

Μαθησιακά αποτελέσματα και σύνδεσή τους με τα Προγράμματα Σπουδών

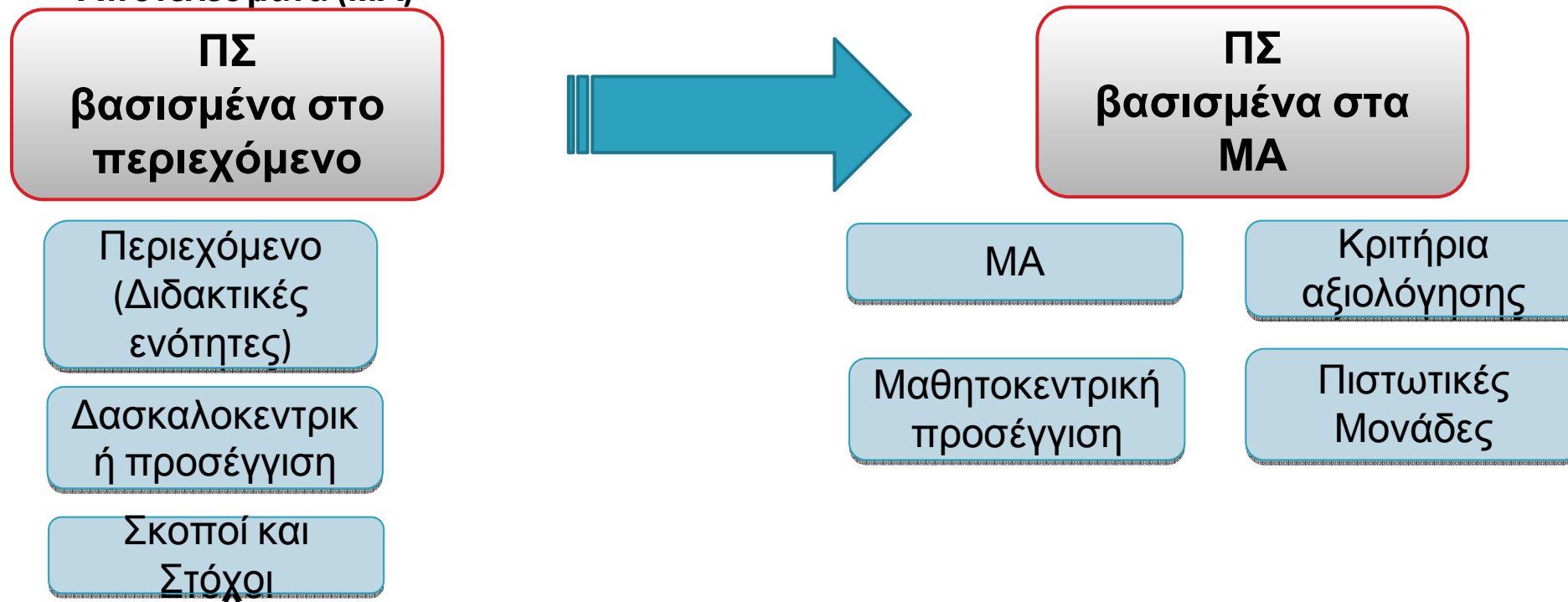
Workshop 10-12 Ιουλίου 2017

Εκπόνηση Προσχεδίων ΠΣ για το Μεταλυκειακό έτος – τάξη Μαθητείας

Δομή παρουσίασης

- Η μετάβαση από τα «παραδοσιακά» ΠΣ στα ΠΣ βασισμένα στα μαθησιακά αποτελέσματα
- Βασικές έννοιες και ορισμοί
- Επαγγελματικά περιγράμματα
- Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5
- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Μαθησιακές Ενότητες

- Η μετάβαση από τα «παραδοσιακά» ΠΣ στα ΠΣ βασισμένα στα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΜΑ)





❑ Βασικές έννοιες και ορισμοί*

[*Πλαίσιο Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΕΚ, ΦΕΚ 490/Β'/20.02.2017]:

Γνώση (knowledge): Το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης διαμέσου της μάθησης. Γνώση είναι ένα “σώμα” γεγονότων, θεωριών και πρακτικών το οποίο συνδέεται με το πεδίο της εργασίας ή της μελέτης.

Παράδειγμα:

....Να αναλύει θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης Αποθηκών, Οργάνωσης και Διοίκησης 3PL-4PL και Διοίκησης Έργου.

❑ Βασικές έννοιες και ορισμοί

Δεξιότητα (Skills): Η ικανότητα εφαρμογής της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων.

Παράδειγμα:

.....Να επιτηρεί την ασφαλή λειτουργία της εφοδιαστικής διαχείρισης με στόχο την εξοικονόμηση χρηματοοικονομικών πόρων και χρόνου.

❑ Βασικές έννοιες και ορισμοί

Ικανότητα (Competence): Η αποδεδειγμένη ικανότητα (ability) χρήσης γνώσης, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδικών ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ σε εργασιακό ή μαθησιακό περιβάλλον με σκοπό την επαγγελματική ή προσωπική εξέλιξη.

Παράδειγμα: Να λαμβάνει οδηγίες και να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τα αρμόδια στελέχη προκειμένου να αναπτύξει πρωτοβουλίες, ανάλογες της εμπειρίας και του γνωστικού του αντικειμένου.

❑ Βασικές έννοιες και ορισμοί

Μαθησιακή Ενότητα (Unit): Αποτελεί συστατικό στοιχείο/μέρος ενός προσόντος/τίτλου που αποτελείται από μια συνεκτική δέσμη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και η οποία μπορεί ανεξάρτητα να αξιολογηθεί και να πιστοποιηθεί. Οι μαθησιακές ενότητες χρησιμοποιούνται για να “δομήσουν” ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης.

❑ Βασικές έννοιες και ορισμοί

ε) **Μαθησιακό Αποτέλεσμα (ΜΑ)**: Είναι η αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να επιτελέσει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.

Παράδειγμα ΜΑ:

Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να συντάσσει ολοκληρωμένα την πλήρη δομή μιας διαφημιστικής πρότασης ανάλογα με τους στόχους του πελάτη και το μέσο επικοινωνίας για το οποίο προορίζεται.

□ Επαγγελματικά περιγράμματα

Σύμφωνα με την Κ.Υ.Α. 110998/8-5-2006:

«ως **Επαγγελματικό Περίγραμμα** ορίζεται το σύνολο των βασικών και επιμέρους επαγγελματικών λειτουργιών που συνθέτουν το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας καθώς και οι αντίστοιχες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την ανταπόκριση στις λειτουργίες αυτές».

□ Επαγγελματικά περιγράμματα

« **“Προσόν”** - νοείται ως το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από έναν αρμόδιο φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές».

- Επαγγελματικά περιγράμματα

Βασικές Ενότητες Επαγγελματικού Περιγράμματος

Ενότητα 1^η: Τίτλος και Ορισμός του Επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας

Ενότητα 2^η: Ανάλυση του επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας – «προδιαγραφές»

αναλύονται οι **Κύριες και Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες (ΚΕΛ-ΕΕΛ)**, δηλαδή αποτυπώνονται και καταγράφονται οι εργασίες που αποτελούν το πλαίσιο αναφοράς του συγκεκριμένου επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας.

- Επαγγελματικά περιγράμματα

Βασικές Ενότητες Επαγγελματικού Περιγράμματος

Ενότητα 3^η: Απαραίτητες Γνώσεις, Δεξιότητες και Ικανότητες συμπεριλαμβανομένων των διοικητικών, κοινωνικών ή/και άλλων οριζόντιων δεξιοτήτων, προκειμένου να ανταποκριθεί ο/η εργαζόμενος/η στις προδιαγραφές του συγκεκριμένου επαγγέλματος ή/και ειδικότητας.

Ενότητα 4^η: Προτεινόμενες Διαδρομές απόκτησης των προσόντων (εκπαίδευση, αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, επαγγελματική εμπειρία, τυπικές προϋποθέσεις άσκησης του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας)

□ Επαγγελματικά περιγράμματα

Παράδειγμα Επαγγελματικού Περιγράμματος

Workshop 10-12 Ιουλίου 2017

Εκπόνηση Προσχεδίων ΠΣ για το Μεταλυκειακό έτος – τάξη Μαθητείας

□ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

- Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ) έχει αναπτυχθεί από τον ΕΟΠΠΕΠ με βάση τις τρέχουσες ανάγκες της χώρας καθώς και τις σχετικές ευρωπαϊκές και διεθνείς εξελίξεις (http://www.eoppep.gr/images/European/ETHNIKO_PLAISIO_PROSONTON_NOVEMBER_2016.pdf).
- Η αρχιτεκτονική δομή του ΕΠΠ είναι απλή και κυρίως λειτουργική:

8 Επίπεδα – Μαθησιακά Αποτελέσματα – Περιγραφικοί Δείκτες – Τύποι Προσόντων.

- Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

Επίπεδα

Τα 8 επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την πρωτοβάθμια έως την ανώτατη εκπαίδευση.

Κάθε επίπεδο περιλαμβάνει ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ).

Τα ΜΑ συγκροτούν τα προσόντα του αντίστοιχου επιπέδου.

❑ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

Περιγραφικοί Δείκτες

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός συγκεκριμένου επιπέδου προσδιορίζονται από περιγραφικούς δείκτες, οι οποίοι καθορίζονται από τις ποιοτικές και ποσοτικές διαβαθμίσεις των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων.

Επίπεδα Ε.Π.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα			
Επίπεδο	Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
1	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με το εργασιακό του περιβάλλον που μπορούν να του χρησιμεύσουν και ως είσοδος σε διαδρομές διά βίου μάθησης.	Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα συγκεκριμένο εύρος απλών εργασιών. Διαθέτει βασικές και επαναλαμβανόμενες κοινωνικές δεξιότητες.	Μπορεί να επιτελέσει απλές και επαναλαμβανόμενες εργασίες εφαρμόζοντας βασικές γνώσεις και δεξιότητες υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο.
2	Αποκτά βασικές γενικές γνώσεις που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής που του επιτρέπουν να αντιλαμβάνεται τις διαδικασίες εφαρμογής βασικών καθηκόντων και οδηγιών	Μπορεί να εφαρμόσει βασικές γνώσεις και να εκτελέσει ένα εύρος σύνθετων εργασιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες.	Μπορεί να επιτελέσει εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής υπό περιορισμένη επίβλεψη ή/και με κάποια αυτονομία σε δομημένο πλαίσιο.

Workshop 10-12 Ιουλίου 2017

Εκπόνηση Προσχεδίων ΠΣ για το Μεταλυκειακό έτος – τάξη Μαθητείας

❑ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

Τύποι Προσόντων

Τα προσόντα κατηγοριοποιούνται σε τύπους. Οι Τύποι Προσόντων αντιπροσωπεύουν ομάδες τίτλων με κοινά χαρακτηριστικά. Η χρήση των Τύπων Προσόντων διευκολύνει κατά τη διαδικασία κατηγοριοποίησης των τίτλων σπουδών, οι οποίοι κατατάσσονται στο ίδιο επίπεδο.

Επίπεδο	Τίτλος
4	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ "Σχεδιαστών Δομικών Έργων "
4	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ "Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων"
4	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ "Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού"
4	ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ (ΕΠΑ.Σ.) "Αγροτικών Μηχανημάτων"

□ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

- Στις 10 Σεπτεμβρίου 2014 με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 12 Ν. 4283/2014 καθιερώνονται οι ακόλουθοι τίτλοι της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα επίπεδα στα οποία κατατάσσονται:
 - α. *Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 3*, που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) μετά από πιστοποίηση,
 - β. *Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑ.Λ.)*, επιπέδου 4, (ισότιμο με το Απολυτήριο Γενικού Λυκείου), που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις,

❑ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

γ. *Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 4*, που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις,

δ. *Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5*, που χορηγείται στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. μετά από πιστοποίηση,

ε. *Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 5*, που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ. μετά από πιστοποίηση

□ Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες επιπέδου 5

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που συγκροτούν τα προσόντα του επιπέδου

Γνώσεις: Διαθέτει ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.

Δεξιότητες: Κατέχει ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.

Ικανότητες: Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.

Παράδειγμα διαφοροποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων, Ικανοτήτων σε Επίπεδο 4 και σε Επίπεδο 5

Στον παρακάτω πίνακα φαίνεται η γενική διαφοροποίηση ως προς τις γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες, μεταξύ του επιπέδου 4 και του επιπέδου 5: (Πηγή: <http://proson.eoppep.gr/el/HQFLevels>)

ΕΠΠΠΕΔ Ο 4	Αποκτά ευρύ φάσμα θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το πεδίο εργασίας ή σπουδής και να εφαρμόζει στοιχεία και διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο.	Μπορεί να χρησιμοποιήσει με ευχέρεια τις γνώσεις και την ικανότητα να εφαρμόσει ένα φάσμα τεχνικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε πεδίο εργασίας ή σπουδής. Διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες σε επίπεδο θεωρητικής και τεχνικής πληροφόρησης και βρίσκει λύσεις σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.	Μπορεί να επιτελέσει αυτόνομα ποιοτικά και ποσοτικά εργασίες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής που απαιτεί επαγγελματική επάρκεια. Έχει τη δυνατότητα να επιβλέπει την ποιότητα και ποσότητα της εργασίας άλλων ατόμων με υπευθυνότητα και αυτονομία. Επιδεικνύει αυξημένο επίπεδο βασικών ικανοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για σπουδές ανώτατης εκπαίδευσης.
ΕΠΠΠΕΔ Ο 5	Διαθέτει ευρείες, <u>εξειδικευμένες</u> , αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και έχει επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών.	Κατέχει <u>ευρύ</u> φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Μπορεί να διαχειρίζεται και να επιβλέπει στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. <u>Μπορεί να αναθεωρεί και να αναπτύσσει τόσο την προσωπική του απόδοση όσο και άλλων ατόμων.</u>

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

Ως μαθησιακό αποτέλεσμα ορίζεται η αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να επιτελέσει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα (ΜΑ) προσδιορίζονται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

- Τα ΜΑ μπορούν να χρησιμοποιηθούν με πολλαπλούς τρόπους, όπως για τον καθορισμό περιγραφικών δεικτών των πλαισίων προσόντων, για τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών κ.ά.
- Συνήθως, τα πλαίσια προσόντων υποδεικνύουν το συνολικό επίπεδο των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα προσόν.

□ Μαθησιακά αποτελέσματα

- Μπορούν να αποκτηθούν σε διαφορετικά πλαίσια και με ποικίλους τρόπους (στο πλαίσιο του σχολείου, του χώρου εργασίας, επίπεδα εκπαίδευσης κ.λπ.).
- Η ανάπτυξη μιας "κοινής γλώσσας" σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, με θεμελιώδη εργαλεία το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) και το ECVET, αποτελεί πρόκληση που αντιμετωπίζουν όλα τα θεσμικά όργανα σε ευρωπαϊκό επίπεδο, προκειμένου να επιτευχθεί η κινητικότητα.

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

Κατά τη διατύπωση των ΜΑ πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα εξής:

- Τα ΜΑ αναφέρονται σε επαγγελματικά προσόντα (με την έννοια των αξιολογήσιμων επαγγελματικών ικανοτήτων) και όχι στην προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη κάθε ατόμου.
- Τα ΜΑ πρέπει να βασίζονται στα μαθησιακά επιτεύγματα ενός μέσου μαθητευόμενου.
- ***Τα ΜΑ περιγράφονται από την οπτική γωνία του εκπαιδευομένου (όχι από την οπτική γωνία του εκπαιδευτή).***

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

- Τα ΜΑ δεν περιγράφουν τον μαθησιακό στόχο ή τη μαθησιακή πορεία, αλλά το αποτέλεσμα μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.
- Τα ΜΑ πρέπει να είναι σαφώς διατυπωμένα, επαληθεύσιμα και αξιολογήσιμα.
- Θα πρέπει επίσης να επιτρέψουν στον ίδιο τον μαθητευόμενο/η να ελέγχει τον βαθμό επίτευξής τους.

□ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

- **Χρήση ενεργών, σαφώς κατανοητών ρημάτων.** Τα ρήματα πρέπει να περιγράφουν μετρήσιμες ή παρατηρήσιμες ενέργειες, π.χ. «εξηγεί», «εκπροσωπεί», «εφαρμόζει», «αναλύει», «αναπτύσσει», κ.λπ.
- Ρήματα όπως «κατανοεί», «μαθαίνει», «γνωρίζει», «αντιλαμβάνεται», «έχει επίγνωση ότι», κ.ά., πρέπει να αποφεύγονται, καθώς δεν είναι μετρήσιμα.
- **Εξειδίκευση και συγκεκριμενοποίηση του ενεργητικού ρήματος.** Το ρήμα θα πρέπει να περιγράφει σαφώς τις απαιτούμενες γνώσεις/ικανότητες ή το είδος των εμπλεκόμενων δραστηριοτήτων.

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

- **Αποφυγή αόριστων και ασαφών διατυπώσεων.** Πρέπει να αποφεύγονται σύνθετες, πολύ γενικές ή υπερβολικά συγκεκριμένες/εξειδικευμένες προτάσεις.
- **Προσανατολισμός προς τις ελάχιστες απαιτήσεις για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων.** Τα ΜΑ θα πρέπει να περιγράφουν με κατανοητό τρόπο τις ελάχιστες απαιτήσεις για την επίτευξη / πιστοποίηση μιας μαθησιακής ενότητας.

☐ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

- **Σαφής περιγραφή του επιπέδου προσόντων / ικανοτήτων.** Οι διατυπώσεις, ιδίως των ρημάτων και των επιθέτων πρέπει να αντικατοπτρίζουν το επίπεδο προσόντων / ικανοτήτων (EQF ή NQF) μιας μαθησιακής ενότητας.
- Η περιγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων θα πρέπει να αντανακλά τον βαθμό στον οποίο οι επαγγελματικές ικανότητες μπορούν να εφαρμόζονται υπό επίβλεψη, αυτόνομα, υπεύθυνα και με αρμονία.

□ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα πρέπει να αποτελούνται από 4 βασικά συστατικά στοιχεία:
- **Υποκείμενο** – «Ποιος»; “Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να....»
- **Συμπεριφορά** – «Τι μπορεί να κάνει»; -> ενεργητικό ρήμα
- **Συνθήκη** - περιβάλλον ή κατάσταση στην οποία θα εκδηλωθεί η συμπεριφορά.
- **Κριτήρια** - “Πόσο γρήγορα;”, “Πόσο καλά;” “Πόσο συχνά;” κ.ά. Όρια ή εύρος αποδεκτής απάντησης /αποδεκτής επίδοσης. (χρόνος, ακρίβεια, αναλογία, ποιότητα, κ.λπ.)

□ Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατύπωση ΜΑ - παράδειγμα

Υποκείμεν
ο

Συμπεριφορά

Συνθήκη

« Ο/η εκπαιδευόμενος/η θα μπορεί να σχεδιάζει χρησιμοποιώντας τον Η/Υ την κάτοψη μιας μονόροφης οικίας μετρίου μεγέθους με όλους τους απαιτούμενους συμβολισμούς»

Κριτήριο

Συνήθως στην πράξη κατά την διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων παραλείπονται ορισμένα στοιχεία όπως π.χ. η «Συνθήκη», τα «Κριτήρια» ή «Υποκείμενο».

Π.χ. «Θα μπορεί να σχεδιάζει την κάτοψη μιας μονόροφης οικίας μετρίου μεγέθους με όλους τους απαιτούμενους συμβολισμούς»

☐ Μαθησιακές ενότητες

Μία ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων («unit» ή «module») είναι ένα συστατικό ενός προσόντος/τίτλου που αποτελείται από μια συνεκτική δέσμη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και μπορεί να αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί.

□ Μαθησιακές ενότητες

Παράδειγμα

Μαθησιακή ενότητα: Θεμελιώσεις

Ο εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

- εργάζεται ως βοηθός κατά τη διάρκεια της εκσκαφής και να λαμβάνει μετρήσεις με βασικό εξοπλισμό μέτρησης.
- παραλαμβάνει, αποθηκεύει και να προστατεύει τα υλικά που απαιτούνται την θεμελίωση.
- διαβάζει τα σχέδια κατασκευής και να εκτελεί υπολογισμούς σχετικά με τις εργασίες θεμελίωσης.

□ Μαθησιακές ενότητες

Τρόπος Προσδιορισμού των Μαθησιακών Ενοτήτων

Μία ενότητα μαθησιακών αποτελεσμάτων θα πρέπει να είναι συνεκτική και κατάλληλα διαρθρωμένη με τα κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα και σαφή κριτήρια αξιολόγησης.

Με βάση τις επαγγελματικές εργασίες και διαδικασίες και τα σχετικά με το επάγγελμα προσόντα, καθορίζονται τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα (που περιλαμβάνουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες) που απαιτούνται για την εφαρμογή τους.

☐ Μαθησιακές ενότητες

Κριτήρια Προσδιορισμού των Μαθησιακών Ενοτήτων (modules)

- Οι μαθησιακές ενότητες πρέπει να είναι δομημένες κατά τέτοιο τρόπο ώστε τα περιλαμβανόμενα μαθησιακά αποτελέσματα να μπορούν να επιτευχθούν σε δεδομένο χρόνο. Επομένως, οι μονάδες μαθησιακών αποτελεσμάτων δεν πρέπει να είναι υπερβολικά εκτενείς.
- Οι μαθησιακές ενότητες πρέπει να είναι αξιολογήσιμες. Ο προσανατολισμός τους προς επαγγελματικές δραστηριότητες και καθήκοντα διευκολύνει τον καθορισμό των κριτηρίων αξιολόγησης.

☐ Μαθησιακές ενότητες

Κριτήρια Προσδιορισμού των Μαθησιακών Ενοτήτων (modules)

- Οι μαθησιακές ενότητες πρέπει να σχεδιάζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να λειτουργούν ανεξάρτητα από άλλες μαθησιακές ενότητες.
- Οι μαθησιακές ενότητες θα πρέπει να περιλαμβάνουν όλα τα απαραίτητα μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία θα πρέπει να αντανακλούν όλες τις απαιτούμενες ικανότητες των μαθητευόμενων, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών και προσωπικών.

Πηγές

- “Geographical Mobility in Vocational Education and Training , Guidelines for describing units of learning outcomes”, ECVET, ERASMUS+, NABIB.
- The European Credit System for Vocational Education and Training ECVET Get to know ECVET better Questions and Answers, European Commission, Education and Culture Lifelong learning: Policies and Programme Professional training, Leonardo da Vinci, February 2011.
- Intellectual Output 5 methodical guidelines for the selection, usage and adaptation of developed modules in designing of the initial vet curricula, European Partnership for Service Specialists, KA 2 Strategic Partnership, Project No. 2014-1-LT01-KA200-000604, Erasmus+
- “EPAL Apprenticeship Transition Curricula, Supporting the implementation of the National Strategic Framework For the upgrading of Vet and Apprenticeships in Greece, Sirkaa-Liisa Karki, OMNIA, presentation in YPPETH, 29.06.2017.
- **CEDEFOP**, www.cedefop.europa.eu
- «Μεθοδολογία για τη Σχεδίαση και την Ανάπτυξη Μαθησιακών Αποτελεσμάτων», Dr. Mile Dželalija, Φεβρουάριος 2015, Αθήνα/Σπλιτ.
- «Οδηγός σχεδιασμού και ανάπτυξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων», Αθήνα, Μάιος 2015, ΕΟΠΠΕΠ.
- «Πλαίσιο Ποιότητας Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΕΚ» (ΦΕΚ 490B/20.02.2017), Κ.Υ.Α. 110998/8-5-2006
- Υλικό ΕΟΠΠΕΠ: Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα <http://www.eopppep.gr>

Μονάδα Τεχνικής & Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ΙΕΠ

Workshop 10-12 Ιουλίου 2017

Εκπόνηση Προσχεδίων ΠΣ για το Μεταλυκειακό έτος – τάξη Μαθητείας