

ΦΑΚΕΛΟΣ
ΥΛΙΚΟΥ

Αγγλικά 2
Γενικού Λυκείου



ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ
**ΕΚΠΟΝΗΣΗ-ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ-
ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ-
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ**

Παπαδημητρίου Ευαγγελία, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ

Νίκα Μαρία, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ

ΕΚΠΟΝΗΣΗ

Εξωτερικοί Εμπειρογνώμονες

Μανωλοπούλου-Σέργη Ελένη, Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06

Παπαχρίστου Ευτυχία, Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06

Πουλλά Ελένη, Σχολική Σύμβουλος ΠΕ06

Κάλφογλου Χριστίνα, Εκπαιδευτικός ΠΕ06

Καραβότα Μαρίνα, Εκπαιδευτικός ΠΕ06

Πούλιος Απόστολος, Εκπαιδευτικός ΠΕ06

ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Νίκα Μαρία, Σύμβουλος Β΄ ΙΕΠ

**ΣΕΛΙΔΟΠΟΙΗΣΗ-
ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ**

Κομνηνού Δήμητρα, Προσωπικό ΙΕΠ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Γεράσιμος Κουζέλης, Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Δράση για την αναμόρφωση ή/και εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών και τυχόν συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού στα θεματικά πεδία των των Ξένων Γλωσσών Γενικού Λυκείου, της Πληροφορικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των Εικαστικών και της Μουσικής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Θεατρικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των Στοιχείων Θεατρολογίας και του Ελεύθερου και Γραμμικού Σχεδίου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (αριθ. πρωτ. 7143/23-10-2017 και ΑΔΑ 7ΣΝΓΟΞΛΔ-Ξ05 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος σε συνέχεια της Πράξης 43/19-10-2017 του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π.). Υπεύθυνη Δράσης: Γεωργία Φέρμελη, Σύμβουλος Α΄ του Ι.Ε.Π.

Το παρόν εκπονήθηκε αμισθί, με ευθύνη της Υπομονάδας Ξένων Γλωσσών του Ι.Ε.Π., στο πλαίσιο της ανωτέρω δράσης.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αγγλικά 2

Γενικού Λυκείου



Table of Contents

1	Group Work	9
2	Do we all live in the same world?	13
3	Renaissance arts & artists	33
4	Learning to fly	51
5	Addictions	65
6	Leaders. Born or made?	81
7	Human Rights	101
8	Book burning	115
9	The Merchant of Venice	141

*Το εικονογραφικό υλικό του παρόντος φακέλου περιλαμβάνει εικόνες με δικαίωμα δωρεάν και ελεύθερης χρήσης από τους ιστότοπους <https://pixabay.com> και <https://commons.wikimedia.org>. Στις περιπτώσεις όπου έχουν χρησιμοποιηθεί εικόνες από άλλες πηγές γίνεται σχετική αναφορά.
Ημερομηνία τελευταίας ανάκτησης όλων των κειμένων από το διαδίκτυο: 04.09.2018*



Εισαγωγικό σημείωμα

Το παρόν διδακτικό υλικό προτείνεται για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Γενικό Λύκειο, προκειμένου να προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες ευκαιρίες να αξιοποιήσουν τις ήδη υπάρχουσες γλωσσικές επικοινωνιακές τους ικανότητες και να εμπλακούν ενεργά σε δραστηριότητες που έχουν ως απώτερο στόχο την περαιτέρω γλωσσική, κοινωνική και ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Το υλικό είναι χωρισμένο σε θεματικές ενότητες. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει δραστηριότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα, οι οποίες έχουν σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών και στοχεύουν στην καλλιέργεια των γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους στην ξένη γλώσσα μέσα από αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις. Συγκεκριμένα, οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται να διαβάσουν, να γράψουν, να συνομιλήσουν, να κατανοήσουν, να παρατηρήσουν, να αναζητήσουν, να παρουσιάσουν και να επεξεργαστούν πληροφορίες κριτικά και δημιουργικά, σε ατομικό ή και ομαδικό επίπεδο. Κατ' αυτόν τον τρόπο, θα έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν και να προβληματιστούν σχετικά με θέματα γενικότερου και ειδικότερου ενδιαφέροντος που συνδέονται άμεσα με την καθημερινή τους ζωή.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους με βάση το επίπεδο γλωσσομάθειας, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και μαθητριών τους, αξιοποιώντας ταυτόχρονα και τη διαθέσιμη υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να:

- συμπληρώσουν ή και να προσαρμόσουν το παρόν διδακτικό υλικό σύμφωνα με τις ανάγκες της τάξης τους,
- παράσχουν στους μαθητές και τις μαθήτριες ευκαιρίες ενεργού μάθησης εμπλεκόμενους τους σε διαδικασίες αναστοχασμού, αναζήτησης, διερεύνησης, επιλογής, προβληματισμού, ανάλυσης, κριτικής σκέψης, σύνθεσης, παραγωγής, αλληλεπίδρασης, διαβούλευσης, αξιολόγησης, λήψης απόφασης κλπ.,
- στοχεύουν στον εμπλουτισμό των προσωπικών εμπειριών των μαθητών και μαθητριών, συνδέοντας την τάξη με τον κόσμο γύρω τους.

Το υλικό παρέχει τη δυνατότητα για αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην τάξη ή στο σπίτι, ενώ παράλληλα έγινε προσπάθεια ώστε η έλλειψη αντίστοιχων μέσων να μην αποτελεί απαγορευτικό παράγοντα για τη χρήση του.

