήση API	6
Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων	5
Τεχνολογίες προγραμματισμού εξυπηρετητή	4
Δικτυακός Προγραμματισμός	4
Ανάπτυξη Ολοκληρωμένης Εφαρμογής	4
Σχεδίαση διαδικτυακής εφαρμογής	3
Η γλώσσα HTML και τα CSS	3
Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS)	3
Σχεδιασμός διεπαφής χρήστη (HCI)	2
Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο web	2
Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός	1
Ανάλυση διαδικτυακής εφαρμογής	1
Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας	1
Νομοθεσία, Επικοινωνία, Επαγγελματικό Περιβάλλον, Ασφάλεια και Υγεία	0

Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (15/74)

Οκτώ εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί, τρεις εκπαιδευτικοί ότι ο χρόνος δεν επαρκεί και τέσσερις εκπαιδευτικοί ότι ο χρόνος επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις.

Ακολουθεί η κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 26: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
Συστήματα Ισχύος	5
Εγκαταστάσεις	4
Μετρήσεις και διαγνώσεις	3
Υγιεινή και Ασφάλεια	2
Επικοινωνία	1
Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας	1
Επαγγελματικό περιβάλλον	0

Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (17/74)

Έντεκα εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί, και έξι εκπαιδευτικοί ότι ο χρόνος επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις.

Η κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 27: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
Διάγνωση βλάβης	5
Συντήρηση – Βασικοί έλεγχοι	4
Επισκευή και αποκατάσταση	4

<i>Επικοινωνία</i>	3
<i>Ευέλικτη ζώνη προγράμματος</i>	3
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	1
<i>Ασφάλεια και Υγεία</i>	1

Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (6/74)

Τρεις εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί, ενώ τρεις εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις. Η κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά περιλαμβάνεται στον Πίνακα 28 που ακολουθεί:

Πίνακας 28: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
(Ειδικότητα «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης</i>	2
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον</i>	1
<i>Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία</i>	1
<i>Προστασία του Περιβάλλοντος</i>	1
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1
<i>Επικοινωνία</i>	0
<i>Καλλιεργητικές εργασίες</i>	0
<i>Γεωργικές εγκαταστάσεις & Μηχανολογικός εξοπλισμός γεωργικών εκμεταλλεύσεων</i>	0

Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (σύνολο 16/74)

Επτά εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι ο χρόνος που προβλέπεται για τις μαθησιακές ενότητες επαρκεί, πέντε εκπαιδευτικοί ότι δεν επαρκεί και τέσσερις ότι ο χρόνος επαρκεί μόνο σε ορισμένες περιπτώσεις. Η κατανομή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών για τις οποίες θεωρούν ότι απαιτείται περισσότερος χρόνος κατά φθίνουσα σειρά:

Πίνακας 29: Ενότητες ΠΣ για τις οποίες απαιτείται περισσότερος χρόνος
 (Ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και οικονομικών Υπηρεσιών»)

Ενότητα Προγράμματος Σπουδών	Αριθμός προτιμήσεων (κατά φθίνουσα σειρά)
<i>Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών</i>	7
<i>Μάρκετινγκ, επικοινωνία και δημόσιες σχέσεις</i>	7
<i>Βασικές και προχωρημένες Λογιστικές εργασίες, εφαρμογή φορολογικών διατάξεων</i>	5
<i>Επαγγελματικό περιβάλλον –Δεοντολογία επαγγέλματος – Τεχνικές Επικοινωνίας</i>	4
<i>Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών, παρουσιάσεων</i>	3
<i>Κανονιστικό – νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας της επιχείρησης εργατική – ασφαλιστική νομοθεσία</i>	3
<i>Αρχές οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και δεοντολογίας επαγγέλματος</i>	2
<i>Ζητήματα αλληλογραφίας και επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα</i>	2
<i>Ασφάλεια και υγεία στην εργασία</i>	1
<i>Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας</i>	1

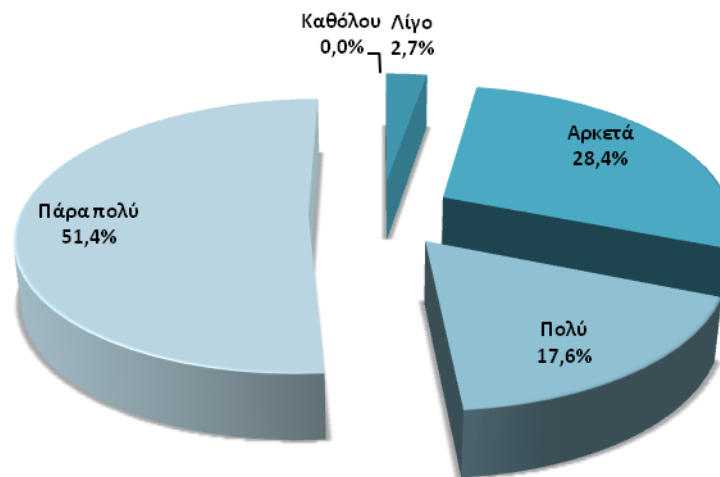
Ι.4 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Β' θεματικής ενότητας: Επιμορφωτικές ανάγκες

Οι ερωτήσεις της Β' θεματικής ενότητας αφορούν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες των συμμετεχόντων/-ουσών εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Σπουδών του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα.

4.1 Στην ερώτηση «Για την υποστήριξη του έργου σας στην υλοποίηση της μαθητείας πόσο σημαντικές θεωρείτε τις επιμορφωτικές δράσεις;» οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται σχηματικά στο Γράφημα 20 που ακολουθεί.

Γράφημα 20:

Σημασία επιμορφωτικών δράσεων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση της μαθητείας



Όπως φαίνεται και στο παραπάνω γράφημα η πλειοψηφία (97%) των συμμετεχόντων/-ουσών εκπαιδευτικών επιλέγοντας «αρκετά», «πολύ» και «παρά πολύ» χαρακτήρισαν σημαντικές τις επιμορφωτικές δράσεις. Ωστόσο, ένα μικρό ποσοστό των εκπαιδευτικών (3%) δήλωσε ότι δεν τις θεωρεί σημαντικές.

4.2 Στην ερώτηση «Σημειώστε κατά σειρά προτεραιότητας τις ενότητες του Προγράμματος Σπουδών στις οποίες θα επιθυμούσατε να επιμορφωθείτε».

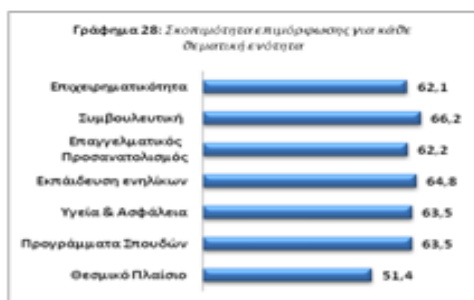
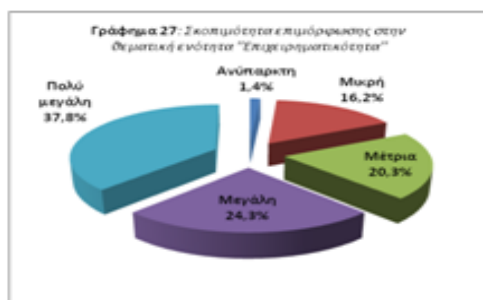
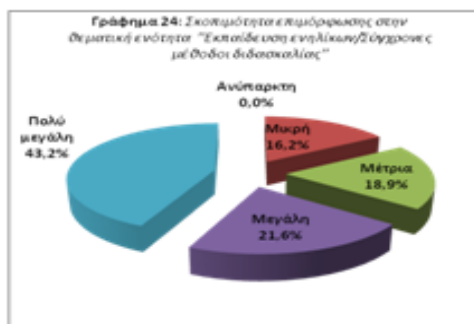
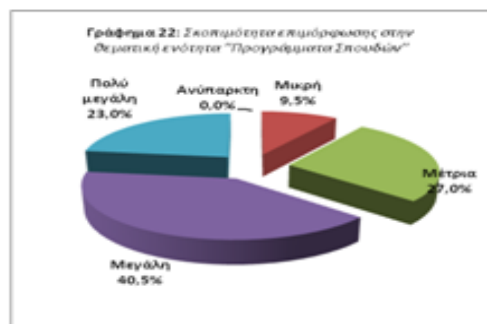
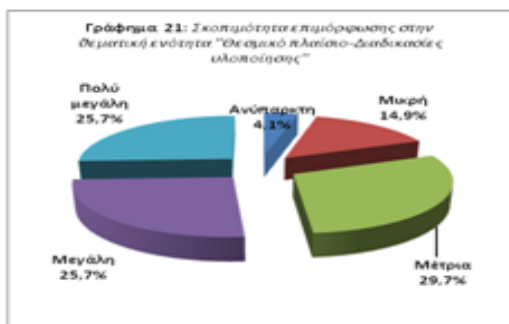
Ο Πίνακας 30 που ακολουθεί περιλαμβάνει τις προτιμήσεις που κατά προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν να επιμορφωθούν.

Πίνακας 30: Προτιμήσεις στις ενότητες επιμόρφωσης του ΠΣ ανά ειδικότητα

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ/ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ
<i>Βοηθός Νοσηλεύτη 8/74</i>	1) Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία, 2) επαγγελματικό περιβάλλον, 3) ευέλικτη ζώνη και 4) παθολογική νοσηλευτική
<i>Σχεδιαστής Δομικών έργων και Γεωπληροφορικής 2/74</i>	1) Τοπογραφικές εφαρμογές, 2) εισαγωγή στα Τεχνικά Έργα, 3) σχεδίαση με Η/Υ, επιμετρήσεις – προμετρήσεις - προϋπολογισμοί, 4) γεωγραφικά συστήματα πληροφοριών (GIS)
<i>Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής 10/74</i>	1) Εφαρμογές σε Γλώσσα Προγραμματισμού με χρήση API, 2) Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός, 3) Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων, 4) Ανάλυση διαδικτυακής εφαρμογής, 5) Σχεδιασμός διεπαφής χρήστη (HCI), 6) Δικτυακός Προγραμματισμός
<i>Τεχνικός Ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και Δικτύων, 15/74</i>	1) Συστήματα Ισχύος, 2) Υγιεινή και Ασφάλεια, 3) Εγκαταστάσεις, 4) Μετρήσεις και διαγνώσεις, 5) Επαγγελματικό περιβάλλον
<i>Τεχνικός Οχημάτων 17/74</i>	1) Διάγνωση βλάβης, 2) Συντήρηση – Βασικοί έλεγχοι, 3) Επισκευή και αποκατάσταση, 4) Ασφάλεια και Υγεία
<i>Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής 6/74</i>	1) Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης, 2) Προστασία του Περιβάλλοντος, 3) Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία
<i>Υπάλληλος Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών 16/74</i>	1) Κανονιστικό – νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας της επιχείρησης, εργατική – ασφαλιστική νομοθεσία, 2) Βασικές και προχωρημένες λογιστικές εργασίες, 3) εφαρμογή φορολογικών διατάξεων, 4) Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών, 5) Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας

4.3 Στην ερώτηση «Παρακαλούμε αξιολογήστε τη σκοπιμότητα επιμόρφωσης στις ακόλουθες θεματικές ενότητες»

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται σχηματικά στα παρακάτω γραφήματα (21-28) ανά θεματική ενότητα.



Στο Γράφημα 28 απεικονίζεται σχηματικά η σκοπιμότητα επιμόρφωσης ανά θεματική ενότητα που αξιολογήθηκε από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα από «μεγάλη» έως «πολύ μεγάλη». Η συμβουλευτική (66%) και η εκπαίδευση ενηλίκων (65%) προτάθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς, έπεται στην αξιολόγησή τους η επιμόρφωση σε θέματα υγείας και ασφάλειας (64%) και σε θέματα προγραμμάτων σπουδών (64%) και επιχειρηματικότητας (62%). Για την ενότητα «Θεσμικό πλαίσιο» που αφορά στο θεσμικό πλαίσιο και τις διαδικασίες υλοποίησης του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» οι εκπαιδευτικοί έκριναν την σκοπιμότητα επιμόρφωσης από «μεγάλη» έως «πολύ μεγάλη» σε ποσοστό 51%.

4.4 Στην ερώτηση «Από τις παρακάτω επιλογές σημειώστε έως τρεις (3) μορφές/μοντέλα επιμόρφωσης στις οποίες θα επιθυμούσατε να συμμετάσχετε»

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται στο γράφημα που ακολουθεί (Γράφημα 29).

Γράφημα 29: Μοντέλα επιμόρφωσης στα οποία επιθυμούν να συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί



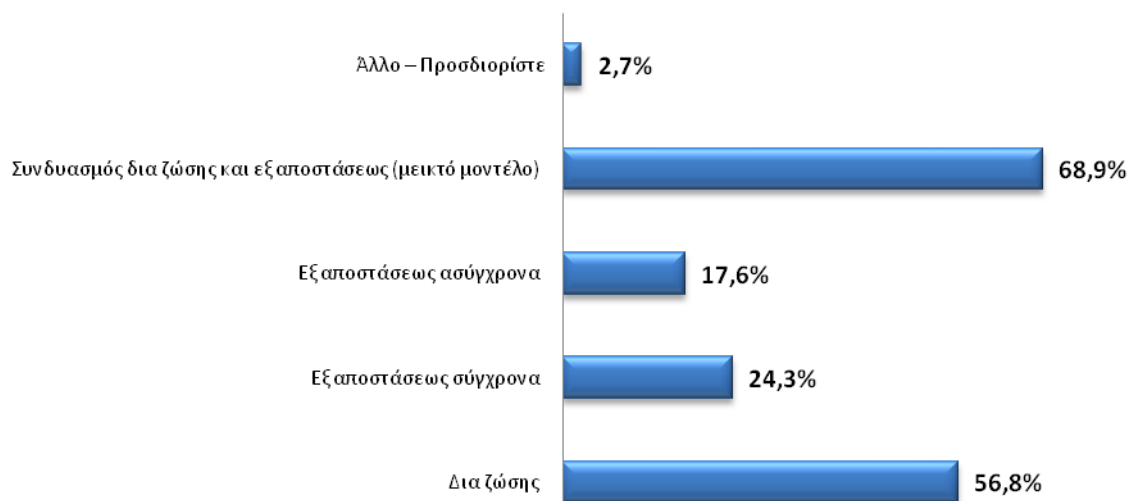
Από το παραπάνω γράφημα είναι εμφανές ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών επιθυμεί να συμμετάσχει σε διά ζώσης επιμορφωτικά σεμινάρια μικρής διάρκειας και σε εργαστηριακά μαθήματα/βιωματικά μοντέλα επιμόρφωσης. Στις προτιμήσεις τους ακολουθεί η επιμόρφωση με ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών μέσω πλατφόρμας και τα εξ αποστάσεως σεμινάρια, τα συνέδρια/ημερίδες και οι ατομικές συμβουλευτικές υπηρεσίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας. Η προσωπική μελέτη/διερεύνηση ως μοντέλο επιμόρφωσης έρχεται τελευταία στις προτιμήσεις τους.

Οι εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης που προτάθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς ήταν η επαφή με επιχειρήσεις και φορείς σχετικούς με το επάγγελμα για ενημέρωση σχετικά με το τι ισχύει ακριβώς σήμερα στην αγορά εργασίας. Επιπροσθέτως, προτάθηκε να υπάρξει υλικό τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και για τους/τις μαθητευόμενους/ες.

4.5. Στην ερώτηση «Από τις παρακάτω επιλογές σημειώστε έως δύο (2) για τον τρόπο τον οποίο θεωρείτε καταλληλότερο για την διεξαγωγή των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων»

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται στο γράφημα που ακολουθεί (Γράφημα 30).

Τρόπος διεξαγωγής επιμορφωτικών δράσεων



Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα σε ποσοστό 69% θεωρούν ως καταλληλότερο τρόπο διεξαγωγής των επιμορφωτικών δράσεων το μεικτό μοντέλο δηλαδή τον συνδυασμό δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφωτικών δράσεων. Τα δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα έρχονται δεύτερα στην προτίμηση των εκπαιδευτικών (57%) υπερτερώντας από τα εξ αποστάσεως. Σημειώνεται τέλος ότι τα εξ αποστάσεως σύγχρονα προγράμματα προτιμώνται από τους/τις εκπαιδευτικούς σε ποσοστό 24% σε σχέση με τα εξ αποστάσεως ασύγχρονα (18%). Τέλος, προτάθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς, η δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού διαθέσιμου για μελέτη.

4.6 Στην ερώτηση «Από τις παρακάτω επιλογές σημειώστε εκείνες που θεωρείτε σημαντικές για τη βελτίωση της υλοποίησης της μαθητείας»

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται στο γράφημα που ακολουθεί (γράφημα 31).

Γράφημα 31: Τρόποι Βελτίωσης υλοποίησης μαθητείας



Ο έγκαιρος προγραμματισμός (84%) και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις μεθόδους και στα περιεχόμενα της μαθητείας (72%) αποτελούν για την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών τους σημαντικότερους παράγοντες για την βελτίωση υλοποίησης της μαθητείας. Ακολουθεί το «περισσότερο υποστηρικτικό υλικό», έπεται το «καταλληλότερο υποστηρικτικό υλικό» και «η επέκταση της διάρκειας της μαθητείας πέραν των εννέα (09) μηνών». Τέλος, από τους συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικούς προτάθηκε η δημιουργία λογισμικού-βάσης δεδομένων (αιτήσεις, εγγράφων και άλλων καταχωρήσεων) ως τρόπος βελτίωσης της υλοποίησης της μαθητείας.

Ι.5 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Γ' θεματικής ενότητας: Διαδικασίες/Διάρκεια

Οι ερωτήσεις της Γ' θεματικής ενότητας (1-5) αφορούν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με τις διαδικασίες και τη διάρκεια του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα.

Στον Πίνακα 31 που ακολουθεί παρουσιάζονται συγκεντρωτικά οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα, στις ερωτήσεις 1-5 της Γ' θεματικής ενότητας του ερωτηματολογίου.

Πίνακας 31: Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τις διαδικασίες και τη διάρκεια του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας»

A/A		Διαφωνώ Απόλυτα %	Διαφωνώ %	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ %	Συμφωνώ %	Συμφωνώ Απόλυτα %
1	Η ενημέρωση που είχατε για τις διαδικασίες υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας ήταν επαρκής	14,9	36,5	24,3	21,6	2,7
2	Το χρονικό διάστημα του προγράμματος της μαθητείας (9μήνες) ήταν επαρκές για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων της μαθητείας	12,2	25,7	20,3	35,1	6,8
3	Η κατανομή ωρών του προγράμματος μαθητείας στη σχολική μονάδα (ή Ε.Κ.) /επιχείρηση (7/28 ώρες) ήταν ορθολογική για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων	4,1	14,9	17,6	51,4	12,2
4	Η διάρκεια της ευέλικτης ζώνης ήταν επαρκής για να καλύψει τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών	4,1	25,7	21,6	40,5-	8,1
5	Ο διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός ήταν επαρκής για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων	6,8	25,7	25,7	33,8	8,1

Ως προς τις διαδικασίες και τη διάρκεια του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» που εφαρμόζεται στη σχολική μονάδα οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν τα παρακάτω:

- ✚ Στην ερώτηση σχετικά με το εάν η ενημέρωση που είχαν οι εκπαιδευτικοί για τις διαδικασίες υλοποίησης του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» ήταν επαρκής περίπου οι μισοί εκπαιδευτικοί (52%) δήλωσαν ότι διαφωνούν, ενώ σε μικρότερο ποσοστό (24%) οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι συμφωνούν με την παραπάνω δήλωση.
- ✚ Στην ερώτηση σχετικά με το εάν το χρονικό διάστημα του προγράμματος της μαθητείας (9 μήνες) ήταν επαρκές για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων της μαθητείας τα ποσοστά της συμφωνίας και διαφωνίας των εκπαιδευτικών σχεδόν ισοκατανέμονται (42% και 38%).
- ✚ Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί (64%) συμφωνούν ότι η κατανομή ωρών του προγράμματος μαθητείας στη σχολική μονάδα (ή Ε.Κ.) /επιχείρηση (7/28 ώρες) ήταν ορθολογική για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενώ σε μικρότερο ποσοστό (19%) οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι δεν συμφωνούν με την παραπάνω δήλωση.
- ✚ Στην ερώτηση σχετικά με το εάν η διάρκεια της ευέλικτης ζώνης ήταν επαρκής για να καλύψει τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών σχεδόν οι μισοί εκπαιδευτικοί (49%) δήλωσαν ότι συμφωνούν ενώ ένα μικρότερο ποσοστό των εκπαιδευτικών (30%) δήλωσε ότι διαφωνεί.
- ✚ Στην ερώτηση σχετικά με το εάν ο διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός ήταν επαρκής για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι συμφωνούν σε μεγαλύτερο ποσοστό (42%) ενώ 32% των εκπαιδευτικών δήλωσαν σε αυτήν την ερώτηση ότι διαφωνούν.

Ι.6 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Δ' θεματικής ενότητας: Μαθητευόμενοι/ες

Οι ερωτήσεις της Δ' θεματικής ενότητας (1-10) αφορούν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με τους μαθητευόμενους/ες του Μεταλυκειακού έτους-τάξη μαθητείας.

Στον Πίνακα 32 που ακολουθεί παρουσιάζονται συγκεντρωτικά οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα, στις ερωτήσεις 1-8 της Δ' θεματικής ενότητας του ερωτηματολογίου.

Πίνακας 32: Απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τα οφέλη του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» για τους/τις μαθητευομένους/ες

A/A		Διαφωνώ Απόλυτα %	Διαφωνώ %	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ %	Συμφωνώ %	Συμφωνώ Απόλυτα %
1	Οι γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/ες κατά την διάρκεια των τριών τάξεων του ΕΠΑ.Λ. τους βοήθησαν να ενταχθούν ομαλά στο εργασιακό περιβάλλον όταν ξεκίνησαν τη μαθητεία	1,4	4,1	21,6	58,1	14,9
2	Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του «Μεταλυκειακού έτους- τάξης μαθητείας» ανταποκρινόταν στο προφίλ των καθηκόντων των αποφοίτων στο εργασιακό περιβάλλον	1,4	12,2	21,6	54,1	10,8
3	Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην αναβάθμιση των επαγγελματικών γνώσεων των μαθητευομένων	0,00	0,00	14,9	64,9	20,3
4	Οι μαθητευόμενοι/ες μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης ανέπτυξαν κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες (soft skills)	0,00	1,4	13,5	60,8	24,3
5	Η ολοκλήρωση του «Μεταλυκειακού έτους –τάξης μαθητείας» αυξάνει τις πιθανότητες των αποφοίτων να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας	0,00	2,7	16,2	60,8	20,3
6	Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητευόμενους/ες	0,00	0,00	6,8	54,1	39,2
7	Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» ενίσχυσε τον προβληματισμό των μαθητευομένων ως προς τα ζητήματα εργασίας	0,00	0,00	5,4	68,9	25,7
8	Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών	0,00	0,00	10,8	60,8	28,4

Στις ερωτήσεις 1-8, που αφορούν τους/τις μαθητευόμενους/ες, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν σε υψηλό ποσοστό ότι συμφωνούν με τις ανωτέρω δηλώσεις:

- ✚ Οι γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/ες κατά την διάρκεια των τριών τάξεων του ΕΠΑ.Λ. τους βοήθησαν να ενταχθούν ομαλά στο εργασιακό περιβάλλον όταν ξεκίνησαν τη μαθητεία (73%).
- ✚ Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του «Μεταλυκειακού έτους- τάξης μαθητείας» ανταποκρινόταν στο προφίλ των καθηκόντων των αποφοίτων στο εργασιακό περιβάλλον (65%).
- ✚ Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην αναβάθμιση των επαγγελματικών γνώσεων των μαθητευομένων (85%).
- ✚ Οι μαθητευόμενοι/ες μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης ανέπτυξαν κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες (soft skills) (85%).
- ✚ Η ολοκλήρωση του «Μεταλυκειακού έτους –τάξης μαθητείας» αυξάνει τις πιθανότητες των αποφοίτων να απορροφηθούν από την αγορά εργασίας (81%).
- ✚ Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους/τις μαθητευόμενους/ες (93%).
- ✚ Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» ενίσχυσε τον προβληματισμό των μαθητευομένων ως προς τα ζητήματα εργασία (95%).
- ✚ Η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας» προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών (89%).

Στις ερωτήσεις 9 και 10, στις οποίες οι εκπαιδευτικοί ερωτώνται ποια/ποιες ενότητες μαθημάτων είχαν το μεγαλύτερο και το μικρότερο αντίστοιχα ενδιαφέρον για τους/τις μαθητευόμενους/ες οι απαντήσεις με τη μεγαλύτερη συχνότητα ήταν οι παρακάτω:

Πίνακας 33: Ενότητες μαθημάτων με το μεγαλύτερο και το μικρότερο ενδιαφέρον για τους/τις μαθητευόμενους/ες ανά ειδικότητα

Ειδικότητα	Ενότητες μαθημάτων με το μεγαλύτερο ενδιαφέρον(κατά φθίνουσα συχνότητα)	Ενότητες μαθημάτων με το μικρότερο ενδιαφέρον(κατά φθίνουσα συχνότητα)
Βοηθός Νοσηλεύτη 8/74	1)α) Επαγγελματικό περιβάλλον, β) Ευέλικτη ζώνη προγράμματος γ)Ασφάλεια και Υγεία 2)Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις	1) Ορθοπαιδική νοσηλευτική 2)α) Παθολογική νοσηλευτική, β) Ουρολογική νοσηλευτική, γ) Νοσηλευτική και ειδικές παθήσεις
Σχεδιαστής Δομικών έργων και γεωπληροφορικής 2/74	1)α)Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας β) Πολεοδομικές και Τοπογραφικές εφαρμογές γ) Σχεδίαση με Η/Υ, δ) Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας	1) Επιμετρήσεις-Προμετρήσεις-Προυπολογισμοί 2) Εισαγωγή στα Τεχνικά Έργα

Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής 10/74	1) Η γλώσσα HTML και τα CSS, 2) Νομοθεσία, Επικοινωνία, Επαγγελματικό Περιβάλλον, Ασφάλεια και Υγεία	1) Αντικειμενοστρεφής Προγραμματισμός, 2) Νομοθεσία, Επικοινωνία, Επαγγελματικό Περιβάλλον, Ασφάλεια και Υγεία,
Τεχνικός Ηλεκτρολογικών συστημάτων, εγκαταστάσεων και Δικτύων, 15/74	1) Επαγγελματικό περιβάλλον, 2) Εγκαταστάσεις	1) Συστήματα Ισχύος, 2) Ζώνη ευέλικτου προγράμματος μαθητείας,
Τεχνικός Οχημάτων 17/74	1) Διάγνωση βλάβης, 2) Επισκευή και αποκατάσταση,	1) Ασφάλεια και Υγεία, 2) α) Επικοινωνία, β) Επαγγελματικό περιβάλλον
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής 6/74	1) Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία, 2) Προστασία του Περιβάλλοντος,	1) Καλλιεργητικές εργασίες 2) Γεωργικές εγκαταστάσεις
Υπάλληλος Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών 16/74	1) Χειρισμός λογιστικών εφαρμογών, 2) α) Επαγγελματικό περιβάλλον – Δεοντολογία επαγγέλματος – Τεχνικές Επικοινωνίας, β) Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών, παρουσιάσεων	1) Ζητήματα αλληλογραφίας και επικοινωνίας στην αγγλική γλώσσα, 2) Ασφάλεια και υγεία στην εργασία

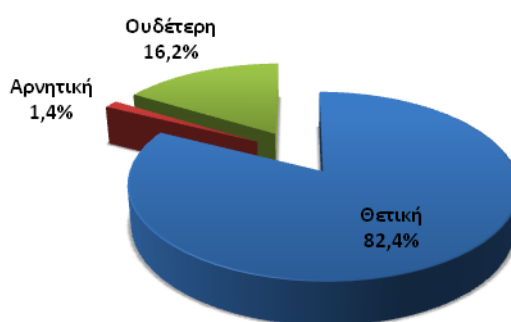
Ι.7 Περιγραφή των απαντήσεων των εκπαιδευτικών στις ερωτήσεις της Ε' θεματικής ενότητας: Γενική Αποτίμηση

Οι ερωτήσεις της Ε' θεματικής ενότητας (1-6) αφορούν στη συλλογή στοιχείων σχετικά με την γενική αποτίμηση του θεσμού της μαθητείας από τους εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν το «Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας». Από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα προέκυψαν τα εξής κατά ερώτηση:

7.1 Στην ερώτηση «Πώς θα χαρακτηρίζατε την εμπειρία απασχόλησής σας στο πλαίσιο της μαθητείας», οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα απεικονίζονται σχηματικά στο γράφημα 32 που ακολουθεί.

Γράφημα 32

Χαρακτηρισμός της εμπειρίας απασχόλησης στο πλαίσιο της μαθητείας από τους εκπαιδευτικούς

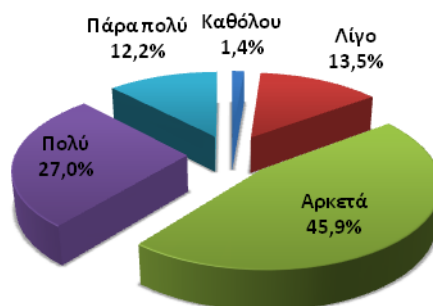


Με βάση το παραπάνω γράφημα, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (82%) χαρακτήρισαν ως «θετική» την εμπειρία απασχόλησής τους στο πλαίσιο της μαθητείας, ωστόσο υπήρχε και ένας/μία εκπαιδευτικός που χαρακτήρισε την εμπειρία του/της ως «αρνητική».

7.2 Στην ερώτηση «Σε ποιο βαθμό η υλοποίηση του θεσμού της μαθητείας ανταποκρίθηκε στις αρχικές προσδοκίες των εκπαιδευτικών» (γράφημα 33).

Γράφημα 33

Ανταπόκριση της υλοποίησης του θεσμού της μαθητείας στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών



Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (85%) που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν από «Αρκετά», έως «Πολύ» και «Πάρα πολύ». Ωστόσο, ένα μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών (12%) απάντησε «Λίγο».

7.3 Στην ερώτηση «Ποια θεωρείτε ως τα πιο θετικά στοιχεία του θεσμού της μαθητείας;», η πλειοψηφία των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα εστίαστηκαν στους ακόλουθους άξονες:

- Εμπειρίες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/-ες στο πλαίσιο της μαθητείας και η εξοικείωση τους με εργασιακούς χώρους της ειδικότητάς τους.
- Διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την αγορά εργασίας και τους εκάστοτε φορείς απασχόλησης.
- Διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητευομένων στον χώρο εργασίας.
- Οικοδόμηση σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητευομένων.
- Αναβάθμιση και η πιστοποίηση των προσόντων των μαθητευομένων, η απόκτηση προϋπηρεσίας, η ασφάλιση και η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ..

7.4 Στην ερώτηση «Ποια στοιχεία θεωρείτε ότι θα πρέπει να βελτιωθούν στο γενικότερο πλαίσιο υλοποίησης της μαθητείας;», από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα καταγράφηκαν τα εξής:

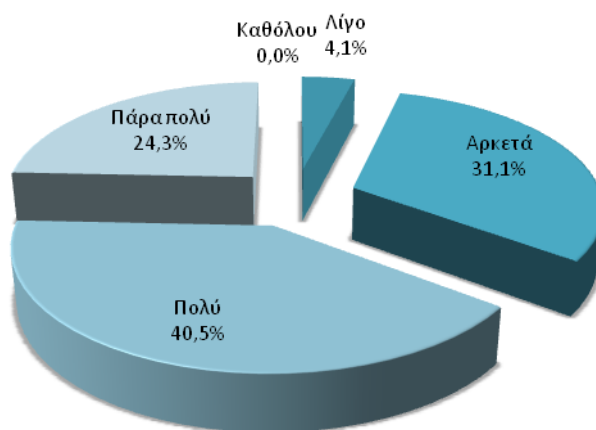
- Ο εργαστηριακός εξοπλισμός και γενικότερα ο εκσυγχρονισμός των εργαστηριακών δομών.
- Ο σωστός τρόπος διαχείρισης της γραφειοκρατίας, η δημιουργία βάσης δεδομένων για την υποβολή των αιτήσεων και τις εγγραφές των μαθητευομένων.
- Εξασφάλιση περισσότερων θέσεων εργασίας για την υλοποίηση της μαθητείας.
- Η έγκαιρη ενημέρωση και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα σύγχρονα προγράμματα σπουδών της ειδικότητας.

- Η παροχή κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού για την υλοποίηση της μαθητείας.

7.5 Στην ερώτηση «Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους - Τάξης μαθητείας» συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα/ με φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα εφαρμογής της μαθητείας, οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην έρευνα αποτυπώνονται στο γράφημα 34 που ακολουθεί.

Γράφημα 34

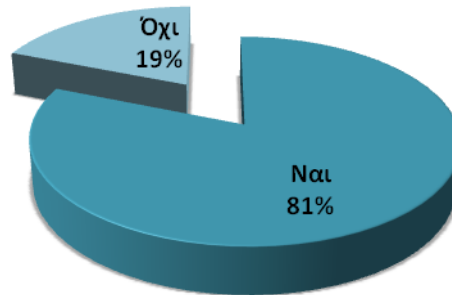
Συμβολή της υλοποίησης του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης μαθητείας στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας του σχολείου με την κοινότητα/φορείς



Με βάση τα δεδομένα του παραπάνω γραφήματος, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (95.9%) θεωρούν ότι η υλοποίηση του «Μεταλυκειακού έτους-τάξη μαθητείας» συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και με φορείς που δραστηριοποιούνται στον τομέα εφαρμογής της μαθητείας από «Αρκετά» έως «Πολύ» και «Πάρα πολύ», ωστόσο μικρό ποσοστό εκπαιδευτικών (4.1%) απάντησαν «Λίγο».

7.6 Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι οι μαθητευόμενοι/ες διαθέτουν τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσουν επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητας;». Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών απεικονίζονται στο ακόλουθο Γράφημα.

Γράφημα 35: Απόκτηση Εφοδίων από τους/τις μαθητευόμενους/ες για διεκδίκηση θέσης στην αγορά εργασίας



Στην πλειοψηφία τους (81%) οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι οι μαθητευόμενοι/ες διαθέτουν τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσουν επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους. Οι βασικότεροι λόγοι που ανέφεραν οι εκπαιδευτικοί προς επίρρωση της απάντησής του ήταν: η κατάρτιση των μαθητευομένων, οι αποκτηθείσες γνώσεις και εμπειρίες τους από τον χώρο εργασίας και η ανταπόκρισή τους στις εργασιακές απαιτήσεις της εκάστοτε ειδικότητας. Οι εκπαιδευτικοί που απάντησαν αρνητικά (19%), αιτιολόγησαν την απάντησή τους εστιάζοντας στην αναγκαιότητα περισσότερων επιμορφώσεων για να ανταποκριθούν οι μαθητευόμενοι/-ες στις απαιτήσεις του ανταγωνισμού με τους υπόλοιπους εργαζομένους/-ες των επιχειρήσεων, καθώς και την έλλειψη ενδιαφέροντος και του χαμηλού μαθησιακού επιπέδου των μαθητευομένων.

ΜΕΡΟΣ ΙΙ:

***ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ
ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ***

Συνοπτική έκθεση απαντήσεων Μαθητευομένων

Από το σύνολο των 1.175 μαθητευόμενων (στοιχεία ΥΠΠΕΘ), στην έρευνα ανταποκρίθηκε το 16,7% παρέχοντας 197 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια. Ειδικότερα, τα ποσοστά των συμμετεχόντων στην έρευνα μαθητευομένων ανά ειδικότητα έχουν ως εξής:

- (α) Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών σε ποσοστό **28,9%**,
- (β) Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων σε ποσοστό **14,2%**,
- (γ) Τεχνικός Οχημάτων σε ποσοστό **24%**,
- (δ) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής σε ποσοστό **7,6%**,
- (ε) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής σε ποσοστό **5,1%** και
- (στ) Βοηθός Νοσηλεύτη σε ποσοστό **20,3%**.

Σημειώνεται ότι για την ειδικότητα Σχεδιαστή Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής δεν καταγράφηκε ποσοστό, καθώς δεν υπήρξε συμμετέχων/συμμετέχουσα στην έρευνα. Κατά τη διάρκεια της μαθητείας οι μαθητευόμενοι/ες που συμμετείχαν στην έρευνα απασχολήθηκαν: 51% σε δημόσιους φορείς, 28% σε ιδιωτικούς, 14% σε φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, 6% σε ελεύθερους επαγγελματίες και 1% σε άλλο φορέα. Από το σύνολο των 197 συμμετεχόντων 98,5% ήταν απόφοιτοι ΕΠΑΛ (56% άνδρες και 44% γυναίκες) ενώ μόλις 1,5% αυτών ήταν κάτοχοι άλλων απολυτηρίων – πτυχίων.

Πριν την έναρξη του Μεταλυκειακού έτους - τάξης μαθητείας, οι μαθητευόμενοι/ες ενημερώθηκαν σχετικά με τη δυνατότητα συμμετοχής τους και λοιπές λεπτομέρειες κυρίως από τις ακόλουθες πηγές: σχολεία (90%), διαδίκτυο (7%), άλλους μαθητευόμενους (5%), ενώ ένα μικρό ποσοστό (2%) ενημερώθηκε από εκπροσώπους των φορέων απασχόλησης. Σε ποσοστό 59% θεώρησαν ότι η αρχική ενημέρωση που είχαν ήταν ικανοποιητική. Οι αρχικές (πριν την έναρξη της μαθητείας) προσδοκίες των μαθητευομένων ήταν κύρια οι ακόλουθες:

- απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων (24%)
- εύρεση εργασίας σχετικής με το αντικείμενο των σπουδών τους (20%)
- εφαρμογή κεκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και η εξειδίκευσή τους (20%)
- η απασχόλησή τους, είτε ως βοηθοί σε φορείς της επιλογής τους είτε σε φορείς που παρέχουν χαμηλές αποδοχές, ανεξάρτητα από το είδος του φορέα απασχόλησης (7,5%)
- η δημιουργία επαφών με απώτερο σκοπό την εύρεση εργασίας (περίπου 11%).

Κατά την α' φάση εφαρμογής του θεσμού της μαθητείας, οι μαθητευόμενοι/ες υποστήριξαν ότι πρωτίστως τους προσέφερε επαγγελματική εμπειρία (33%) και ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων (20%). Σε ποσοστό που δεν ξεπέρασε το 15% θεώρησε ότι θα καταφέρει να εισαχθεί στην αγορά εργασίας ή θα του/της παρουσιαστούν περισσότερες ευκαιρίες στην εύρεση εργασίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών που εφαρμόστηκε στις σχολικές μονάδες (1 ημέρα/εβδομάδα) εν γένει κάλυψε σε ικανοποιητικό βαθμό το σύνολο των συμμετεχόντων (33%). Πιο συγκεκριμένα, οι περισσότεροι μαθητευόμενοι αξιολόγησαν την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών θετικά ως προς τις ακόλουθες παραμέτρους: (α) απόκτηση γνώσεων, (β) ευρύτητα κάλυψης συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων, (γ) συνάφεια ΠΣ και αντικειμένου απασχόλησής τους, (δ) δραστηριότητες και (ε) κατανομή των ωρών της ευέλικτης ζώνης.

Η εκπαιδευτική εμπειρία στην επιχείρηση αξιολογήθηκε πάρα πολύ θετικά από το σύνολο των 197 συμμετεχόντων/συμμετεχουσών. Πιο συγκεκριμένα, οι περισσότεροι μαθητευόμενοι/ες απάντησαν ότι η εκπαιδευτική εμπειρία στην επιχείρηση τους ικανοποίησε «πάρα πολύ» (σε ποσοστά μεγαλύτερα του 36%) ως προς τα ακόλουθα: (α) συνάφεια επαγγελματικού έργου με το αντικείμενο σπουδών, (β) ποικιλία δραστηριοτήτων, (γ) ευρύτητα αντικειμένων απασχόλησης, (δ) εργαστηριακή υποδομή/ εγκαταστάσεις, (ε) επίπεδο συνεργασίας και (στ) επίπεδο καθοδήγησης.

Λιγότερο ικανοποιημένοι/ες παρουσιάζονται οι μαθητευόμενοι/ες ως προς τις «ευκαιρίες ανάληψης πρωτοβουλίας», όπου μόλις 28% απάντησε «πάρα πολύ», ενώ 59% απάντησε «πολύ» ή «αρκετά». Στην κατηγορία του «βαθμού εξειδίκευσης» τα υψηλότερα ποσοστά ικανοποίησης προσεγγίζουν το 34%. Ως προς την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, υψηλά είναι τα ποσοστά των μαθητευόμενων που είτε «Συμφωνούν» είτε «Συμφωνούν Απόλυτα» με τις παρακάτω δηλώσεις:

- (i) «Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος ανταποκρίθηκε στις ανάγκες μου για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων» (35% και 46%)
- (ii) «Συμμετείχα στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα» (24% και 55%)
- (iii) «Υπήρχαν επαρκείς δραστηριότητες εξοικείωσης με την αγορά εργασίας (ενημερωτικές συζητήσεις ή παραπομπές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό μου, τις τάσεις της αγοράς στον συγκεκριμένο χώρο, τις ευκαιρίες κ.λπ.)» (29% και 45%)
- (iv) «Υπήρχε επαρκής ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών στο χώρο εργασίας» (32% και 42%)
- (v) «Κάθε ενότητα του Προγράμματος Σπουδών ήταν κατανοητή ως προς το περιεχόμενό της» (31% και 48%)
- (vi) «Ο χρόνος που δόθηκε σε κάθε ενότητα ήταν επαρκής για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων» (28% και 43%)
- (vii) «Το περιεχόμενο των μαθησιακών ενοτήτων συνδεόταν με την απασχόλησή σας στον φορέα απασχόλησης/εργοδότη» (23% και 43%)
- (viii) «Οι μέθοδοι αξιολόγησης στο πλαίσιο της μαθητείας συνδέονταν με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών» (22% και 49%)
- (ix) «Οι γνώσεις που αποκτήσατε από τη μαθητεία θα είναι εφαρμόσιμες και σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης» (43% και 39%).

Το 26% θεωρεί ότι η χρονική διάρκεια της μαθητείας (9 μήνες) ήταν αρκετή σε βαθμό ιδιαίτερα «πολύ». Το 21% πιστεύει ότι επαρκεί «πάρα πολύ» ενώ 8% θεωρεί ότι χρειάζεται

κάποια βελτίωση ως προς τον χρόνο εφαρμογής, αφού πιστεύει ότι δεν επαρκεί «καθόλου».

Το 48% συμφώνησε απόλυτα με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του Προγράμματος της μαθητείας. Σε αρκετά μεγάλο ποσοστό υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητευομένων και των υπευθύνων εκπαιδευτικών (55%), αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών που είχαν την εποπτεία (53%). Το 50% απάντησε ότι υπήρχε βοήθεια από τον επόπτη εκπαιδευτικό σε όποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν οι μαθητευόμενοι κατά τη διάρκεια της μαθητείας, με το 49% να απαντά ότι τους παρέχόταν διαρκής συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα επαγγελματικής συμπεριφοράς και δεοντολογίας. Το 37% συμφώνησε με τον θεσμό και την εφαρμογή της μαθητείας και συγκεκριμένα, ως προς την ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον (41%) και ως προς τη διαρκή ανατροφοδότηση στον χώρο εργασίας (44%). Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, οι μαθητευόμενοι/ες δήλωσαν ότι απέκτησαν ή ενίσχυσαν δεξιότητες όπως:

- «εργατικότητα» (59% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 28% «πολύ»),
- «συνεργατικότητα» (56% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 31% «πολύ»),
- «ενδιαφέρον για νέες γνώσεις» (54% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 32% «πολύ»),
- «οργανωτικότητα» (53% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 28% «πολύ»),
- «εργασιακή συνέπεια» (48% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 35% «πολύ»),
- «επικοινωνιακές δεξιότητες» (47% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 34% «πολύ»)
- «ανάπτυξη καινοτόμων ιδεών» (32%)
- «παράλληλη εκτέλεση πολλαπλών καθηκόντων» (38%).

Οι δεξιότητες «Διαχείριση project/ πακέτου εργασίας», «Διαχείριση άγχους», «Διαχείριση συγκρούσεων/ κρίσεων», «Καινοτομία», «Επιχειρηματικότητα», «Στοχοθεσία», «Σύνδεση εκτελούμενου έργου με την αγορά εργασίας» και «Διαμόρφωση σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης», είναι αντίστοιχα εκείνες που παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά στις απαντήσεις των μαθητευομένων στην κατηγορία «λίγο» και «καθόλου», συγκριτικά με τις υπόλοιπες δεξιότητες.

Το **78%** των μαθητευομένων χαρακτήρισε ως θετική την εμπειρία κατά τη διάρκεια της μαθητείας και μόλις το 18,8% αρνητική, ενώ το 3% κράτησε ουδέτερη θέση. Ως προς τις προσδοκίες τους, άνω του 30% δήλωσε ότι ικανοποιήθηκαν «πάρα πολύ» έως «πολύ». Μόλις **11%** απάντησε ότι είχε προσδοκίες που τελικώς δεν ικανοποιήθηκαν σχετικά με την εφαρμογή του θεσμού, όπως τη συνάντησαν.

Η μαθητεία αξιολογήθηκε από το **33%** των μαθητευομένων ως μια χρήσιμη μαθησιακή εμπειρία, που δημιουργεί τις προϋποθέσεις για λήψη άδειας εργασίας ή άδειας άσκησης επαγγέλματος (**29%**). Το **19%** θεώρησε ότι ο θεσμός της μαθητείας ταυτίζεται με την εργασιακή απασχόληση. Το **61%** των μαθητευομένων θεωρεί ότι οι γνώσεις που έλαβε στη διάρκεια φοίτησης στο ΕΠΑ.Λ. αξιοποιήθηκαν είτε «πολύ» είτε «πάρα πολύ» κατά τη διάρκεια της μαθητείας ενώ 9% απάντησε ότι δεν εφάρμοσε όλες τις θεματικές ενότητες του Προγράμματος Σπουδών στον εργασιακό χώρο. Πιο συγκεκριμένα, ανά ειδικότητα απουσίαζαν ως θεματικές στον χώρο εργασίας:

- από την ειδικότητα του **Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών**: «Λογιστικά», «Λογιστικά Πακέτα», «Οικονομικά Μαθηματικά», «Μορφές αγοράς», «Η προσφορά των αγαθών, Η ζήτηση των αγαθών», «Καθήκοντα γραφείου». Σε ορισμένες περιπτώσεις οι ίδιοι οι μαθητευόμενοι προσπάθησαν να τις εφαρμόσουν με προσωπική τους πρωτοβουλία.
- Από την ειδικότητα του **Βοηθού Νοσηλεύτη** η θεματική ενότητα «Γυναικολογική».
- Από την ειδικότητα του **Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων** η ενότητα των «Ηλεκτρονικών».
- Από την ειδικότητα του **Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής** η ενότητα των «Σχέσεων με το επάγγελμα».
- Τέλος, από την ειδικότητα του **Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής**, σχεδόν καμία θεματική ενότητα δεν εφαρμόστηκε στον χώρο εργασίας.

Στο πλαίσιο της εφαρμογής του θεσμού της μαθητείας, οι συνθήκες απασχόλησης των μαθητευομένων φάνηκε να είναι σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον. Ωστόσο, 7% των αποκρινόμενων απάντησε ότι κάτι τέτοιο δεν ίσχυε. Μετά την εφαρμογή της μαθητείας, 68% απάντησε ότι ενισχύθηκε η αντίληψή του για τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου ενώ 28% ότι υπήρξε αυτή η κατανόηση σε μέτριο βαθμό. Μόλις το 3,5% απάντησε ότι ενισχύθηκε ελάχιστα. Ακόμη το 78% απάντησε ότι ενισχύθηκε σημαντικά το ενδιαφέρον για τον επαγγελματικό του κλάδο. Το 12% απάντησε ότι περιορίστηκε, ενώ το 10% απάντησε ότι ούτε ενισχύθηκε αλλά ούτε και περιορίστηκε.

Ο θεσμός της μαθητείας φαίνεται να βοήθησε τους μαθητευόμενους/ες πάρα πολύ στην ενίσχυση και ανάπτυξη της επαγγελματικής συνείδησης, μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού και της αυτοεκτίμησής τους ως προς την ετοιμότητα ένταξής τους στην αγορά εργασίας. Μικρότερο ενδιαφέρον συγκέντρωσε ο προσανατολισμός τους σε εναλλακτικές επαγγελματικές επιλογές.

Μετά την ολοκλήρωση της μαθητείας και σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων στην παρούσα έρευνα, στην πλειοψηφία τους οι εργοδότες δεν πρότειναν στους μαθητευόμενους θέση αμειβόμενης εργασίας ή σε θέση εθελοντικής εργασίας (71% και 78% αντίστοιχα). Επίσης, 81% δήλωσε ότι δεν προτάθηκε από τον ίδιο εργοδότη σε άλλες επιχειρήσεις απασχόλησης. Το 35% των μαθητευομένων ζήτησε συστατική επιστολή για το διάστημα που απασχολήθηκε στην εργασία και έλαβε το 29%. Παρόλα αυτά, 70% των αποκρινόμενων δήλωσε ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιημένο από την υποστήριξη που τους πρόσφερε ο εργοδότης.

Από τη συνεργασία των εμπλεκόμενων προσώπων, πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της μαθητείας, το 59% απάντησε ότι υπήρξε πάρα πολύ καλή συνεργασία των μαθητευομένων με όσους εμπλέκονται στον θεσμό, δηλαδή τόσο των υπευθύνων εκπαιδευτικών όσο και των εργοδοτών. Σε σχέση με τη χρονική διάρκεια της μαθητείας περίπου το 50% των συμμετεχόντων δήλωσε ικανοποιημένο ενώ το υπόλοιπο 50% αρκετά έως καθόλου.

Ένας στους τρεις μαθητευόμενους/ες θεωρεί ότι ο θεσμός της μαθητείας ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους σε μεγάλο βαθμό. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος,

αντίστοιχο ποσοστό δήλωσε ότι θεωρεί πως έχει αποκτήσει σε μεγάλη κλίμακα όλα τα απαραίτητα εφόδια για τη διεκδίκηση μιας θέσης εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητάς του. Το 45% των μαθητευομένων αντιμετώπισε προβλήματα κυρίως με τη συνέπεια/έγκαιρη καταβολή των αμοιβών του, τις ελλείψεις σε εργαστηριακές υποδομές, την επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων και το είδος της εργασίας. Ως προς τη διαχείριση των ζητημάτων, πρότειναν η λύση στα παραπάνω προβλήματα να δίνεται κυρίως μέσα σε κλίμα ηρεμίας και υπομονής, με άξονα τη διαλογική συζήτηση (47%). Το 15% θεωρεί ότι αυτά θα πρέπει να επιλύονται με συνεργασία του επόπτη εκπαιδευτικού και του εργοδότη. Μόνο το 2,5% δεν προσπάθησε να ενταχθεί στη διαδικασία επίλυσής τους.

Το 36% των μαθητευομένων επιθυμεί μελλοντικά να αναζητήσει εργασιακή απασχόληση στον εργοδότη που πραγματοποίησε τη μαθητεία. Το 29% σκέφτεται να απευθυνθεί σε άλλον εργοδότη. Το 13% των αποκρινόμενων θεωρεί ότι είναι καλύτερο να συνεχίσει τις σπουδές του και γενικότερα την κατάρτισή του/της. Υπάρχει και ένα ποσοστό της τάξης του 13%, που προτίθεται να αναζητήσει άλλο εργοδότη και μάλιστα σε άλλο επαγγελματικό κλάδο ενώ μόλις το 8% απάντησε ότι είναι εφικτό να ξεκινήσει τη δική του/της επιχειρηματική προσπάθεια.

Ένα από τα πιο θετικά στοιχεία της εφαρμογής του θεσμού της μαθητείας ήταν η εμπειρία, που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι/ες κατά τη διάρκειά της (35%) ενώ ακολούθησε η απόκτηση γνώσεων (26%). Το εργασιακό περιβάλλον δε φαίνεται να ανήκει στα άμεσα κριτήρια επιλογής των μαθητευομένων (16%), όπως και οι οικονομικές απολαβές και η σχεδίαση του όλου προγράμματος που συγκεντρώνουν το ίδιο ποσοστό (7%).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΕΡΟΥΣ ΙΙ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	88
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ	90
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	91
1 Εισαγωγή	92
2 Χαρακτηριστικά των μαθητευομένων	93
II.2.1 Ηλικιακή κατανομή μαθητευομένων	93
II.2.2 Τομείς / ειδικότητες «Μεταλλουργικού έτους – Τάξης Μαθητείας»	94
II.2.3 Φορείς απασχόλησης των μαθητευομένων	96
II.2.4 Λοιπά στοιχεία μαθητευομένων	96
3 Κίνητρα και αρχικές προσδοκίες στη μαθητεία	97
II. 3.1 Πηγές Ενημέρωσης για τη Μαθητεία	97
II.3.2 Κίνητρα για την συμμετοχή των μαθητευομένων στο Μεταλλουργικό έτος – Τάξη Μαθητείας	98
II.3.3 Προσδοκίες των μαθητευομένων για την συμμετοχή τους στο Μεταλλουργικό έτος – Τάξη Μαθητείας	99
4 Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών	100
II.4.1 Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών στη σχολική μονάδα ως προς το περιεχόμενο	100
II.4.2 Αξιολόγηση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών στις σχολικές μονάδες ανά ειδικότητα	100
II.4.3 Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών	105
II.4.4 Χρονική επάρκεια της Μαθητείας	113
II.4.5 Αξιολόγηση του Προγράμματος της Μαθητείας	114
II.4.6 Δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της Μαθητείας	115
5 Συνολική αποτίμηση της μαθητείας	117
II.5.1 Χαρακτηρισμός της εμπειρίας της μαθητείας	117
II.5.2 Βαθμός ανταπόκρισης στις προσδοκίες των μαθητευομένων από τη Μαθητεία	117
II.5.3 Αντιλήψεις για τον θεσμό της Μαθητείας	118
II.5.4 Αξιοποίηση των γνώσεων- δεξιοτήτων που έλαβαν οι μαθητευόμενοι από το πτυχίο στο ΕΠΑΛ	118
II.5.5 Εφαρμογή των θεματικών εννοιών του Προγράμματος Σπουδών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας	119
II.5.6 Απασχόληση των μαθητευομένων με όρους πραγματικών συνθηκών	119
II.5.7 Μετά τη μαθητεία σχετικά με τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου	120
II.5.8 Το ενδιαφέρον των μαθητευομένων για τον επαγγελματικό κλάδο μετά τη μαθητεία	120
II.5.9 Βαθμός ικανοποίησης από τη Μαθητεία	121

II.5.10 Ολοκλήρωση της μαθητείας	122
II.5.11 Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική υποστήριξη του εργοδότη	123
II.5.12 Βαθμός ικανοποίησης από τη συνεργασία των εμπλεκομένων προσώπων, πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της μαθητείας	123
II.5.13 Βαθμός ικανοποίησης από τη διάρκεια του προγράμματος της Μαθητείας	124
II.5.14 Βαθμός ικανοποίησης ως προς τις προσδοκίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας	125
II.5.15 Απόκτηση των απαραίτητων εφοδίων για διεκδίκηση μιας θέσης εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητας.	125
II.5.16 Προβλήματα και τρόπος αντιμετώπισης από τους μαθητευόμενους στο χώρο εργασίας κατά τη διάρκεια της Μαθητείας	126
II.5.17 Εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών σχέση με τη Μαθητείας	127
II.5.18 Μελλοντικές προσδοκίες	128
II.5.19 Θετική εκτίμηση της Μαθητείας και βελτιώσεις	129

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ	Σελίδες
Γράφημα 1: Ηλικιακή κατανομή μαθητευομένων	93
Γράφημα 2: Τομείς/ειδικότητες μαθητευομένων	94
Γράφημα 3: Φορείς απασχόλησης των μαθητευομένων στις ειδικότητες της Μαθητείας	96
Γράφημα 4: Φορείς ενημέρωσης των μαθητευομένων για το Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας	97
Γράφημα 5: Κίνητρα για τη συμμετοχή των μαθητευομένων στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας	98
Γράφημα 6: Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών	100
Γράφημα 7: Απόκτηση νέων γνώσεων των μαθητευομένων από τοπ περιεχόμενο του ΠΣ	101
Γράφημα 8: Συνάφεια των μαθητευομένων με το αντικείμενο απασχόλησης	102
Γράφημα 9: Ποικιλία Δραστηριοτήτων	102
Γράφημα 10: Ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων	103
Γράφημα 11: Κατανομή ωρών μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων	103
Γράφημα 12: Αξιοποίηση ωρών της ευέλικτης ζώνης	104
Γράφημα 13: Εργαστηριακή υποδομή σχολικής μονάδας υλοποίησης του εργαστηριακού μέρους	104
Γράφημα 14: Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην επιχείρηση	105
Γράφημα 15: Αξιολόγηση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	106
Γράφημα 16: Συμμετοχή των μαθητευομένων στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα	107
Γράφημα 17: Επάρκεια δραστηριοτήτων εξοικείωσης με την αγορά εργασίας (ενημερωτικές συζητήσεις ή παραπομπές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό σας, τις τάσεις της αγοράς στον συγκεκριμένο χώρο, τις ευκαιρίες κ.λπ.)	108
Γράφημα 18: Ενθάρρυνση των μαθητευομένων για ανάληψη πρωτοβουλιών στον χώρο εργασίας	109
Γράφημα 19: Επάρκεια του χρόνου που δόθηκε σε κάθε ενότητα για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων	110
Γράφημα 20: Βαθμός κατανόησης των μαθησιακών ενοτήτων από τους μαθητευόμενους ως προς το περιεχόμενό τους	111
Γράφημα 21: Σύνδεση του περιεχομένου των μαθησιακών ενοτήτων με την απασχόληση	111
Γράφημα 22: Σύνδεση των μεθόδων αξιολόγησης της μαθητείας σύμφωνα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	112
Γράφημα 23: Εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης	113
Γράφημα 24: Διάρκεια προγράμματος	114

Γράφημα 25: Αξιολόγηση του Προγράμματος της Μαθητείας	115
Γράφημα 26: Δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της Μαθητείας	116
Γράφημα 27: Χαρακτηρισμός της εμπειρίας της μαθητείας	117
Γράφημα 28: Βαθμός ανταπόκρισης στις προσδοκίες των μαθητευομένων	117
Γράφημα 29: Αντιλήψεις για το θεσμό της Μαθητείας	118
Γράφημα 30: Αξιοποίηση γνώσεων που λήφθηκαν κατά τη διάρκεια της μαθητείας	118
Γράφημα 31: Η απασχόληση των μαθητευομένων με όρους πραγματικών συνθηκών	119
Γράφημα 32: Μετά τη μαθητεία σχετικά με τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου	120
Γράφημα 33: Το ενδιαφέρον των μαθητευομένων για τον επαγγελματικό κλάδο μετά τη μαθητεία	121
Γράφημα 34: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων από τη Μαθητεία	121
Γράφημα 35: Ολοκλήρωση της Μαθητείας	122
Γράφημα 36: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων από τη συνολική υποστήριξη του εργοδότη	122
Γράφημα 37: Βαθμός ικανοποίησης από τη συνεργασία των εμπλεκομένων προσώπων, πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της μαθητείας	123
Γράφημα 38: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων από τη διάρκεια του προγράμματος της Μαθητείας	124
Γράφημα 39: Βαθμός ικανοποίησης ως προς τις προσδοκίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας	124
Γράφημα 40: Πιστεύετε ότι πλέον έχετε τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσετε επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητας.	125
Γράφημα 41: Προβλήματα και τρόπος αντιμετώπισης από τους μαθητευόμενους στο χώρο εργασίας κατά τη διάρκεια της Μαθητείας	126
Γράφημα 42: Εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών σχέση με τη Μαθητείας	127
Γράφημα 43: Μελλοντικές προσδοκίες των μαθητευομένων	128
Γράφημα 44: Θετική εκτίμηση της Μαθητείας και βελτιώσεις	128

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

	Σελίδες
Πίνακας 1: Ηλικιακή κατανομή	93
Πίνακας 2: Τομείς / ειδικότητες μαθητευομένων	95
Πίνακας 3: Βαθμός ικανοποιητικής ενημέρωσης των μαθητευομένων για τη Μαθητεία	98

II.1 Εισαγωγή

Η έρευνα απευθυνόταν σε μαθητευόμενους/ες που εντάχθηκαν στο Μεταλυκειακό έτος - τάξη Μαθητείας στην α' φάση καθολικής εφαρμογής του θεσμού, η οποία ξεκίνησε τον Μάρτιο του 2017. Σκοπός της έρευνας ήταν η αποτίμηση των Προγραμμάτων σπουδών μέσα από το πλαίσιο εφαρμογής αυτών στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας, με στόχο την ανατροφοδότηση για μελλοντικές εισηγήσεις του ΙΕΠ σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Το ερωτηματολόγιο διατέθηκε ηλεκτρονικά, μέσω κατάλληλα διαμορφωμένης πλατφόρμας στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ. Η διάθεση του ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική μορφή συνέβαλε στην παροχή δυνατότητας συμμετοχής σε όλους τους μαθητευόμενους, χωρίς χωρικούς περιορισμούς, τα δεδομένα αποτυπώθηκαν σε σύντομο χρονικό διάστημα, χωρίς πρόσθετες καθυστερήσεις, ενώ η ομάδα έρευνας είχε τον πλήρη έλεγχο της δημιουργίας τους και της εξαγωγής των επιθυμητών στοιχείων. Η διαδικασία συμμετοχής στην έρευνα ξεκίνησε στις 27 Νοεμβρίου 2017 και διήρκησε μέχρι τις 14 Ιανουαρίου 2018. Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων της έρευνας βασίστηκε σε στατιστική ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών (ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου) δεδομένων πρωτογενούς επεξεργασίας και η αποτύπωσή τους σε αναλυτικούς πίνακες και σχετικά διαγράμματα, πραγματοποιήθηκε με κατάλληλο λογισμικό.

Προκειμένου το προτεινόμενο ερωτηματολόγιο να οδηγήσει σε έγκυρα αποτελέσματα, περιλάμβανε ερωτήσεις: (α) σχετικές με το υπό μελέτη θέμα και (β) αναφορικές σε δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος, τα οποία θα συμβάλουν στην αποτύπωση των τάσεων που παρατηρούνται. Πιο συγκεκριμένα, το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε ερωτήσεις σε τέσσερα (4) πεδία σχετικά με:

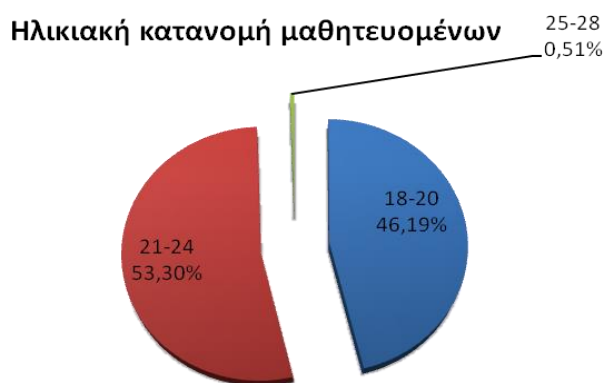
- (α) το πλαίσιο συμμετοχής στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας
- (β) την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος σπουδών
- (γ) τη συνολική αποτίμηση Μαθητείας
- (δ) τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων

Από το σύνολο των 1.175 μαθητευόμενων, που αποτέλεσαν τον πληθυσμό της έρευνας, το ποσοστό απόκρισης με πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια ανήλθε σε 17% (197 αποκρινόμενοι/ες).

II.2 ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ

II.2.1 Ηλικιακή κατανομή μαθητευομένων

Στο σύνολο των 197 ολοκληρωμένων ερωτηματολογίων 56% ήταν άνδρες και 44% γυναίκες. Η ηλικιακή κατανομή των μαθητευομένων που ανταποκρίθηκε στην έρευνα απεικονίζεται στο Διάγραμμα 1.



Γράφημα 1: Ηλικιακή κατανομή μαθητευομένων

Πιο αναλυτικά και σύμφωνα με τον Πίνακα 1 στο σύνολο των 111 ανδρών το 56% ήταν ηλικίας από 18-20 και το 43% από 21-24 ετών ενώ στο σύνολο των 86 γυναικών η ηλικιακή κατανομή κινήθηκε αντίστροφα από ότι οι άνδρες, δηλαδή το 34% είχε ηλικία από 18-20 ενώ το 66% από 21-24 ετών.

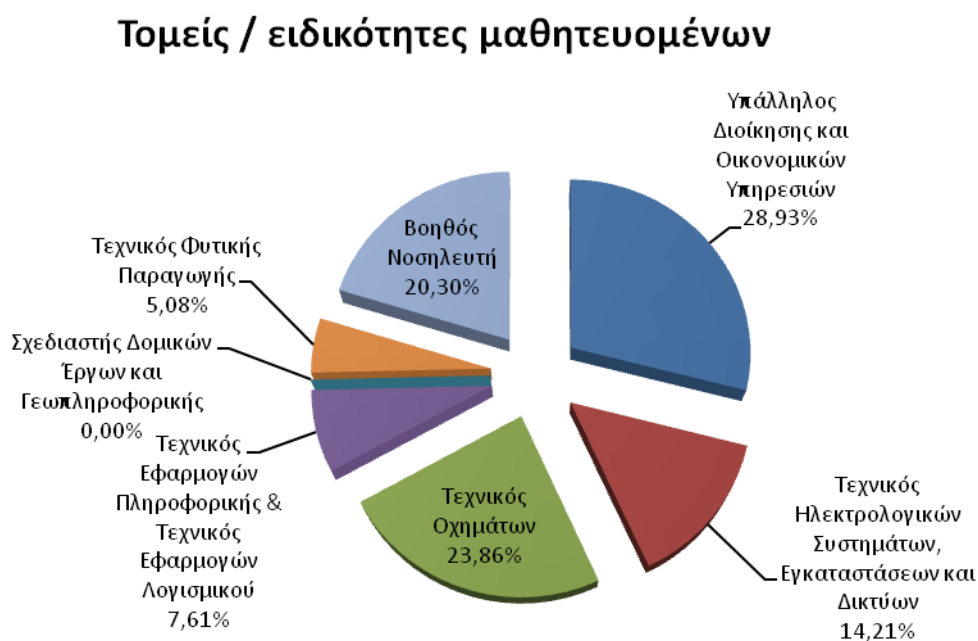
Ηλικίες	Άνδρες		Γυναίκες		Σύνολο	
	Αριθμός	%	Αριθμός	%	Αριθμός	%
18-20	62	55,86	29	33,72	91	46,19
21-24	48	43,24	57	66,28	105	53,30
25-28	1	0,90	0	0,00	1	0,51
Σύνολο	111	100,00	86	100,00	197	100,00

II.2.2 Τομείς / ειδικότητες «Μεταλυκειακού έτους – Τάξης Μαθητείας»

Κατά την Α' φάση Μαθητείας λειτούργησαν 7 ειδικότητες. Τα ποσοστά συμμετεχόντων μαθητευομένων στην έρευνα ανά ειδικότητα μαθητείας είχαν ως εξής (Γράφημα 2):

- (α) Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών σε ποσοστό 29%,
- (β) Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων σε ποσοστό 14%,
- (γ) Τεχνικός Οχημάτων σε ποσοστό 23,9%,
- (δ) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής & Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού σε ποσοστό 7,6%,
- (ε) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής σε ποσοστό 5% και
- (στ) Βοηθός Νοσηλεύτη σε ποσοστό 20%.

Για τον τομέα Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής δεν καταγράφηκε ποσοστό καθώς δεν υπήρχε συμμετέχων στην έρευνα.



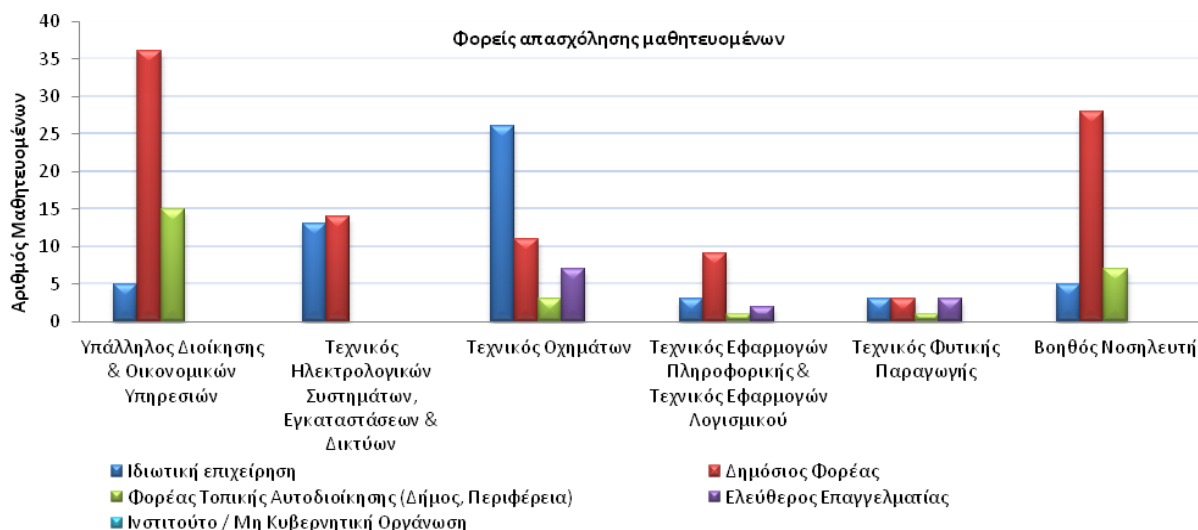
Γράφημα 2: Τομείς/ειδικότητες μαθητευομένων

Το μεγαλύτερο ποσοστό των ανδρών (24%) επέλεξε την ειδικότητα του Τεχνικού Οχημάτων, σημειώνοντας σημαντική διαφορά από τους υπόλοιπους τομείς. Αντίστοιχα, το μεγαλύτερο ποσοστό των γυναικών (22%), παρατηρήθηκε στην ειδικότητα του Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών. Η ειδικότητα που συγκέντρωσε το μικρότερο ποσοστό επιλογής από τους άνδρες είναι αυτή του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής (2%), ενώ για τις γυναίκες είναι η ειδικότητα του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (0,5%).

Πίνακας 2: Τομείς / ειδικότητες μαθητευομένων

Τομείς/ειδικότητες	Άνδρες		Γυναίκες		Σύνολο			
		%	%		%	%		
Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών	14	12,61	7,10	43	50,00	21,83	57	28,93
Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων	27	24,32	13,70	1	1,16	0,51	28	14,21
Τεχνικός Οχημάτων	47	42,34	23,86	0	0,00	0,00	47	23,86
Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής & Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού	9	8,11	4,57	6	6,98	3,04	15	7,61
Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής	4	3,60	2,04	6	6,98	3,04	10	5,08
Βοηθός Νοσηλεύτη	10	9,01	5,08	30	34,88	15,23	40	20,30
Σύνολο	111	100,00	56,35	86	100,00	43,65	197	100,00

II.2.3 Φορείς απασχόλησης των μαθητευομένων



Γράφημα 3: Φορείς απασχόλησης των μαθητευομένων στις ειδικότητες της Μαθητείας

Κατά τη διάρκεια του Μεταλυκειακού έτους – Τάξη Μαθητείας, οι μαθητευόμενοι είχαν τη δυνατότητα να απασχοληθούν σε διάφορους φορείς (Γράφημα 3). Σε ποσοστό 51% απασχολήθηκαν σε δημόσιους φορείς, 28% σε ιδιωτικούς, 14% σε φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, 6% σε ελεύθερους επαγγελματίες και 1% σε άλλο φορέα.

Στην ειδικότητα του Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, οι περισσότεροι μαθητευόμενοι απασχολήθηκαν σε δημόσιο φορέα, οι λιγότεροι από τους μισούς σε φορέα της τοπικής αυτοδιοίκησης, και μόλις το 8,8% απασχολήθηκε σε ιδιωτική επιχείρηση.

II.2.4 Λοιπά στοιχεία μαθητευομένων

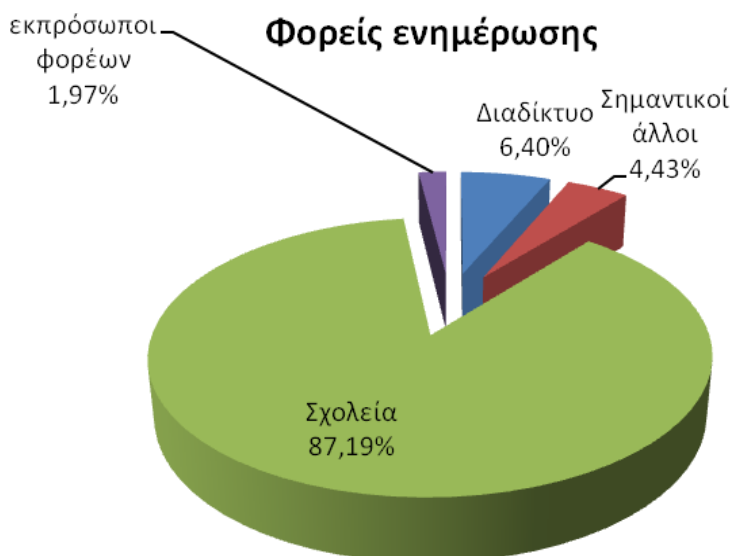
Στο σύνολο των 197 συμμετεχόντων σε ποσοστό 98,5% είναι απόφοιτοι ΕΠΑΛ (55% άνδρες και 44% γυναίκες) και μόλις το 1,5% είναι κάτοχοι άλλων απολυτηρίων – πτυχίων (και συγκεκριμένα μόνο άνδρες). Στο σύνολο των μαθητευομένων το 66,5% δήλωσε ότι στο διάστημα πραγματοποίησης της μαθητείας τους, συνάντησαν και άλλους μαθητευομένους στον ίδιο εργοδότη. Επίσης, κατά τη διάρκεια του Μεταλυκειακού έτους- τάξη μαθητείας μόνο το 5,6% του συνόλου των συμμετεχόντων απάντησε ότι έχει παρακολουθήσει και άλλα προγράμματα εκπαιδευτικής κατάρτισης.

II.3 ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΑΡΧΙΚΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ

II.3.1 Πηγές Ενημέρωσης για τη Μαθητεία

Πριν την έναρξη του Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας, οι υποψήφιοι ενημερώθηκαν σχετικά κυρίως από τα σχολεία (9%), κάποιιοι αναζήτησαν τις απαραίτητες πληροφορίες στο διαδίκτυο (6,6%), ορισμένοι ενημερώθηκαν από άλλους μαθητευόμενους (5%), ενώ ένα μικρό ποσοστό (2%) ενημερώθηκε από τους εκπροσώπους των φορέων απασχόλησης.

Γράφημα 4: Φορείς ενημέρωσης των μαθητευομένων για το Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας



Πιο αναλυτικά, στο σύνολο των 197 μαθητευομένων, από τη σύγκριση των ποσοστών ανδρών και γυναικών που ενημερώθηκαν από τις σχολικές μονάδες δεν παρατηρήθηκε κάποια σημαντική διαφορά (μόλις 2,5%). Οι περισσότερες γυναίκες ενημερώθηκαν από το διαδίκτυο (1,5% άνδρες και 5% γυναίκες), ενώ αντίστοιχα οι άνδρες ενημερώθηκαν από άλλους μαθητευόμενους σε μεγαλύτερο ποσοστό από τις γυναίκες (3% άνδρες και 2% γυναίκες). Τέλος, σε ποσοστό 1% τόσο οι άνδρες όσο και οι γυναίκες ενημερώθηκαν από τους φορείς απασχόλησης. Στο σύνολο των απαντήσεων που συγκεντρώθηκαν σχετικά με τον βαθμό ικανοποιητικής ενημέρωσης για τη Μαθητεία (Πίνακας 3), το 59% των μαθητευομένων καλύφθηκε εν γένει θετικά.

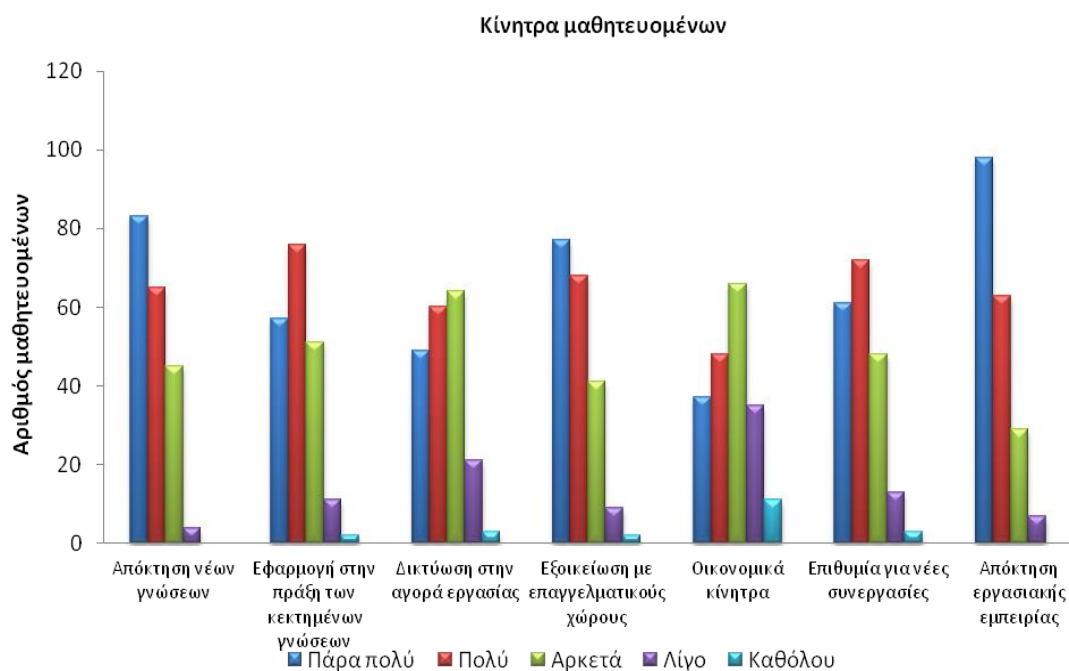
Πιο συγκεκριμένα, ως προς το θεσμό της Μαθητείας τα αποτελέσματα κυμάνθηκαν από 27%-25%, ενώ μεγαλύτερη ήταν η αποδοχή ως προς τα οφέλη (35%-30%) και το πλαίσιο εφαρμογής της (32%-28%).

Πίνακας 3: Βαθμός ικανοποιητικής ενημέρωσης των μαθητευομένων για τη Μαθητεία

Βαθμός ικανοποιητικής ενημέρωσης	Πάρα πολύ		Πολύ		Αρκετά		Λίγο		Καθόλου		Σύνολο	
		%		%		%		%		%		%
Θεσμό Μαθητείας	25	12,69%	49	24,87%	54	27,41%	43	21,83%	26	13,20%	197	100,00
τα οφέλη συμμετοχής σας στο εν λόγω πρόγραμμα μαθητείας	37	18,78%	60	30,46%	68	34,52%	25	12,69%	7	3,55%	197	100,00
το πλαίσιο εφαρμογής της μαθητείας	35	17,77%	55	27,92%	63	31,98%	31	15,74%	13	6,60%	197	100,00
Σύνολο	97	16,41	164	27,75	185	31,30	99	16,75	46	7,78	591	100,00

II.3.2 Κίνητρα για την συμμετοχή των μαθητευομένων στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας

Γράφημα 5: Κίνητρα για τη συμμετοχή των μαθητευομένων στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας



Σύμφωνα με το Γράφημα 5, το σύνολο των μαθητευομένων απάντησε ότι ενδιαφέρεται «πάρα πολύ» με την εισαγωγή του στο Μεταλυκειακό έτος - Τάξη Μαθητείας, να αποκτήσει εργασιακή εμπειρία και γνώσεις. Η πρακτική εφαρμογή των αποκτημένων γνώσεων του, είναι το επόμενο κριτήριο ένταξης των μαθητευομένων στη μαθητεία. Η δικτύωση στην αγορά εργασίας, τα οικονομικά κίνητρα, καθώς και οι νέες συνεργασίες, δεν φαίνεται να αποτελούν πρωταρχικούς παράγοντες για την ένταξή τους στη μαθητεία.

II.3.3 Προσδοκίες των μαθητευομένων για την συμμετοχή τους στο Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας

Η προσδοκία των μαθητευομένων πριν την έναρξη της Μαθητείας ήταν αρχικά η απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, και η εύρεση εργασίας σχετικής με το αντικείμενο των σπουδών τους (24% και 20% αντίστοιχα). Σχετικά με την εφαρμογή κεκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων, καθώς και με την εξειδίκευσή τους, το ποσοστό δεν ξεπερνά το 20%. Η απασχόληση των μαθητευομένων είτε ως βοηθοί σε φορείς της επιλογής τους είτε σε φορείς με χαμηλές αποδοχές, ανεξάρτητα από τον φορέα απασχόλησης, δεν ξεπερνά το 7,5%. Τέλος, η δημιουργία επαφών με απώτερο σκοπό την εύρεση εργασίας, δεν φαίνεται να απασχολεί σε μεγάλο ποσοστό τους μαθητευόμενους (περίπου 11%).

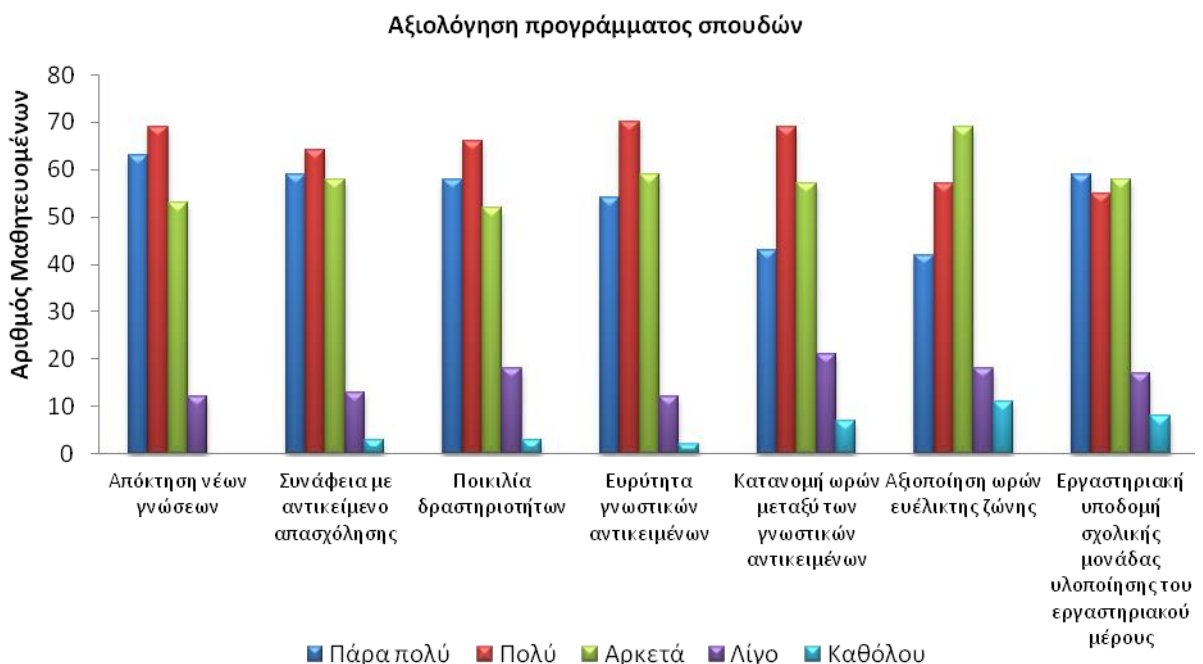
Επίσης, η εφαρμογή του θεσμού της Μαθητείας, πιστεύεται ότι πρωτίστως προσφέρει επαγγελματική εμπειρία (33%) και ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων (20%). Μόλις το 10-15% πιστεύει ότι με την εφαρμογή του θεσμού της μαθητείας, οι ενδιαφερόμενοι θα καταφέρουν να εισαχθούν στην αγορά εργασίας ή θα τους παρουσιαστούν περισσότερες ευκαιρίες στην εύρεση εργασίας.

II.4 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

II.4.1 Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών στη σχολική μονάδα ως προς το περιεχόμενο

Το Πρόγραμμα Σπουδών που εφαρμόζεται στις σχολικές μονάδες εν γένει, κάλυψε αρκετά ικανοποιητικά το σύνολο των συμμετεχόντων (33%). Πιο συγκεκριμένα, οι περισσότεροι μαθητευόμενοι απάντησαν ότι: (α) στην απόκτηση γνώσεων και (β) ευρύτητας των γνωστικών αντικείμενων, (γ) στη συνάφεια του αντικειμένου απασχόλησής τους, (δ) στις δραστηριότητες, αλλά και (ε) στην κατανομή των ωρών της ευέλικτης ζώνης, η εφαρμογή του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών τους καλύπτει σε πολύ μεγάλο βαθμό.

Όμως σχετικά με την αξιοποίηση των ωρών της ευέλικτης ζώνης, οι μαθητευόμενοι απάντησαν σε ποσοστό 35%, πως είναι ικανοποιημένοι «αρκετά». Λιγότερο από το 30% απάντησε ότι οι σχολικές εργαστηριακές υποδομές ικανοποιούν «αρκετά» έως «πάρα πολύ» το σύνολο των μαθητευομένων.



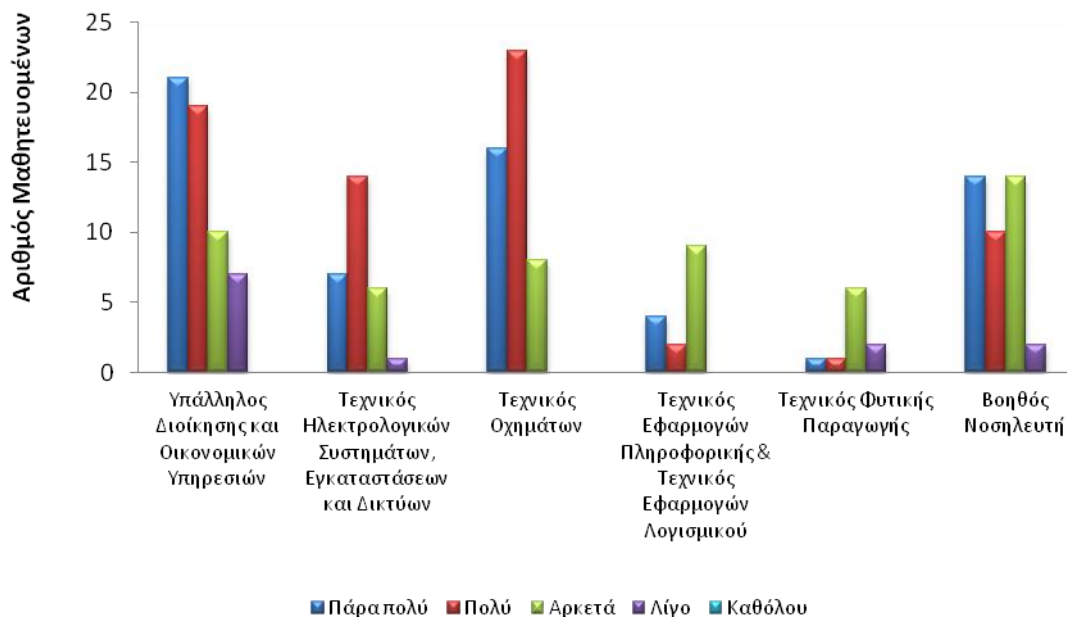
Γράφημα 6: Αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών

II.4.2 Αξιολόγηση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών στις σχολικές μονάδες ανά ειδικότητα

Αξιολογώντας το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών στις σχολικές μονάδες ανά ειδικότητα, από το σύνολο των 197 μαθητευομένων που συμμετείχαν στην έρευνα, προκύπτει ότι:

Σχετικά με την απόκτηση γνώσεων των μαθητευομένων: Στην ειδικότητα των Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων φαίνεται να ικανοποιείται πάρα πολύ από την εφαρμογή του ήδη υπάρχοντος προγράμματος σπουδών. Οι εγγεγραμμένοι/ες στις ειδικότητες των Τεχνικών Οχημάτων και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων θεωρούν ότι το συγκεκριμένο ΠΣ τους ικανοποιεί πολύ. Όσοι/ες εξ αυτών παρακολουθούσαν τις ειδικότητες των Τεχνικών Εφαρμογών Πληροφορικής, Λογιστικής και Φυτικής Παραγωγής, από το διάγραμμα προκύπτει ότι δεν τους ικανοποιεί ιδιαίτερα το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα σπουδών ως προς την απόκτηση νέων γνώσεων. Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλευτή το 35% πιστεύει ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιητικό και ένα άλλο 35% ότι ενδεχομένως να χρειάζονται αλλαγές.

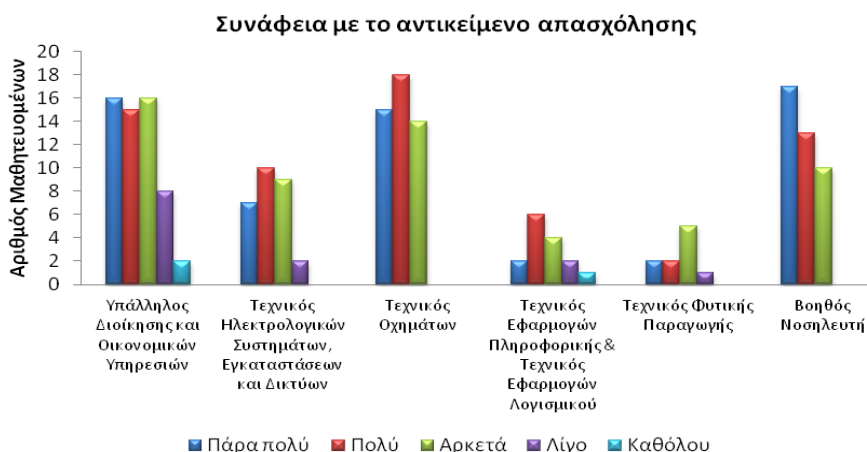
Απόκτηση νέων γνώσεων



Γράφημα 7: Απόκτηση νέων γνώσεων των μαθητευομένων από το περιεχόμενο του ΠΣ

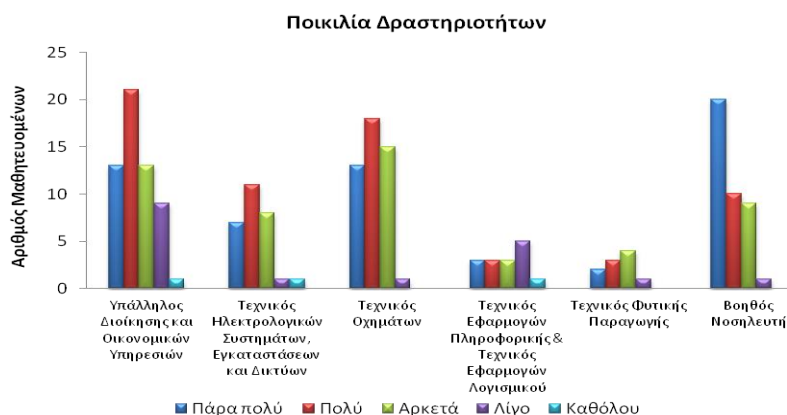
Σχετικά με τη συνάφεια του αντικειμένου απασχόλησης: Οι μαθητευόμενοι των ειδικοτήτων του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών καθώς και του Βοηθού Νοσηλευτή, απάντησαν ότι ασχολήθηκαν σε μέγιστο ποσοστό σε όλες τις μαθησιακές ενότητες. Αντίστοιχα, εκείνοι της ειδικότητας του Τεχνικού Οχημάτων, όπως και του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής και Λογισμικού, απάντησαν πως υπήρχε σε μέγιστη κλίμακα συνάφεια ανάμεσα στο ΠΣ και στο εργασιακό αντικείμενο απασχόλησης. Στην ειδικότητα του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

παρατηρήθηκε ότι ο βαθμός συνάφειας του ΠΣ με το αντικείμενο απασχόλησης απέδωσε αρκετά καλά, ενώ στην ειδικότητα του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής, η συνάφεια αυτή καλύφθηκε σε αρκετό ποσοστό.



Γράφημα 8: Συνάφεια των μαθητευομένων με το αντικείμενο απασχόλησης

Σχετικά με την ποικιλία δραστηριοτήτων: Οι μαθητευόμενοι των ειδικοτήτων του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών και του Τεχνικού Οχημάτων, απάντησαν ως προς την ποικιλία δραστηριοτήτων του εργαστηριακού μέρους της σχολικής μονάδας, ότι οι εφαρμογές ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο ποσοστό. Σε αντίθεση με την ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη οι δραστηριότητες ικανοποιήθηκαν στα μέγιστα, ενώ στην ειδικότητα του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής, ποικιλία δραστηριοτήτων υπήρχε στο ελάχιστο.

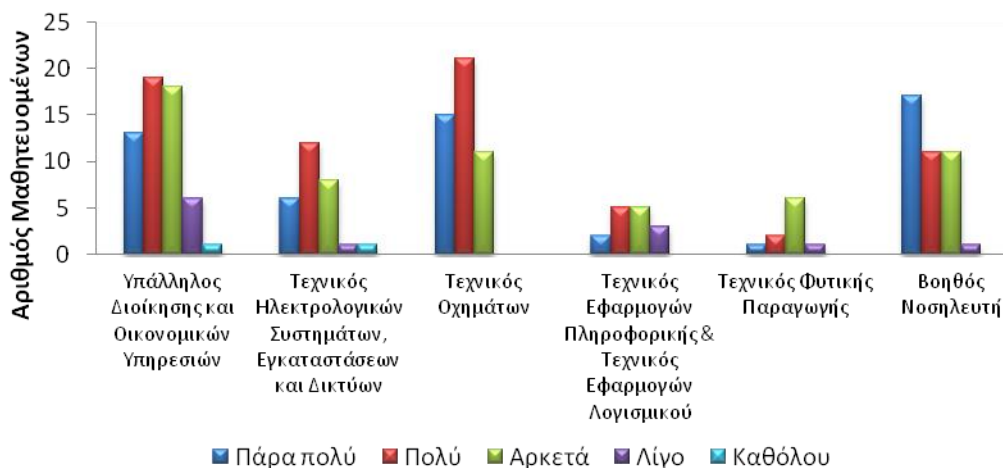


Γράφημα 9: Ποικιλία Δραστηριοτήτων

Σχετικά με την ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων: Στις ειδικότητες Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων και Τεχνικού Οχημάτων, οι θεματικές ενότητες κάλυψαν ιδιαίτερα το εύρος των γνωστικών αντικειμένων σε μεγάλο ποσοστό. Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη, η διάσταση αυτή ικανοποιήθηκε στο μέγιστο βαθμό. Αντίθετα, στην ειδικότητα του Τεχνικού

Εφαρμογών Πληροφορικής, ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων παρουσιάστηκε σε αρκετά καλό ποσοστό.

Ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων



Γράφημα 10: Ευρύτητα γνωστικών αντικειμένων

Σχετικά με την κατανομή ωρών μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων: Η κατανομή τους στις μαθησιακές ενότητες των 5 ειδικοτήτων υπήρξε πολύ καλή, εκτός από την ειδικότητα του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής, όπου θεωρήθηκε ότι η κατανομή αυτή ήταν αρκετά ικανοποιητική.

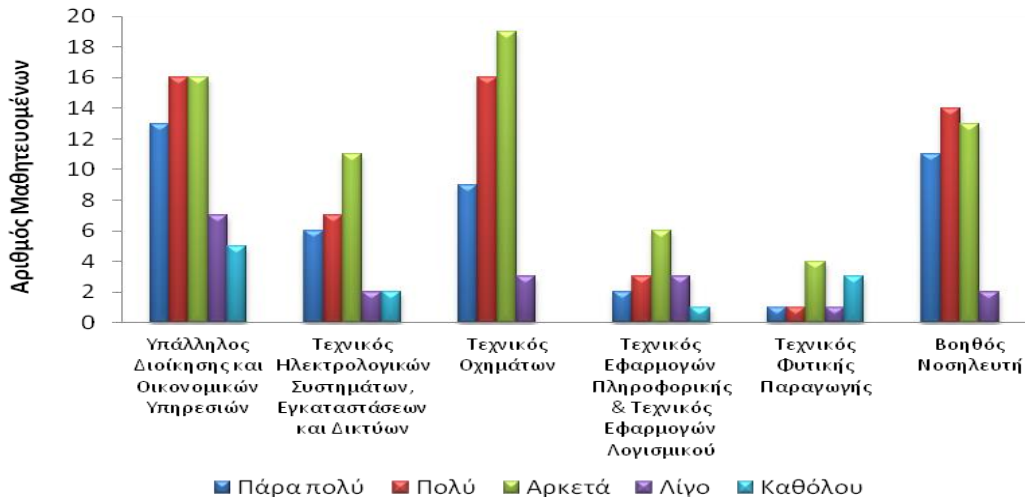


Γράφημα 11: Κατανομή ωρών μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων

Σχετικά με την αξιοποίηση ωρών της ευέλικτης ζώνης: Οι μαθητευόμενοι των ειδικοτήτων του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, Τεχνικού Οχημάτων, Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής και Λογισμικού καθώς και Τεχνικού

Φυτικής Παραγωγής, απάντησαν στην έρευνα ότι η αξιοποίηση των ωρών ευέλικτης ζώνης υπήρξε ικανοποιητική, σε αντίθεση με τις ειδικότητες του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, καθώς και του Βοηθού Νοσηλευτή, όπου η αξιοποίηση των ωρών ευέλικτης ζώνης αντιστοιχεί στην κλίμακα «πολύ».

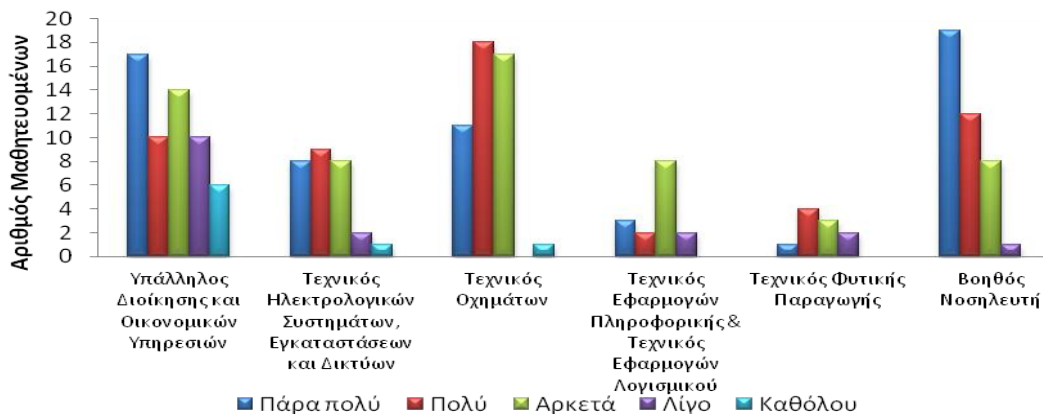
Αξιοποίηση ωρών ευέλικτης ζώνης



Γράφημα 12: Αξιοποίηση ωρών της ευέλικτης ζώνης

Σχετικά με την εργαστηριακή υποδομή σχολικής μονάδας υλοποίησης του εργαστηριακού μέρους: Άρτια εξοπλισμένες υπήρξαν σύμφωνα με την έρευνα οι εργαστηριακοί χώροι των ειδικοτήτων του Υπάλληλου διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών και του Βοηθού Νοσηλευτή. Στην ειδικότητα του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής απαντήθηκε ότι η εργαστηριακή υποδομή υπήρξε απλά ικανοποιητική. Οι υπόλοιπες τρεις ειδικότητες υλοποίησαν το εργαστηριακό μέρος σε αρκετά ικανοποιητικές υποδομές.

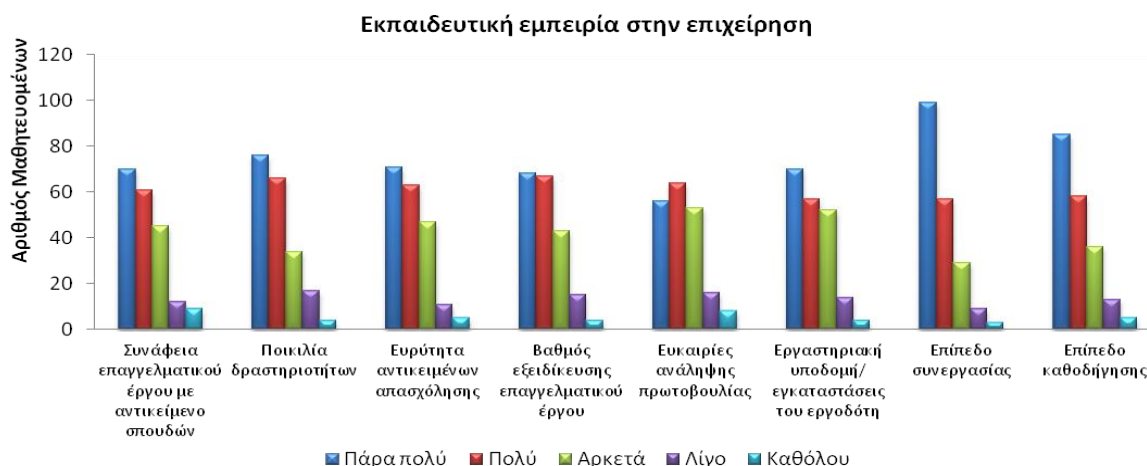
Εργαστηριακή υποδομή σχολικής μονάδας



Γράφημα 13: Εργαστηριακή υποδομή σχολικής μονάδας υλοποίησης του εργαστηριακού μέρους

Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην επιχείρηση

Η εκπαιδευτική εμπειρία στην επιχείρηση αξιολογήθηκε πάρα πολύ θετικά από το σύνολο των 197 συμμετεχόντων. Πιο συγκεκριμένα, οι περισσότεροι μαθητευόμενοι απάντησαν ότι (α) στη συνάφεια επαγγελματικού έργου με το αντικείμενο σπουδών, (β) στην ποικιλία δραστηριοτήτων, (γ) στην ευρύτητα αντικειμένων απασχόλησης, (δ) στην εργαστηριακή υποδομή/ εγκαταστάσεις, (ε) σε επίπεδο συνεργασίας, αλλά και σε (στ) επίπεδο καθοδήγησης, η εκπαιδευτική εμπειρία στην επιχείρηση τους ικανοποίησε «πάρα πολύ» (σε ποσοστά άνω του 36%). Λιγότερο ικανοποιημένοι παρουσιάζονται οι μαθητευόμενοι ως προς τις «ευκαιρίες ανάληψης πρωτοβουλίας», όπου μόλις το 28% απάντησε «πάρα πολύ», ενώ 59% απάντησε «πολύ» ή «αρκετά». Στην κατηγορία του «βαθμού εξειδίκευσης» τα μέγιστα ποσοστά αγγίζουν περίπου το 34%.



Γράφημα 14: Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην επιχείρηση

II.4.3 Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών

Ως προς την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, υψηλά είναι τα ποσοστά των μαθητευόμενων που «Συμφωνούν Απόλυτα» ή «Συμφωνούν» με τις παρακάτω δηλώσεις:

- (x) Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος ανταποκρίθηκε στις ανάγκες σας για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων (35% και 46%)
- (xi) Συμμετείχατε στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα (25% και 55%)
- (xii) Υπήρχαν επαρκείς δραστηριότητες εξοικείωσης με την αγορά εργασίας (ενημερωτικές συζητήσεις ή παραπομπές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό σας, τις τάσεις της αγοράς στον συγκεκριμένο χώρο, τις ευκαιρίες κ.λπ.) (29% και 45%)
- (xiii) Υπήρχε επαρκής ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών στο χώρο εργασίας (31% και 42%)

(xiv) Κάθε ενότητα του Προγράμματος Σπουδών ήταν κατανοητή ως προς το περιεχόμενό της (30% και 48%)

(xv) Ο χρόνος που δόθηκε σε κάθε ενότητα ήταν επαρκής για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων (28% και 43%)

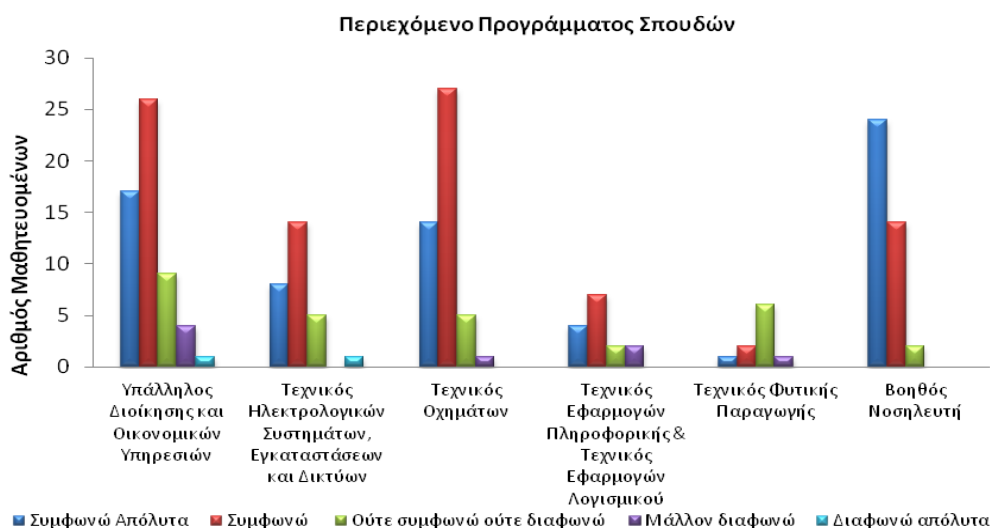
(xvi) Το περιεχόμενο των μαθησιακών ενοτήτων συνδεόταν με την απασχόλησή σας στον φορέα απασχόλησης/εργοδότη (23% και 43%)

(xvii) Οι μέθοδοι αξιολόγησης στο πλαίσιο της μαθητείας συνδέονταν με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών (22% και 49%)

(xviii) Οι γνώσεις που αποκτήσατε από τη μαθητεία θα είναι εφαρμόσιμες και σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης (43% και 39%)

Ως προς την ανταπόκριση του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:

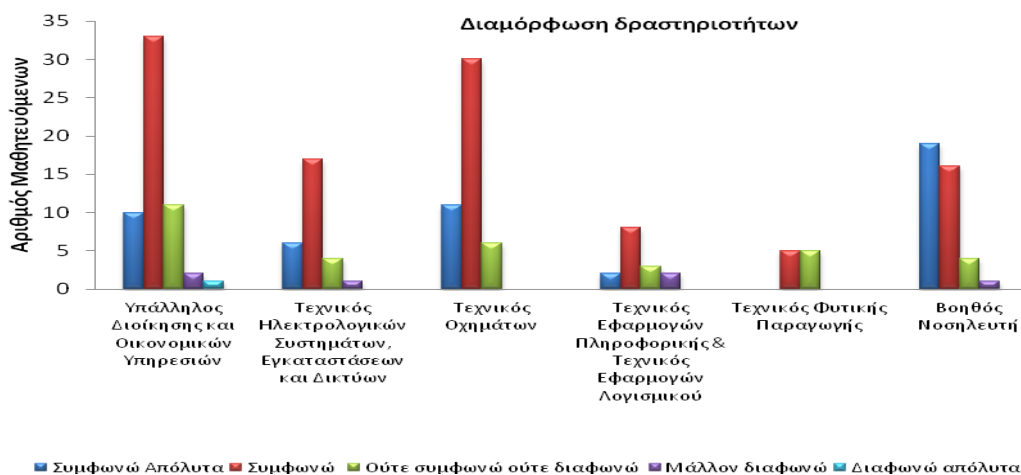
Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη το μεγαλύτερο μέρος των συμμετεχόντων απάντησε ότι το ΠΣ ανταποκρίνεται απόλυτα στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Στις ειδικότητες των Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, Τεχνικών Οχημάτων, Τεχνικών Εφαρμογών Πληροφορικής και Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, οι συμμετέχοντες στο μεγαλύτερο ποσοστό τους συμφωνούν ότι το συγκεκριμένο ΠΣ τους ικανοποιεί στο γνωστικό επίπεδο και την πρακτική εφαρμογή του. Στην ειδικότητα του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής η πλειοψηφία είχε ουδέτερη άποψη (ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν).



Γράφημα 15: Αξιολόγηση του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

Ως προς τη συμμετοχή των μαθητευομένων στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα: Σύμφωνα με την έρευνα, στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη οι

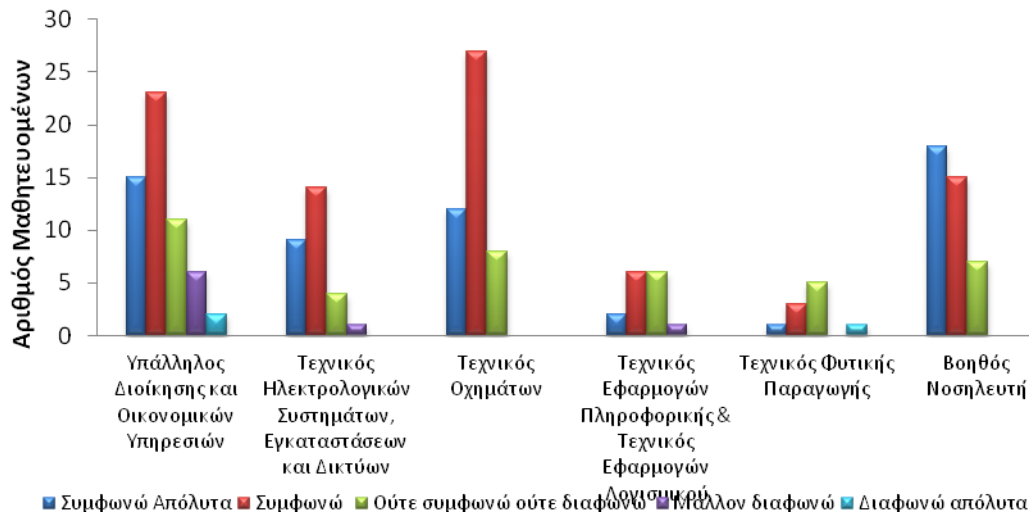
μαθητευόμενοι διαμόρφωσαν δραστηριότητες σε απόλυτο βαθμό στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιπες δραστηριοποιήθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό.



Γράφημα 16: Συμμετοχή των μαθητευομένων στη διαμόρφωση των δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα

Ως προς την επάρκεια δραστηριοτήτων εξοικείωσης με την αγορά εργασίας (ενημερωτικές συζητήσεις ή παραπομπές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό σας, τις τάσεις της αγοράς στον συγκεκριμένο χώρο, τις ευκαιρίες κ.λπ.): Οι μαθητευόμενοι των ειδικοτήτων του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, του Τεχνικού Οχημάτων και του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, στο μεγαλύτερο ποσοστό τους απάντησαν ότι συμφωνούν πως εφαρμόστηκαν επαρκείς δραστηριότητες ικανές να ενταχθούν στον χώρο της αγοράς εργασίας. Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη οι παραπάνω δραστηριότητες καλύφθηκαν σε μέγιστο ποσοστό. Στις ειδικότητες του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής και του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής, οι περισσότεροι ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν.

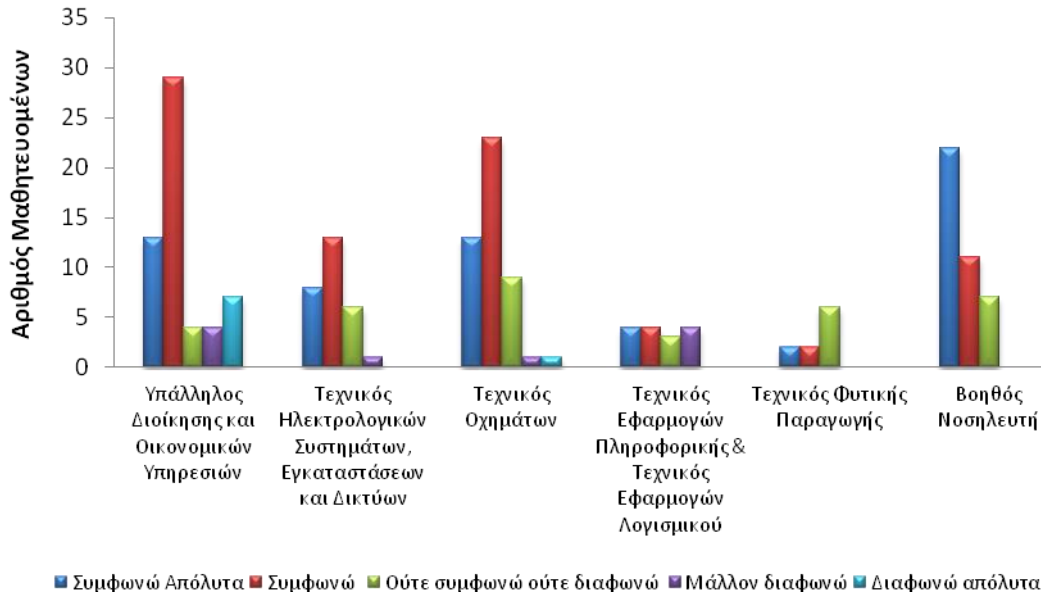
Δραστηριότητες εξοικείωσης με την αγορά εργασίας



Γράφημα 17: Επάρκεια δραστηριοτήτων εξοικείωσης με την αγορά εργασίας (ενημερωτικές συζητήσεις ή παραπομπές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό σας, τις τάσεις της αγοράς στον συγκεκριμένο χώρο, τις ευκαιρίες κ.λπ.)

Ως προς την ενθάρρυνση για ανάληψη πρωτοβουλιών στον χώρο εργασίας: Σύμφωνα με την έρευνα στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλευτή, το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων απάντησε ότι ανέλαβε πρωτοβουλίες στο μέγιστο βαθμό. Στις ειδικότητες του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, του Τεχνικού Οχημάτων και του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, στο μεγαλύτερο ποσοστό τους απάντησαν ότι ανέλαβαν πρωτοβουλίες στον χώρο εργασίας σε αρκετά μεγάλο ποσοστό. Στην ειδικότητα του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής οι μαθητευόμενοι ούτε συμφώνησαν ούτε διαφώνησαν. Τέλος, στην ειδικότητα του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής, οι απαντήσεις των συμμετεχόντων είναι περίπου ισοκατανεμημένες σε όλες τις επιλογές.

Ανάληψη πρωτοβουλιών στο χώρο εργασίας

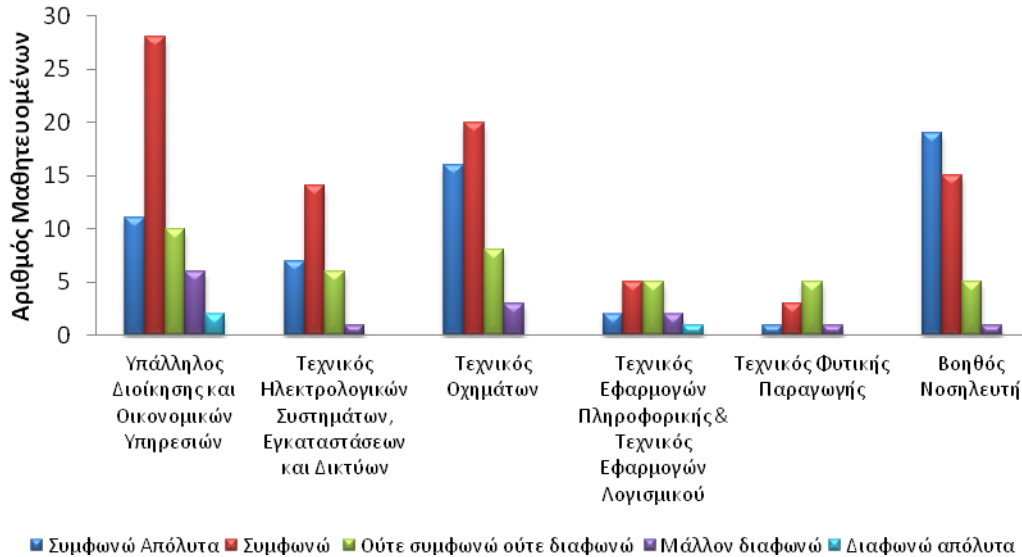


Γράφημα 18: Ενθάρρυνση των μαθητευομένων για ανάληψη πρωτοβουλιών στον χώρο εργασίας

Επάρκεια του χρόνου που δόθηκε σε κάθε ενότητα για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων:

Στο σύνολο των 197 συμμετεχόντων στην έρευνα, προέκυψε ότι στις ειδικότητες του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, του Τεχνικού Οχημάτων και του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε ότι συμφωνεί ως προς την επάρκεια χρόνου σε κάθε μαθησιακή ενότητα. Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη το μεγαλύτερο ποσοστό συμφώνησε απόλυτα ως προς την κατανομή του χρόνου στις αντίστοιχες μαθησιακές ενότητες ενώ στην ειδικότητα του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής, οι μαθητευόμενοι απάντησαν ότι η κατανομή των ωρών πραγματοποιήθηκε ικανοποιητικά.

Επάρκεια χρόνου απόκτησης γνώσεων - δεξιοτήτων

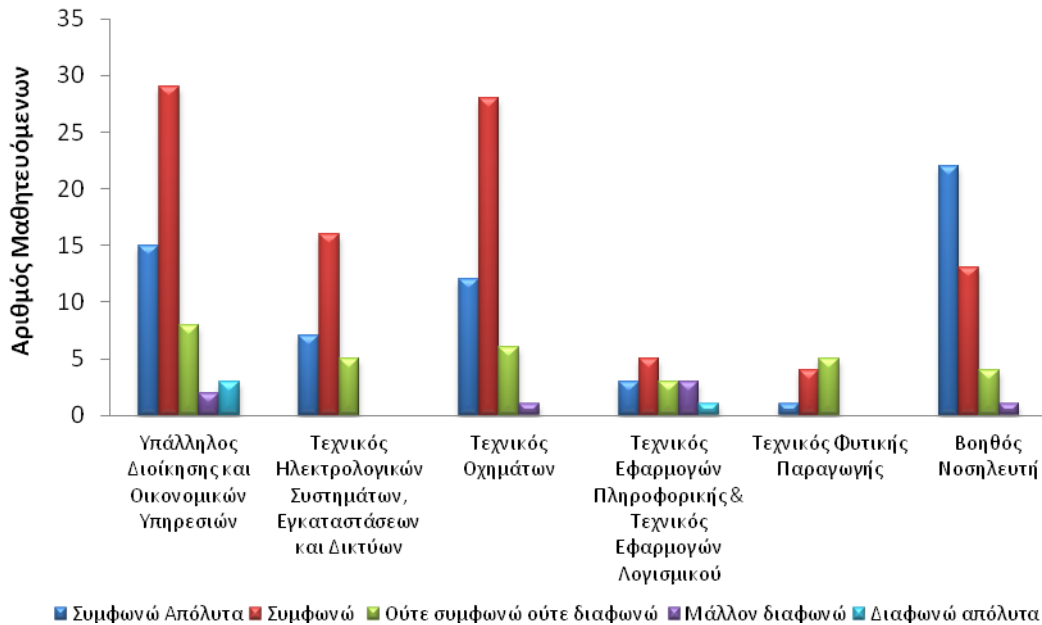


Γράφημα 19: Επάρκεια του χρόνου που δόθηκε σε κάθε ενότητα για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων

Κάθε ενότητα του Προγράμματος Σπουδών ήταν κατανοητή ως προς το περιεχόμενό της:

Σύμφωνα με την έρευνα στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη, το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων απάντησε ότι κάθε μαθησιακή ενότητα υπήρξε κατανοητή ως προς το περιεχόμενό της στο μέγιστο βαθμό. Στις ειδικότητες του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, του Τεχνικού Οχημάτων, του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων και του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής, στο μεγαλύτερο ποσοστό τους απάντησαν ότι το περιεχόμενο ήταν κατανοητό.

Κατανόηση μαθησιακών ενοτήτων ως προς το περιεχόμενο



Γράφημα 20: Βαθμός κατανόησης των μαθησιακών ενοτήτων από τους μαθητευόμενους ως προς το περιεχόμενό τους

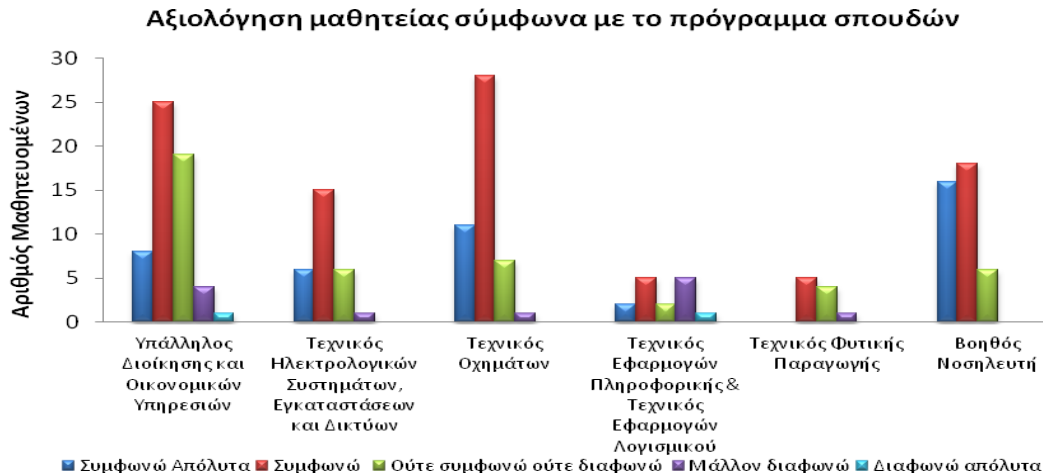
Σύνδεση του περιεχομένου των μαθησιακών ενοτήτων με την απασχόληση:

Σχετικά με τη σύνδεση του περιεχομένου των μαθησιακών ενοτήτων με την απασχόληση των μαθητευόμενων στις ειδικότητες του Υπάλληλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών, του Τεχνικού Οχημάτων, του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων, οι μαθητευόμενοι απάντησαν ότι υπήρχε σύνδεση μεταξύ μαθησιακών ενοτήτων και εργασιακής απασχόλησης με μεγάλο ποσοστό. Στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη, το σύνολο των μαθητευόμενων απάντησε ότι συμφωνεί στο μεγαλύτερο ποσοστό του.



Γράφημα 21: Σύνδεση του περιεχομένου των μαθησιακών ενοτήτων με την απασχόληση

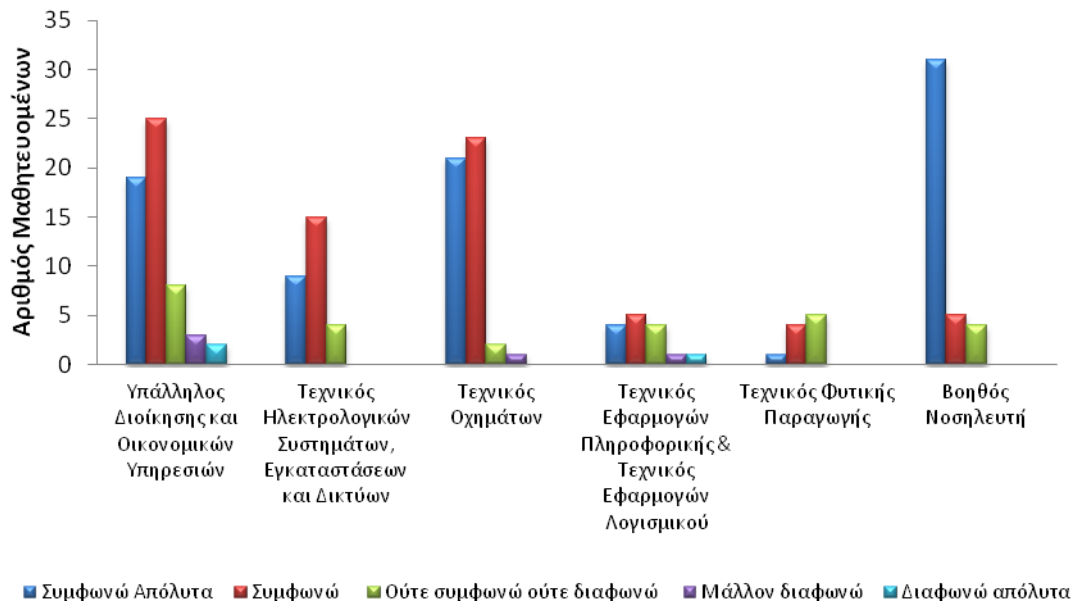
Η σύνδεση των μεθόδων αξιολόγησης της μαθητείας σύμφωνα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών: Οι μαθητευόμενοι όλων των ειδικοτήτων απάντησαν ότι συμφωνούν στο μεγαλύτερο ποσοστό τους με τον τρόπο σύνδεσης με το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.



Γράφημα 22: Σύνδεση των μεθόδων αξιολόγησης της μαθητείας σύμφωνα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης: Από την έρευνα προέκυψε ότι στην ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη, κατά την άποψή τους, οι γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι θα είναι εφαρμόσιμες σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης στο μέγιστο βαθμό. Στις υπόλοιπες ειδικότητες (πλην εκείνης του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής), το σύνολο των μαθητευομένων συμφωνεί ότι οι γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της Μαθητείας θα βρουν άμεση εφαρμογή σε μελλοντική εργασία.

Εφαρμογή αποκτηθέντων γνώσεων σε μελλοντική απασχόληση

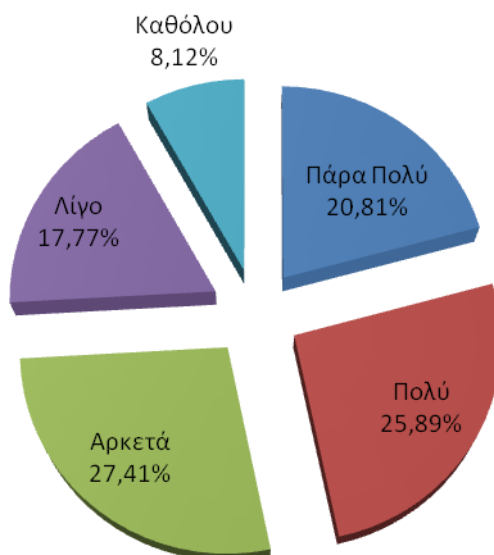


Γράφημα 23: Εφαρμογή των αποκτηθεισών γνώσεων σε μελλοντικές θέσεις απασχόλησης

II.4.4 Χρονική επάρκεια της Μαθητείας

Σύμφωνα με την έρευνα στο σύνολο των 197 συμμετεχόντων σχετικά με τη διάρκεια (9 μήνες) της Μαθητείας, το 26% θεωρεί ότι το χρονικό αυτό διάστημα ήταν αρκετό σε βαθμό ιδιαίτερα «πολύ». Το 21% πιστεύει ότι επαρκεί «πάρα πολύ», ενώ μόλις το 8% θεωρεί ότι χρειάζεται κάποια βελτίωση ως προς τον χρόνο εφαρμογής, αφού πιστεύει ότι δεν επαρκεί «καθόλου».

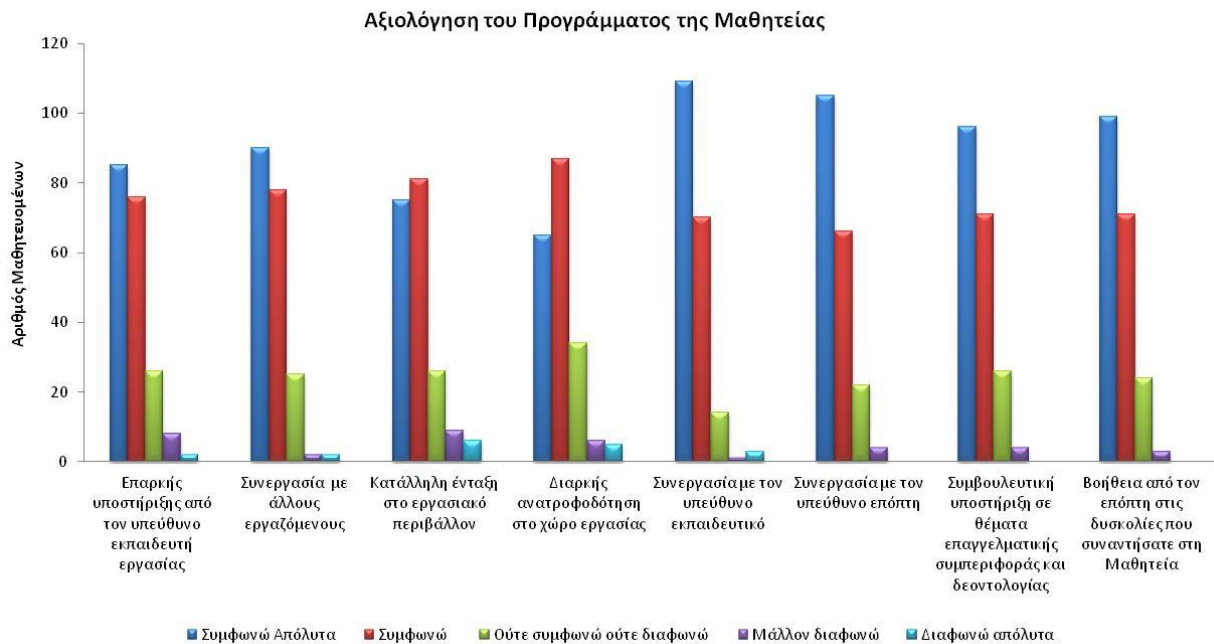
Χρονική επάρκεια της Μαθητείας



Γράφημα 24: Διάρκεια προγράμματος

II.4.5 Αξιολόγηση του Προγράμματος της Μαθητείας

Σύμφωνα με την έρευνα σχετικά με την αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Μαθητείας το σύνολο των 197 μαθητευομένων, σε ποσοστό 48%, παρέμεινε απόλυτα σύμφωνο με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του θεσμού της Μαθητείας. Πιο αναλυτικά, σε αρκετά μεγάλο ποσοστό υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μαθητευομένων και των υπευθύνων εκπαιδευτικών (55%), αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών που είχαν την εποπτεία (53%). Σε ποσοστό 50% απάντησε ότι υπήρχε βοήθεια από τον επόπτη εκπαιδευτικό σε όποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν οι μαθητευόμενοι κατά τη διάρκεια της Μαθητείας. Επίσης, σε ποσοστό 49% τους παρέχονταν διαρκής συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα επαγγελματικής συμπεριφοράς και δεοντολογίας.



Γράφημα 25: Αξιολόγηση του Προγράμματος της Μαθητείας

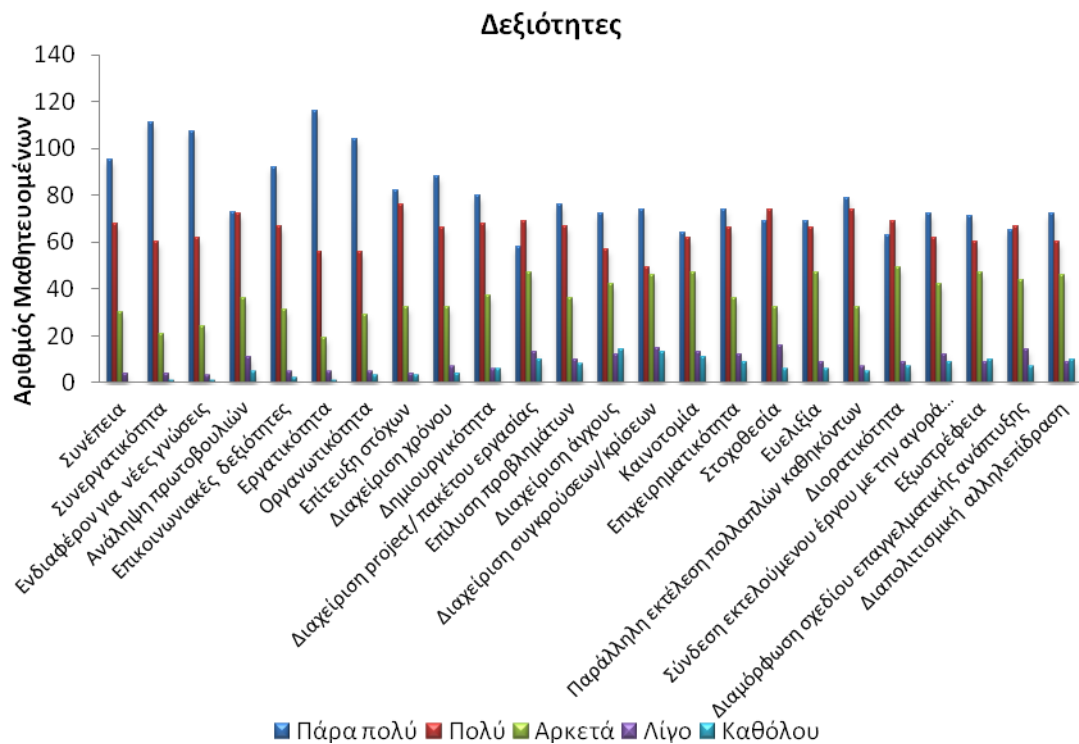
Ωστόσο το σύνολο των 197 μαθητευομένων στην έρευνα ήταν σε ποσοστό 37% σύμφωνο με τον θεσμό και την εφαρμογή της Μαθητείας και συγκεκριμένα, ως προς την ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον (41%) και ως προς τη διαρκή ανατροφοδότηση στον χώρο εργασίας (44%). Παρόλα αυτά, οι μαθητευόμενοι σε ποσοστό 43% είχαν την απόλυτη υποστήριξη των υπευθύνων εκπαιδευτών της εργασίας μέσα σε ένα πολύ καλό εργασιακό περιβάλλον που εξασφάλιζε την απόλυτη συνεργασία μεταξύ των εργαζομένων σε ποσοστό 46%.

II.4.6 Δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της Μαθητείας

Όσον αφορά τις δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι κατά τη διάρκεια της Μαθητείας, σύμφωνα με την έρευνα, ήταν η «εργατικότητα» (59% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 28% «πολύ»), η «συνεργατικότητα» (56% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 30% «πολύ»), το «ενδιαφέρον για νέες γνώσεις» (54% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 31% «πολύ») και η «οργανωτικότητα» (53% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 28,43% «πολύ»), ξεπερνώντας συνολικά το 85%. Επίσης ακολούθησε η εργασιακή «συνέπεια» (48% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 35% «πολύ»), όπως και οι «επικοινωνιακές δεξιότητες» (47% δήλωσαν «πάρα πολύ» και 34% «πολύ»).

Όσον αφορά την παρουσίαση «καινοτόμων ιδεών» αλλά και την «παράλληλη εκτέλεση πολλαπλών καθηκόντων» οι μαθητευόμενοι απάντησαν πως ανέπτυξαν τις δεξιότητες αυτές σε αρκετά ικανοποιητικό ποσοστό (32% και 38% αντίστοιχα). Οι δεξιότητες «Διαχείριση project/ πακέτου εργασίας», «διαχείριση άγχους», «διαχείριση συγκρούσεων/ κρίσεων», «καινοτομία», «επιχειρηματικότητα», «στοχοθεσία», «Σύνδεση εκτελούμενου

έργου με την αγορά εργασίας» και «Διαμόρφωση σχεδίου επαγγελματικής ανάπτυξης», είναι αντίστοιχα εκείνες που παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά στις απαντήσεις των μαθητευομένων στην κατηγορία «λίγο» και «καθόλου», συγκριτικά με τις υπόλοιπες δεξιότητες

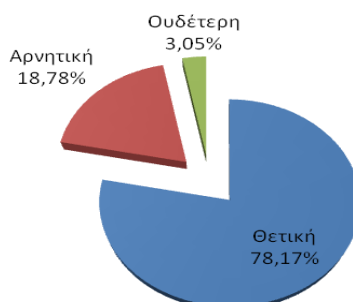


Γράφημα 26: Δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της Μαθητείας

II.5 ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

II.5.1 Χαρακτηρισμός της εμπειρίας της μαθητείας

Χαρακτηρισμός της εμπειρίας της Μαθητείας



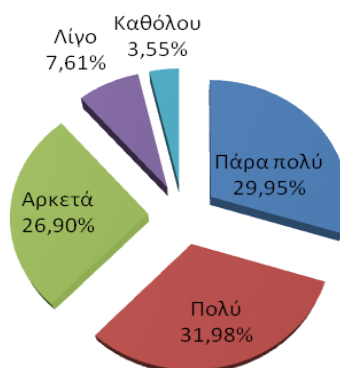
Γράφημα 27: Χαρακτηρισμός της εμπειρίας της μαθητείας

Στο σύνολο των 197 μαθητευόμενων, το 78% χαρακτήρισε ως θετική την εμπειρία κατά τη διάρκεια της Μαθητείας και μόλις το 19% αρνητική ενώ το 3% κράτησε ουδέτερη θέση.

II.5.2 Βαθμός ανταπόκρισης στις προσδοκίες των μαθητευομένων από τη Μαθητεία

Ο θεσμός της Μαθητείας ως προς τις προσδοκίες των μαθητευομένων ικανοποίησε το σύνολό τους «πάρα πολύ» έως «πολύ» (30% και 32% αντίστοιχα). Μόνο το 11% απάντησε ότι οι προσδοκίες τους ήταν πολύ περισσότερες συγκριτικά με την εφαρμογή του θεσμού, όπως της συνάντησαν.

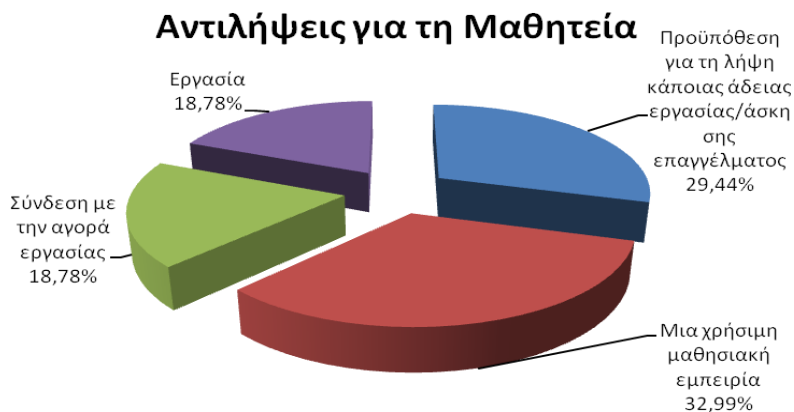
Προσδοκίες από τη Μαθητεία



Γράφημα 28: Βαθμός ανταπόκρισης στις προσδοκίες των μαθητευομένων

II.5.3 Αντιλήψεις για τον θεσμό της Μαθητείας

Σύμφωνα με το σύνολο των συμμετεχόντων στην έρευνα, η μαθητεία αποτέλεσε σε ποσοστό 33% μια χρήσιμη μαθησιακή εμπειρία, που δημιουργεί τις προϋποθέσεις για λήψη άδειας εργασίας ή άδειας άσκησης επαγγέλματος (29%). Το 19% θεώρησε ότι ο θεσμός της Μαθητείας ταυτίζεται με την εργασιακή απασχόληση.

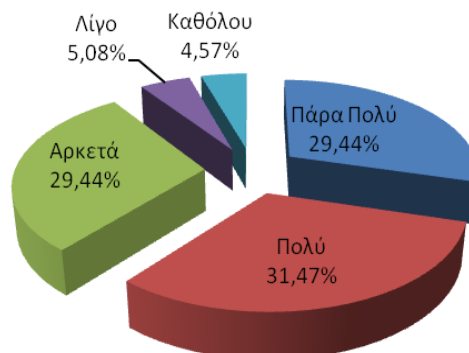


Γράφημα 29: Αντιλήψεις για το θεσμό της Μαθητείας

II.5.4 Αξιοποίηση των γνώσεων- δεξιοτήτων που έλαβαν οι μαθητευόμενοι από το πτυχίο στο ΕΠΑΛ

Σύμφωνα με την έρευνα, το 61% των μαθητευόμενων θεωρεί ότι οι γνώσεις που έλαβε στη διάρκεια φοίτησής του στο ΕΠΑ.Λ. αξιοποιήθηκαν είτε «πολύ» είτε «πάρα πολύ», στη διάρκεια της μαθητείας, ενώ λιγότερο από το 10% θεωρεί ότι αξιοποιήθηκαν «λίγο» ή «καθόλου».

Βαθμός αξιοποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων



Γράφημα 30: Αξιοποίηση γνώσεων που λήφθηκαν κατά τη διάρκεια της μαθητείας

II.5.5 Εφαρμογή των θεματικών ενότητων του Προγράμματος Σπουδών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας

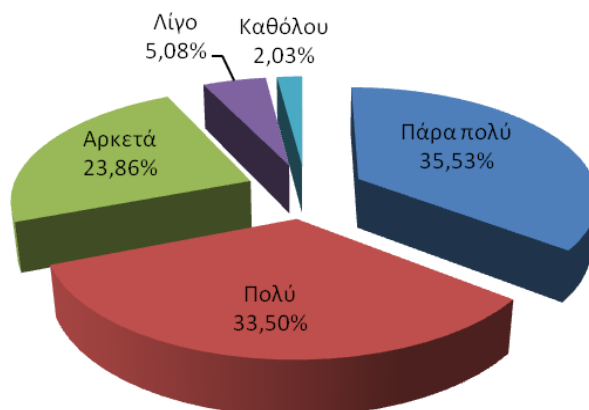
Το 8,6% απάντησε ότι δεν εφάρμοσε όλες τις θεματικές ενότητες του Προγράμματος σπουδών στον εργασιακό χώρο. Πιο συγκεκριμένα:

- (i) από την ειδικότητα του Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών απουσίαζαν οι ενότητες: «Λογιστικά», «Λογιστικά Πακέτα», «Οικονομικά Μαθηματικά», «Μορφές αγοράς, Η προσφορά των αγαθών, Η ζήτηση των αγαθών», «Καθήκοντα γραφείου». Άλλες φορές πάλι προσπάθησαν οι ίδιοι οι μαθητευόμενοι να τις εφαρμόσουν με προσωπική τους πρωτοβουλία.
- (ii) Από την ειδικότητα του Βοηθού Νοσηλεύτη απουσίαζε η «Γυναικολογική» θεματική ενότητα.
- (iii) Από την ειδικότητα του Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων απουσίαζε η ενότητα των «Ηλεκτρονικών».
- (iv) Από την ειδικότητα του Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής η ενότητα της «Σχέσεις με το επάγγελμα».
- (v) Από την ειδικότητα του Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής και Εφαρμογών Λογισμικού, αναφέρθηκε ότι σχεδόν καμία θεματική ενότητα δεν εφαρμόστηκε στον χώρο εργασίας.

II.5.6 Απασχόληση των μαθητευομένων με όρους πραγματικών συνθηκών

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, οι μαθητευόμενοι απάντησαν ότι στο πλαίσιο της εφαρμογής του θεσμού της Μαθητείας οι συνθήκες απασχόλησής τους ήταν σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον σε μεγαλύτερο ποσοστό τους. Μόνο το 7% απάντησε ότι κάτι τέτοιο δεν συνέβαινε στην δική τους απασχόληση.

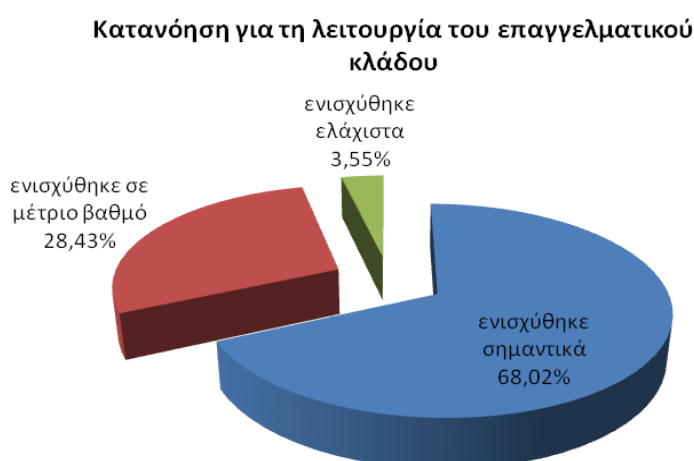
Απασχόληση με όρους πραγματικών συνθηκών



Γράφημα 31: Η απασχόληση των μαθητευομένων με όρους πραγματικών συνθηκών

II.5.7 Μετά τη μαθητεία σχετικά με τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου

Στο σύνολο των 197 μαθητευομένων, το 68% απάντησε ότι μετά την εφαρμογή της Μαθητείας, ενισχύθηκε η αντίληψή τους για τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου. Σε ποσοστό 28% υπήρχε αυτή η κατανόηση σε μέτριο βαθμό, ενώ μόλις το 3,5% απάντησε ότι ενισχύθηκε ελάχιστα.

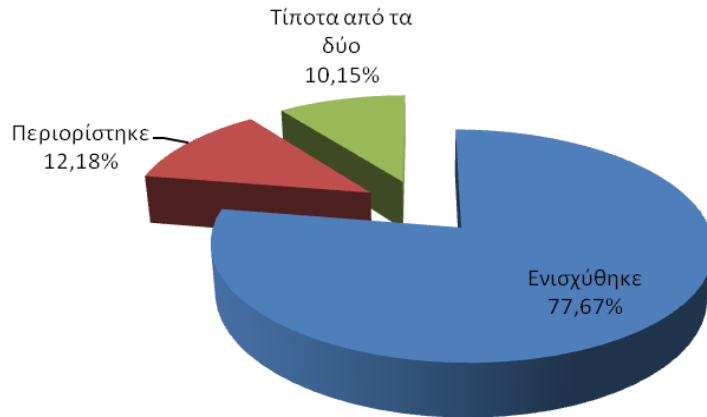


Γράφημα 32: Μετά τη μαθητεία σχετικά με τη λειτουργία του επαγγελματικού κλάδου

II.5.8 Το ενδιαφέρον των μαθητευομένων για τον επαγγελματικό κλάδο μετά τη μαθητεία

Σχετικά με το ενδιαφέρον των μαθητευομένων μετά τη λειτουργία της Μαθητείας για τον επαγγελματικό κλάδο, το 78% των συμμετεχόντων στην έρευνα απάντησε ότι ενισχύθηκε σημαντικά. Το 12% απάντησε ότι περιορίστηκε ενώ 10% απάντησε ότι ούτε ενισχύθηκε αλλά ούτε και περιορίστηκε.

Ενδιαφέρον για τον επαγγελματικό κλάδο

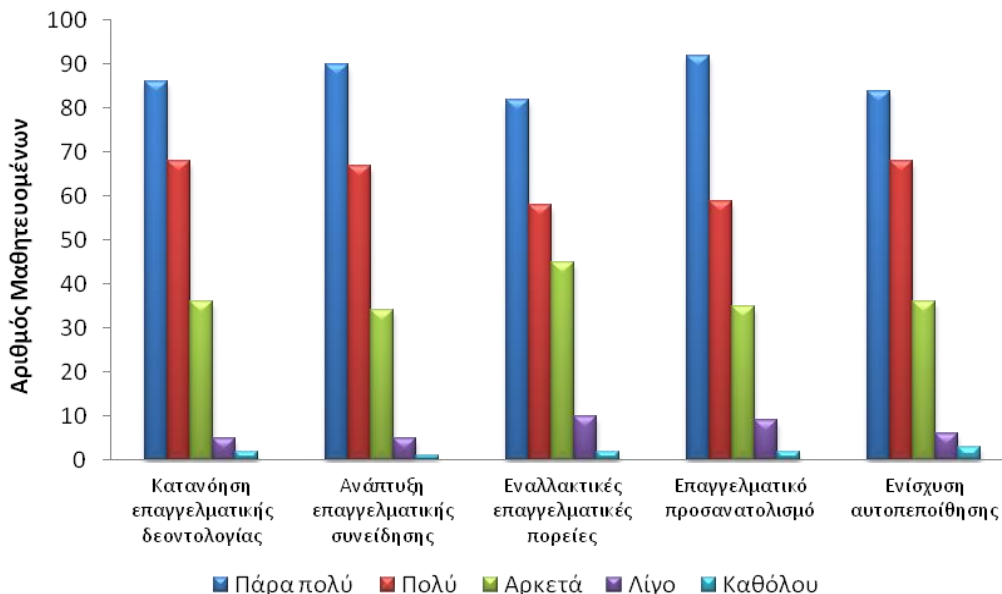


Γράφημα 33: Το ενδιαφέρον των μαθητευομένων για τον επαγγελματικό κλάδο μετά τη μαθητεία

11.5.9 Βαθμός ικανοποίησης από τη Μαθητεία

Ο θεσμός της Μαθητείας φαίνεται, σύμφωνα με την έρευνα, να βοήθησε τους μαθητευόμενους πάρα πολύ στην ενίσχυση και ανάπτυξη της επαγγελματικής συνείδησης, μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού, στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους ως προς την ετοιμότητα ένταξής τους στην αγορά εργασίας. Μικρότερο ενδιαφέρον φαίνεται να αποτέλεσε γι' αυτούς ο προσανατολισμός τους σε εναλλακτικές επαγγελματικές πορείες.

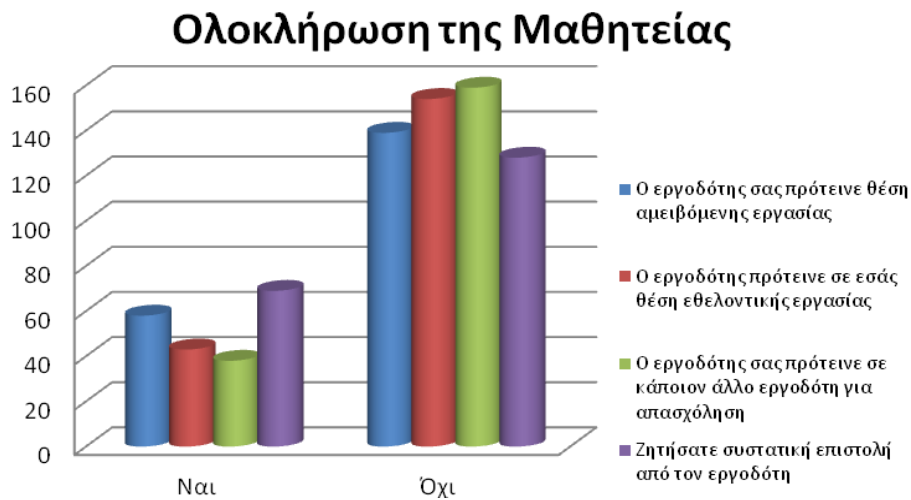
Βαθμός ικανοποίησης από τη Μαθητεία



Γράφημα 34: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων από τη Μαθητεία

II.5.10 Ολοκλήρωση της μαθητείας

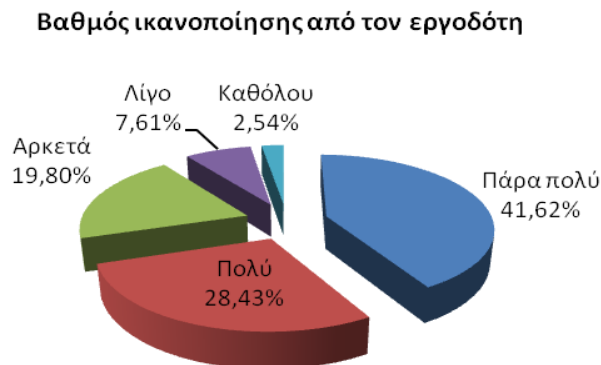
Μετά την ολοκλήρωση της Μαθητείας, το 71% των συμμετεχόντων στην έρευνα απάντησε ότι ο εργοδότης τους δεν τους πρότεινε θέση αμειβόμενης εργασίας ή θέση εθελοντικής εργασίας (78%). Επίσης, δεν προτάθηκαν από τον ίδιο εργοδότη σε άλλες επιχειρήσεις απασχόλησης (84%). Παρόλα αυτά, το 35% των μαθητευομένων ζήτησε συστατική επιστολή για το διάστημα που απασχολήθηκε στην εργασία και έλαβε με μικρή διαφορά το 29%.



Γράφημα 35: Ολοκλήρωση της Μαθητείας

II.5.11 Βαθμός ικανοποίησης από τη συνολική υποστήριξη του εργοδότη

Το 70% των αποκρινομένων-μαθητευομένων, απάντησε ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από την υποστήριξη που τους πρόσφερε ο εργοδότης. Ποσοστό 10%, απάντησε ότι ο βαθμός ικανοποίησής τους από τους εργοδότες του ήταν πάρα πολύ μικρός ή και ανύπαρκτος, ενώ μόλις το 20% απάντησε ότι η υποστήριξη του εργοδότη ήταν ικανοποιητική.

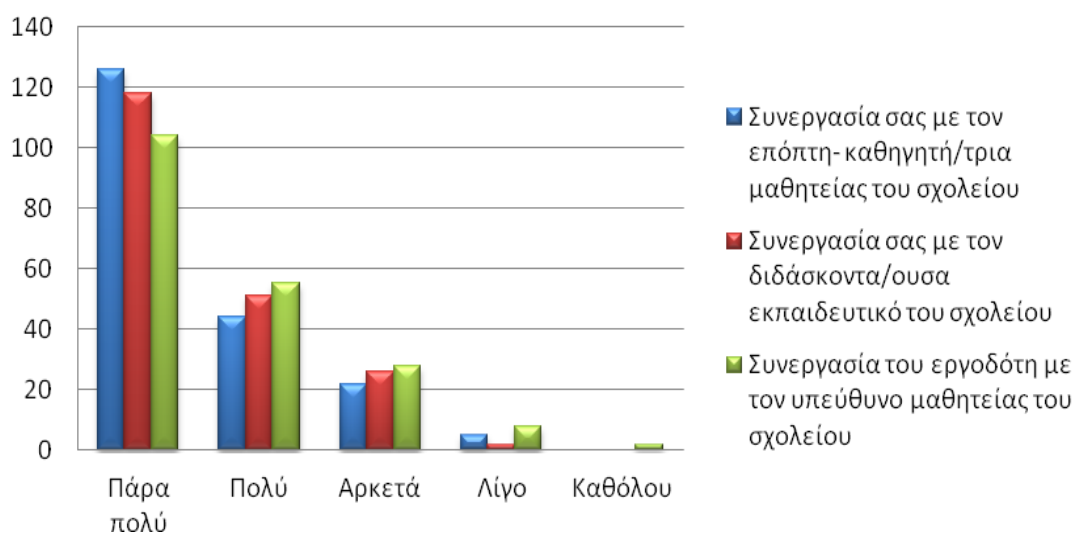


Γράφημα 36: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευομένων από τη συνολική υποστήριξη του εργοδότη

II.5.12 Βαθμός ικανοποίησης από τη συνεργασία των εμπλεκόμενων προσώπων, πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της μαθητείας

Από την έρευνα προκύπτει ότι το 59% απάντησε ότι υπήρξε πάρα πολύ καλή συνεργασία των μαθητευομένων με όσους εμπλέκονται στον θεσμό της Μαθητείας, δηλαδή τόσο των υπευθύνων καθηγητών σε θέματα Μαθητείας όσο και των εργοδοτών και διδασκόντων.

Συνεργασία εμπλεκόμενων προσώπων στη Μαθητεία

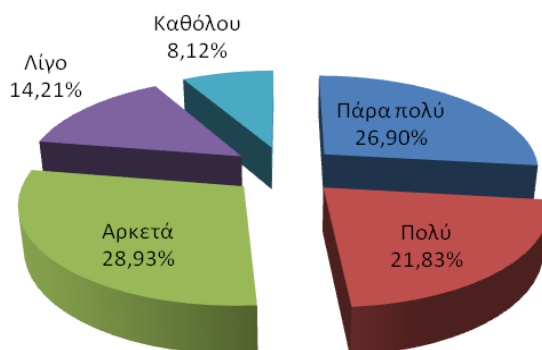


Γράφημα 37: Βαθμός ικανοποίησης από τη συνεργασία των εμπλεκόμενων προσώπων, πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια υλοποίησης της μαθητείας

II.5.13 Βαθμός ικανοποίησης από τη διάρκεια του προγράμματος της Μαθητείας

Στο σύνολο των 197 συμμετεχόντων στην έρευνα προέκυψε ότι σε ποσοστό 29% οι μαθητευόμενοι δεν έμειναν ικανοποιημένοι από τη χρονική διάρκεια της Μαθητείας (9 μήνες). Στο σύνολο εκείνων που δεν έμειναν ικανοποιημένοι από τη διάρκεια εφαρμογής της μαθητείας το 6% ζήτησε να αυξηθεί η διάρκεια εφαρμογής του θεσμού.

Βαθμός ικανοποίησης ως προς τη διάρκεια της Μαθητείας

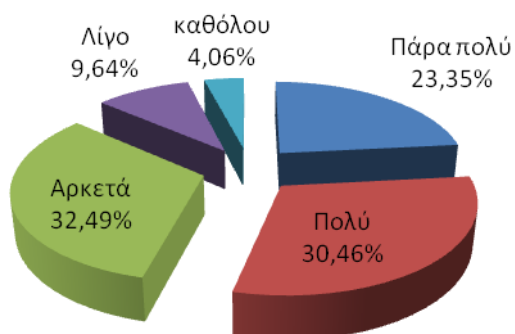


Γράφημα 38: Βαθμός ικανοποίησης των μαθητευόμενων από τη διάρκεια του προγράμματος της Μαθητείας

II.5.14 Βαθμός ικανοποίησης ως προς τις προσδοκίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας

Κατά τη διάρκεια της εφαρμογής της Μαθητείας οι μαθητευόμενοι απάντησαν, σε ποσοστό 32%, ότι η εφαρμογή του θεσμού ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους σε αρκετό βαθμό. Ωστόσο δεν ικανοποίησε στο μέγιστο βαθμό τις απαιτήσεις τους.

Ικανοποίησης ως προς τις προσδοκίες



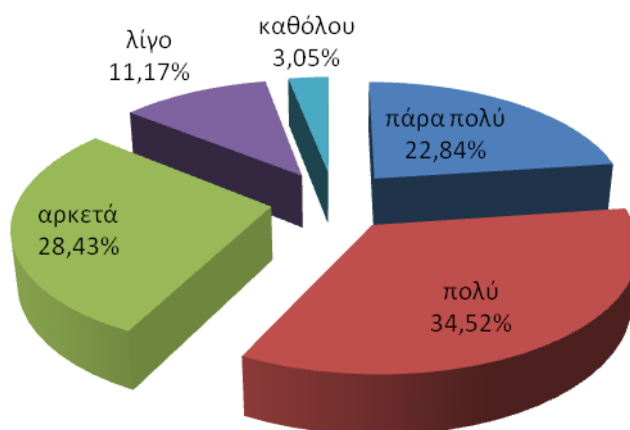
Γράφημα 39: Βαθμός ικανοποίησης ως προς τις προσδοκίες κατά τη διάρκεια της μαθητείας

II.5.15 Απόκτηση των απαραίτητων εφοδίων για διεκδίκηση μιας θέσης εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητας

Σύμφωνα με την έρευνα, στο σύνολο των 197 μαθητευόμενων, μετά την ολοκλήρωση της Μαθητείας, σε ποσοστό 35%, πιστεύουν ότι έχουν αποκτήσει σε μεγάλη κλίμακα όλα τα

απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσουν επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους.

Απόκτηση εφοδίων μετά τη Μαθητεία για τη διεκδίκηση θέσης



Γράφημα 40: Πιστεύετε ότι πλέον έχετε τα απαραίτητα εφόδια για να διεκδικήσετε επάξια μια θέση εργασίας στο αντικείμενο της ειδικότητας.

11.5.16 Προβλήματα και τρόπος αντιμετώπισης από τους μαθητευόμενους στο χώρο εργασίας κατά τη διάρκεια της Μαθητείας

Στο σύνολο των μαθητευομένων που συμμετείχαν στην έρευνα το μεγαλύτερο ποσοστό (55%) απάντησε ότι δεν αντιμετώπισε κανένα πρόβλημα κατά τη διάρκεια της Μαθητείας τους. Το υπόλοιπο ποσοστό (45%) αντιμετώπισε κυρίως προβλήματα

- (α) με τη συνέπεια ως προς τις αμοιβές των μαθητευομένων,
- (β) με τις ελλείψεις σε εργαστηριακές υποδομές,
- (γ) με την επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων και
- (δ) με το είδος της εργασίας.

Η λύση στα παραπάνω προβλήματα, προτείνεται από τους μαθητευομένους, σε ποσοστό 47% να δίνεται μέσα σε ένα κλίμα ηρεμίας και υπομονής, με άξονα τη διαλογική συζήτηση. Επίσης, σε ποσοστό 15% αντιμετωπίστηκαν τα παραπάνω προβλήματα σε συνεργασία του επόπτη καθηγητή με τον εργοδότη και ένα 2,5% δεν προσπάθησαν να ενταχθούν στη διαδικασία επίλυσής τους.

Προβλήματα κατά τη διάρκεια της Μαθητείας



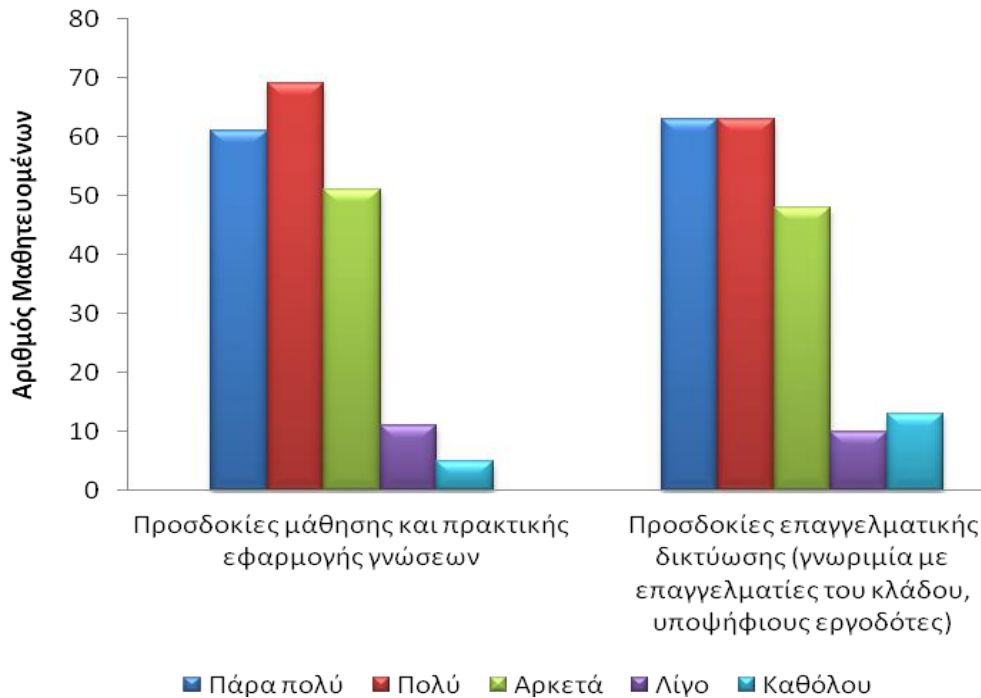
Γράφημα 41: Προβλήματα και τρόπος αντιμετώπισης από τους μαθητευόμενους στο χώρο εργασίας κατά τη διάρκεια της Μαθητείας

Πρόταση των συμμετεχόντων είναι η λύση σε εργασιακά προβλήματα να δίνεται μέσα από σωστή διαχείριση των προβλημάτων από τους υπευθύνους, καθώς επίσης να εφαρμόζονται οι κανόνες επικοινωνίας μεταξύ των εργαζομένων ή και μεταξύ των εργαζομένων με τα διοικητικά στελέχη. Ακόμα μέσα σε ένα κλίμα καλής οργάνωσης μπορεί να αντιμετωπιστεί κάθε είδους δυσλειτουργία. Άλλες φορές πάλι που τα προβλήματα δεν επιλύονται άμεσα, οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι απαιτείται η σύγκληση συμβουλίου για την άμεση παρέμβαση.

II.5.17 Εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών σχέση με τη Μαθητείας

Οι αρχικές προσδοκίες των μαθητευομένων σε σχέση με τη Μαθητεία όσον αφορά την πρακτική εφαρμογή γνώσεων τους ικανοποίησε πολύ (35%). Σχετικά με τις προσδοκίες τους για επαγγελματική δικτύωση οι προσδοκίες τους άγγιξαν το μέγιστο βαθμό (πολύ/ πάρα πολύ: 64% αθροιστικά).

Αρχικές προσδοκίες σε σχέση με την ολοκλήρωση της Μαθητείας



Γράφημα 42: Εκπλήρωση των αρχικών προσδοκιών σχέση με τη Μαθητεία

II.5.18 Μελλοντικές προσδοκίες

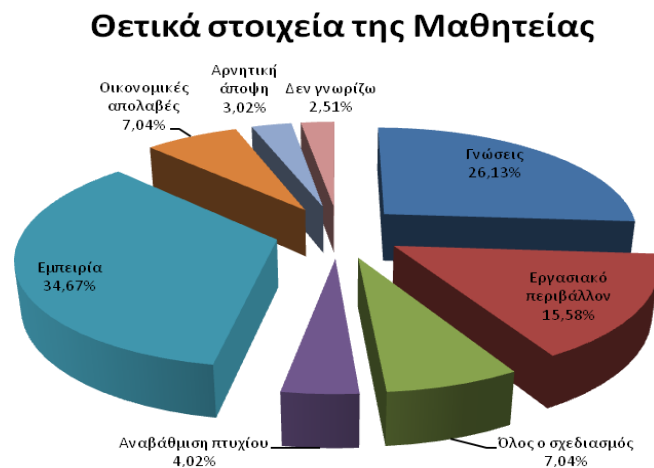
Προϋπόθεση για το μέλλον των μαθητευομένων σε ποσοστό 35% είναι η αναζήτηση εργασιακής απασχόλησης στον εργοδότη που πραγματοποίησαν τη Μαθητεία. Σε ποσοστό 29% σκέφτονται να αναζητήσουν άλλον εργοδότη. Το 13% θεωρεί ότι είναι καλύτερο να συνεχίσει τις σπουδές του και γενικότερα την κατάρτισή του. Υπάρχει και ένα ποσοστό της τάξης του 13%, που προτίθεται να αναζητήσει άλλο εργοδότη και μάλιστα σε άλλο επαγγελματικό κλάδο. Μόλις 8% πιστεύει ότι είναι εφικτό να ξεκινήσει τη δική του επιχειρησιακή προσπάθεια.



Γράφημα 43: Μελλοντικές προσδοκίες των μαθητευομένων

II.5.19 Θετική εκτίμηση της Μαθητείας και βελτιώσεις

Σύμφωνα με την έρευνα ένα από τα πιο θετικά στοιχεία της εφαρμογής του θεσμού της Μαθητείας ήταν η εμπειρία που απέκτησαν οι μαθητευόμενοι κατά τη διάρκειά της (35%). Ακολουθεί η απόκτηση γνώσεων (26%). Το εργασιακό περιβάλλον (16%) δεν φαίνεται να ανήκει στα άμεσα κριτήρια επιλογής των μαθητευομένων, όπως και οι οικονομικές απολαβές (7%), που στο ίδιο ποσοστό αντιστοιχεί και η σχεδίαση του όλου προγράμματος.



Γράφημα 44: Θετική εκτίμηση της Μαθητείας και βελτιώσεις

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ:

*ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ
ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ/ΦΟΡΕΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ*

Συνοπτική έκθεση απαντήσεων εκπαιδευτών στο χώρο εργασίας

Στην παρούσα έρευνα συμπληρώθηκαν συνολικά 28 πλήρως αξιοποιήσιμα ερωτηματολόγια σε σύνολο 356 επιχειρήσεων/οργανισμών (στοιχεία ΥΠΠΕΘ), (ποσοστό απόκρισης 8%). Στο σύνολο των 28 εκπροσώπων επιχειρήσεων που συμμετείχαν στην έρευνα, 71% αντιστοιχεί σε δημόσιους οργανισμούς και 29% σε επιχειρήσεις ιδιωτικού τομέα.

Τα στελέχη που εκπαίδευσαν τους μαθητευόμενους ήταν γενικά υψηλόβαθμα (43%) - διευθυντές τμημάτων ή προϊστάμενοι- έναντι απλών υπαλλήλων (7%) και υπήρξε σχεδόν απόλυτη ταύτιση ειδικοτήτων μεταξύ εκπαιδευτή και μαθητευόμενου (96%). Το 50% των εκπαιδευτών δεν έχει εμπλακεί σε διαδικασίες εκπαίδευσης στο παρελθόν. Το υπόλοιπο ποσοστό έχει καταρτίσει εγχειρίδια ή πλάνα εκπαίδευσης κυρίως σε δημόσιους οργανισμούς, που αφορούν οργανισμούς υγείας ή Ο.Τ.Α.. Αντίθετα, οι εκπαιδευτές του ιδιωτικού τομέα προέρχονται από διάφορες βιομηχανίες όπως εμπορία αυτοκινήτων, μηχανολογία, πλαστικά κ.λπ. Σημειώνεται ότι τα στελέχη που δεν έχουν ασχοληθεί με θέματα εκπαίδευσης προέρχονταν κυρίως από τον δημόσιο τομέα.

Οι περιφέρειες από τις οποίες ανταποκρίθηκαν στην έρευνα είναι η Θεσσαλία (21%), η Μακεδονία (25%), η Στερεά Ελλάδα (21%), η Κρήτη (14%), το Βόρειο Αιγαίο (11%), η Θράκη – Ανατολική Μακεδονία (4%) και η Ήπειρος (4%). Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν υπήρξε ανταπόκριση από εργοδότες με έδρα την Αττική, την Πελοπόννησο, τα Ιόνια νησιά και το Νότιο Αιγαίο. Όσον αφορά το είδος των οργανισμών/επιχειρήσεων ανά περιοχή πρέπει να σημειωθεί ότι οι περισσότερες ιδιωτικές επιχειρήσεις (συνεργεία αυτοκινήτων) προέρχονται από τη Στερεά Ελλάδα (Βοιωτία) ενώ στην παρούσα έρευνα η Θεσσαλία, η Μακεδονία, η Αν. Μακεδονία - Θράκη και η Ήπειρος εκπροσωπούνται αποκλειστικά από δημόσιες υπηρεσίες ή Ο.Τ.Α.. Από την Περιφέρεια Κρήτης συμμετοχή στην έρευνα υπήρξε από εκπροσώπους φορέων απασχόλησης δημόσιου και ιδιωτικού τομέα (ένα Δημόσιο Νοσοκομείο και δύο ιδιωτικές επιχειρήσεις) ενώ η ανταπόκριση από εργοδότες με έδρα την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου περιορίστηκε στη Σάμο και σε υπηρεσίες του δημοσίου τομέα. Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης του συνόλου των εργαζομένων των επιχειρήσεων/οργανισμών που συμμετείχαν στη μαθητεία ως φορείς απασχόλησης και ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, προέκυψε ότι η μεγαλύτερη συγκέντρωση μεταπτυχιακών/διδασκαλικών τίτλων υφίσταται στους Ο.Τ.Α. και κατόπιν σε μονάδες υγείας ενώ υπήρξε σχεδόν ανύπαρκτη στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, που πρέπει να σημειωθεί ότι εκπροσωπούσαν κυρίως επιχειρήσεις μικρού μεγέθους και από συγκεκριμένο τομέα δραστηριοποίησης.

Υψηλότερα ποσοστά πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εντοπίστηκαν στους οργανισμούς του δημοσίου παρά στους φορείς απασχόλησης από τον ιδιωτικό τομέα. Η μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση ως ανώτερος τίτλος σπουδών εντοπίστηκε περισσότερο

στις δημόσιες υπηρεσίες και στους Ο.Τ.Α., ενώ περισσότεροι απόφοιτοι λυκείου αλλά και απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης καταγράφηκαν στις ιδιωτικές επιχειρήσεις.

Ως προς τον μέσο όρο του αριθμού των απασχολούμενων των επιχειρήσεων/οργανισμών που συμμετείχαν στην έρευνα, βρέθηκε ότι οι μονάδες υγείας απασχολούν κατά μέσο όρο πάνω από 170 εργαζόμενους, οι δημόσιες υπηρεσίες 90, οι Ο.Τ.Α. 70 και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις 30 εργαζόμενους. Τα συνεργεία αυτοκινήτων απασχολούν κατά μέσο όρο 2 εργαζόμενους. Από το σύνολο των 28 επιχειρήσεων/οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα μόλις 7% απευθύνεται και στις αγορές του εξωτερικού.

Κατά την τελευταία πενταετία, οι επιχειρήσεις/οργανισμοί που δήλωσαν ότι ενέταξαν αλλαγές ή εισαγωγή νέων τεχνολογιών ήταν οκτώ (29%) ενώ σε επτά επιχειρήσεις δηλώθηκε από τους αποκρινόμενους/ες ότι δεν γνωρίζουν (25%). Οι οργανισμοί του δημοσίου τομέα υιοθέτησαν κυρίως αλλαγές που έχουν σχέση με μηχανοργάνωση, πληροφοριακά συστήματα διοίκησης ή διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου και αξιολόγησης, εκτός από ένα νοσοκομείο, όπου έγινε εγκατάσταση μηχανημάτων βιοϊατρικής τεχνολογίας. Στις ιδιωτικές επιχειρήσεις οι νέες τεχνολογίες αφορούσαν συστήματα αυτοματισμού και υγραεριοκίνησης, λογισμικό ελέγχου και διαγνωστικών για τις επιχειρήσεις που σχετίζονται με το αυτοκίνητο και συστήματα πιστοποίησης ποιότητας (ISO) και οικιακού αυτοματισμού για τις άλλες βιομηχανίες.

Η κατανομή των μαθητευομένων στις επιχειρήσεις/οργανισμούς ανά ειδικότητα είχε ως εξής:

- «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (24 μαθητευόμενοι) κυρίως σε δημόσιους οργανισμούς
- «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (17 μαθητευόμενοι), σε δημόσιους οργανισμούς
- «Βοηθός Νοσηλεύτη» (14 μαθητευόμενοι), σε νοσοκομεία
- «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (4 μαθητευόμενοι), σε Ο.Τ.Α.
- «Τεχνικός Οχημάτων» (10 μαθητευόμενοι), σε δημόσιους οργανισμούς και ιδιωτικές επιχειρήσεις
- «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (6 μαθητευόμενοι), ισομερώς σε Ο.Τ.Α. και νοσοκομεία

Σημειώνεται ότι στην ειδικότητα του «Σχεδιαστή Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» δεν υπήρξε ανταπόκριση. Ως προς τον προσδιορισμό του βαθμού εκπλήρωσης των στόχων της μαθητείας στα υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών, προέκυψαν τα εξής ευρήματα:

- Τα περισσότερα προβλήματα ως προς την εκπλήρωση των στόχων της μαθητείας παρατηρήθηκαν κυρίως στην ειδικότητα του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής», του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» και του «Βοηθού Νοσηλεύτη».
- Οι στόχοι που φαίνεται να καλύπτονται πλήρως και σχεδόν σε κάθε ειδικότητα είναι η «Συνεργασία των μαθητευομένων με άλλους», η «Παροχή ουσιώδους προσόντος για την πρόσληψη μέσω του ΠΣ», η διαμόρφωση από τον εργαζόμενο «Επαγγελματικής συνείδησης» και «Υπευθυνότητας».

- Οι στόχοι που εμφανίζονται συχνότερα ως μη καλυπτόμενοι από τα προγράμματα σπουδών είναι η «Ανεξαρτησία από τον τρόπο μάθησης», η «Φιλική εκπαίδευση προς τις ευάλωτες κατηγορίες» και δευτερευόντως η «Ανάπτυξη κουλτούρας περιβαλλοντικής συνείδησης / Αειφόρος ανάπτυξη» και «Υγιεινή και ασφάλεια» (αναλυτικότερα βλ. Μέρος III).

Ως προς τον βαθμό αφομοίωσης των γνωστικών αντικειμένων του ΕΠΑΛ και της μαθητείας από τους μαθητευόμενους, προέκυψαν τα εξής:

- Σχετικά με την αφομοίωση των Προγραμμάτων Σπουδών από τους μαθητευόμενους, τα περισσότερα προβλήματα είναι στην ειδικότητα του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής» και του «Βοηθού Νοσηλευτή». Ελλείψεις παρουσιάζονται στην ειδικότητα του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής».
- Στις γνωστικές ενότητες που περιέχουν τεχνική ορολογία, νομικές έννοιες και ποσοτικές μεθόδους, προβλήματα παρουσιάζονται σε όλες τις ειδικότητες.
- Οι ενότητες της μαθητείας παρουσιάζουν υψηλότερο βαθμό αφομοίωσης από αυτές των ΕΠΑΛ. (αναλυτικότερα βλ. Μέρος III).

Όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητευόμενων ως προς τις δεξιότητές τους, όπως αυτές έγιναν αντιληπτές από την πλευρά των επιχειρήσεων, προέκυψε ότι:

- το επίπεδο των θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων είναι μέτριο έως επαρκές.
- όλες οι ειδικότητες παρουσιάζουν σημαντική υστέρηση στις «Ξένες γλώσσες»
- πολλοί/πολλές μαθητευόμενοι/ες αντιμετώπισαν προβλήματα στην «Ανεξαρτησία της εργασίας», δηλαδή στο να εργαστούν χωρίς καθοδήγηση και να οργανώσουν το χρόνο και τη μεθοδολογία τους καθώς και στους τομείς της «Ανάληψης πρωτοβουλιών» και της «Δημιουργικότητας».
- Αρκετοί μαθητευόμενοι έχουν προβλήματα στην «Επικοινωνία με γραπτό ή προφορικό λόγο» καθώς και στις «Αριθμητικές δεξιότητες» (αναλυτικότερα βλ. Μέρος III).

Αποτιμώντας την εφαρμογή του θεσμού της μαθητείας από τη σκοπιά των εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης, προέκυψε ότι οι μαθητευόμενοι/ες διέθεταν ή απέκτησαν ένα σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο γνωστικής επάρκειας. Πιο συγκεκριμένα, οι ειδικότητες του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών», του «Τεχνικού Οχημάτων» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής» βρίσκονται αρκετά πάνω από το μέσο όρο. Αντίθετα, η ειδικότητα του «Βοηθού Νοσηλευτή» αξιολογήθηκε χαμηλότερα σε όρους γνωστικής επάρκειας. Την υψηλότερη αξιολόγηση έλαβε η ειδικότητα του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων». Προκύπτει ότι σχεδόν σε κάθε ειδικότητα – εκτός από του «Βοηθού Νοσηλευτή» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής», όπου παρατηρείται στασιμότητα- υπάρχει μετρήσιμη βελτίωση της γνωστικής επάρκειας του μαθητευόμενου μεταξύ έναρξης και ολοκλήρωσης της μαθητείας.

Εξετάζοντας συνολικά τον αριθμό των επιχειρήσεων/οργανισμών που ανταποκρίθηκαν παρατηρείται αξιόλογη θετική μεταβολή στις απόψεις σχετικά με τους αποφοίτους ΕΠΑΛ. Στην ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» οι έχοντες «πολύ

καλή» άποψη για τους αποφοίτους, αυξάνονται από δύο (18%) σε πέντε (46%). Θα πρέπει να σημειωθεί ότι στην ειδικότητα «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» τρεις εργοδότες (27%) δεν είχαν άποψη για τους αποφοίτους και τη μετέβαλαν προς το καλύτερο.

Σε σχέση με την ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» παρατηρήθηκε παρόμοια συμπεριφορά, αφού οι έχοντες «πολύ καλή» άποψη αυξάνονται ενώ οι έχοντες «μέτρια» άποψη μειώνονται αντίστοιχα. Από τους εργοδότες οι τρεις (3) παρέμειναν στην αρχική τους άποψη ενώ άλλοι τρεις (3) τη μετέβαλαν προς το θετικότερο.

Στην ειδικότητα του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής» μετέβαλαν και οι τρεις (3) ερωτώμενοι την άποψή τους προς το θετικότερο. Όσον αφορά την ειδικότητα του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» κανένας ερωτώμενος δεν είχε «πολύ καλή» άποψη για τους αποφοίτους ενώ μετά το πέρας της μαθητείας τέσσερις (50%) είχαν υιοθετήσει αυτή την άποψη. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην ειδικότητα του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» έξι (6) από τους επτά (7) αποκρινόμενους μετέβαλαν την άποψή τους προς το θετικότερο.

Οι ειδικότητες του «Βοηθού Νοσηλεύτη» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής» έχουν μικρό δείγμα απαντήσεων αλλά και σε αυτές παρατηρείται μεταβολή των απόψεων των αποκρινόμενων προς το θετικότερο.

Με βάση τις απόψεις των εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης που συμμετείχαν στην έρευνα οι μαθητευόμενοι/ες γενικά ως σύνολο προσαρμόστηκαν με ομαλό/ικανοποιητικό ρυθμό (69%) έναντι 17% που απάντησε ότι ήταν αργός/μέτριος ρυθμός. Μόνο το 14% δήλωσε ότι ο ρυθμός ήταν γρήγορος/ταχύτατος. Με βάση τις απόψεις των εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης το 63% έκρινε ότι οι μαθητευόμενοι είχαν μέτρια συμμετοχή/συνεισφορά στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης ενώ το 34% ότι είχε υψηλή. Παρατηρείται επίσης ότι σε ποσοστό άνω του 50% σε όλες τις ειδικότητες η συμμετοχή των μαθητευόμενων στην αποτελεσματικότητα του οργανισμού χαρακτηρίστηκε ως μέτρια. Το 60% έκρινε ότι η υποστήριξη των μαθητευόμενων σε περιόδους μεγάλων απαιτήσεων για την επιχείρηση/οργανισμό ήταν σημαντική. Σε επίπεδο ειδικοτήτων το αντίστοιχο ποσοστό για τους «Υπαλλήλους Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών», «Τεχνικούς Οχημάτων» και «Τεχνικούς Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» ήταν 80% ενώ για την ειδικότητα του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής» το ποσοστό ξεπέρασε το 65%.

Η εικόνα της επιχείρησης βελτιώνεται ιδιαίτερα από τη συμμετοχή στη μαθητεία και συγκεκριμένα ένα σημαντικό ποσοστό (31%) πιστεύει ότι βελτιώνεται λίγο ή καθόλου, το 68,6% πιστεύει ότι βελτιώνεται ενώ οι μισοί από αυτούς πιστεύουν ότι η βελτίωση είναι μεγάλη. Σε επίπεδο ειδικοτήτων παρατηρείται ότι οι επιχειρήσεις που θεωρούν ότι ωφελείται η εικόνα τους από τη συμμετοχή στη μαθητεία απασχόλησαν περισσότερο τις ειδικότητες του «Τεχνικού Οχημάτων» (33% - συνεργεία αυτοκινήτων) και του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (25% - δημόσιες υπηρεσίες, υπηρεσίες κοινής ωφέλειας, νοσοκομεία). Οι υπόλοιπες επιχειρήσεις που απάντησαν ότι η εικόνα βελτιώνεται πολύ είναι Ο.Τ.Α. και αφορούν τις ειδικότητες του «Υπαλλήλου

Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών», του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής». Συμπεραίνεται λοιπόν ότι τουλάχιστον σε δύο ειδικότητες η βελτίωση της εικόνας του οργανισμού λόγω συμμετοχής στη μαθητεία μπορεί να λειτουργήσει ως κίνητρο για περαιτέρω απασχόληση αποφοίτων.

Η χρονική διάρκεια της μαθητείας χαρακτηρίζεται ως επαρκής για την εκπαίδευση του μαθητευομένου, αφού οι απαντήσεις «Αρκετά» και «Πλήρως» καλύπτουν σχεδόν το σύνολο (94%). Υπάρχουν περιθώρια για περαιτέρω βελτιώσεις ή μεταβολές γιατί ποσοστό μόνο 17% θεωρεί ότι οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύπτονται πλήρως. Όσον αφορά την ειδικότητα του «Τεχνικού Οχημάτων» καταχωρήθηκαν δύο προτάσεις για επιμήκυνση της διάρκειας της μαθητείας στους 18 μήνες προκειμένου αυτή να επαρκεί.

Ός προς την κάλυψη των αναγκών της επιχείρησης/οργανισμού, η χρονική διάρκεια της μαθητείας κρίθηκε γενικά επαρκής (71%). Στην ειδικότητα του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» το 38% απάντησε ότι ήταν «Μέτρια».

Από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ σχολείου και επιχείρησης οι εκπαιδευτές δήλωσαν ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι με την υπάρχουσα κατανομή (89%), ενώ μόνο το 9% δήλωσε πλήρως ικανοποιημένο.

Οι πηγές πληροφόρησης των επιχειρήσεων και των οργανισμών σχετικά με το θεσμό της μαθητείας ήταν το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, οι Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι Σχολικές Μονάδες, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, το Διαδίκτυο, οι Ομοσπονδίες/ Επιμελητήρια / Φορείς ή άλλες επιχειρήσεις. Η ειδικότητα με την πιο πλουραλιστική ενημέρωση ήταν του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών», αφού οι ενδιαφερόμενοι έλαβαν πληροφόρηση από όλες σχεδόν τις πηγές. Ακολουθεί η ειδικότητα του «Τεχνικού Οχημάτων», που έλαβε πληροφόρηση από πέντε (5) πηγές και στη συνέχεια οι ειδικότητες του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής» και «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων». Ο φορέας που παρέχει την περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη μαθητεία είναι η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) της περιοχής, ακολουθεί το Υπουργείο Παιδείας και οι σχολικές μονάδες. Μικρή σχετικά είναι η πληροφόρηση από το διαδίκτυο και τα ΜΜΕ ενώ είναι σχεδόν ανύπαρκτη από άλλες πηγές. Εστιάζοντας στις ιδιωτικές επιχειρήσεις και στις πηγές πληροφόρησης που είχαν, προκύπτει μία ισομερής ενημέρωση από τις ΔΔΕ και τις σχολικές μονάδες, ενώ αμέσως επόμενη πηγή πληροφόρησης ήταν το διαδίκτυο.

Σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησης των επιχειρήσεων/οργανισμών από το επίπεδο της ενημέρωσης που παρέχεται για το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας, προέκυψε ότι ο βαθμός αυτός υπήρξε υψηλός αφού οι εμπλεκόμενοι χαρακτήρισαν την ενημέρωση «επαρκή» (57%), κατά 29% τη χαρακτήρισαν «Μέτρια» και 14% «Ανεπαρκή». Τη μεγαλύτερη ικανοποίηση από την ενημέρωση είχαν οι οργανισμοί που απασχόλησαν μαθητευόμενους της ειδικότητας του «Τεχνικού Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων» (88% επαρκής), κατόπιν του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών» (55% επαρκώς και 27% μέτρια) και του «Τεχνικού Οχημάτων» (38% επαρκώς και 50% μέτρια). Καλή είναι και η εικόνα στις υπόλοιπες ειδικότητες. Τέλος καταχωρήθηκε μία παρατήρηση από έναν Ο.Τ.Α. για ανεπαρκή ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα λάβει

χώρα η εκπαίδευση των μαθητευόμενων. Ο συγκεκριμένος οργανισμός είχε απασχολήσει αρκετές ειδικότητες (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ).

Στον προσδιορισμό του βαθμού σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας και κυρίως στην κατανόηση των υποχρεώσεων (και δικαιωμάτων) όλων των εμπλεκόμενων φορέων στη μαθητεία, προέκυψε πολύ υψηλός βαθμός σαφήνειας (83%). Το 6% εντόπισε ασάφειες στο θεσμικό πλαίσιο και το 11% το χαρακτήρισε «Ασαφές». Σε επίπεδο ειδικότητας δε φαίνεται κάποια διαφοροποίηση σε σχέση με το σύνολο. Ωστόσο οι ασάφειες που εντοπίστηκαν συγκεκριμένα ήταν από:

- δημόσια υπηρεσία: θα ήταν σκόπιμο να είναι καλύτερα οριοθετημένο σε μηνιαία βάση το θεωρητικό κομμάτι που αφορά το σχολείο και το πρακτικό που αφορά την εκπαίδευση στο χώρο εργασίας.
- ιδιωτική επιχείρηση: δεν ήταν σαφές το πλαίσιο ασφάλισης του μαθητευόμενου.
- Ο.Τ.Α.: δεν έχει ληφθεί επαρκής μέριμνα για τις ιδιαιτερότητες της κάθε υπηρεσίας και δεν είναι σαφές αν προβλέπεται χρόνος προσαρμογής του μαθητευόμενου.

Τα προβλήματα που επισημάνθηκαν από την εφαρμογή της μαθητείας ήταν η γραφειοκρατία, η πολλαπλότητα των αντικειμένων της μαθητείας και η ασυμβατότητα κάποιων εξ αυτών με τα καθήκοντα του εκπαιδευτή. Όλοι σχεδόν οι φορείς απασχόλησης/μαθητείας βρήκαν τις ειδικότητες μαθητευόμενων που ζήτησαν.

Σχετικά με την αναζήτηση συγκεκριμένων ειδικοτήτων στις περιοχές ενδιαφέροντος των επιχειρήσεων/οργανισμών οι περισσότερες επιχειρήσεις (94%) βρήκαν εύκολα τις ειδικότητες για τις οποίες έδειξαν ενδιαφέρον, ενώ από έναν εκπρόσωπο Ο.Τ.Α. επισημάνθηκε ότι αναζητήθηκαν ηλεκτροτεχνίτες, υδραυλικοί και ψυκτικοί, αλλά δεν υπήρχαν διαθέσιμα τμήματα στη μαθητεία. Η γενική αποτίμηση της μαθητείας ως προς τους άξονες:

- διάρκεια του προγράμματος μαθητείας,
- ωράριο του μαθητευόμενου,
- συνεργασία μαθητευόμενου με την επιχείρηση και με το υπάρχον προσωπικό,
- προσαρμογή στο εργασιακό περιβάλλον,
- συνεργασία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και το ΕΠΑ.Λ.,
- εποπτεία μαθητευόμενου από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και
- αμοιβή του μαθητευόμενου,

αξιολογήθηκε πολύ θετικά, με εξαίρεση το θέμα της διάρκειάς της στην ειδικότητα του «Τεχνικού Οχημάτων», της προσαρμογής των μαθητευόμενων στο νέο εργασιακό περιβάλλον για τις ειδικότητες του «Βοηθού Νοσηλεύτη» και του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής» και των αμοιβών για τις ειδικότητες του «Τεχνικού Εφαρμογών Πληροφορικής», του «Βοηθού Νοσηλεύτη», του «Τεχνικού Φυτικής Παραγωγής» και λιγότερο για την ειδικότητα του «Υπαλλήλου Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών».

Σε ποσοστό 64% οι περισσότερες επιχειρήσεις/οργανισμοί ανέφεραν ότι δεν υπήρξε κάποια δυσκολία στην εξεύρεση εργαζομένων. Στο υπόλοιπο ποσοστό που αντιμετώπισε κάποιες

δυσκολίες, ως αίτια αναφέρονται: η έλλειψη ειδικοτήτων ή κατάλληλων δεξιοτήτων, η αδυναμία προσαρμογής στο πρόγραμμα εργασίας, η ασυμφωνία στο πρόγραμμα ή στους όρους εργασίας, οι διαφωνίες στην αμοιβή. Οι επιχειρήσεις/οργανισμοί που συμμετείχαν στη μαθητεία ως φορείς απασχόλησης και συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα θεώρησαν ως σημαντικά κριτήρια για τη μελλοντική πρόσληψη ενός εργαζόμενου, τα ακόλουθα κατά σειρά προτεραιότητας:

1. τους τίτλους σπουδών (27%).
2. την εμπειρία (26%)
3. τις δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί με εκπαίδευση ή κατάρτιση (20%)
4. τις πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο του εργαζόμενου όπως οι αξιολογήσεις, ο μισθός, οι προαγωγές, κ.λπ. (14%)
5. το βιογραφικό σημείωμα (14%)

Όσον αφορά τις δεξιότητες των μαθητευομένων σε σχέση με τις ανάγκες των προσφερόμενων θέσεων εργασίας, το 68% εμφανίζει καλύτερη εικόνα στις βασικές δεξιότητες και ικανοποιητική στις οριζόντιες/κοινωνικές δεξιότητες. Στις εργασιακές/επιχειρηματικές δεξιότητες το ποσοστό διαφοροποιείται αισθητά (39%). Οι δεξιότητες που έχουν σχέση με την ειδικότητα καλύπτουν μόνο 29% (αναλυτικότερα βλ. τα γραφήματα στο Μέρος III).

Οι προθέσεις των εργοδοτών σε σχέση με μία πιθανή πρόσληψη του μαθητευόμενου στο εγγύς μέλλον, δείχνουν ενθαρρυντικές, καθώς περισσότεροι από τους μισούς εργοδότες (51%) που συμμετείχαν στην έρευνα απάντησαν ότι μία πρόσληψη είναι σχετικά πιθανή ενώ σχεδόν το 29% δήλωσε ότι ακόμη δεν έχει αποφασίσει. Αρνητική απάντηση έδωσε το 20% των εργοδοτών. Οι κύριες προτάσεις – παρατηρήσεις των φορέων απασχόλησης συνολικά για τον θεσμό της μαθητείας συνοψίζονται στα ακόλουθα:

1. Αύξηση της χρονικής διάρκειας του προγράμματος μαθητείας.
2. Αύξηση των ωρών εργασίας με δυνατότητα υπερωριών και εργασίας το Σάββατο.
3. Μεγαλύτερος προσανατολισμός σε συγκεκριμένες τεχνικές ειδικότητες.
4. Μεγαλύτερος βαθμός εξειδίκευσης στο αντικείμενο.
5. Η κάθε επιχείρηση έχει διαφορετικά αντικείμενα ενδιαφέροντος και βαρύτητες. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει ο εκπαιδευτικός οργανισμός να είναι σε άμεση επαφή και συνεργασία με την εκάστοτε επιχείρηση, ώστε να ενισχύονται οι μαθητευόμενοι/ες με την θεωρητική εκμάθηση και εμπάθυνση των αντικειμένων που συναντούν στην πρακτική τους.
6. Δημιουργία ομάδων ενημέρωσης από εκπαιδευτικούς που να εκπροσωπούν όλες τις ειδικότητες, οι οποίοι να ενημερώνουν με προσωπική παρουσία τους φορείς.
7. Αύξηση της αποτελεσματικότητας των γραφείων διασύνδεσης των κατά τόπους περιοχών της περιφερειακής εκπαίδευσης για την πιο ακριβή ενημέρωση των φορέων.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΜΕΡΟΥΣ ΙΙΙ

Πίνακας περιεχομένων.....	137
Ευρετήριο διαγραμμάτων.....	139
Ευρετήριο πινάκων.....	144
Εισαγωγή.....	147
A) Γενική περιγραφή.....	147
B) Σκοπός του ερωτηματολογίου.....	147
Γ) Δομή του ερωτηματολογίου.....	147
Δ) Συμπλήρωση και επεξεργασία του ερωτηματολογίου.....	149
Ενότητα Α: Δημογραφικά.....	151
A – 1: Ιδιότητα του εκπαιδευτή μέσα στην επιχείρηση.....	151
A – 2: Ταύτιση της θέσης εργασίας του εκπαιδευτή με την ειδικότητα του μαθητευόμενου.....	151
A – 3: Ταύτιση του επιστημονικού / θεωρητικού υπόβαθρου του εκπαιδευτή με τις σπουδές του μαθητευόμενου.....	152
A - 4: Εμπλοκή του εκπαιδευτή σε διαδικασίες εκπαίδευσης.....	153
A – 5: Τομείς δραστηριότητας επιχειρήσεων / οργανισμών.....	154
A – 6: Γεωγραφική κατανομή των επιχειρήσεων / οργανισμών.....	155
A – 7: Μέγεθος επιχείρησης και εκπαιδευτικό επίπεδο εργαζομένων.....	156
A – 8: Εξωστρέφεια της επιχείρησης / οργανισμού.....	157
A – 9: Συχνότητα αλλαγών και δυναμική του τομέα δραστηριοποίησης.....	157
A – 10: Κατανομή ειδικοτήτων μαθητευόμενων ανά είδος επιχείρησης	158
Ενότητα Α: Σύνοψη.....	159
Ενότητα Β: Αξιολόγηση.....	161
B – 1: Χαρακτηριστικά του ΠΣ ως προς τη στοχοθεσία της μαθητείας.....	161
B – 2: Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών ΕΠΑΛ και μαθητείας.....	175
B – 3: Προτάσεις για προσθήκη ή αφαίρεση μαθησιακής ενότητας.....	196
B – 4: Αξιολόγηση δεξιοτήτων κατά τη μαθητεία.....	196
Ενότητα Β: Σύνοψη.....	215
Ενότητα Γ: Αποτίμηση.....	217
Γ – 1: Γνωστική επάρκεια μαθητευόμενων στο τέλος της μαθητείας.....	219
Γ – 2: Αποτύπωση εικόνας του αποφοίτου ΕΠΑΛ πριν και μετά τη μαθητεία.....	221
Γ – 3: Βαθμός προσαρμογής του μαθητευόμενου στο εργασιακό περιβάλλον.....	222

Γ – 4: Συμμετοχή του μαθητευόμενου στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης.....	223
Γ – 5: Βαθμός υποστήριξης του μαθητευόμενου προς το προσωπικό σε περιπτώσεις υψηλών απαιτήσεων.....	224
Γ – 6: Βελτίωση της εικόνας του οργανισμού δια της συμμετοχής στη μαθητεία	225
Γ – 7: Επάρκεια διάρκειας μαθητείας για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου	227
Γ – 8: Επάρκεια της διάρκειας της μαθητείας για τις ανάγκες της επιχείρησης	228
Γ – 9: Βαθμός ικανοποίησης από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μαθητείας μεταξύ σχολείου και επιχείρησης.....	229
Γ – 10: Πηγές πληροφόρησης για τη μαθητεία.....	229
Γ – 11: Βαθμός ικανοποίησης από την πληροφόρηση σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας.....	230
Γ – 12: Βαθμός ικανοποίησης από τη σαφήνεια του θεσμικού πλαισίου και των υποχρεώσεων των εμπλεκόμενων στη μαθητεία.....	231
Γ – 13: Βαθμός εφικτότητας υλοποίησης της διαδικασίας της μαθητείας.....	232
Γ – 14: Διαθεσιμότητα ειδικοτήτων στην περιοχή της επιχείρησης.....	233
Γ – 15: Γενική αποτίμηση της διαδικασίας.....	234
Ενότητα Γ: Σύνοψη.....	239
Ενότητα Δ: Προσδοκίες.....	241
Δ – 1: Δυσκολία στην εξεύρεση εργαζόμενων και αίτια που την προκάλεσαν	241
Δ – 2: Σημαντικότητα των εφοδίων για ενδεχόμενη πρόσληψη.....	241
Δ – 3: Επίπεδο των αναγκαίων δεξιοτήτων που οδηγούν στην πρόσληψη..	243
Δ – 4: Προοπτική πρόσληψης από την επιχείρηση.....	248
Ενότητα Δ: Σύνοψη.....	250
Ενότητα Ε: Προτάσεις.....	251
Ενότητα ΣΤ: Συμπεράσματα.....	252

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Διάγραμμα 1:** Η αναλογία των επιχειρήσεων / οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα σε σχέση με το σύνολο των επιχειρήσεων / οργανισμών που συμμετείχαν στη μαθητεία..... 150
- Διάγραμμα 2:** Η γεωγραφική κατανομή των επιχειρήσεων / οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα σε σχέση με τη γεωγραφική κατανομή του συνόλου των επιχειρήσεων / οργανισμών που συμμετείχαν στη μαθητεία..... 150

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ

- Διάγραμμα Α1:** Η κατανομή των ερωτηθέντων εκπαιδευτών ως προς την ιδιότητά τους στην επιχείρηση και ο βαθμός ταύτισης της ειδικότητας και του επιστημονικού τους υπόβαθρου με την ειδικότητα και τις σπουδές του μαθητευόμενου..... 152
- Διάγραμμα Α2:** Κατανομή των εμπλεκόμενων σε διαδικασίες εκπαίδευσης ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα (κατάρτιση εγχειριδίων, εκπαίδευση γενικά ή εκπαίδευση επί του αντικειμένου) με κριτήριο τον αριθμό εκπαιδευτών και τα ανθρωποέτη που διατέθηκαν στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα..... 154
- Διάγραμμα Α3:** Προσδιορισμός τομέων δραστηριοποίησης, γεωγραφική κατανομή και αστικοποίηση των επιχειρήσεων / οργανισμών που απασχολήθηκαν στη μαθητεία με διαχωρισμό σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα..... 155
- Διάγραμμα Α4:** Προσδιορισμός μέσου μεγέθους επιχείρησης ανά τομέα δραστηριοποίησης και επίπεδο εκπαίδευσης των εργαζόμενων (κατηγοριοποίηση με βάση τα πτυχία). 156
- Διάγραμμα Α5:** Κατανομή ειδικοτήτων μαθητευόμενων κατά κατηγορία επιχείρησης ή οργανισμού..... 159

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Διάγραμμα Β1:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ..... 162
- Διάγραμμα Β2:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ..... 163
- Διάγραμμα Β3:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΟ..... 165
- Διάγραμμα Β4:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΟ..... 165
- Διάγραμμα Β5:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ..... 167
- Διάγραμμα Β6:** Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ..... 167

Διάγραμμα Β7: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.....	169
Διάγραμμα Β8: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.....	169
Διάγραμμα Β9: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.....	171
Διάγραμμα Β10: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.....	172
Διάγραμμα Β11: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.....	173
Διάγραμμα Β12: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.....	174
Διάγραμμα Β13: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	178
Διάγραμμα Β14: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ...	178
Διάγραμμα Β15: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΟ 1/2.....	180
Διάγραμμα Β16: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΟ 2/2.....	181
Διάγραμμα Β17: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΟ.....	182
Διάγραμμα Β18: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.....	184
Διάγραμμα Β19: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 1/2.....	185
Διάγραμμα Β20: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 2/2.....	185
Διάγραμμα Β21: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 1/2.....	188
Διάγραμμα Β22: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 2/2	188

- Διάγραμμα Β23:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 189
- Διάγραμμα Β24:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 1/2 192
- Διάγραμμα Β25:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 2/2 192
- Διάγραμμα Β26:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 193
- Διάγραμμα Β27:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 1/2 194
- Διάγραμμα Β28:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 2/2 195
- Διάγραμμα Β29:** Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 195
- Διάγραμμα Β30:** Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Α 199
- Διάγραμμα Β31:** Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β.. 199
- Διάγραμμα Β32:** Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ 200
- Διάγραμμα Β33:** Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Α..... 202
- Διάγραμμα Β34:** Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β 203
- Διάγραμμα Β35:** Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ 203
- Διάγραμμα Β36:** Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Α 205
- Διάγραμμα Β37:** Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Β 206
- Διάγραμμα Β38:** Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ 206
- Διάγραμμα Β39:** Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Α . 208
- Διάγραμμα Β40:** Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β ... 208

Διάγραμμα Β41: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ	209
Διάγραμμα Β42: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Α	210
Διάγραμμα Β43: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Β	211
Διάγραμμα Β44: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ	212
Διάγραμμα Β45: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Α ..	213
Διάγραμμα Β46: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Β	214
Διάγραμμα Β47: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ	214

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Διάγραμμα Γ1: Συνολική γνωστική επάρκεια μαθητευόμενου ανά ειδικότητα	220
Διάγραμμα Γ2: Άποψη του συνόλου των ερωτηθέντων για τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ πριν και μετά τη μαθητεία	221
Διάγραμμα Γ3: Άποψη των εργοδοτών πριν και μετά τη μαθητεία για τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ κατά ειδικότητα	222
Διάγραμμα Γ4: Ρυθμός προσαρμογής μαθητευόμενων στο εργασιακό περιβάλλον	223
Διάγραμμα Γ5: Συμμετοχή των μαθητευόμενων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών του οργανισμού	224
Διάγραμμα Γ6: Βαθμός υποστήριξης των μαθητευόμενων προς το προσωπικό σε περιόδους μεγάλων απαιτήσεων	225
Διάγραμμα Γ7: Βελτίωση εικόνας του οργανισμού δια της συμμετοχής στη μαθητεία	226
Διάγραμμα Γ8: Βαθμός επάρκειας της χρονικής διάρκειας της μαθητείας για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου	227
Διάγραμμα Γ9: Βαθμός επάρκειας της χρονικής διάρκειας της μαθητείας για τις ανάγκες της επιχείρησης	228
Διάγραμμα Γ10: Βαθμός ικανοποίησης από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ σχολείου και επιχείρησης	229
Διάγραμμα Γ11: Βαθμός ικανοποίησης από την ενημέρωση σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας	231
Διάγραμμα Γ12: Βαθμός σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας όσον αφορά τις υποχρεώσεις των εμπλεκόμενων	232
Διάγραμμα Γ13: Εφικτότητα υλοποίησης της διαδικασίας της μαθητείας	233

Διάγραμμα Γ14: Παράγοντες αποτίμησης της μαθητείας	236
Διάγραμμα Γ15: Διάρκεια προγράμματος και ωράριο μαθητευόμενου	236
Διάγραμμα Γ16: Συνεργασία του μαθητευόμενου με την επιχείρηση και το υπάρχον προσωπικό	237
Διάγραμμα Γ17: Προσαρμογή του μαθητευόμενου στο εργασιακό περιβάλλον και συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και το ΕΠΑΛ	238
Διάγραμμα Γ18: Εποπτεία του μαθητευόμενου από τον εκπαιδευτικό - Αμοιβή μαθητευόμενου	239

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ

Διάγραμμα Δ1: Σημασία εφοδίων για πρόσληψη στο σύνολο των παρατηρήσεων..	242
Διάγραμμα Δ2: Ανάλυση σημαντικότητας εφοδίων ανά ειδικότητα.....	243
Διάγραμμα Δ3: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων επί του συνόλου	244
Διάγραμμα Δ4: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	245
Διάγραμμα Δ5: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΟ	245
Διάγραμμα Δ6: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	246
Διάγραμμα Δ7: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	247
Διάγραμμα Δ8: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	247
Διάγραμμα Δ9: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	248
Διάγραμμα Δ10: Προοπτικές πρόσληψης μαθητευόμενων επί του συνόλου	249
Διάγραμμα Δ11: Προοπτικές πρόσληψης μαθητευόμενων ανά ειδικότητα	249

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ

Πίνακας Α1: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με την ιδιότητά τους στην επιχείρηση και το βαθμό ταύτισης της ειδικότητας και των σπουδών τους με την ειδικότητα και τις σπουδές του μαθητευόμενου.....	152
Πίνακας Α2: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τα έτη εμπειρίας που έχουν σε εκπαιδευτικές διαδικασίες και το είδος αυτών των διαδικασιών με αναγωγή σε ανθρωποέτη.....	153
Πίνακας Α3: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το επίπεδο σπουδών των εργαζομένων στις επιχειρήσεις / οργανισμούς ανά τομέα δραστηριότητας.....	156

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Πίνακας Β1: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	162
Πίνακας Β2: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΟ	164
Πίνακας Β3: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	166
Πίνακας Β4: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	168
Πίνακας Β5: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	170
Πίνακας Β6: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	173
Πίνακας Β7: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για το σύνολο των ειδικοτήτων	175
Πίνακας Β8: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	176
Πίνακας Β9: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	177
Πίνακας Β10: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΟ	179
Πίνακας Β11: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΟ.	180

Πίνακας B12: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	183
Πίνακας B13: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.	184
Πίνακας B14: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	186
Πίνακας B15: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.	187
Πίνακας B16: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	190
Πίνακας B17: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΒΝ.	191
Πίνακας B18: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	193
Πίνακας B19: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.	194
Πίνακας B20: Οι δεξιότητες στις οποίες αξιολογείται ο μαθητευόμενος	197
Πίνακας B21: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	198
Πίνακας B22: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΟ	201
Πίνακας B23: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	204
Πίνακας B24: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	207
Πίνακας B25: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	209
Πίνακας B26: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	212

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Πίνακας Γ1: Τα ερωτήματα που τέθηκαν στο 1ο μέρος της αποτίμησης	217
Πίνακας Γ2: Τα ερωτήματα που τέθηκαν στο 2ο μέρος της αποτίμησης	217
Πίνακας Γ3: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 1 – 15 για το 1ο μέρος	218
Πίνακας Γ4: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 16 – 30 για το 1ο μέρος	218
Πίνακας Γ5: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 1 – 15 για το 2ο μέρος	219
Πίνακας Γ6: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 16 – 30 για το 2ο μέρος	219
Πίνακας Γ7: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τις πηγές ενημέρωσης	230
Πίνακας Γ8: Κρίσιμοι παράγοντες για την ορθή αποτίμηση της μαθητείας	234
Πίνακας Γ9: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τους παράγοντες 1 – 8 ...	235

ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Πίνακας ΣΤ1: Τα συμπεράσματα επί του συνόλου της μαθητείας	252
Πίνακας ΣΤ2: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	253
Πίνακας ΣΤ3: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΟ	254
Πίνακας ΣΤ4: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	256
Πίνακας ΣΤ5: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	257
Πίνακας ΣΤ6: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	259
Πίνακας ΣΤ7: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	260

III.1 Εισαγωγή

III.1.1 Α) Γενική περιγραφή

Το παρόν ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε από την Επιστημονική Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και απευθύνεται στους εκπαιδευτές των επιχειρήσεων / οργανισμών που ανέλαβαν και επέπτευσαν την εκπαίδευση των μαθητευόμενων κατά την πρώτη φάση εφαρμογής του «Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας» που έλαβε χώρα από το Μάρτιο του 2017 έως το Νοέμβριο του 2017 και αφορούσε τις ακόλουθες ειδικότητες (παρατίθενται σε παρένθεση οι συντομογραφίες που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν στο εξής):

- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών υπηρεσιών (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)
- Τεχνικός Οχημάτων (ΤΟ)
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ)
- Βοηθός Νοσηλεύτη (ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ)
- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ)
- Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής (ΣΔΕΓ) (δεν υπήρξαν απαντήσεις για τη συγκεκριμένη ειδικότητα)

III.1.2 Β) Σκοπός του ερωτηματολογίου

Στόχοι του ερωτηματολογίου ήταν α) η αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών που εκπόνησε το ΙΕΠ στο πλαίσιο του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας» και β) του πλαισίου εφαρμογής τους με απώτερους σκοπούς την αξιοποίηση της σχετικής ανατροφοδότησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της υλοποίησης του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας», τον εντοπισμό των υφιστάμενων προβλημάτων με σκοπό την ταχύτερη δυνατή επίλυσή τους και τη βελτίωση τόσο της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητευόμενων όσο και της εφαρμογής βελτιώσεων και καινοτομιών στη λειτουργία του «Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας».

III.1.3 Γ) Δομή του ερωτηματολογίου

Το ερωτηματολόγιο των εκπαιδευτών των επιχειρήσεων / οργανισμών αποτελείται από μία μικρή εισαγωγή και πέντε βασικές ενότητες οι οποίες αφορούν τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

Α) Στοιχεία επιχείρησης και εκπαιδευτών (10 ερωτήσεις): Η ενότητα είναι χωρισμένη σε δύο υποενότητες. Η πρώτη περιέχει ερωτήματα σχετικά με τη θέση, την ειδικότητα και το γνωστικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή του μαθητευόμενου καθώς και την εμπειρία του σε

διαδικασίες ή προγράμματα εκπαίδευσης. Η δεύτερη ενότητα σκιαγραφεί το προφίλ της επιχείρησης με ερωτήματα που αφορούν το επίπεδο εκπαίδευσης των εργαζόμενων, τον τομέα δραστηριοποίησης της επιχείρησης, το γεωγραφικό προσδιορισμό της επιχείρησης, το βαθμό εξωστρέφειας και το δυναμισμό της με άξονα τις μεταβολές στην τεχνολογία και τις νέες διαδικασίες που έχει εισάγει στη λειτουργία της.

Β) Αξιολόγηση μαθησιακών ζητημάτων (4 ερωτήσεις): Οι ερωτήσεις που περιέχονται στην ενότητα αυτή εξετάζουν το βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα σπουδών της μαθητείας ικανοποιεί τους στόχους που έχουν τεθεί για το θεσμό, την αφομοίωση και δυνατότητα εφαρμογής στην πράξη των γνωστικών αντικειμένων που έχει διδαχθεί ο μαθητευόμενος στο ΕΠΑΛ και στη μαθητεία καθώς και την αξιολόγηση του μαθητευόμενου σε σχέση με τις δεξιότητες (soft skills) που θα πρέπει να διαθέτει - αναπτύξει στον επαγγελματικό χώρο. Περιλαμβάνει επίσης προτάσεις και βελτιώσεις από την πλευρά του εκπαιδευτή και της επιχείρησης

Γ) Αποτίμηση εφαρμογής κατά τη λήξη του μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας (6 ερωτήσεις): Η ενότητα εξετάζει ζητήματα όπως το βαθμό ικανοποίησης του εκπαιδευτή / επιχείρησης στη λήξη της μαθητείας από το θεσμό και την άποψή του για ζητήματα όπως ο βαθμός προσαρμογής του μαθητευόμενου στο νέο περιβάλλον, τη συμμετοχή του στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης, το βαθμό στον οποίο λειτούργησε υποστηρικτικά σε περιόδους πίεσης και τη συμβολή της συμμετοχής στη μαθητεία στη βελτίωση της εικόνας της επιχείρησης ή του οργανισμού.

Δ) Διάρκεια και διαδικασία (9 ερωτήσεις): Διερευνάται η επάρκεια της χρονικής διάρκειας της μαθητείας σε σχέση με τις ανάγκες του μαθητευόμενου και της επιχείρησης καθώς και η ορθότητα της εβδομαδιαίας κατανομής του χρόνου εκπαίδευσης μαζί με πιθανές προτάσεις – βελτιώσεις στα ζητήματα αυτά. Κατόπιν εξετάζονται οι πηγές πληροφόρησης των επιχειρήσεων σε σχέση με τη μαθητεία και εκτιμάται η επάρκειά τους. Στη συνέχεια αποτιμάται ο βαθμός σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας όπως το εξέλαβαν οι επιχειρήσεις καθώς και η άποψη των επιχειρήσεων σχετικά με την εφικτότητα του εγχειρήματος. Τέλος, διερευνάται η επάρκεια ειδικοτήτων σε σχέση με τη ζήτηση των επιχειρήσεων / οργανισμών και ζητείται μια συνολική αξιολόγηση του θεσμού της μαθητείας με βάση άξονες όπως η διάρκεια, το ωράριο, η συνεργασία, οι όροι εργασίας, η αμοιβή, κλπ.

Ε) Κριτήρια πρόσληψης (4 ερωτήσεις): Εξετάζονται τυχόν δυσκολίες που μπορεί να αντιμετώπισε μια επιχείρηση προκειμένου να προσλάβει κάποιον εργαζόμενο και τους λόγους για τους οποίους μπορεί να συνέβη αυτό. Κατόπιν προσδιορίζονται και ιεραρχούνται τα τυπικά στοιχεία του βιογραφικού που θεωρούνται κρίσιμα για μία πρόσληψη καθώς και ο βαθμός ταύτισης των χαρακτηριστικών του μαθητευόμενου με αυτά που επιζητά η επιχείρηση / οργανισμός. Τέλος, διερευνώνται οι προθέσεις της επιχείρησης όσον αφορά τη μελλοντική πρόσληψη του μαθητευόμενου.

ΣΤ) Προτάσεις βελτίωσης (1 ερώτηση): Περιέχονται προτάσεις βελτίωσης γενικής φύσεως εκ μέρους της επιχείρησης / οργανισμού για το θεσμό της μαθητείας.

III.1.4 Δ) Συμπλήρωση και επεξεργασία του ερωτηματολογίου

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, το οποίο ήταν ηλεκτρονικό, έγινε ανώνυμα, σε ειδική για τον σκοπό αυτό διαμορφωμένη πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε από την Επιστημονική Μονάδα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Στις ερωτήσεις «κλειστού τύπου» χρησιμοποιήθηκε πενταβάθμια κλίμακα Likert ή παρόμοιου τύπου με τις διαβαθμίσεις «Διαφωνώ απόλυτα», «Διαφωνώ», «Ούτε Διαφωνώ ούτε Συμφωνώ», «Συμφωνώ» και «Συμφωνώ απόλυτα» καθώς και κλίμακες αξιολόγηση με εύρος 1 – 10.

Στην παρούσα έρευνα συμπληρώθηκαν 30 ερωτηματολόγια σε σύνολο 356 επιχειρήσεων / οργανισμών που αποτελούν ποσοστό 8,4% επί του συνόλου. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι από αυτά εξαιρέθηκαν τα ερωτηματολόγια με αύξοντες αριθμούς 4 και 20 λόγω ελλειπών στοιχείων επεξεργασίας και αρκετών ημιτελών ή ασαφών απαντήσεων. Επομένως η τελική ανάλυση και επεξεργασία αφορά συνολικά 28 ορθά και πλήρως συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (7,9%). Από τα συμπληρωθέντα, τα ερωτηματολόγια 7, 13, 15 και 29 αφορούν περισσότερες από μία ειδικότητες επομένως στην ανάλυση κατά ειδικότητα οι κοινές απαντήσεις προσμετρούνται σε καθεμιά από αυτές.

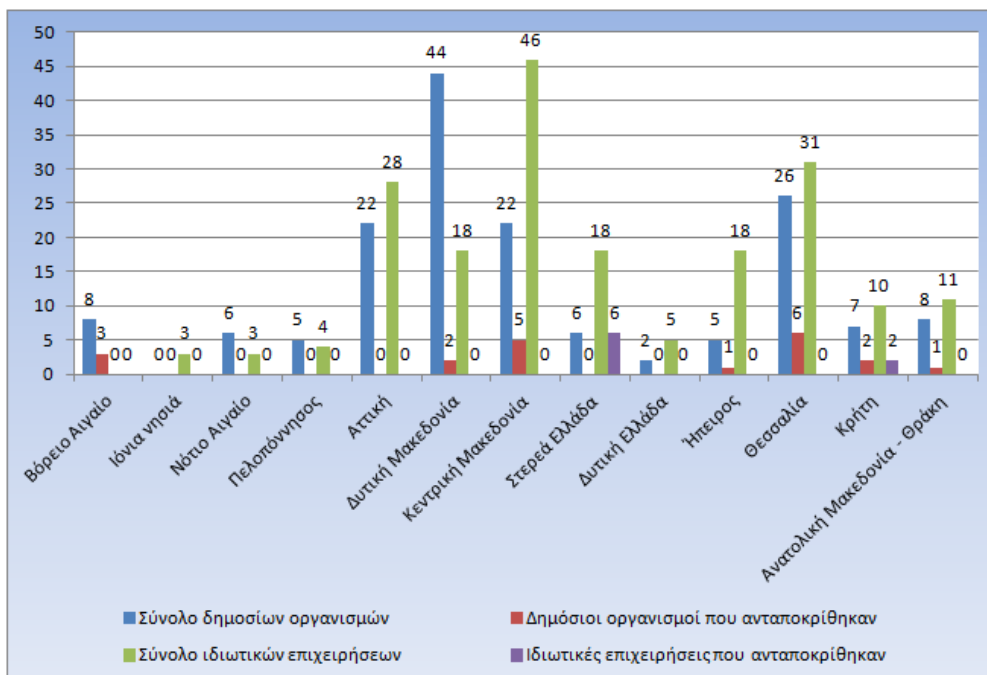
Στο διάγραμμα 01 περιγράφεται η σχέση των δημοσίων και ιδιωτικών οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα σε σχέση με το σύνολο των οργανισμών / επιχειρήσεων που συμμετείχαν στη μαθητεία. Στο διάγραμμα 02 παρουσιάζεται η γεωγραφική κατανομή του συνόλου των οργανισμών / επιχειρήσεων που συμμετείχαν στη μαθητεία.

Η δομή της ανάλυσης διαφοροποιείται ελαφρά για λόγους συμβατότητας με τα άλλα δύο ερωτηματολόγια που αφορούν τη μαθητεία και απευθύνονται σε μαθητευόμενους και εκπαιδευτικούς που έλαβαν μέρος και υλοποίησαν το θεσμό. Η νέα δομή είναι:

- Εισαγωγή: περιέχει τη σκοπιμότητα, τη μεθοδολογία, το χρονικό διάστημα, τις ομάδες στόχους, τη λογική της ανάπτυξης του ερωτηματολογίου, κλπ
- Δημογραφικά: αποσκοπεί στην περιγραφή των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτή και της επιχείρησης / οργανισμού που έλαβε μέρος στη μαθητεία
- Αξιολόγηση: αφορά στην αξιολόγηση των μαθησιακών ζητημάτων όπως τα ΠΣ (ΕΠΑΛ και μαθητείας), των soft skills σε σχέση με τη μαθητεία καθώς και του βαθμού επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί για το θεσμό.
- Αποτίμηση: περιέχει ερωτήσεις αποτίμησης του θεσμού με άξονες τα διαδικαστικά προβλήματα, το νομικό πλαίσιο, την εφικτότητα, το βαθμό προσαρμογής των μαθητευομένων, την ενσωμάτωσή τους στο χώρο εργασίας, τη χρησιμότητά τους στην επιχείρηση / οργανισμό καθώς και στη γενικότερη αποτίμηση του θεσμού της μαθητείας ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία και την εφαρμογή της στην πράξη.
- Προσδοκίες: Αφορά τις προσδοκίες που είχε η επιχείρηση / οργανισμός από τη μαθητεία και το βαθμό στον οποίο αυτές ικανοποιήθηκαν
- Συμπεράσματα: περιέχει τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την έρευνα και τις προτάσεις βελτίωσης της μαθητείας.



Διάγραμμα 1: Η αναλογία των επιχειρήσεων / οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα σε σχέση με το σύνολο των επιχειρήσεων / οργανισμών που συμμετείχαν στη μαθητεία



Διάγραμμα 2: Η γεωγραφική κατανομή των επιχειρήσεων / οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα σε σχέση με τη γεωγραφική κατανομή του συνόλου των επιχειρήσεων / οργανισμών που συμμετείχαν στη μαθητεία

III.2 Δημογραφικά

Η ενότητα των δημογραφικών περιλαμβάνει δύο ομάδες ερωτημάτων. Η πρώτη ομάδα αφορά τον εκπαιδευτή – στέλεχος της επιχείρησης υπό την καθοδήγηση του οποίου εκπαιδεύτηκε ο μαθητευόμενος ενώ η δεύτερη εστιάζει στην επιχείρηση όπου απασχολήθηκε ο μαθητευόμενος και σε συγκεκριμένα χαρακτηριστικά της που αφορούν τους στόχους της μαθητείας.

Οι ερωτήσεις που αφορούν τον εκπαιδευτή ανιχνεύουν χαρακτηριστικά όπως την θέση του μέσα στον οργανισμό / επιχείρηση, το βαθμό συνάφειας της ειδικότητάς του με τον εκπαιδευόμενο και την εμπειρία του ως εκπαιδευτή. Η ομάδα που αναφέρεται στην επιχείρηση εξετάζει το γεωγραφικό καταμερισμό των επιχειρήσεων, το μορφωτικό επίπεδο των εργαζόμενων που απασχολούν, την εξωστρέφεια και τις νέες τεχνολογίες – διαδικασίες που υιοθετούν και τις ειδικότητες των μαθητευόμενων που απασχόλησαν.

III.2.1 A – 1: Ιδιότητα του εκπαιδευτή μέσα στην επιχείρηση (Διάγραμμα A1)

Ζητείται από τον εκπαιδευτή να δηλώσει την ακριβή ιδιότητά του μέσα στην επιχείρηση με σκοπό να προσδιοριστούν τα καθήκοντα και η θέση του στην ιεραρχία των στελεχών που έχουν αναλάβει την εκπαίδευση των μαθητευόμενων. Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι αρκετές επιχειρήσεις / οργανισμοί έχουν ορίσει συγκεκριμένο υπεύθυνο εκπαίδευσης (14/28 - 50%) ενώ σε τρεις οργανισμούς μεγάλου μεγέθους η εκπαίδευση ανατέθηκε στον ίδιο τον υπεύθυνο διαχείρισης προσωπικού (Human Resources Manager). Τα στελέχη που εκπαίδευσαν τους μαθητευόμενους είναι γενικά υψηλόβαθμα (12/28 - 42,9%) -διευθυντές τμημάτων ή προϊστάμενοι- έναντι 2/28 (7,2%) απλών υπαλλήλων, εάν δε θεωρηθούν και οι υπεύθυνοι εκπαίδευσης διευθυντές τμημάτων το ποσοστό των υψηλόβαθμων στελεχών είναι 93% (26/28). Σε μία περίπτωση την εκπαίδευση ανέλαβε ο γενικός διευθυντής του οργανισμού και σε μία ακόμη ο ιδιοκτήτης της επιχείρησης (προσωπική).

III.2.2 A – 2: Ταύτιση θέσης εργασίας του εκπαιδευτή με την ειδικότητα του μαθητευόμενου (Διάγραμμα A1)

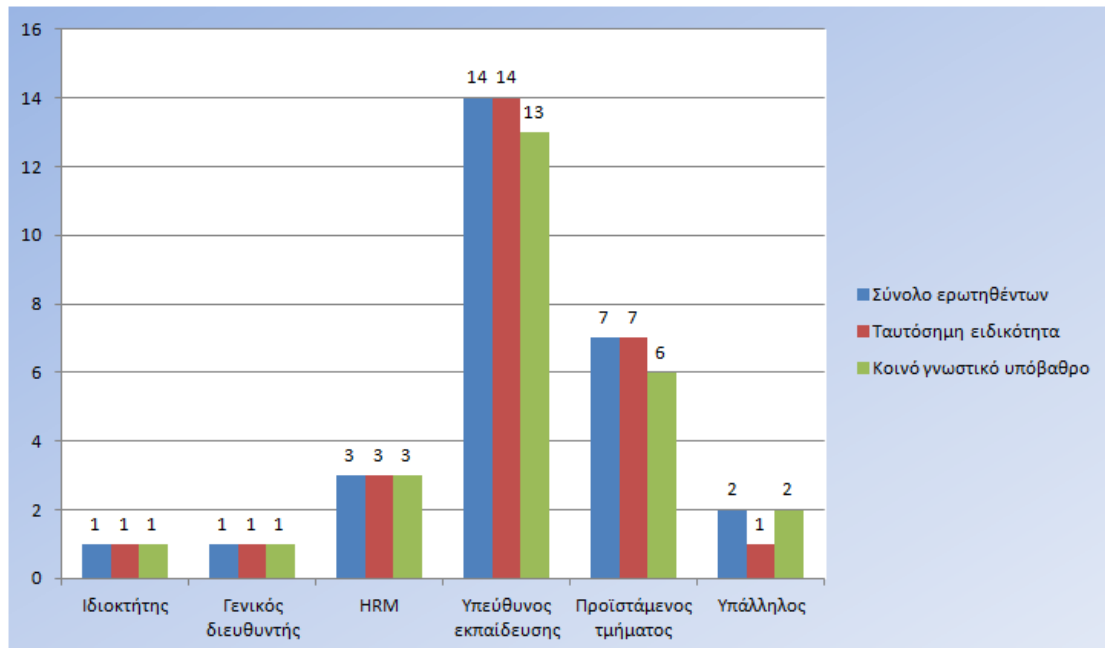
Ζητείται από τον εκπαιδευτή να δηλώσει εάν η θέση εργασίας του στην επιχείρηση ταυτίζεται ή είναι συναφής με την ειδικότητα του μαθητευόμενου που κλήθηκε να εκπαιδεύσει. Από τις απαντήσεις προκύπτει σχεδόν απόλυτη ταύτιση ειδικοτήτων μεταξύ εκπαιδευτή και μαθητευόμενου (27/28 – 96,4%) στοιχείο που υποδηλώνει ότι οι οργανισμοί επιλέγουν στελέχη της ίδιας ειδικότητας για την εκπαίδευση των νεοεισερχόμενων τα οποία διαθέτουν εφαρμοσμένη και πιθανόν επικαιροποιημένη γνώση στο αντικείμενο.

III.2.3 A – 3: Ταύτιση του επιστημονικού / θεωρητικού υπόβαθρου του εκπαιδευτή με τις σπουδές του μαθητευόμενου (Διάγραμμα A1)

Η ερώτηση αφορά το επιστημονικό υπόβαθρο του εκπαιδευτή και το βαθμό κατά τον οποίο αυτό ταυτίζεται με τις σπουδές του μαθητευόμενου. Όπως και στην περίπτωση της ειδικότητας παραπάνω υπάρχει σχεδόν απόλυτη ταύτιση του επιστημονικού υπόβαθρου του εκπαιδευτή με την κατεύθυνση των σπουδών του μαθητευόμενου (26/28 – 92,86%). Ο πίνακας A1 περιέχει τις απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με την ιδιότητά τους στην επιχείρηση και την ταύτιση της ειδικότητας και των σπουδών τους με τις σπουδές του μαθητευόμενου:

Ιδιότητα στην επιχείρηση	Συνολικά	Ταύτιση ειδικότητας	Ταύτιση σπουδών
Ιδιοκτήτης	1	1	1
Γενικός διευθυντής	1	1	1
HRM	3	3	3
Υπεύθυνος εκπαίδευσης	14	14	13
Προϊστάμενος τμήματος	7	7	6
Υπάλληλος	2	1	2

Πίνακας A1: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με την ιδιότητά τους στην επιχείρηση και το βαθμό ταύτισης της ειδικότητας και των σπουδών τους με την ειδικότητα και τις σπουδές του μαθητευόμενου.



Διάγραμμα A1: Η κατανομή των ερωτηθέντων εκπαιδευτών ως προς την ιδιότητά τους στην επιχείρηση και ο βαθμός ταύτισης της ειδικότητας και του επιστημονικού τους υπόβαθρου με την ειδικότητα και τις σπουδές του μαθητευόμενου.

III.2.4 A - 4: Εμπλοκή του εκπαιδευτή σε διαδικασίες εκπαίδευσης (Διάγραμμα A2)

Ζητείται από τον εκπαιδευτή να δηλώσει εάν στο παρελθόν έχει εμπλακεί σε διαδικασίες εκπαίδευσης προσωπικού και εάν αυτό ισχύει να προσδιορίσει εάν αφορούσε κατάρτιση εγχειριδίων ή πλάνων εκπαίδευσης, εκτέλεση καθηκόντων εκπαιδευτή σε άλλο ή στο ίδιο αντικείμενο. Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι οι μισοί εκπαιδευτές 14/28 (50%) δεν έχουν εμπλακεί σε διαδικασίες εκπαίδευσης στο παρελθόν. Από τους υπόλοιπους οι 4/14 (28,6%) έχουν καταρτίσει εγχειρίδια ή πλάνα εκπαίδευσης κυρίως σε δημόσιους οργανισμούς στον τομέα της υγείας (3/4 – 75%) και στον ιδιωτικό τομέα κυρίως στην εμπορία αυτοκινήτων (1/4 – 25%).

Με αναγωγή σε ανθρωποέτη προκύπτει ότι ο ιδιωτικός τομέας διέθεσε περισσότερους πόρους αναλογικά σε κατάρτιση εγχειριδίων και πλάνων (10 ανθρωποέτη / επιχείρηση) σε σχέση με το δημόσιο (7 ανθρωποέτη / οργανισμό). Όσον αφορά την εμπλοκή σε διαδικασίες εκπαίδευσης γενικά, έχουν εμπλακεί 9 εκπαιδευτές εκ των οποίων όλοι ανήκουν στο δημόσιο τομέα με αναλογία 3,9 ανθρωποέτη / οργανισμό. Από το στοιχείο αυτό προκύπτει ότι οι εκπαιδευτές του δημοσίου τομέα δεν ασχολούνται αποκλειστικά με ένα αντικείμενο αλλά μάλλον έχουν αναλάβει εκπαιδευτικά καθήκοντα και σε διαφορετικές ειδικότητες. Αντίθετα στην εστιασμένη επί του αντικειμένου εκπαίδευση παρατηρείται κάποια συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα (9/12 – 75% δημόσιοι οργανισμοί έναντι 3/12 – 25% επιχειρήσεων) ενώ η αναγωγή σε ανθρωποέτη είναι μεγαλύτερη στον ιδιωτικό τομέα σε σχέση με το δημόσιο (4,7 ανθρωποέτη / οργανισμό έναντι 10 ανθρωποέτη / επιχείρηση). Ο πίνακας A2 δείχνει τις απαντήσεις που δόθηκαν σχετικά με την ενασχόληση των εκπαιδευτών σε διαδικασίες εκπαίδευσης σε πρότερα έτη και η αναγωγή της εμπειρίας αυτής σε ανθρωποέτη:

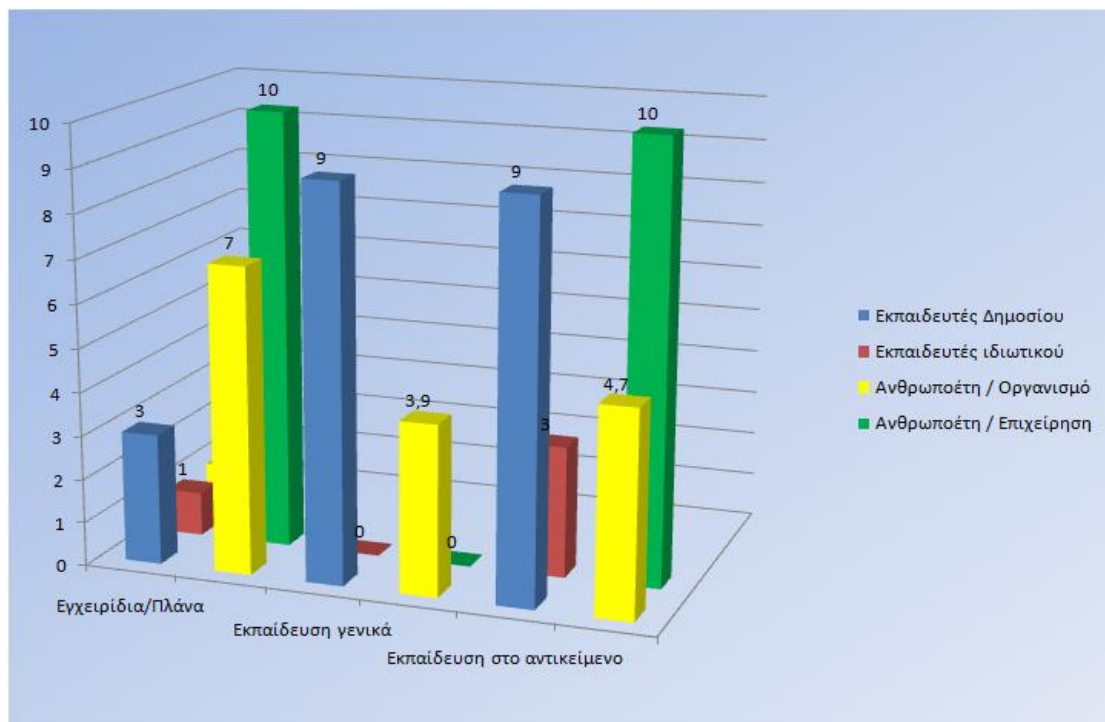
	Εγχειρίδια		Εκπαίδευση γενικά	Εκπαίδευση στο		
	Πλάνα	Ανθρωποέτη		Ανθρωποέτη	αντικείμενο	Ανθρωποέτη
Δημόσιος	3	7	9	3,9	9	4,7
Ιδιωτικός	1	10	0	0	3	10

Πίνακας A2: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τα έτη εμπειρίας που έχουν σε εκπαιδευτικές διαδικασίες και το είδος αυτών των διαδικασιών με αναγωγή σε ανθρωποέτη.

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτών που έχουν καταρτίσει εγχειρίδια ή έχουν εμπλακεί σε διαδικασίες εκπαίδευσης αφορούν οργανισμούς υγείας ή ΟΤΑ. Αντίθετα, οι εκπαιδευτές του ιδιωτικού τομέα προέρχονται από διάφορες βιομηχανίες όπως τα πλαστικά, η εμπορία αυτοκινήτων, η μηχανολογία, κλπ. Τέλος, σημειώνεται ότι τα στελέχη που δεν έχουν ασχοληθεί με θέματα εκπαίδευσης ανήκουν κυρίως στο δημόσιο τομέα (10/14 – 71,43%) και λιγότερο στον ιδιωτικό.

III.2.5 A – 5: Τομείς δραστηριότητας επιχειρήσεων (Διάγραμμα A3)

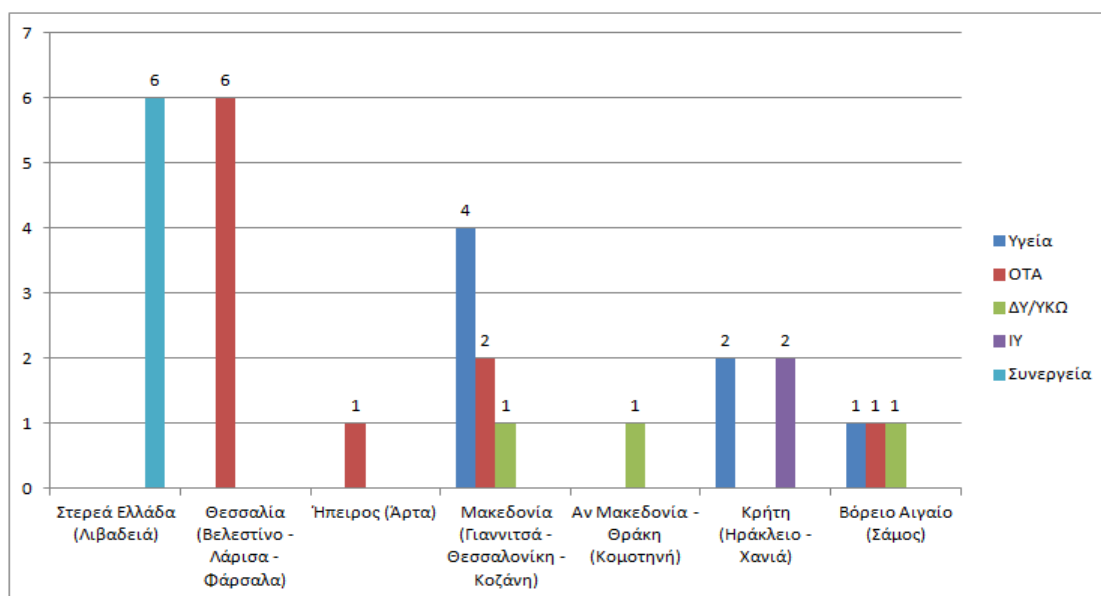
Η ερώτηση αποσκοπεί στον προσδιορισμό του τομέα δραστηριότητας κάθε οργανισμού ή επιχείρησης που έλαβε μέρος στη μαθητεία. Μεγάλες κατηγορίες που προέκυψαν αφορούν τους τομείς της υγείας, των ΟΤΑ και των συνεργείων επισκευής αυτοκινήτων. Περαιτέρω ομαδοποίηση οδήγησε στις κατηγορίες των Δημοσίων Υπηρεσιών και Υπηρεσιών Κοινής Ωφελείας (ΔΥ/ΥΚΩ) και στις Ιδιωτικές Επιχειρήσεις (ΙΥ). Οι οργανισμοί του δημοσίου τομέα είναι 20/28 (71,4%) συνολικά ενώ του ιδιωτικού τομέα 8/28 (28,6%).



Διάγραμμα A2: Κατανομή των εμπλεκόμενων σε διαδικασίες εκπαίδευσης ανά εκπαιδευτική δραστηριότητα (κατάρτιση εγχειριδίων, εκπαίδευση γενικά ή εκπαίδευση επί του αντικειμένου) με κριτήριο τον αριθμό εκπαιδευτών και τα ανθρωποέτη που διατέθηκαν στο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

III.2.6 A – 6: Γεωγραφική κατανομή των επιχειρήσεων (Διάγραμμα A3)

Η ερώτηση αποσκοπεί στην αποτύπωση της γεωγραφικής κατανομής των επιχειρήσεων και οργανισμών που ανταποκρίθηκαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Λαμβάνεται ως πλαίσιο αναφοράς ο γεωγραφικός διαχωρισμός της χώρας σε διαμερίσματα. Οι περιφέρειες που ανταποκρίθηκαν είναι η Θεσσαλία (6/28 – 21,4%), η Μακεδονία (7/28 – 25%), η Στερεά Ελλάδα (6/28 – 21,4%), η Κρήτη (4/28 – 14,2%), το Βόρειο Αιγαίο (3/28 – 10,7%), η Θράκη – Ανατολική Μακεδονία (1/28 – 3,6%) και η Ήπειρος (1/28 – 3,6%). Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν υπήρξε καθόλου ανταπόκριση από την Αττική, την Πελοπόννησο, τα Ιόνια νησιά και το Νότιο Αιγαίο. Όσον αφορά το είδος των οργανισμών / επιχειρήσεων ανά περιοχή πρέπει να σημειωθεί οι περισσότερες ιδιωτικές επιχειρήσεις προέρχονται από τη Στερεά Ελλάδα – Βοιωτία και είναι μόνο συνεργεία ενώ η Θεσσαλία, η Μακεδονία, η Αν. Μακεδονία - Θράκη και η Ήπειρος εκπροσωπούνται αποκλειστικά από δημόσιες υπηρεσίες ή ΟΤΑ. Καλύτερη κατανομή παρουσιάζει η Κρήτη με ένα Δημόσιο Νοσοκομείο και δύο ιδιωτικές επιχειρήσεις ενώ η εκπροσώπηση του Αιγαίου περιορίζεται στη Σάμο με υπηρεσίες του δημοσίου τομέα.



Διάγραμμα A3: Προσδιορισμός τομέων δραστηριοποίησης, γεωγραφική κατανομή και αστικοποίηση των επιχειρήσεων / οργανισμών που απασχολήθηκαν στη μαθητεία με διαχωρισμό σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.

Το δεύτερο σκέλος της ερώτησης αποσκοπεί στην εκτίμηση του βαθμού αστικοποίησης των επιχειρήσεων / οργανισμών που ενεπλάκησαν στη μαθητεία. Από τις απαντήσεις των εμπλεκόμενων προέκυψε ότι ο βαθμός αστικοποίησης είναι αρκετά υψηλός αφού από τις δώδεκα πόλεις δραστηριοποίησης οι εννέα είναι πρωτεύουσες νομών (75%) με μοναδικές εξαιρέσεις το Βελεστίνο, τα Φάρσαλα και τα Γιαννιτσά.

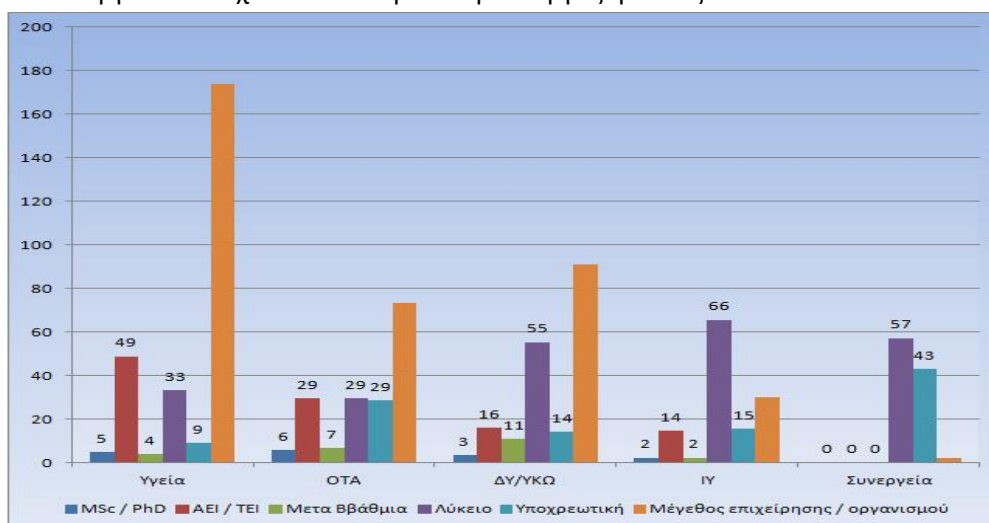
III.2.7 A – 7: Μέγεθος επιχείρησης και εκπαιδευτικό επίπεδο εργαζομένων (Διάγραμμα A4)

Ζητείται από τον εκπαιδευτή να εισάγει τον αριθμό των εργαζόμενων στην επιχείρηση / οργανισμό ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης στο οποίο ανήκει. Προέκυψε ότι η μεγαλύτερη συγκέντρωση μεταπτυχιακών / διδακτορικών τίτλων υφίσταται στους ΟΤΑ και κατόπιν στις μονάδες υγείας ενώ είναι σχεδόν ανύπαρκτη στις ιδιωτικές επιχειρήσεις που όμως είναι κυρίως μικρές επιχειρήσεις από συγκεκριμένο τομέα δραστηριοποίησης. Επίσης παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους οργανισμούς του δημοσίου και λιγότερο στον ιδιωτικό τομέα. Η μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση εκπροσωπείται περισσότερο στις δημόσιες υπηρεσίες και στους ΟΤΑ ενώ οι απόφοιτοι λυκείου αλλά και αυτοί της υποχρεωτικής εκπαίδευσης συγκεντρώνονται περισσότερο στις ιδιωτικές επιχειρήσεις και σε ορισμένες υπηρεσίες του δημοσίου. Ο πίνακας που ακολουθεί περιέχει το μέσο αριθμό εργαζόμενων και το αντίστοιχο ποσοστό ανά τομέα δραστηριοποίησης και ανά κατηγορία επιπέδου εκπαίδευσης.

	Υγεία	Ποσοστό	ΟΤΑ	Ποσοστό	ΔΥ/ΥΚΩ	Ποσοστό	ΙΥ	Ποσοστό	Συnergieia	Ποσοστό
MSc / PhD	8,75	4,72	4,3	5,87	3	3,30	0,7	2,30	0	0,00
AEI / TEI	90,5	48,79	21,5	29,37	14,7	16,15	4,4	14,43	0	0,00
Μετα Ββάθμια	7,5	4,04	4,9	6,69	10	10,99	0,7	2,30	0	0,00
Λύκειο	61,75	33,29	21,5	29,37	50,3	55,27	20	65,57	1	57,14
Υποχρεωτική	17	9,16	21	28,69	13	14,29	4,7	15,41	0,75	42,86

Πίνακας A3: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με το επίπεδο σπουδών των εργαζομένων στις επιχειρήσεις / οργανισμούς ανά τομέα δραστηριότητας.

Όσον αφορά το μέσο μέγεθος των οργανισμών / επιχειρήσεων που ανταποκρίθηκαν οι μονάδες υγείας απασχολούν κατά μέσο όρο πάνω από 170 εργαζόμενους και ακολουθούν οι δημόσιες υπηρεσίες με μέσο όρο 90 εργαζόμενους. Ο μέσος αριθμός απασχολούμενων στους ΟΤΑ είναι 70 εργαζόμενοι, οι ιδιωτικές επιχειρήσεις απασχολούν κατά μέσο όρο 30 ενώ τα συνεργεία απασχολούν κατά μέσο όρο 2 εργαζόμενους.



Διάγραμμα A4: Προσδιορισμός μέσου μεγέθους επιχείρησης ανά τομέα δραστηριοποίησης και επίπεδο εκπαίδευσης των εργαζομένων (κατηγοριοποίηση με βάση τα πτυχία)

III.2.8 A – 8: Εξωστρέφεια της επιχείρησης / οργανισμού

Ζητείται από τον αποκρινόμενο να προσδιορίσει εάν η επιχείρηση ή ο οργανισμός στον οποίο εργάζεται απευθύνεται προς τις αγορές του εξωτερικού και να καταχωρίσει το ποσοστό των πωλήσεων που αναλογεί στις αγορές αυτές. Το μεγαλύτερο ποσοστό των επιχειρήσεων / οργανισμών (93%) απευθύνεται στο εσωτερικό της χώρας ενώ μόνο δύο (7,14%) επιχειρήσεις (Πλαστικά και ΟΣΕ) δήλωσαν ότι δραστηριοποιούνται στις αγορές του εξωτερικού. Από αυτές η μία (Πλαστικά) καταχώρισε ποσοστό πωλήσεων 99% προς τις αγορές του εξωτερικού.

III.2.9 A – 9: Συχνότητα αλλαγών και δυναμική του τομέα δραστηριοποίησης

Ο αποκρινόμενος καλείται να προσδιορίσει εάν υπήρξε εισαγωγή κάποιας νέας τεχνολογίας ή βασικής λειτουργίας / διαδικασίας στην επιχείρηση / οργανισμό κατά την τελευταία πενταετία. Στόχος είναι να εκτιμηθεί η δυναμική του τομέα δραστηριοποίησης της επιχείρησης / οργανισμού και η συχνότητα με την οποία συμβαίνουν αλλαγές στη συγκεκριμένη βιομηχανία. Οι επιχειρήσεις στις οποίες δηλώθηκαν αλλαγές ή εισαγωγές νέων τεχνολογιών ήταν οκτώ (29%) ενώ σε επτά επιχειρήσεις οι ερωτώμενοι δήλωσαν ότι δεν γνωρίζουν (25%). Όσον αφορά τον προσδιορισμό των νέων τεχνολογιών / διαδικασιών δόθηκαν οι ακόλουθες απαντήσεις:

1. ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ (Γενική διεύθυνση Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικής Μέριμνας)
2. Εγκαταστάσεις νέων μηχανημάτων βιοϊατρικής τεχνολογίας (Γενικό Νοσοκομείο)
3. ΔΙΑΥΓΕΙΑ , ΕΝΙΑΙΑ ΑΡΧΗ ΠΛΗΡΩΜΩΝ, Ε.Σ.Η.Δ.Η.Σ¹ , Κ.Η.Μ.Δ.Η.Σ² (ΟΤΑ και δημόσιοι οργανισμοί)
4. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ISO, ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΝΧ³ (Επιχείρηση ηλεκτρομηχανικών έργων)
5. ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ (Επιχείρηση εμπορίας αυτοκινήτων)
6. ΥΓΡΑΕΡΙΟΚΙΝΗΣΗ (Συνεργείο επισκευής αυτοκινήτων)
7. Servo drives⁴, Scada⁵, Πρόγραμμα ελέγχου και ανάλυση παραγωγής (Βιομηχανία πλαστικών)
8. Για όλες τις θέσεις εργασίας έγινε προμήθεια Η/Υ εξοπλισμένα με τα απαιτούμενα προγράμματα ανά ειδικότητα (Δήμος)

Οι οργανισμοί του δημοσίου τομέα υιοθέτησαν κυρίως αλλαγές που έχουν σχέση με μηχανοργάνωση, πληροφοριακά συστήματα διοίκησης ή διαδικασίες εσωτερικού ελέγχου και αξιολόγησης εκτός από το γενικό νοσοκομείο όπου έγινε εγκατάσταση μηχανημάτων

¹ Εθνικό Σύστημα Ηλεκτρονικών Δημοσίων Συμβάσεων

² Κεντρικό Ηλεκτρονικό Μητρώο Δημοσίων Συμβάσεων

³ Συστήματα Οικιακού Αυτοματισμού

⁴ Ηλεκτρονικοί ενισχυτές για την ηλεκτροδότηση σερβομηχανισμών

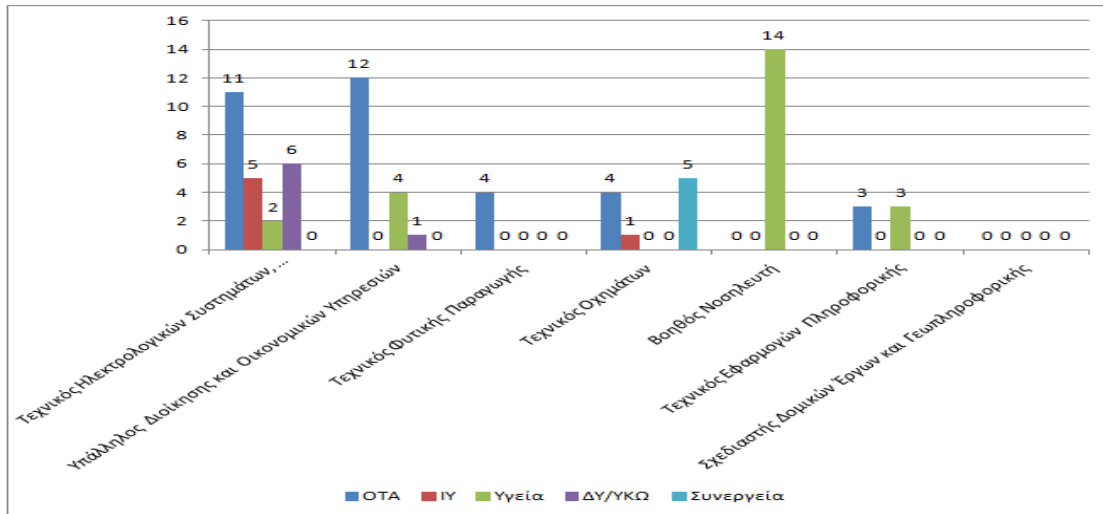
⁵ Συστήματα αυτόματου ελέγχου και τηλεμετρίας

βιοϊατρικής τεχνολογίας. Στις ιδιωτικές επιχειρήσεις οι νέες τεχνολογίες αφορούσαν συστήματα αυτοματισμού και υγραεριοκίνησης, λογισμικό ελέγχου και διαγνωστικών για τις επιχειρήσεις που σχετίζονται με το αυτοκίνητο και συστήματα πιστοποίησης ποιότητας (ISO) και οικιακού αυτοματισμού για τις άλλες βιομηχανίες.

III.2.10 A – 10: Κατανομή ειδικοτήτων μαθητευόμενων ανά είδος επιχείρησης ή οργανισμού (Διάγραμμα A5)

Ζητείται από τους ερωτώμενους η καταχώριση των ειδικοτήτων και του αριθμού των μαθητευόμενων που απασχολήθηκαν στην επιχείρηση / οργανισμό κατά τη διάρκεια της μαθητείας. Οι ειδικότητες που καταχωρήθηκαν είναι έξι αφού για τον «Σχεδιαστή Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής» δεν υπήρξε ανταπόκριση. Οι οργανισμοί που ανταποκρίθηκαν απασχόλησαν περισσότερο τις ειδικότητες «Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ)» (24 μαθητευόμενοι) και «Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)» (17 μαθητευόμενοι), η πλειονότητα των οποίων (19/24 και 17/17 αντίστοιχα) απορροφήθηκε από δημόσιους οργανισμούς. Οι ειδικότητες «Βοηθός Νοσηλεύτη» (14 μαθητευόμενοι) και «Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής» (4 μαθητευόμενοι) απορροφήθηκαν αποκλειστικά από τα νοσοκομεία και τους ΟΤΑ αντίστοιχα. Ακόμη, η ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» (10 μαθητευόμενοι) απορροφήθηκε μερικώς από δημόσιους οργανισμούς (4/10) και περισσότερο από ιδιωτικές επιχειρήσεις κυρίως συνεργεία (6/10). Τέλος, η ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» (6 μαθητευόμενοι) απασχολήθηκε ισομερώς στους ΟΤΑ (3/6) και σε νοσοκομεία (3/6).

Οι ιδιωτικές επιχειρήσεις (όχι συνεργεία) απασχόλησαν κυρίως «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ» ενώ τα συνεργεία αποκλειστικά «ΤΟ». Ο τομέας της υγείας απασχόλησε κυρίως «ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ» αλλά και άλλες ειδικότητες όπως «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ», «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ» και «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ». Οι ΟΤΑ απασχόλησαν όλες σχεδόν τις ειδικότητες (πλην ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ) κυρίως όμως «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ» και «ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ». Τέλος, οι δημόσιες υπηρεσίες (πλην ΟΤΑ) απασχόλησαν σχεδόν αποκλειστικά «ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ».



Διάγραμμα Α5: Κατανομή ειδικοτήτων μαθητευόμενων κατά κατηγορία επιχείρησης ή οργανισμού.

III.2.11 Ενότητα Α: Σύνοψη

Οι επιχειρήσεις/ οργανισμοί αντιμετωπίζουν το θεσμό της μαθητείας με σοβαρότητα διότι έχουν οριστεί σε μεγάλο βαθμό υπεύθυνοι εκπαίδευσης οι οποίοι είναι ως επί το πλείστον υψηλόβαθμα στελέχη. Οι εκπαιδευτές γνωρίζουν το θεωρητικό και πρακτικό μέρος του αντικειμένου του μαθητευόμενου αφού ταυτίζονται ως προς την ειδικότητα και το υπόβαθρο (σπουδές), επομένως οι απαντήσεις τους στην έρευνα έχουν και μεγαλύτερη ισχύ. Εντοπίζεται μία ανάγκη παροχής εκπαίδευσης επί του αντικειμένου στον ιδιωτικό τομέα η οποία συνοδεύεται από διάθεση περισσότερων πόρων (ανθρωποέτη) σε σύγκριση με το δημόσιο. Ο ιδιωτικός τομέας δε φαίνεται να διαθέτει πόρους για εκπαίδευση πέραν του αντικειμένου. Στο δημόσιο διαφαίνεται μία διάθεση αποφυγής της ενασχόλησης με την εσωτερική εκπαίδευση από κάποιο ποσοστό στελεχών ή μόνιμης ανάθεσής τους σε συγκεκριμένα στελέχη με εκπαιδευτική εμπειρία που μπορεί όμως να διαφέρουν στην ειδικότητα από τον εκπαιδευόμενο.

Η ανατροφοδότηση από το δημόσιο τομέα είναι περιορισμένη ως προς τους τομείς δραστηριότητας (υγεία, ΟΤΑ) ενώ η προερχόμενη από τον ιδιωτικό τομέα είναι σχεδόν μονοδιάστατη (συνεργεία αυτοκινήτων). Επίσης η ανατροφοδότηση είναι ανεπαρκής ως προς την γεωγραφική διάσταση αλλά και ως προς τους τομείς δραστηριοτήτων. Ο δημόσιος τομέας εξακολουθεί να απορροφά την πλειοψηφία των πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και άνω ενώ οι ιδιωτικές επιχειρήσεις απασχολούν σημαντικό αριθμό αποφοίτων λυκείου ή και υποχρεωτικής εκπαίδευσης (συνεργεία). Γενικά το μέγεθος των ιδιωτικών επιχειρήσεων που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα είναι μεσαίο ως μικρό. Ομοίομορφη κατανομή πτυχίων παρατηρείται στους τομείς της υγείας, των ΟΤΑ και στις ΔΥ/ΥΚΩ ενώ η μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση εκπροσωπείται λιγότερο από τους αποφοίτους λυκείου αλλά και τους αποφοίτους υποχρεωτικής εκπαίδευσης και στους δύο τομείς. Οι περισσότερες επιχειρήσεις από αυτές που ενεπλάκησαν στη μαθητεία είναι στραμμένες προς τις αγορές

του εσωτερικού ή ανήκουν στο δημόσιο τομέα. Οι ειδικότητες που προσφέρει η μαθητεία είναι συμβατές με τη ζήτηση στους δυναμικά εξελισσόμενους τομείς όπως η υγεία και η αυτοκινητοβιομηχανία. Το ίδιο ισχύει μερικώς και για το δημόσιο το οποίο εκσυγχρονίζεται με συστήματα μηχανοργάνωσης, MIS, λογιστικά και ποιοτικά πρότυπα, κ.λπ.

Οι ειδικότητες με τη μεγαλύτερη ζήτηση ήταν η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και η ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και απορροφήθηκαν σχεδόν αποκλειστικά από το δημόσιο. Ο τομέας της υγείας απασχόλησε κυρίως ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ αλλά και άλλες ειδικότητες όπως ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ, ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ενώ οι ΟΤΑ απασχόλησαν σχεδόν όλες τις ειδικότητες κυρίως όμως ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ. Οι ιδιωτικές επιχειρήσεις απασχόλησαν μόνο ΤΟ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ενώ η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ απορροφήθηκε ολοκληρωτικά από τους ΟΤΑ. Η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ απορροφήθηκε ισομερώς από το δημόσιο και τις επιχειρήσεις.

III.3 Αξιολόγηση

III.3.1 Β – 1: Χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών ως προς τη στοχοθεσία της μαθητείας

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στην εκτίμηση του βαθμού κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι γενικοί στόχοι και σκοποί του θεσμού της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών. Ο ερωτώμενος καλείται να αξιολογήσει συνολικά 12 χαρακτηριστικά σε πεντάβαθμη κλίμακα. Εξετάζεται κάθε ειδικότητα ξεχωριστά εκτός από την ΣΔΕΓ (δεν υπήρξε ανταπόκριση).

Στοχοθεσία για το ΠΣ της μαθητείας ΦΕΚ 490Β/20-02-2017 (Α φάση):

- 1) Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν που αναβαθμίζει και βελτιώνει τις πιθανότητες πρόσληψης
- 2) Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και κλίσεων
- 3) Με το ΠΣ η εκπαίδευση γίνεται ανεξάρτητα από την προετοιμασία και τον τρόπο μάθησης
- 4) Με το ΠΣ η εκπαίδευση μπορεί να γίνει ανεξάρτητα από το πολιτιστικό υπόβαθρο
- 5) Με το ΠΣ η εκπαίδευση βοηθά στην υιοθέτηση κουλτούρας και τεχνικών δια βίου μάθησης
- 6) Το ΠΣ ενθαρρύνει τη διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας
- 7) Το ΠΣ συντελεί στο να μαθαίνει ο μαθητευόμενος να συνεργάζεται με άλλους
- 8) Το ΠΣ ενθαρρύνει την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και προάγει την αειφόρο ανάπτυξη
- 9) Το ΠΣ εξασφαλίζει ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού σχετικά με την πρόοδο του μαθητευόμενου
- 10) Με το ΠΣ ο μαθητευόμενος εκπαιδεύεται σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας
- 11) Το ΠΣ επιτρέπει την εφαρμογή καινοτομίας και επιχειρηματικότητας
- 12) Το ΠΣ διευκολύνει την εκπαίδευση ατόμων ευάλωτων κατηγοριών

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ)

Συμπληρώθηκαν έντεκα (11) ερωτηματολόγια τα οποία κάλυψαν όλους τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β1 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

Οι στόχοι που εξυπηρετεί καλύτερα το ΠΣ είναι η ενθάρρυνση της συνεργασίας με άλλα πρόσωπα (4,54/5), η καλλιέργεια επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας (4,18/5) καθώς και ότι –κατά την εκτίμηση των ερωτώμενων- το συγκεκριμένο ΠΣ αναβαθμίζει το μαθητευόμενο και αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη (3,9/5). Το ΠΣ προωθεί

ικανοποιητικά την κουλτούρα δια βίου μάθησης (3,73/5) ενώ ενθαρρύνει το μαθητευόμενο να αξιοποιήσει τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του (3,64/5). Λιγότερο εξυπηρετούνται οι στόχοι της μη εξάρτησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τον τρόπο μάθησης (3,09/5) καθώς και τα θέματα υγιεινής και ασφάλειας (3,18/5). Πιθανό αίτιο για τη χαμηλή αξιολόγηση ως προς τον τρόπο μάθησης είναι η θεωρητική φύση της ειδικότητας που απαιτεί κάποια εξοικείωση με Η/Υ, λογιστικά φύλλα, επεξεργαστές κειμένων, κλπ. Για τα θέματα υγιεινής και ασφάλειας απαιτείται κατάλληλος εμπλουτισμός του ΠΣ.

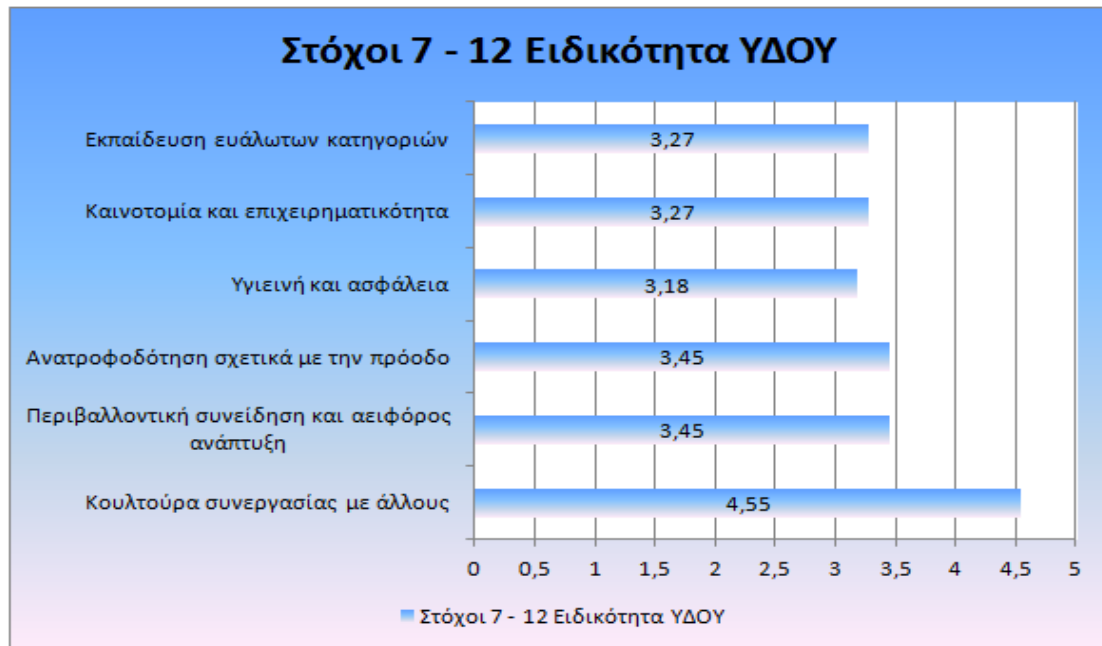
Στόχοι	1	2	3	6	7	8	13	15	19	28	29
1	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4
2	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4
3	3	4	5	4	3	4	2	1	3	2	3
4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	2	4
5	3	4	4	5	4	4	4	1	3	5	4
6	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3
7	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
8	3	3	5	4	4	4	4	1	4	4	2
9	3	2	5	4	4	3	4	1	3	5	4
10	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2
11	3	2	5	4	4	2	4	3	3	4	2
12	3	2	5	3	4	2	4	1	4	4	4

Πίνακας Β1: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ



Διάγραμμα Β1: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Η αξιολόγηση θα μπορούσε να είναι καλύτερη στους τομείς της εκπαίδευσης των ευάλωτων κατηγοριών και της προώθησης της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας (3,27/5). Ως προς τις δυνατότητες καινοτομίας – επιχειρηματικότητας θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι ΕΠΑΛ απασχολούνται κυρίως σε επαναλαμβανόμενες εργασίες χαμηλής ευθύνης επομένως δε δίνεται η ευκαιρία να καινοτομήσουν ή να αντιληφθούν επιχειρηματικές ενέργειες σε στρατηγικό επίπεδο.



Διάγραμμα Β2: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

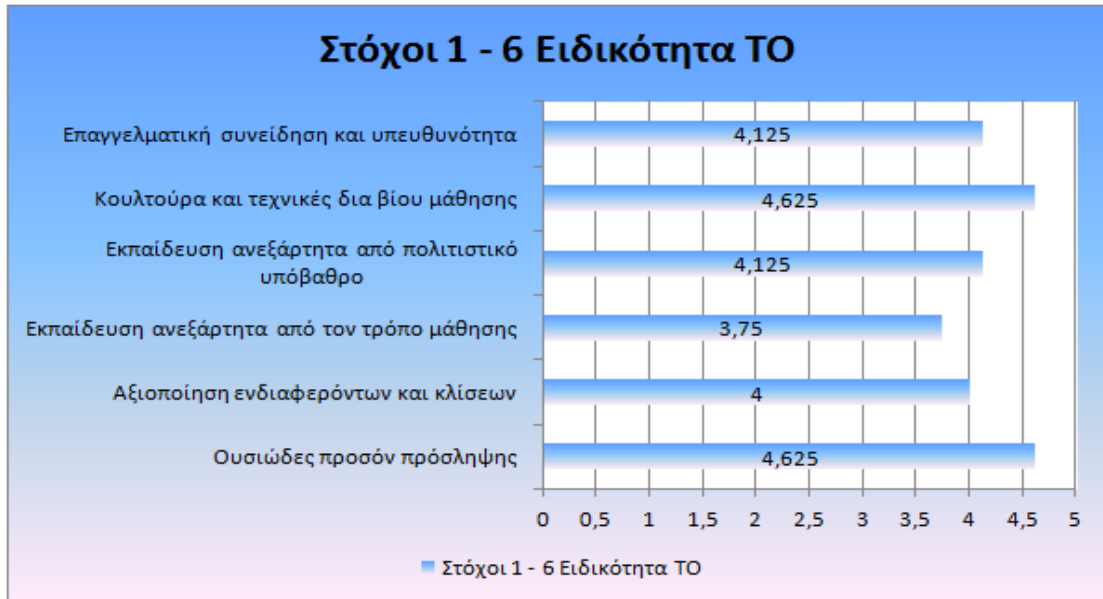
Τεχνικός Οχημάτων (ΤΟ)

Συμπληρώθηκαν οκτώ (8) ερωτηματολόγια που κάλυψαν πλήρως όλους τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β2 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ.

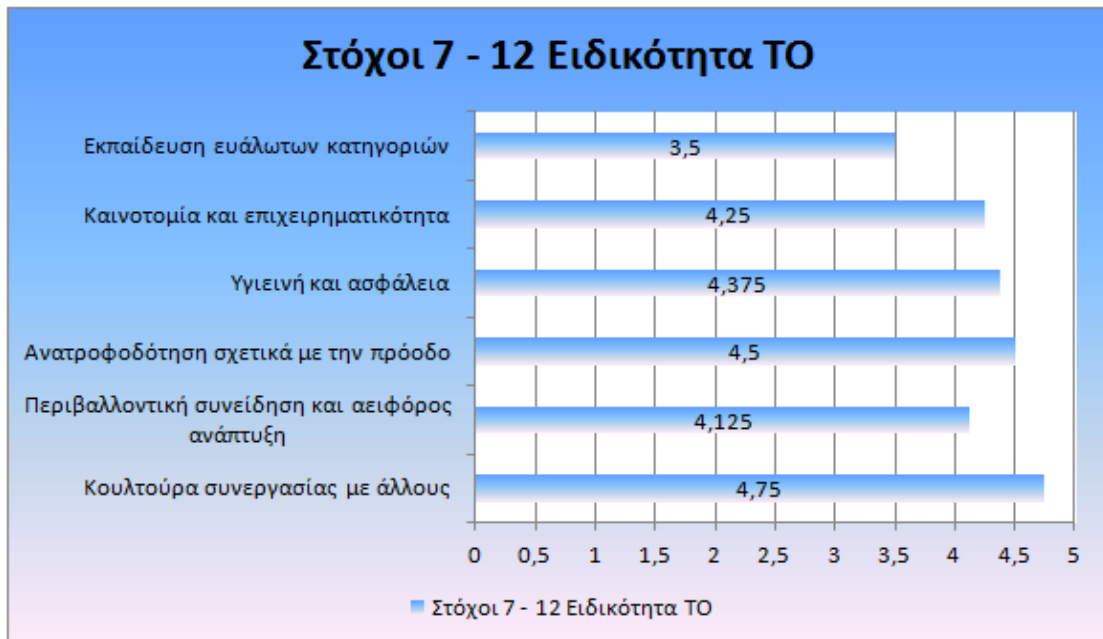
Στόχοι	5	21	22	23	24	25	27	29
1	5	4	5	5	4	5	5	4
2	4	3	5	3	3	5	5	4
3	5	4	1	4	3	5	5	3
4	5	4	5	3	2	5	5	4
5	5	5	5	4	4	5	5	4
6	5	5	5	2	3	5	5	3
7	5	5	5	5	4	5	5	4
8	5	5	5	2	4	5	5	2
9	5	4	5	4	4	5	5	4
10	5	5	5	5	4	5	4	2
11	5	5	3	5	4	5	5	2
12	5	5	1	3	4	1	5	4

Πίνακας Β2: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Οι απαντήσεις των ερωτώμενων στην ειδικότητα «Τεχνικός Οχημάτων» δείχνουν ότι η στοχοθεσία του προγράμματος σπουδών ικανοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τη διαδικασία της μαθητείας αφού όλα σχεδόν τα κριτήρια έλαβαν μέση βαθμολογία πάνω από 4/5. Την υψηλότερη βαθμολογία έλαβαν οι στόχοι της ανάπτυξης κουλτούρας συνεργασίας με άλλους και τεχνικών δια βίου μάθησης (4,75 και 4,625 αντίστοιχα) καθώς και της παροχής ενός ουσιώδους προσόντος για την πρόσληψη (4,625/5). Υστέρηση παρουσιάστηκε στους στόχους της εκπαίδευσης ευάλωτων κατηγοριών (3,5/5) –κάτι που εμπεριέχει πρόσθετες δυσκολίες στη συγκεκριμένη ειδικότητα- και στην εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τρόπο μάθησης (3,75/5). Οι δυσκολίες αυτές έχουν ως βασικό αίτιο τη χειρωνακτική φύση του επαγγέλματος στοιχείο το οποίο μπορεί να αποκλείσει άτομα με κινητικά ή άλλα προβλήματα. Παρόμοιοι περιορισμοί ισχύουν και ως προς τον τρόπο μάθησης που απαιτεί συγκεκριμένες τεχνικές και επιδείξεις εκ μέρους των εκπαιδευτών.



Διάγραμμα Β3: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ



Διάγραμμα Β4: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Το ΠΣ αξιολογήθηκε πολύ καλά στους τομείς της ανατροφοδότησης (4,5/5), της υγιεινής και ασφάλειας (4,4/5) και της καινοτομίας – επιχειρηματικότητας (4,2/5). Θεωρήθηκε δε ότι καλλιεργεί αίσθηση επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας στο μαθητευόμενο (4,1/5) ενώ του αφήνει ικανοποιητικό χώρο για την αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και των κλίσεων του (4/5). Σημαντικό σημείο είναι η αξιολόγηση του ΠΣ ως προς την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης (4,1/5) η οποία θεωρείται κρίσιμη για τη συγκεκριμένη

ειδικότητα λόγω της άμεσης σχέσης των οχημάτων με τη ρύπανση του περιβάλλοντος. Η εκπαίδευση που παρέχεται δια του ΠΣ είναι ανεξάρτητη του πολιτιστικού υπόβαθρου του εκπαιδευόμενου (4,1/5) εξαρτάται όμως αρκετά από τον τρόπο μάθησης του μαθητευόμενου. Το ΠΣ θεωρείται ότι εξυπηρετεί τους στόχους που έχουν τεθεί με την επιφύλαξη ότι οι απαντήσεις προήλθαν από μικρές επιχειρήσεις της ίδιας κατηγορίας.

Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)

Για το ερώτημα συμπληρώθηκαν τρία (3) ερωτηματολόγια που αφορούσαν καθένα από τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β3 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.

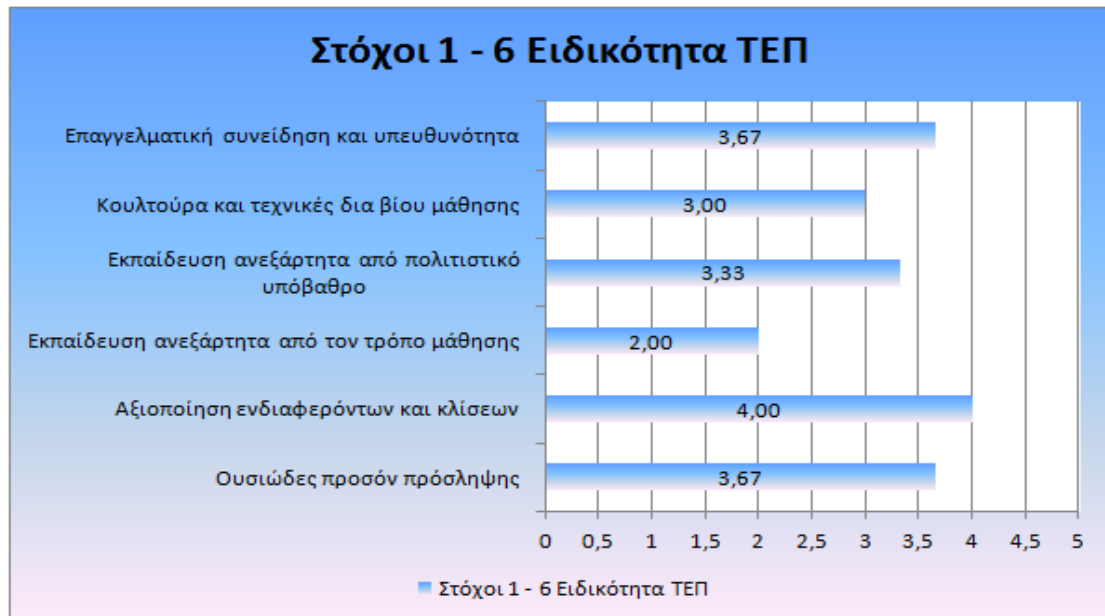
Στόχοι	7	13	15
1	4	4	3
2	4	4	4
3	3	2	1
4	3	3	4
5	4	4	1
6	4	4	3
7	5	5	4
8	4	4	1
9	4	4	1
10	3	4	2
11	4	4	3
12	4	4	1

Πίνακας Β3: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

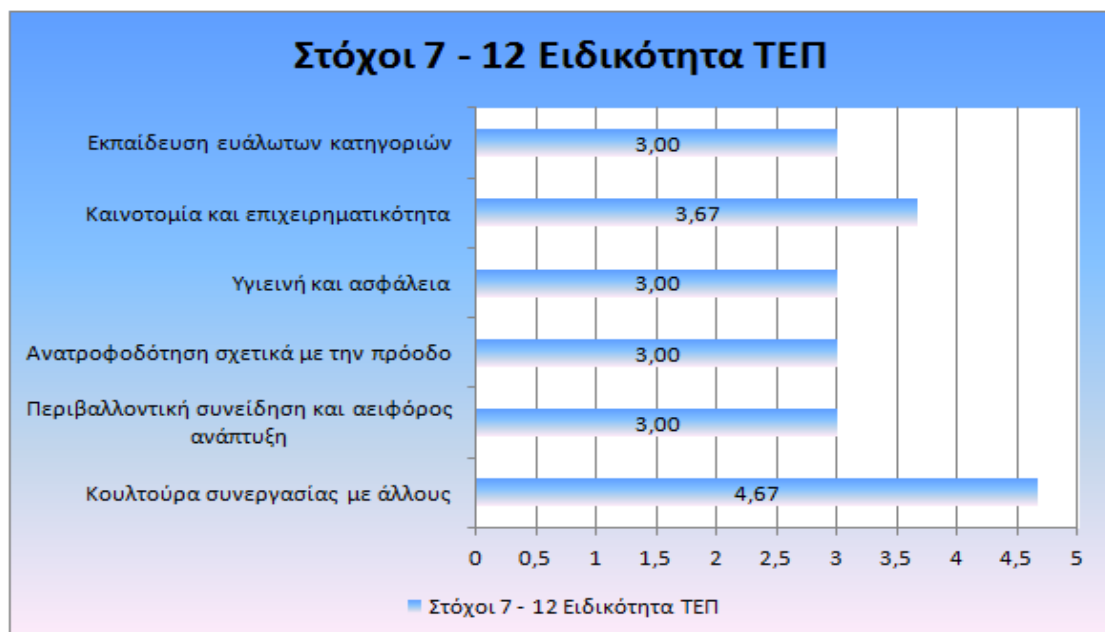
Οι απαντήσεις των ερωτώμενων οδηγούν στο συμπέρασμα ότι υπάρχει αρκετό περιθώριο βελτίωσης όσον αφορά την ικανοποίηση της στοχοθεσίας που έχει τεθεί από το θεσμό της μαθητείας. Η απαίτηση για «Εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τρόπο μάθησης» έλαβε 2/5 στοιχείο το οποίο οδηγεί στο συμπέρασμα ότι το ΠΣ είναι αρκετά μονοδιάστατο ως προς τους τρόπους εκμάθησης και θα πρέπει να τροποποιηθεί κατάλληλα ως προς αυτό. Χαμηλή αξιολόγηση της διαμόρφωσης κουλτούρας και τεχνικών δια βίου μάθησης αξιολογήθηκε με 3/5 γεγονός που είναι αρκετά αρνητικό για μία τόσο ταχέως εξελισσόμενη βιομηχανία. Ίδια αξιολόγηση έλαβαν οι στόχοι της διαμόρφωσης περιβαλλοντικής συνείδησης και της υγιεινής και ασφάλειας στο εργασιακό περιβάλλον (3/5) οπότε πιθανόν να απαιτείται ένας κατάλληλος εμπλουτισμός του ΠΣ. Υστερεί επίσης ο στόχος της ανατροφοδότησης (3/5).

Την υψηλότερη αξιολόγηση έλαβε ο στόχος της ανάπτυξης κουλτούρας συνεργασίας με άλλους (4,67/5) η οποία μπορεί να οφείλεται στο συνεχώς αυξανόμενο επίπεδο πολυπλοκότητας των εφαρμογών και των project που οδηγεί στη δημιουργία ομάδων. Σχετικά υψηλά αξιολογήθηκε η δυνατότητα αξιοποίησης ενδιαφερόντων και κλίσεων (4/5)

στοιχείο που ευνοείται ιδιαίτερα και από τη δυναμική και ερευνητική φύση της ειδικότητας. Η καινοτομία και επιχειρηματικότητα καθώς και η ανάπτυξη επαγγελματικής ευσυνειδησίας και υπευθυνότητας αξιολογήθηκαν σχετικά ικανοποιητικά (3,67/5).



Διάγραμμα Β5: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ



Διάγραμμα Β6: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Να σημειωθεί ότι το ΠΣ δεν ευνοεί ιδιαίτερα την εκπαίδευση ευάλωτων κατηγοριών (3/5) ή των ατόμων με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο (3,33/5). Αυτό μπορεί να οφείλεται στην

ορολογία της επιστήμης των Η/Υ και στους συμβολισμούς που απαιτούν καλό επίπεδο γνώσης της ελληνικής και αγγλικής γλώσσας καθώς και κάποια εξοικείωση με την τεχνολογία. Το ΠΣ και γενικότερα η μαθητεία θεωρείται εν μέρει ουσιώδες στοιχείο πρόσληψης (3,67/5).

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ)

Στο ερώτημα δόθηκαν οκτώ (8) απαντήσεις – ερωτηματολόγια που αφορούσαν καθένα από τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β4 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.

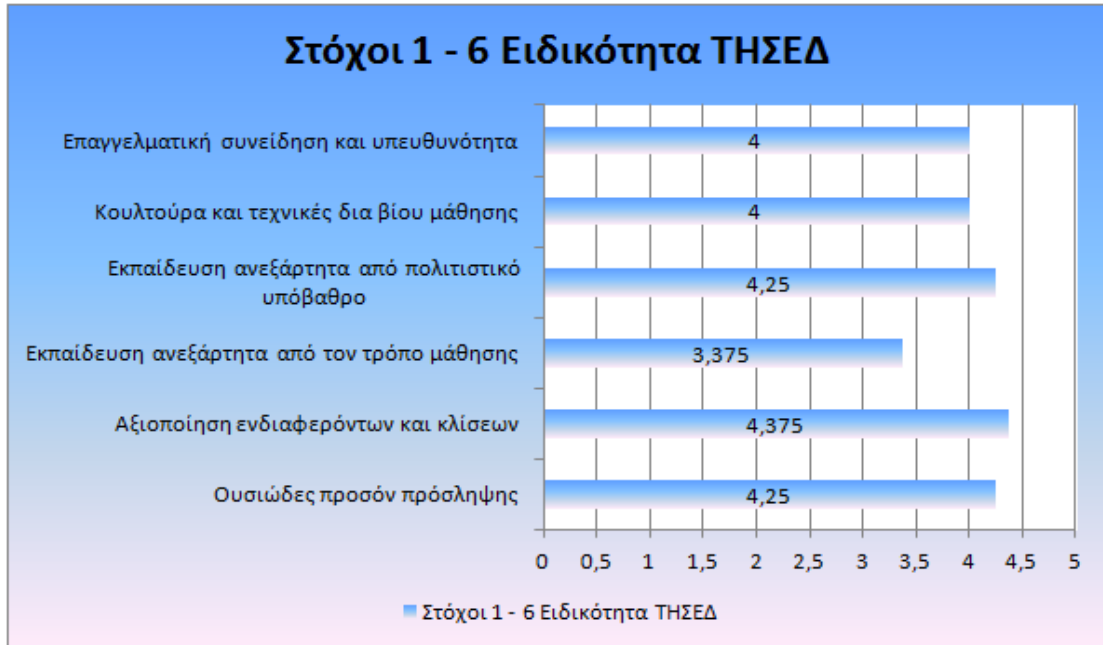
Στόχοι	9	12	14	15	16	18	26	29
1	5	4	5	3	4	4	5	4
2	5	5	5	4	4	4	4	4
3	5	5	2	1	4	4	3	3
4	4	5	5	4	4	4	4	4
5	4	5	5	1	4	4	5	4
6	4	5	5	3	4	4	4	3
7	5	5	5	4	4	4	3	4
8	4	5	5	1	4	3	3	2
9	5	5	5	1	4	4	3	4
10	6	5	5	2	4	4	4	2
11	5	5	5	3	4	4	3	2
12	2	5	4	1	4	3	4	4

Πίνακας Β4: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

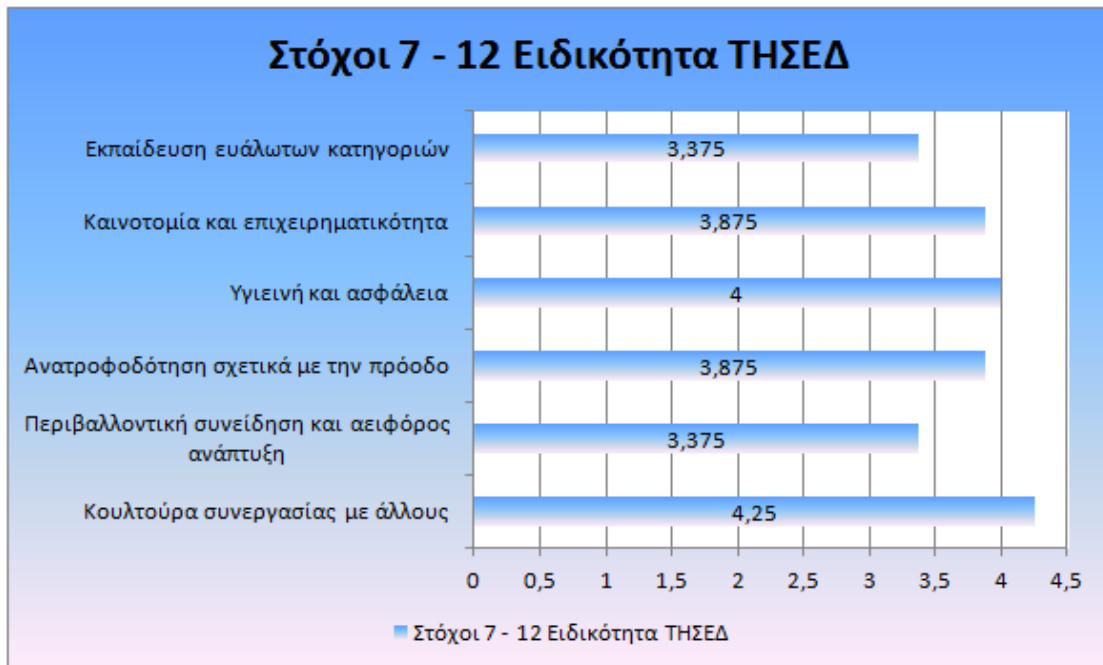
Το πρόγραμμα σπουδών της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ικανοποιεί σε γενικές γραμμές τη στοχοθεσία που έχει τεθεί αφού έχει λάβει 7/12 αξιολογήσεις πάνω από 4/5 και άλλες δύο βρίσκονται πολύ κοντά στην τιμή αυτή (3,875/5). Συγκεκριμένα την υψηλότερη αξιολόγηση έλαβαν η παροχή ουσιώδους προσόντος για πρόσληψη δια του ΠΣ (4,25/5) και η επαρκής αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και κλίσεων (4,375/5) του μαθητευόμενου.

Ικανοποιητική αξιολόγηση έλαβαν η εκπαίδευση ανεξάρτητα από πολιτιστικό υπόβαθρο (4,25/5) και η κουλτούρα συνεργασίας (4,25/5) ενώ ελάχιστα χαμηλότερα αξιολογήθηκαν οι στόχοι της ανάπτυξης κουλτούρας δια βίου μάθησης, η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας καθώς και η υγιεινή και ασφάλεια που έλαβαν 4/5 έκαστη. Συγκριτικά χαμηλή αξιολόγηση έλαβαν η εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τρόπο μάθησης, η διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης – αειφόρος ανάπτυξη και η εκπαίδευση ευάλωτων κατηγοριών (3,375/5 έκαστη). Όπως και στους ΤΟ η εν μέρει πρακτική φύση της

ειδικότητας πιθανόν να κατευθύνει τον τρόπο μάθησης προς συγκεκριμένες μεθόδους και να δυσκολεύει τους μαθητούμενους που ανήκουν σε ευάλωτες κατηγορίες.



Διάγραμμα Β7: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ



Διάγραμμα Β8: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

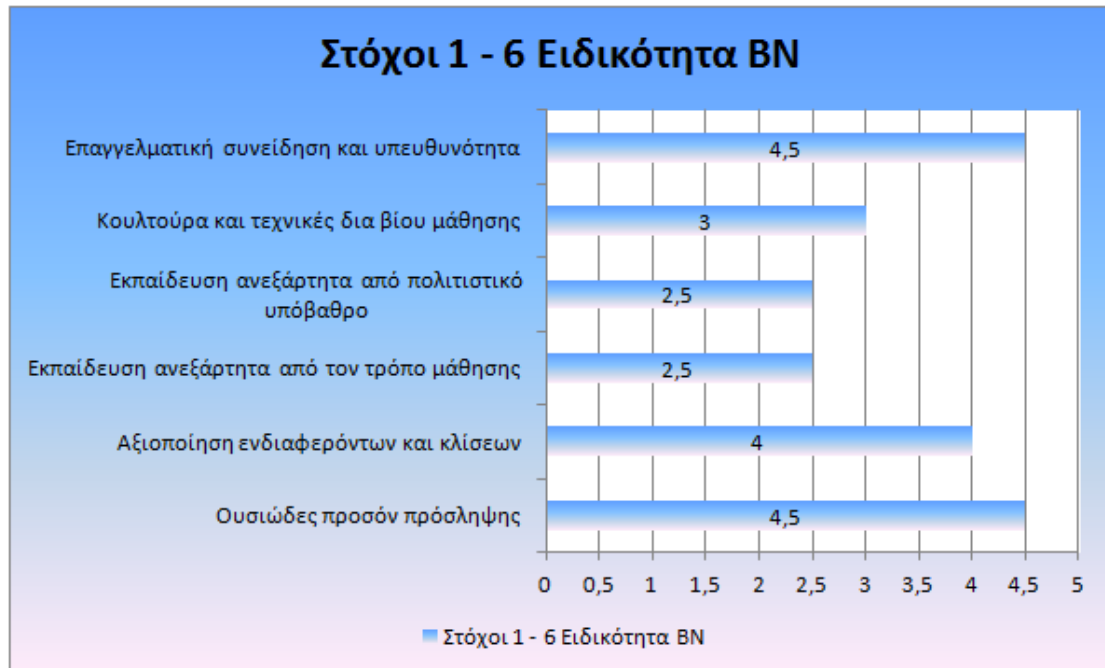
Βοηθός Νοσηλεύτη (ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ)

Συμπληρώθηκαν δύο (2) ερωτηματολόγια για το ερώτημα που αφορούσαν καθένα από τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β5 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.

Στόχοι	10	11
1	4	5
2	3	5
3	2	3
4	3	2
5	2	4
6	4	5
7	5	4
8	4	5
9	4	4
10	4	5
11	3	5
12	3	5

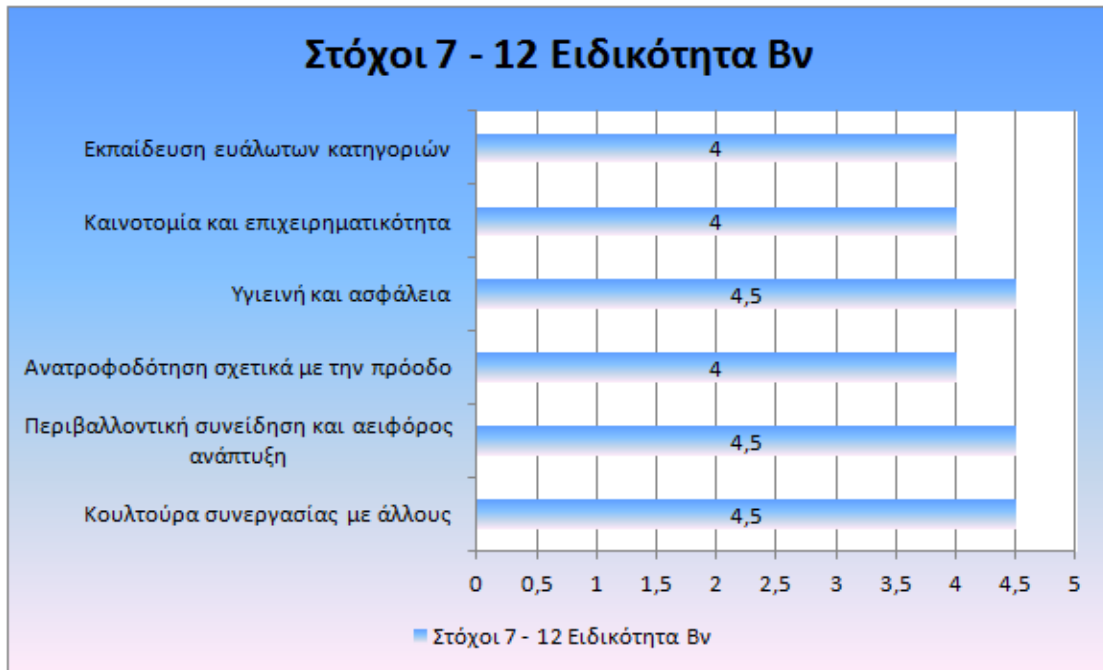
Πίνακας Β5: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Οι απαντήσεις των ερωτώμενων δείχνουν ότι ο βασικός κορμός των στόχων που τέθηκαν καλύπτονται από το πρόγραμμα σπουδών αφού η πλειονότητα των κριτηρίων (9/12) έλαβαν αξιολόγηση πάνω από 4. Στον αντίποδα τρία κριτήρια έχουν λάβει αρκετά χαμηλή αξιολόγηση όπως η εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τρόπο μάθησης και το πολιτιστικό υπόβαθρο (2,5/5 έκαστο) και η διαμόρφωση κουλτούρας και τεχνικών δια βίου μάθησης (3/5).



Διάγραμμα Β9: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Η υστέρηση του στόχου της εκπαίδευσης ανεξάρτητα από το πολιτιστικό υπόβαθρο μπορεί να οφείλεται σε προβλήματα με τη γλώσσα, οπότε η ορολογία της ειδικότητας και η ακρίβεια που απαιτείται πρέπει να έχουν καταλυτικό ρόλο. Η υστέρηση στο στόχο της ανάπτυξης κουλτούρας και τεχνικών δια βίου μάθησης είναι εξαιρετικά σημαντική και θα πρέπει να αντιμετωπιστεί διότι η ειδικότητα είναι δυναμικά εξελισσόμενη τεχνολογικά αλλά και από άποψη θεραπειών ή τεχνικών. Η παροχή ουσιώδους προσόντος για την πρόσληψη (4,5/5), η διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας (4,5/5), η κουλτούρα συνεργασίας με άλλους (4,5/5), η περιβαλλοντική συνείδηση – αειφόρος ανάπτυξη (4,5/5) και η υγιεινή και ασφάλεια (4,5/5) είναι τα ισχυρά σημεία του ΠΣ. Η δυνατότητα αξιοποίησης ενδιαφερόντων και κλίσεων των μαθητευόμενων, η ανάπτυξη καινοτομιών και επιχειρηματικότητας, η εκπαίδευση ευάλωτων κατηγοριών και η ανατροφοδότηση αξιολογήθηκαν με 4/5.



Διάγραμμα Β10: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

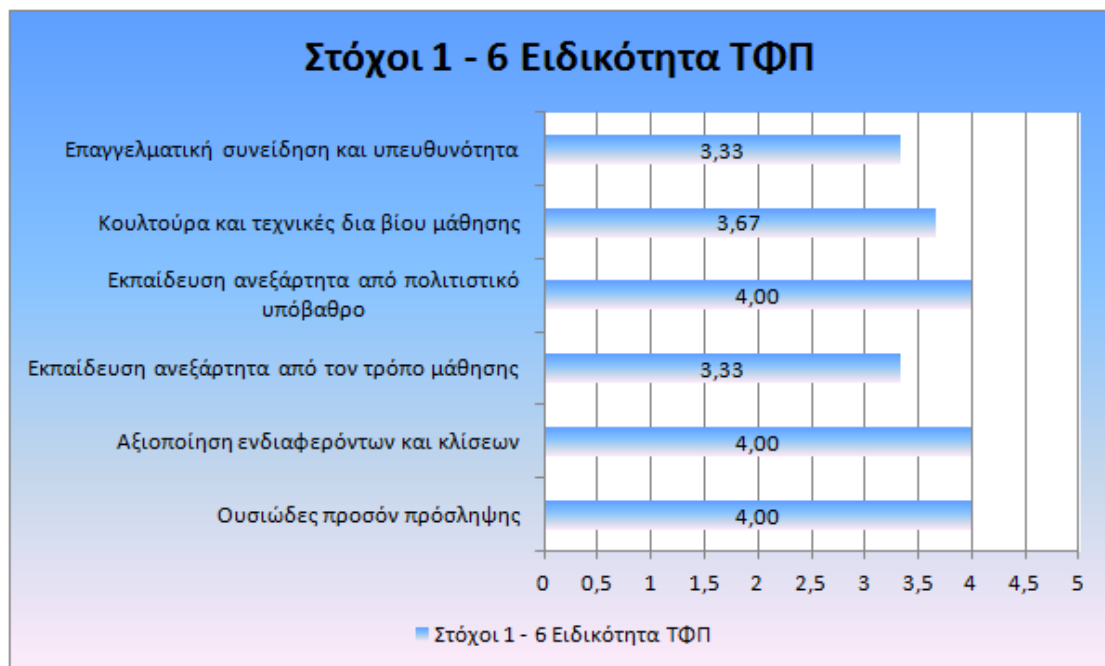
Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ)

Στο ερώτημα δόθηκαν τρεις (3) απαντήσεις – ερωτηματολόγια που αφορούσαν καθένα από τους στόχους της μαθητείας που έχουν αντιστοιχηθεί στους αριθμούς 1 έως 12. Ο Πίνακας Β6 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.

Οι απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με την ικανοποίηση των στόχων από το πρόγραμμα σπουδών κατέγραψαν μια κατάσταση όπου κάποιοι στόχοι όπως η παροχή ουσιώδους προσόντος για πρόσληψη, η αξιοποίηση ενδιαφερόντων και κλίσεων, η εκπαίδευση ανεξάρτητα από πολιτιστικό υπόβαθρο, η κουλτούρα συνεργασίας με άλλους και η ανατροφοδότηση σχετικά με την πρόοδο αξιολογήθηκαν με σχετικά υψηλή βαθμολογία (4/5) ενώ κάποιοι άλλοι όπως η διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης – αειφόρου ανάπτυξης (3/5), η υγιεινή και ασφάλεια (2,66/5) και η καινοτομία και επιχειρηματικότητα (2,33/5) αξιολογήθηκαν πολύ χαμηλά. Η διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης και η προσήλωση στην αειφόρο ανάπτυξη είναι από τα εκ των ουκ άνευ της ειδικότητας και η υστέρηση στην αξιολόγηση του ΠΣ ως προς αυτά θα πρέπει να αξιολογηθεί με προσοχή. Παρόμοιας σημασίας είναι ο στόχος της υγιεινής και ασφάλειας όπου η αξιολόγηση είναι χαμηλή και θα πρέπει να διαμορφωθεί κατάλληλα το ΠΣ.

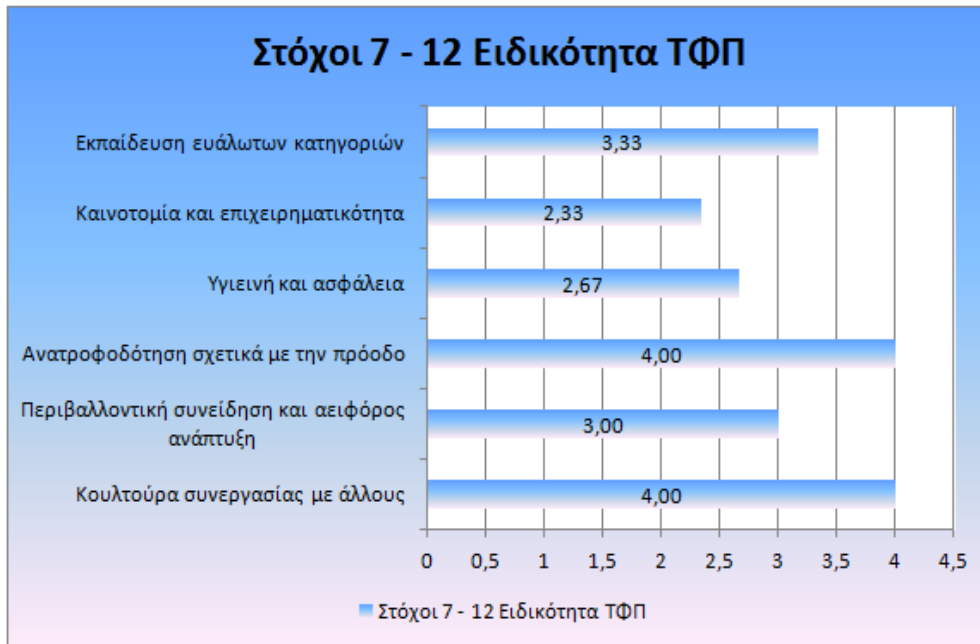
Στόχοι	17	29	30
1	5	4	3
2	5	4	3
3	4	3	3
4	4	4	4
5	5	4	2
6	3	3	4
7	4	4	4
8	4	2	3
9	4	4	4
10	4	2	2
11	2	2	3
12	2	4	4

Πίνακας Β6: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για την ικανοποίηση της στοχοθεσίας της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ



Διάγραμμα Β11: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 1 – 6 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Ο προσανατολισμός προς την καινοτομία είναι επίσης σημαντικός αφού οι νέες – έξυπνες καλλιέργειες είναι ένας από τους πολλά υποσχόμενους τομείς στις σύγχρονες οικονομίες. Στόχοι όπως η εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τρόπο μάθησης (3,33/5), η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης και υπευθυνότητας (3,33/5) και η εκπαίδευση ευάλωτων κατηγοριών (3,33/5) έλαβαν μέτρα προς χαμηλή αξιολόγηση και δε μπορούν να θεωρηθούν δυνατά σημεία του ΠΣ.



Διάγραμμα Β12: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι 7 – 12 της μαθητείας από το ΠΣ για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Από τις απαντήσεις που δόθηκαν προκύπτει ότι απαιτούνται κάποιες παρεμβάσεις στα προγράμματα σπουδών προκειμένου να βελτιωθεί τα σημεία που παρουσιάζουν υστέρηση σε σχέση με τους στόχους. Παρατηρείται ότι στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ υπάρχει υστέρηση στον στόχο 3, στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ υστερούν οι στόχοι 3 και 4 και στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ όπου υπάρχει υστέρηση στους στόχους 10 και 11 (οι κωδικοί των στόχων έχουν αναφερθεί στην αρχή της ενότητας «Αξιολόγηση»).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	3,9	3,6	3,1	3,7	3,7	4	4,5	3,5	3,5	3,2	3,3	3,3
ΤΟ	4,6	4	3,8	4,1	4,6	4,1	4,8	4,1	4,5	4,4	4,3	3,5
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3,7	4	2	3,3	3	3,7	3,7	3	3	3	3,7	3
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	4,2	4,3	3,3	4,2	4	4	4,2	3,4	3,9	4	3,9	3,4
ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	4,5	4	2,5	2,5	3	4,5	4,5	4,5	4	4,5	4	4
ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	4	4	3,3	4	3,6	3,3	4	3	4	2,6	2,3	3,3
ΣΔΕΓ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Πίνακας Β7: Ο βαθμός κατά τον οποίο ικανοποιούνται οι στόχοι της μαθητείας από το πρόγραμμα σπουδών για το σύνολο των ειδικοτήτων

III.3.2 Β - 2: Αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών ΕΠΑΛ και μαθητείας

Το ερώτημα αυτό έχει ως στόχο να απεικονίσει ως ένα βαθμό το επίπεδο αφομοίωσης από τον μαθητευόμενο των γνωστικών αντικειμένων των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την κάθε ειδικότητα. Τα αποτελέσματα παρέχουν μόνο μια ένδειξη η οποία –ειδικότερα στο τμήμα που αφορά τα ΠΣ του ΕΠΑΛ- θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με επιφύλαξη αφού ο αριθμός των οργανισμών που ανταποκρίθηκαν είναι πολύ μικρός ενώ η αξιολόγηση ενός μαθητευόμενου επάνω στην αφομοίωση ενός ΠΣ εξαρτάται από τα χρόνια που έχουν μεσολαβήσει από την αποφοίτηση, το χαρακτήρα και τη νοοτροπία του ιδίου, κοκ, οπότε σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να καθορίσει την ποιότητα της δουλειάς που γίνεται στις σχολικές μονάδες. Σε κάθε περίπτωση όμως παρέχεται ενδεικτική πληροφόρηση σχετικά με το πώς εκλαμβάνει η αγορά εργασίας και οι επαγγελματίες τους απόφοιτους ΕΠΑΛ ανά ειδικότητα και το επίπεδο στο οποίο τους κατατάσσει ως προς τις γνώσεις τους από το ΠΣ του ΕΠΑΛ, αλλά και ως προς το ΠΣ της μαθητείας.

Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Τα προγράμματα σπουδών των ΕΠΑΛ και της μαθητείας της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ έχουν ως βασικά γνωστικά αντικείμενα – ενότητες τα αναφερόμενα στον πίνακα Β8, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στην παρούσα

ανάλυση. Στο ερώτημα δόθηκαν έντεκα (11) απαντήσεις που αφορούσαν καθένα από τα γνωστικά αντικείμενα του πίνακα για τα ΕΠΑΛ και τη μαθητεία. Ο Πίνακας Β9 παραθέτει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΥΔΟΥ
	ΕΠΑΛ
1	Βασικές αρχές και ορολογία της οικονομικής επιστήμης
2	Αρχές λογιστικής και λογιστικές μέθοδοι (λογαριασμοί, διπλογραφική μέθοδος)
3	Αρχές Marketing, συμπεριφορά καταναλωτή, διανομή και προώθηση
4	Θέματα διοίκησης επιχειρήσεων (λειτουργίες και σύγχρονες τάσεις)
5	Θέματα φορολογίας επιχειρήσεων και πρακτικές
6	Σύσταση νομικών προσώπων
	Μαθητεία
7	Προσαρμογή και προγραμματισμός στο επαγγελματικό περιβάλλον
8	Δεοντολογία του επαγγέλματος
9	Θέματα ασφαλείας και υγείας στην εργασία
10	Θέματα επικοινωνίας και δημοσίων σχέσεων
11	Θέματα επιχειρησιακής, εργατικής και φορολογικής νομοθεσίας
12	Εξοικείωση με λογισμικό της επιχείρησης (π.χ. λογιστικές εφαρμογές)
13	Επεξεργασία κειμένων, αριθμητικών αναφορών και παρουσιάσεων

Πίνακας Β8: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Οι απαντήσεις που δόθηκαν δείχνουν ότι ο βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων των ΠΣ του ΕΠΑΛ είναι γενικά χαμηλός αφού ο γενικός μέσος όρος των ενοτήτων είναι 5,7/10. Ειδικότερα η ενότητα «Σύσταση Νομικών Προσώπων» έχει λάβει 5/10 ενώ τα «Θέματα φορολογίας επιχειρήσεων και πρακτικές» καθώς και οι «Αρχές Λογιστικής και Λογιστικές μέθοδοι» έχουν λάβει 5,5/10.

Αντικείμενα	1	2	3	6	7	8	13	15	19	28	29
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε
1	6	-	10	-	-	4	3	6	5	9	5
2	6	-	10	-	-	4	3	3	5	8	5
3	6	-	10	-	-	-	4	6	5	-	5
4	6	-	10	-	-	8	3	4	5	9	5
5	6	-	10	-	-	-	2	5	5	-	5
6	6	-	10	-	-	-	2	2	5	-	5
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ
7	7	10	10	-	-	9	5	5	5	9	8
8	6	9	10	-	-	8	5	6	5	9	7
9	8	9	10	-	-	7	6	4	10	-	7
10	8	8	10	-	-	9	6	5	10	9	8
11	6	-	10	-	-	4	6	6	5	-	4
12	7	10	10	-	6	-	7	5	5	8	4
13	6	9	10	-	8	5	8	6	5	9	4

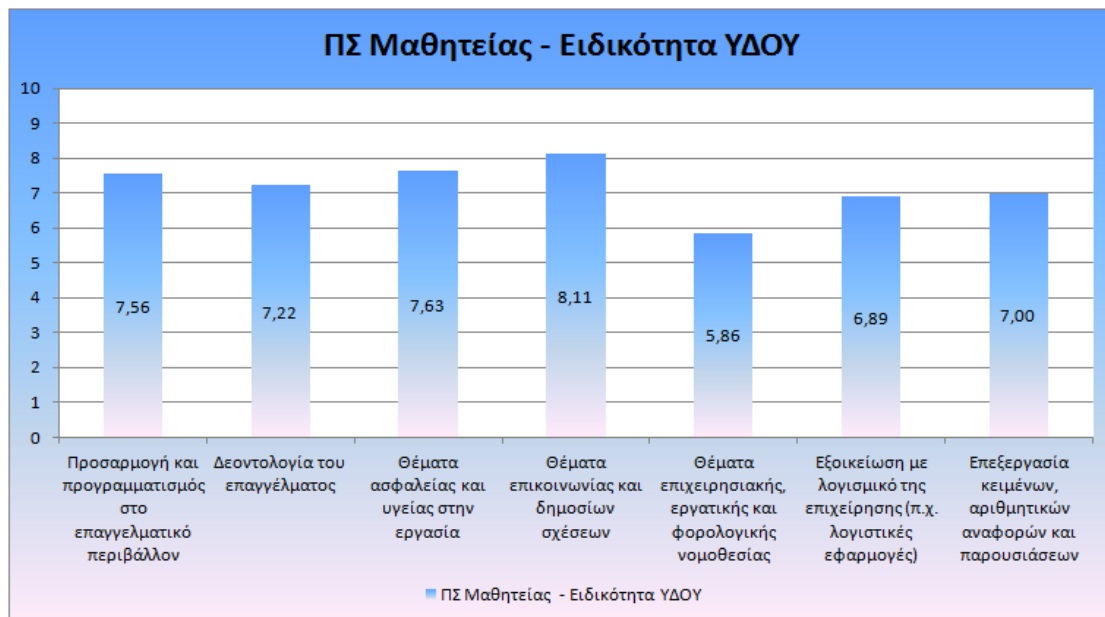
Πίνακας Β9: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα δύο πρώτα αντικείμενα εμπεριέχουν αρκετές νομικές έννοιες και ορολογία που δυσκολεύουν αρκετά τους μαθητές των ΕΠΑΛ και είναι φυσικό οι μαθητευόμενοι να μη μπορούν να ανταποκριθούν επαρκώς στις απαιτήσεις μιας επιχείρησης με προσωπικό εξοικειωμένο με τις ορολογίες και τη νομολογία. Ως προς την πολυπλοκότητα το ίδιο ισχύει με τις λογιστικές μεθόδους οι οποίες απαιτούν σημαντική πρακτική εξάσκηση για να κατανοηθούν επαρκώς και να μπορούν να εφαρμοστούν. Οι υπόλοιπες ενότητες έχουν οριακά μεγαλύτερη αξιολόγηση όπως οι Βασικές Αρχές και ορολογία Οικονομικής Επιστήμης (6/10), η «Διοίκηση Επιχειρήσεων» (6,25/10) και οι «Αρχές marketing, συμπεριφορά καταναλωτή, διανομή και προώθηση» (6/10). Αυτή η θετική διαφορά πιθανόν να οφείλεται στο θεωρητικό χαρακτήρα των εννοιών αυτών στα ΕΠΑΛ αφού δεν υπεισέρχονται έντονα ποσοτικές μέθοδοι στα ΠΣ.

Η εικόνα της μαθητείας είναι αρκετά βελτιωμένη αφού ο γενικός μέσος όρος των εννοιών είναι 7,18/10 ενώ οι περισσότερες ενότητες έχουν βαθμό αφομοίωσης άνω του 7 ή πολύ κοντά σε αυτή την τιμή. Εξαιρέση αποτελεί η ενότητα «Θέματα επιχειρησιακής, εργατικής και φορολογικής νομοθεσίας» η οποία αξιολογήθηκε με 5,86/10. Εξήγηση για το γεγονός αυτό δόθηκε παραπάνω. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι παρά το ότι το ΠΣ αξιολογήθηκε μάλλον χαμηλά στον στόχο «Υγιεινή και ασφάλεια» (3,18/5), οι μαθητευόμενοι απέδωσαν καλά στο συγκεκριμένο τομέα αφού έλαβαν 7,63/10. Καλύτερη επίδοση παρουσίασαν οι μαθητευόμενοι στον τομέα της «Επικοινωνίας και των Δημοσίων σχέσεων» όπου έλαβαν 8,11/10. Ικανοποιητική κρίνεται και η προσαρμογή τους στο επαγγελματικό περιβάλλον η οποία αξιολογήθηκε με 7,56/10. Βελτίωση απαιτείται στην εξοικείωσή του με τα είδη λογισμικού της αγοράς (6,89/10) και της επεξεργασίας κειμένων και αναφορών (7/10).



Διάγραμμα Β13: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ



Διάγραμμα Β14: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών του ΠΣ της μαθητείας από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Τα βασικά γνωστικά αντικείμενα όπως διαμορφώθηκαν μετά από επεξεργασία για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ φαίνονται στον πίνακα Β10 όπου οι Α/Α από 1 έως 15 αφορούν το ΕΠΑΛ και οι υπόλοιποι έως το 20 αφορούν τη μαθητεία. Οι ερωτώμενοι έδωσαν οκτώ (8) απαντήσεις που αφορούσαν καθένα από τα γνωστικά αντικείμενα που χρησιμοποιήθηκαν στην ανάλυση. Να απαντήσεις της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

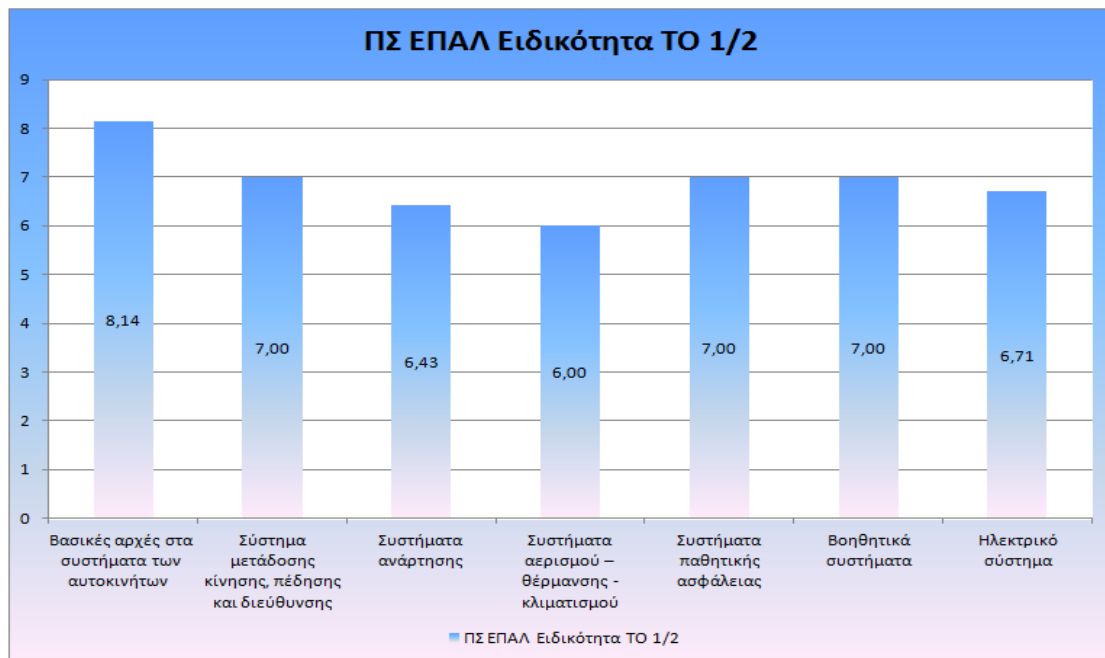
προέρχονται από μικρές επιχειρήσεις – συνεργεία με μέσο όρο προσωπικού τα δύο (2) άτομα. Οι απαντήσεις που δόθηκαν φαίνονται στον πίνακα Β11.

A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΤΟ ΕΠΑΛ
1	Βασικές αρχές στα συστήματα των αυτοκινήτων
2	Σύστημα μετάδοσης κίνησης, πέδησης και διεύθυνσης
3	Συστήματα ανάρτησης
4	Συστήματα αερισμού – θέρμανσης - κλιματισμού
5	Συστήματα παθητικής ασφάλειας
6	Βοηθητικά συστήματα
7	Ηλεκτρικό σύστημα
8	Άξονες – τροχοί – ελαστικά
9	Βασικά στοιχεία αμαξώματος
10	Βασικές αρχές λειτουργίας μηχανών εσωτερικής καύσης,
11	Σύστημα τροφοδοσίας καυσίμου - Καύσιμα
12	Σύστημα λίπανσης - Λιπαντικά
13	Σύστημα ψύξης
14	Μεθοδολογία διάγνωσης, όργανα και συσκευές μετρήσεων και ελέγχου Μαθητεία
15	Επαγγελματικό περιβάλλον
16	Ασφάλεια και υγεία
17	Επικοινωνία
18	Συντήρηση - Βασικοί έλεγχοι
19	Διάγνωση βλάβης
20	Επισκευή και αποκατάσταση

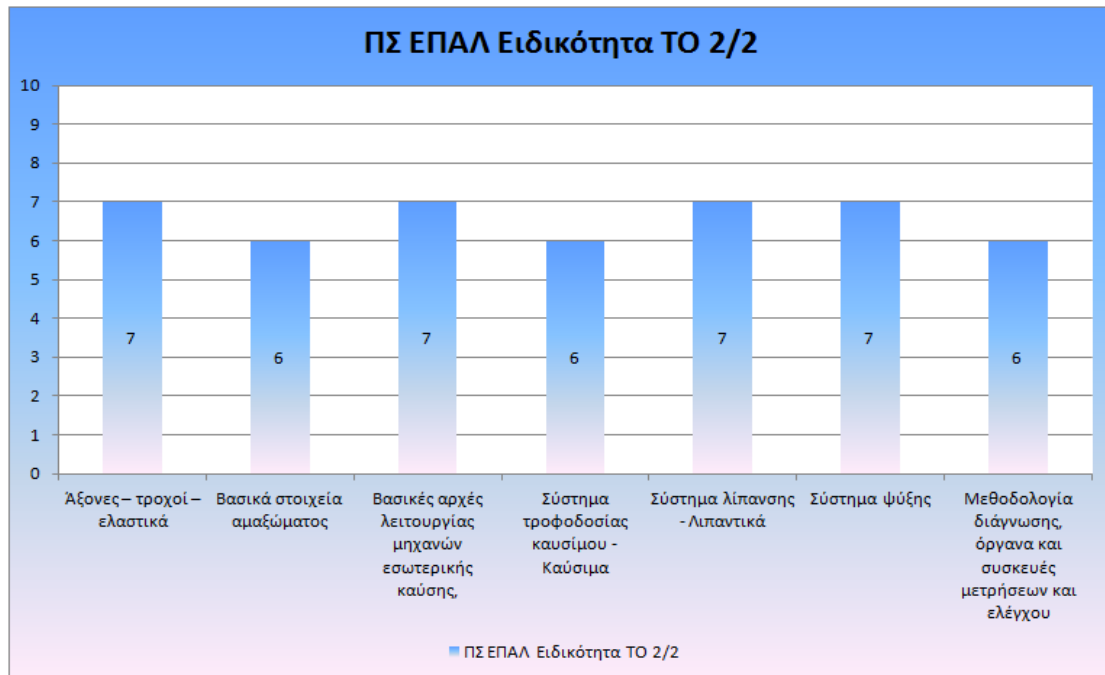
Πίνακας Β10: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Αντικείμενα	5	21	22	23	24	25	27
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε
1	10	9	10	7	3	10	8
2	10	8	4	8	3	8	8
3	10	9	4	8	2	8	4
4	10	5	2	6	3	7	9
5	10	5	2	5		10	10
6	10	6	2	5		9	10
7	10	7	4	5	3	8	10
8	10	5	5	8	4	9	9
9	10	9	1	7		10	9
10	10	8	6	7	2	10	9
11	10	8	6	7		9	10
12	10	9	6	8	3	8	10
13	10	8	6	8	2	5	10
14	10	7	3	6		6	8
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ
15	10	7	5	10	6	6	10
16	10	7	7	10	7	6	10
17	10	8	10	9	7	7	10
18	10	8	9	9	8	7	10
19	10	8	4	5	9	4	10
20	10	8	6	5	8	5	10

Πίνακας Β11: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα **ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ**.

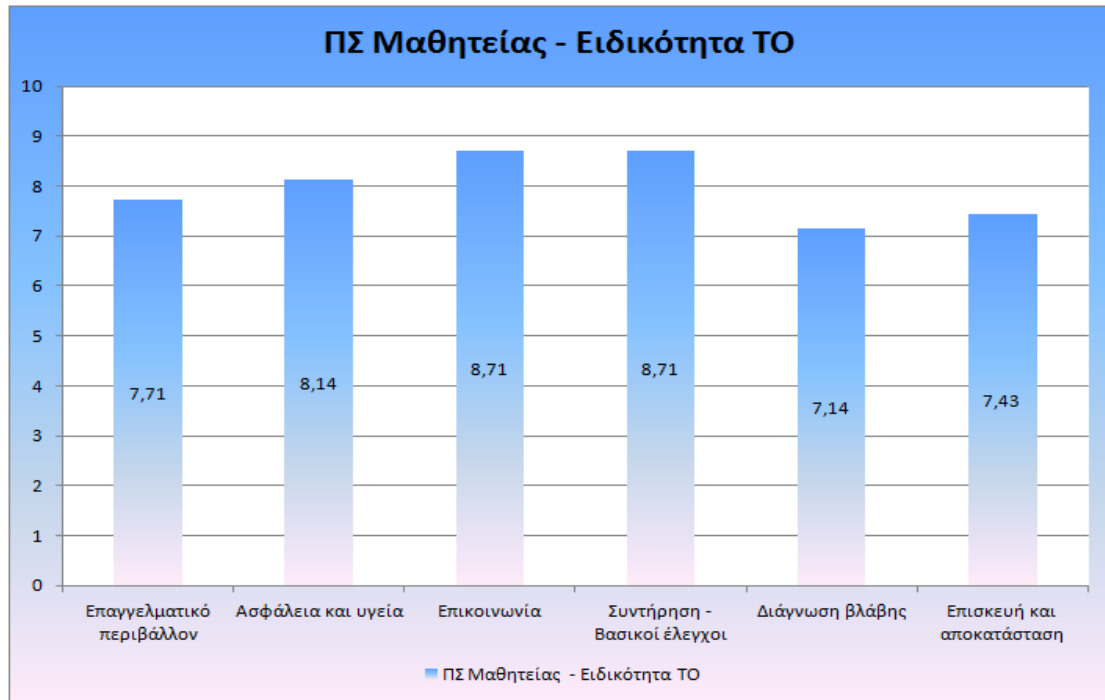


Διάγραμμα Β15: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα **ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ 1/2**



Διάγραμμα Β16: Βαθμός αφομοίωσης των ενότητων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΟ 2/2

Παρατηρείται αρκετά υψηλός βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών αντικειμένων του ΕΠΑΛ, καθώς ο γενικός μέσος όρος της αξιολόγησης είναι 7,2/10. Κάτω από τη μέση τιμή αξιολογήθηκαν οι ενότητες «Συστήματα ανάρτησης» (6,4/10), «Ηλεκτρικό σύστημα» (6,7/10) και «Μεθοδολογία διάγνωσης, Όργανα και συσκευές μετρήσεως και ελέγχου» (6,7/10). Η κατηγοριοποίηση των αντικειμένων του ΕΠΑΛ είναι αρκετά λεπτομερής και παρέχει αρκετά συγκεκριμένη πληροφόρηση. Οι βασικές αρχές στα συστήματα των αυτοκινήτων (8,2/10) είναι το ισχυρότερο κομμάτι του ΠΣ ενώ δυνατά σημεία είναι το «Σύστημα μετάδοσης, πέδησης, κίνησης και διεύθυνσης», τα «Συστήματα παθητικής ασφάλειας», τα «Βοηθητικά συστήματα», οι «Αξονες, τροχοί, ελαστικά», οι «Αρχές λειτουργίας ΜΕΚ», το «Σύστημα λίπανσης» και το «Σύστημα ψύξης» (7/10).



Διάγραμμα Β17: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Όσον αφορά τη μαθητεία η αξιολόγηση είναι αρκετά υψηλότερη (ΓΜΟ: 7,98/10) ενώ καμία ενότητα του ΠΣ δεν έχει αξιολογηθεί χαμηλά. Πολύ ισχυρά σημεία είναι η «Ασφάλεια και υγεία» (8,14/10), η «Επικοινωνία» και η «Συντήρηση – Βασικοί έλεγχοι» (8,71/10).

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Τα γνωστικά αντικείμενα που έχει διδαχθεί ο μαθητευόμενος στο ΕΠΑΛ καθώς και αυτά που αφορούν τη μαθητεία φαίνονται αναλυτικά στον πίνακα Β12. Τα αντικείμενα των ΕΠΑΛ είναι εννέα (9) βασικές ενότητες ενώ τα αντικείμενα της μαθητείας είναι δεκαπέντε (15). Ο βαθμός ανάλυσης του γνωστικού αντικειμένου της μαθητείας είναι αρκετά υψηλότερος ενώ αυτός του ΕΠΑΛ περιορίζεται σε ευρείες ενότητες με πολλαπλό περιεχόμενο. Οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους ερωτώμενους για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ περιορίζονται σε τρία ερωτηματολόγια και προέρχονται από επιχειρήσεις / οργανισμούς που απασχολούσαν και άλλες ειδικότητες. Το γεγονός αυτό εξηγεί το ότι οι αύξοντες αριθμοί των ερωτηματολογίων του πίνακα Β13 μπορεί να αναφέρονται και σε άλλους πίνακες δεδομένων.

Η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ έχει λάβει τη χαμηλότερη αξιολόγηση ως προς την αφομοίωση από τους μαθητευόμενους των γνωστικών αντικειμένων των ΠΣ των ΕΠΑΛ αλλά και της μαθητείας.

A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΤΕΠ
	ΕΠΑΛ
1	Βασικά θέματα Πληροφορικής
2	Τεχνικά θέματα Πωλήσεων & Προδιαγραφών Υλικού και Λογισμικού
3	Λειτουργικά Συστήματα
4	Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων
5	Πληροφοριακά Συστήματα σε Επιχειρήσεις & Οργανισμούς
6	Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων & εφαρμογές τους στο Διαδίκτυο
7	Προγραμματισμός Υπολογιστών και ειδικά θέματα
8	Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών
9	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων
	Μαθητεία
10	Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός
11	Ανάλυση διαδικτυακής εφαρμογής
12	Σχεδίαση διαδικτυακής εφαρμογής
13	Σχεδιασμός διεπαφής χρήστη (HCI)
14	Η γλώσσα HTML και τα CSS
15	Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο Web
16	Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων
17	Τεχνολογίες προγραμματισμού εξυπηρετητή
18	Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου (CMS)
19	Αντικειμενοστραφής προγραμματισμός
20	Βάσεις δεδομένων
21	Εφαρμογές σε γλώσσα προγραμματισμού με χρήση API
22	Δικτυακός προγραμματισμός
23	Ανάπτυξη ολοκληρωμένης εφαρμογής
24	Επαγγελματικό περιβάλλον

Πίνακας Β12: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

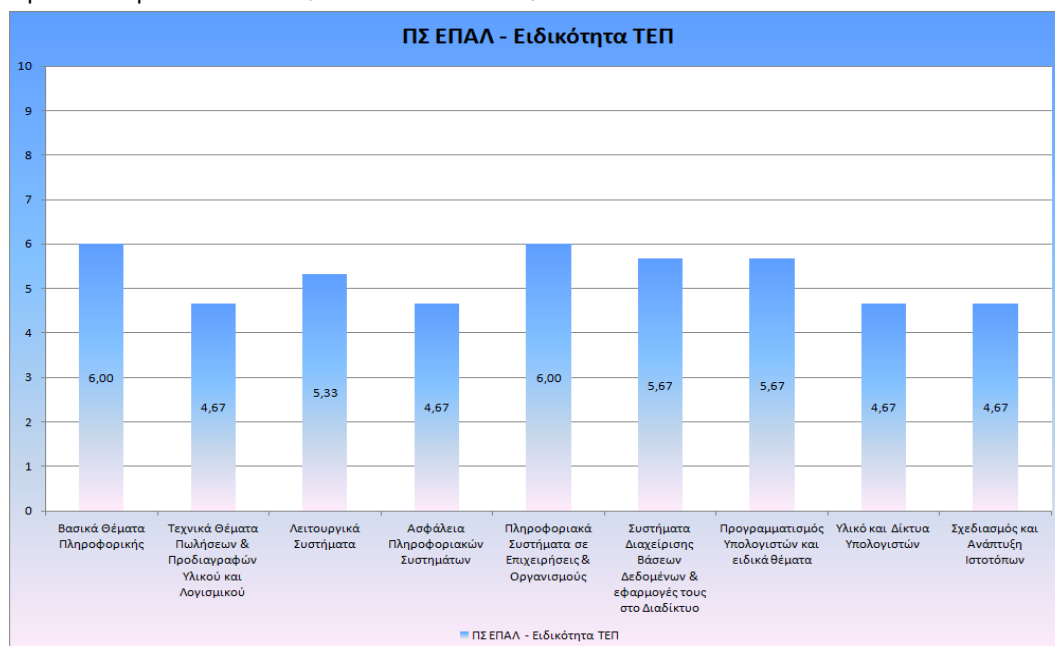
Συγκεκριμένα ο γενικός μέσος όρος αξιολόγησης για τα ΠΣ των ΕΠΑΛ ήταν 5,26/10 και της μαθητείας 4,89/10. Σημαντικά γνωστικά αντικείμενα του ΕΠΑΛ όπου παρουσιάστηκε υστέρηση είναι τα «Τεχνικά θέματα Πωλήσεων και Προδιαγραφών Υλικού και Λογισμικού», η «Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων», το «Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών» και ο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων» που αξιολογήθηκαν με 4,67/10.

Μία πιθανή εξήγηση είναι η ταχεία εξέλιξη της βιομηχανίας σε συνδυασμό με τον αυξημένο βαθμό πολυπλοκότητας των συστημάτων, η οποία απαξιώνει γρήγορα τη γνώση που παρέχεται στο ΕΠΑΛ.

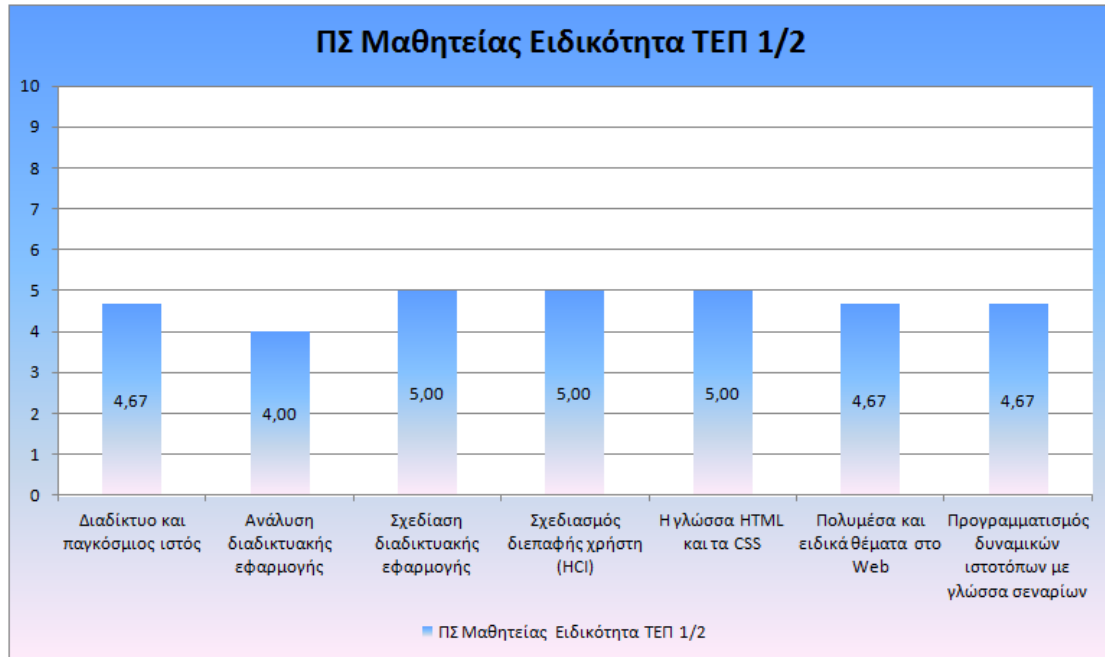
Η εικόνα της μαθητείας είναι παρόμοια με σημαντικά γνωστικά αντικείμενα να αξιολογούνται πολύ χαμηλά όπως οι ενότητες «Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός» (4,67/10), «Ανάλυση Διαδικτυακής Εφαρμογής» (4/10), «Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο Web» (4,67/10), «Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων» (4,67/10), «Δικτυακός προγραμματισμός» (4,67/10) και «Ανάπτυξη ολοκληρωμένης εφαρμογής» (4,33/10). Οι υπόλοιπες ενότητες της μαθητείας έλαβαν 5/10.

Αντικείμενα	7	13	15
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε	Ε
1	8	4	6
2	8	2	4
3	8	3	5
4	8	2	4
5	8	4	6
6	8	3	6
7	8	4	5
8	8	2	4
9	8	1	5
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ	Μ
10	6	3	5
11	6	2	4
12	6	3	6
13	6	4	5
14	6	3	6
15	6	4	4
16	6	2	6
17	6	5	5
18	6	3	6
19	6	4	5
20	6	4	5
21	6	4	5
22	5	3	6
23	6	3	4
24	6	6	6

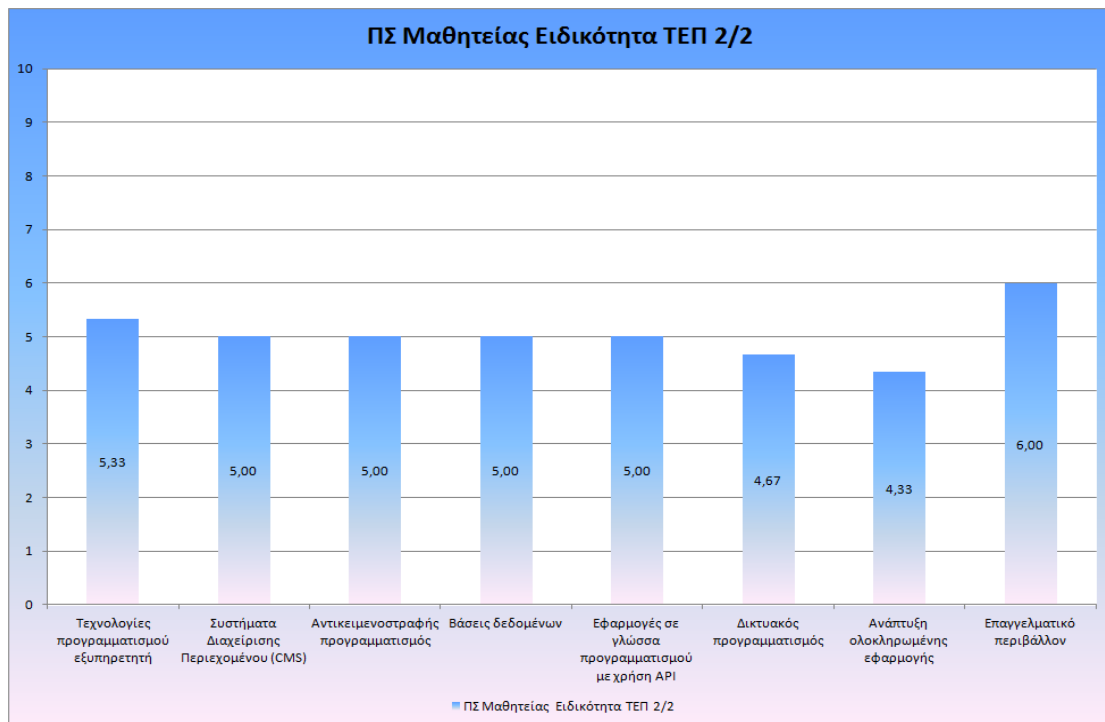
Πίνακας Β13: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.



Διάγραμμα Β18: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ



Διάγραμμα Β19: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών της μαθητείας από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 1/2



Διάγραμμα Β20: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών της μαθητείας από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 2/2

Ένας άλλος λόγος που μπορεί να επιδρά στη χαμηλή αξιολόγηση είναι οι πολύ υψηλές απαιτήσεις των επαγγελματιών του χώρου –ειδικότερα σε θέματα προγραμματισμού,

πολυμέσων και διαδικτυακών εφαρμογών- στις οποίες ο απόφοιτος του ΕΠΑΛ δύσκολα μπορεί να ανταποκριθεί, λόγω ελλείψεων και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

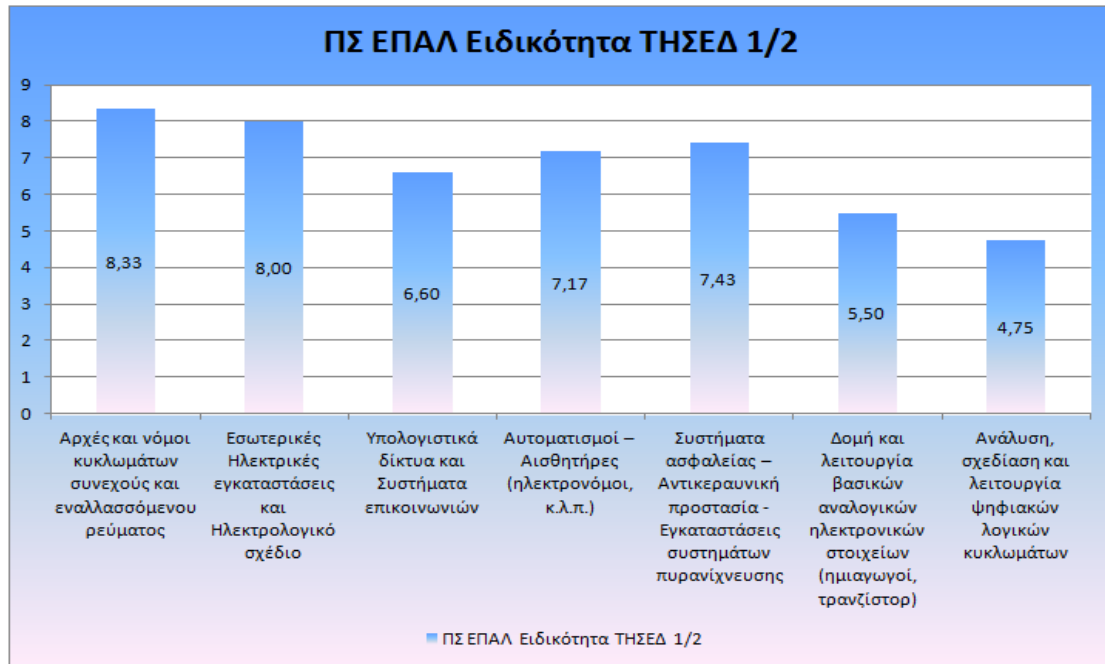
A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΤΗΣΕΔ ΕΠΑΛ
1	Αρχές και νόμοι κυκλωμάτων συνεχούς και εναλλασσόμενου ρεύματος
2	Εσωτερικές Ηλεκτρικές εγκαταστάσεις και Ηλεκτρολογικό σχέδιο
3	Υπολογιστικά δίκτυα και Συστήματα επικοινωνιών
4	Αυτοματισμοί – Αισθητήρες (ηλεκτρονόμοι, κ.λ.π.)
5	Συστήματα ασφαλείας – Αντικεραυνική προστασία - Πυρανίχνευση
6	Δομή και λειτουργία βασικών αναλογικών ηλεκτρονικών στοιχείων
7	Ανάλυση, σχεδίαση και λειτουργία ψηφιακών λογικών κυκλωμάτων
8	Μονοφασικά και τριφασικά συστήματα
9	Μετασχηματιστές, σύγχρονοι – ασύγχρονοι, μονοφασικοί και τριφασικοί κινητήρες
10	Γειώσεις
11	Φωτοτεχνία
12	Δομημένη καλωδίωση
13	Κεντρικές θερμάνσεις
14	Αυτοματισμοί Προγραμματιζόμενης Λογικής Μαθητεία
15	Επαγγελματικό περιβάλλον – Οργανόγραμμα επιχείρησης
16	Νομοθεσία για την ασφάλεια και υγιεινή – Πρόληψη ατυχημάτων
17	Επικοινωνία (Ορολογία, χρήση εγχειριδίων και σχεδίων)
18	Χρήση οικονομικών παραστατικών – Κοστολόγηση εργασιών και υλικών
19	Εγκαταστάσεις – Κατασκευή εγκαταστάσεων ισχυρών και ασθενών ρευμάτων
20	Μετρήσεις και διαγνώσεις (όργανα μέτρησης, εντοπισμός βλαβών)
21	Συστήματα ισχύος (τροφοδοτικά, UPS, φωτοβολταϊκά)

Πίνακας Β14: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

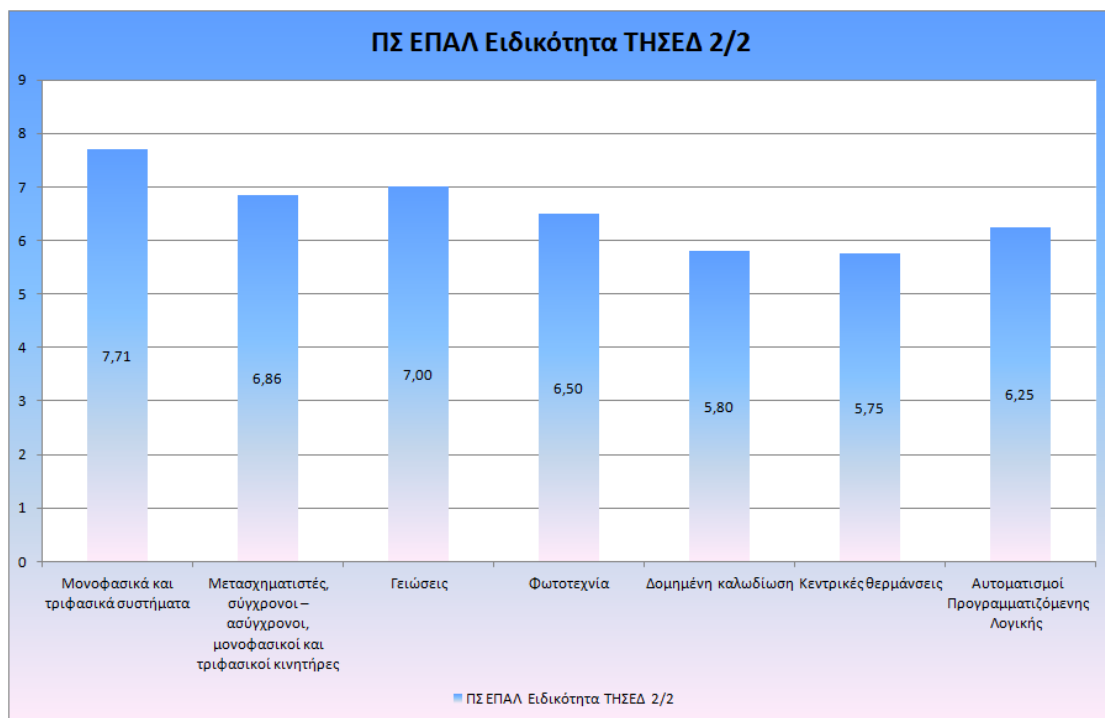
Αντικείμενα	9	12	14	15	16	18	26
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε
1	10	10	9	5		8	8
2	10	10	10	5	7	9	5
3	5		8	6		8	6
4	8	10	8	4		8	5
5	7	9	8	6	8	9	5
6	3			6		8	5
7	2			5		8	4
8	8	10	9	5	8	8	6
9	7	9	8	4	6	8	6
10	8		9	5	6	8	6
11	8			5		8	5
12	3			5	6	9	6
13	2			8		8	5
14	7			6		8	4
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ	Μ
15	10	9	10	5		9	4
16	10	9	10	6		9	6
17	10	10	9	4		9	7
18	8			6		8	7
19	10			5	6	8	5
20	10	10		6	8	8	7
21	10			6		8	6

Πίνακας Β15: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.

Τα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ που χρησιμοποιήθηκαν στην ανάλυση περιλαμβάνονται στον πίνακα Β14 και αφορούν δεκατέσσερις (14) ενότητες του ΕΠΑΛ και επτά (7) ενότητες της μαθητείας. Στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ δόθηκαν επτά (7) απαντήσεις από τους ερωτώμενους οι οποίες παρατίθενται στον πίνακα Β15.



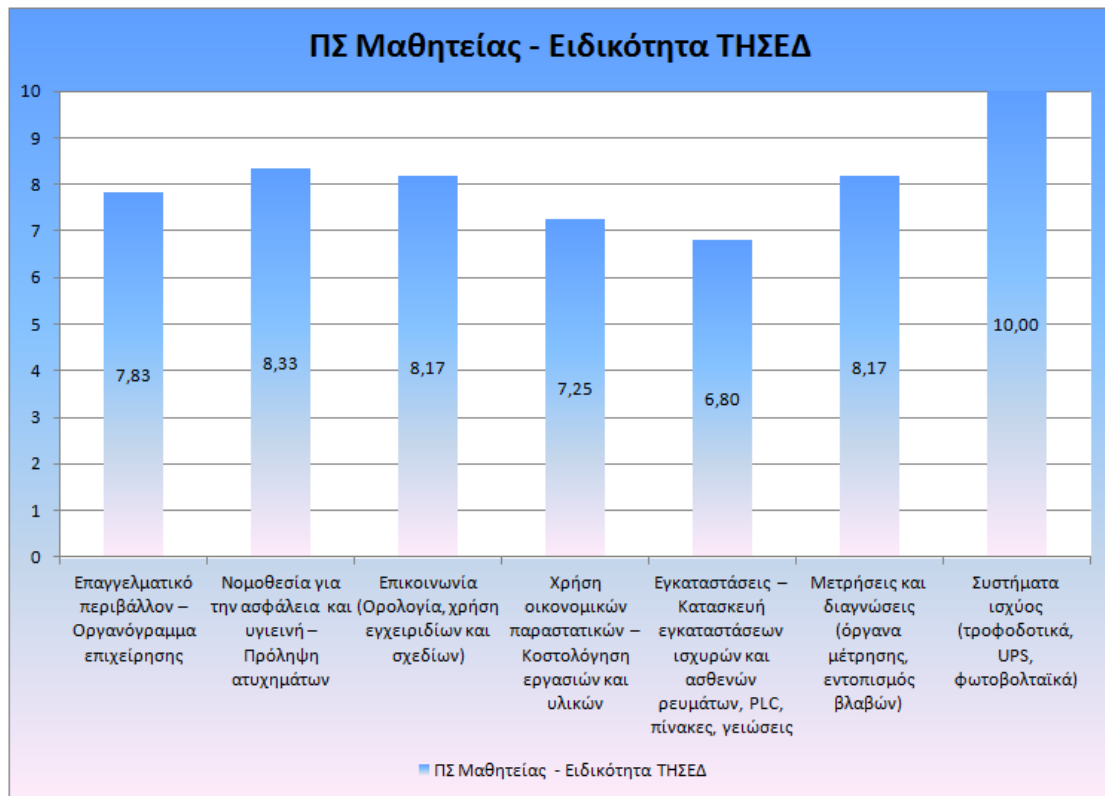
Διάγραμμα Β21: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 1/2



Διάγραμμα Β22: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητούμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ 2/2

Οι αξιολογήσεις στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ είναι γενικά υψηλές τόσο στα προγράμματα σπουδών του

ΕΠΑΛ όπου ο γενικός μέσος όρος είναι 6,69/10 και πολύ περισσότερο στο πρόγραμμα σπουδών της μαθητείας όπου η αξιολόγηση είναι 8,08/10. Περιοχές που χρήζουν βελτίωσης στα διδακτικά αντικείμενα των ΕΠΑΛ είναι οι ενότητες «Δομή και λειτουργία βασικών αναλογικών ηλεκτρονικών στοιχείων» (5,5/10), «Ανάλυση, σχεδίαση και λειτουργία ψηφιακών λογικών κυκλωμάτων» (4,8/10), «Δομημένη καλωδίωση» (5,8/10) και «Κεντρικές θερμάνσεις» (5,8/10). Η χαμηλή αξιολόγηση στα ψηφιακά κυκλώματα σχετίζεται πιθανόν με την αυξημένη δυσκολία του αντικειμένου. Οι γνωστικές ενότητες του ΠΣ της μαθητείας έχουν αξιολογηθεί ικανοποιητικά. Ιδιαίτερα η ενότητα «Συστήματα ισχύος, τροφοδοτικά, UPS» αξιολογήθηκε με 10/10 ενώ οι ενότητες «Επικοινωνία» και «Μετρήσεις και διαγνώσεις» έλαβαν 8,2/10 αμφότερες.



Διάγραμμα Β23: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

Ειδικότητα Βοηθός Νοσηλεύτη (ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ)

Η ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ περιγράφηκε με δεκατέσσερα (14) γνωστικά αντικείμενα που καλύπτουν το ΕΠΑΛ και τρεις (3) διευρυμένες ενότητες με πολλαπλά γνωστικά αντικείμενα για τη μαθητεία που αναφέρονται στον πίνακα Β16. Οι απαντήσεις που δόθηκαν είναι δύο (2) και περιέχονται στον πίνακα Β17. Με δεδομένο το μέγεθος του δείγματος, οι πληροφορίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν με μεγάλη επιφύλαξη και μόνο ενδεικτικά.

Οι επαγγελματίες του χώρου κατέταξαν την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ στις χαμηλότερα αξιολογημένες όσον αφορά το βαθμό αφομοίωσης των γνωστικών ενοτήτων του ΠΣ του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους και αρκετά υψηλότερα όσον αφορά τις ενότητες της μαθητείας.

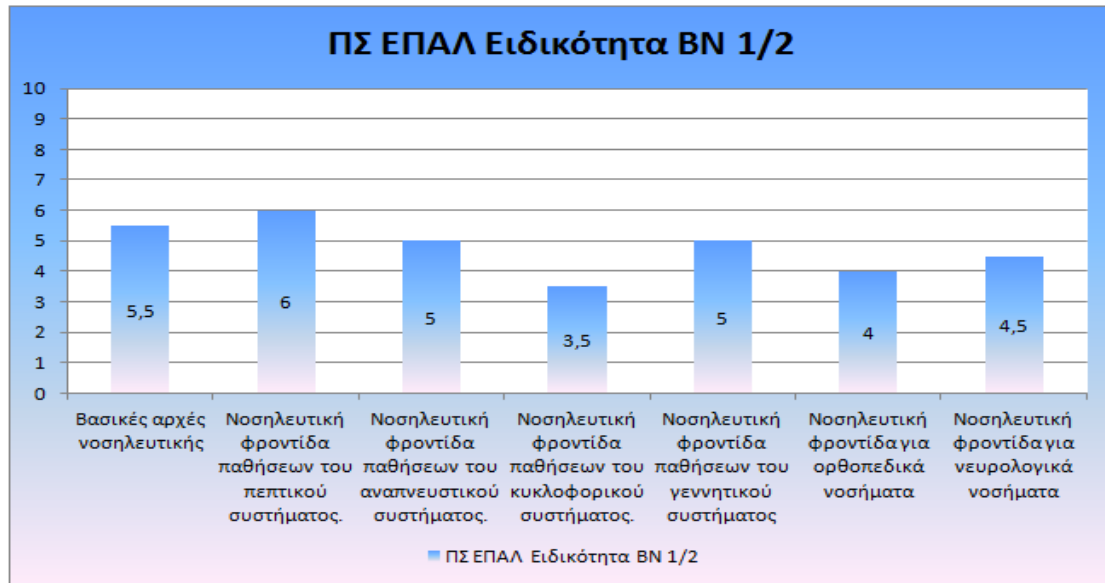
A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΒΝ ΕΠΑΛ
1	Βασικές αρχές νοσηλευτικής
2	Νοσηλευτική φροντίδα παθήσεων του πεπτικού συστήματος.
3	Νοσηλευτική φροντίδα παθήσεων του αναπνευστικού συστήματος.
4	Νοσηλευτική φροντίδα παθήσεων του κυκλοφορικού συστήματος.
5	Νοσηλευτική φροντίδα παθήσεων του γεννητικού συστήματος
6	Νοσηλευτική φροντίδα για ορθοπεδικά νοσήματα
7	Νοσηλευτική φροντίδα για νευρολογικά νοσήματα
8	Νοσηλευτική φροντίδα για οφθαλμολογικά νοσήματα
9	Νοσηλευτική φροντίδα για ΩΡΛ νοσήματα
10	Νοσηλευτική φροντίδα για ουρολογικά νοσήματα
11	Νοσηλευτική φροντίδα της κύησης και του τοκετού
12	Νοσηλευτική φροντίδα του παιδιού
13	Γνώσεις λειτουργίας και παθολογίας του ανθρώπινου οργανισμού
14	Χειρουργικές παθήσεις. Προεγχειρητική / Μετεγχειρητική φροντίδα.
	Μαθητεία
15	Επαγγελματικό περιβάλλον - Συνεργασία - Δεοντολογία.
16	Νομοθεσία για την ασφάλεια και υγεία στον χώρο εργασίας
17	Κοινωνικές δεξιότητες και κριτική σκέψη

Πίνακας Β16: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

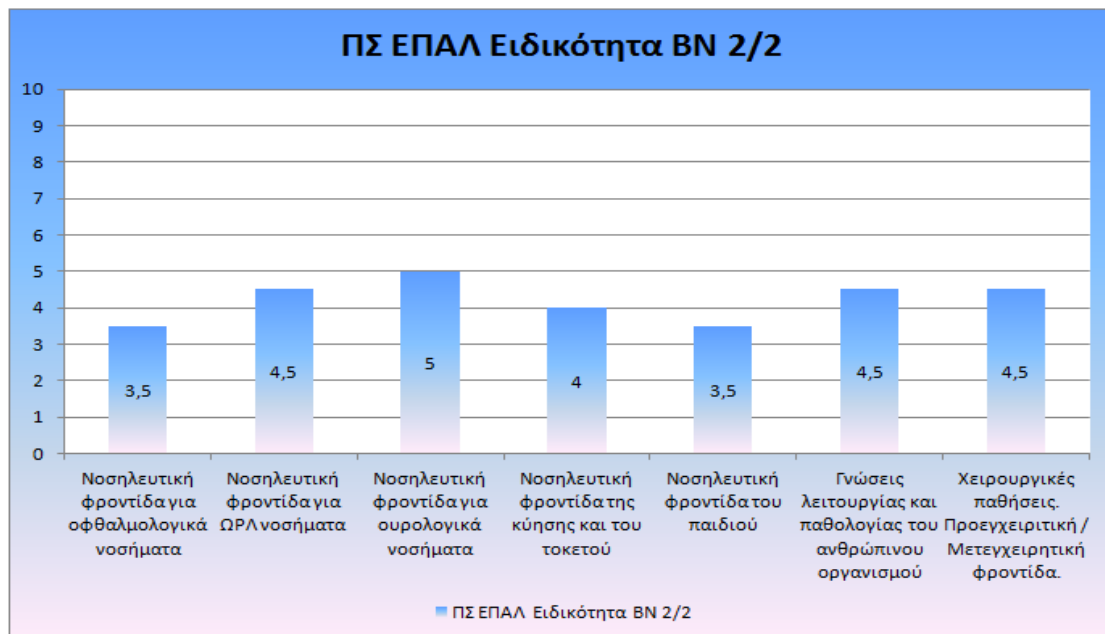
Αντικείμενα	10	11
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε
1	6	5
2	6	6
3	7	3
4	5	2
5	5	5
6	4	4
7	5	4
8	5	2
9	6	3
10	5	5
11	5	3
12	4	3
13	7	2
14	6	3
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ
15	9	5
16	6	6
17	6	7

Πίνακας Β17: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.

Ο ΓΜΟ για τα ΕΠΑΛ ήταν 4,5 και οι χαμηλότερες αξιολογήσεις παρατηρήθηκαν στις ενότητες «Νοσηλευτική φροντίδα του κυκλοφορικού» (3,5/10), «Νοσηλευτική φροντίδα για ορθοπαιδικά νοσήματα» (4/10), «Νοσηλευτική φροντίδα για νευρολογικά νοσήματα» (4,5/10), «Νοσηλευτική φροντίδα για οφθαλμολογικά νοσήματα» (3,5/10), «Νοσηλευτική φροντίδα για ΩΡΛ νοσήματα» (4,5/10), «Νοσηλευτική φροντίδα της κύησης και του τοκετού» (4/10), «Νοσηλευτική φροντίδα του παιδιού» (3,5/10), «Γνώσεις λειτουργίας και παθολογίας του ανθρώπινου οργανισμού» (4,5/10) και «Χειρουργικές παθήσεις. Προ-εγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα» (4,5/10).

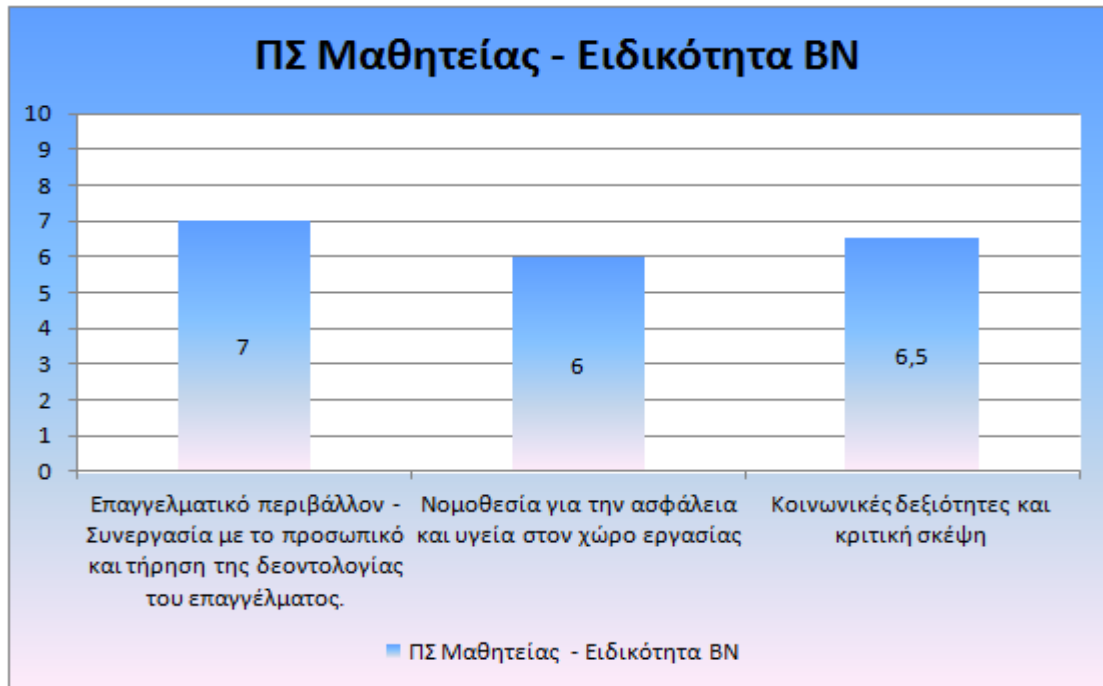


Διάγραμμα Β24: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 1/2



Διάγραμμα Β25: Βαθμός αφομοίωσης των ενοτήτων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 2/2

Οι υπόλοιπες ενότητες αξιολογήθηκαν με 5/10. Η εικόνα της μαθητείας είναι σχετικά ικανοποιητική με μέσο όρο 6,5/10.



Διάγραμμα Β26: Βαθμός αφομοίωσης των εννοιών της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

A/A	Γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και μαθητείας στην ειδικότητα ΤΦΠ
	ΕΠΑΛ
1	Τεχνογνωσία σε θέματα γεωπονίας, έμφαση σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης
2	Περιγραφή μορφολογίας και φυσιολογίας καλλιεργούμενων φυτών. Επιδράσεις
3	Σύγχρονη γεωργική επιχειρηματική πρακτική, σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων.
4	Βασικές αρχές παραγωγής, πιστοποίησης και εμπορίας φυτικών / ζωικών βιολογικών προϊόντων
5	Δενδρώδεις καλλιέργειες: τεχνικές καλλιέργειας, πολλαπλασιασμός, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις κ.ά.
6	Άμπελος: τεχνικές καλλιέργειας, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις, πολλαπλασιασμός, κ.ά.
7	Φυτά Μεγάλης καλλιέργειας: τεχνικές καλλιέργειας, ποικιλίες, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις κ.ά.
8	Κηπευτικές καλλιέργειες: τεχνικές καλλιέργειας, ποικιλίες, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις κ.ά.
9	Μέθοδοι άρδευσης καλλιεργειών σε σχέση με το έδαφος, το νερό και το είδος της καλλιέργειας.
10	Ζωικοί εχθροί, ασθένειες, ζιζάνια και επίδραση στην παραγωγή. Αντιμετώπιση και επιπτώσεις
	Μαθητεία
11	Επαγγελματικό περιβάλλον –Μορφές γεωργικών επιχειρήσεων
12	Κανονισμοί ασφάλειας και υγείας στο χώρο εργασίας, πρόληψη και αντιμετώπιση κινδύνου
13	Προστασία του περιβάλλοντος και ζητήματα Αειφόρου Ανάπτυξης
14	Δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας σε ρεαλιστικές επαγγελματικές συνθήκες
15	Σύγχρονες καλλιεργητικές τεχνικές. Εκτίμηση επιτυχίας, κόστους και περιβαλλοντικών επιπτώσεων
16	Εγκαταστάσεις και εξοπλισμός γεωργικών εκμεταλλεύσεων. Επιλογή, ασφαλής χρήση και συντήρηση.
17	Ίδρυση και Οργάνωση Γεωργικής Επιχείρησης. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα

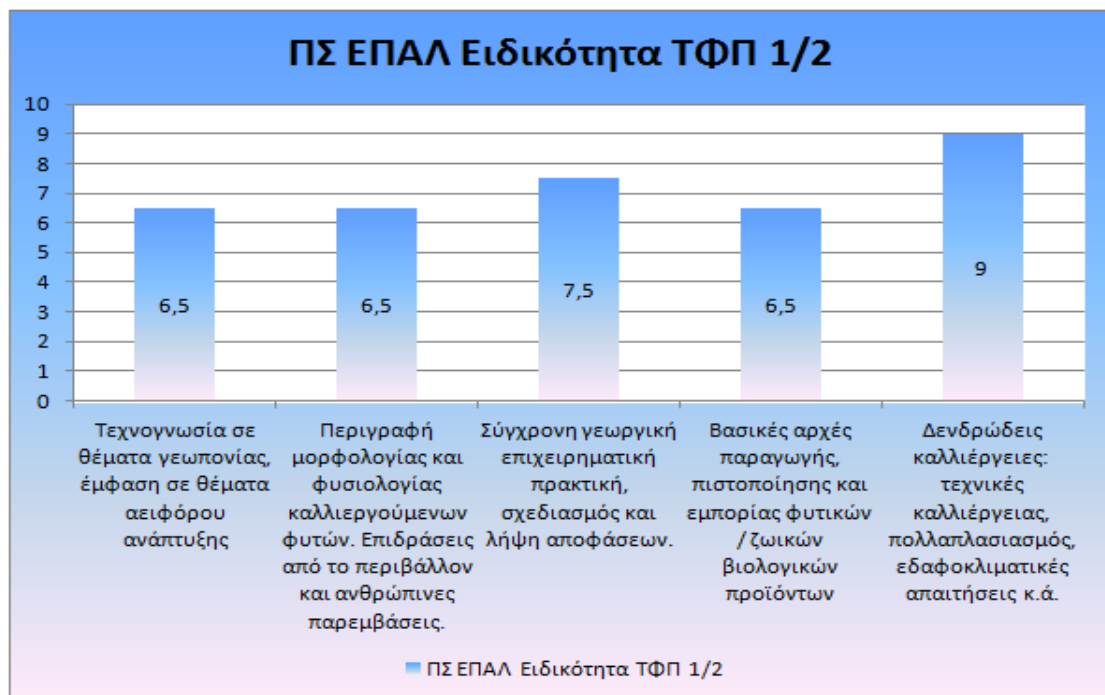
Πίνακας Β18: Γνωστικά αντικείμενα των προγραμμάτων σπουδών του ΕΠΑΛ και της μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Τα γνωστικά αντικείμενα της ειδικότητας Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ) περιλαμβάνουν δέκα (10) ενότητες που καλύπτουν το ΕΠΑΛ και επτά (7)

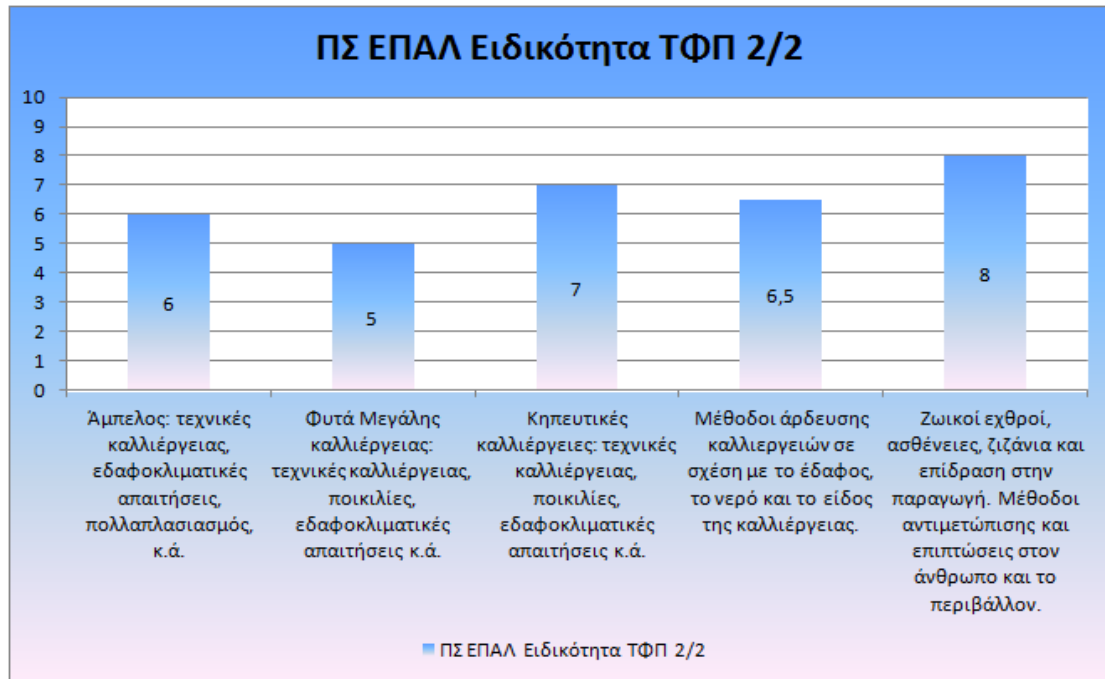
ενότητες για τη μαθητεία που φαίνονται στον πίνακα Β18. Οι απαντήσεις που δόθηκαν προέρχονται από δύο (2) ερωτηματολόγια και παρατίθενται στον πίνακα Β19.

Αντικείμενα	17	30
ΠΣ ΕΠΑΛ	Ε	Ε
1	6	7
2	7	6
3	7	8
4	6	7
5	8	10
6	2	10
7	2	8
8	5	9
9	5	8
10	8	8
ΠΣ Μαθητείας	Μ	Μ
11	3	8
12	7	7
13	7	6
14	8	8
15	7	8
16	6	10
17	6	8

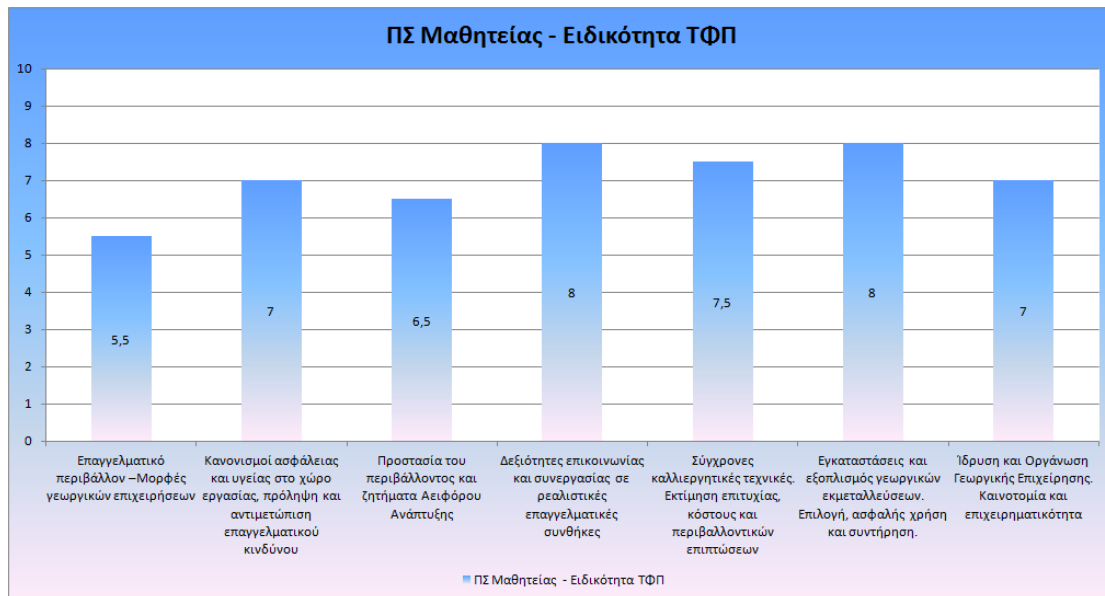
Πίνακας Β19: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων για τα γνωστικά αντικείμενα ΕΠΑΛ και Μαθητείας για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.



Διάγραμμα Β27: Βαθμός αφομοίωσης των ενότητων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 1/2



Διάγραμμα Β28: Βαθμός αφομοίωσης των ενότητων του ΕΠΑΛ από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 2/2



Διάγραμμα Β29: Βαθμός αφομοίωσης των ενότητων της μαθητείας από τους μαθητευόμενους στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Οι απαντήσεις στην ειδικότητα Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής έδωσαν γενικά καλές αξιολογήσεις αφού ο ΓΜΟ για το ΕΠΑΛ ήταν 6,9/10 και της μαθητείας 7,1/10. Αξιοσημείωτη είναι η αξιολόγηση της ενότητας «Δενδρώδεις καλλιέργειες, τεχνικές καλλιέργειας, πολλαπλασιασμός και εδαφοκλιματικές απαιτήσεις» που έλαβε 9/10 καθώς και της

ενότητας «Ζωικοί εχθροί, ασθένειες, ζιζάνια και επίδραση στην παραγωγή. Μέθοδοι αντιμετώπισης και επιπτώσεις στον άνθρωπο και στο περιβάλλον» (8/10). Ικανοποιητική κρίνεται η αξιολόγηση της ενότητας «Σύγχρονη γεωργική επιχειρηματική πρακτική, σχεδιασμός και λήψη απόφασης», καθώς και της ενότητας «Κηπευτικές καλλιέργειες, τεχνικές, ποικιλίες και εδαφοκλιματικές απαιτήσεις» που έλαβαν 7,5/10 και 7/10 αντίστοιχα.

Σχετικά χαμηλά αξιολογήθηκε η ενότητα «Φυτά μεγάλης καλλιέργειας, τεχνικές καλλιέργειας, ποικιλίες, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις» που έλαβε 5/10. Όσον αφορά τη μαθητείας υστέρηση κατέγραψε η ενότητα «Επαγγελματικό περιβάλλον – Μορφές γεωργικών επιχειρήσεων» η οποία αξιολογήθηκε με 5,5/10.

III.3.3 Β – 3: Προτάσεις για προσθήκη ή αφαίρεση μαθησιακής ενότητας

Σκοπός της ερώτησης αυτής ήταν να ανιχνεύσει τυχόν ελλείψεις σε κάποιο βασικό γνωστικό αντικείμενο των προγραμμάτων σπουδών των ΕΠΑΛ ή της μαθητείας στις υπό εξέταση ειδικότητες ή κάποια νέα τεχνολογία ή γνωστική ενότητα που θα έπρεπε να προστεθεί. Ακόμη, στόχος ήταν ο προσδιορισμός εκ μέρους των εργοδοτών κάποιων όχι τόσο χρήσιμων ή και παρωχημένων εννοιών ή αντικειμένων που διδάσκονται και τα οποία θα έπρεπε να αντικατασταθούν ή να αποσυρθούν από τα προγράμματα σπουδών. Οι ερωτώμενοι δεν ανταποκρίθηκαν στο ερώτημα αυτό αφού δόθηκε μία μόνο απάντηση στην ειδικότητα ΤΟ η οποία προτείνει να εισαχθεί ενότητα που να αφορά το ηλεκτρικό σύστημα του αυτοκινήτου. Τέτοια ενότητα όμως ήδη υφίσταται στο πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑΛ οπότε η απαίτηση καλύπτεται.

III.3.4 Β – 4: Αξιολόγηση δεξιοτήτων κατά τη μαθητεία

Το ερώτημα ζητά από τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν την επίδοση του μαθητευόμενου σε μία σειρά από δεξιότητες κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης των καθηκόντων του στη μαθητεία. Οι δεξιότητες αυτές είναι δεκαοκτώ (18) συνολικά και έχουν ταξινομηθεί με διαφορετική διάταξη σε σχέση με αυτή του ερωτηματολογίου για τη διευκόλυνση της ανάλυσης και για το ευανάγνωστο του κειμένου.

Οι δεξιότητες έχουν χωριστεί σε τρεις κατηγορίες: η πρώτη κατηγορία περιλαμβάνει τις θεωρητικές και πρακτικές δεξιότητες, τις δεξιότητες προσωπικής διαχείρισης όπως η απόκτηση νέας γνώσης και η δυνατότητα ανεξάρτητης εργασίας καθώς και χαρακτηριστικά - δεξιότητες που έχουν σχέση και με το χαρακτήρα του μαθητευόμενου όπως η συνέπεια και η υπευθυνότητα στην εργασία.

Η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει τις νοητικές δεξιότητες όπως η ανάλυση και επίλυση προβλημάτων, οι αριθμητικές δεξιότητες, η ικανότητα λήψης απόφασης, η ικανότητα παραγωγής νέων ιδεών, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η δημιουργικότητα.

Η τρίτη κατηγορία αφορά ουσιαστικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία με γραπτό και προφορικό λόγο, η γνώση ξένων γλωσσών και Η/Υ καθώς και στοιχεία όπως η ομαδικότητα,

η ηγεσία και η ικανότητα διαπραγμάτευσης. Οι δεξιότητες όπως θα παρουσιαστούν στην παρούσα ανάλυση φαίνονται στον πίνακα Β20.

Κατά την ανάλυση κατά ειδικότητα θα παρατεθούν οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους ερωτώμενους χρησιμοποιώντας τη διάταξη του πίνακα Β20 ενώ οι δεξιότητες θα είναι αριθμημένες με τον τρόπο αυτό.

A/A	Ομάδα 1
	Πρακτικές και Θεωρητικές δεξιότητες
1	Θεωρητικές δεξιότητες
2	Πρακτικές δεξιότητες
	Δεξιότητες προσωπικής διαχείρισης
3	Δυνατότητα απόκτησης νέας γνώσης
4	Δυνατότητα ανεξάρτητης εργασίας
	Επαγγελματική συμπεριφορά και ηθική
5	Επίδειξη Υπευθυνότητας στην εργασία
6	Επίδειξη συνέπειας
	Ομάδα 2
	Νοητικές δεξιότητες
7	Ανάλυση και επίλυση προβλημάτων
8	Αριθμητικές δεξιότητες
9	Δεξιότητες λήψης αποφάσεων
10	Ικανότητα σύλληψης νέων ιδεών και εύρεση λύσεων
11	Ικανότητα λήψης πρωτοβουλιών
12	Δημιουργικότητα
	Ομάδα 3
	Ουσιαστικές δεξιότητες
13	Επικοινωνιακές δεξιότητες (έκφραση, σύνταξη, αναφορ
14	Γλώσσες
15	Βασική γνώση υπολογιστών / Τεχνολογίες πληροφορικής
	Διαπροσωπικές δεξιότητες
16	Ομαδικότητα
17	Ηγεσία
18	Διαπραγματευτικές δεξιότητες

Πίνακας Β20: Οι δεξιότητες στις οποίες αξιολογείται ο/η μαθητευόμενος/η

Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

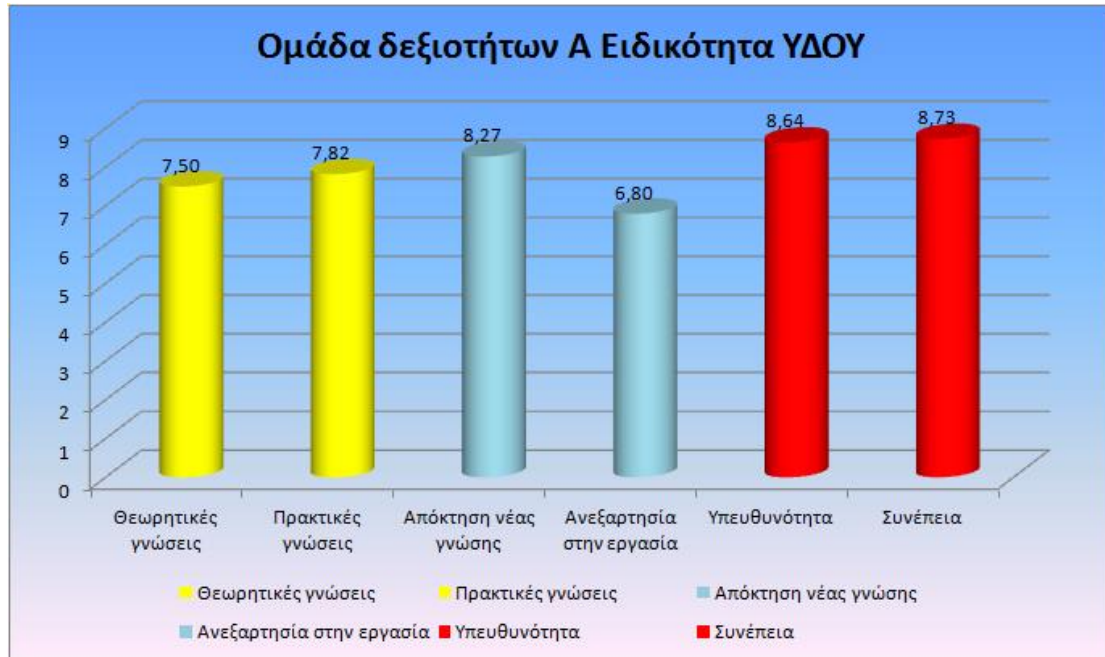
Οι απαντήσεις αξιολόγησης δεξιοτήτων για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ προέκυψαν από έντεκα (11) ερωτώμενους. Ορισμένοι οργανισμοί / επιχειρήσεις απασχόλησαν περισσότερες από μία ειδικότητες, επομένως οι απαντήσεις τους όσον αφορά τις δεξιότητες των μαθητευόμενων θα συμπεριληφθούν σε

κάθε μία από αυτές. Ο πίνακας Β21 παρουσιάζει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

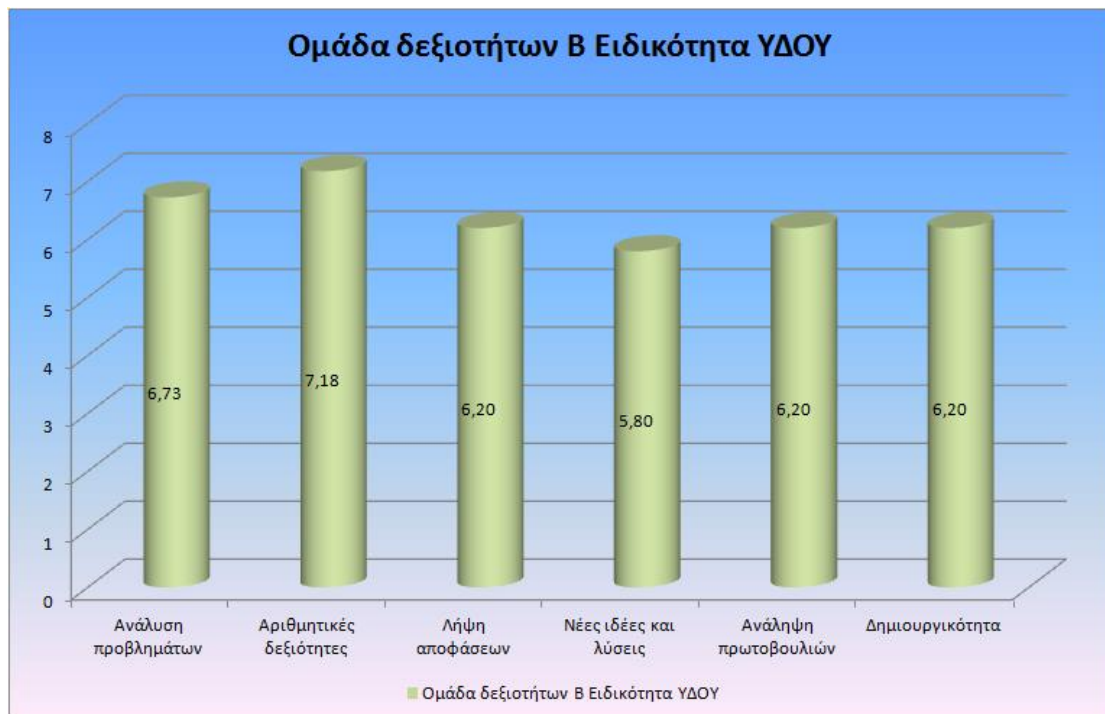
Οι απαντήσεις των ερωτώμενων έδωσαν σχετικά υψηλή αξιολόγηση στην Α ομάδα δεξιοτήτων ειδικότερα στον τομέα της επαγγελματικής ηθικής και συμπεριφοράς (8,6 και 8,7 για την υπευθυνότητα και συνέπεια αντίστοιχα). Η χαμηλότερη αξιολόγηση (6,8) δόθηκε στην ενότητα «Ανεξαρτησία στην εργασία», η οποία αφορά τη δυνατότητα στοχοθεσίας, διαχείρισης χρόνου και μεθοδολογίας στην εργασία χωρίς καθοδήγηση.

A/A	1	2	3	6	7	8	13	15	19	28	29
1A											
1	6	9	10	10	7	10	7	6	4		6
2	6	10	10	10	8	9	7	5	5	9	7
1B											
3	6	9	10	9	8	9	6	7	10	9	8
4	6	9	10	9	8	5	5	6	5		5
1Γ											
5	6	10	10	10	9	9	8	9	7	9	8
6	6	8	10	10	9	9	8	9	10	9	8
2A											
7	6	8	10	9	8	8	5	5	1	8	6
8	6	9	10	9	8	9	5	4	4	9	6
9	6	9	9	9	8	5	4	6	1		5
10	6	8	9	8	8	5	3	5	1		5
11	6	8	9	10	8	5	4	6	1		5
12	6	8	10	9	8	6	4	5	1		5
3A											
13	6	8	10	9	9	7	6	6	3		5
14	6		9	9	7	2	5	4	5		
15	6	10	10	10	8	8	8	7	7	8	5
3B											
16	6	10	10	10	9	10	9	8	10	9	8
17	6	8	10	9	9	9	6	6	5		4
18	6	10	10	9	9	9	5	5	5		4

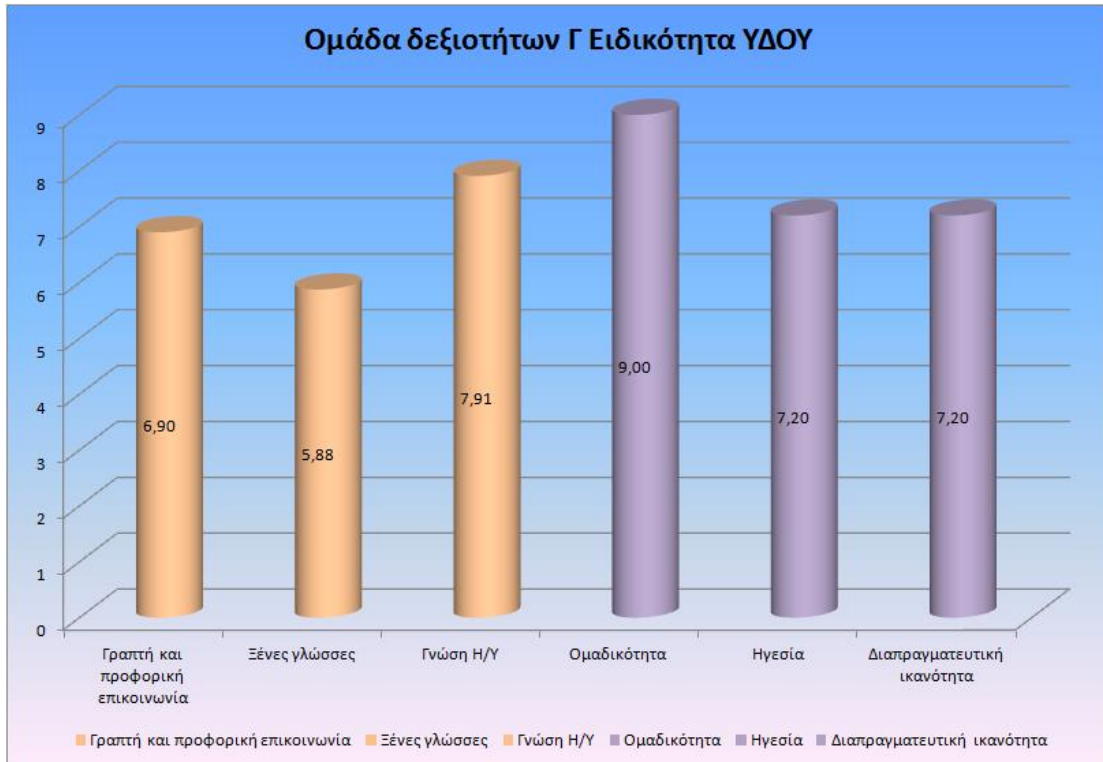
Πίνακας Β21: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ



Διάγραμμα Β30: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Α



Διάγραμμα Β31: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β



Διάγραμμα Β32: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

Οι απαντήσεις που αφορούν την ομάδα Β έδωσαν γενικά μέτρια αξιολόγηση στους μαθητευόμενους με χαμηλότερη την ενότητα «Νέες ιδέες και λύσεις» που αξιολογήθηκε με 5,8/10. Η καλύτερη αξιολόγηση αφορά τις «Αριθμητικές δεξιότητες» (7,2/10) στοιχείο που εξηγείται από το θετικό προσανατολισμό του τομέα και τα μαθήματα οικονομικού και λογιστικού περιεχομένου. Οι δεξιότητες «Ανάλυση προβλημάτων» (6,73/10), «Λήψη αποφάσεων» (6,2/10), «Ανάληψη πρωτοβουλιών» (6,2/10) και «Δημιουργικότητα» (6,2/10) κυμάνθηκαν σε μέτρια επίπεδα.

Η αξιολόγηση στην ομάδα δεξιοτήτων Γ ήταν γενικά υψηλή για την ειδικότητα με σημείο αιχμής την «Ομαδικότητα» που αξιολογήθηκε με 9/10. Υψηλή αξιολόγηση (7,9/10) έλαβε και η «Γνώση Η/Υ» καθώς και η «Ηγεσία» και η «Διαπραγματευτική ικανότητα» (7,2/10). Εξαίρεση αποτέλεσε η ενότητα «Γνώση ξένων γλωσσών» που αξιολογήθηκε με 5,88/10 ενώ μικρή υστέρηση παρουσιάστηκε στη «Γραπτή και προφορική επικοινωνία» (6,9/10).

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Οι απαντήσεις αξιολόγησης για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ προέκυψαν από επτά (7) ερωτώμενους. Ο πίνακας Β22 παρουσιάζει τις απαντήσεις που δόθηκαν για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ.

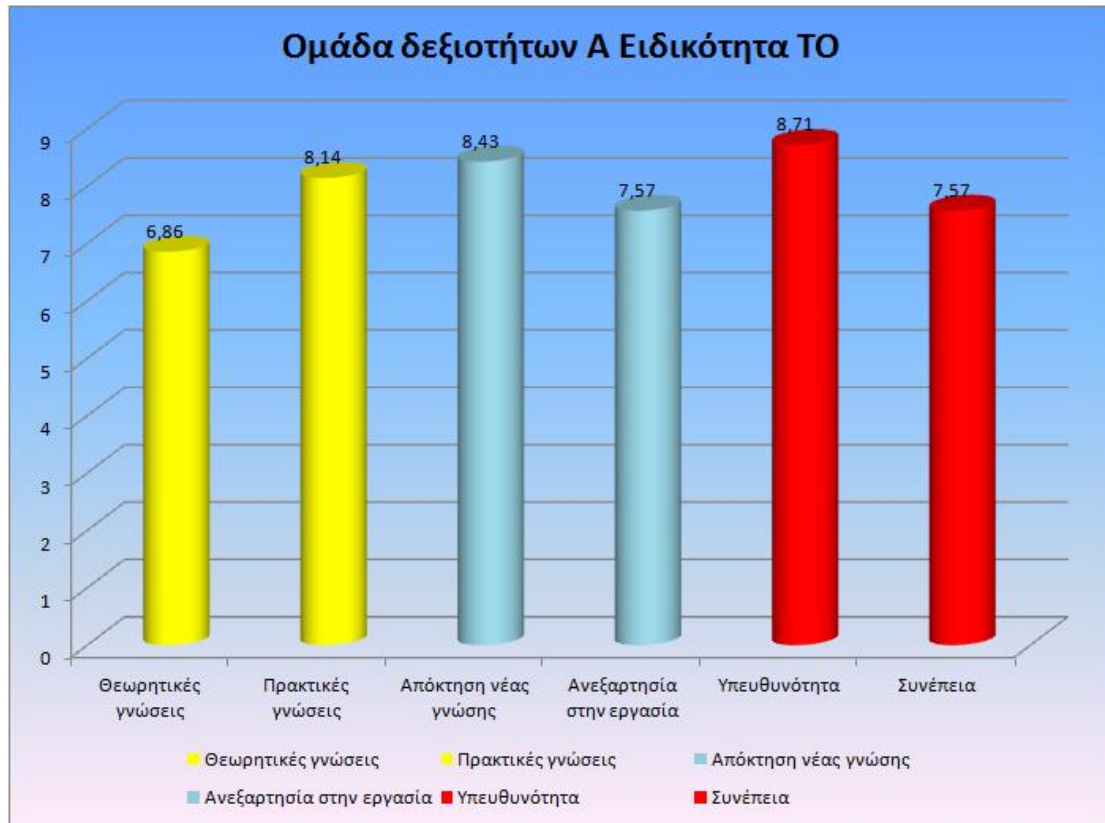
A/A	5	21	22	23	24	25	27
1A							
1	8	8	8	5	3	8	8
2	9	9	8	8	4	9	10
1B							
3	10	9	9	8	3	10	10
4	10	8	5	9	2	10	9
1Γ							
5	10	9	9	9	4	10	10
6	10	10	7		6	10	10
2A							
7	8	9	7	8	1	9	8
8	10	8	5	8	3	10	8
9	6	9	1	8	2	8	9
10	6	9	8	5	1	8	10
11	7	8	5	8	1	7	9
12	10	9	6	8	1	9	10
3A							
13	8	8	6	9	6	10	9
14	5	9	4	3	5	8	7
15	10	9	5	7	6	10	10
3B							
16	10	10	8	9	5	10	10
17	8	9	5	7	1	6	8
18	10	9	1	7	5	9	7

Πίνακας B22: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Οι αξιολογήσεις της ομάδας δεξιοτήτων Α της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ που προέκυψαν από τις απαντήσεις είναι αρκετά υψηλές και κυμαίνονται από 6,9/10 έως 8,7/10. Χαμηλότερη αξιολόγηση έλαβε η ενότητα «Θεωρητικές γνώσεις» στοιχείο το οποίο πιθανόν να οφείλεται μερικώς στα παρωχημένα εγχειρίδια των ΕΠΑΛ. Από την άλλη πλευρά οι απόφοιτοι φαίνεται να επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο υπευθυνότητας (8,7/10), καλό πρακτικό υπόβαθρο (8,1/10) και ικανοποιητική απόδοση στην δυνατότητα απόκτησης νέας γνώσης (8,4/10).

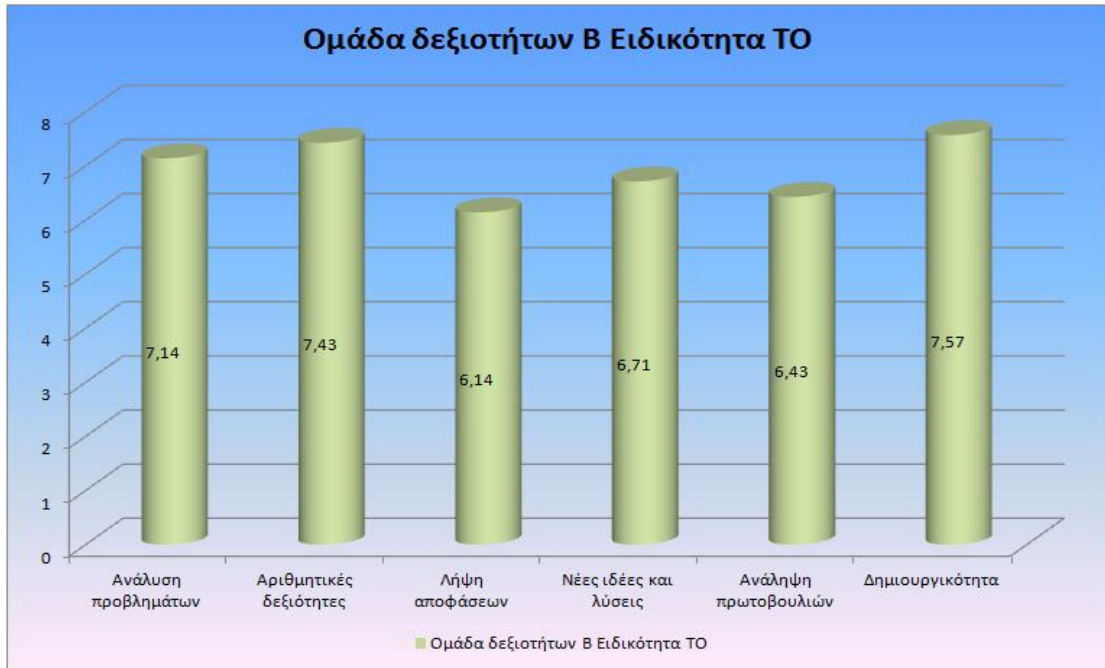
Η ομάδα δεξιοτήτων Β είχε γενικά ικανοποιητική αξιολόγηση αφού οι μαθητευόμενοι επέδειξαν δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων (7,1/10), δημιουργικότητα (7,6/10) και ικανοποιητικές αριθμητικές δεξιότητες (7,4/10). Χαμηλότερη αξιολόγηση παρουσίασαν οι ενότητες «Λήψη αποφάσεων» (6,1/10) και «Νέες ιδέες και λύσεις» (6,7/10). Το γεγονός αυτό πιθανόν να οφείλεται στον υψηλό βαθμό εξειδίκευσης της

βιομηχανίας και στην πολυπλοκότητα των συστημάτων των νέων οχημάτων που απαιτούν συνεχή καθοδήγηση από εγχειρίδια ή από εμπειρότερα στελέχη.

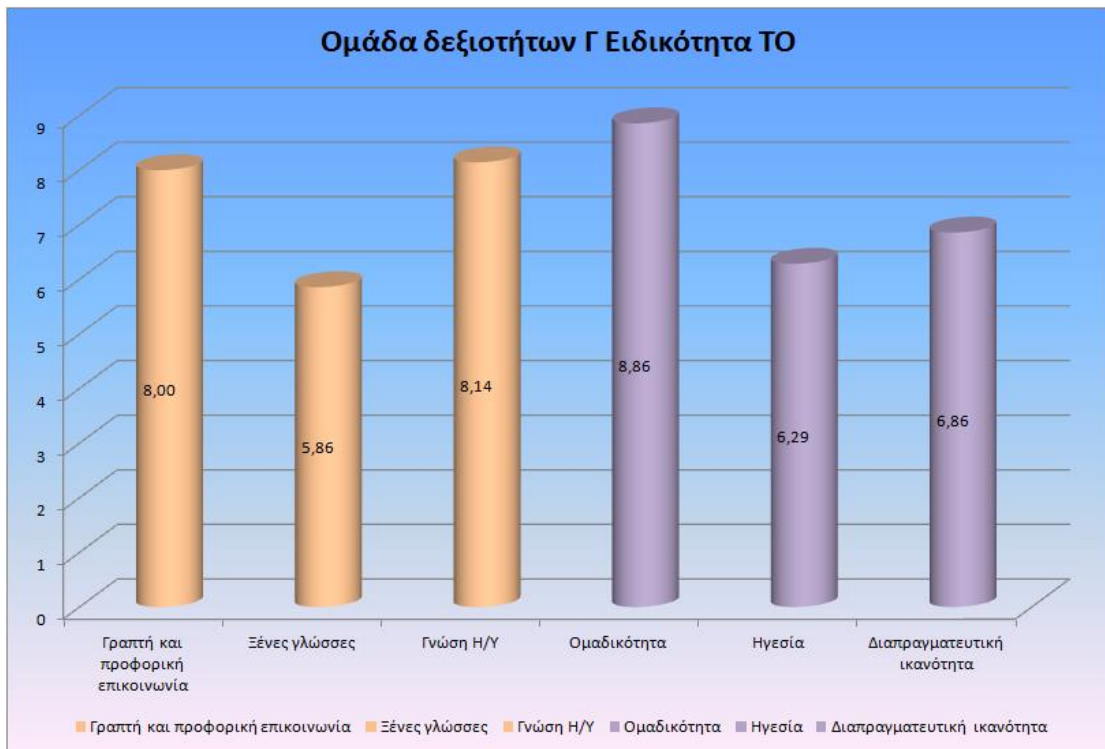


Διάγραμμα Β33: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΟ – Ομάδα δεξιοτήτων Α

Δεξιότητες ή χαρακτηριστικά όπως η «Ομαδικότητα» (8,86/10), η «Γνώση Η/Υ» (8,14/10) και η «Επικοινωνία με γραπτό και προφορικό λόγο» (8/10) της ομάδας Γ έλαβαν υψηλή αξιολόγηση από τους εκπαιδευτές, οι οποίοι βαθμολόγησαν λίγο χαμηλότερα το χαρακτηριστικό της «Ηγεσίας» (6,29/10) και την «Γνώση ξένων γλωσσών» η οποία έλαβε 5,8/10 πιθανότατα λόγω της αντίληψης των μαθητευόμενων ότι η ξένη γλώσσα έχει χαμηλή χρησιμότητα στη συγκεκριμένη ειδικότητα. Γενικότερα οι ομάδες δεξιοτήτων Α και Β παρουσιάζουν μία σταθερότητα ενώ η ομάδα Γ έχει μεγαλύτερη διακύμανση στις τιμές.



Διάγραμμα Β34: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β



Διάγραμμα Β35: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

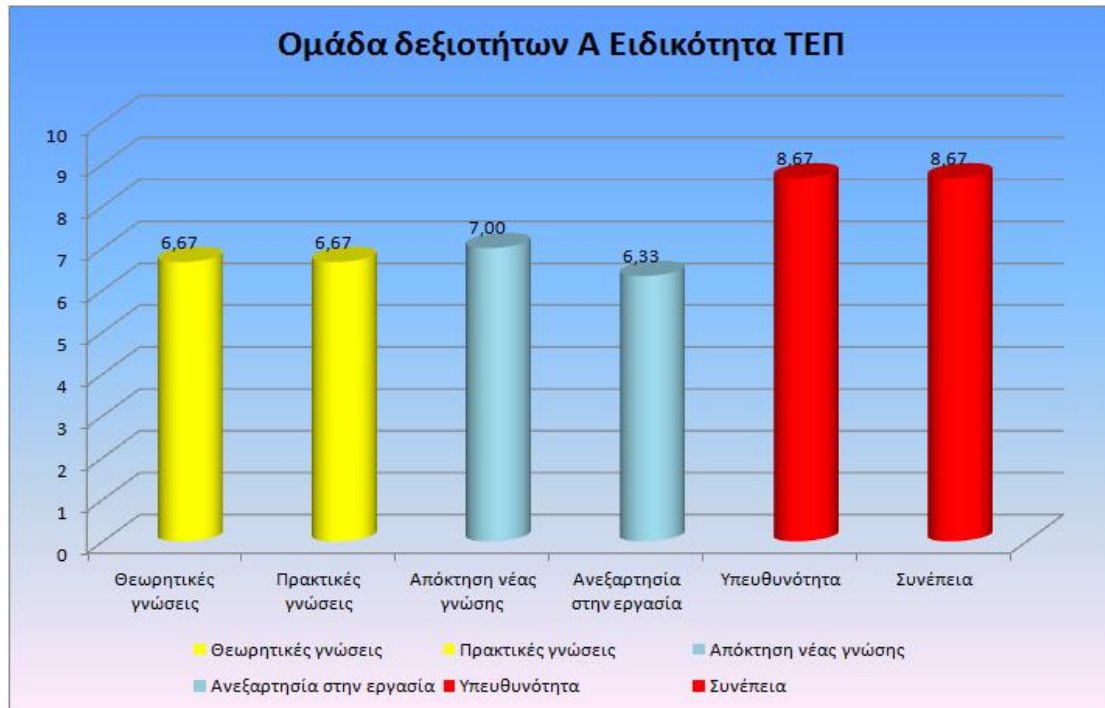
Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Οι απαντήσεις αξιολόγησης για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ προέκυψαν από τρεις (3) ερωτώμενους (οι απαντήσεις παρατίθενται ανά στήλη):

A/A	7	13	15	A/A	7	13	15	A/A	7	13	15
1A				2A				3A			
1	7	7	6	7	8	5	5	13	9	6	6
2	8	7	5	8	8	5	4	14	7	5	4
1B				9	8	4	6	15	8	8	7
3	8	6	7	10	8	3	5	3B			
4	8	5	6	11	8	4	6	16	9	9	8
1Γ				12	8	4	5	17	9	6	6
5	9	8	9					18	9	5	5
6	9	8	9								

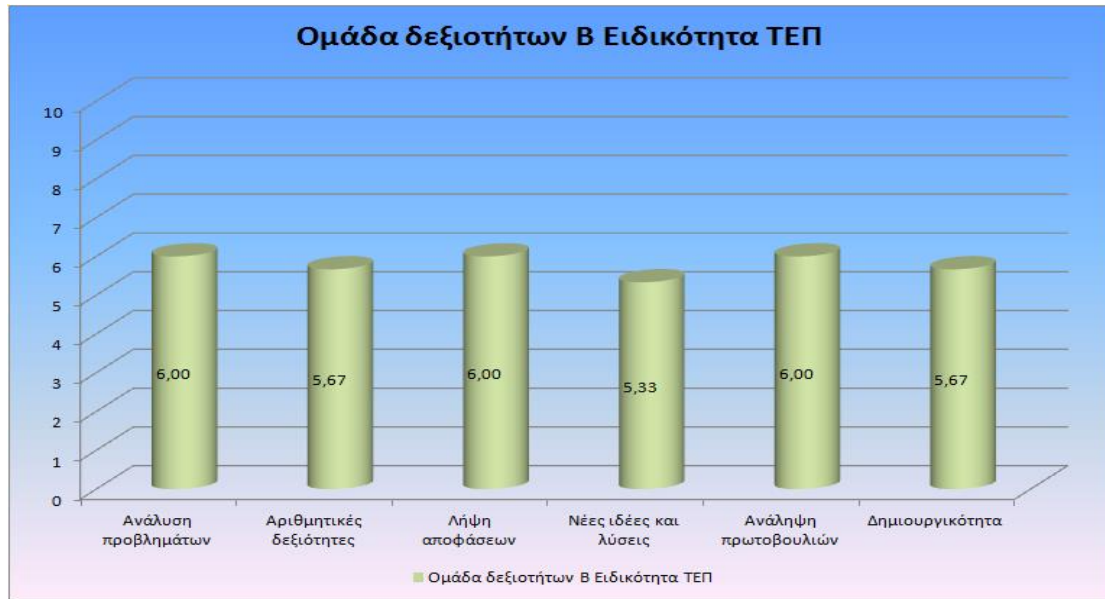
Πίνακας Β23: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Οι απαντήσεις των ερωτώμενων έδωσαν υψηλή αξιολόγηση στην επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά των μαθητευόμενων (8,67/10) ενώ βαθμολόγησαν χαμηλότερα τις πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις (6,67/10) καθώς και την ανεξαρτησία στην εργασία (6,33/10). Η αξιολόγηση των γνώσεων συμβαδίζει με τις αξιολογήσεις των εργοδοτών σχετικά με την αφομοίωση των προγραμμάτων σπουδών όπου αναφέραμε το δυναμικό χαρακτήρα της βιομηχανίας και τον υψηλό βαθμό εξειδίκευσης. Η χαμηλή αξιολόγηση στην ανεξαρτησία της εργασίας πιθανόν να έχει την ίδια αιτία με την ειδικότητα ΤΟ όπου ο υψηλός βαθμός πολυπλοκότητας απαιτεί τη συνεχή καταφυγή σε εγχειρίδια ή την ανάγκη καθοδήγησης από κάποιον πιο έμπειρο.

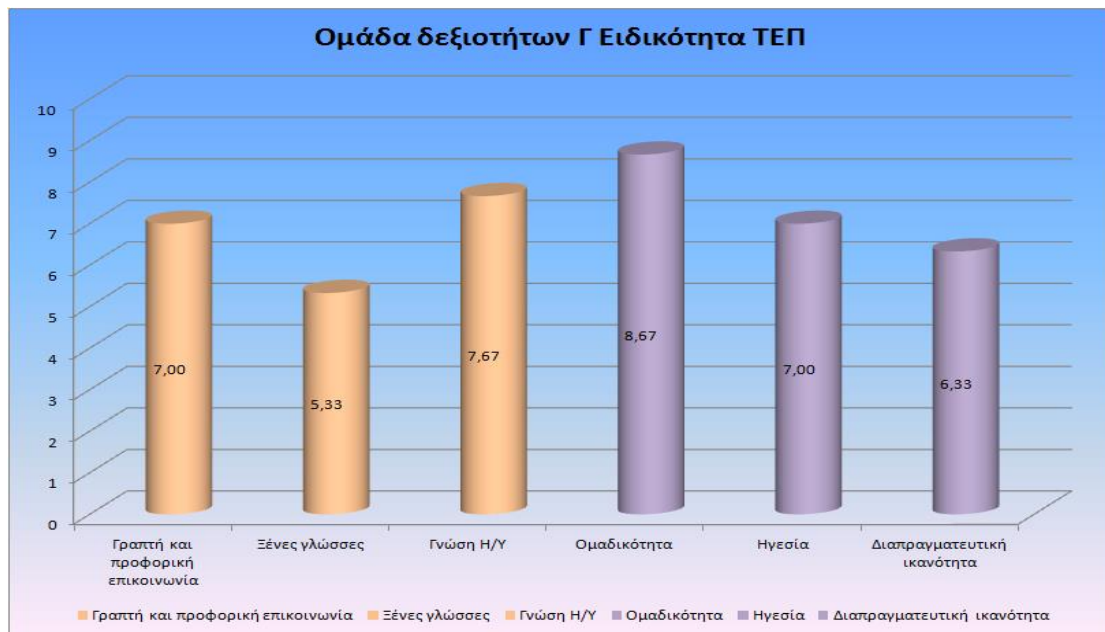


Διάγραμμα Β36: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Α

Οι νοητικές δεξιότητες της ομάδας Β αξιολογήθηκαν αρκετά χαμηλότερα από την Α ομάδα αφού η «Ανάληψη πρωτοβουλιών», η «Ανάλυση προβλημάτων» και η «Λήψη αποφάσεων» αξιολογήθηκαν αμφότερες με 6/10, ενώ «Αριθμητικές δεξιότητες» και «Δημιουργικότητα» έλαβαν 5,67/10 και η ενότητα «Νέες ιδέες και λύσεις» 5,33/10. Οι χαμηλές επιδόσεις οφείλονται πιθανότατα στο ότι η ειδικότητα απαιτεί ιδιαίτερα δημιουργικές δεξιότητες κυρίως σε πεδία όπως ο προγραμματισμός και η κατασκευή ιστοσελίδων και οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ δεν είναι ακόμη σε θέση –λόγω έλλειψης εμπειρίας ή και επικαιροποιημένων γνώσεων- να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις αυτές.



Διάγραμμα Β37: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Β



Διάγραμμα Β38: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

Όσον αφορά την ομάδα δεξιοτήτων Γ η ομαδικότητα και η γνώση Η/Υ αξιολογήθηκαν αρκετά υψηλά (8,7/10 και 7,7/10 αντίστοιχα) ενώ χαμηλή αξιολόγηση (5,33/10) έλαβαν οι «Ξένες γλώσσες». Οι άλλες δεξιότητες αξιολογήθηκαν σχετικά καλά αφού η «Επικοινωνία με γραπτό και προφορικό λόγο» καθώς και η «Ηγεσία» αξιολογήθηκαν με 7/10.

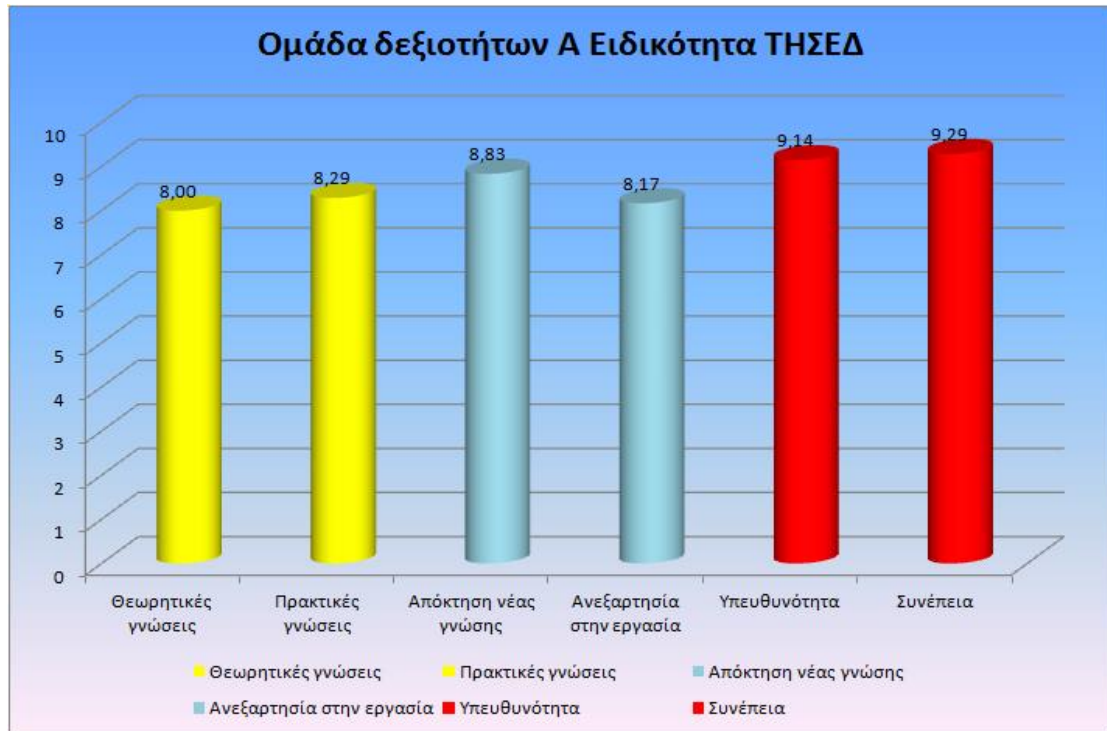
Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

Οι απαντήσεις αξιολόγησης για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ προέκυψαν από επτά (7) ερωτώμενους:

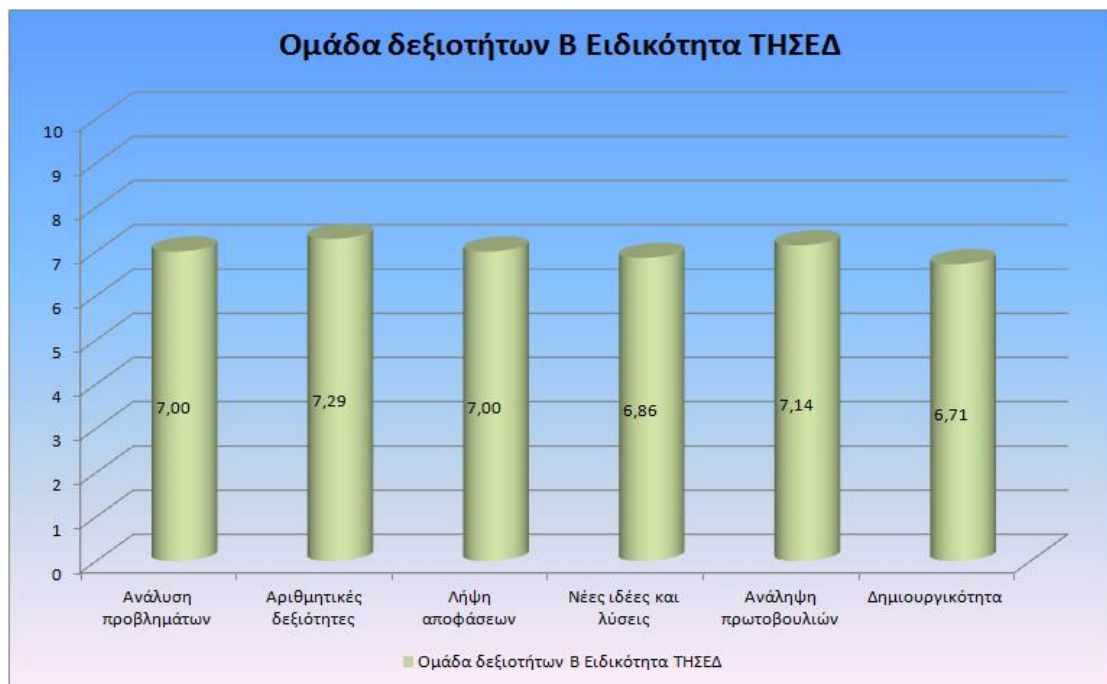
A/A	9	12	14	15	16	18	26
1A							
1	10	10	9	6		8	5
2	10	10	9	5	7	9	8
1B							
3	10	10	9	7		9	8
4	10	10	8	6		9	6
1Γ							
5	10	10	10	9	8	9	8
6	10	10	10	9	8	9	9
2A							
7	10	10	9	5		9	6
8	10	10	10	4		9	8
9	10	10	9	6		8	6
10	10	10	9	5		8	6
11	10	10	9	6		8	7
12	10	10	8	5		8	6
3A							
13	10	9	8	6		8	7
14	10		8	4		8	5
15	10		10	7		8	6
3B							
16	10	10	10	8		9	8
17	10	10	9	6		8	6
18	10	10	9	5		8	7

Πίνακας Β24: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

Η αξιολόγηση των εργοδοτών στις δεξιότητες της ομάδας Α της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ είναι εξαιρετικά υψηλή αφού όλες οι δεξιότητες έλαβαν πάνω από 8/10 με υψηλότερη την «Συνέπεια» (9,29/10) και την «Υπευθυνότητα» (9,14/10). Οι αξιολογήσεις της ομάδας Β παρουσιάζουν σταθερότητα αφού όλες οι δεξιότητες έλαβαν από 6,71/10 έως 7,29/10.

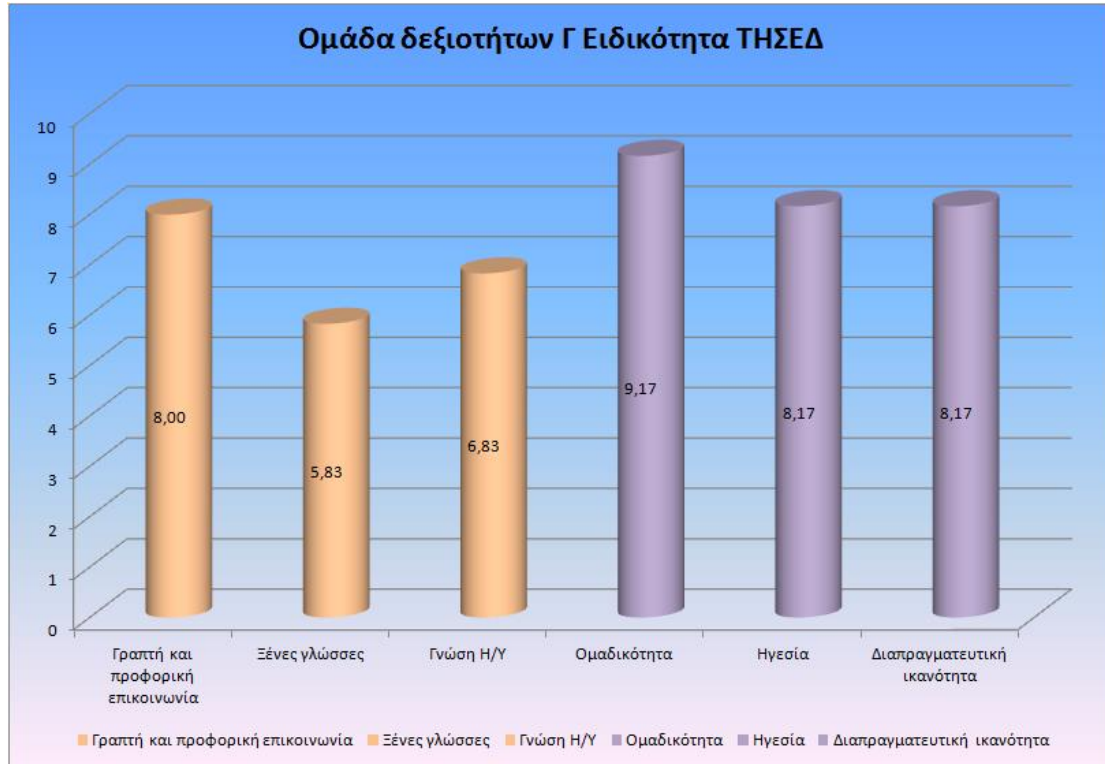


Διάγραμμα Β39: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Α



Διάγραμμα Β40: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Β

Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων της ομάδας Γ είναι γενικά υψηλή αφού η μοναδική δεξιότητα που αξιολογήθηκε χαμηλά είναι οι «Ξένες γλώσσες» που έλαβαν 5,83/10 και η «Γνώση Η/Υ» με 6,83/10. Οι υπόλοιπες δεξιότητες έλαβαν αξιολόγηση μεγαλύτερη από 8/10.



Διάγραμμα Β41: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

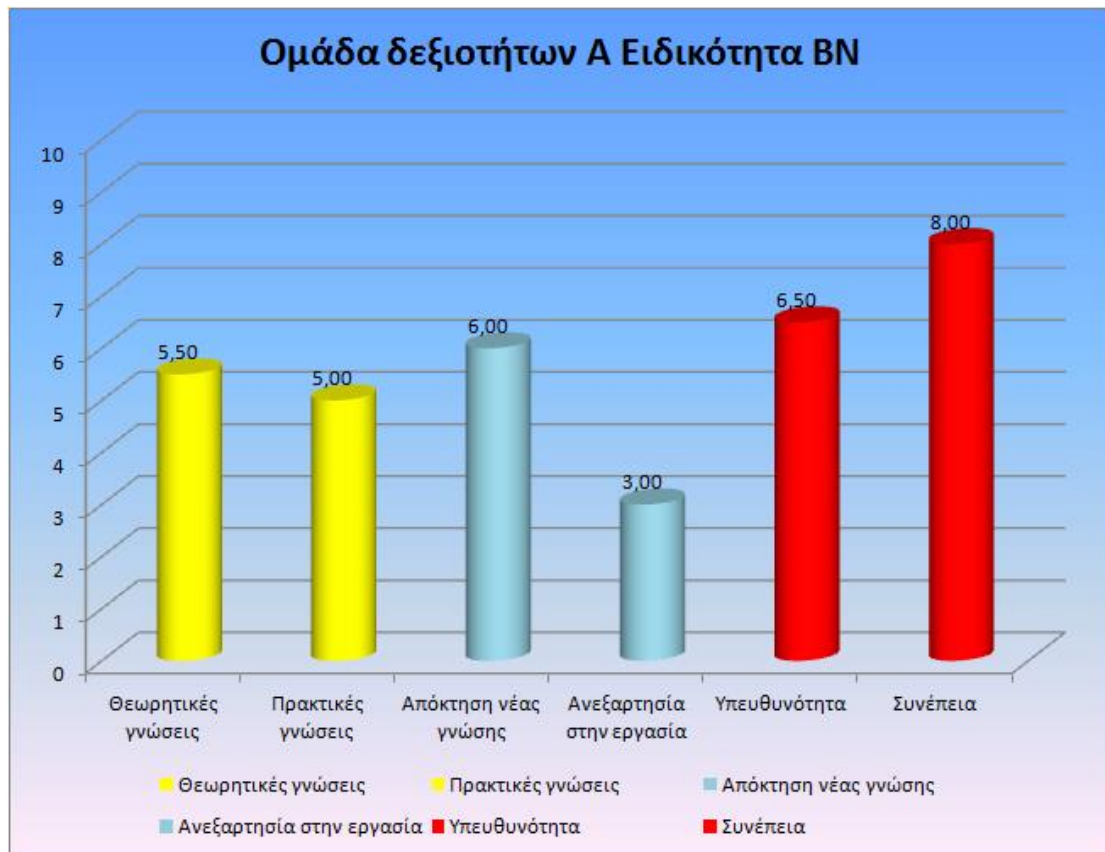
Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Οι απαντήσεις αξιολόγησης για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ προέκυψαν από δύο (2) ερωτώμενους (οι ομάδες δεξιοτήτων παρατίθενται κατά στήλη):

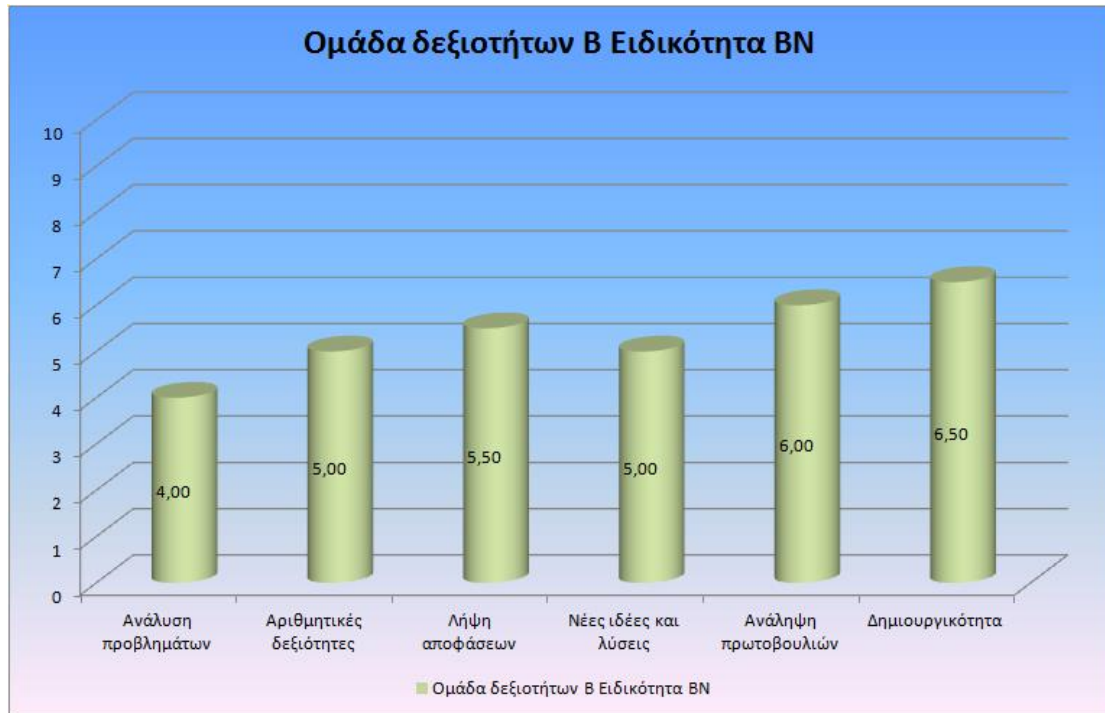
A/A	10	11	A/A	10	11	A/A	10	11
1A			2A			3A		
1	6	5	7	5	3	13		3
2	6	4	8	6	4	14		3
1B			9	6	5	15	5	5
3	6	6	10	5	5	3B		
4	2	4	11	7	5	16	8	7
1Γ			12	6	7	17	3	3
5	7	6				18	4	8
6	8	8						

Πίνακας Β25: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Από τις απαντήσεις των αποκρινόμενων προέκυψε αρκετά χαμηλή αξιολόγηση των μαθητευόμενων όσον αφορά τις δεξιότητες της ομάδας Α. Το επίπεδο των πρακτικών και θεωρητικών γνώσεων των μαθητευόμενων αξιολογήθηκαν με 5/10 και 5,5/10 αντίστοιχα ενώ η δυνατότητα ανεξάρτητης εργασίας μόλις με 3/10. Η αξιολόγηση αυτή δικαιολογείται ως ένα σημείο από το γεγονός ότι τα καθήκοντα των μαθητευόμενων αφορούν άμεσα την ανθρωπινή ζωή και επομένως απαιτείται συνεχής καθοδήγηση.



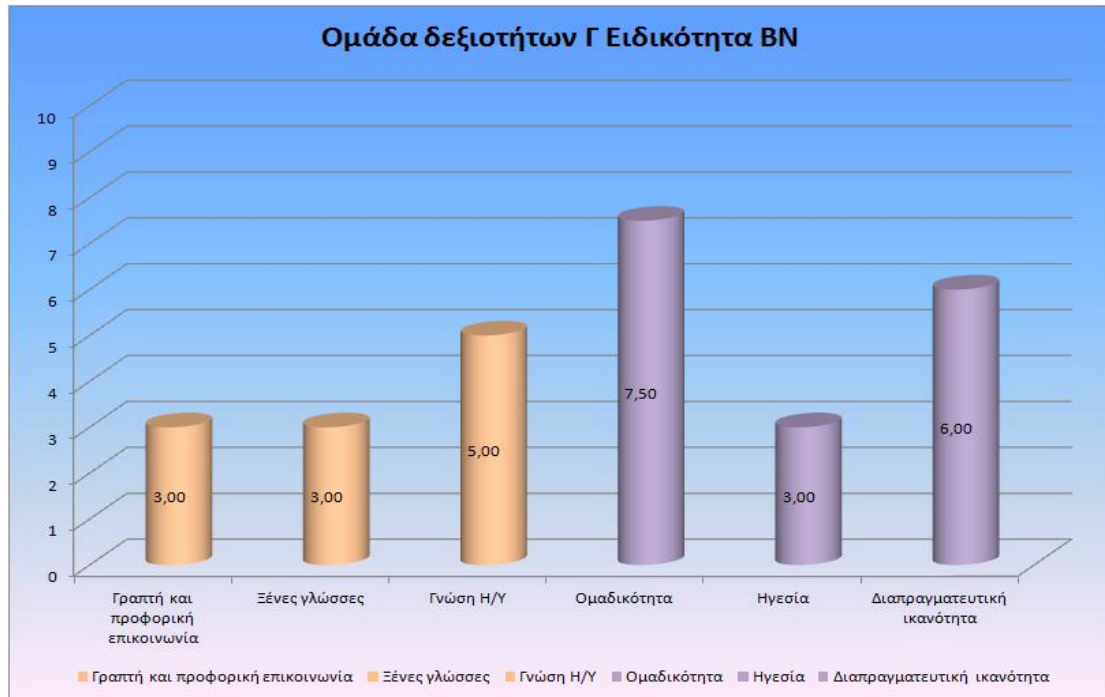
Διάγραμμα Β42: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Α



Διάγραμμα Β43: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Β

Υψηλότερη αξιολόγηση (8/10) έλαβε η «Συνέπεια» των μαθητευόμενων ενώ η «Υπευθυνότητα» έλαβε 6,5/10. Όμοια εικόνα παρατηρείται στην ομάδα δεξιοτήτων Β όπου η «Ανάλυση προβλημάτων» αξιολογήθηκε με 4/10 ενώ οι «Αριθμητικές δεξιότητες», η «Λήψη αποφάσεων» και οι «Νέες ιδέες και λύσεις» αξιολογήθηκαν κοντά στο 5/10. Λίγο καλύτερη ήταν η αξιολόγηση στην «Ανάλυση πρωτοβουλιών» και στη «Δημιουργικότητα» όπου οι μαθητευόμενοι αξιολογήθηκαν με 6/10 και 6,5/10 αντίστοιχα.

Η αξιολόγηση των μαθητευόμενων στην ομάδα δεξιοτήτων Γ είναι αρκετά χαμηλότερη σε σχέση με τις άλλες δύο ομάδες. Στην υποομάδα των ουσιαστικών γνώσεων η «Επικοινωνία με γραπτό και προφορικό λόγο» καθώς και οι «Ξένες γλώσσες» αξιολογήθηκαν με 3/10 ενώ η «Γνώση Η/Υ» με 5/10. Το χαρακτηριστικό της ηγεσίας αξιολογήθηκε με 3/10 ενώ διασώθηκαν η «Ομαδικότητα» (7,5/10) και η «Ικανότητα διαπραγμάτευσης» (6/10).



Διάγραμμα Β44: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

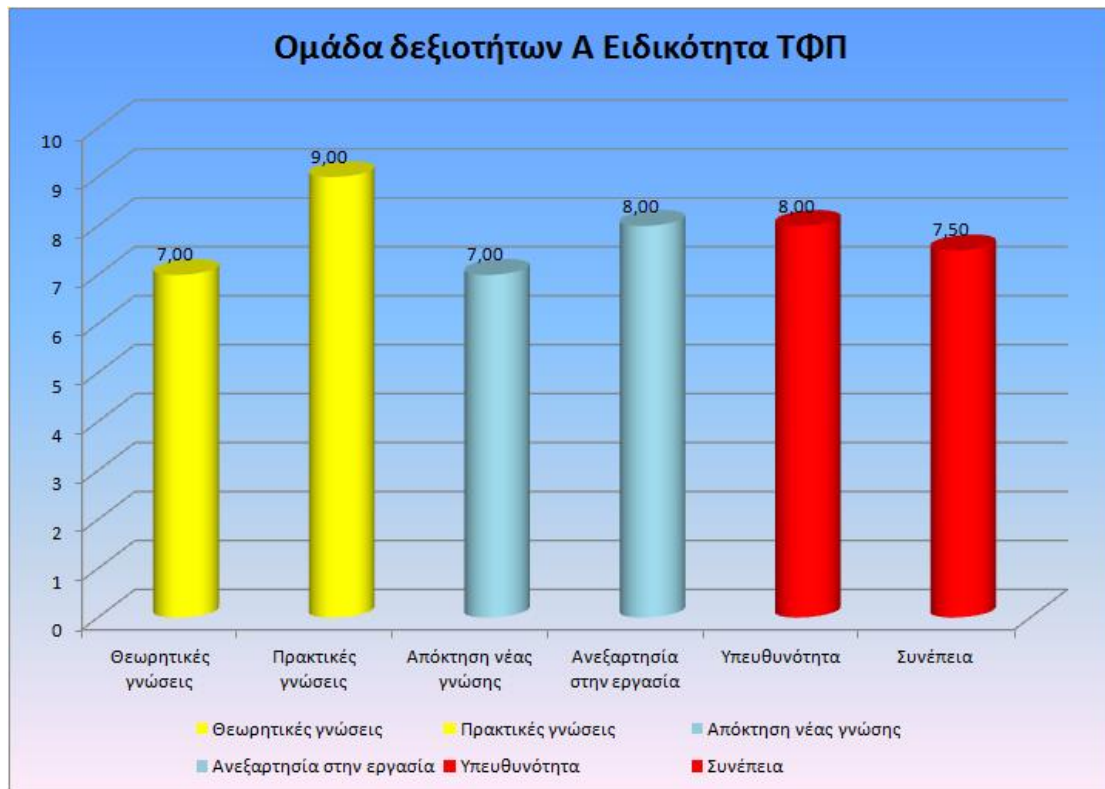
Οι απαντήσεις αξιολόγησης για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ προέκυψαν από δύο (2) ερωτώμενους:

A/A			A/A			A/A		
1A	17	30	2A	17	30	3A		
1	6	8	7	7	8	13	5	5
2	8	10	8	3	7	14	1	5
1B			9	5	8	15	2	8
3	8	6	10	6	8	3B		
4	8	8	11	7	10	16	7	9
1Γ			12	8	10	17	5	9
5	7	9				18	6	9
6	7	8						

Πίνακας Β26: Οι αξιολογήσεις που έδωσαν οι ερωτώμενοι για τις δεξιότητες της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

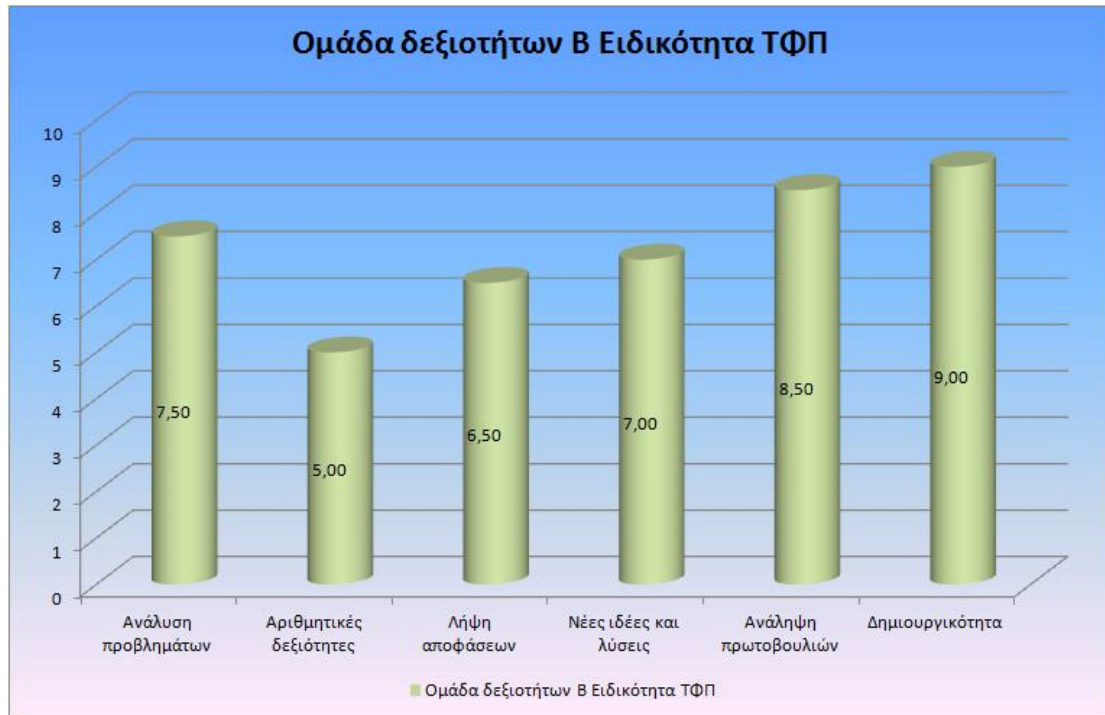
Οι αξιολογήσεις για τις δεξιότητες της ομάδας Α που προέκυψαν από τις απαντήσεις των ερωτώμενων είναι αρκετά υψηλές αφού όλες αξιολογήθηκαν επάνω από 7/10. Οι μαθητευόμενοι αξιολογήθηκαν πολύ ψηλά σε επίπεδο πρακτικών γνώσεων (9/10) αλλά και στην υπευθυνότητα και ανεξαρτησία στην εργασία (8/10). Ικανοποιητική αξιολόγηση παρατηρείται στις θεωρητικές γνώσεις και στη δυνατότητα απόκτησης νέας γνώσης (7/10 έκαστη). Η αξιολόγηση είναι γενικά καλή στη Β ομάδα αφού η «Ανάληψη πρωτοβουλιών»

και η «Δημιουργικότητα» έλαβαν 8,5/10 και 9/10 αντίστοιχα. Μεταξύ 6,5/10 και 7,5/10 αξιολογήθηκαν οι δεξιότητες «Ανάλυση προβλημάτων», «Λήψη αποφάσεων» και «Νέες ιδέες και λύσεις» ενώ υστέρηση παρατηρήθηκε στην ενότητα «Αριθμητικές δεξιότητες» (5/10).

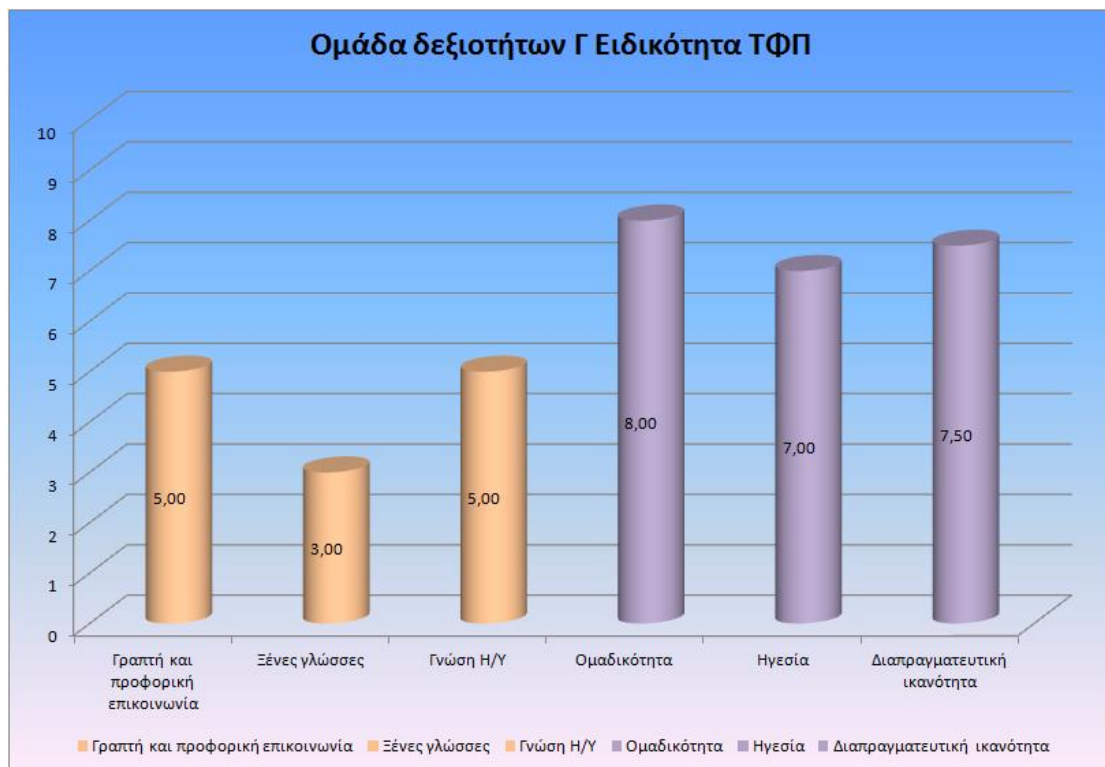


Διάγραμμα Β45: Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις – Προσωπική διαχείριση – Επαγγελματική ηθική και συμπεριφορά: Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Α

Στην ομάδα δεξιοτήτων Γ παρατηρείται μια αντιφατική εικόνα στις αξιολογήσεις. Η υποομάδα των διαπροσωπικών χαρακτηριστικών έλαβε υψηλές αξιολογήσεις όπως η «Ομαδικότητα» (8/10), η «Ηγεσία» (7/10) και η «Διαπραγματευτική ικανότητα» (7,5/10). Αντίθετα, οι ουσιαστικές γνώσεις όπως η «Επικοινωνία με γραπτό και προφορικό λόγο» καθώς και η «Γνώση Η/Υ» αξιολογήθηκαν οριακά με 5/10. Τη χαμηλότερη αξιολόγηση έλαβε η «Γνώση ξένων γλωσσών» (3/10).



Διάγραμμα Β46: Νοητικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Β



Διάγραμμα Β47: Ουσιαστικές και διαπροσωπικές δεξιότητες - Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ – Ομάδα δεξιοτήτων Γ

III.3.5 Ενότητα Β: Σύνοψη

Το πρώτο μέρος της ενότητας Β (Αξιολόγηση) αφορά τον προσδιορισμό του βαθμού εκπλήρωσης των στόχων της μαθητείας από τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών. Αποτέλεσε ανάγκη να εξεταστεί η εκπλήρωση των στόχων από το πρόγραμμα σπουδών κάθε ειδικότητας ξεχωριστά οπότε και η πληροφόρηση που ελήφθη διαφοροποιείται ανάλογα. Παρ' όλα αυτά προέκυψαν κάποια γενικά συμπεράσματα τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για τη μελλοντική βελτίωση των προγραμμάτων:

- Τα περισσότερα προβλήματα ως προς την εκπλήρωση των στόχων της μαθητείας δια των προγραμμάτων σπουδών παρατηρήθηκαν κυρίως στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και ακολούθως στις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.
- Οι στόχοι που φαίνεται να καλύπτονται πλήρως και σχεδόν σε κάθε ειδικότητα είναι η «Συνεργασία των μαθητευόμενων με άλλους», η «Παροχή ουσιαστικού προσόντος για την πρόσληψη δια του ΠΣ», η διαμόρφωση από τον εργαζόμενο «Επαγγελματικής συνείδησης» και «Υπευθυνότητας».
- Οι στόχοι που εμφανίζονται συχνότερα ως μη καλυπτόμενοι από τα προγράμματα σπουδών είναι η «Ανεξαρτησία από τον τρόπο μάθησης», η «Φιλική εκπαίδευση προς τις ευάλωτες κατηγορίες» και δευτερευόντως η «Ανάπτυξη κουλτούρας περιβαλλοντικής συνείδησης / Αειφόρος ανάπτυξη» και «Υγιεινή και ασφάλεια».
- Το δεύτερο μέρος της ενότητας αξιολογεί το βαθμό αφομοίωσης των γνωστικών αντικειμένων του ΕΠΑΛ και της μαθητείας από τον μαθητευόμενο. Η ανάλυση αφορά και πάλι κάθε ειδικότητα ξεχωριστά, προκύπτουν όμως κάποια χρήσιμα γενικά συμπεράσματα:
- Οι ειδικότητες που παρουσιάζουν τα περισσότερα προβλήματα ως προς την αφομοίωση των ΠΣ από τους μαθητευόμενους είναι η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και η ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ενώ ελλείψεις παρουσιάζονται στην ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και στην ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.
- Τα προβλήματα παρουσιάζονται συνήθως στις γνωστικές ενότητες που περιέχουν τεχνική ορολογία, νομικές έννοιες και ποσοτικές μεθόδους.
- Οι ενότητες της μαθητείας παρουσιάζουν υψηλότερο βαθμό αφομοίωσης από αυτές των ΕΠΑΛ.
- Το τρίτο μέρος της ενότητας ζητούσε από τους ερωτώμενους να προτείνουν προσθήκες στα προγράμματα σπουδών ή απόσυρση εννοιών που θεωρούνται παρωχημένες, δεν έγιναν όμως προτάσεις αυτού του τύπου.
- Το τέταρτο μέρος της ενότητας αξιολογεί τους μαθητευόμενους ως προς τις δεξιότητες όπως αυτές έγιναν αντιληπτές από την πλευρά των επιχειρήσεων. Τα κυριότερα συμπεράσματα που προέκυψαν είναι:
- Το επίπεδο των θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων είναι μέτριο έως επαρκές.
- Όλες οι ειδικότητες παρουσιάζουν σημαντική υστέρηση στις «Ξένες γλώσσες»

- Πολλοί/ες μαθητευόμενοι/ες αντιμετώπισαν προβλήματα στην «Ανεξαρτησία της εργασίας» δηλαδή στο να εργαστούν χωρίς καθοδήγηση και να οργανώσουν το χρόνο και τη μεθοδολογία τους, καθώς και στους τομείς της «Ανάληψης πρωτοβουλιών» και της «Δημιουργικότητας».
- Αρκετοί μαθητευόμενοι έχουν προβλήματα στη «Επικοινωνία με γραπτό ή προφορικό λόγο», καθώς και στις «Αριθμητικές δεξιότητες».

III.4 Αποτίμηση

Η ενότητα της αποτίμησης χωρίζεται σε δύο βασικά τμήματα εκ των οποίων το πρώτο περιλαμβάνει παράγοντες που έχουν σχέση με την ίδια τη διαδικασία της μαθητείας όπως ο βαθμός προσαρμογής του μαθητευόμενου, η συμβολή του στις εργασίες του οργανισμού, η άποψη της επιχείρησης σχετικά με τη βελτίωση της εικόνας της εξαιτίας της μαθητείας, κοκ.

Το δεύτερο μέρος της ενότητας διερεύνησε θέματα που άπτονταν του χρονικού και θεσμικού πλαισίου της μαθητείας και απαντούν σε ερωτήματα που έχουν σχέση με τη διάρκεια της μαθητείας, την ενημέρωση και σαφήνεια του θεσμικού πλαισίου, την εφικτότητα της διαδικασίας, την επάρκεια ειδικοτήτων και άλλα χαρακτηριστικά. Πιο συγκεκριμένα, τα ερωτήματα που τέθηκαν στους εκπαιδευτές φαίνονται στους πίνακες Γ1 και Γ2:

Γ1: Συνολική γνωστική επάρκεια στο τέλος της μαθητείας
Γ2 (Α, Β): Άποψη για τους αποφοίτους ΕΠΑΛ πριν και μετά από τη μαθητεία
Γ3: Ρυθμός προσαρμογής των μαθητευόμενων στο νέο εργασιακό περιβάλλον
Γ4: Συμμετοχή του μαθητευόμενου στην αποτελεσματικότητα των εργασιών
Γ5: Υποστήριξη του μαθητευόμενου προς το προσωπικό σε περίοδο απαιτήσεων
Γ6: Βελτίωση της εικόνας της κυβέρνησης από τη συμμετοχή στη μαθητεία

Πίνακας Γ1: Τα ερωτήματα που τέθηκαν στο 1^ο μέρος της ενότητας της αποτίμησης

Γ7: Επάρκεια της διάρκειας της μαθητείας για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου
Γ8: Επάρκεια της διάρκειας της μαθητείας για τις ανάγκες της επιχείρησης
Γ9: Εβδομαδιαία κατανομή χρόνου ανάμεσα στο σχολείο και την επιχείρηση
Γ10: Επάρκεια ενημέρωσης σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας
Γ11: Βαθμός σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας
Γ12: Βαθμός εφικτότητας κατά την υλοποίηση της διαδικασίας
Γ13: Διαθεσιμότητα ειδικοτήτων στην περιοχή της επιχείρησης

Πίνακας Γ2: Τα ερωτήματα που τέθηκαν στο 2^ο μέρος της ενότητας της αποτίμησης

Οι απαντήσεις που έδωσαν οι εκπαιδευτές στα ερωτήματα του 1^{ου} μέρους της αποτίμησης παρατίθενται στους πίνακες Γ3 και Γ4. Ο πίνακας Γ3 περιέχει τις απαντήσεις από τα 15 πρώτα ερωτηματολόγια για το 1^ο μέρος της ενότητας της αποτίμησης ενώ ο πίνακας Γ4 τις απαντήσεις από τα υπόλοιπα 15. Αντίστοιχα, οι απαντήσεις που έδωσαν οι εκπαιδευτές στα ερωτήματα του 2^{ου} μέρους της αποτίμησης παρατίθενται στους πίνακες Γ5 και Γ6. Ο πίνακας Γ5 περιέχει τις απαντήσεις από τα 15 πρώτα ερωτηματολόγια για το 2^ο μέρος της ενότητας της αποτίμησης ενώ ο πίνακας Γ6 τις απαντήσεις από τα υπόλοιπα 15. Να σημειωθεί ότι στους πίνακες Γ3, Γ4, Γ5 και Γ6 δεν περιλαμβάνονται οι ανοικτές απαντήσεις που δόθηκαν και οι οποίες περιλαμβάνονται στις αναλύσεις των σχετικών ερωτημάτων.

A/A	Ειδικότητα	Γ1	Γ2Α	Γ2Β	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
1	ΥΔΟΥ	6	Μ	Μ	Ομαλή	Χαμηλή	Αρκετά	Καθόλου
2	ΥΔΟΥ	9	Μ	Κ	Ομαλή	Υψηλή	Πολύ	Αρκετά
3	ΥΔΟΥ	10	ΠΚ	ΠΚ	Ομαλή	Υψηλή	Πολύ	Αρκετά
5	ΤΟ	8	Μ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Πολύ	Πολύ
6	ΥΔΟΥ	10	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Υψηλή	Αρκετά	Πολύ
7	ΥΔΟΥ	9	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Υψηλή	Αρκετά	Λίγο
7	ΤΕΠ	9	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Υψηλή	Αρκετά	Λίγο
8	ΥΔΟΥ	9	ΧΑ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
9	ΤΗΣΕΔ	10	Κ	ΠΚ	Ταχύτατη	Υψηλή	Πολύ	Πολύ
10	ΒΝ	5	Κ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
11	ΒΝ	4	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
12	ΤΗΣΕΔ	10	Μ	ΠΚ	Ταχύτατη	Υψηλή	Πολύ	Πολύ
13	ΥΔΟΥ	7	Μ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
13	ΤΕΠ	7	Μ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
14	ΤΗΣΕΔ	10	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
15	ΥΔΟΥ	5	ΧΑ	Μ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
15	ΤΕΠ	5	ΧΑ	Μ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
15	ΤΗΣΕΔ	5	ΧΑ	Μ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά

Πίνακας Γ3: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 1 – 15 για το 1^ο μέρος της αποτίμησης

A/A	Ειδικότητα	Γ1	Γ2Α	Γ2Β	Γ3	Γ4	Γ5	Γ6
16	ΤΗΣΕΔ	7	ΧΑ	ΧΑ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Λίγο
17	ΤΦΠ	8	Κ	ΠΚ	Ταχύτατη	Υψηλή	Πολύ	Πολύ
18	ΤΗΣΕΔ	9	Μ	ΠΚ	Ταχύτατη	Υψηλή	Πολύ	Αρκετά
19	ΥΔΟΥ	5	ΧΑ	Μ	Αργή	Μέτρια	Καθόλου	Λίγο
21	ΤΟ	8	ΠΚ	ΠΚ	Ταχύτατη	Υψηλή	Αρκετά	Πολύ
22	ΤΟ	8	Μ	Κ	Ομαλή	Υψηλή	Αρκετά	Αρκετά
23	ΤΟ	8	Κ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
24	ΤΟ	5	Κ	Κ	Αργή	Μέτρια	Λίγο	Λίγο
25	ΤΟ	10	Κ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Πολύ	Πολύ
26	ΤΗΣΕΔ	7	Μ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
27	ΤΟ	9	Μ	Κ	Ομαλή	Υψηλή	Αρκετά	Πολύ
28	ΥΔΟΥ	8	ΠΚ	ΠΚ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Αρκετά
29	ΤΗΣΕΔ	6	Μ	Μ	Αργή	Μέτρια	Λίγο	Λίγο
29	ΤΟ	6	Μ	Μ	Αργή	Μέτρια	Λίγο	Λίγο
29	ΤΦΠ	6	Μ	Μ	Αργή	Μέτρια	Λίγο	Λίγο
29	ΥΔΟΥ	6	Μ	Μ	Αργή	Μέτρια	Λίγο	Λίγο
30	ΤΦΠ	7	Μ	Κ	Ομαλή	Μέτρια	Αρκετά	Λίγο

Πίνακας Γ4: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 16 – 30 για το 1^ο μέρος της αποτίμησης

A/A	Ειδικότητα	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12	Γ13
1	ΥΔΟΥ	Πλήρως	Πλήρως	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
2	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Ανεπαρκής	Σαφές	Με δυσκολίες	Ναι
3	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ορισμένες
5	ΤΟ	Μέτρια	Μέτρια	Πλήρως	Επαρκής	Σαφές	Με δυσκολίες	Ναι
6	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
7	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Ελάχιστα	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
7	ΤΕΠ	Αρκετά	Ελάχιστα	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
8	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Ελάχιστα	Αρκετά	Επαρκής	Με ασάφειες	Εφικτό	Ναι
9	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
10	ΒΝ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
11	ΒΝ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
12	ΤΗΣΕΔ	Πλήρως	Πλήρως	Πλήρως	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
13	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
13	ΤΕΠ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
14	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Μέτρια	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
15	ΥΔΟΥ	Πλήρως	Μέτρια	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
15	ΤΕΠ	Πλήρως	Μέτρια	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
15	ΤΗΣΕΔ	Πλήρως	Μέτρια	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι

Πίνακας Γ5: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 1 – 15 για το 2^ο μέρος της αποτίμησης

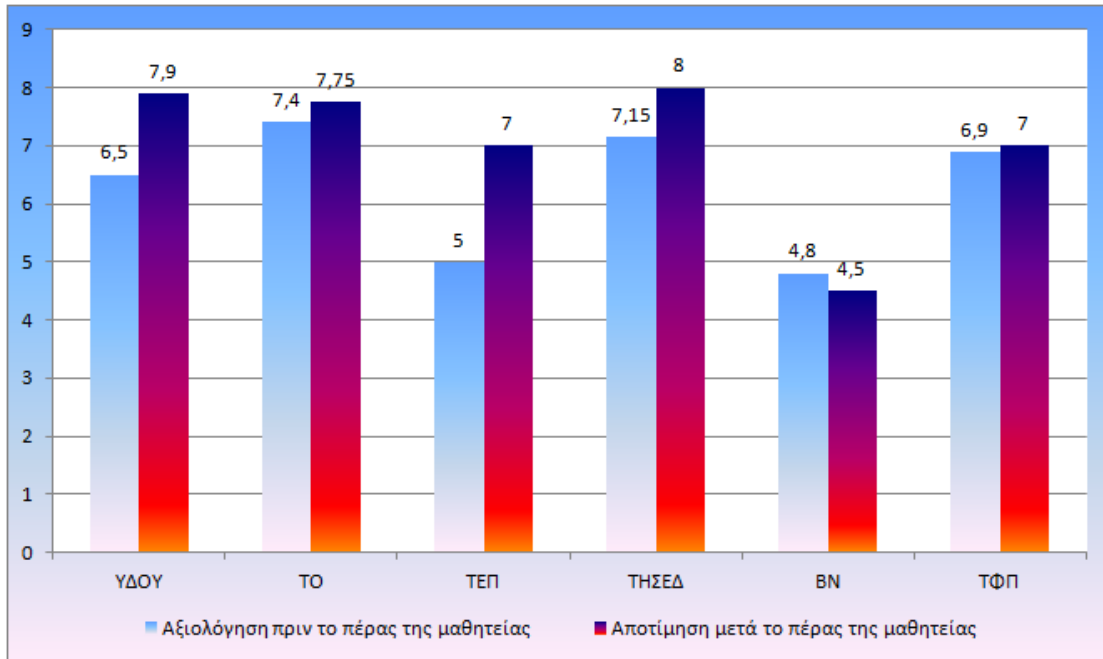
A/A	Ειδικότητα	Γ7	Γ8	Γ9	Γ10	Γ11	Γ12	Γ13
16	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
17	ΤΦΠ	Αρκετά	Πλήρως	Πλήρως	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
18	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
19	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
21	ΤΟ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
22	ΤΟ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
23	ΤΟ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Με ασάφειες	Εφικτό	Ναι
24	ΤΟ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι
25	ΤΟ	Πλήρως	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
26	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Μέτρια	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
27	ΤΟ	Μέτρια	Αρκετά	Μέτρια	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ορισμένες
28	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Επαρκής	Σαφές	Εφικτό	Ναι
29	ΤΗΣΕΔ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Ανεπαρκής	Ασαφές	Με δυσκολίες	Ναι
29	ΤΟ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Ανεπαρκής	Ασαφές	Με δυσκολίες	Ναι
29	ΤΦΠ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Ανεπαρκής	Ασαφές	Με δυσκολίες	Ναι
29	ΥΔΟΥ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Ανεπαρκής	Ασαφές	Με δυσκολίες	Ναι
30	ΤΦΠ	Αρκετά	Αρκετά	Αρκετά	Μέτρια	Σαφές	Εφικτό	Ναι

Πίνακας Γ6: Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων 16 – 30 για το 2^ο μέρος της αποτίμησης

III.4.1 Γ – 1: Αποτίμηση γνωστικής επάρκειας μαθητευόμενων στο τέλος της μαθητείας

Ζητείται από τους ερωτώμενους να αξιολογήσουν σε μία κλίμακα από 1 – 10 τη συνολική γνωστική επάρκεια των μαθητευόμενων –στα αντικείμενα του ΕΠΑΛ και της μαθητείας- στο

τέλος της περιόδου της μαθητείας. Ο γενικός μέσος όρος που διαμορφώθηκε από τις απαντήσεις είναι 7,025/10 στοιχείο που υποδηλώνει ότι οι μαθητευόμενοι διέθεταν ή απέκτησαν ένα σχετικά ικανοποιητικό επίπεδο γνωστικής επάρκειας στο τέλος της μαθητείας. Το αποτέλεσμα αυτό διαφοροποιείται ως ένα σημείο όταν κατηγοριοποιηθούν τα αποτελέσματα ανά ειδικότητα:

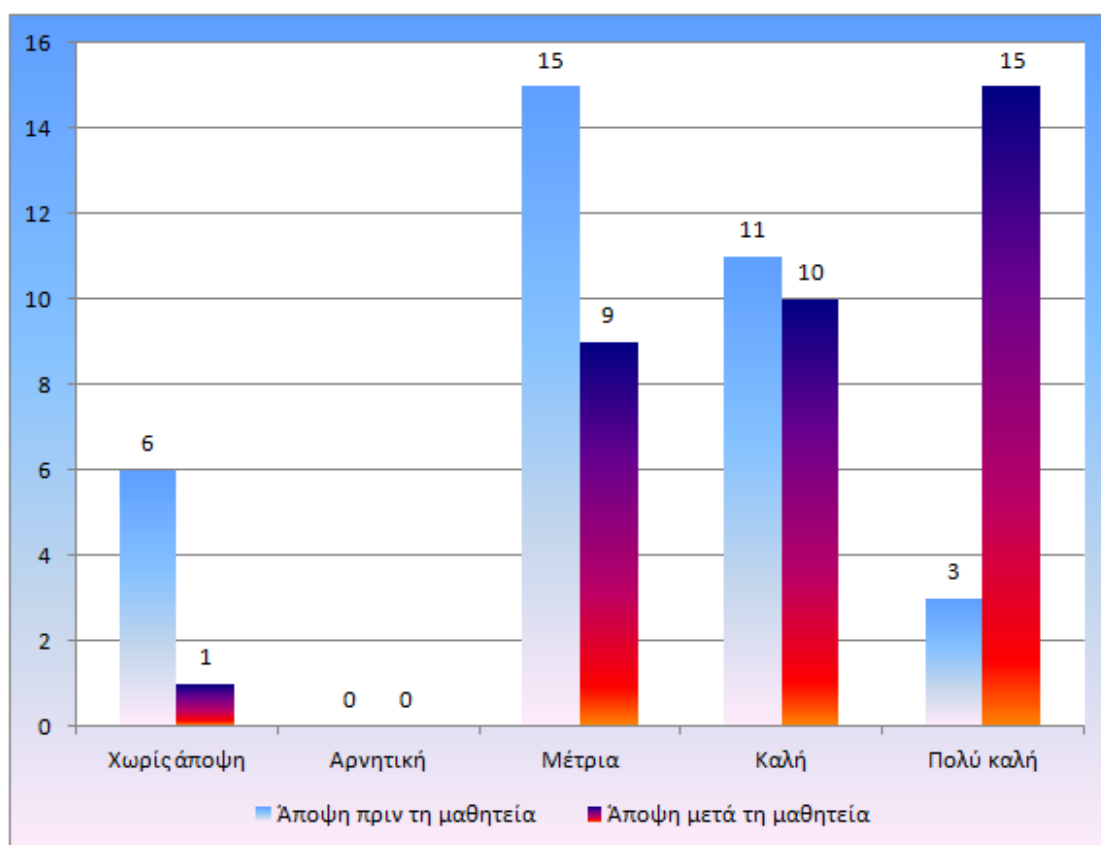


Διάγραμμα Γ1: Αποτίμηση συνολικής γνωστικής επάρκειας μαθητευόμενου ανά ειδικότητα

Παρατηρείται ότι οι ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ βρίσκονται αρκετά πάνω ενώ οι ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ βρίσκονται πολύ κοντά στη μέση τιμή που υπολογίστηκε. Αντίθετα, η ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ αξιολογήθηκε χαμηλότερα 4,5/10. Την υψηλότερη αξιολόγηση έλαβε η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (8/10). Μεγαλύτερη σημασία έχει η σύγκριση του επιπέδου του μαθητευόμενου στο πέρας της μαθητείας σε σχέση με βαθμό αφομοίωσης των προγραμμάτων σπουδών των ΕΠΑΛ και της μαθητείας που αναλύθηκε στην ερώτηση Β2. Με την παραδοχή ότι κάθε γνωστικό αντικείμενο του ΕΠΑΛ και της μαθητείας συμμετέχει ισομερώς στην αξιολόγηση του μαθητευόμενου υπολογίστηκαν εκτιμήσεις της γνωστικής επάρκειας του μαθητευόμενου πριν και κατά τη διάρκεια της μαθητείας. Προκύπτει ότι σχεδόν σε κάθε ειδικότητα –εκτός από την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ και την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ όπου παρατηρείται περίπου στασιμότητα– υπάρχει μετρήσιμη βελτίωση της γνωστικής επάρκειας του μαθητευόμενου μεταξύ αρχής και πέρατος της μαθητείας.

III.4.2 Γ - 2: Αποτύπωση της εικόνας του αποφοίτου ΕΠΑΛ πριν και μετά τη μαθητεία

Η ερώτηση αποσκοπεί στο να αποτυπώσει την άποψη που είχαν οι εργοδότες – επιχειρήσεις για την ποιότητα των αποφοίτων ΕΠΑΛ και το βαθμό που η άποψη αυτή μεταβάλλεται μετά από την επαφή τους με τους μαθητευόμενους και την ολοκλήρωση της μαθητείας. Εξετάζοντας συνολικά τον αριθμό των επιχειρήσεων – οργανισμών που ανταποκρίθηκαν παρατηρείται μία μεγάλη μεταβολή των ερωτηθέντων που είχαν μέτρια άποψη για τους αποφοίτους (6 μεταβολές) προς θετικότερες απόψεις. Οι έχοντες «πολύ καλή» άποψη για τους αποφοίτους αυξήθηκαν κατά 12 εκπαιδευτές. Για την πληρότητα της ανάλυσης θα πρέπει να σημειωθεί ότι καμία άποψη δεν μεταβλήθηκε προς το δυσμενέστερο, 12 απόψεις έμειναν στάσιμες ενώ 21 βελτιώθηκαν.

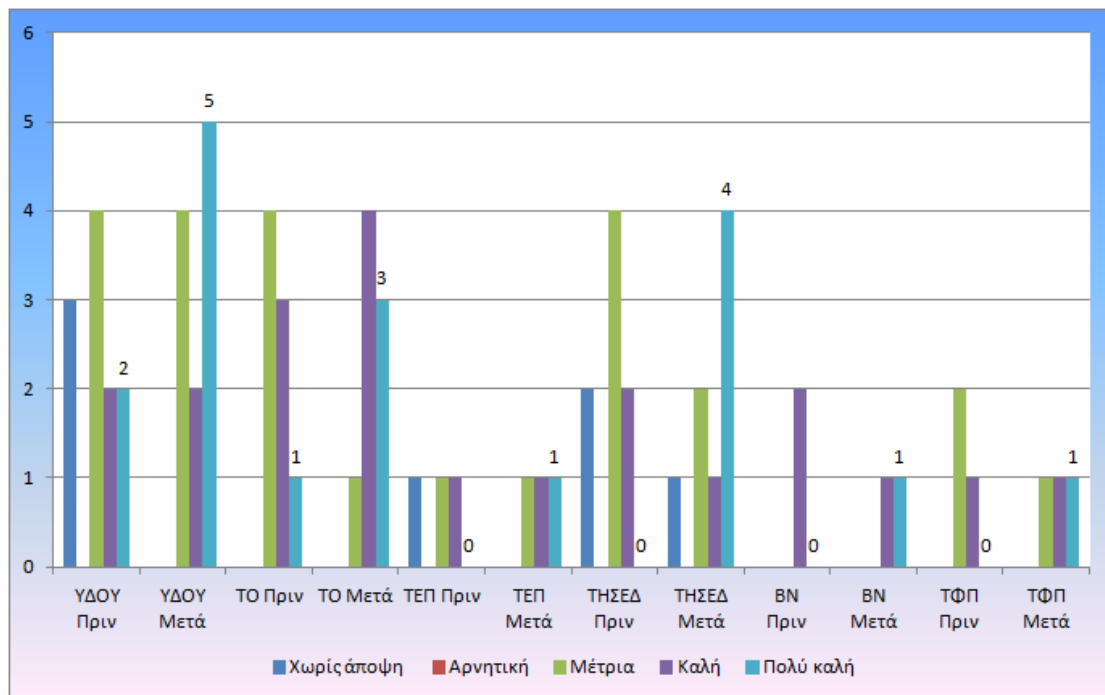


Διάγραμμα Γ2: Άποψη του συνόλου των ερωτηθέντων για τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ πριν και μετά τη μαθητεία

Το διάγραμμα που ακολουθεί εξετάζει τη μεταβολή της άποψης των εργοδοτών για τους αποφοίτους ΕΠΑΛ κατά ειδικότητα. Στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ η σημαντική μεταβολή συμβαίνει στους έχοντες «πολύ καλή» άποψη για τους αποφοίτους, αφού αυξάνονται από δύο σε πέντε. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ τρεις

εργοδότες (27%) δεν είχαν άποψη για τους αποφοίτους και τη μετέβαλλαν προς το καλύτερο. Η ειδικότητα ΤΟ έχει παρόμοια συμπεριφορά αφού οι έχοντες «πολύ καλή» άποψη αυξάνονται από ένας σε τρεις ενώ οι έχοντες «μέτρια» άποψη μειώνονται αντίστοιχα. Από τους εργοδότες, οι τρεις (3) παρέμειναν στην αρχική άποψη ενώ άλλοι τρεις (3) τη μετέβαλλαν προς το θετικότερο. Στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ μετέβαλλαν και οι τρεις (3) ερωτώμενοι την άποψή τους προς το θετικότερο.

Όσον αφορά την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ, κανένας αποκρινόμενος δεν είχε «πολύ καλή» άποψη για τους αποφοίτους ενώ μετά το πέρας της μαθητείας 50% εξ αυτών είχαν υιοθετήσει αυτή την άποψη. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ έξι (6) από τους επτά (7) ερωτώμενους μετέβαλλαν την άποψή τους προς το θετικότερο. Οι ειδικότητες ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ έχουν μικρό δείγμα απαντήσεων αλλά και σε αυτές παρατηρείται μεταβολή των απόψεων των ερωτώμενων προς το θετικότερο.



Διάγραμμα Γ3: Άποψη των εργοδοτών πριν και μετά τη μαθητεία για τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ κατά ειδικότητα

III.4.3 Γ - 3: Βαθμός προσαρμογής του μαθητευόμενου στο εργασιακό περιβάλλον

Το ερώτημα στοχεύει στην εκτίμηση της ομαλότητας και της ταχύτητας προσαρμογής του μαθητευόμενου στο νέο εργασιακό περιβάλλον. Οι ερωτώμενοι κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ τριών επιλογών: αργό / μέτριο, ομαλό / ικανοποιητικό και γρήγορο / ταχύτατο.

Γενικά οι μαθητευόμενοι σαν σύνολο προσαρμόστηκαν με ομαλό / ικανοποιητικό ρυθμό αφού αυτό δήλωσαν 24/35 (69%) ερωτώμενοι έναντι 6/35 (17%) που απάντησαν αργός / μέτριος ρυθμός και 5/35 (14%) που επέλεξαν ταχύτατος / γρήγορος.

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων κατά ειδικότητα δίνει παρόμοια αποτελέσματα αξίζει όμως να γίνουν δύο παρατηρήσεις: Οι απαντήσεις που δήλωσαν ότι ο ρυθμός προσαρμογής ήταν αργός / μέτριος αφορούσαν (2/6 – 33%) τις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ όπου οι μαθητευόμενοι απασχολήθηκαν σε νοσοκομείο (1 ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ), συνεργείο (1 ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ) και ΟΤΑ (2). Οι δύο άλλες ειδικότητες με αργό ρυθμό προσαρμογής είναι οι ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ. Οι απαντήσεις που δήλωσαν ότι ο ρυθμός προσαρμογής είναι ταχύτατος / γρήγορος αφορούσαν κυρίως (3/5 – 60%) την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Οι μαθητευόμενοι απασχολήθηκαν σε υπηρεσία υγείας, ιδιωτική επιχείρηση και δημόσια υπηρεσία. Οι άλλοι δύο μαθητευόμενοι/ες που προσαρμόστηκαν ταχύτατα είναι των ειδικοτήτων ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ. Όλοι οι άλλοι μαθητευόμενοι είχαν ομαλό ρυθμό προσαρμογής στο νέο εργασιακό περιβάλλον.



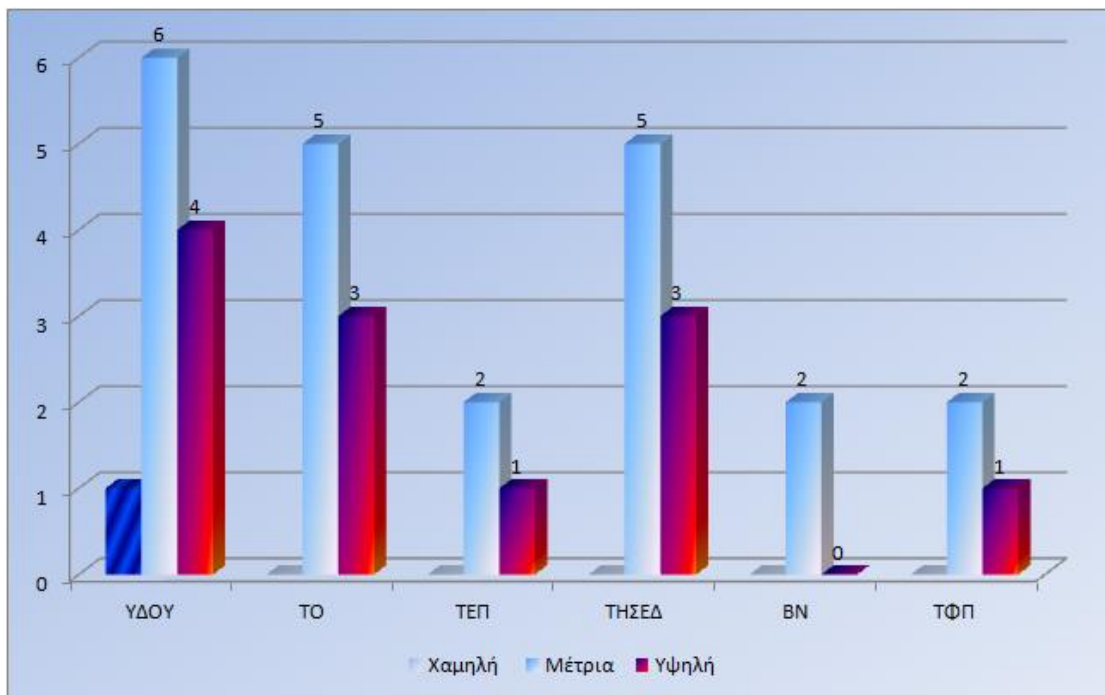
Διάγραμμα Γ4: Ρυθμός προσαρμογής των μαθητευόμενων στο νέο εργασιακό περιβάλλον

III.4.4 Γ – 4: Συμμετοχή του μαθητευόμενου στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης

Το ερώτημα αποσκοπεί στην ανίχνευση του βαθμού συμμετοχής του μαθητευόμενου στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης δηλαδή να εκτιμήσει την πραγματική χρησιμότητα του μαθητευόμενου (στην αποτελεσματικότητα των εργασιών) και όχι απλή

συμμετοχή σε εργασίες αλλά χωρίς να επιδρά στο αποτέλεσμα. Οι επιλογές που δόθηκαν στους ερωτώμενους ήταν χαμηλή, μέτρια και υψηλή.

Συνολικά προέκυψε ότι 63% των αποκρινόμενων έκριναν ως μέτρια τη συμμετοχή των μαθητευομένων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης ενώ 34% τη χαρακτήρισε υψηλή συμμετοχή. Από αυτό συνάγεται ότι η συμμετοχή των αποφοίτων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών δεν αξιολογήθηκε ως κρίσιμη, στοιχείο όμως που αιτιολογείται από την έλλειψη πείρας και την ιδιότητα του μαθητευόμενου που είναι ασύμβατη με την ανάθεση υπεύθυνης εργασίας. Παρατηρείται ότι όλες οι ειδικότητες διέθεταν μαθητευόμενους, των οποίων η συμμετοχή στην αποτελεσματικότητα χαρακτηρίστηκε ως μέτρια σε ποσοστό του 50%. Στις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ο αριθμός των αποκρινόμενων που χαρακτήρισαν ως υψηλή τη συμμετοχή των μαθητευομένων είναι συγκρίσιμος με τον αριθμό εκείνων που την έκριναν ως μέτρια ενώ τη χαμηλότερη συμμετοχή αναλογικά κρίθηκε ότι είχαν οι μαθητευόμενοι της ειδικότητας ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ.



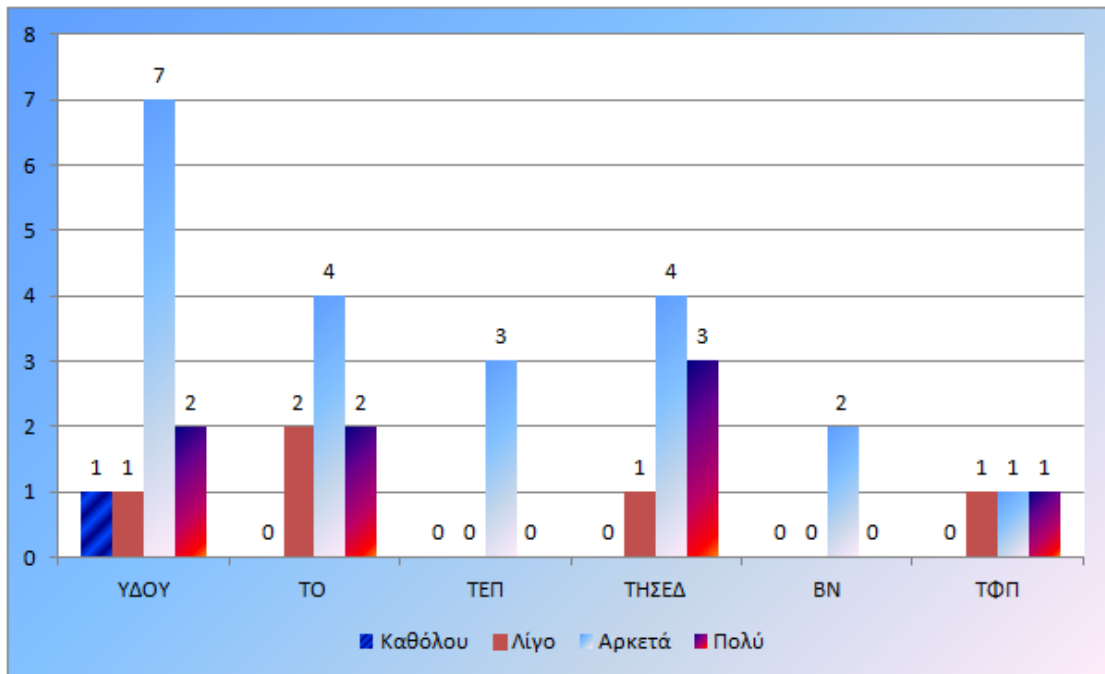
Διάγραμμα Γ5: Συμμετοχή των μαθητευόμενων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών του οργανισμού

III.4.5 Γ – 5: Βαθμός υποστήριξης του μαθητευόμενου προς το προσωπικό σε περιπτώσεις υψηλών απαιτήσεων

Το ερώτημα αυτό είναι συμπληρωματικό με το Γ – 4, διότι αποσκοπεί να ανιχνεύσει τη διάθεση συμμετοχής εκ μέρους του μαθητευόμενου να υποστηρίξει το προσωπικό του οργανισμού σε περιπτώσεις υψηλών απαιτήσεων και ταυτόχρονα το βαθμό στον οποίο το

προσωπικό αποδέχτηκε την πρόθεση αυτή αναθέτοντάς του κάποια σημαντικότερη εργασία. Οι ερωτώμενοι είχαν τέσσερις επιλογές οι οποίες ήταν καθόλου, λίγο, αρκετά και πολύ. Συνολικά, 60% δήλωσε ότι η υποστήριξη των μαθητευόμενων ήταν αρκετή σε περιόδους μεγάλων απαιτήσεων ενώ 23% απάντησε ότι οι μαθητευόμενοι υποστήριξαν πολύ τους εργαζόμενους. Μικρή υποστήριξη θεωρήθηκε ότι προσέφεραν οι μαθητευόμενοι από το 14% των αποκρινομένων των φορέων απασχόλησης.

Σε επίπεδο ειδικοτήτων παρατηρείται ότι υπήρξε γενικά υποστήριξη στο προσωπικό από τους μαθητευόμενους ειδικότερα στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (82%), στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ (75%) και στην ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (88%). Στην ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ η υποστήριξη ήταν σημαντική (67%) όπως και στις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ δεν μπορεί όμως να βγει ασφαλές συμπέρασμα λόγω μικρού αριθμού απαντήσεων. Ένας/μία μαθητευόμενος/η της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ θεωρήθηκε ότι δεν συνέβαλλε καθόλου στην υποστήριξη του προσωπικού ενώ η απάντηση «Λίγο» αφορούσε δύο μαθητευόμενους ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και από έναν για τις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ.



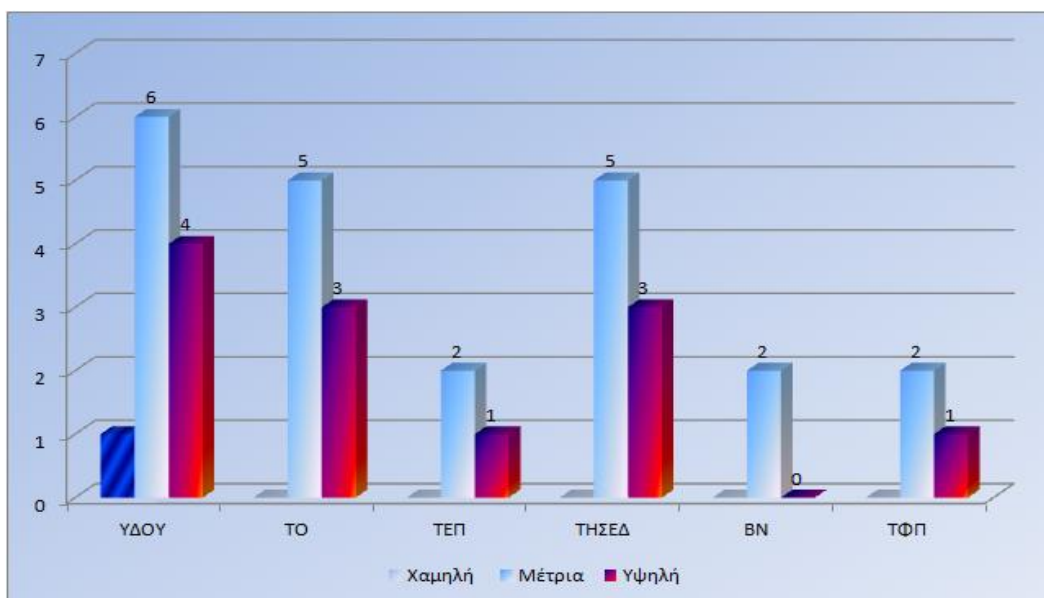
Διάγραμμα Γ6: Βαθμός υποστήριξης των μαθητευόμενων προς το προσωπικό σε περιόδους μεγάλων απαιτήσεων

III.4.6 Γ – 6: Βελτίωση της εικόνας του οργανισμού δια της συμμετοχής στη μαθητεία

Η ερώτηση αυτή έχει ως στόχο να εκτιμήσει το βαθμό στον οποίο βελτιώνεται η εικόνα μιας επιχείρησης / οργανισμού από τη συμμετοχή της στο θεσμό της μαθητείας. Θεωρείται αναγκαίο για το θεσμό να είναι διαθέσιμη αυτή η πληροφορία διότι μπορεί να αποτελέσει επιπλέον κίνητρο για τις ιδιωτικές επιχειρήσεις να συμμετάσχουν και να απασχολήσουν περισσότερους απόφοιτους. Στους ερωτώμενους δόθηκαν τέσσερις επιλογές οι οποίες ήταν «καθόλου, λίγο, αρκετά και πολύ».

Εξετάζοντας συνολικά τις απαντήσεις των ερωτώμενων προκύπτει ένα σημαντικό ποσοστό (31%) που πιστεύει ότι η εικόνα της επιχείρησης βελτιώνεται λίγο ή καθόλου από τη συμμετοχή στη μαθητεία. Οι υπόλοιποι ερωτώμενοι (69%) πιστεύουν ότι βελτιώνεται η εικόνα της επιχείρησης από τη συμμετοχή αυτή ενώ οι μισοί εξ αυτών πιστεύουν ότι η βελτίωση είναι μεγάλη.

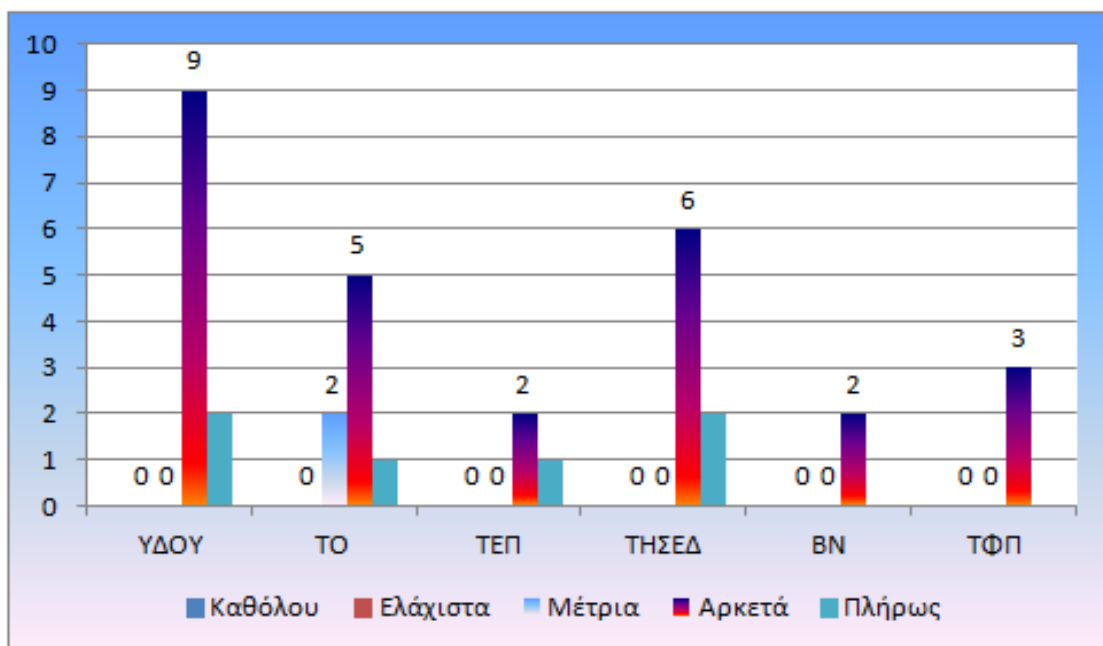
Σε επίπεδο ειδικοτήτων παρατηρείται ότι οι επιχειρήσεις που πιστεύουν ότι ωφελείται η εικόνα τους από τη συμμετοχή στη μαθητεία απασχόλησαν περισσότερο τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ (33%) και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (25%). Διερευνώντας περαιτέρω και με κριτήριο το είδος της επιχείρησης προκύπτει ότι οι επιχειρήσεις αυτές είναι συνεργεία για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΔΥ / ΥΚΩ και νοσοκομεία για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Οι υπόλοιπες επιχειρήσεις που απάντησαν ότι η εικόνα βελτιώνεται πολύ είναι ΟΤΑ και αφορούν τις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ. Συνεπώς προκύπτει ότι τουλάχιστον σε δύο ειδικότητες η βελτίωση της εικόνας του οργανισμού λόγω συμμετοχής στη μαθητεία μπορεί να λειτουργήσει ως κίνητρο για περαιτέρω απασχόληση αποφοίτων. Επίσης, οι συγκεκριμένες κατηγορίες οργανισμών μπορεί να χαρακτηριστούν ως ομάδα-στόχος για τη μαθητεία.



Διάγραμμα Γ7: Βελτίωση της εικόνας του οργανισμού δια της συμμετοχής στη μαθητεία

III.4.7 Γ - 7: Επάρκεια της διάρκειας της μαθητείας για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου

Το ερώτημα αποσκοπεί στο να προσδιοριστεί ο βαθμός κατά τον οποίο η εννεάμηνη διάρκεια της μαθητείας επαρκεί για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου με σημείο αναφοράς το Πρόγραμμα Σπουδών κάθε ειδικότητας ή την περαιτέρω εκπαίδευση που κρίνει απαραίτητο ότι πρέπει να παράσχει ο οργανισμός. Στους αποκρινόμενους δόθηκαν τέσσερις δυνατές απαντήσεις: «ελάχιστα, μέτρια, αρκετά και πλήρως».



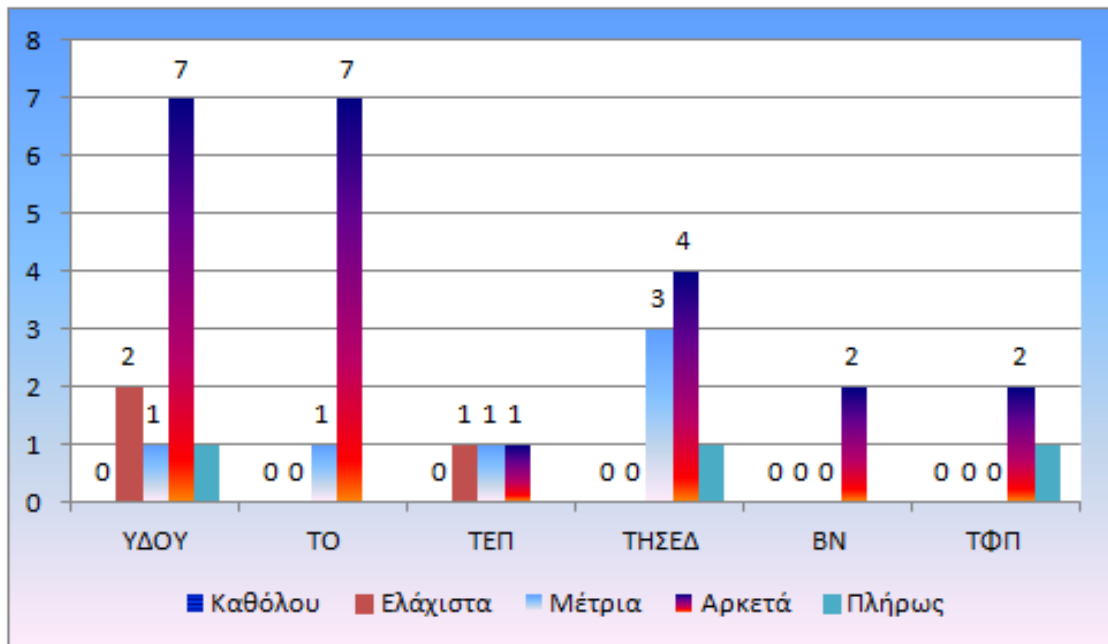
Διάγραμμα Γ8: Βαθμός επάρκειας της χρονικής διάρκειας της μαθητείας για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου

Από τις απαντήσεις των ερωτώμενων προκύπτει ότι η χρονική διάρκεια της μαθητείας χαρακτηρίζεται ως επαρκής για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου, αφού οι απαντήσεις «Αρκετά» και «Πλήρως» καλύπτουν το σύνολο σχεδόν αυτών που δόθηκαν (94%). Υπάρχουν περιθώρια για περαιτέρω βελτιώσεις ή μεταβολές με δεδομένο ότι οι εκπαιδευτές που θεωρούν ότι οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύπτονται πλήρως όσον αφορά τη διάρκεια είναι 17%.

Σε επίπεδο ανάλυσης ειδικοτήτων παρατηρείται η ίδια εικόνα με την απάντηση «Αρκετά» να έχει τη μεγαλύτερη συχνότητα ενώ δύο (2) εκπαιδευτές (συνεργεία αυτοκινήτων) έδωσαν την απάντηση «Μέτρια» στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ. Στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ καταχωρήθηκαν δύο προτάσεις για επιμήκυνση της διάρκειας της μαθητείας στους 18 μήνες προκειμένου αυτή να επαρκεί για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του μαθητευόμενου.

III.4.8 Γ – 8: Επάρκεια της διάρκειας της μαθητείας για τις ανάγκες της επιχείρησης

Η ερώτηση στοχεύει στην ανίχνευση του βαθμού επάρκειας της διάρκειας της μαθητείας ως προς την κάλυψη των αναγκών του οργανισμού – επιχείρησης. Οι επιλογές που δόθηκαν στους ερωτώμενους είναι «καθόλου, ελάχιστα, μέτρια, αρκετά και πλήρως». Η εικόνα που προκύπτει είναι ότι η διάρκεια της μαθητείας είναι γενικά επαρκής για τις ανάγκες της επιχείρησης / οργανισμού αφού οι απαντήσεις «Αρκετά» και «Πλήρως» είναι 25/35 (71,4%), λιγότερο όμως από την επάρκεια που καταγράφηκε για τις ανάγκες του μαθητευόμενου αφού οι απαντήσεις «Πλήρως» είναι μόλις 3/35 (8,6%). Σε επίπεδο ειδικότητας πρόβλημα φαίνεται να υπάρχει στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ όπου 3/8 (37,5%) εκπαιδευτές έδωσαν την απάντηση «Μέτρια».



Διάγραμμα Γ9: Βαθμός επάρκειας της χρονικής διάρκειας της μαθητείας για τις ανάγκες της επιχείρησης

Όσον αφορά τις προτάσεις που καταχωρήθηκαν, υπήρξε μία πρόταση από οργανισμό του δημοσίου για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ώστε η διάρκεια της μαθητείας να γίνει διετής. Ακόμη υπήρξε μία καταχώρηση από ιδιωτική επιχείρηση που απασχόλησε ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ώστε η διάρκεια της μαθητείας να γίνει δωδεκάμηνη.

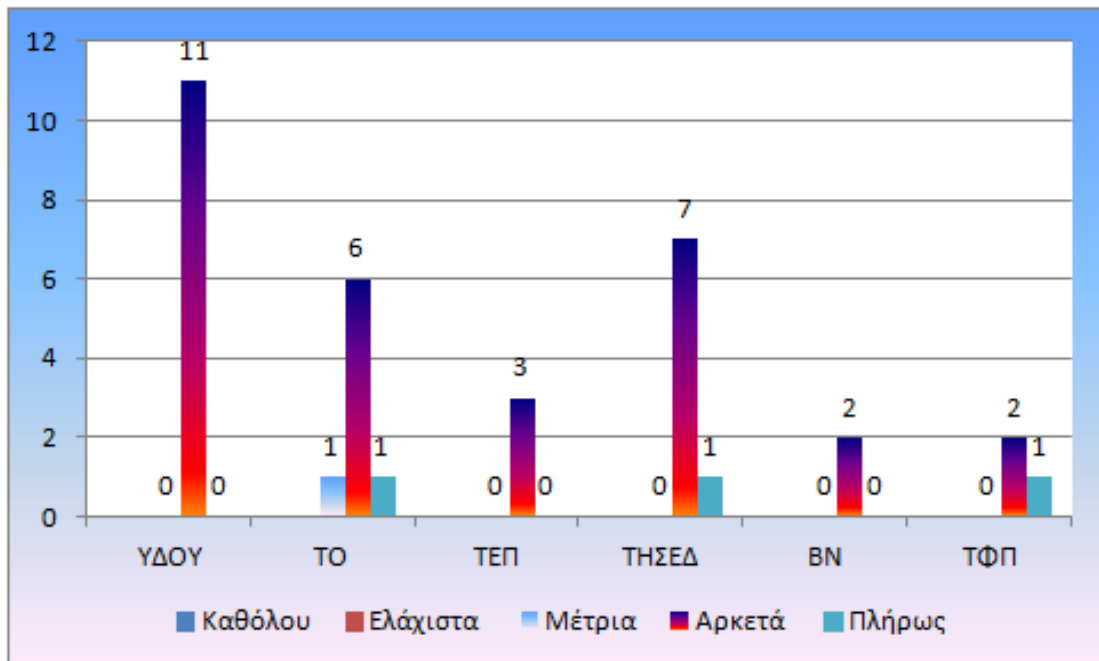
Συνδυάζοντας τις απαντήσεις των ενοτήτων Γ7 και Γ8 προκύπτει ότι η διάρκεια της μαθητείας είναι επαρκής και καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητευόμενου αλλά και της επιχείρησης αλλά σε λιγότερο βαθμό. Υπάρχει αρκετός χώρος βελτίωσης αφού λίγες ήταν οι επιχειρήσεις / οργανισμοί που απάντησαν ότι η διάρκεια αυτή καλύπτει πλήρως τις

ανάγκες. Αυτό συμφωνεί με τις προτάσεις που τέθηκαν σχετικά με την αλλαγή στη διάρκεια, οι οποίες προσανατολίζονται γενικά προς μία παράταση του χρόνου από 1 έως τα 2 έτη.

III.4.9 Γ – 9: Βαθμός ικανοποίησης από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου της μαθητείας μεταξύ σχολείου και επιχείρησης

Στο ερώτημα αυτό ανιχνεύεται ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτών από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ σχολείου και επιχείρησης. Στους εκπαιδευτές δόθηκαν οι επιλογές «καθόλου, ελάχιστα, μέτρια, αρκετά, πλήρως». Από τις απαντήσεις προκύπτει μία πολύ ξεκάθαρη εικόνα σχετικά με την κατανομή του χρόνου. Οι εκπαιδευτές δήλωσαν σε μεγάλο ποσοστό (89%) ότι είναι αρκετά ικανοποιημένοι με την υπάρχουσα κατανομή ενώ μόνο 9% εξ αυτών δήλωσαν πλήρως ικανοποιημένοι.

Η εικόνα δε διαφοροποιείται στις ειδικότητες, όπου η συντριπτική πλειοψηφία δηλώνει αρκετά αλλά όχι πλήρως ικανοποιημένη με την κατανομή. Οι επιλογές «πλήρως» κατανέμονται σε διάφορες ειδικότητες και δεν επιτρέπουν την εξαγωγή κάποιου συμπεράσματος για κάποια από αυτές.



Διάγραμμα Γ10: Βαθμός ικανοποίησης από την εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ σχολείου και επιχείρησης

III.4.10 Γ – 10: Πηγές πληροφόρησης για τη μαθητεία

Το ερώτημα αυτό αποσκοπεί στον προσδιορισμό των πηγών πληροφόρησης των επιχειρήσεων και των οργανισμών σχετικά με το θεσμό της μαθητείας. Δόθηκαν στους

ερωτώμενους επτά (7) συγκεκριμένες πηγές πληροφόρησης (Υπουργείο Παιδείας, Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Σχολικές μονάδες, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, Διαδίκτυο, Ομοσπονδίες / Επιμελητήρια / Φορείς, άλλη επιχείρηση) και μία ανοικτή επιλογή. Οι απαντήσεις που δόθηκαν φαίνονται στον πίνακα Γ7:

	ΥΔΟΥ	ΤΟ	ΤΕΠ	ΤΗΣΕΔ	ΒΝ	ΤΦΠ
ΥΠΠΕΘ	6	2	1	2	0	1
ΔΔΕ	8	4	3	5	1	1
Σχολεία	5	4	1	4	1	3
ΜΜΕ	2	1	0	0	0	0
Internet	3	3	1	0	0	0
Ομοσ / Επιμ / Φορείς	0	0	0	1	0	0
Άλλη Επιχείρηση	1	0	0	0	0	0
Άλλο	0	0	0	0	0	0

Πίνακας Γ7: Απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τις πηγές ενημέρωσης

Από τις απαντήσεις προκύπτει ότι η ειδικότητα με την πιο πλουραλιστική ενημέρωση είναι η ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, καθώς οι ενδιαφερόμενοι έλαβαν πληροφόρηση από όλες σχεδόν τις πηγές εκτός από τις Ομοσπονδίες / Επιμελητήρια / Φορείς και περισσότερο από τις κατά τόπους ΔΔΕ, το ΥΠΠΕΘ και τις σχολικές μονάδες. Ακολουθεί σε πλουραλισμό η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ, η οποία έλαβε πληροφόρηση από πέντε (5) πηγές και στη συνέχεια οι ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.

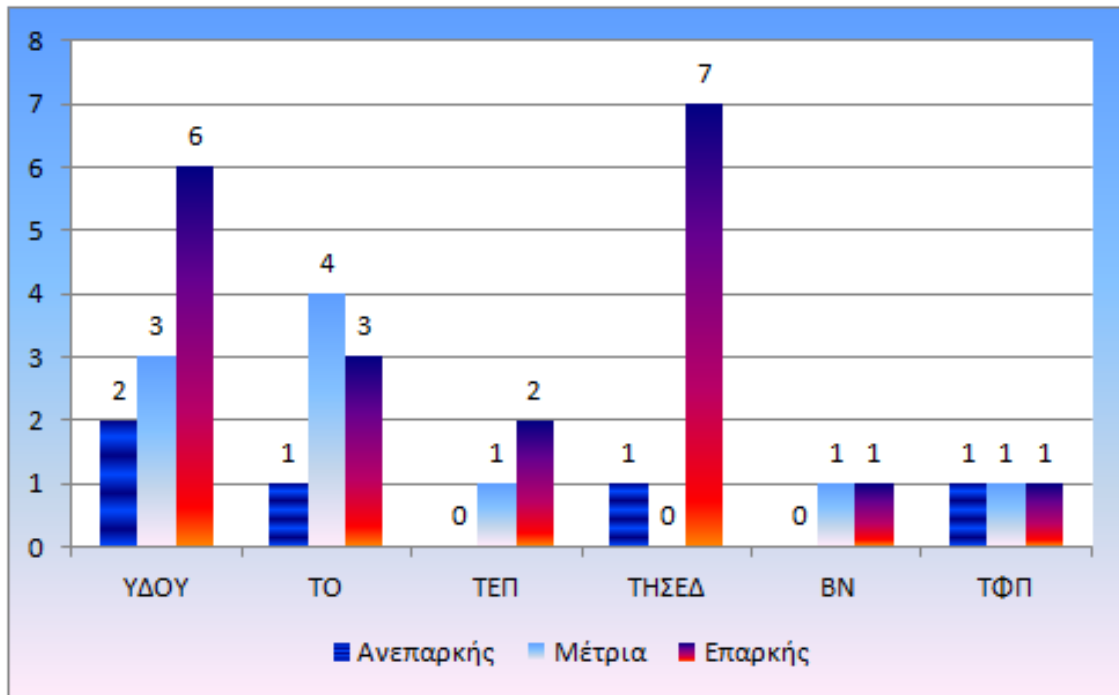
Ο φορέας που παρέχει την περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη μαθητεία είναι η ΔΔΕ της περιοχής και ακολουθεί το ΥΠΠΕΘ και οι σχολικές μονάδες. Μικρή σχετικά είναι η πληροφόρηση από το διαδίκτυο και τα ΜΜΕ ενώ είναι σχεδόν ανύπαρκτη από άλλες πηγές. Εστιάζοντας στις ιδιωτικές επιχειρήσεις και στις πηγές πληροφόρησης που είχαν προκύπτει μία ισομερής ενημέρωση από τις ΔΔΕ και τις σχολικές μονάδες ενώ αμέσως επόμενη πηγή πληροφόρησης ήταν το διαδίκτυο.

III.4.11 Γ - 11: Βαθμός ικανοποίησης από την πληροφόρηση σχετικά με τη μαθητεία

Το ερώτημα αποσκοπεί στην εκτίμηση της ικανοποίησης των επιχειρήσεων / οργανισμών από το επίπεδο της ενημέρωσης που παρέχεται σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας. Στους ερωτώμενους δόθηκαν οι επιλογές «Ανεπαρκής», «μέτρια» και «επαρκής». Από τις απαντήσεις προέκυψε υψηλός βαθμός ικανοποίησης για την ενημέρωση σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας αφού το 57% των αποκρινόμενων χαρακτήρισαν την ενημέρωση «επαρκή», 29% «Μέτρια» και 14% «Ανεπαρκή».

Σε επίπεδο ειδικότητας, τη μεγαλύτερη ικανοποίηση από την ενημέρωση σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο είχαν οι οργανισμοί που απασχόλησαν μαθητευόμενους της ειδικότητας

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (7/8 – 88% επαρκής) και κατόπιν οι ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (6/11 – 55% επαρκώς και 3/11 – 27% μέτρια) και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ (3/8 – 38% επαρκώς και 4/8 – 50% μέτρια). Καλή είναι και η εικόνα στις υπόλοιπες ειδικότητες.



Διάγραμμα Γ11: Βαθμός ικανοποίησης από την ενημέρωση σχετικά με το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας

Από τους αποκρινόμενους καταχωρήθηκε μία παρατήρηση από έναν ΟΤΑ για ανεπαρκή ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα λάβει χώρα η εκπαίδευση των μαθητευόμενων. Ο συγκεκριμένος οργανισμός είχε απασχολήσει αρκετές ειδικότητες (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ).

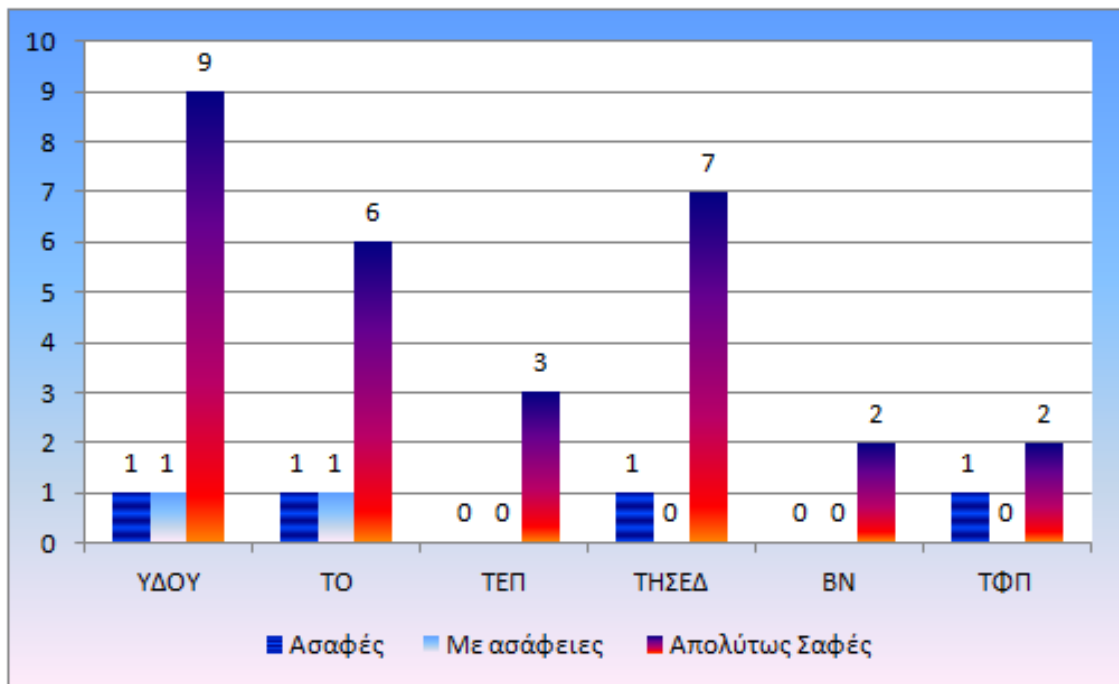
III.4.12 Γ – 12: Βαθμός ικανοποίησης από τη σαφήνεια του θεσμικού πλαισίου και των υποχρεώσεων των εμπλεκόμενων στη μαθητεία

Το ερώτημα αποσκοπεί στον προσδιορισμό του βαθμού σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας και κυρίως στην κατανόηση των υποχρεώσεων (και δικαιωμάτων) όλων των εμπλεκόμενων φορέων στη μαθητεία δηλαδή μαθητευόμενους, εκπαιδευτικούς και σχολικής μονάδας καθώς και φορέων απασχόλησης. Στους ερωτώμενους δόθηκαν τρεις επιλογές: «Ασαφές», «Με ασάφειες» και «Απολύτως σαφές». Από τις απαντήσεις προέκυψε πολύ υψηλός βαθμός σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας, καθώς

29/35 (83%) το χαρακτήρισαν «Απολύτως σαφές». Δύο (2) εκπαιδευτές εντόπισαν ασάφειες στο θεσμικό πλαίσιο (6%) ενώ τέσσερις (4) το χαρακτήρισαν «Ασαφές» (11%).

Σε επίπεδο ειδικοτήτων δε παρατηρήθηκαν διαφοροποιήσεις σε σχέση με το σύνολο των απαντήσεων εξαιρουμένων κάποιων ασαφειών που εντοπίστηκαν και επισημάνθηκαν. Συγκεκριμένα, επισημάνθηκε:

- από δημόσια υπηρεσία ότι θα ήταν σκόπιμο να είναι καλύτερα οριοθετημένο σε μηνιαία βάση το θεωρητικό κομμάτι που αφορά το σχολείο και το πρακτικό που αφορά την εκπαίδευση στο χώρο εργασίας.
- από ιδιωτική επιχείρηση ότι δεν ήταν σαφές το πλαίσιο ασφάλισης του μαθητευόμενου.
- από ΟΤΑ ότι δεν έχει ληφθεί επαρκής μέριμνα για τις ιδιαιτερότητες της κάθε υπηρεσίας και δεν είναι σαφές αν προβλέπεται χρόνος προσαρμογής του μαθητευόμενου.



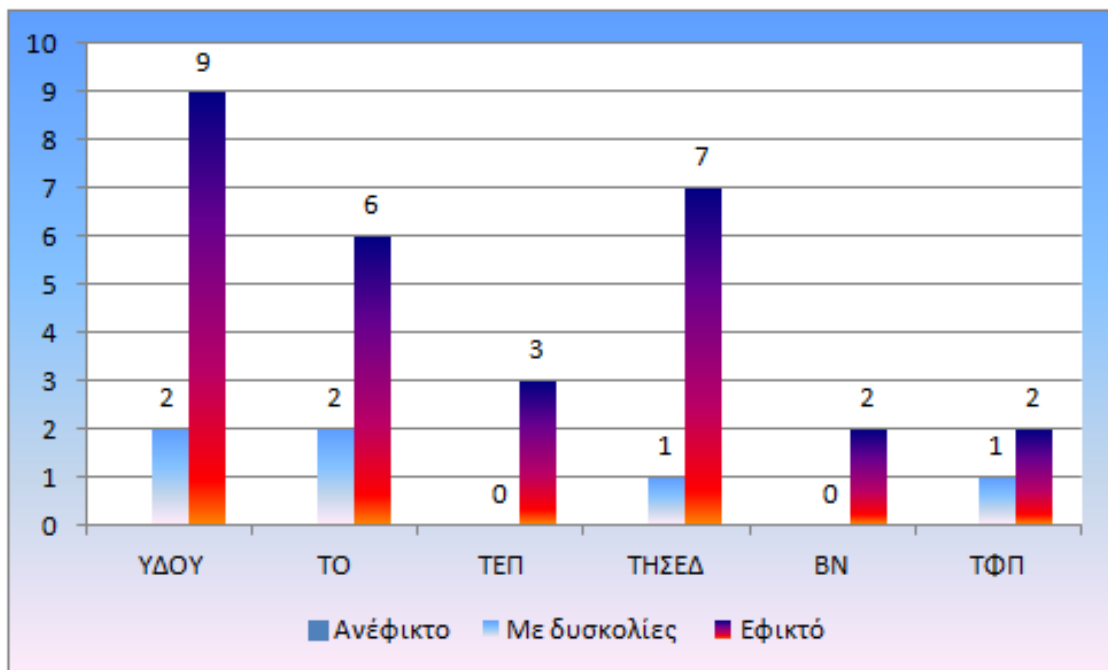
Διάγραμμα Γ12: Βαθμός σαφήνειας του θεσμικού πλαισίου της μαθητείας όσον αφορά τις υποχρεώσεις των εμπλεκόμενων

III.4.13 Γ - 13: Βαθμός εφικτότητας υλοποίησης της διαδικασίας της μαθητείας

Το ερώτημα αποσκοπεί στον προσδιορισμό του βαθμού εφικτότητας κατά την υλοποίηση της διαδικασίας της μαθητείας και στα τυχόν προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στην πράξη. Στους ερωτώμενους δόθηκαν οι επιλογές «Ανέφικτο», «Με δυσκολίες» και «Εφικτό» ενώ παρέχεται η δυνατότητα επισήμανσης τυχόν σημείων που παρουσιάζουν δυσκολία στην υλοποίηση. Από τις απαντήσεις προέκυψε ότι δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα όσον αφορά την εφικτότητα του θεσμού εφόσον 29/35 ερωτώμενοι (83%) χαρακτήρισαν

«εφικτή» τη μαθητεία ενώ μόνο 6/3 (17,1%) εντόπισαν κάποιες δυσκολίες. Οι δυσκολίες αυτές είναι:

- Υψηλός βαθμός γραφειοκρατίας κατά την υλοποίηση ο οποίος απαιτεί χρόνο και προσωπικό (ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ – συνεργείο)
- Αδυναμία πρακτικής άσκησης σε όλα τα αντικείμενα που αναφέρονται στο πρόγραμμα αφ’ ενός διότι πολλά από αυτά δεν εφαρμόζονται ειδικότερα στο δημόσιο τομέα και αφ’ ετέρου διότι δε συμβαδίζουν τα καθήκοντα του εκπαιδευτή με τα αντικείμενα του προγράμματος (ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – δημόσια υπηρεσία).



Διάγραμμα Γ13: Βαθμός εφικτότητας στην υλοποίηση της διαδικασίας της μαθητείας

Σε επίπεδο ειδικότητας η ανάλυση δε διαφοροποιείται σε σχέση με το σύνολο αφού σε όλες τις ειδικότητες η διαδικασία χαρακτηρίζεται τις περισσότερες φορές «Εφικτή». Στις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ παρατηρείται ο μεγαλύτερος εντοπισμός δυσκολιών (2/11 – 18,2% και 2/8 – 25% αντίστοιχα) όπως αναφέρθηκε παραπάνω.

III.4.14 Γ – 14: Διαθεσιμότητα ειδικοτήτων στην περιοχή της επιχείρησης

Η ερώτηση αυτή αποσκοπεί στο να ανιχνεύσει τυχόν δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι επιχειρήσεις κατά την αναζήτησή τους για μία συγκεκριμένη ειδικότητα. Οι εκπαιδευτές ερωτήθηκαν εάν υπήρχαν στην περιοχή οι ειδικότητες που ζητούσαν και τους δόθηκαν οι

απαντήσεις «Ναι», «Όχι» και «Ορισμένες». Επίσης δόθηκε η δυνατότητα να σημειώσουν τις ειδικότητες που δεν μπορούσαν να βρουν.

Οι απαντήσεις που δόθηκαν οδηγούν στο συμπέρασμα ότι εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις (2/35 – 5,7%) οι περισσότερες επιχειρήσεις (33/35 – 94,3%) βρήκαν εύκολα τις ειδικότητες για τις οποίες έδειξαν ενδιαφέρον. Καταχωρήθηκε μία παρατήρηση από έναν ΟΤΑ (Θεσσαλία), που επισημαίνει ότι αναζήτησε ηλεκτροτεχνίτες, υδραυλικούς και ψυκτικούς οι οποίοι δεν ήταν διαθέσιμοι.

III.4.15 Γ – 15: Γενική αποτίμηση της διαδικασίας

Στο ερώτημα αυτό ζητείται η αξιολόγηση εκ μέρους των εκπαιδευτών κάποιων παραγόντων οι οποίοι χαρακτηρίζονται κρίσιμοι για την ορθή και πλήρη υλοποίηση της διαδικασίας. Οι παράγοντες αυτοί φαίνονται στον πίνακα Γ8:

1	Διάρκεια του προγράμματος μαθητείας
2	Ωράριο του μαθητευόμενου
3	Συνεργασία μαθητευόμενου με την επιχείρηση
4	Συνεργασία μαθητευόμενου με το υπάρχον προσωπικό
5	Προσαρμογή μαθητευόμενου στο εργασιακό περιβάλλον
6	Συνεργασία με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και το ΕΠΑΛ
7	Εποπτεία μαθητευόμενου από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό
8	Αμοιβή μαθητευόμενου

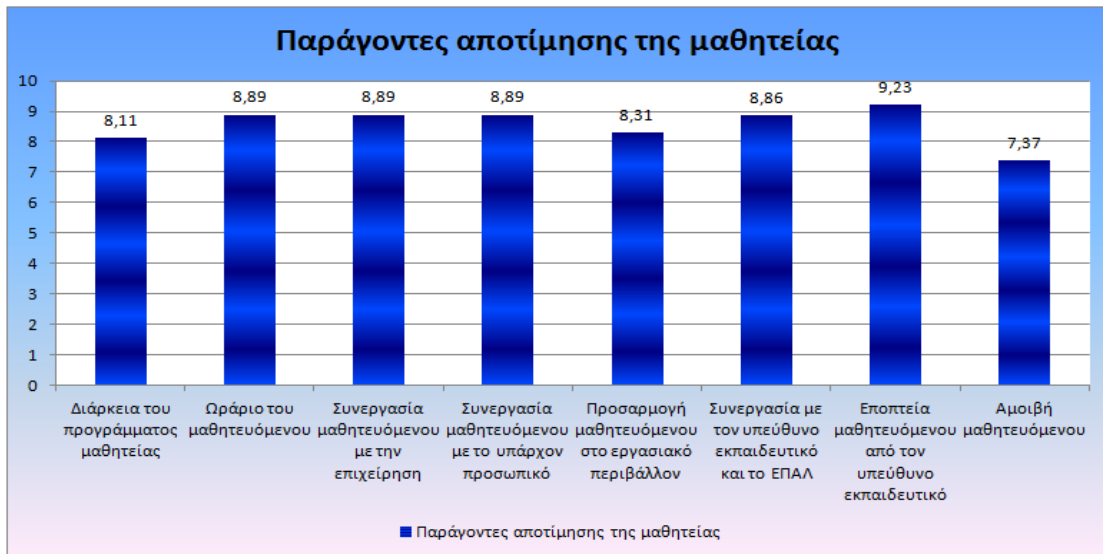
Πίνακας Γ8: Κρίσιμοι παράγοντες για την ορθή αποτίμηση της μαθητείας

Οι απαντήσεις που έδωσαν ερωτώμενοι φαίνονται στον πίνακα Γ9:

A/A	Ειδικότητα	1	2	3	4	5	6	7	8
1	ΥΔΟΥ	9	9	6	7	8	2	6	9
2	ΥΔΟΥ	9	5	10	9	9	9	9	1
3	ΥΔΟΥ	9	10	10	10	10	10	10	10
5	ΤΟ	8	10	10	10	10	10	10	10
6	ΥΔΟΥ	9	9	10	10	9	10	9	9
7	ΥΔΟΥ	9	9	9	9	9	10	10	6
7	ΤΕΠ	9	9	9	9	9	10	10	6
8	ΥΔΟΥ	7	10	10	10	10	10	10	8
9	ΤΗΣΕΔ	10	10	10	10	10	10	10	10
10	ΒΝ	7	7	7	7	6	7	7	5
11	ΒΝ	10	10	10	10	9	10	10	5
12	ΤΗΣΕΔ	10	10	10	10	10	10	10	10
13	ΥΔΟΥ	8	8	7	6	5	8	9	4
13	ΤΕΠ	8	8	7	6	5	8	9	4
14	ΤΗΣΕΔ	10	10	10	10	10	10	10	10
15	ΥΔΟΥ	10	10	10	10	10	10	10	10
15	ΤΕΠ	10	10	10	10	10	10	10	10
15	ΤΗΣΕΔ	10	10	10	10	10	10	10	10
16	ΤΗΣΕΔ	8	8	8	8	9	10	9	10
17	ΤΦΠ	9	8	8	8	8	9	9	8
18	ΤΗΣΕΔ	8	8	9	9	9	9	9	5
19	ΥΔΟΥ	8	10	10	10	8	8	10	10
21	ΤΟ	8	8	9	9	9	9	9	9
22	ΤΟ	8	10	9	9	8	9	9	9
23	ΤΟ	2	6	8	9	9	9	9	8
24	ΤΟ	2	5	6	5	6	6	7	5
25	ΤΟ	10	10	10	10	10	10	10	10
26	ΤΗΣΕΔ	3	9	8	9	8	9	9	4
27	ΤΟ	7	10	10	10	10	10	8	7
28	ΥΔΟΥ	9	10	10	10	10	10	10	8
29	ΤΗΣΕΔ	8	9	8	8	5	7	9	6
29	ΤΟ	8	9	8	8	5	7	9	6
29	ΤΦΠ	8	9	8	8	5	7	9	6
29	ΥΔΟΥ	8	9	8	8	5	7	9	6
30	ΤΦΠ	8	9	9	10	8	10	10	4

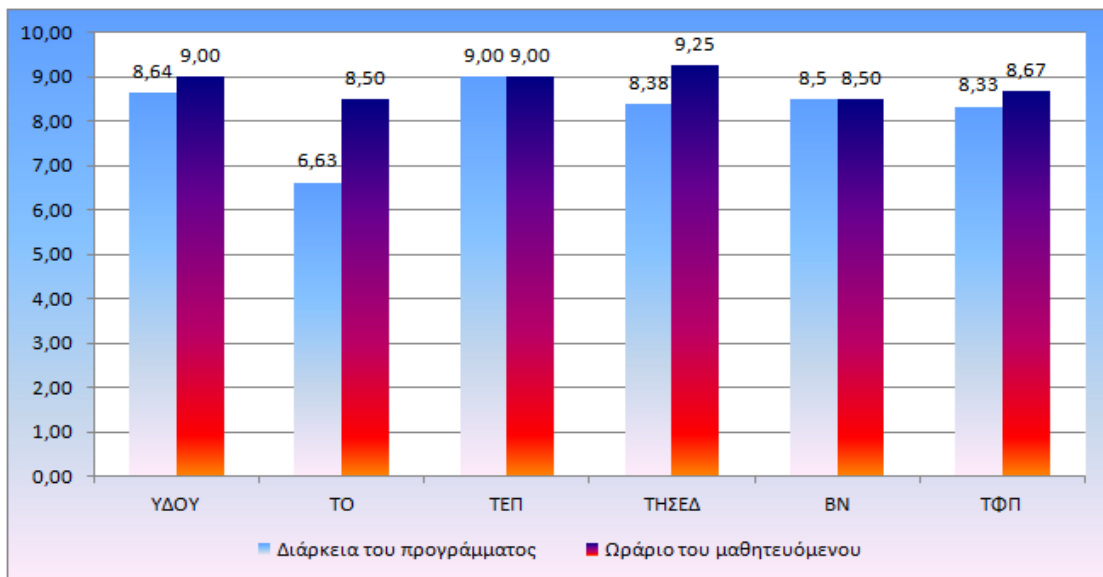
Πίνακας Γ9: Οι απαντήσεις των ερωτώμενων σχετικά με τους παράγοντες 1 - 8

Οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους ερωτώμενους εκπαιδευτές οδηγούν στη διαπίστωση ότι η μαθητεία έχει έντονα θετικό πρόσημο μεταξύ των παραγόντων της αγοράς. Όλοι οι παράγοντες που συμπεριλήφθηκαν έλαβαν υψηλές αξιολογήσεις εκτός από την αμοιβή του μαθητευόμενου, η οποία αξιολογήθηκε λίγο χαμηλότερα (7,4/10).



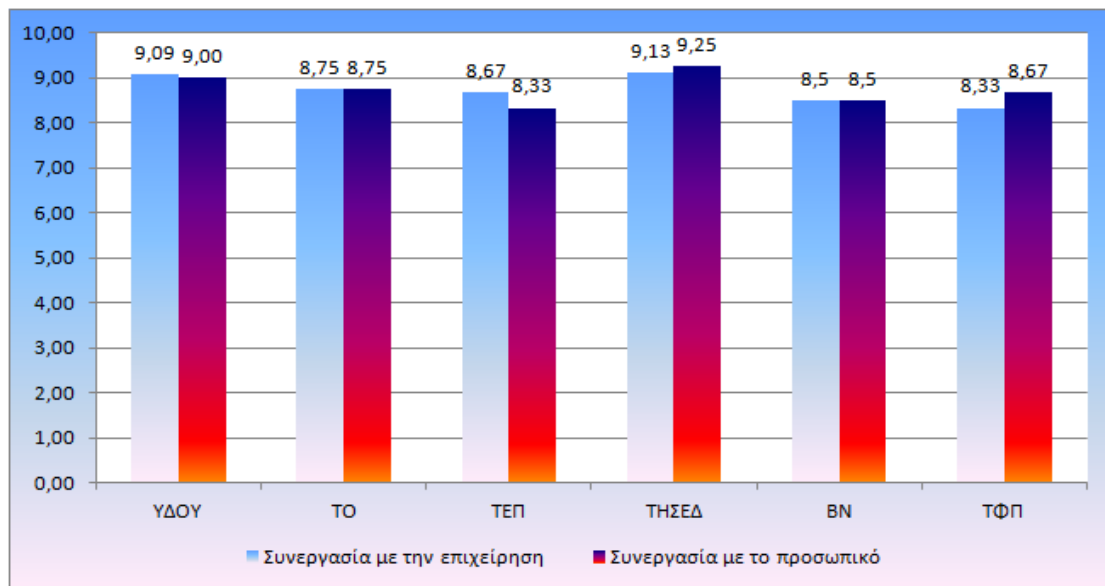
Διάγραμμα Γ14: Παράγοντες αποτίμησης της μαθητείας

Τα ισχυρά σημεία είναι η πολύ καλή εποπτεία των μαθητευόμενων από τους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ (9,2/10), η καλή συνεργασία των μαθητευόμενων με τις επιχειρήσεις και το προσωπικό αυτών (8,9/10), το ωράριο του μαθητευόμενου (8,9/10) και η συνεργασία της επιχείρησης / οργανισμού με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και το ΕΠΑΛ (8,9/10). Επίσης οι εκπαιδευτές έκριναν ότι οι μαθητευόμενοι προσαρμόστηκαν σχετικά εύκολα στο νέο περιβάλλον (8,3/10) και αποτίμησαν θετικά τη διάρκεια του προγράμματος της μαθητείας (8,1/10).



Διάγραμμα Γ15: Διάρκεια προγράμματος και ωράριο μαθητευόμενου

Η ανάλυση ανά ειδικότητα έγινε με σύγκριση των μέσων επιδόσεων των ειδικοτήτων σε κάθε παράγοντα. Για διευκόλυνση του αναγνώστη, κάθε διάγραμμα αναφέρεται σε δύο παράγοντες. Όσον αφορά τη διάρκεια του προγράμματος παρατηρείται ότι οι αξιολογήσεις βρίσκονται πολύ κοντά στη μέση τιμή εκτός από την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ, όπου η αξιολόγηση είναι σαφώς χαμηλότερη (6,6/10). Το γεγονός αυτό είναι αναμενόμενο, δεδομένων των προτάσεων για παράταση της διάρκειας που καταγράφηκε στην ενότητα Γ7. Σχετικά με το ωράριο του μαθητευόμενου, οι αξιολογήσεις κατά ειδικότητα είναι αρκετά υψηλές (από 8,5/10 έως 9,3/10) και συνάδουν με τη μέση τιμή του συνόλου.

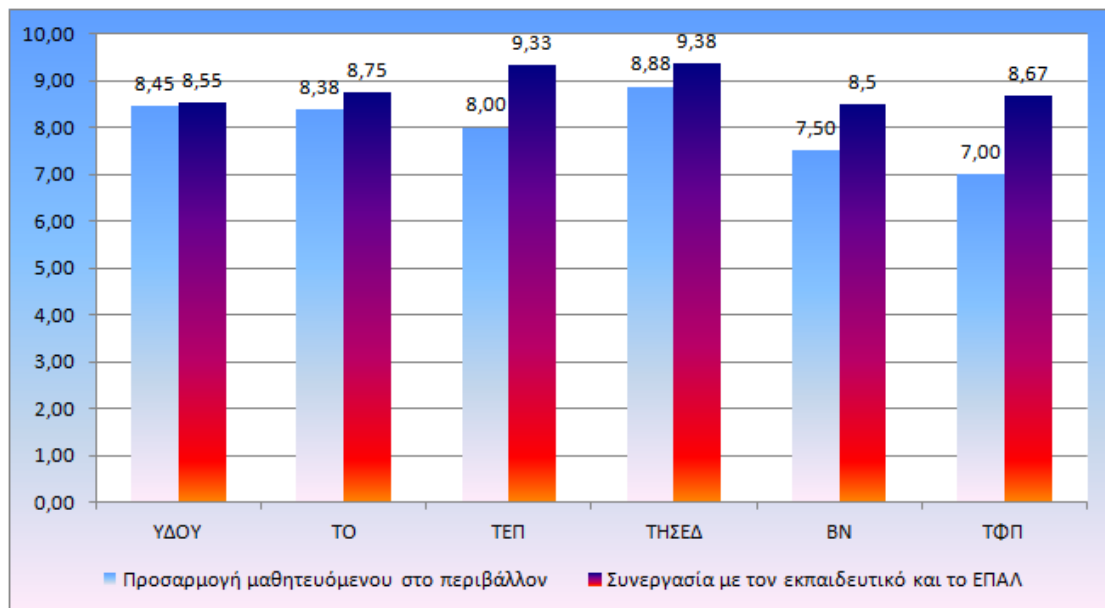


Διάγραμμα Γ16: Συνεργασία του μαθητευόμενου με την επιχείρηση και το υπάρχον προσωπικό

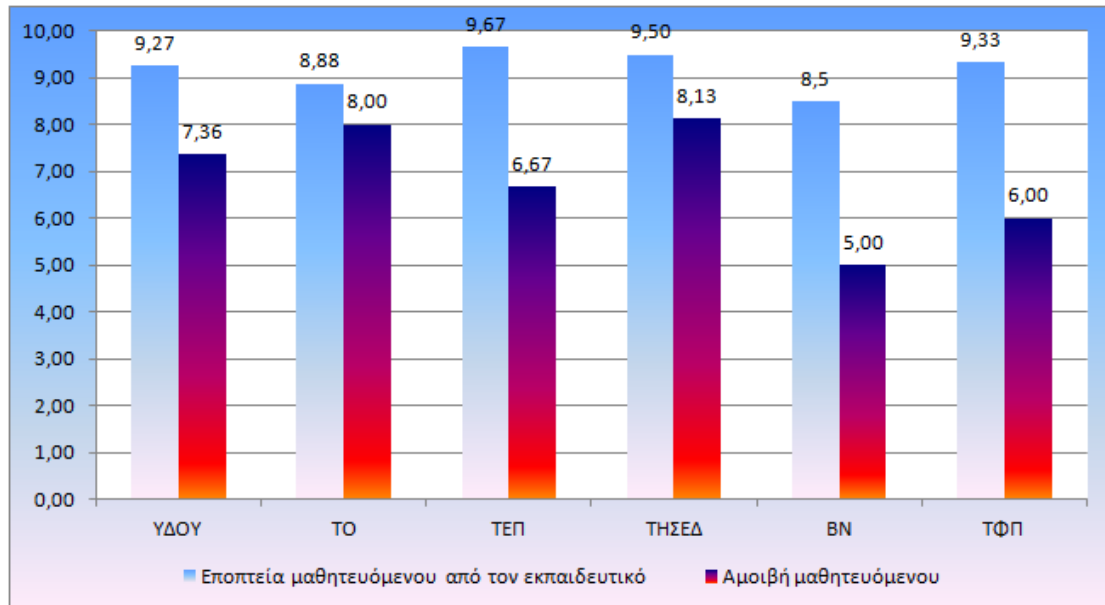
Η συνεργασία των μαθητευόμενων με την επιχείρηση αξιολογήθηκε πολύ υψηλά από τους εκπαιδευτές αφού κυμάνθηκε από 8,3/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ) έως 9,1/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ). Παρόμοια εικόνα παρουσιάζεται στη συνεργασία του μαθητευόμενου με το προσωπικό όπου οι ειδικότητες έλαβαν αξιολογήσεις από 8,3/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ) έως 9,3/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ). Η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ παρουσιάζει τον υψηλότερο βαθμό συνεργασίας γενικά.

Όπως αναφέρθηκε στην ενότητα Γ3, ο ρυθμός προσαρμογής των μαθητευόμενων στο νέο περιβάλλον ήταν ομαλός και λίγες ήταν οι απαντήσεις που ξέφευγαν από αυτή την επιλογή. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτών στον παράγοντα αυτό είναι αρκετά θετική με εξαίρεση τις ειδικότητες ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ (7,5/10) και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (7/10) όπου η προσαρμογή αξιολογήθηκε λίγο χαμηλότερα. Όσον αφορά τη συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και το ΕΠΑΛ η αξιολόγηση ήταν υψηλότερη αφού οι τιμές κυμάνθηκαν από 8,5/10 (ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ) έως 9,4/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ,

ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ). Και πάλι η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ έλαβε την υψηλότερη αξιολόγηση σε θέματα συνεργασίας. Ο παράγοντας της εποπτείας του μαθητευόμενου από τον εκπαιδευτικό του ΕΠΑΛ έλαβε την υψηλότερη αξιολόγηση από όλους τους υπόλοιπους με βαθμολογίες που ξεκίνησαν από 8,5/10 (ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ) έως 9,7/10 (ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ). Πολύ υψηλή η αξιολόγηση της ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (9,5/10), της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (9,3/10) και της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (9,3/10). Το θέμα της αμοιβής του μαθητευόμενου είναι αυτό με τα περισσότερα προβλήματα αφού όλες σχεδόν οι αξιολογήσεις –εκτός της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ (8/10)- ήταν αρκετά χαμηλές. Ειδικότερα η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ έλαβε 6,7/10, η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 6/10 και η ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ 5/10. Από την ανάλυση προκύπτει ότι ο παράγοντας της αμοιβής δεν είναι συμβατός με τα αναμενόμενα από την αγορά και τις επιχειρήσεις οπότε πιθανόν να απαιτούνται κάποιες διορθωτικές κινήσεις.



Διάγραμμα Γ17: Προσαρμογή του μαθητευόμενου στο εργασιακό περιβάλλον και συνεργασία με τον εκπαιδευτικό και το ΕΠΑΛ



Διάγραμμα Γ18: Εποπτεία του μαθητευόμενου από τον εκπαιδευτικό - Αμοιβή μαθητευόμενου

III.4.16 Ενότητα Γ: Σύνοψη

Ο πρώτος παράγοντας που εξετάστηκε στην ενότητα της αποτίμησης είναι η γνωστική επάρκεια των αποφοίτων στα γνωστικά αντικείμενα του ΕΠΑΛ και της μαθητείας κατά το πέρας αυτής και έγινε συγκριτική ανάλυση με την κατάσταση πριν από αυτή. Προέκυψε μετρήσιμο θετικό αποτέλεσμα σε όλες τις ειδικότητες εκτός από την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ (μικρή πτώση) και την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (στασιμότητα). Η μαθητεία συντελεί στη σημαντική βελτίωση της άποψης των εργοδοτών για τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ σε όλες τις ειδικότητες.

Ο βαθμός προσαρμογής των αποφοίτων στο νέο εργασιακό περιβάλλον γίνεται γενικά με ομαλό / κανονικό ρυθμό χωρίς σημαντικές υστερήσεις ούτε όμως και εντυπωσιακές ταχύτητες με εξαίρεση τους αποφοίτους ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Το γεγονός επιβεβαιώνεται και από τις αξιολογήσεις της προσαρμογής των αποφοίτων στο τέλος της ενότητας. Η συμμετοχή των αποφοίτων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών της επιχείρησης χαρακτηρίζεται γενικά μέτρια σε όλες τις ειδικότητες ενώ ξεχωρίζουν λίγο οι ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Παρόμοια εικόνα παρουσιάζεται στο βαθμό υποστήριξης του προσωπικού σε περιόδους απαιτήσεων όπου οι ίδιες ειδικότητες (ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ) έλαβαν τις υψηλότερες αξιολογήσεις.

Η πεποίθηση ότι η συμμετοχή στη μαθητεία βελτιώνει την εικόνα της επιχείρησης ή του οργανισμού αφορά τους μισούς ερωτώμενους αφού οι υπόλοιποι πιστεύουν ότι μένει ανεπηρέαστη. Το 25% των ερωτώμενων πιστεύει ότι αυτή η βελτίωση είναι σημαντική και

ειδικότερα οι ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ.

Όσον αφορά τη διάρκεια της μαθητείας και την επάρκεια χρόνου που διατίθεται για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου και τις ανάγκες της επιχείρησης, οι εκπαιδευτές πιστεύουν γενικά ότι είναι επαρκής αλλά υπάρχουν και κάποιες προτάσεις που επιζητούν την επιμήκυνσή της. Η εβδομαδιαία κατανομή του χρόνου μεταξύ σχολείου και επιχείρησης είναι ικανοποιητική. Οι επιχειρήσεις που απασχόλησαν τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ φαίνεται να επιζητούν μεγαλύτερη διάρκεια.

Οι πηγές πληροφόρησης της μαθητείας είναι κυρίως οι ΔΔΕ, τα σχολεία και το ΥΠΠΕΘ ενώ αναπάντεχη υστέρηση παρουσιάζεται στο διαδίκτυο και τα ΜΜΕ. Καλύτερη και πιο πολυδιάστατη πληροφόρηση έλαβαν οι επιχειρήσεις / οργανισμοί που απασχόλησαν τις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ.

Το θεσμικό πλαίσιο της μαθητείας αξιολογήθηκε ψηλά ως προς το βαθμό ενημέρωσης και ακόμη ψηλότερα ως προς τη σαφήνειά του. Προβλήματα επισημάνθηκαν ως προς το θέμα της ασφάλισης του μαθητευόμενου, για το χρόνο προσαρμογής του και την έλλειψη μέριμνας για τις ιδιαιτερότητες της κάθε επιχείρησης. Η μαθητεία χαρακτηρίστηκε σε μεγάλο ποσοστό εφικτή, επισημάνθηκαν όμως προβλήματα εξαιτίας της γραφειοκρατίας, της πολλαπλότητας των αντικειμένων της μαθητείας και της ασυμβατότητας κάποιων από αυτά με τα καθήκοντα του εκπαιδευτή. Όλες σχεδόν οι επιχειρήσεις βρήκαν τις ειδικότητες που ζήτησαν.

Τέλος, η γενική αποτίμηση της μαθητείας με άξονες κάποιους κρίσιμους παράγοντες αξιολογήθηκε πολύ θετικά με εξαίρεση το θέμα της διάρκειας στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ, της προσαρμογής των μαθητευόμενων στο νέο εργασιακό περιβάλλον για τις ειδικότητες ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ και των αμοιβών για τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ και λιγότερο για την ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

III.5 Προσδοκίες

III.5.1 Δ - 1: Δυσκολία στην εξεύρεση εργαζόμενων και αίτια που την προκάλεσαν

Οι περισσότερες επιχειρήσεις / οργανισμοί που ανταποκρίθηκαν ανέφεραν ότι δεν υπήρξε κάποια δυσκολία στην εξεύρεση εργαζόμενων (18/28 – 64,3%). Από τις υπόλοιπες που αντιμετώπισαν κάποιες δυσκολίες αναφέρθηκαν σχεδόν όλα τα αίτια που αναφέρονταν στο ερώτημα και συγκεκριμένα η έλλειψη ειδικοτήτων ή κατάλληλων δεξιοτήτων, η ασυμφωνία στο πρόγραμμα ή στους όρους εργασίας, οι διαφωνίες στην αμοιβή, κ.λπ.

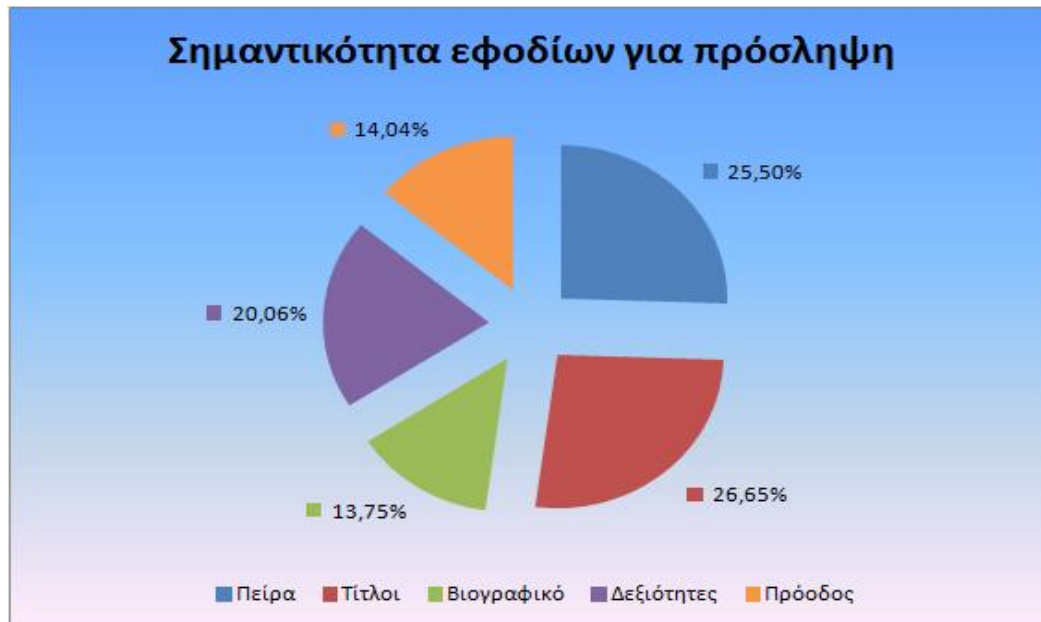
Τα περισσότερα προβλήματα εξεύρεσης εργαζόμενων αντιμετώπισαν οι επιχειρήσεις και οργανισμοί που απασχόλησαν την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ με βασικά αίτια την έλλειψη κατάλληλων ειδικοτήτων και την αδυναμία προσαρμογής στο πρόγραμμα εργασίας και δευτερεύοντα την έλλειψη δεξιοτήτων και την ασυμφωνία στους όρους εργασίας και στην αμοιβή. Μία επιχείρηση απάντησε ότι αναζητούσε ψυκτικούς, υδραυλικούς και ηλεκτροτεχνίτες αλλά δεν ήταν διαθέσιμοι. Οι επιχειρήσεις που απασχόλησαν την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ είχαν επίσης προβλήματα με βασικά αίτια την έλλειψη κατάλληλων ειδικοτήτων ή δεξιοτήτων και την ασυμφωνία ως προς το πρόγραμμα εργασίας και την αμοιβή. Μικρότερες δυσκολίες αντιμετώπισαν οι επιχειρήσεις που απασχόλησαν τις ειδικότητες ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ με βασικό αίτιο το πρόγραμμα εργασίας.

III.5.2 Δ - 2: Σημαντικότητα των εφοδίων για ενδεχόμενη πρόσληψη

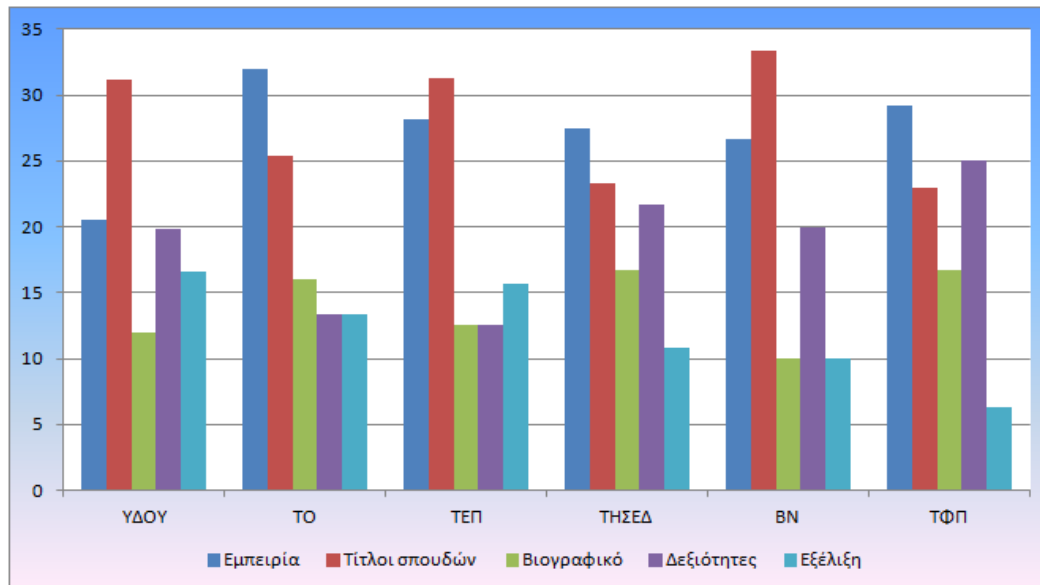
Το ερώτημα αυτό αποσκοπεί στον προσδιορισμό της σημαντικότητας των εφοδίων που θα πρέπει να έχουν οι μαθητευόμενοι προκειμένου να προσληφθούν στις επιχειρήσεις όπου απασχολήθηκαν. Ζητείται από τους αποκρινόμενους να καταχωρήσουν κατά σειρά προτεραιότητας τα στοιχεία που θεωρούν σημαντικά προς αποθήκευση για μια μελλοντική πρόσληψη ενός εργαζόμενου. Οι επιλογές τους είναι η εμπειρία (1), οι τίτλοι σπουδών (2), το βιογραφικό σημείωμα (3), οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί με εκπαίδευση ή κατάρτιση (4) και οι πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο του εργαζόμενου όπως οι αξιολογήσεις, ο μισθός, οι προαγωγές, κ.λπ. (5).

Από το σύνολο των απαντήσεων των εργαζόμενων προέκυψε ότι οι εργοδότες δίνουν περίπου την ίδια σημασία στην εμπειρία (25,5%) και στους τίτλους σπουδών (26,7%). Σημαντικό ρόλο για την πρόσληψη έχουν και οι αποκτηθείσες δεξιότητες (20%) ενώ το βιογραφικό (13,8%) και η πρόοδος στην καριέρα (14%) έχουν μικρότερη σημασία.

Κατά την ανάλυση ανά ειδικότητα παρατηρείται ότι η εμπειρία βρίσκεται στους δύο σημαντικότερους παράγοντες πρόσληψης ιδιαίτερα στις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ όπου ξεπερνούν ή προσεγγίζουν το 30% και δευτερευόντως στις ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ. Οι τίτλοι σπουδών είναι σημαντικότεροι για την πρόσληψη φαίνεται όμως να έχουν αναλογικά μειωμένη σημασία στις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (23%). Πολύ μεγάλη σημασία έχει ο τίτλος στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ (33%). Το βιογραφικό φαίνεται γενικά να έχει μικρή σημασία για τις επιχειρήσεις ιδιαίτερα στις ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ, ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.



Διάγραμμα Δ1: Σημαντικότητα εφοδίων για πρόσληψη στο σύνολο των παρατηρήσεων

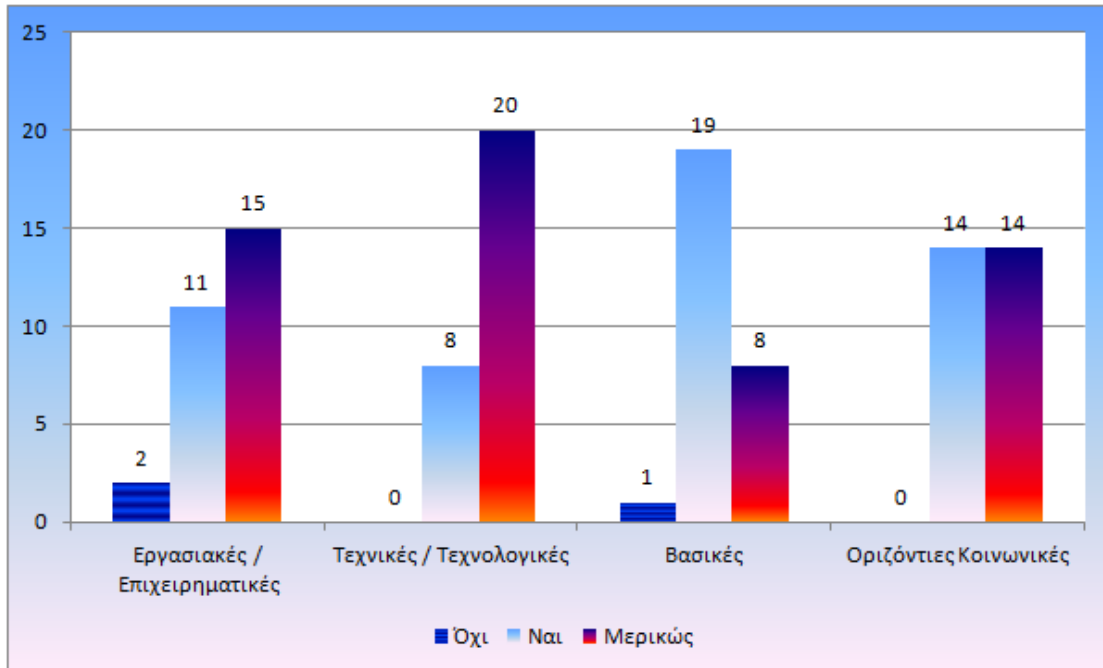


Διάγραμμα Δ2: Ανάλυση σημαντικότητας εφοδίων ανά ειδικότητα

Πρέπει να τονιστεί η σημασία που έχουν οι δεξιότητες του υποψηφίου στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (25%) καθώς και στις ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ (22%) και ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ – ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ (20%). Είναι ασυνήθιστη η μικρή σημασία των δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΟ που απαντήθηκε κυρίως από συνεργεία αυτοκινήτων. Τέλος, η επαγγελματική εξέλιξη δε φαίνεται να επηρεάζει σημαντικά εκτός ίσως τις ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (20%) και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (16%).

III.5.3 Δ - 3: Επίπεδο των αναγκαίων δεξιοτήτων που οδηγούν στην πρόσληψη

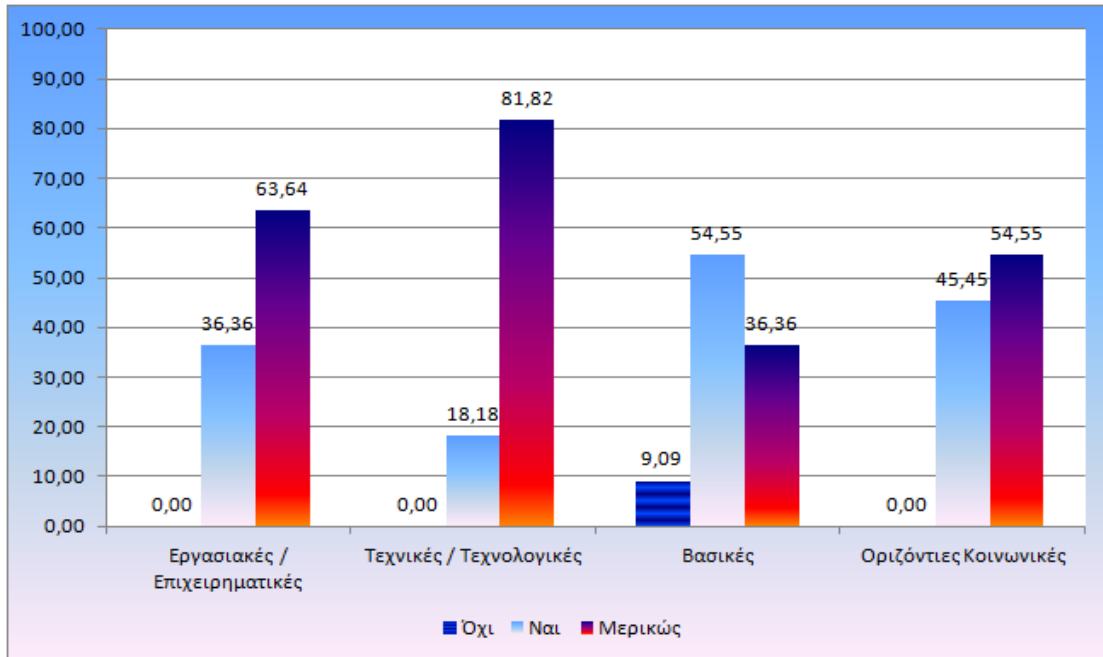
Το ερώτημα αποσκοπεί στον προσδιορισμό του επιπέδου των μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που διαθέτουν οι μαθητευόμενοι, οι οποίες θεωρούνται αναγκαίες για την πρόσληψη στις θέσεις εργασίας που διατίθενται. Οι άξονες που εξετάζονται είναι οι εργασιακές / επιχειρηματικές δεξιότητες (1), οι τεχνικές / τεχνολογικές δεξιότητες για την ειδικότητα (2), οι βασικές δεξιότητες όπως γραφή, ανάγνωση, βασικά μαθηματικά και γλώσσες (3) και οι οριζόντιες – κοινωνικές δεξιότητες όπως η πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, ομαδικότητα, επίλυση προβλημάτων, κ.λπ. (4). Οι επιλογές που δόθηκαν στους ερωτώμενους ήταν «Ναι», «Όχι» και «Μερικώς».



Διάγραμμα Δ3: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων επί του συνόλου των μαθητευόμενων

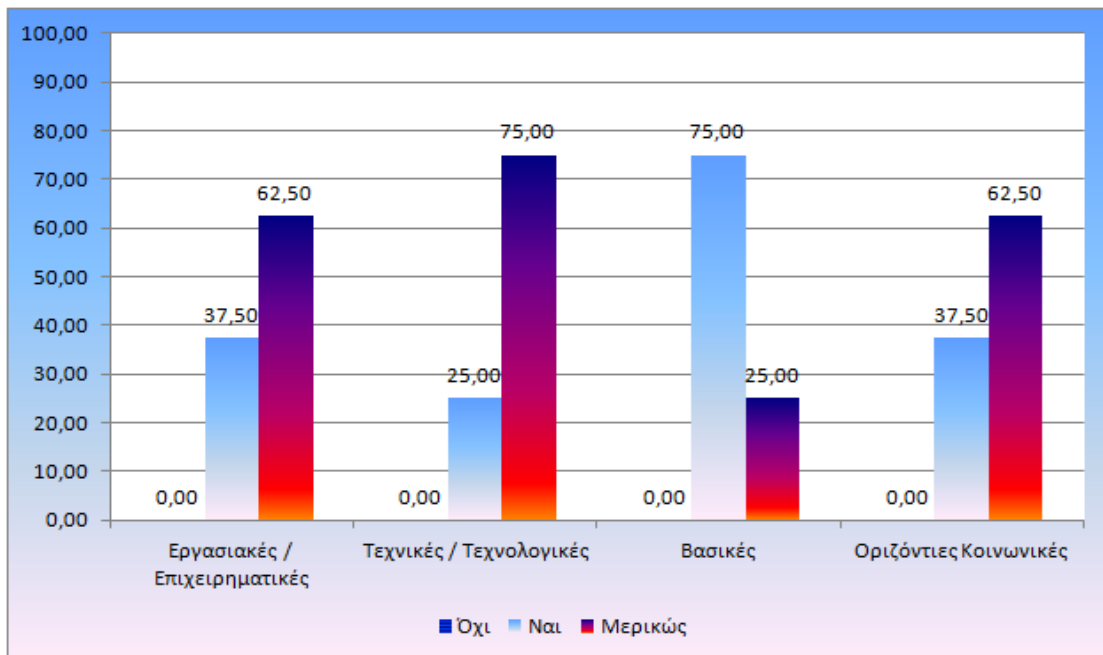
Από το σύνολο των απαντήσεων των ερωτηθέντων προκύπτει διαφορετική εικόνα για την κάθε ομάδα δεξιοτήτων. Καλύτερη εικόνα εμφανίζεται στις βασικές δεξιότητες όπου 19/28 ερωτώμενοι (68%) βρίσκονται σε καλό επίπεδο ενώ 8/28 (29%) τις κατέχουν μερικώς. Ικανοποιητική εικόνα και στις οριζόντιες / κοινωνικές δεξιότητες, όπου οι μαθητευόμενοι μοιράζονται ανάμεσα στις απαντήσεις «Ναι» και «Μερικώς». Η εικόνα είναι ελαφρά δυσμενέστερη όσον αφορά τις εργασιακές / επιχειρηματικές δεξιότητες όπου το ποσοστό πλήρους κατοχής είναι 11/28 – 39%. Τη χειρότερη εικόνα συγκριτικά παρουσιάζουν οι δεξιότητες που έχουν σχέση με την ειδικότητα, όπου το «Ναι» απαντήθηκε για 8/28 (29%) μαθητευόμενους ενώ μερική γνώση έχουν 20/28 (71%).

Όσον αφορά την ανάλυση κατά ειδικότητα, παρατηρείται ότι για τους αποφοίτους της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ διαπιστώνεται ότι υπάρχει σχετικά υψηλή επάρκεια στις βασικές (55%) και κοινωνικές δεξιότητες (45%) και μέτρια στις εργασιακές / επιχειρηματικές (36%). Μερικώς επαρκείς χαρακτηρίζονται οι μαθητευόμενοι στις τεχνικές / τεχνολογικές δεξιότητες (18%). Σημειώνεται ότι στην ομάδα των εργασιακών δεξιοτήτων σε δύο περιπτώσεις οι μαθητευόμενοι αξιολογήθηκαν αρνητικά ενώ σε άλλη μία περίπτωση αξιολογήθηκε αρνητικά στις βασικές δεξιότητες.



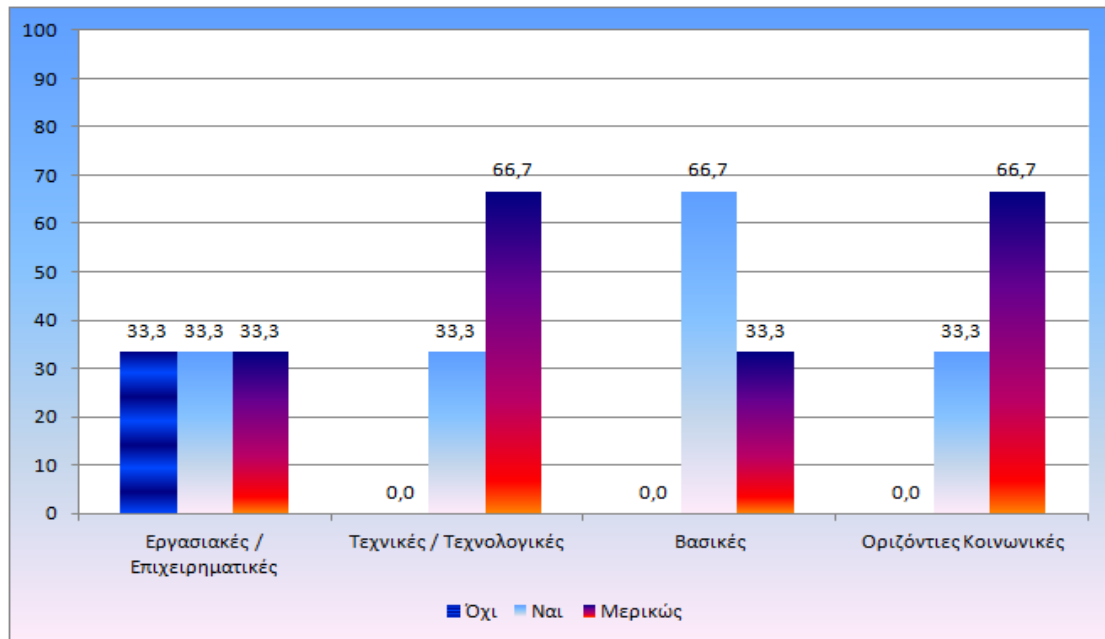
Διάγραμμα Δ4: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Οι απόφοιτοι της ειδικότητας ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ παρουσιάζουν υψηλή επάρκεια στις βασικές δεξιότητες (75%), υστερούν όμως σημαντικά και στις τρεις άλλες ομάδες και ειδικότερα στις τεχνικές δεξιότητες, όπου πλήρως επαρκές αξιολογήθηκε το 25%. Στις εργασιακές και κοινωνικές δεξιότητες υψηλή αξιολόγηση έλαβε το 38% των μαθητευόμενων.



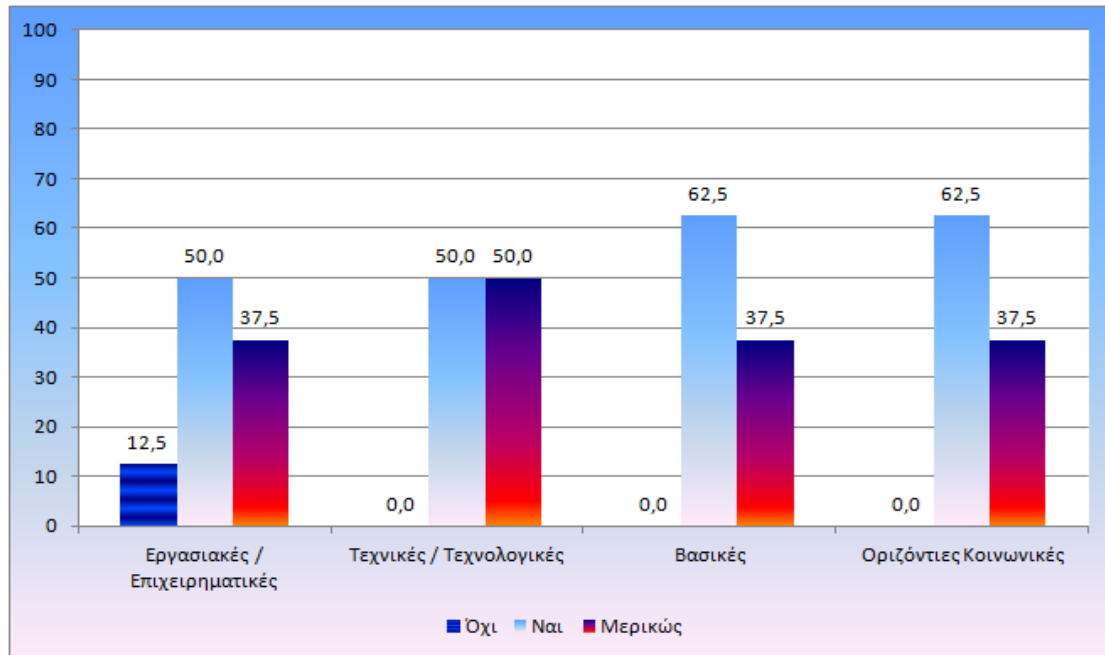
Διάγραμμα Δ5: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Παρόμοια εικόνα παρουσιάζεται στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ όπου η πλήρης επάρκεια στις εργασιακές, τεχνικές και κοινωνικές δεξιότητες έλαβε 33%, ενώ πρέπει να σημειωθεί ότι ένας απόφοιτος θεωρήθηκε ότι δεν κατέχει καθόλου εργασιακές δεξιότητες.

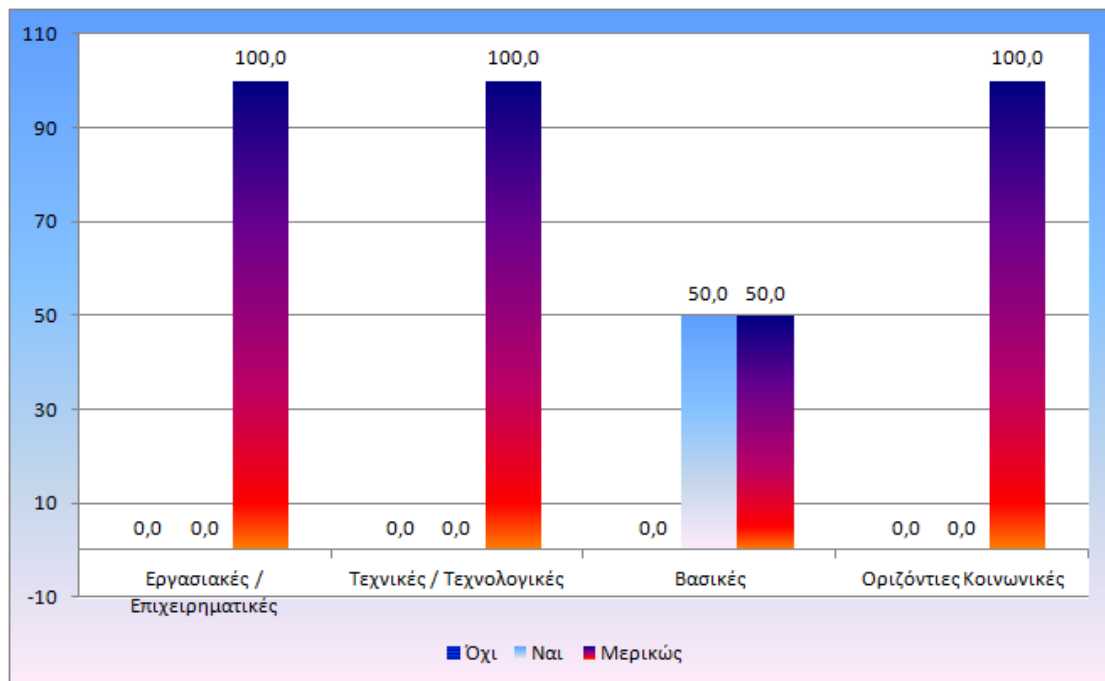


Διάγραμμα Δ6: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ έλαβε την υψηλότερη αξιολόγηση στις τέσσερις ομάδες δεξιοτήτων και ειδικότερα στις βασικές και κοινωνικές δεξιότητες (63%). Στις ομάδες των εργασιακών και τεχνικών δεξιοτήτων αξιολογήθηκε ως επαρκές το 50% των μαθητευόμενων ενώ υπήρξε και ένας απόφοιτος με αρνητική αξιολόγηση (εργασιακές).



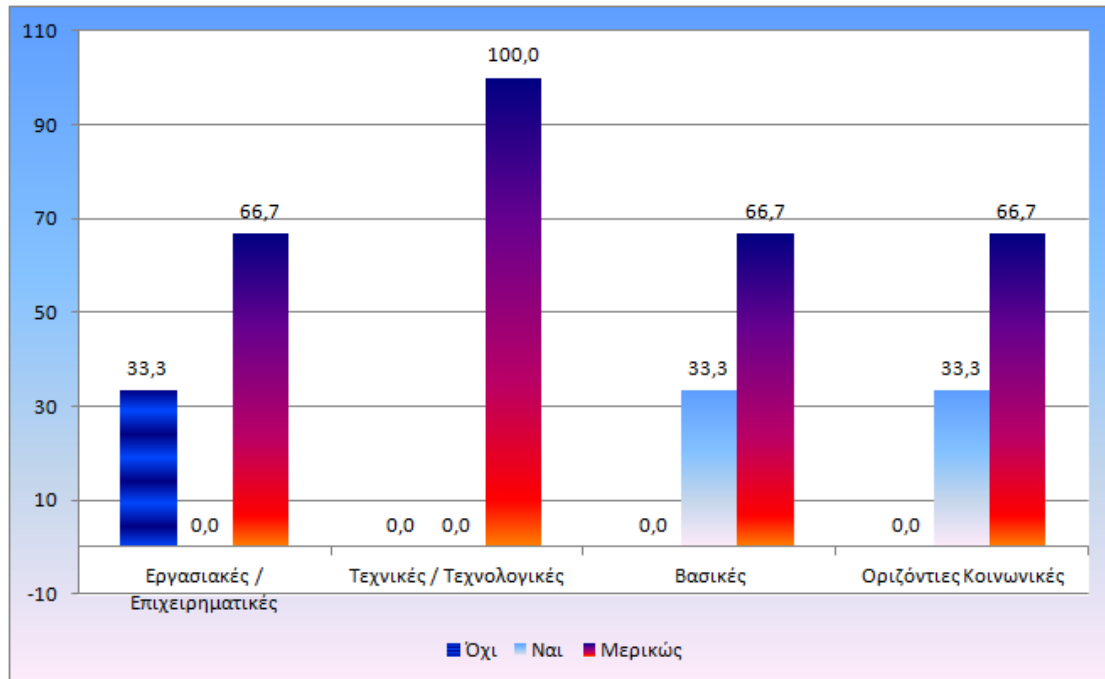
Διάγραμμα Δ7: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ



Διάγραμμα Δ8: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ικανοποιητική αξιολόγηση έλαβε η ομάδα των βασικών δεξιοτήτων (50%) ενώ οι υπόλοιπες ομάδες παρουσίασαν μόνο μερική επάρκεια. Η χαμηλότερη αξιολόγηση αφορά την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ αφού οι

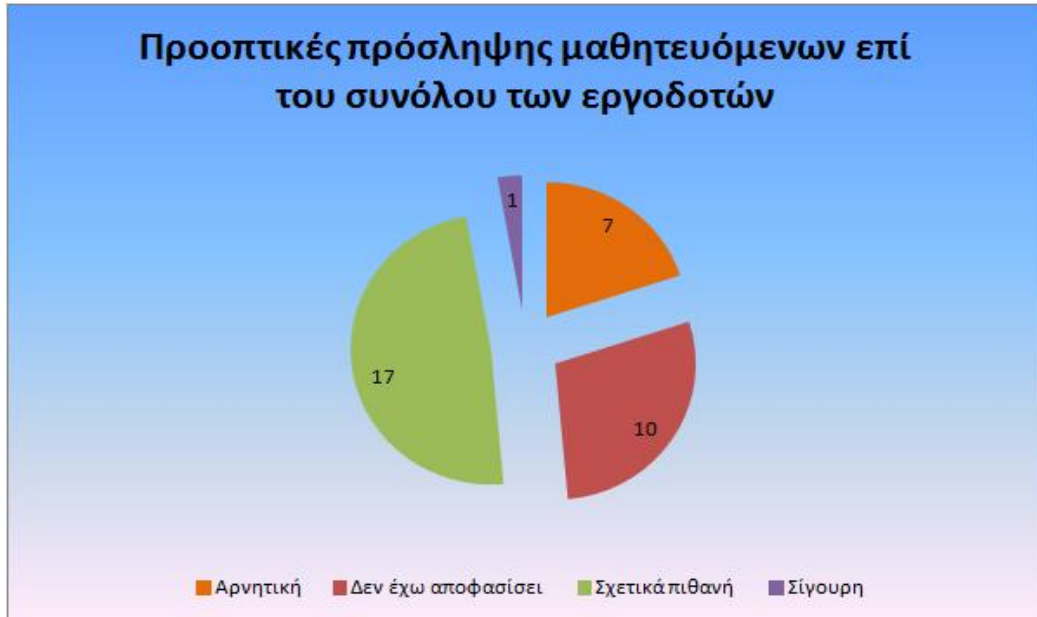
απόφοιτοι δεν αξιολογήθηκαν επαρκώς σε καμία ομάδα δεξιοτήτων ενώ ένας απόφοιτος έλαβε αρνητική αξιολόγηση (εργασιακές).



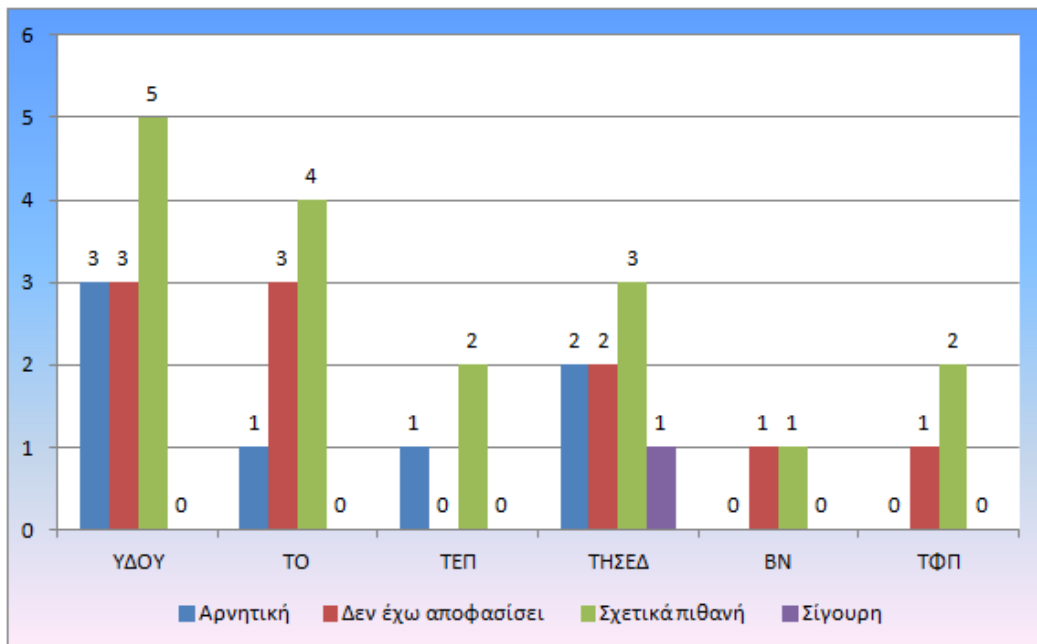
Διάγραμμα Δ9: Επίπεδο μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

III.5.4 Δ - 4: Προοπτική πρόσληψης από την επιχείρηση

Το ερώτημα έχει ως στόχο να εκτιμήσει τις προθέσεις των εργοδοτών σε σχέση με μία πιθανή πρόσληψη του μαθητευόμενου στο εγγύς μέλλον. Τα αποτελέσματα δείχνουν να είναι ενθαρρυντικά αφού πάνω από τους μισούς εργοδότες (18/35 – 51%) απάντησαν ότι μία πρόσληψη είναι σχετικά πιθανή ενώ σχεδόν το 1/3 (10/35 – 29%) δήλωσαν ότι ακόμη δεν έχουν αποφασίσει. Αρνητική απάντηση έδωσαν οι 7/35 (20%) εργοδότες.



Διάγραμμα Δ10: Προοπτικές πρόσληψης μαθητευόμενων επί του συνόλου των εργοδοτών



Διάγραμμα Δ11: Προοπτικές πρόσληψης μαθητευόμενων ανά ειδικότητα

Στην ανάλυση κατά ειδικότητα παρατηρείται ότι οι προοπτικές της ειδικότητας ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ είναι σχετικά καλές αφού 5/11 (45%) των εργοδοτών δήλωσε ότι είναι πιθανή μια πρόσληψη ενώ 3/11 (27%) είναι αναποφάσιστοι και οι υπόλοιποι αρνητικοί (27%). Καλύτερες προοπτικές παρουσιάζει η ειδικότητα ΤΟ όπου το 50% των εργοδοτών θεωρεί σχετικά πιθανή μία πρόσληψη ενώ το 38% δηλώνει αναποφάσιστο. Στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 67% θεωρεί σχετικά πιθανό να προσλάβει το μαθητευόμενο ενώ το 33% έχει αρνητική άποψη.

Η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ παρουσιάζει πολύ καλές προοπτικές πρόσληψης αφού οι μισοί εργοδότες απαντούν ότι η πρόσληψη είναι από σχετικά πιθανή έως σίγουρη ενώ 25% είναι ακόμα αναποφάσιστο. Υπάρχουν όμως και δύο αρνητικές καταχωρήσεις (25%). Στην ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ ένας εργοδότης θεωρεί σχετικά πιθανή την πρόσληψη ενώ ο άλλος δεν έχει ακόμα αποφασίσει. Τέλος, στην ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ 67% θεωρεί πιθανή μια πρόσληψη ενώ το υπόλοιπο 33% δήλωσε ότι δεν έχει αποφασίσει.

III.5.5 Ενότητα Δ: Σύνοψη

Η ενότητα ξεκινά προσπαθώντας να ανιχνεύσει τυχόν δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι εργοδότες κατά την αναζήτηση εργαζόμενων και τα αίτια στα οποία οφείλονταν αυτές. Οι περισσότεροι εργοδότες δεν αντιμετώπισαν κάποιο πρόβλημα στην αναζήτηση ενώ εκείνοι που βρήκαν δυσκολίες –αφορά τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ- ανέφεραν αρκετά αίτια όπως έλλειψη ειδικοτήτων ή ζητούμενων δεξιοτήτων, δυσκολία προσαρμογής στο πρόγραμμα και στους όρους εργασίας και κυρίως θέματα που αφορούσαν την αμοιβή. Κατόπιν ζητείται από τους εργοδότες να ιεραρχήσουν ως προς τη σημαντικότητα τα εφόδια που ζητούν προκειμένου να προσλάβουν κάποιον εργαζόμενο. Από τις απαντήσεις προέκυψε η μεγάλη σημασία της εμπειρίας και των τίτλων σπουδών γενικότερα με διάφορες διακυμάνσεις ανάλογα με την ειδικότητα. Σημαντικό ρόλο για κάποιες ειδικότητες φαίνεται να έχουν και οι αποκτηθείσες δεξιότητες σε όλες τις ειδικότητες εκτός από τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ. Οι ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ εστιάζουν στην εμπειρία ενώ η ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ στους τίτλους σπουδών μαζί με τις ειδικότητες ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ.

Γίνεται μία ομαδοποίηση των δεξιοτήτων (εργασιακές, τεχνικές, βασικές, κοινωνικές) και ζητείται από τους εργοδότες να εισάγουν το βαθμό στον οποίο καλύπτουν οι μαθητευόμενοι τις απαιτήσεις των προσφερόμενων θέσεων εργασίας ως προς τις ομάδες αυτές. Προέκυψαν αρκετές αδυναμίες σε ειδικότητες όπως η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ και η ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ενώ όλες οι ειδικότητες παρουσίασαν κάποια υστέρηση στην ομάδα των τεχνικών δεξιοτήτων. Καλύτερη αξιολόγηση έλαβε η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ ενώ μέτρια αξιολογήθηκαν οι ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ.

Στο τελευταίο μέρος η ενότητα ανιχνεύει τις προοπτικές πρόσληψης των μαθητευόμενων οι οποίες είναι καλές επί του συνόλου αλλά διαφοροποιούνται εν μέρει κατά ειδικότητα. Καλύτερες προοπτικές φαίνεται να έχει η ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ και αμέσως μετά οι ειδικότητες ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ και ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ. Καλές είναι και οι προοπτικές των άλλων ειδικοτήτων.

III.6 Προτάσεις

Η ενότητα περιλαμβάνει τις προτάσεις – παρατηρήσεις που κατατέθηκαν από τους εργοδότες και αφορούν το σύνολο της μαθητείας. Οι κυριότερες από αυτές συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Αύξηση της χρονικής διάρκειας του προγράμματος μαθητείας
- Αύξηση των ωρών εργασίας με δυνατότητα υπερωριών και εργασίας το Σάββατο
- Μεγαλύτερος προσανατολισμός σε συγκεκριμένες τεχνικές ειδικότητες
- Μεγαλύτερος βαθμός εξειδίκευσης στο αντικείμενο
- Η κάθε επιχείρηση έχει διαφορετικά αντικείμενα ενδιαφέροντος και βαρύτητες. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει ο εκπαιδευτικός οργανισμός να είναι σε άμεση επαφή και συνεργασία με την εκάστοτε επιχείρηση, ώστε να ενισχύονται οι μαθητευόμενοι/ες με την θεωρητική εκμάθηση και εμπάθунση των αντικειμένων που συναντούν στην πρακτική τους.
- Δημιουργία ομάδων ενημέρωσης από εκπαιδευτικούς που να εκπροσωπούν όλες τις ειδικότητες οι οποίοι να ενημερώνουν με προσωπική παρουσία τους φορείς
- Αύξηση της αποτελεσματικότητας των γραφείων διασύνδεσης των κατά τόπους περιοχών της περιφερειακής εκπαίδευσης για την πιο ακριβή ενημέρωση των φορέων.

III.7 Συμπεράσματα

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την παρούσα ανάλυση παρουσιάζονται συνοπτικά στους πίνακες – μήτρες SWOT που ακολουθούν:

Δυνάμεις	Αδυναμίες
Οι ειδικότητες που υφίστανται καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τη ζήτηση στους δυναμικά εξελισσόμενους τομείς του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα	Δεν υπάρχει επαρκής ανατροφοδότηση για το θεσμό στους κύριους άξονες της έρευνας (αριθμός επιχειρήσεων, δραστηριότητα, γεωγραφική κατανομή)
Η γνωστική επάρκεια των μαθητευόμενων έχει μετρήσιμη βελτίωση μετά το πέρας της μαθητείας.	Η συμμετοχή των μαθητευόμενων στην αποτελεσματικότητα των εργασιών στην επιχείρηση χαρακτηρίστηκε μέτρια
Η προσαρμογή των μαθητευόμενων είναι γενικά ομαλή και ικανοποιητική	Αδυναμία εκτέλεσης εκπαίδευσης σε όλα τα αντικείμενα (των ΠΣ)
Οι μαθητευόμενοι υποστήριξαν επαρκώς το προσωπικό των επιχειρήσεων	Προβλήματα γραφειοκρατίας
Η χρονική διάρκεια της μαθητείας επαρκεί για την εκπαίδευση του μαθητευόμενου	Προβλήματα στην αμοιβή και ασφάλιση του μαθητευόμενου
Το θεσμικό πλαίσιο και οι υποχρεώσεις των εμπλεκόμενων είναι απολύτως σαφή	
Ικανοποιητική διάρκεια προγράμματος, ωράριο και εποπτεία του μαθητευόμενου	
Συνεργασίας με προσωπικό και επιχείρηση	
Ευκαιρίες	Απειλές
Οι επιχειρήσεις/ οργανισμοί αντιμετώπισαν το θεσμό της μαθητείας με σοβαρότητα διότι έχουν οριστεί υπεύθυνοι εκπαίδευσης οι οποίοι είναι υψηλόβαθμα στελέχη	Μέρος των στελεχών του δημοσίου δεν έχει εξοικείωση με εκπαιδευτικές διαδικασίες και πιθανόν να αντιμετωπίσει αρνητικά το θεσμό.
Οι εκπαιδευτές διαθέτουν εφαρμοσμένη και επικαιροποιημένη γνώση επάνω στο αντικείμενο	Οι απόφοιτοι της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εκπροσωπούνται λιγότερο από τους ΔΕ αλλά τους ΥΕ στους δύο τομείς.

Οι ιδιωτικοί οργανισμοί διαθέτουν πόρους για την εκπαίδευση επί του αντικειμένου	Οι περισσότερες από τις επιχειρήσεις είναι στραμμένες προς τις αγορές του εσωτερικού ή ανήκουν στο δημόσιο τομέα
Η εικόνα των αποφοίτων βελτιώνεται δια μέσου του θεσμού της μαθητείας	Αρκετοί εργοδότες πιστεύουν ότι η εικόνα της επιχείρησής τους δε βελτιώνεται με τη συμμετοχή στη μαθητεία
Το επίπεδο πληροφόρησης αξιολογείται γενικά ικανοποιητικό	Η πληροφόρηση που προέρχεται από τα ΜΜΕ και το διαδίκτυο είναι ανεπαρκής
Σημαντικό στοιχείο πρόσληψης αποτελούν οι τίτλοι σπουδών και οι δεξιότητες	Σημαντικό στοιχείο για την πρόσληψη αποτελεί η εμπειρία
Ικανοποιητική εικόνα στις βασικές και κοινωνικές δεξιότητες	Γενικά υστέρηση στις τεχνικές και λιγότερο στις εργασιακές δεξιότητες
Ικανοποιητικές προοπτικές πρόσληψης των μαθητευόμενων	Η χρονική διάρκεια της μαθητείας επαρκεί μερικώς για τις ανάγκες των επιχειρήσεων

Πίνακας ΣΤ1: Τα συμπεράσματα επί του συνόλου της μαθητείας

Ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
<p>Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη</p> <p>Το ΠΣ προωθεί το πνεύμα ομαδικότητας</p> <p>Το ΠΣ ενθαρρύνει τη νοοτροπία δια βίου μάθησης</p> <p>Το ΠΣ καλλιεργεί κουλτούρα υπευθυνότητας και επαγγελματικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και των κλίσεων</p>	<p>Το ΠΣ δε μεριμνά ώστε η εκπαίδευση να είναι ανεξάρτητη του τρόπου μάθησης</p> <p>ΤΟ ΠΣ δεν λαμβάνει μέριμνα ώστε η εκπαίδευση να είναι φιλική στις ευάλωτες κατηγορίες</p> <p>ΤΟ ΠΣ παρουσιάζει υστέρηση σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας</p> <p>ΤΟ ΠΣ δεν προωθεί αρκετά την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα</p>
<p>Ο βαθμός αφομοίωσης όλων σχεδόν των γνωστικών πεδίων της μαθητείας είναι σχετικά υψηλός</p>	<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων του ΕΠΑΛ είναι χαμηλός</p> <p>Υστέρηση στα γνωστικά αντικείμενα που αφορούν «Σύσταση νομικών προσώπων», «Φορολογική και εργατική νομοθεσία»,</p>

	«Φορολογία επιχειρήσεων» και «Λογιστική»
Υψηλή αξιολόγηση ορισμένων δεξιοτήτων όπως «Υπευθυνότητα», «Γνώση Η/Υ», «Συνέπεια», «Απόκτηση νέας γνώσης» και «Ομαδικότητα»	Υστέρηση στις δεξιότητες «Νέες ιδέες και λύσεις» και «Ξένες γλώσσες» Μικρή υστέρηση στις δεξιότητες «Λήψη αποφάσεων» «Ανεξαρτησία στην εργασία», «Ανάλυση προβλημάτων», «Ανάληψη πρωτοβουλιών», «Δημιουργικότητα» και «Γραπτή και προφορική επικοινωνία»
Η γνωστική επάρκεια του μαθητευόμενου βελτιώνεται σημαντικά με τη μαθητεία	Ορισμένοι απόφοιτοι της ειδικότητας παρουσίασαν αργή / μέτρια προσαρμογή στο νέο εργασιακό περιβάλλον Υστέρηση στις τεχνικές δεξιότητες και μικρή υστέρηση στις εργασιακές δεξιότητες
Ευκαιρίες	Απειλές
Η ειδικότητα φαίνεται να έχει υψηλή ζήτηση Ο δημόσιος τομέας αναδιοργανώνεται με τη χρήση MIS (χρήση) Η συμμετοχή των αποφοίτων στις εργασίες των οργανισμών είναι υψηλή Επαρκής πληροφόρηση από ΔΔΕ, ΥΠΠΕΘ και σχολεία	

Πίνακας ΣΤ2: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη	Το ΠΣ δε μεριμνά ώστε η εκπαίδευση να είναι ανεξάρτητη του τρόπου μάθησης
Το ΠΣ προωθεί το πνεύμα ομαδικότητας	ΤΟ ΠΣ δεν λαμβάνει μέριμνα ώστε η εκπαίδευση να είναι φιλική στις ευάλωτες κατηγορίες
Το ΠΣ ενθαρρύνει τη νοοτροπία δια βίου μάθησης	
Το ΠΣ καλλιεργεί κουλτούρα υπευθυνότητας	

<p>και επαγγελματικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και των κλίσεων</p> <p>Το ΠΣ παρέχει επαρκή ανατροφοδότηση</p> <p>Το ΠΣ μεριμνά για την υγιεινή και ασφάλεια του μαθητευόμενου</p> <p>Το ΠΣ προωθεί την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα</p> <p>Το ΠΣ ευνοεί την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης</p>	
<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων του ΕΠΑΛ είναι σχετικά υψηλός</p> <p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων της μαθητείας είναι υψηλός</p>	<p>Μικρή υστέρηση στα γνωστικά αντικείμενα «Συστήματα ανάρτησης», «Ηλεκτρικό σύστημα», «Όργανα και συσκευές μέτρησης και ελέγχου» και «Συστήματα διάγνωσης»</p>
<p>Υψηλή αξιολόγηση στις βασικές δεξιότητες</p>	<p>Σημαντική υστέρηση στις «Ξένες γλώσσες»</p> <p>Μικρή υστέρηση στις δεξιότητες «Πρακτικές γνώσεις», «Λήψη αποφάσεων», «Νέες ιδέες και λύσεις», «Ανάληψη πρωτοβουλιών», «Ηγεσία», «Διαπραγματευτική ικανότητα»</p> <p>Υστέρηση στις εργασιακές, τεχνικές και κοινωνικές δεξιότητες</p>
	<p>Ανεπάρκεια στη διάρκεια προγράμματος</p>
<p>Ευκαιρίες</p>	<p>Απειλές</p>
<p>Η ειδικότητα φαίνεται να έχει μέτρια προς υψηλή ζήτηση</p> <p>Οι επιχειρήσεις ανανεώνουν τον εξοπλισμό τους (διαγνωστικά μηχανήματα)</p> <p>Οι οργανισμοί που απασχόλησαν την ειδικότητα πιστεύουν ότι βελτιώνεται η εικόνα τους με τη μαθητεία</p>	<p>Οι εργοδότες δεν αξιολόγησαν υψηλά τις δεξιότητες ως παράγοντα πρόσληψης</p>

Πίνακας ΣΤ3: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
<p>Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη</p> <p>Το ΠΣ προωθεί το πνεύμα ομαδικότητας</p> <p>Το ΠΣ καλλιεργεί κουλτούρα υπευθυνότητας και επαγγελματικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και των κλίσεων</p>	<p>Το ΠΣ δε μεριμνά ώστε η εκπαίδευση να είναι ανεξάρτητη του τρόπου μάθησης</p> <p>Το ΠΣ δεν λαμβάνει μέριμνα ώστε η εκπαίδευση να είναι φιλική στις ευάλωτες κατηγορίες</p> <p>Το ΠΣ δεν προβλέπει ώστε η εκπαίδευση να είναι αποτελεσματική και σε άτομα με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο</p> <p>Το ΠΣ δεν ευνοεί διαμόρφωση κουλτούρας δια βίου μάθησης</p> <p>Το ΠΣ δεν ενθαρρύνει τη διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ χρειάζεται εμπλουτισμό σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας</p> <p>Το ΠΣ δε παρέχει επαρκή ανατροφοδότηση σχετικά με τον μαθητευόμενο</p>
<p>Ικανοποιητικός βαθμός αφομοίωσης σε κάποια γνωστικά αντικείμενα όπως «Βασικά θέματα πληροφορικής», «MIS» και «Επαγγελματικό περιβάλλον» (μαθητεία)</p>	<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών αντικειμένων του ΕΠΑΛ και της μαθητείας είναι αρκετά χαμηλός.</p> <p>Σημαντική υστέρηση παρουσιάστηκε στα αντικείμενα «Τεχνικά θέματα Πωλήσεων και Προδιαγραφών Υλικού και Λογισμικού», «Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων», «Υλικό και Δίκτυα Υπολογιστών» και «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ιστοτόπων»</p> <p>Σημαντική υστέρηση στις ενότητες της μαθητείας «Διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός», «Πολυμέσα και ειδικά θέματα στο Web», «Προγραμματισμός δυναμικών ιστοτόπων με γλώσσα σεναρίων», «Ανάλυση Διαδικτυακής Εφαρμογής», «Ανάπτυξη ολοκληρωμ. εφαρμογής» και «Δικτυακός</p>

	προγραμματισμός»
Υψηλή αξιολόγηση ορισμένων δεξιοτήτων όπως «Υπευθυνότητα», «Ομαδικότητα», και «Συνέπεια»	Σημαντική υστέρηση στις δεξιότητες: «Νέες ιδέες και λύσεις», «Αριθμητικές δεξιότητες» και «Ξένες γλώσσες» Υστέρηση στις δεξιότητες «Πρακτικές και θεωρητικές γνώσεις», «Ανεξαρτησία στην εργασία», «Ανάλυση προβλημάτων», «Λήψη αποφάσεων», «Διαπραγματευτική ικανότητα» και «Ανάληψη πρωτοβουλιών» Υστέρηση στις εργασιακές, τεχνικές και κοινωνικές δεξιότητες
Υψηλή αξιολόγηση στις βασικές δεξιότητες	
Η γνωστική επάρκεια του μαθητευόμενου βελτιώνεται σημαντικά με τη μαθητεία	
Ευκαιρίες	Απειλές
Ο δημόσιος τομέας αναδιοργανώνεται με τη χρήση MIS (συντήρηση και λειτουργία)	

Πίνακας ΣΤ4: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη	Το ΠΣ δε μεριμνά ώστε η εκπαίδευση να είναι ανεξάρτητη του τρόπου μάθησης
Το ΠΣ προωθεί το πνεύμα ομαδικότητας	ΤΟ ΠΣ δεν λαμβάνει μέριμνα ώστε η εκπαίδευση να είναι φιλική στις ευάλωτες κατηγορίες
Το ΠΣ ενθαρρύνει τη νοοτροπία δια βίου μάθησης	Το ΠΣ δεν ενθαρρύνει τη διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης
Το ΠΣ καλλιεργεί κουλτούρα υπευθυνότητας και επαγγελματικής συνείδησης	
Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και των κλίσεων	
Το ΠΣ επιτρέπει την παροχή εκπαίδευσης	

<p>ανεξάρτητα από το πολιτιστικό υπόβαθρο Το ΠΣ μεριμνά για θέματα υγιεινής και ασφάλειας</p>	
<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων του ΕΠΑΛ είναι σχετικά υψηλός</p> <p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων της μαθητείας είναι υψηλός</p>	<p>Σημαντική υστέρηση στις ενότητες «Δομή και λειτουργία βασικών αναλογικών στοιχείων», «Ανάλυση, σχεδίαση και λειτουργία ψηφιακών κυκλωμάτων», «Δομημένη καλωδίωση» και «Κεντρικές θερμάνσεις»</p>
<p>Υψηλή αξιολόγηση στο σύνολο σχεδόν των δεξιοτήτων</p> <p>Υψηλή αξιολόγηση στις τέσσερις ομάδες των δεξιοτήτων</p>	<p>Σημαντική υστέρηση στις «Ξένες γλώσσες»</p> <p>Μικρή υστέρηση στις δεξιότητες: «Νέες ιδέες και λύσεις», «Δημιουργικότητα» και «Γνώση Η/Υ»</p>
<p>Η γνωστική επάρκεια του μαθητευόμενου βελτιώνεται σημαντικά με τη μαθητεία</p> <p>Οι απόφοιτοι της ειδικότητας παρουσιάζουν ταχύτατο / γρήγορο βαθμό προσαρμογής στο νέο εργασιακό περιβάλλον</p>	
Ευκαιρίες	Απειλές
<p>Η ειδικότητα φαίνεται να έχει υψηλή ζήτηση</p> <p>Η ειδικότητα απορροφάται από όλα τα είδη των οργανισμών</p> <p>Το γνωστικό πεδίο των αυτοματισμών έχει καλές προοπτικές</p> <p>Η συμμετοχή των αποφοίτων στις εργασίες των οργανισμών είναι υψηλή</p> <p>Οι επιχειρήσεις θεωρούν οι μαθητευόμενοι λειτουργούν υποστηρικτικά επαρκώς για το προσωπικό</p> <p>Οι οργανισμοί που απασχόλησαν την ειδικότητα πιστεύουν ότι βελτιώνεται η εικόνα τους με τη μαθητεία</p>	<p>Η διάρκεια της μαθητείας είναι ανεπαρκής για τις ανάγκες των επιχειρήσεων</p>

Η πληροφόρηση από τις ΔΔΕ, το ΥΠΠΕΘ και τα σχολεία είναι επαρκής	
--	--

Πίνακας ΣΤ5: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ, ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ

Ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
<p>Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την πρόσληψη</p> <p>Το ΠΣ προωθεί το πνεύμα ομαδικότητας</p> <p>Το ΠΣ καλλιεργεί κουλτούρα υπευθυνότητας και επαγγελματικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ αφήνει περιθώρια αξιοποίησης των ενδιαφερόντων και των κλίσεων</p> <p>Το ΠΣ προωθεί την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα</p> <p>Το ΠΣ ευνοεί την ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης</p> <p>Το ΠΣ παρέχει επαρκή ανατροφοδότηση</p> <p>Το ΠΣ μεριμνά για την υγιεινή και ασφάλεια</p>	<p>Το ΠΣ δε μεριμνά ώστε η εκπαίδευση να είναι ανεξάρτητη του τρόπου μάθησης</p> <p>ΤΟ ΠΣ δεν λαμβάνει μέριμνα ώστε η εκπαίδευση να είναι φιλική στις ευάλωτες κατηγορίες</p> <p>Το ΠΣ δεν ευνοεί διαμόρφωση κουλτούρας δια βίου μάθησης</p>
<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων της μαθητείας είναι σχετικά υψηλός</p>	<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων του ΕΠΑΛ είναι χαμηλός</p> <p>Σημαντική υστέρηση στις ενότητες «Νοσηλευτική φροντίδα κυκλοφορικού», «Νοσηλευτική φροντίδα για ορθοπαιδικά νοσήματα», «Νοσηλευτική φροντίδα για νευρολογικά νοσήματα», «Νοσηλευτική φροντίδα για οφθαλμολογικά νοσήματα», «Νοσηλευτική φροντίδα για ΩΡΛ νοσήματα», «Νοσηλευτική φροντίδα της κύησης και του τοκετού», «Νοσηλευτική φροντίδα παιδιού», «Γνώσεις λειτουργίας και παθολογίας ανθρώπινου οργανισμού» και «Χειρουργικές παθήσεις. Προ-</p>

	<p>εγχειρητική και μετεγχειρητική φροντίδα»</p> <p>Μικρή υστέρηση στις υπόλοιπες ενότητες του ΕΠΑΛ</p>
<p>Υψηλή αξιολόγηση ορισμένων δεξιοτήτων όπως «Ομαδικότητα», και «Συνέπεια»</p>	<p>Πολύ υψηλή υστέρηση στις δεξιότητες: «Ανεξαρτησία στην εργασία», «Ανάλυση προβλημάτων», «Γραπτή και προφορική επικοινωνία», «Ξένες γλώσσες», «Ηγεσία»</p> <p>Σημαντική υστέρηση στις δεξιότητες «Θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις», «Αριθμητικές δεξιότητες», «Νέες ιδέες και λύσεις», «Γνώση Η/Υ», «Λήψη αποφάσεων»,</p> <p>Μικρή υστέρηση στις δεξιότητες «Απόκτηση νέας γνώσης», «Υπευθυνότητα», «Ανάληψη πρωτοβουλιών», «Δημιουργικότητα» και «Διαπραγματευτική ικανότητα»</p> <p>Η γνωστική επάρκεια των μαθητευόμενων δε φαίνεται να βελτιώνεται με τη μαθητεία</p> <p>Υστέρηση στις εργασιακές, τεχνικές και κοινωνικές δεξιότητες</p>
<p>Σχετική επάρκεια στις βασικές δεξιότητες</p>	
Ευκαιρίες	Απειλές
<p>Η ειδικότητα φαίνεται να έχει υψηλή ζήτηση</p> <p>Οι μονάδες υγείας ανανεώνουν τον τεχνολογικό εξοπλισμό (Βιοιατρική)</p>	<p>Η συμμετοχή των αποφοίτων στις εργασίες των οργανισμών είναι χαμηλή</p> <p>Ανεπαρκής πληροφόρηση των επιχειρήσεων για την ειδικότητα</p>

Πίνακας ΣΤ6: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

Ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	
Δυνάμεις	Αδυναμίες
Το ΠΣ αποτελεί ουσιώδες προσόν για την	Το ΠΣ δεν ευνοεί ανάπτυξη περιβαλλοντικής

<p>πρόσληψη</p> <p>Το ΠΣ καλλιεργεί πνεύμα ομαδικότητας,</p> <p>Το ΠΣ ενθαρρύνει τη νοοτροπία δια βίου μάθησης</p> <p>Το ΠΣ παρέχει επαρκή ανατροφοδότηση</p> <p>Το ΠΣ προωθεί την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα</p>	<p>συνείδησης – αειφόρου ανάπτυξης</p> <p>Το ΠΣ χρειάζεται εμπλουτισμό σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας</p> <p>ΤΟ ΠΣ δεν προωθεί αρκετά την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα</p>
<p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων του ΕΠΑΛ είναι σχετικά υψηλός</p> <p>Ο βαθμός αφομοίωσης των γνωστικών πεδίων της μαθητείας είναι σχετικά υψηλός</p>	<p>Υστέρηση στις ενότητες «Φυτά μεγάλης καλλιέργειας, τεχνικές καλλιέργειας, ποικιλίες, εδαφοκλιματικές απαιτήσεις» και «Επαγγελματικό περιβάλλον – Μορφές γεωργικών επιχειρήσεων».</p>
<p>Υψηλή αξιολόγηση στις Διαπροσωπικές δεξιότητες</p>	<p>Υψηλή υστέρηση στις «Ξένες γλώσσες»</p> <p>Σημαντική υστέρηση στις δεξιότητες: «Αριθμητικές δεξιότητες», «Γραπτή και προφορική επικοινωνία» και «Γνώση Η/Υ»</p> <p>Μικρή υστέρηση στη «Λήψη αποφάσεων»</p> <p>Υστέρηση και στις τέσσερις ομάδες των δεξιοτήτων</p>
	<p>Η γνωστική επάρκεια των μαθητευόμενων δε φαίνεται να βελτιώνεται με τη μαθητεία</p>
<p>Ευκαιρίες</p>	<p>Απειλές</p>
<p>Η συμμετοχή των αποφοίτων στις εργασίες των οργανισμών είναι υψηλή</p> <p>Οι επιχειρήσεις θεωρούν ότι λειτουργούν υποστηρικτικά σε υψηλό βαθμό</p>	<p>Ανεπαρκής πληροφόρηση</p>

Πίνακας ΣΤ7: Τα συμπεράσματα για την ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ISBN: 978-618-5324-06-3