

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Ι: Σχέδιο υποβολής Δημιουργικής Εργασίας (Εκπαιδευτικού)

Ενδεικτικό παράδειγμα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ :	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ :	ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΠΥΛΩΝΑΣ Ι ΜΑΘΗΜΑ: Αρχαία Ελληνική Γραμματεία
-----------------	--------------	---

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ
1		
2		
3		
4		
...		

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1.1 ΤΙΤΛΟΣ

«Με την Αθήνα ή τη Σπάρτη;»: Ρήσεις και αντιρρήσεις .

1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Αθηναϊκή Δημοκρατία, Περικλής, Αρχαία Σπάρτη, Πολιτεύματα, Επιχειρηματολογία, Προτρεπτικοί λόγοι.

1.3 ΣΚΟΠΟΣ

Κριτική ανάγνωση κειμένων και συγκριτική εξέταση, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και βαθύτερη γνώση των πολιτευμάτων της αρχαίας Αθήνας και Σπάρτης.

1.4 ΜΑΘΗΜΑ/ ΚΕΦΑΛΑΙΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ

Αρχαία Ελληνική Γραμματεία Β' Λυκείου/ Θουκυδίδη Περικλέους Επιτάφιος, κεφ. 39 - 40

1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της εργασίας οι μαθητές/-τριες αναμένεται :

- να έχουν εμβαθύνει στην κατανόηση πτυχών των πολιτευμάτων των δύο πόλεων, Αθήνας και Σπάρτης, που είχαν πρωταγωνιστικό ρόλο στην περίοδο των κλασικών χρόνων,

- να έχουν εμβαθύνει στο νόημα των κειμένων και να έχουν αναπτύξει δεξιότητες κριτικής ανάγνωσης,
- να έχουν αναπτύξει δεξιότητες διαλογικής επικοινωνίας και επιχειρηματολογίας,
- να έχουν αποκτήσει θετική στάση απέναντι σε διαλογικές συμμετοχικές μαθησιακές διαδικασίες.

1.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

A. Πύλη για την ελληνική γλώσσα. <http://www.greek-language.gr>.

1. [ΞΕΝΟΦΩΝ] , *Αθηναίων πολιτεία* 1, 1-13

http://www.greek-language.gr/digitalResources/ancient_greek/anthology/literature/browse.html?text_id=234

2. Θουκυδίδης, *Ιστορίαι*, V 85-113. Διάλογος Αθηναίων - Μηλίων.

3. ΙΣΟΚΡΑΤΗΣ, *Πανηγυρικός*. 4.100–109: Το τέλος των Περσικών πολέμων – Η αθηναϊκή ηγεμονία. Αιτιολόγηση της συμπεριφοράς των Αθηναίων στα χρόνια της αθηναϊκής ηγεμονίας

http://www.greek-language.gr/greekLang/ancient_greek/tools/corpora/anthology/content.html?m=1&t=271

B. Θουκυδίδη, *Περικλέους Επιτάφιος*, μτφρ. Ν. Σκουτερόπουλου, ΙΤΥΕ-Διόφαντος, 2007.

Γ. Ρητορικά κείμενα (B' Γενικού Λυκείου θεωρητικής κατεύθυνσης), ΙΤΥΕ Διόφαντος, 2016, σ.15-22.

1.7 Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

1. Το παράδειγμα αντλεί στοιχεία από τα παρακάτω “Σενάρια διδασκαλίας για τα γλωσσικά μαθήματα» του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας που βρίσκονται στον δικτυακό τόπο «Πρωτέας» (<http://proteas.greek-language.gr/>):

- Στάθης Παπακωνσταντίνου. *Πίσω από τη βιτρίνα*. <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=3640>.
- Βασιλική Μαντζώρου. *Πίσω από τη βιτρίνα*. <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=3683>.
- Ελευθέριος Βεκρής. *Αχ! αυτή η τηλεόραση...Καλλιεργώντας τον προφορικό λόγο*. <http://proteas.greek-language.gr/scenario.html?sid=1170>.

2. Τσάφος, Βασίλης (2006). Διδάσκοντας Επιτάφιο του Περικλή στη Γενική Παιδεία, *Νέα Παιδεία*, τ.120, 17-32.