

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2016-17
ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΣΤΗΝ
ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ &
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Πολυξένη Κ. Μπίστα
Σχολική Σύμβουλος

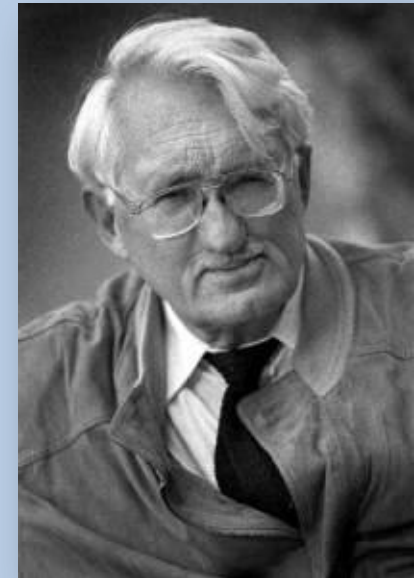
Εξορθολογισμός

Παραφράζοντας τον Habermas

- Δυνατότητα για διαφωτισμένη πράξη

και όχι

- για τεχνικό έλεγχο της πράξης



Στόχοι ΙΕΠ

- Να προωθηθεί η ανακαλυπτική-διερευνητική και η κοινωνική μάθηση
- Να υπάρξει χρόνος για ανακεφαλαίωση, αναπλαισίωση της γνώσης και αναστοχασμό
- Να γίνει εφικτό οι μαθητές να μαθαίνουν στο σχολείο

Α. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

Κριτήρια

- Περιορισμός της ύλης με τη βέλτιστη αναδιάρθρωση του υλικού ώστε να γίνει ελκυστικό, ενδιαφέρον για τους μαθητές και ευκολότερα προσπελάσιμο
- Ανανέωση του μαθήματος μέσω της αλλαγής του τρόπου διδασκαλίας
- Η προσέγγιση από το γνωστό στο άγνωστο, από τη συγχρονία στη διαχρονία.

Δεδομένα

- ΑΠΣ ΔΕΠΠΣ
- ΠΙΛΟΤΙΚΟ
- Εγχειρίδια
- Ωρολόγιο
- Οι πεποιθήσεις των εκπαιδευτικών για τον τρόπο κάλυψης της ύλης
- Η παράδοση της διδασκαλίας του μαθήματος από το 1976 έως σήμερα.



Στόχοι

Οι μαθητές:

- Να αντιληφθούν τη γλωσσική συνέχεια και την πολιτισμική διάσταση της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.
- Να παραλληλίζουν την αρχαία ελληνική με τη σύγχρονη φάση της γλώσσας μας
- Να γνωρίσουν τα βασικά φαινόμενα του δομολειτουργικού συστήματος της αρχαίας γλώσσας για να προσεγγίσουν το νόημα των κειμένων

Αναδιάρθρωση της ύλης

- Αναδιάταξη των διδακτικών ενοτήτων



- Διδασκαλία πολλών κειμένων
Κειμενοκεντρική μέθοδος
- Αναγνώριση των μορφοσυντακτικών μέσα στο κείμενο

Διδακτέα γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα στην Α΄ Γυμνασίου

Α΄, Β΄ Κλίση ουσιαστικών
και επιθέτων

Οριστική ενεργητικής φωνής
των βαρυτόνων ρημάτων, το
απαρέμφατο και η μετοχή

Οι προσωπικές και οι
δεικτικές αντωνυμίες οὗτος,
αὕτη, τοὔτο

Δομή της απλής
πρότασης

Παραγωγή λέξεων

Διδακτέα γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα στην Β΄ Γυμνασίου

Γ΄ Κλίση ουσιαστικών και επιθέτων

Αναφορικές, ερωτηματικές και αόριστες αντωνυμίες

Οριστική μέσης φωνής των βαρυτόνων ρημάτων, το απαρέμφατο και η μετοχή

Υποτακτική και προστακτική ενεργητικής και μέσης φωνής όλων των χρόνων των βαρυτόνων ρημάτων

Συντακτική λειτουργία του αντικειμένου

Συντακτική λειτουργία του απαρεμφάτου και της μετοχής

Σύνθεση λέξεων

Διδακτέα γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα στην Γ' Γυμνασίου

Παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων

Ανώμαλα ουσιαστικά: ἡ γυνή, ὁ παῖς

Οριστική - επαναληπτική αντωνυμία

Ευκτική ε.φ. και μ.φ. βαρύτονων ρημάτων

Αόριστος β' ε.φ. και μ.φ.

Παθητικοί χρόνοι

Ποιητικό αίτιο - παθητική σύνταξη

Τα είδη του μορίου ἄν

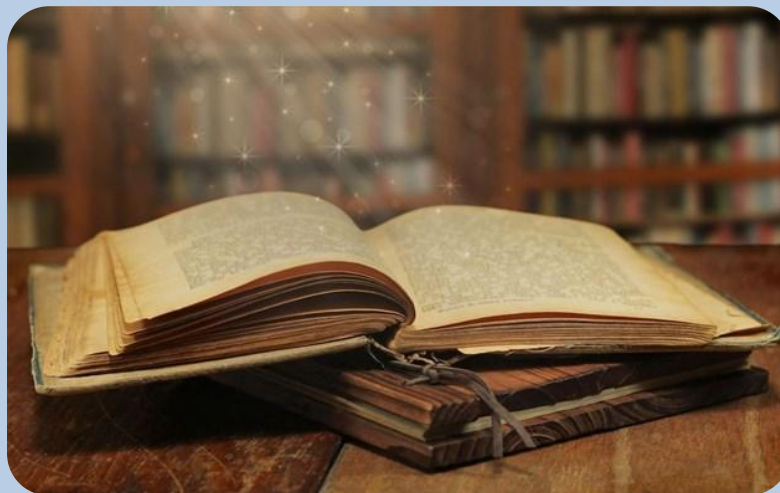
Παρατακτική και υποτακτική σύνδεση προτάσεων

Δευτερεύουσες ονοματικές και επιρρηματικές προτάσεις (είδη, εισαγωγή, συντακτική θέση).

Β. Αρχαία Ελληνική Γραμματεία

Πρόσθετο δεδομένο:

Συνήθως δεν διδάσκονται τα βιβλία που έχουν προγραμματιστεί για το διάστημα Μάρτιος-Μάιος



Στόχοι



Οι μαθητές:

Να αντιληφθούν ότι τα κείμενα από μετάφραση ανήκουν στην αρχαία ελληνική γραμματεία και όχι στη νεοελληνική.

Να αποκτήσουν επίγνωση της ιδιοτυπίας που παρουσιάζει η αρχαία γραμματεία και στη μορφή και στο ιδεολογικό της περιεχόμενο.

Να προσεγγίζουν τα κείμενα σε όσο γίνεται μεγαλύτερη έκταση, με τη βοήθεια του απολύτως απαραίτητου υπομνηματισμού.

Να απολαμβάνουν την ανάγνωση

- Ο προγραμματισμός είναι ενδεικτικός
- Οι εκπαιδευτικοί θα δοκιμάσουν τον βηματισμό του στη σχολική τάξη, τροποποιώντας όπου πρέπει
- Οι μαθητές να αγαπήσουν τα αρχαία ελληνικά



Ομάδα Εργασίας

- Πολυξένη Μπίλλα
- Πολυξένη Κ. Μπίστα
- Αγγελική Σαπουνά
- Νεόφυτος Χαριλάου