



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Ομάδα Προσανατολισμού
Ανθρωπιστικών Σπουδών

Δρ. Ασπασία Οικονόμου
Σύμβουλος Α' ΙΕΠ
ΥΠΠΕΘ, 3/7/2019

Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου

- Υπουργική Απόφαση Αριθμ.

77568/Δ2/2019-ΦΕΚ 1790/Β/21-5-2019

«Τροποποίηση της με 139454/Δ2/28-08-2018 υπουργικής απόφασης με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα των μαθημάτων των Α', Β' και Γ' τάξεων του Γενικού Λυκείου» (ΦΕΚ Β 3807/04-09-2018) ως προς το Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου.

**Το νέο ωρολόγιο
πρόγραμμα
των μαθημάτων
της Γ τάξης
Γενικού Λυκείου,
που θα ισχύσει
από το σχ. έτος 2019-2020**

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
(σύνολο ωρών 32)

Μαθήματα Γενικής Παιδείας	Ώρες
Θρησκευτικά	1
Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	6
Φυσική Αγωγή	2
Σύνολο	9

ΟΜΑΔΕΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
(6 ώρες κάθε μάθημα συν 1 ώρα ανά μάθημα
για επίλυση αποριών, ανακεφαλαίωση κ.λπ.)

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνικά	7
Ιστορία	7
Κοινωνιολογία	7
Σύνολο	21

Τέσσερα επιστημονικά πεδία

- **1ο επιστημονικό πεδίο:** ανθρωπιστικές, νομικές και κοινωνικές επιστήμες.
- **2ο επιστημονικό πεδίο:** θετικές και τεχνολογικές επιστήμες.
- **3ο επιστημονικό πεδίο:** επιστήμες υγείας και ζωής.
- **4ο επιστημονικό πεδίο:** επιστήμες οικονομίας και πληροφορικής.

Η πρόσβαση σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο γίνεται ανάλογα με την ομάδα προσανατολισμού που έχει επιλέξει ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια, ως εξής:

Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού **ανθρωπιστικών σπουδών** έχουν πρόσβαση στις Σχολές και τα Τμήματα του 1^{ου} Επιστημονικού Πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι: **Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία και Κοινωνιολογία.**

Γιατί το μάθημα της Κοινωνιολογίας;

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- κατανοούν τη σύγχρονη κοινωνία
- προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους
- αναπτύσσουν κριτική κοινωνική σκέψη
- εξοικειώνονται με τα κοινωνιολογικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων
- αποκτούν κοινωνικές δεξιότητες, προκειμένου να ενταχθούν σε μια σύγχρονη δημοκρατική κοινωνία
- ενεργοποιούνται ως πολίτες

Γιατί αυτό το βιβλίο;

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ

Ρεγγίνα Κασιμάτη

Κοινωνιολόγος

Εκπαιδευτικός Β'/θμιας Εκπαίδευσης

Μαρία Παπαϊωάννου

Δρ. Κοινωνιολόγος,

Εκπαιδευτικός Β'/θμιας Εκπαίδευσης

Στράτος Γεωργούλας

Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Ιωάννης Πράνταλος

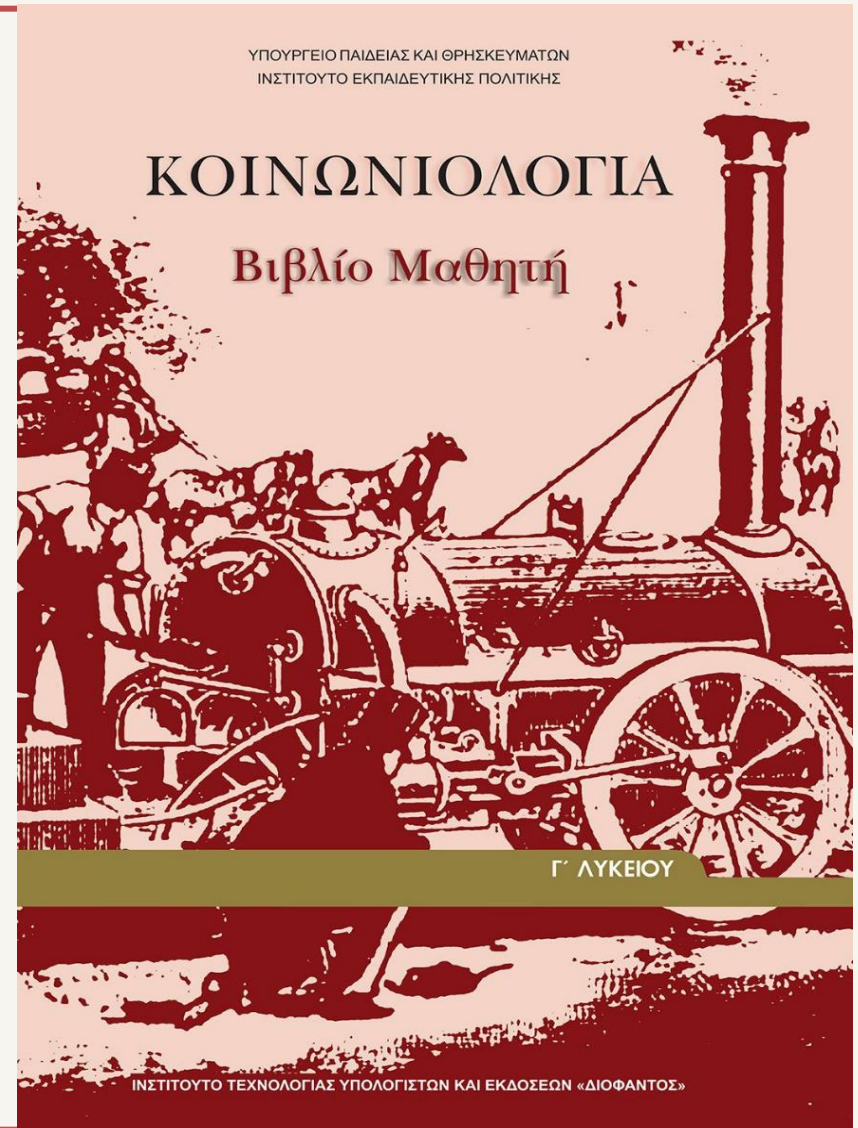
Κοινωνιολόγος

Διδάκτορας Φιλοσοφίας

*Εποπτεία στο πλαίσιο
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Σύμβουλος Π.Ι.: Νικόλαος Πετρόπουλος

Α.Π.Σ.: 2003 (50 διδακτικές ώρες)



- Έλλειψη χρόνου δημιουργίας νέου εγχειριδίου – μεταβατικό στάδιο
- Εύκολο σχετικά για τους μαθητές και τις μαθήτριες
- Γνωστό και οικείο στους εκπαιδευτικούς
- Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη έχει μια συνέχεια και δεν αποτελεί συρραφή ύλης άλλων εγχειριδίων Κοινωνιολογίας.
- Πολλά θέματα είναι ήδη οικεία στους/στις μαθητές/μαθήτριες μέσω του μαθήματος «Πολιτική παιδεία» της Α΄ Λυκείου και μέσω του μαθήματος και του φακέλου του εκπαιδευτικού υλικού «Σύγχρονος Κόσμος-Πολίτης και Δημοκρατία» της Β΄ Γενικού Λυκείου (π.χ. κοινωνικοποίηση, οικογένεια, φτώχεια, ανεργία, παγκοσμιοποίηση, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μετανάστευση, ρατσισμός, κ.λπ.)

- **Μειονέκτημα:** είναι «παλαιό», δεν αναφέρεται στο «σήμερα»
- Αφαιρέθηκαν από την ύλη διαγράμματα, πίνακες, μη σύγχρονα στατιστικά στοιχεία –
μπορούν βέβαια να αξιοποιηθούν από τους/τις εκπαιδευτικούς για πρόσθετη πληροφόρηση των μαθητών και μαθητριών, στο πλαίσιο της επεξεργασίας και διασαφήνισης βασικών εννοιών, **αλλά δεν εξετάζονται.**
- **ΙΕΠ: Δημιουργία σύγχρονου ψηφιοποιημένου υλικού** (πίνακες, στατιστικά στοιχεία, διαγράμματα) για χρήση από τους/τις εκπαιδευτικούς, εάν και εφόσον επιθυμούν να το χρησιμοποιήσουν (**δεν εξετάζεται**).

Διδακτέα-Εξεταστέα Ύλη

Σύγκριση Διδακτέας-εξεταστέας ύλης 2018-2019 με 2019-2020

- Κοινή ύλη
- Υπάρχει στην ύλη 2018-2019 και δεν συμπεριελήφθη στην ύλη 2019-2020
- Νέα ύλη 2019-2020

Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία

- 1.1 Η γέννηση της κοινωνιολογίας
 - 1.1.1 Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας
- 1.2 Κοινωνιολογική θεώρηση
 - 1.2.1 Ένα παράδειγμα εφαρμογής της «κοινωνιολογικής φαντασίας»
 - 1.2.2. Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας
 - 1.2.3 Κοινωνιολογικές σχολές
- 1.3 Η διεπιστημονική προσέγγιση
- 1.4 Η χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας
- 1.5 Η κοινωνιολογία στην Ελλάδα

Κεφάλαιο 1 Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία

- 1.1 Η γέννηση της κοινωνιολογίας
 - 1.1.1 Αντικείμενο της Κοινωνιολογίας
- 1.2 Κοινωνιολογική θεώρηση
 - 1.2.1 Ένα παράδειγμα εφαρμογής της «κοινωνιολογικής φαντασίας»
 - 1.2.2 Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας
 - 1.2.3 Κοινωνιολογικές σχολές
- 1.3 Η διεπιστημονική προσέγγιση

Κεφάλαιο 2 : ΜΟΡΦΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ -ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

2.1 Από την αγροτική κοινωνία στην κοινωνία της πληροφορίας

2.2 Σύγχρονες κοινωνίες

2.2.1 Τα στάδια ανάπτυξης των σύγχρονων κοινωνιών

Κεφάλαιο 3: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

3.1 Οι στόχοι της κοινωνικοποίησης και η σημασία του κοινωνικού περιβάλλοντος για τον άνθρωπο

3.2 Ανάπτυξη του κοινωνικού εαυτού - Οι διαφορετικές προσεγγίσεις

3.3 Φορείς κοινωνικοποίησης

3.3.1 Πρωτογενείς φορείς κοινωνικοποίησης

3.3.2 Δευτερογενείς φορείς κοινωνικοποίησης

3.4 Κοινωνικός έλεγχος - Μορφές κοινωνικού ελέγχου

3.5 Η κοινωνικοποίηση ως συνεχής διαδικασία κοινωνικής μάθησης

Κεφάλαιο 4 : Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ: ΜΟΡΦΕΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

4.1 Μορφές, λειτουργίες και κοινωνικοοικονομικές βάσεις της ελληνικής οικογένειας

4.1.1 Μορφές οικογένειας στο παρόν και στο πρόσφατο παρελθόν. Από τις εκτεταμένες στις σύγχρονες μορφές πυρηνικής οικογένειας

4.2 Καταμερισμός εργασίας στη σύγχρονη ελληνική οικογένεια

4.3 Μαθαίνοντας το ρόλο του άνδρα και το ρόλο της γυναίκας: ένα παράδειγμα πρωτογενούς κοινωνικοποίησης

Κεφάλαιο 5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

5.1 Ο ρόλος της εκπαίδευσης

5.1.1 Εκπαιδευτικά συστήματα – Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα

5.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας
αναπαραγωγής και αλλαγής της κοινωνίας

5.2.1 Η εκπαίδευση ως παράγοντας
αναπαραγωγής της κοινωνίας

5.2.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής
της κοινωνίας

5.3 Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στο
πλαίσιο της κοινωνίας της πληροφορίας. Η
σχέση γνώσης και πληροφορίας

Κεφάλαιο 5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

5.1 Ο ρόλος της εκπαίδευσης

5.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής
και αλλαγής της κοινωνίας

5.2.1 Η εκπαίδευση ως παράγοντας
αναπαραγωγής της κοινωνίας

5.2.2 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αλλαγής της
κοινωνίας

5.3 Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στο πλαίσιο
της κοινωνίας της πληροφορίας. Η σχέση γνώσης
και πληροφορίας

Κεφάλαιο 6. ΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΕΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

6.1 Ο ρόλος της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων

6.1.1 Οργάνωση της παραγωγής και μορφές εργασίας

6.1.2 Νέες μορφές απασχόλησης

6.1.3 Μορφές ανεργίας

6.1.4 Η εργασία και η ανεργία στην ελληνική κοινωνία

6.2 Φτώχεια, πλούτος, κοινωνική διαστρωμάτωση και συνέπειες

6.2.1 Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνικές ανισότητες

6.2.2 Φτώχεια

6.2.3 Συνέπειες ανεργίας, φτώχειας και ανισοτήτων

6.2.4 Παιδική εργασία

6.3 Αντιμετώπιση των ανισοτήτων, της φτώχειας και της ανεργίας

Κεφάλαιο 6. ΕΡΓΑΣΙΑ, ΑΝΕΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

6.1 Ο ρόλος της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων

6.1.1 Οργάνωση της παραγωγής και μορφές εργασίας

6.1.2 Νέες μορφές απασχόλησης

6.2 Φτώχεια, πλούτος, κοινωνική διαστρωμάτωση και συνέπειες

6.2.1 Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνικές ανισότητες

6.2.3 Συνέπειες ανεργίας, φτώχειας και ανισοτήτων

6.2.4 Παιδική εργασία

6.3 Αντιμετώπιση των ανισοτήτων, της φτώχειας και της ανεργίας

Κεφάλαιο 7. ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ

7.1 Κοινωνίες με ή χωρίς κρατική οργάνωση - Θεωρητική προσέγγιση

7.1.1 Μορφές εξουσίας

7.1.2 Συγκρότηση του έθνους-κράτους και συστήματα διακυβέρνησης

7.1.3 Μορφές υπερκρατικής εξουσίας – Ευρωπαϊκή Ένωση

7.2 Κοινωνικές βάσεις της εξουσίας

7.3 Πολιτική συμπεριφορά και κοινωνικοί παράγοντες που την επηρεάζουν

7.3.1 Πολιτικά κόμματα

7.3.2 Ομάδες συμφερόντων

7.3.3 Κοινή γνώμη

7.3.4 Πολιτική και εκλογική συμπεριφορά

7.3.5 Ενδεικτικές εμπειρικές έρευνες – Εκπροσώπηση στη Βουλή

7.4 Πολιτική αλλοτρίωση

Κεφάλαιο 7. ΜΟΡΦΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣ

7.1 Κοινωνίες με ή χωρίς κρατική οργάνωση - Θεωρητική προσέγγιση

7.1.1 Μορφές εξουσίας

7.1.2 Συγκρότηση του έθνους-κράτους και συστήματα διακυβέρνησης

7.2 Κοινωνικές βάσεις της εξουσίας

7.3 Πολιτική συμπεριφορά και κοινωνικοί παράγοντες που την επηρεάζουν

7.3.1 Πολιτικά κόμματα

7.3.2 Ομάδες συμφερόντων

7.3.4 Πολιτική και εκλογική συμπεριφορά

7.4 Πολιτική αλλοτρίωση

Κεφάλαιο 8 Το άτομο, η κοινωνία και τα μέσα μαζικής επικοινωνίας

8.1 Τα ΜΜΕ: η διάδοση και η χρήση τους στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία

8.2 Κοινωνικές επιδράσεις των ΜΜΕ και των Η/Υ

8.2.1 Θεωρητικές προσεγγίσεις

8.2.2 Κοινωνικές επιδράσεις των ΜΜΕ

8.3 Αγωγή αναγνωστών, θεατών, ακροατών και χρηστών Η/Υ

Κεφάλαιο 9. ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

9.1 Οι έννοιες της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας - Το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο

9.1.1 Τύποι εγκλημάτων

9.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της αποκλίνουσας συμπεριφοράς -

Δύο κοινωνιολογικές οπτικές

9.2.1 Θεωρίες της συναίνεσης: ανομία και κοινωνική οικολογία

9.2.2 Θεωρίες της σύγκρουσης για την αποκλίνουσα συμπεριφορά

9.3 Η αντιμετώπιση της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας: σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη και πρόληψη

9.3.1 Σωφρονισμός και κοινωνική επανένταξη

9.3.2 Πρόληψη της παραβατικότητας-εγκληματικότητας

Κεφάλαιο 9. ΑΠΟΚΛΙΝΟΥΣΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ: ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

9.1 Οι έννοιες της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας - Το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο

9.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις της αποκλίνουσας συμπεριφοράς - Δύο κοινωνιολογικές οπτικές

9.2.1 Θεωρίες της συναίνεσης: ανομία και κοινωνική οικολογία

9.2.2 Θεωρίες της σύγκρουσης για την αποκλίνουσα συμπεριφορά

9.3 Η αντιμετώπιση της παραβατικότητας και της εγκληματικότητας: σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη και πρόληψη

9.3.2 Πρόληψη της παραβατικότητας-εγκληματικότητας

Κεφάλαιο 10 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ , ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

10.1 Ετερότητα, πολιτισμικές διαφορές και υποκοουλτούρες στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία

10.1.1 Μετακινήσεις πληθυσμών (μετανάστευση - παλιννόστηση)

10.1.2 Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες και μειονότητες στις σύγχρονες κοινωνίες

10.2 Προκατάληψη και ρατσισμός

10.2.1 Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός, σοβινισμός

10.2.2 Τα αίτια και οι συνέπειες της προκατάληψης και του ρατσισμού

10.3 Πόλεμος, τρομοκρατία: μορφές, αίτια και συνέπειες

10.3.1 Πόλεμος

10.3.2 Τρομοκρατία

10.3.3 Συνέπειες και αντιμετώπιση της τρομοκρατίας

10.4 Αντιμετώπιση της προκατάληψης και της οργανωμένης βίας

Κεφάλαιο 10 ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ , ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

10.1 Ετερότητα, πολιτισμικές διαφορές και υποκοουλτούρες στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία

10.1.1 Μετακινήσεις πληθυσμών (μετανάστευση - παλιννόστηση)

10.1.2 Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες και μειονότητες στις σύγχρονες κοινωνίες

10.2 Προκατάληψη και ρατσισμός

10.2.1 Στερεότυπα, προκατάληψη, ρατσισμός, σοβινισμός

10.2.2 Τα αίτια και οι συνέπειες της προκατάληψης και του ρατσισμού

10.3 Πόλεμος, τρομοκρατία: μορφές, αίτια και συνέπειες

10.3.1 Πόλεμος

10.3.2 Τρομοκρατία

10.3.3 Συνέπειες και αντιμετώπιση της τρομοκρατίας

10.4 Αντιμετώπιση της προκατάληψης και της οργανωμένης βίας

Διδακτέα - εξεταστέα ύλη

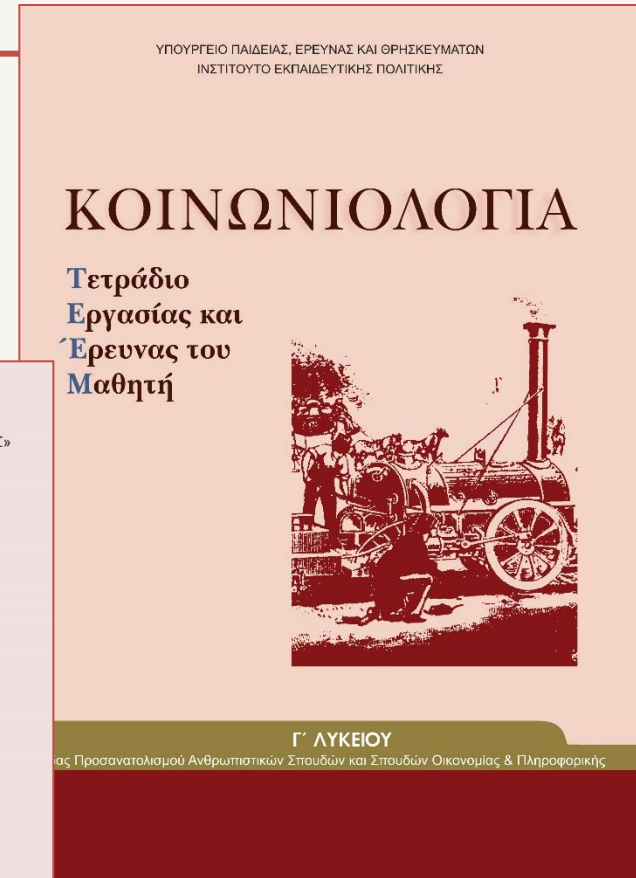
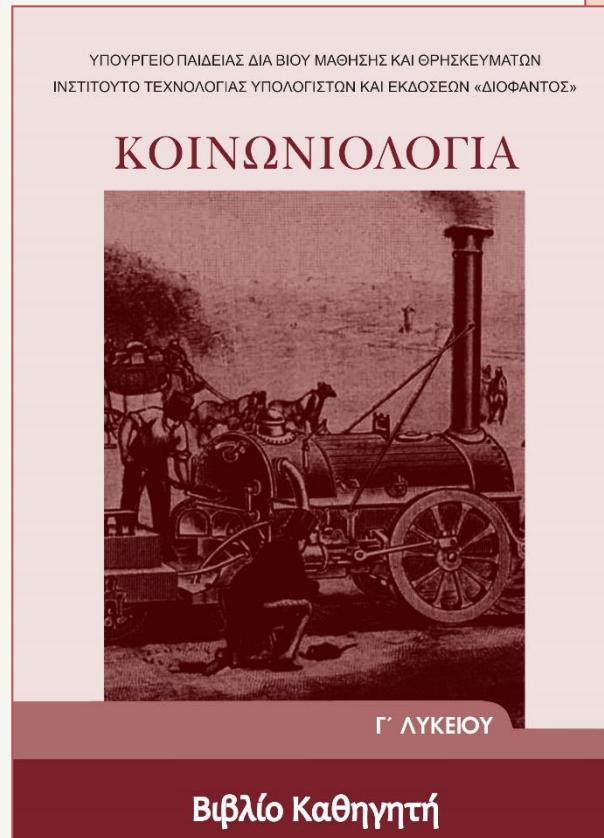
Τα ένθετα:
τα παραθέματα,
οι πίνακες,
τα μικρά ένθετα
κείμενα σε πλαίσιο,
οι στατιστικοί πίνακες,
τα διαγράμματα,
οι πηγές,
το φωτογραφικό υλικό,

που εμπεριέχονται
στο Βιβλίο Μαθητή,

μπορούν να αξιοποιηθούν
από τον/την εκπαιδευτικό
για πρόσθετη
πληροφόρηση
των μαθητών/μαθητριών,
επεξεργασία
και διασαφήνιση
βασικών εννοιών,
αλλά δεν εξετάζονται.

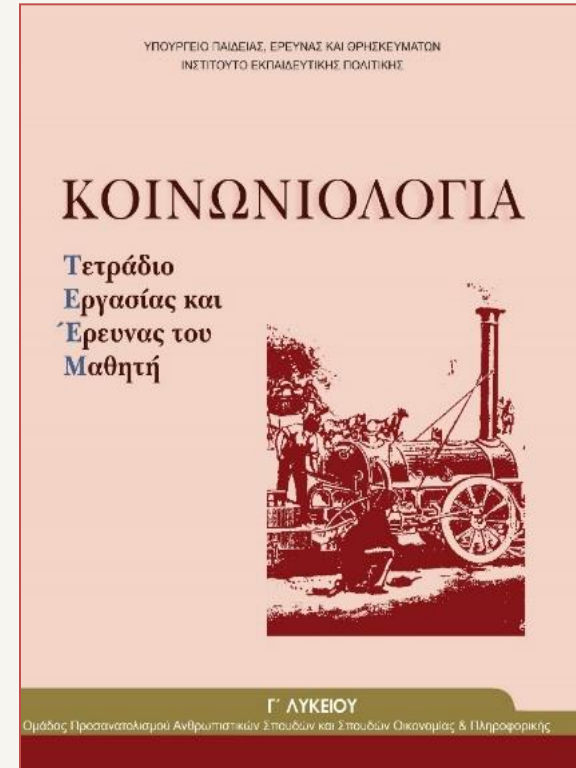
Το διδακτικό πακέτο περιλαμβάνει:

- α. το Βιβλίο του Μαθητή,
- β. το Τετράδιο Εργασίας και Έρευνας του Μαθητή (Τ.Ε.Ε.Μ.)
- γ. το Βιβλίο του Καθηγητή.



Το Τετράδιο Εργασίας και Έρευνας του Μαθητή (Τ.Ε.Ε.Μ.)

- Το Τετράδιο Εργασίας και Έρευνας του Μαθητή (Τ.Ε.Ε.Μ.) μπορεί να χρησιμοποιηθεί υποστηρικτικά από εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες, για την εμπέδωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης, όπως αυτή έχει οριστεί.
- Εμπεριέχει: εφαρμογή ενός σχεδίου εργασίας, τεχνικές κοινωνικής έρευνας, ασκήσεις και δραστηριότητες, παραδείγματα ερμηνείας κοινωνιολογικών κειμένων ανά κεφάλαιο, με στόχο την εμπέδωση της ύλης που περιλαμβάνεται στο βιβλίο του Μαθητή .



Το Βιβλίο του Καθηγητή

Είναι προσβάσιμο μέσω του [Ψηφιακού Σχολείου](#), αποτελεί **χρήσιμο εργαλείο διδασκαλίας**, καθώς περιλαμβάνει:

- **οδηγίες διδακτικής προσέγγισης** των εννοιών των κεφαλαίων,
- **ενισχυτικό υλικό** υποστήριξης για τη διδασκαλία της ορισθείσας ως διδακτέας-εξεταστέας ύλης,
- **ένα ενδεικτικό σχέδιο μαθήματος ανά κεφάλαιο.**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Δύο ομάδες θεμάτων

Η Πρώτη Ομάδα: Δύο θέματα/50 μονάδες

Δύο θέματα με ερωτήσεις διάφορων τύπων, με τις οποίες ελέγχεται τόσο η κατοχή των αναγκαίων γνωστικών στοιχείων όσο και η κατανόησή τους.

Το 1^ο θέμα περιλαμβάνει 3 ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου και βαθμολογείται με 25 μονάδες. Δηλαδή:

- μία ερώτηση με 5 υποερωτήματα Σωστού-Λάθους (5X3=15 Μονάδες) και
- δύο ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, που κάθε μία βαθμολογείται με 5 Μονάδες (2X5=10 Μονάδες).

Το 2^ο θέμα περιλαμβάνει 2 ερωτήσεις σύντομης απάντησης και βαθμολογείται με 25 μονάδες. Δηλαδή:

- η 1^η ερώτηση βαθμολογείται με 10 μονάδες και η 2^η με 15 (10+15=25 Μονάδες).

Η Δεύτερη Ομάδα: Δύο θέματα/50 μονάδες

- **Δύο θέματα ευρείας ανάπτυξης**, μέσω των οποίων ελέγχονται οι ικανότητες συνθετικής ανάλυσης, αλλά και διασύνδεσης γνώσεων, γεγονότων και διαδικασιών, τις οποίες απέκτησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες.
- Το καθένα από τα δύο θέματα μπορεί να περιλαμβάνει από 2 έως 4 ερωτήσεις και βαθμολογείται με 25 Μονάδες ($2 \times 25 = 50$).
- Η κατανομή της βαθμολογίας στις επιμέρους ερωτήσεις κάθε θέματος, μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με τον βαθμό δυσκολίας κάθε ερώτησης.

Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι διατυπωμένες με σαφήνεια και ακρίβεια.

**Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας**
