

ΗΜΕΡΙΔΑ: Εκπαιδευτική Ηγεσία στις δομές
της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΓΕΣΙΑΣ

Ανδρέας Κόλλιας

Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο
Ερευνητής, Ομάδα Εκπαιδευτικής Έρευνας & Αξιολόγησης, Ινστιτούτο Υπολογιστικών
Μαθηματικών, Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας (an_kollias@iacm.forth.gr)

Δεκέμβριος 2013

Το Δίκτυο Ευρωπαϊκής Πολιτικής για τη Σχολική Ηγεσία

European Policy Network on School Leadership (EPNoSL)

- 13 Υπουργεία Παιδείας
- 7 διεθνείς ενώσεις
- 11 φορείς εκπαίδευσης
- 11 ερευνητικά/ακαδημαϊκά ιδρύματα
- Ερευνητές, ακαδημαϊκοί, ειδικοί



<http://www.schoolleadership.eu/>

Απόφαση του Συμβουλίου της Ε.Ε. για την εκπαίδευση (25-26 Νοεμβρίου 2013)

- Κάλεσε τα Κράτη Μέλη και την Κομισιόν να:
 - Προωθήσουν **καλές πρακτικές** και να υποστηρίξουν την **επαγγελματική ανάπτυξη της σχολικής ηγεσίας**
 - Προωθήσουν τη **συνεργασία** και τις **συνέργειες** για αποτελεσματικές **καινοτομίες** στη σχολική ηγεσία και την **εκπαίδευση** πάνω στη σχολική ηγεσία
 - Προωθήσουν την **έρευνα** πάνω σε αποτελεσματικές πρακτικές και τη διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων
 - Ενισχύσουν **εθνικά και περιφερειακά δίκτυα αξιοποιώντας διεθνείς συνεργασίες, όπως το EPNoSL**

Πλαίσιο του Δικτύου Ευρωπαϊκής Πολιτικής για τη Σχολική Ηγεσία

- Τρεις πιο κρίσιμοι πολιτικοί στόχοι για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ε.Ε.:
 - Προώθηση ενός **ενισχυτικού πλαισίου σχολικής ηγεσίας**
 - Προώθηση **επαγγελματικών προτύπων, αξιολόγησης και έρευνας** πάνω στη σχολική ηγεσία από τη σκοπιά της ισότητας & της μάθησης
 - Οικοδόμηση των **ικανοτήτων της σχολικής ηγεσίας** για την ενίσχυση της ισότητας & της μάθησης στα σχολεία

Για κάθε πολιτικό στόχο το Δίκτυο EPNoSL:

- έχει προτείνει μια σειρά από **άξονες πολιτικής** και
- έχει διακρίνει σημαντικούς παράγοντες που επηρεάζουν την **εφαρμογή** πολιτικών πάνω στη σχολική ηγεσία

Βασικές υποθέσεις για τη διαμόρφωση εθνικών πολιτικών πάνω στη σχολική ηγεσία

- Δεν υπάρχει ένας μοναδικός «βέλτιστος» δρόμος για την ανάπτυξη της σχολικής ηγεσίας στη κατεύθυνση της ενίσχυσης της ισότητας & της μάθησης στα σχολεία (βλ. π.χ. παράγοντες όπως: αποκέντρωση διοίκησης/συγκεντρωτισμός, οικ. κρίση)
- Είναι εξαιρετικά κρίσιμη η **συνεκτικότητα** και **περιεκτικότητα** των εθνικών πολιτικών πάνω στη σχολική ηγεσία προς τη κατεύθυνση της ενίσχυσης της ισότητας & της μάθησης

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ 1:

Πρώθηση ενός ενισχυτικού πλαισίου σχολικής ηγεσίας

Άξονες πολιτικής:

- Ενίσχυση της **σχολικής αυτονομίας** (αναλυτικά προγράμματα & περιεχόμενο, παιδαγωγικές προσεγγίσεις, πόροι κτλ)
- Πρώθηση **διαμοιρασμένων μορφών ηγεσίας** (ενίσχυση της αντιπροσωπευτικότητας & της δημοκρατικότητας στη λήψη αποφάσεων)
- Πρώθηση της **λογοδοσίας** της σχολικής ηγεσίας σε ζητήματα ισότητας & μάθησης

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ 2:

Πρωώθηση επαγγελματικών προτύπων, αξιολόγησης και έρευνας

- Υιοθέτηση επαγγελματικών προτύπων σχολικής ηγεσίας με έμφαση στην ισότητα & τη μάθηση
- Υιοθέτηση ευέλικτων, έγκυρων και αξιόπιστων διαδικασιών αξιολόγησης της σχολικής ηγεσίας
- Πρωώθηση της έρευνας πάνω σε πολιτικές και στρατηγικές σχολικής ηγεσίας που προωθούν αποτελεσματικά την ισότητα & τη μάθηση στο σχολείο

ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ 3:

Οικοδόμηση των **ικανοτήτων της σχολικής ηγεσίας** για την ενίσχυση της ισότητας & της μάθησης στα σχολεία

- Κρίσιμες **κεντρικές πρωτοβουλίες**
- Βελτίωση του **συστήματος αρχικής εκπαίδευσης της σχολικής ηγεσίας**
- Προγράμματα **σπουδών** με έμφαση την προώθηση της ισότητας & της μάθησης
- **Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη**
- Διαδικασίες **επιλογής, εξέλιξης & αντικατάστασης** της σχολικής ηγεσίας
- **Κίνητρα**

Κρίσιμοι παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή πολιτικών ανάπτυξης της σχολικής ηγεσίας

- Πολιτική δέσμευση και προτεραιότητες
- Συνεκτικότητα πολιτικών
- Συνδιαμόρφωση πολιτικών και κυριότητα
- Εμπιστοσύνη στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών
- Ευρεία αποδοχή της αξίας της ισότητας και της ανάγκης για περιεκτικά (μη κοινωνικο-οικονομικά και πολιτισμικά διαχωρισμένα) σχολεία
- Επενδύσεις στη σχολική εκπαίδευση