

Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

ΔΡ ΜΑΡΙΑ ΓΝΗΣΙΟΥ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Β' ΙΕΠ
ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ
Αθήνα, 5 Οκτωβρίου 2016

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

- I. ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΤΑΝΕΙ ΤΟ 21,5% ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΡΗ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ:
 - 1. ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
 - 2. ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ
 - 3. ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ «ΚΛΕΙΔΙ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- Η ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΝΗΚΕΙ ΤΟΣΟ ΣΤΑ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΗΣ Π.Ε.Σ. ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΒΟΗΘΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΝ ΤΙΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

II. ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ ΤΩΝ
ΕΛΛΗΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΒΑΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:
ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

III. Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΦΕΙΛΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ
ΕΛΚΥΣΤΙΚΗ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ

Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ. ΕΙΝΑΙ ΚΑΙΡΙΑΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ

- A. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- B. ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- Γ. Η ΣΤΕΡΕΗ ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ, ΠΛΑΙΣΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ, ΑΥΞΑΝΕΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ

Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

ΕΛΑΒΕ ΥΠΟΨΗ ΤΟΥ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ:

A. ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ/ΕΣ:

- ΣΕ ΠΟΣΟΣΤΟ 57,9% ΕΙΝΑΙ ΑΓΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΕ ΠΟΣΟΣΤΟ 38,1% ΕΙΝΑΙ ΚΟΡΙΤΣΙΑ
- ΣΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥΣ (57,6%) ΕΧΟΥΝ ΗΛΙΚΙΑ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ
- ΣΕ ΕΝΑ ΠΟΣΟΣΤΟ (12,7%) ΕΧΟΥΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ
- ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΟΙ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ, ΜΕ ΤΟ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ Ο ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ «ΚΕΝΩΝ» ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΎΛΗ
- ΔΙΝΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ PROJECT, ΑΦΟΥ:
- ΟΣΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΙ ΗΛΙΚΙΑΚΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΣΟ ΠΙΟ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

B. ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΘΑ ΕΝΙΣΧΥΘΟΥΝ ΣΤΟΝ ΡΟΛΟ ΤΟΥΣ ΜΕ
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ
ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ
ΣΤΟ Ι.Ε.Π. ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Γ. ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ:

- ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΘΑ ΕΝΗΜΕΡΩΘΟΥΝ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ Ι.Ε.Π. ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΕ HELPDESK ΣΤΟ Ι.Ε.Π.

Δ. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΧΟΥΝ ΔΟΚΙΜΑΣΤΕΙ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ
- ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΟΠΩΣ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ ΚΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ-ΕΚΘΕΣΗΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

- ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΟΥ ΥΙΟΘΕΤΕΙΤΑΙ ΣΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

ΣΚΟΠΟΙ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.:

- Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- Η ΑΣΚΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ) ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ
- Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΠΑΦΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
- Η ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΣΤΑΣΕΩΝ, ΑΞΙΩΝ

ΕΠΙΠΛΕΟΝ, ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ

ΔΙΝΟΥΝ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΑΦΟΥ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΙ ΜΙΑ ΕΥΡΥΤΑΤΗ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΛΟΓΟΥ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΕΙ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ

ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΣΤΟΥΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ,
ΟΠΩΣ Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ, Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT,
Κ.Λ.Π., ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΔΙΝΕΤΑΙ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ
ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ ΕΝΩ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΙΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ

ΔΙΝΟΥΝ ΠΟΛΛΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ
ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΥΝ ΚΑΙ
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙ, ΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΕΙ ΤΟ ΚΕΙΜΕΝΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ ΜΕ ΑΝΑΛΟΓΟ ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΟΥ ΚΑΘΙΣΤΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΛΥ ΠΙΟ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ

ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΠΟΛΛΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ
ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΚΑΘΙΣΤΩΝΤΑΣ ΤΗΝ, ΚΑΤΑ
ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ, ΠΙΟ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ
ΜΑΘΗΤΕΣ

ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ
ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΤΕΙ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ Ι.Ε.Π.

ΑΠΟ:

- ΤΟ ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ
- ΤΟ ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
- ΤΑ ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΑΣΚΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΠΟΙΚΙΛΟΥΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥΣ (ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ, ΚΡΙΤΙΚΟΣ, ΨΗΦΙΑΚΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ) ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΤΟΥΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1. European Commission/EACEA/Eurydice/Cedefop (2014). *Tackling Early Leaving from Education and Training in Europe: Strategies, Policies and Measures*. Eurydice and Cedefop Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved on 25/01/ 2016 from:
 - http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
- 2. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2015). *Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2015 - Ελλάδα*, Λουξεμβούργο: Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ανακτήθηκε στις 20 Φεβρουαρίου 2016 από http://ec.europa.eu/education/tools/et-monitor_el.htm
- 3. Εγκεκριμένο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» - 17/12/2014. Ανακτήθηκε στις 5 Φεβρουαρίου 2016 από http://www.edulll.gr/?page_id=20334
- 4. *2015 Ετήσια έκθεση για την Εκπαίδευση. Τα βασικά μεγέθη της εκπαίδευσης – Η ελληνική πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Μέρος Α' Το ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο αναφοράς (2002-2013)*, Ηλεκτρονική έκδοση PDF, ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 5. «Οδηγίες για τη Διδασκαλία του μαθήματος Γενικής Παιδείας «Νέα Ελληνικά» της Α΄ και Β΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ., σχ. έτους 2016-2017», Εγκύκλιος της Δ/νσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης – Τμήμα Α΄ του ΥΠΠΕΘ, αρ. πρωτ. Φ3/159794/Δ4/28-09-2016
- 6. Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Νέα Ελληνικά», Υ.Α. Γ2/4219/20-08-1999 [ΦΕΚ 2319, τ. Β΄, 31-12-1999]
- 7. *Πανελλαδική έρευνα για τη γλωσσική επάρκεια των μαθητών στο Γυμνάσιο και στις δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού*, Επιστημονική Υπεύθυνη της Έρευνας – Συντονίστρια: Χρ. Αργυροπούλου, Μέλη Συγγραφικής Ομάδας : Χρ. Αργυροπούλου, Φ. Καβουκόπουλος, Αν. Πατούνα, Επιμέλεια, ενοποίηση και μορφοποίηση κειμένων: Αν. Πατούνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 2010.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!