

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εκπόνηση Προσχεδίων Προγραμμάτων Σπουδών για το
Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας



ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- 1 Θεσμικό Πλαίσιο
- 2 Στοχοθεσία Προγραμμάτων Σπουδών
- 3 Βασικές Ικανότητες (Key Competences)
- 4 Βασικές Συνιστώσες Προγραμμάτων Σπουδών
- 5 Διάρκεια Προγραμμάτων Σπουδών
- 6 Διάρθρωση Προγραμμάτων Σπουδών



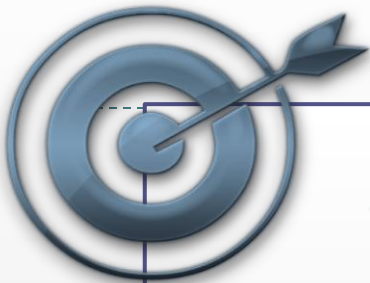
**Τα Προγράμματα Σπουδών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Έρευνας και
Θρησκευμάτων ύστερα από γνώμη του ΙΕΠ.**

(Ν. 4327/2015)



Στοχοθεσία Προγραμμάτων Σπουδών

- ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμογής της γνώσης & επίλυσης προβλημάτων σε αυθεντικά επαγγελματικά περιβάλλοντα
- καλλιέργεια της ικανότητας των εκπαιδευομένων για κριτική προσέγγιση & αξιοποίηση των ΤΠΕ
- καλλιέργεια αξιών συνεργατικότητας & περιβαλλοντικής συνείδησης
- διαμόρφωση υπεύθυνης επαγγελματικής συνείδησης & ταυτότητας
- έμφαση σε θέματα υγείας & ασφάλειας στην εργασία



Τα Προγράμματα Σπουδών θα πρέπει να στοχεύουν:

- στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (soft skills) των εκπαιδευομένων
- στην προώθηση των αρχών της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
- στην προώθηση της διαφάνειας των προσόντων & της κινητικότητας στο πλαίσιο της ΕΕΚ
- στην ανάπτυξη θετικών στάσεων απέναντι στη διά βίου μάθηση
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων καινοτομίας & επιχειρηματικότητας, εξωστρέφειας & προσαρμοστικότητας

Για τη διαμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών κάθε τομέα & ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, λαμβάνονται υπόψη:

• οι κατευθύνσεις του Ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)

• τα σχετικά Επαγγελματικά Περιγράμματα που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), **εφόσον υπάρχουν**

Προτείνεται:

Η διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων να πραγματοποιείται λαμβάνοντας υπόψη τις Κύριες και Επιμέρους Επαγγελματικές Λειτουργίες που περιέχονται στα αντίστοιχα Επαγγελματικά Περιγράμματα

(ΦΕΚ 490/τΒ'/2017).

Τα Προγράμματα Σπουδών εφόσον συντρέχουν οι κατάλληλες προϋποθέσεις , μπορεί να προβλέπουν:

την πραγματοποίηση ορισμένων δραστηριοτήτων εκπαίδευσης σε

● διαφορετικά περιβάλλοντα και χώρους πέραν του σχολείου (κοινωνικοί φορείς, επιχειρήσεις, εκπαιδευτικά κέντρα κ.ά.)

● τη συμμετοχή σε ορισμένες μαθησιακές δραστηριότητες, πέραν του εκπαιδευτή, και στο βαθμό που αυτό κρίνεται απαραίτητο και εισηγητών από κλαδικές/επαγγελματικές ενώσεις, κοινωνικούς εταίρους, επιμελητήρια, επιχειρήσεις κ.λπ..



Βασικές Ικανότητες

Key competencies

(2006/962/ΕΚ)

1. **Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα**
2. **Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες**
3. **Μαθηματική Ικανότητα & Βασικές Ικανότητες στην Επιστήμη και στην Τεχνολογία**
4. **Ψηφιακή Ικανότητα**
5. **Μεταγνωστικές Ικανότητες (Learning to Learn)**
6. **Κοινωνικές Ικανότητες και Ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη**
7. **Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα**
8. **Πολιτισμική συνείδηση & έκφραση**



ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μαθησιακές ενότητες

Μαθησιακά αποτελέσματα

Διατιθέμενες ώρες ανά ενότητα

Κριτήρια Αξιολόγησης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ευέλικτη Ζώνη

Διάρθρωση Προγράμματος Σπουδών

Ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης δομείται από μαθησιακές ενότητες.

Μαθησιακή Ενότητα (Module)

Συστατικό στοιχείο/μέρος ενός προσόντος/τίτλου που αποτελείται από μία συνεκτική δέσμη γνώσεων δεξιοτήτων και ικανοτήτων και η οποία μπορεί ανεξάρτητα να αξιολογηθεί και να πιστοποιηθεί.

Διάρκεια Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών έχει συνολική διάρκεια 203 ωρών.



Κάθε Μαθησιακή Ενότητα περιλαμβάνει σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Τα Μαθησιακά Αποτελέσματα ορίζουν το προσδοκώμενο αποτέλεσμα της μάθησης, ανεξαρτήτως του τρόπου απόκτησής του και αναφέρονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, που οι εκπαιδευόμενοι/-ες αναμένεται να κατέχουν, να κατανοούν και να είναι ικανοί/-ές να εφαρμόσουν μετά την επιτυχή ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας σε ευθυγράμμιση με το αντίστοιχο Εθνικό Επίπεδο Προσόντων.

**Μαθησιακά Αποτελέσματα
Learning Outcomes**

Γνώσεις

Δεξιότητες

Ικανότητες

Κριτήρια Αξιολόγησης

Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα Κριτήρια Αξιολόγησης (Assessment criteria)
απαντούν στην ερώτηση:

Πώς γνωρίζουμε τι έμαθαν οι μαθητευόμενοι/-ες και τι είναι
ικανοί/-ές να κάνουν στην εργασία



Κριτήρια Αξιολόγησης

Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Υπάρχουν διάφοροι τρόποι διασύνδεσης των κριτηρίων αξιολόγησης με τα **Μαθησιακά Αποτελέσματα**.

- Κριτήρια αξιολόγησης για μια ολόκληρη ενότητα **ΜΑ**
- Κριτήρια αξιολόγησης ομάδων **ΜΑ**
- Κριτήρια αξιολόγησης μεμονωμένων **ΜΑ**
- Κριτήρια αξιολόγησης σε διασύνδεση με στόχους της αξιολόγησης.



Κριτήρια Αξιολόγησης

Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

■ Τρία (3) Επίπεδα αξιολόγησης 1. Επαρκώς 2. Καλά 3. Πολύ καλά

■ Επίπεδο απαιτούμενης καθοδήγησης

■ Επίπεδο ανεξαρτησίας

■ Επίπεδο υπευθυνότητας

Επίπεδο επίδοσης

■ π.χ. είναι σε θέση να κάνει απλές εργασίες, πιο δύσκολες εργασίες, πολύ πολύπλοκες εργασίες, (εργασία, διαδικασίες, μέθοδοι, εργαλεία, γνώση)

Κριτήρια Αξιολόγησης

Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος Αξιολόγησης	Κριτήρια Αξιολόγησης		
	1. Επαρκώς	2. Καλά	3. Πολύ καλά
	Ο μαθητευόμενος / Η μαθητευόμενη:		



Για τη διαμόρφωση των **Προγραμμάτων Σπουδών** κάθε Τομέα & Ειδικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της πρόνοιας για αλληλοσυμπληρωματικότητα & εναλλακτικές διαδρομές μάθησης, θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη:

η δυνατότητα κατάταξης αποφοίτων σε συναφείς ειδικότητες και η διευκόλυνση της κινητικότητας μεταξύ συναφών ειδικοτήτων.

η ευθυγράμμιση των προγραμμάτων συναφών ειδικοτήτων μεταξύ των συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και αρχικής και συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

(ΦΕΚ 490/τΒ'/2017)



Ευχαριστούμε πολύ για την ωροσολή σας!

